

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Семенов Юрий Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 19.02.2026 14:27:07
Уникальный программный ключ:
7ee61f7810e60557bee49df655173820157a6d87

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Уральский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Кафедра философии и биоэтики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности,
А.А. Ушаков



**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
ФИЛОСОФИЯ. БИОЭТИКА.**

Специальность: 32.05.01 Медико-профилактическое дело

Уровень высшего образования: специалитет

Квалификация выпускника: врач по общей гигиене, по эпидемиологии

г.Екатеринбург
2025 год

Фонд оценочных средств по дисциплине «Философия, биоэтика» составлен в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2017 г. № 552.

Фонд оценочных средств составлен:

Заболотских К.И. - кандидат философских наук доцент кафедры философии, биоэтики и культурологии

Фонд оценочных средств рецензирован:

Скороходова Л.А., кандидат экономических наук, доцент, зав.кафедрой истории, экономики и правоведения УГМУ

1. Кодификатор результатов обучения по дисциплине

Кодификатор результатов обучения

Категория (группа) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Дидактическая единица (ДЕ)	Контролируемые учебные элементы, формируемые в результате освоения дисциплины			Методы оценивания результатов освоения дисциплины
				Знания	Умения	Навыки	
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1 Умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявлять ее составляющие и связи между ними	ДЕ-1 Предмет философии	- методы и приемы философского анализа проблем; формы и методы научного познания, их эволюцию; - основные закономерности и тенденции развития мирового исторического процесса; - важнейшие вехи истории России, место и роль России в истории человечества и в современном мире; - выдающихся деятелей медицины и здравоохранения, выдающиеся медицинские открытия, влияние гуманистических идей на медицину.	- грамотно и самостоятельно анализировать и оценивать социальную ситуацию в России и за ее пределами; - осуществлять свою деятельность с учетом результата в анализе социальной ситуации в России и за ее пределами.	- навыками изложения самостоятельной точки зрения; - навыками публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов.	устные выступления на семинаре, доклады, тестирование, деловые игры, коллоквиум
			ДЕ-2. Классическая философия.	- методы и приемы философского анализа проблем; формы и методы научного познания, их	- грамотно и самостоятельно анализировать и оценивать социальную ситуацию в России и за ее пределами.	- навыками изложения самостоятельной точки зрения; - навыками анализа и логического мышления,	+Заслушивание и обсуждение докладов (УИРС), +промежуточные тестовые контроли; +написание академического

				<p>эволюцию;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные закономерности и тенденции развития мирового исторического процесса; - важнейшие вехи истории России, место и роль России в истории человечества и в современном мире; - выдающихся деятелей медицины и здравоохранения, выдающиеся медицинские открытия, влияние гуманистических идей на медицину. 		<ul style="list-style-type: none"> - навыками публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов. 	о эссе
			<p>ДЕ-3. Современная философия.</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы и приемы философского анализа проблем; формы и методы научного познания, их эволюцию; - основные закономерности и тенденции развития мирового исторического процесса; - важнейшие вехи истории России, место и роль России в истории человечества и в современном мире; - выдающихся деятелей медицины и 	<ul style="list-style-type: none"> - грамотно и самостоятельно анализировать и оценивать социальную ситуацию в России и за ее пределами; - ориентироваться в действующих нормативно-правовых актах о труде, применять нормы трудового законодательства в конкретных практических ситуациях. 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками изложения самостоятельной точки зрения; - навыками анализа и логического мышления, - навыками публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов. 	устные выступления на семинаре, доклады, тестирование, деловые игры, коллоквиум	

				здравоохранения, выдающиеся медицинские открытия, влияние гуманистических идей на медицину.			
			ДЕ - 4. Онтология	- методы и приемы философского анализа проблем; формы и методы научного познания, их эволюцию; - основные закономерности и тенденции развития мирового исторического процесса.	- грамотно и самостоятельно анализировать и оценивать социальную ситуацию в России и за ее пределами.	- навыками изложения самостоятельной точки зрения; - навыками анализа и логического мышления.	устные выступления на семинаре, доклады, тестирование, деловые игры, коллоквиум
			ДЕ-6. Социальная философия.	- учение о здоровье человека и населения, методы его сохранения; взаимоотношения "врач-пациент" и "врач-среда"; - выдающихся деятелей медицины и здравоохранения, выдающиеся медицинские открытия, влияние гуманистических идей на медицину; - общие и индивидуальные особенности человека, психологию	- грамотно и самостоятельно анализировать и оценивать социальную ситуацию в России и за ее пределами; - осуществлять свою деятельность с учетом результатов анализа социальной ситуации в России и за ее пределами; - ориентироваться в действующих нормативно-	- навыками изложения самостоятельной точки зрения; - навыками анализа и логического мышления, - навыками публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов.	устные выступления на семинаре, доклады, тестирование, деловые игры, коллоквиум

				<p>личности и малых групп.</p>	<p>правовых актах о труде, применять нормы трудового законодательства в конкретных практических ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - защищать гражданские права врачей и пациентов, потребителей и предпринимателей; - выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива. 		
			<p>ДЕ-7. Антропология.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - учение о здоровье человека и населения, методы его сохранения; взаимоотношения "врач-пациент" и "врач-среда"; - основные закономерности и тенденции развития мирового исторического процесса; - общие и индивидуальные особенности человека, психологию личности и малых групп. 	<ul style="list-style-type: none"> - грамотно и самостоятельно анализировать и оценивать социальную ситуацию в России и за ее пределами; - осуществлять свою деятельность с учетом результатов анализа социальной ситуации в России и за ее пределами; - выстраивать и поддержи 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками изложения самостоятельной точки зрения; - навыками анализа и логического мышления, - навыками публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов; - навыками информирования пациентов различных возрастных групп в соответствии 	<p>устные выступления на семинаре, доклады, тестирование, деловые игры, коллоквиум</p>

					вать рабочие отношения с другими членами коллектива.	ии с требованиями правил "информированного согласия".	
			ДЕ-10. Модели отношения «врач-пациент». Права и обязанности пациента и врача.	- основные нормативные документы (правовые и этические), регламентирующие деятельность медицинских работников; - основные модели отношения врача и пациента в современной медицине; - права и обязанности пациента, врача.	- различать модели отношения «врач-пациент»; - оценивать действия пациента, врача с позиции соответствия их правовым и этическим нормам.	- принципами врачебной этики и биоэтики при анализе реальных конфликтных ситуаций; -навыками информирования пациентов различных возрастов в соответствии с требованиями модели «информированного согласия»; -навыками такта и деликатности при общении с больными и их близкими.	устные выступления на семинаре, доклады, тестирование, деловые игры, коллоквиум
			ДЕ-11. Медицинская тайна. Дефекты медицинской помощи. Формы ответственности врача	- что такое медицинская тайна, сведения, составляющие тайну, условия разглашения тайны без согласия пациента; - что такое несчастный случай в медицине, преступление, квалифицирующие признаки преступления, врачебная	-определять границы сохранения медицинской тайны; - различать несчастный случай, преступление, врачебную ошибку в действиях медицинских работников; - квалифицировать действия	- навыками квалификации и нарушения или сохранения медицинской тайны; морально-этической аргументации в оценке действия пациентов, их близких, врачей в плане сохранения (нарушения) тайны.	устные выступления на семинаре, доклады, тестирование, деловые игры, коллоквиум

