

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Семенов Юрий Алексеевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 19.03.2026 07:19:37
Уникальный программный ключ:
7ee61f7810e60557bee49df655173820157a6d87

Приложение 1

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Кафедра клинической психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности
А.А. Ушаков
«06» июня 2025 г.



**Фонд оценочных средств по дисциплине
ВВЕДЕНИЕ В КЛИНИЧЕСКУЮ ПСИХОЛОГИЮ**

Специальность: 37.05.01 Клиническая психология
Уровень высшего образования: специалитет
Квалификация: клинический психолог

г. Екатеринбург
2025

Фонд оценочных средств «Введение в клиническую психологию» составлен в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 37.05.01 «Клиническая психология» (уровень специалитета, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 мая 2020 г. № 683.

Составитель: д.пс.н., профессор Е.С. Набойченко зав. кафедрой клинической психологии и педагогики УГМУ.

Рецензент: Скоробогатова Н.В., проректор по научной инновационной работе ФГБОУ ВО ШГПУ, к.пс.н., доцент

Фонд оценочных средств обсужден и одобрен на заседании кафедры клинической психологии и педагогики. Протокол от «06» мая 2025 г. № 9.

Фонд оценочных средств обсужден и одобрен методической комиссией специальности «Клиническая психология». Протокол от «12» апреля 2025 г. № 7.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Кодификатор	4
2. Вопросы к зачету с оценкой	7
3. Тестовые задания	10
4. Устные ответы на занятии	15
5. Внеаудиторная самостоятельная работа студента	16
6. Технологии оценивания	18
7. Критерии оценки	19

1. КОДИФИКАТОР

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Дидактическая единица (ДЕ)	Контролируемые учебные элементы, формируемые в результате освоения дисциплины			Методы оценивания результатов освоения дисциплины
		Знание	Умения	Навыки	
Введение в дисциплину «Введение в клиническую психологию»					
<p>УК-9.1 Знает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; демонстрирует позитивное отношение к людям с инвалидностью и ОВЗ и готовность к конструктивному сотрудничеству с ними в социальной и профессиональной сферах</p> <p>УК-9.2 Умеет применять базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах с учетом особенностей состояния здоровья лиц с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>УК-9.3 Имеет навыки взаимодействия с лицами с инвалидностью и ОВЗ в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>ДЕ 1.</p> <p>Клиническая психология как наука. Основные разделы клинической психологии</p>	<p>1 Знает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; демонстрирует позитивное отношение к людям с инвалидностью и ОВЗ и готовность к конструктивному сотрудничеству с ними в социальной и профессиональной сферах</p> <p>(ИД-1 УК-9)</p>	<p>применять базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах с учетом особенностей состояния здоровья лиц с инвалидностью и ОВЗ,</p> <p>(ИД-2 УК-9)</p>	<p>Методы диагностики в клинической психологии</p> <p>(ИД-3 УК-9)</p>	<p>Опрос.</p> <p>Тестирование</p> <p>Решение ситуационных задач.</p> <p>Промежуточная аттестация</p>
<p>УК-9.1 Знает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; демонстрирует позитивное отношение к людям с инвалидностью и ОВЗ и готовность к конструктивному сотрудничеству с ними в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>ДЕ 2.</p> <p>Категория психического здоровья. Этиология,</p>	<p>Основные виды экспертной деятельности, роли психолога в различных видах экспертизы</p>	<p>Развернутое структурированное психологическое заключение, отвечающее целям</p>	<p>методы психологической теории, обеспечить пациента (клиента) и</p>	<p>Опрос.</p> <p>Тестирование</p> <p>Решение ситуационных задач.</p> <p>Промежуточная</p>

<p>УК-9.2 Умеет применять базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах с учетом особенностей состояния здоровья лиц с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>УК-9.3 Имеет навыки взаимодействия с лицами с инвалидностью и ОВЗ в социальной и профессиональной сферах</p>					
--	--	--	--	--	--

	<p>нозология, патогенез. Международная классификация болезней</p>	<p>(ИД-1 УК-9)</p>	<p>исследования в контексте психологической теории (ИД-2 УК-9)</p>	<p>медицинский персонал (заказчика услуг) информацией о результатах диагностики (ИД-3 УК-9)</p>	<p>аттестация</p>
<p>УК-9.1 Знает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; демонстрирует позитивное отношение к людям с инвалидностью и ОВЗ и готовность к конструктивному сотрудничеству с ними в социальной и профессиональной сферах УК-9.2 Умеет применять базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах с учетом особенностей состояния здоровья лиц с инвалидностью и ОВЗ УК-9.3 Имеет навыки взаимодействия с лицами с инвалидностью и ОВЗ в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>ДЕ 3. Патопсихология, ее теоретические основы и актуальные проблемы</p>	<p>Основные виды экспертной деятельности, роли психолога в различных видах экспертизы ИД-1 УК-9</p>	<p>Клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития ИД-2 УК-9</p>	<p>Развернутое структурированное психологическое заключения, отвечающего целям исследования в контексте психологической теории, обеспечить пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) информацией ИД-3 УК-9</p>	

<p>УК-9.1 Знает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; демонстрирует позитивное отношение к людям с инвалидностью и ОВЗ и готовность к конструктивному сотрудничеству с ними в социальной и профессиональной сферах</p> <p>УК-9.2 Умеет применять базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах с учетом особенностей состояния здоровья лиц с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>УК-9.3 Имеет навыки взаимодействия с лицами с инвалидностью и ОВЗ в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>ДЕ 4. Нейропсихология: теоретические основы, методы и практическое значение</p>	<p>Основные виды экспертной деятельности, роли психолога в различных видах экспертизы</p> <p>ИД-1 УК-9</p>	<p>Клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития</p> <p>ИД-2 УК-9</p>	<p>Развернутое структурированное психологическое заключения, отвечающего целям исследования в контексте психологической теории, обеспечить пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) информацией</p> <p>ИД-3 УК-9</p>	
--	---	--