				ошибка; - формы ответственности врача.	медработников в соответствии с видом правовой и этической ответственности.		
			ДЕ-13. Право пациента на физическую и психическую целостность. Проблемы трансплантации и оказания психиатрической помощи	- виды трансплантации, права живого донора; - презумпции согласия и несогласия; - психологические и религиозные аспекты пересадки органов; - права душевнобольных; - этические принципы оказания психиатрической помощи.	- различать виды трансплантации и связанные с ними биоэтические проблемы; - анализировать и оценивать с точки зрения норм этики и закона действия участников оказания трансплантационной, так и психиатрической помощи.	- равное уважения прав донора и реципиента на физическую целостность и распоряжение своим телом (прижизненным и посмертным); - аргументированно отстаивать интересы и гражданские права душевнобольного на психиатрическую помощь и защиту его прав от ненадлежащих действий родственников.	устные выступления на семинаре, доклады, тестирование, деловые игры, коллоквиум
		УК-1.2 Умеет осуществлять поиск и интерпретировать информацию, необходимую для решения проблемной ситуации; критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречив	ДЕ-5. Гносеология.	- методы и приемы философского анализа проблем; формы и методы научного познания, их эволюцию; - основные закономерности и тенденции развития мирового исторического	- грамотно и самостоятельно анализировать и оценивать социальную ситуацию в России и за ее пределами; - осуществляют свою деятельность с учетом результатов	- навыками изложения самостоятельной точки зрения; - навыками анализа и логического мышления, - навыками публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и	устные выступления на семинаре, доклады, тестирование, деловые игры, коллоквиум

		ой информацией		о процесса.	анализа социальной ситуации в России и за ее пределами; - ориентироваться в действующих нормативно-правовых актах о труде, применять нормы трудового законодательства в конкретных практических ситуациях.	круглых столов.	
		УК-1.3 Умеет разрабатывать и содержательное аргументировать стратегию действий для решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов	ДЕ-9. Возникновение биоэтики, принципы, проблемы	- социальные и естественные научные причины возникновения биомедицинской этики (биоэтики), сущность и принципы биоэтики; - основные сущностные характеристики деонтологии, медицинской этики, биоэтики.	- пояснить возникновение биоэтических проблем в медицинской практике XX века; -различить и пояснить роль моральных доктрин в возникновении конфликтов между врачом и пациентом; -выделить специфические признаки деонтологии, медицинской этики и биоэтики.	- навыками выявления биоэтических проблем и методами их решения с учетом прав, интересов врача.	устные выступления на семинаре, доклады, тестирование, деловые игры, коллоквиум
		УК-1.4 Умеет использовать логико-методологиче	ДЕ-12.Право на жизнь»	- что такое репродуктивное здоровье, право, выбор;	- обосновывать право пациента на	- отстаивать высшие интересы пациента на	устные выступления на семинаре, доклады,

		ский инструментарий для критической оценки современных научных достижений в области медицины, философских и социальных концепций в своей профессиональной деятельности	как базовый концепт биоэтики: история, структура, цель. Реализация права на жизнь в клинической медицине : репродуктивная медицина , реаниматология, геронтология, онкология	- ограничивающий и стимулирующие типы вмешательства в репродуктивную функцию человека; - хоспис, паллиативный уход, эвтаназия	распоряжение своей жизнью в различных медицинских ситуациях (тяжелое заболевание , инкурабельное состояние); - защищать неприкосновенность частной жизни как основу человеческого достоинства пациентов.	реализацию его законных прав и ценностей; - на уважение его моральной автономии в вопросах связанных с репродуктивными правами, выбором; - в вопросах, связанных с проблемами достойного умирания (хоспис, паллиативный уход); - серьезной аргументации в полемике противников и сторонников эвтаназии.	тестирование, деловые игры, коллоквиум
		УК-1.5 Демонстрирует навыки поиска информации и данных, умеет анализировать, передавать и хранить информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с данными, полученными из разных источников	ДЕ-8. Аксиология	- методы и приемы философского анализа проблем; формы и методы научного познания, их эволюцию; - морально-этические нормы; правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача; - основные этические документы отечественных и международных	- грамотно и самостоятельно анализировать и оценивать социальную ситуацию в России и за ее пределами; - осуществляют свою деятельность с учетом результатов анализа социальной ситуации в России и за ее пределами; - ориентироваться в действующих	- навыками изложения самостоятельной точки зрения; - навыками анализа и логического мышления, - навыками публичной речи, морально-этической аргументации , ведения дискуссий и круглых столов; - принципами врачебной деонтологии и медицинской этики; - навыками информирования	устные выступления на семинаре, доклады, тестирование, деловые игры, коллоквиум

				<p>ых профессиональных медицинских ассоциаций и организаций.</p>	<p>нормативно-правовых актах о труде, применять нормы трудового законодательства в конкретных практических ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - защищать гражданские права врачей и пациентов, потребителей и предпринимателей; - выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива. 	<p>пациентов различных возрастных групп в соответствии с требованиями правил "информированного согласия".</p>	
<p>Межкультурное взаимодействие</p>	<p>УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>УК-5.1 Умеет интерпретировать историю России в контексте мирового исторического процесса</p>	<p>ДЕ-1 Предмет философии</p>	<ul style="list-style-type: none"> - методы и приемы философского анализа проблем; формы и методы научного познания, их эволюцию; - основные закономерности и тенденции развития мирового исторического процесса; - важнейшие вехи истории России, место и роль России в истории 	<ul style="list-style-type: none"> - грамотно и самостоятельно анализировать и оценивать социальную ситуацию в России и за ее пределами; - осуществлять свою деятельность с учетом результатов анализа социальной ситуации 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками изложения самостоятельной точки зрения; - навыками публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов. 	<p>устные выступления на семинаре, доклады, тестирование</p>

				<p>человечества и в современном мире;</p> <p>- выдающихся деятелей медицины и здравоохранения, выдающиеся медицинские открытия, влияние гуманистических идей на медицину.</p>	<p>в России и за ее пределами.</p>		
			<p>ДЕ- 2. Классическая философия.</p>	<p>- методы и приемы философского анализа проблем; формы и методы научного познания, их эволюцию;</p> <p>- основные закономерности и тенденции развития мирового исторического процесса;</p> <p>- важнейшие вехи истории России, место и роль России в истории человечества и в современном мире;</p> <p>- выдающихся деятелей медицины и здравоохранения, выдающиеся медицинские</p>	<p>- грамотно и самостоятельно анализировать и оценивать социальную ситуацию в России и за ее пределами.</p>	<p>- навыками изложения самостоятельной точки зрения;</p> <p>- навыками анализа и логического мышления,</p> <p>- навыками публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов.</p>	<p>устные выступления на семинаре, доклады, тестирование</p>

				открытия, влияние гуманистических идей на медицину.			
			ДЕ-3. Современная философия.	<ul style="list-style-type: none"> - методы и приемы философского анализа проблем; формы и методы научного познания, их эволюцию; - основные закономерности и тенденции развития мирового исторического процесса; - важнейшие вехи истории России, место и роль России в истории человечества и в современном мире; - выдающихся деятелей медицины и здравоохранения, выдающиеся медицинские открытия, влияние гуманистических идей на медицину. 	<ul style="list-style-type: none"> - грамотно и самостоятельно анализировать и оценивать социальную ситуацию в России и за ее пределами; - ориентироваться в действующих нормативно-правовых актах о труде, применять нормы трудового законодательства в конкретных практических ситуациях. 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками изложения самостоятельной точки зрения; - навыками анализа и логического мышления, - навыками публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов. 	устные выступления на семинаре, доклады, тестирование
			ДЕ-6. Социальная философия.	<ul style="list-style-type: none"> - учение о здоровье человека и населения, методы его сохранения; взаимоотношения "врач-пациент" и "врач-среда"; - 	<ul style="list-style-type: none"> - грамотно и самостоятельно анализировать и оценивать социальную ситуацию в России и за ее пределами; 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками изложения самостоятельной точки зрения; - навыками анализа и логического мышления, - навыками публичной 	устные выступления на семинаре, доклады, тестирование

				<p>выдающихся деятелей медицины и здравоохранения, выдающиеся медицинские открытия, влияние гуманистических идей на медицину;</p> <p>- общие и индивидуальные особенности человека, психологию личности и малых групп.</p>	<p>- осуществлять свою деятельность с учетом результатов анализа социальной ситуации в России и за ее пределами;</p> <p>- ориентироваться в действующих нормативно-правовых актах о труде, применять нормы трудового законодательства в конкретных практических ситуациях;</p> <p>- защищать гражданские права врачей и пациентов, потребителей и предпринимателей;</p> <p>- выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива.</p>	<p>речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов.</p>	
			<p>ДЕ-10. Модели отношения «врач-пациент». Права и обязанности</p>	<p>- основные нормативные документы (правовые и этические), регламентирующие деятельность медицинских</p>	<p>- различать модели отношения «врач-пациент»;</p> <p>- оценивать действия пациента, врача с</p>	<p>- принципами врачебной этики и биоэтики при анализе реальных конфликтных ситуаций;</p> <p>-навыками</p>	<p>устные выступления на семинаре, доклады, тестирование</p>

			сти пациента и врача.	работников; - основные модели отношения врача и пациента в современной медицине; - права и обязанности пациента, врача.	позиции соответствия их правовым и этическим нормам.	информирования пациентов различных возрастов в соответствии с требованиями модели «информированного согласия»; -навыками такта и деликатности при общении с больными и их близкими.	
			ДЕ-11.Медицинская тайна. Дефекты медицинской помощи. Формы ответственности врача	- что такое медицинская тайна, сведения, составляющие тайну, условия разглашения тайны без согласия пациента; - что такое несчастный случай в медицине, преступление, квалифицирующие признаки преступления, врачебная ошибка; - формы ответственности врача.	-определять границы сохранения медицинской тайны; - различать несчастный случай, преступление, врачебную ошибку в действиях медицинских работников; - квалифицировать действия медицинских работников в соответствии с видом правовой и этической ответственности.	- навыками квалификации и нарушения или сохранения медицинской тайны; морально-этической аргументации в оценке действия пациентов, их близких, врачей в плане сохранения (нарушения) тайны.	устные выступления на семинаре, доклады, тестирование
			ДЕ-12.Право на жизнь» как базовый концепт биоэтики:	- что такое репродуктивное здоровье, право, выбор; - ограничивающих и стимулирующих типы	- обосновывать право пациента на распоряжение своей жизнью в различных медицинских	- отстаивать высшие интересы пациента на реализацию его законных прав и ценностей; - на уважение	устные выступления на семинаре, доклады, тестирование

			<p>история, структура, цель. Реализация права на жизнь в клинической медицине : репродуктивная медицина , реаниматология, геронтология, онкология</p>	<p>вмешательства в репродуктивную функцию человека; - хоспис, паллиативный уход, эвтаназия</p>	<p>х ситуациях (тяжелое заболевание , инкурабельное состояние); - защищать неприкосновенность частной жизни как основу человеческого достоинства пациентов.</p>	<p>его моральной автономии в вопросах связанных с репродуктивными правами, выбором; - в вопросах, связанных с проблемами достойного умирания (хоспис, паллиативный уход); - серьезной аргументации в полемике противников и сторонников эвтаназии.</p>	
			<p>ДЕ- 13. Право пациента на физическую и психическую целостность. Проблемы трансплантации и оказания психиатрической помощи</p>	<p>- виды трансплантации, права живого донора; - презумпции согласия и несогласия; - психологические и религиозные аспекты пересадки органов; - права душевнобольных; - этические принципы оказания психиатрической помощи.</p>	<p>- различать виды трансплантации и связанные с ними биоэтические проблемы; - анализировать и оценивать с точки зрения норм этики и закона действия участников оказания трансплантационной, так и психиатрической помощи.</p>	<p>- равное уважения прав донора и реципиента на физическую целостность и распоряжение своим телом (прижизненным и посмертным); - аргументированно отстаивать интересы и гражданские права душевнобольного на психиатрическую помощь и защиту его прав от ненадлежащих действий родственников.</p>	<p>устные выступления на семинаре, доклады, тестирование</p>
		<p>УК-5.2 Имеет представления о правилах,</p>	<p>ДЕ-7. Антропология.</p>	<p>- учение о здоровье человека и населения,</p>	<p>- грамотно и самостоятельно анализировать</p>	<p>- навыками изложения самостоятельной точки</p>	<p>устные выступления на семинаре, доклады,</p>

		традициях и нормах общения в иноязычных странах, понимает необходимость создания недискриминационной среды профессиональной деятельности		методы его сохранения; взаимоотношения "врач-пациент" и "врач-среда"; - основные закономерности и тенденции развития мирового исторического процесса; - общие и индивидуальные особенности человека, психологию личности и малых групп.	ть и оценивать социальную ситуацию в России и за ее пределами; - осуществляют свою деятельность с учетом результатов анализа социальной ситуации в России и за ее пределами; - выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива.	зрения; - навыками анализа и логического мышления, - навыками публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов; - навыками информирования пациентов различных возрастных групп в соответствии с требованиями правил "информированного согласия".	тестирование
			ДЕ-8. Аксиология	- методы и приемы философского анализа проблем; формы и методы научного познания, их эволюцию; - морально-этические нормы; правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача; - основные этические документы	- грамотно и самостоятельно анализировать и оценивать социальную ситуацию в России и за ее пределами; - осуществляют свою деятельность с учетом результатов анализа социальной ситуации в России и за ее пределами; - ориентирова	- навыками изложения самостоятельной точки зрения; - навыками анализа и логического мышления, - навыками публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов; - принципами врачебной деонтологии и медицинской этики;	устные выступления на семинаре, доклады, тестирование

				отечественных и международных профессиональных медицинских ассоциаций и организаций.	ться в действующих нормативно-правовых актах о труде, применять нормы трудового законодательства в конкретных практических ситуациях; - защищать гражданские права врачей и пациентов, потребителей и предпринимателей; - выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива.	- навыками информирования пациентов различных возрастных групп в соответствии с требованиями правил "информированного согласия".	
		УК-5.3 Умеет выстраивать социальное и профессиональное взаимодействие с учетом международного законодательства в области здравоохранения и особенностей межкультурного взаимодействия с представителями других	ДЕ-9. Возникновение биоэтики, принципы, проблемы	- социальные и естественные научные причины возникновения биомедицинской этики (биоэтики), сущность и принципы биоэтики; - основные сущностные характеристики деонтологии, медицинской этики,	- пояснить возникновение биоэтических проблем в медицинской практике XX века; - различить и пояснить роль моральных доктрин в возникновении конфликтов между врачом и пациентом; - выделить	- навыками выявления биоэтических проблем и методами их решения с учетом прав, интересов врача.	устные выступления на семинаре, доклады, тестирование

		этносов и конфессий, различных социальных групп		биоэтики.	специфиче- ские признаки деонтологии , медицинско- й этики и биоэтики.		
--	--	---	--	-----------	---	--	--

2) Оценочные средства для промежуточной аттестации

2.1. Тестовые задания

Тестовые задания разработаны в связи с УК и по каждой ДЕ. Задание позволяет оценить знания конкретной темы дисциплины. В тестовом задании студенту предлагается выбрать один или несколько правильных ответов, установить соответствие, определить правильную последовательность.

УК-1

ИД-1 УК-1

1. Философская концепция, отрицающая случайность как явление или процесс, возникающее вне и независимо от какой – либо причины.

- a) телеология;
- b) конвенциализм;
- c) детерминизм;
- d) фатализм.

Правильный ответ: c

2. Биоэтика возникает в

- a) век Просвещения;
- b) 60-70 годы XX века;
- c) 90-е годы XIX века;
- d) конце XX века.

Правильный ответ: b

3. Соотнесите понятие кантовской философии и его значение

Понятия:

- 1. Три критики
- 2. Категорический императив
- 3. Трансцендентальный идеализм
- 4. Диалектика

Значения:

- a) Метод развития понятий, включающий этапы тезиса, антитезиса и синтеза
- b) Основные произведения Канта: «Критика чистого разума», «Критика практического разума», «Критика способности суждения»
- c) Учение Канта о невозможности познания «вещи-в-себе»
- d) Этический принцип Канта: поступать так, чтобы правило твоего поведения могло стать всеобщим законом

Правильный ответ: 1-b); 2-d); 3-c); 4- a)

4. Расположите утверждения в логической последовательности, отображающей историческое развитие взглядов на природу и человека

- 1. Идеал возвышения человека над природой, утверждая первенство духовного начала.
- 2. Природа считалась идеально упорядоченным космосом, к которому должен стремиться человек.

3. Распространилась идея господства человека над природой, что отразилось в науках и технике.
4. Возвращение к идеям гармонии человека и природы.
5. Остро встаёт вопрос о сохранении биологического потенциала человека, учитывая давление техники и стресса.
6. Наука открыла сложный механизм взаимодействия биологического и социального в человеке.

Правильный ответ: 2 → 1 → 4 → 3 → 6 → 5

ИД-1 УК-2

5. Врач имеет право на (несколько вариантов ответов):

- a) конфиденциальность;
- b) оплата труда и компенсации;
- c) создание профессиональных ассоциаций;
- d) выбор ЛПУ и врача.

Правильный ответ: b, c

6. Право на охрану здоровья и медицинскую помощь относится к правам:

- a) политическим;
- b) социальным;
- c) личным;
- d) экономическим

Правильный ответ: b

7. Соотнесите вопрос и соответствующее ему высказывание

Вопрос:

1. Основная идея философии Гегеля
2. Понимание Гегелем термина «субъективный дух»
3. Система философии Гегеля делится на три части
4. Формула Гегеля, характеризующая исторический процесс

Высказывание:

- a) Индивидуальность, внутренний мир личности
- b) «Что разумно, то действительно»
- c) Наука логики, философия природы, философия духа
- d) Всемирная история как шествие духа

Правильный ответ: 1-d); 2-a); 3-c); 4- b)

8. Расположите этапы развития средневековой философии в хронологическом порядке

- a) Зарождение патристики и становление христианской теологии
- b) Схоластика и систематизация христианской философии
- c) Постепенное принятие арабско-иудейской философии и восстановление сочинений Аристотеля
- d) Формирование основных направлений схоластики (реализм, номинализм)

е) Золотой век схоластики (Томизм, Оккамизм)

Правильный ответ: a-b-d-c-e

ИД-1 УК-3

9. Пациент имеет право на (несколько вариантов ответов):

- a) конфиденциальность;
- b) оплата труда и компенсации;
- c) создание профессиональных ассоциаций;
- d) выбор врача.

Правильный ответ: a, d

10. Что подразумевает понятие "информированное согласие"?

- a) Согласие пациента на процедуру без предварительного ознакомления с её условиями
- b) Обязанность пациента платить за услуги
- c) Предоставление пациенту подробной информации о процедурах и получение его добровольного согласия
- d) Автоматическое согласие пациента на любое медицинское вмешательство

Правильный ответ: c

11. Соотнесите имена философов и их высказывания по проблеме истины

Имена философов:

- a) Протагор
- b) К. Маркс
- c) Г.В.Ф. Гегель
- d) Ф. Бэкон

Их высказывания по проблеме истины:

- 1. «Для овладения истиной вещей следует прибегнуть к правильному методу работы с опытом»
- 2. «Всё, что есть истинного, великого и божественного в жизни становится таковым через идею»
- 3. «В процессе борьбы с истиной заблуждение само себя разоблачает...»
- 4. «Любое мнение является истинным, так как о каждой вещи возможны два противоположных суждения»

Правильный ответ: a- 4; b -3; c- 2; d -1

12. Расположите утверждения в логической последовательности, отражающей развитие процесса познания и формирования знаний.

- 1. Достижение устойчивого и надежного знания, необходимого для эффективного взаимодействия с миром.
- 2. Чувственное восприятие предметов и явлений окружающего мира.
- 3. Результатом переработки чувственного опыта становятся абстрактные понятия, отражающие общие свойства предметов и явлений.

4. Субъект формирует целостные образы предметов, объединяя ощущения в восприятие.

Правильный ответ: 2 → 4 → 3 → 1

13. Расположите следующие утверждения в логической последовательности, демонстрирующей развитие этических представлений и типов морали в истории философии.

1. Внимание к личным правам и свободам, торжество разума и стремление к построению рациональной морали, отход от религиозных норм.
2. Мораль и нравственность основываются на правилах и обычаях, характерных для общества, где человек стремится следовать установленным нормам.
3. Акцент на личном достоинстве, морали как индивидуальном выборе, плюрализм моральных систем и этических взглядов.
4. Мораль основывается на религиозных догмах, деление на добро и зло определяется божественной волей, а этические нормы подчинены религии.

Правильный ответ: 2 → 4 → 1 → 3

ИД-1 УК-4

14. Кто первым в европейской философии разрабатывает идею "общественного договора"?

- a) Гоббс
- b) Гельвеции, Юм
- c) Руссо, Кант
- d) Паскаль

Правильный ответ: a

15. Соотнесите философскую позицию и ее характеристику

Философская позиция:

1. Чем характеризуется философская позиция Канта?
2. Что означают понятия «феномен» и «ноумен» у Канта?
3. Какие особенности характерны для немецкой классической философии?
4. Какова ключевая идея, предложенная Кантом в критике чистого разума?

Характеристика философской позиции:

- a) Смещение интереса с изучения природы на изучение человека и культуры.
- b) Рациональный подход к организации действительности, где сущность мира открывается разуму непосредственно.
- c) Показано разделение между вещами самим по себе (ноуменами) и нашими ощущениями (феноменами).
- d) Мы можем судить о явлениях, но не можем познать суть вещей самих по себе.

Правильные ответы: 1-b; 2-d; 3-a; 4-c

16. Расположите этапы формирования личности в правильном порядке:

- a) Человек проходит социализацию, усваивая нормы и ценности общества.
- b) Постепенно складываются представления о собственном месте в обществе.
- c) Человек осознаёт себя как отдельную индивидуальность.

- d) Формируется система мотивов и установок, составляющих ядро личности.
- e) Личность находит свой уникальный способ осуществления внутренней свободы.

Правильные ответы: c→a→b→d→e

ИД-1 УК-5

17. Философия, помогая индивиду обрести позитивный и глубинный смысл жизни, ориентироваться в кризисных ситуациях, реализует свою _____ функцию

- a) теоретическую
- b) гуманистическую
- c) критическую
- d) методологическую

Правильный ответ: b

18. Какую роль играют этические комитеты в медицине?

- a) Организация досуга персонала клиники
- b) Поддержка рекламных кампаний лечебных учреждений
- c) Решение этических конфликтов и одобрение исследований
- d) Управление финансовыми ресурсами больницы

Правильный ответ: c

19. Соотнесите правила биомедицинской этики и их содержание

Правила:

- 1. Правило конфиденциальности.
- 2. Правило правдивости.
- 3. Правило информированного согласия.

Содержание правил:

- a) Любые вмешательства требуют предварительного разъяснения и согласия пациента, исключаящего давление или введение в заблуждение.
- b) Пациенты и врачи обязаны обмениваться правдивой информацией, однако правда может варьироваться в зависимости от ситуации и готовности пациента принять ее.
- c) Информация о состоянии пациента не подлежит передаче третьим лицам без специального разрешения самого пациента или официальных запросов правоохранительных органов.

Правильный ответ: 1-c); 2-b); 3-a)

20. Укажите историческую последовательность возникновения моделей отношений «врач—пациент»:

- a) Патерналистская модель
- b) Сакральная модель
- c) Модель информированного согласия
- d) Контрактная модель

Правильный ответ: b → a → c → d

ИД-1 УК-6

21. Кто из немецких философов является автором данного высказывания? «Поступай так, чтобы максима твоей воли могла в то же время иметь силу принципа всеобщего законодательства».

- a) Шопенгауэр
- b) Гегель
- c) Фихте
- d) Кант

Правильный ответ:

22. Какой принцип является ключевым в биоэтике?

- a) Принцип минимизации затрат
- b) Принцип финансовой выгоды
- c) Принцип максимизации прибыли
- d) Принцип уважения достоинства человека и его автономии

Правильный ответ: d

23. Установите соответствие между основными понятиями и их определениями

Основные понятия:

1. Правило информированного согласия
2. Патерналистская модель
3. Техническая модель
4. Коллегиальная модель
5. Правило конфиденциальности

Определения понятий:

- a) Врач обладает полным контролем над процессом лечения, принимая все решения самостоятельно, считая пациента недостаточно осведомленным.
- b) Обязанность врача информировать пациента о диагнозе, методах лечения, рисках и преимуществах каждого варианта, обеспечивая сознательное согласие пациента на медицинское вмешательство.
- c) Запрет на раскрытие личной информации пациента третьими лицами без его согласия, защита частной жизни пациента.
- d) Взаимодействие врача и пациента строится на сотрудничестве и совместном поиске путей решения проблемы, учитывая мнение обеих сторон.
- e) Рассмотрение пациента как предмета приложения медицинских техник и методик, без учета личностных характеристик и желаний пациента.

Правильный ответ: 1-b; 2-a; 3-e; 4- d; 5- c

24. Установите правильную последовательность этапов развития генной терапии:

1. Первым успешным случаем генной терапии стало лечение редкого наследственного заболевания.

2. Проводились эксперименты на животных, подтверждающие безопасность и эффективность метода.
 3. Сегодня ведутся активные исследования методов генной терапии сердечно-сосудистых заболеваний.
- В настоящее время генная терапия остаётся экспериментальной и применяется под
4. тщательным контролем.

Правильный ответ: 2 → 1 → 4 → 5

УК -5

ИД-5 УК-1

25. Право человека на жизнь признается с момента рождения:

- a) Всеобщей декларацией прав человека
- b) Конституцией РФ
- c) Конвенцией о правах человека и биомедицине
- d) УК РФ

Правильный ответ: b

26. Недопустимость эвтаназии определяется:

- a) нарушением принципа «не навреди»;
- b) возможность диагностической ошибки;
- c) отсутствием необходимого оборудования;
- d) недостаточным опытом медперсонала

Правильный ответ: a

27. Установите верную последовательность возникновения современных представлений о биомедицинской этике:

- a) Использование международного опыта и разработка документов Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ).
- b) Появление нормативных документов древности (Законы Хаммурапи, своды Ману, труды Гиппократов).
- c) Возникновение советской присяги врача и принятие Этического кодекса российского врача.
- d) Современная практика принятия международных соглашений и конвенций (Женевская Декларация, Хельсинская Декларация).

Правильный ответ: b → a → c → d

28. Определите соответствие между представителем русской философии и его идеями или направлением мысли.

Представитель русской философии:

1. Петр Чаадаев
2. Владимир Соловьёв
3. Федор Достоевский
4. Николай Бердяев

Идеи или направление мысли:

- a. Учение о богочеловечестве и всеобщей гармонии
- b. философия свободы и «новое религиозное сознание»
- c. Теория русской национальной миссии и философия истории
- d. Анализ человеческой природы и морали, предвосхищение экзистенциалистских идей

Правильный ответ: 1-с; 2-а; 3-d; 4- b

ИД-5 УК-2

29. В своей этической концепции стоики выдвинули:

- a) идеал мудреца, который бесстрастно переносит удары судьбы;
- b) анархические принципы социальной жизни;
- c) идеал верующего, безропотно сносящего удары судьбы в надежде на загробную жизнь;
- d) идеал героя, противостоящего всему миру;
- e) идеал «страдающего бога».

Правильный ответ:а

30. Биоэтика и медицинское право должны находиться в состоянии:

- a) независимости;
- b) мед. право приоритетно;
- c) биоэтика приоритетна;
- d) биоэтика критерий корректности права

Правильный ответ:d

31. Установите правильное соответствие между философами и их идеями или трудами

Философ:

- 1. Августин
- 2. Фома Аквинский
- 3. Николай Кузанский
- 4. Иоанн Дамаскин

Идеи или труды философов:

- a) «Исповедь», обоснование блаженства как познания Бога
- b) Автор трактата «Об ученом незнании», выступал за объединение наук и теологии
- c) «Сумма теологии», обоснование пяти доказательств существования Бога
- d) Последний великий представитель византийской патристики, систематизатор богословия

Правильный ответ: 1-а); 2-с); 3-б); 4- d)

32. Расположите достижения Возрождения в порядке их появления

- a) Великие географические открытия
- b) Рост гуманизма и интереса к античности
- c) Реформация Мартина Лютера
- d) Натурфилософия и научная революция

Правильный ответ: b-a-c-d

ИД-5 УК-3

33. Неповторимое своеобразие какого – либо явления, существа, человека, при котором оно выступает как характеристика, выступающая в противовес общему, типическому

- a) личность;
- b) индивид;
- c) индивидуальность;
- d) особость

Правильный ответ: a

34. Какая этическая проблема связана с искусственным оплодотворением?

- a) Увеличение производительности клиник
- b) Повышение продолжительности жизни
- c) Невозможность точного диагноза
- d) Возможность отказа от ребёнка, рождённого с генетическими заболеваниями

Правильный ответ: d

35. Христианство допускает аборт как вынужденную меру поскольку:

- a) плод является телом матери;
- b) вместо того, чтобы «плодить нищету», лучше убить плод;
- c) роды невозможны, так как внематочная беременность;
- d) зародыш не может говорить

Правильный ответ: c

36. Установите соответствие между типом психогенного дефекта и его описанием:

Психогенный дефект:

- 1. Ятрогении
- 2. Сестрогении
- 3. Эгогении
- 4. Эгротогении

Описание психогенного дефекта:

- a) Психогенные состояния, спровоцированные неподтвержденными слухами и разговорами других пациентов о заболеваниях и лекарствах
- b) Внутреннее ухудшение состояния пациента, вызванное его собственными мыслями и подсознательным желанием привлечь внимание медицинского персонала
- c) Негативные психогенные состояния пациента, вызванные некорректным поведением среднего медицинского персонала
- d) Расстройства, возникающие вследствие ошибочных высказываний или действий врача, приводящих к ухудшению самочувствия пациента

Правильный ответ: 1-d; 2-c; 3-b; 4- a

ИД-5 УК-4

37. Чем мораль как форма регуляции поведения людей отличается от нравственности?

- a) ничем
- b) мораль есть внешнее требование к поведению человека
- c) мораль есть внутреннее требование человека к самому себе
- d) правила морали регулируются профессиональными рекомендациями

Правильный ответ: b

38. Страховой полис означает реализацию принципа справедливости:

- a) эгалитарной
- b) честности
- c) одной потребности
- d) обладания

Правильный ответ: d

39. Ценность человеческой жизни определяется:

- a) социальным положением;
- b) возрастом;
- c) человеческая жизнь бесценна;
- d) национальностью

Правильный ответ: c

40. Установите соответствие между этическими проблемами и соответствующими им ситуациями

Этические проблемы

1. Конфиденциальность генетической информации
2. Проблемы репродуктивного выбора
3. Безопасность генной терапии
4. Манипуляции с природой человека

Проблемные ситуации:

- a) Родитель хочет заранее определить пол ребёнка для эстетических предпочтений, что противоречит международным документам о защите прав человека
- b) Есть риски осложнений, побочных эффектов и долгосрочной нестабильности генной модификации, угрожающей качеству жизни пациента
- c) Существует угроза распространения инфекции или иных серьёзных заболеваний среди будущих поколений, что нарушает право на здоровую среду обитания
- d) Генетические данные хранятся неправильно, что приводит к их несанкционированному использованию или попаданию в руки злоумышленников

Правильный ответ: 1-d; 2-a; 3-b; 4- c

41. Расположите утверждения в логической последовательности, отражающей развитие и взаимодействие внутренней и внешней культуры человека.

1. Владение правилами этикета и вежливость помогают человеку наладить эффективные коммуникации.
2. Грамотное сочетание внутренней и внешней культуры способствует успешным межличностным коммуникациям.
3. Внутренняя культура включает знания, интеллект, нравственность и профессиональный опыт.
4. Внешняя культура строится на внутренней культуре и дополняется общепринятыми правилами поведения.

Правильный ответ: 3 → 4 → 1 → 2

2.2. Темы реферативных или научно-исследовательских работ

Примеры заданий для самостоятельной работы:

Задание 1. Сопоставление позиций по различным философским вопросам

1. Сравнение цивилизационного и формационного подхода
2. Сопоставление методов и пути поиска истины Ф. Бэкона и Р. Декарта (метод полной индукции и метод таблиц Ф. Бэкона и метод дедукции в качестве лучшего пути поиска истины Р. Декарта)
3. Сопоставление представлений об обществе и государстве Т. Гоббса и Дж. Локка (естественное состояние человека, идеал государства, права человека в идеальном государстве)

Задание 2. Напишите эссе по цитате философа (прокомментировать предложенную цитату)

1. «Для человека все важно, за исключением его собственной жизни и искусства жить. Он существует для чего угодно, но только не для самого себя». (Фромм Э.)
2. «Жизнь ничего не означает, пока нет мыслящего человека, который мог бы истолковать её явления». (Юнг К.Г.)
3. «...границы рождают мою самость. Если моя свобода не сталкивается ни с какими границами, я превращаюсь в ничто. Благодаря ограничениям, я вытаскиваю себя из забвения и привожу в существование...». (Ясперс К.)
5. «Знание — обоюдоострое оружие, которое только обременяет и может поранить своего хозяина, если рука, которая держит его, слаба и плохо умеет им пользоваться...». (Монтень М.)
6. «Истинная сущность любви состоит в том, чтобы... обрести самого себя и обладать самим собой». (Гегель Г.)
7. «Какая наука самая необходимая? Наука забывать ненужное». (Антисфен)

Рекомендации по написанию эссе

Эссе - (от фр. *essai* опыт, набросок), жанр философской прозы, сочетающий индивидуальную позицию автора, с непринужденным, часто парадоксальным изложением, ориентированным на разговорную речь.

1. Правильное понимание автором смысла высказывания
2. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (общие теоретические положения, причинно-следственные связи, указание на источники).
3. Представление личной позиции автора эссе, аргументация этой позиции
4. Логичность рассуждений, связность и последовательность изложения

Достоинства эссе (критерий отличной оценки):

1. Наличие краткой информации об авторе высказывания, ставшего темой эссе.
2. Описание различных точек зрения на проблему или разных подходов к ее решению
3. Указание на многозначность используемых понятий и терминов с обоснованием их значения
4. Указание на альтернативные варианты решения проблемы

Задание 3. Обучающие и дидактические игры – викторины

Тематика деловых игр «Дебаты»:

Путь развития России (дискуссия славянофилов-западников)

Экологические проблемы г. Екатеринбурга

Демографические проблемы России

Задание 4. Коллоквиумы по текстам первоисточников:

1. Лао-Цзы «Дао-дэ-цзин»
2. Платон «Пир»
3. Ф. Ницше «Антихристианин»
4. З. Фрейд «Будущее одной иллюзии»
5. Ж.-П. Сартр «Экзистенциализм – это гуманизм»
6. Т. Нагель «Каково быть летучей мышью?» и Х. Патнем «Мозги в бочке»
7. «Вехи». Сборник статей о русской интеллигенции

Задание 5. Решение ситуационных задач

Философия

1. Кто имеет внутреннюю ценность, тот не боится смерти, он скорее умрет, чем будет жить прикованным к тачке вместе с мошенниками, как предмет позора. (И. Кант)

Вопросы:

- сформулируйте проблему суждения Канта
- в каком случае, по мнению философа, смерть предпочтительней жизни?
- можно ли согласиться с Кантом в том, что наличие «внутренней ценности» равнозначно отсутствию боязни смерти? Поясните

2. «Организмы животных и человека все-таки слишком различны, и безошибочно заключать от первых ко вторым нельзя». (В.В. Вересаев)

Вопросы:

- о чем предупреждает В.В. Вересаев?
- значит ли это, что эксперименты на животных следует исключить из медицинских экспериментов вообще? Поясните
- в чем специфика различия человека и животных и этического отношения к ним?

Биоэтика

Ситуационные задачи (казусы) представляют собой реальные случаи из клинической практики. Развивая навыки решения задач (формулирование биоэтической проблемы, проведения анализа биоэтической ситуации, определении способа ее решения) мы прививаем студентам не только навыки, умения биоэтической культуры, но и готовим предпосылки формирования клинического мышления. Ситуационные задачи прилагаются

к каждой теме курса и каждая содержат три вопроса, ответы на которые позволяют преподавателю не только оценить знания, умения и навыки студента, но и привить ему необходимые общекультурные и профессиональные компетенции.

Например:

ЗАДАЧА № 1.

Среди врачей, особенно неврологов, существовала традиция осматривать пациентов полностью обнаженными. Эта традиция сохранилась и поныне. Вместе с тем, подобный осмотр, в частности, если врач-мужчина осматривает молодую красивую женщину, порождает ряд понятных проблем. Со стороны истеричных пациенток часты были обвинения сексуального характера в адрес врачей, поэтому врачи «страховали» себя, производя осмотр больной в присутствии близких родственников.

(Фрейд З. Толкование сновидений. М., 1998, с. 557. Примечания)

Вопросы:

- определите биоэтическую проблему?
- как разрешалась этическая противоречивость «понятных проблем»?
- какой из биоэтических принципов в этой ситуации выступил наиболее остро?

ЗАДАЧА № 2.

В детскую городскую больницу родителями был доставлен 7-летний ребенок с диагнозом «анемия». Требовалось срочное переливание крови. Родители от этой процедуры отказались, сославшись на то, что это им не позволяют религиозные убеждения. Врачи не стали делать данную процедуру. Ребенок умер оттого, что ему своевременно не перелили кровь.

Вопросы:

- определите биоэтическую проблему?
- какой модели отношения «врач-пациент» соответствовали действия врачей?

Поясните.

- нарушен ли врачам принцип «не вреди»? Поясните.

ЗАДАЧА № 3.

В небольшом поселке изнасиловали 19-летнюю девушку. Потерпевшая о половом насилии никому не сообщила, кроме родителей и врача. К врачу она обратилась, имея беременность сроком 6 недель с просьбой сделать аборт на дому во избежание огласки. Врач отказал ей. Потерпевшая впала в депрессию и покончила с жизнью. Родители обвинили врача в доведении до самоубийства, а когда врач в процессе его допроса сообщил подробности обстоятельств, правоохранительным органам – в разглашении врачебной тайны.

Вопросы:

- прав ли врач с юридической точки зрения, отказав девушке в аборте? Поясните.
- правы ли родители девушки, обвинив врача в разглашении медицинской тайны?
- какой позиции придерживался врач по поводу аборта девушке: консервативной или либеральной? Поясните.

ЗАДАЧА № 4.

Молодой человек, 19 лет, термические ожоги лица, дыхательных путей, ампутированные руки, полностью ослепший. Лечение не помогает. Мать-врач по профессии, ухаживая за ним, постоянно испытывала муки от беспомощности, так как обезболивающие препараты не помогали, а сын одолевал ее просьбами помочь уйти из жизни, которая стала для него невыносимой. В конце концов, мать поддалась на уговоры, написала завещание, сделав сыну смертельный укол, сама в целях самоубийства выпила горсть таблеток снотворного. Ее спасли и возбудили уголовное дело за умышленное

убийство, но после расследования, ссылаясь на психическое расстройство, оно было прекращено.

Вопросы:

- действия матери – это эвтаназия или убийство? Поясните.
- есть ли смысл различать эвтаназию как медицинскую процедуру и как объект правовой регламентации?
- отношение к эвтаназии в истории медицинской этики.

2.3. Контрольные вопросы для самостоятельной подготовки

Вопросы билетов к экзамену

№ п/п	Вопрос	Компетенции
1.	Понятие философии. Философия и мировоззрение. Место философии в культуре	УК-1,5
2.	Структура философского знания и функции философии	УК-1, 5
3.	Сравнительный анализ философии и других видов мировоззрения (мифология, религия, наука)	УК-1, 5
4.	Философия Древней Индии. Антропология и этика буддизма	УК-1, 5
5.	Философия Древнего Китая. Конфуцианство о человеке, обществе и государстве.	УК-1, 5
6.	Основные понятия философии даосизма. «Дао-дэ-цзин» Лао-Цзы	УК-1,5
7.	Возникновение и особенности древнегреческой философии. Натурфилософия досократиков	УК-1, 5
8.	Сократ и его роль в древнегреческой философии. Майевтика Сократа	УК-1, 5
9.	Учение Платона об идеях. Учение о государстве. Диалог «Пир»	УК-1, 5
10.	Аристотель о материи и форме, о душе, о человеке и государстве.	УК-1, 5
11.	Сравнительный анализ этических учений: эпикуреизма, кинизма и стоицизма	УК-1, 5
12.	Средневековая философия. Патристика и схоластика. Философские концепции Аврелия Августина и Фомы Аквинского	УК-1, 5
13.	Основные характеристики философии и культуры эпохи Возрождения	УК-1, 5
14.	Философия Нового Времени. Эмпирический метод Ф.Бэкона и рационализм Р.Декарта	УК-1, 5
15.	Концепции «естественного права» и «общественного договора» в философии Т. Гоббса и Дж. Локка. Государство и «гражданское общество».	УК-1, 5
16.	Философия, идеология и культура эпохи Просвещения. Философские взгляды Ж.-Ж. Руссо	УК-1, 5

17.	Общая характеристика немецкой классической философии. Философия И. Канта	УК-1, 5
18.	Основные положения философии Г. Гегеля	УК-1, 5
19.	Антропологический материализм Л. Фейербаха	УК-1, 5
20.	Предпосылки возникновения и основные положения философии марксизма	УК-1, 5
21.	Иррационализм и волюнтаризм в философии А. Шопенгауэра. Учение о представлении и воле. Этика	УК-1, 5
22.	Учение Ф. Ницше о воле к власти и сверхчеловеке. Произведение Ф. Ницше «Антихристианин»	УК-1, 5
23.	Основные принципы психоанализа З. Фрейда. Структура психики и теория бессознательного. Классический психоанализ о возникновении неврозов	УК-1, 5
24.	Фрейдистское понимание культуры и религии. Произведение З. Фрейда «Будущее одной иллюзии»	УК-1, 5
25.	Неофрейдизм: «гуманистический психоанализ» Э. Фромма и «аналитическая психология» К.-Г. Юнга	УК-1, 5
26.	Предпосылки возникновения и общая характеристика философии экзистенциализма	УК-1, 5
27.	Проблема свободы в экзистенциалистской философии Ж.-П. Сартра. Произведение Ж.-П. Сартра «Экзистенциализм – это гуманизм»	УК-1, 5
28.	Понятие культуры, ее классификации. Функции культуры. Медицина в системе культуры.	УК-1, 5
29.	Русская философия: общая характеристика и особенности	УК-1, 5
30.	Этические и религиозные проблемы в русской философии XI – XVII вв. Философия Г. Сковороды	УК-1, 5
31.	Славянофильство и западничество как направления в русской философии XIX века: истоки, основные идеи, представители	УК-1, 5
32.	Учение В. Соловьева о Софии, всеединстве и богочеловечестве	УК-1, 5
33.	Философский смысл понятий «тело» и «телесность». Социальные аспекты этих категорий	УК-1,5
34.	Философские учения о природе человека: натурализм, социоцентризм, теоцентризм, антропологизм	УК-1, 5
35.	Человек, индивид, личность. Человек и общество: особенности взаимодействия в истории и современности. Личность врача.	УК-1,5
36.	Понятие и структура общества. Экономическая, социальная, политическая и духовная сферы жизни общества	УК-1, 5
37.	Человек в социально-классовой структуре общества. Политическая сфера жизни общества: государство, право, партии	УК-1, 4,5
38.	Человек и природа. Географический детерминизм, геополитика, расизм. Человек и экосистема	УК-1, 5
39.	Техника и технический прогресс, основные этапы развития техники: пром. революция, Н.Т.Р., развитие высоких технологий. Концепция «технологического	УК-1, 5

	детерминизма»	
40.	Человек и семья. Функции и исторические типы семьи. Многообразие семейных отношений в современном обществе	УК-1, 5
41.	Народонаселение как природный фактор. Мальтузианство. Демографические проблемы в современном мире и в России	УК-1, 5
42.	Философия истории. Модели исторического процесса: регресс, цикл, прогресс. Критерии исторического прогресса.	УК-1,5
43.	Процесс познания и его формы. Чувственное, рациональное и интуитивное познание. Специфика медицинского познания.	УК-1, 5
44.	Понятие истины. Объективная и субъективная; абсолютная и относительная истины. Критерии истины.	УК-1, 5
45.	Диалектика и метафизика как методы философского познания. Законы и категории диалектики. Их проявление в медицине.	УК-1, 5
46.	Возникновение сознания. Теория отражения. Сознание и речь. Эволюция языка.	УК-1, 5
47.	Понятие, происхождение и структура морали. Специфика моральной регуляции. Мораль и право. Этические учения в истории философии	УК-1, 5
48.	Особенности эстетического освоения мира. Искусство как форма духовной жизни общества. Эстетическое и художественное.	УК-1, 5
49.	Аксиология как раздел философии. Любовь, свобода и творчество как феномены человеческого бытия. Проблема смысла жизни	УК-1, 5
50.	Философские проблемы современной медицины. Философия и наука о жизни, смерти и бессмертии человека.	УК-1, 5
51.	Человек и мир. Понятие бытия, материи, пространства и времени.	УК-1, 5
52.	Наука и практика. Научные революции и смена типов рациональности. Наука как социальный институт.	УК-1, 5
53.	Биоэтика: возникновение, структура, особенности.	УК-1, 5
54.	Принципы биоэтики: не вреди, делай добро, уважение моральной автономии, информированное согласие, конфиденциальность, справедливость. Этический смысл принципов	УК-1, 5
55.	Соотношение биоэтики, медицинской этики и деонтологии	УК-1, 5
56.	Патерналистская модель отношения «врач-пациент»: возникновение, статус врача и пациента, цель, проблемы.	УК-1, 5
57.	Модель информированного согласия: возникновение, цель, статус врача и пациента, проблемы.	УК-1, 5
58.	Права врача и пациента.	УК-1, 5
59.	Медицинская тайна: история, этический и правовой аспекты	УК-1, 5

60.	Право на жизнь: история, структура, цель. Типы медицинского вмешательства в репродуктивную функцию человека. Репродуктивное здоровье, право, выбор.	УК-1, 5
61.	Биоэтические проблемы методов ограничивающего типа: контрацепция, стерилизация, аборт. Либеральная, консервативная и градуалистская позиции по аборту	УК-1, 5
62.	Личностный статус эмбриона как естественнонаучная и биоэтическая проблема	УК-1, 5
63.	Биоэтические проблемы вспомогательных репродуктивных технологий: ИОСМ, ИОСД, ЭКО ПЭ, суррогатное материнство	УК-1, 5
64.	. Право на достойное умирание. Формы реализации права человека на смерть: суицид, эвтаназия, хоспис.	УК-1, 5
65.	Эвтаназия: термин и понятие. Виды эвтаназии: активная, пассивная, ассистированный врачом суицид (PAS).	УК-1, 5
66.	Причины, обострившие интерес к эвтаназии во второй половине XX века.	УК-1, 5
67.	Морально-этические аргументы противников и сторонников эвтаназии.	УК-1, 5
68.	Медицинские аргументы противников и сторонников эвтаназии.	УК-1, 5
69.	Утилитарные аргументы противников и сторонников эвтаназии	УК-1, 5
70.	Юридические аргументы противников и сторонников эвтаназии.	УК-1, 5
71.	Отношение религии к эвтаназии	УК-1, 5
72.	Паллиативная медицина. Хоспис – альтернатива эвтаназии. Этические принципы хосписного движения.	УК-1, 5
73.	Право человека на физическую целостность, Виды трансплантации: ауто трансплантация, аллотрансплантация, изотрансплантация, ксенотрансплантация, имплантация. Востребованность трансплантации.	УК-1, 5
74.	Дефицит донорских органов и способы его преодоления.	УК-1, 5
75.	Особенности реализации биоэтических принципов относительно донора и реципиента.	УК-1, 5
76.	Правовая регламентация трупного донорства. Презумпции «согласия» и «несогласия».	УК-1, 5
77.	Экономический аспект органной трансплантации. Проблема возмездности и безвозмездности дарения органа.	УК-1, 5
78.	Психологические феномены органной трансплантации: «преждевременный траур», «кризис личности», «чрезмерная благодарность», «холидей синдром».	УК-1, 5
79.	Право человека на психическую целостность. Специфика - психиатрии как клинической практики; работы врача-психиатра. Проблемы: стигматизация пациента, добровольность лечения и применение принудительных мер.	УК-1, 5
80.	Эволюция этических принципов в психиатрии: Ф. Пинель,	УК-1, 5

	Д. Конолли, С. Корсаков. Феномены «госпитализма» и «антипсихиатрии».	
81.	Дефекты медицинской помощи: умышленное преступление, преступление по неосторожности, врачебная ошибка, несчастный случай, проступок.	УК-1, 5
82.	Имеет ли врач право на ошибку? Отношение врача к собственным ошибкам.	УК-1, 5
83.	Юридическая ответственность медицинского персонала: дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, уголовная.	УК-1, 5
84.	Материальный и моральный вред в медицине. Возмещение вреда.	УК-1, 5
85.	Ответственность пациента: за что, и в какой форме?	УК-1, 5
86.	Эксперименты в медицине: востребованность, виды. Этико-правовой контроль экспериментов на человеке: Нюрнбергский кодекс, Хельсинская декларация	УК-1, 5
87.	Лабораторный эксперимент. Позиции «вивисекционистов» и «антививисекционистов». Этический аспект отношения к лабораторным животным.	УК-1, 5
88.	Этические вопросы генных технологий и терапии стволовыми клетками.	УК-1, 5
89.	Клонирование терапевтическое и репродуктивное. Биоэтические проблемы клонирования человека: аргументы «за» и «против».	УК-1, 5

Билет включает три вопроса: один по истории философии, второй – по отдельным теоретическим вопросам философии, третий - по биоэтической проблематике.

Пример билета экзамене:

1. Сравнительный анализ философии и других видов мировоззрения (мифология, религия, наука).
2. Русская философия: общая характеристика и особенности.
3. Патерналистская модель отношения «врач-пациент»: возникновение, статус врача и пациента, цель, проблемы

3. Технологии оценивания

Аттестация обучающихся проводится в соответствии с разработанной балльно-рейтинговой системой оценивания учебных достижений студентов по дисциплине «Философия, биоэтика».

Текущая аттестация по философии проводится в форме переводного зачета («автомат» - при условии набора не менее 40 баллов, получения аттестации по двум текущим контролям; добор баллов возможен на консультациях, в форме сдачи текущих контролей).

Итоговая аттестация по биоэтике проводится в форме зачета. До зачета («автомата») допускаются студенты, полностью освоившие программу дисциплины (при условии набора не менее 50 рейтинговых баллов и промежуточной аттестации по каждому из двух модулей: Общая биоэтика и Клиническая биоэтика.) и аттестованные по практическим навыкам.

Итоговая аттестация по дисциплине «Философия, биоэтика» проводится в форме экзамена. До экзамена допускаются студенты, полностью освоившие программу дисциплины (при условии набора не менее 40-70 рейтинговых баллов за текущий семестр, или 120-210 баллов за год, делимых на 3).

Отметку «Отлично» (от 85 до 100 баллов) получают студенты, набравшие необходимые баллы в процессе освоения дисциплины за год (2 семестра), или студенты, набравшие от 150 (в сумме) баллов в процессе освоения дисциплины за год (2 семестра) и сдавшие экзамен на «Отлично» (от 35 до 40 баллов). Баллы подсчитываются путем суммирования по всем формам работы.

Среди технологий оценивания, применяемых на кафедре философии, биоэтики и культурологии можно выделить:

1. рубежные и текущие тестовые контроли.
2. Имитационные технологии (деловые и ролевые игры, дебаты)
3. Методы проблемного обучения (дискуссии, диспуты, поисковые работы, исследовательский метод, философские эссе и т.п.)
4. Участие в командной работе (общее обсуждение заданных тем, выступлений)
5. Рисуночный метод
6. Доклады, презентации
7. Философский анализ текстов первоисточников
8. опросы на семинарских занятиях по темам, беседы со студентами на консультациях и отработках пропущенных тем;
9. оценка качества подготовленных и заслушанных на семинаре докладов (УИРС);
10. оценка решений ситуационных задач, решения тестов модуль-1 (общая биоэтика), модуль-2 (клиническая биоэтика).

Важным средством оценивания ЗУНОВ и знаний студентов (помимо аудиторных занятий и самостоятельной работы студента) является экзамен.

Критерии оценки собеседования на экзамене

Итоговый контроль	Экзамен		
	1.Полный развернутый ответ на три вопроса экзаменационного билета	35	40
	2.Полный развернутый ответ на два вопроса и удовлетворительный ответ на третий вопрос	30	34
	3.Полный ответ на один из трех вопросов и отказ от ответа на два вопроса.	29	33
	4.Удовлетворительный ответ на три вопроса.	21	28
	5.Удовлетворительный ответ на один вопрос и отказ от ответа на два вопроса.	10	20
	6.Неудовлетворительный ответ на три вопроса или отказ отвечать.	0	0

Для допуска к экзамену необходимо набрать не менее 40 баллов.

Количество баллов по итоговому контролю (экзамен) от 10 до 40 баллов.

Автомат на оценку «отлично» от 85 до 100 баллов

Баллы подсчитываются путём суммирования по всем формам текущей работы и деления на 2 (два семестра).

Итоговый рейтинг по дисциплине:

«удовлетворительно» от 50 до 69 баллов
«хорошо» от 70 до 84 баллов
«отлично» от 85 до 100 баллов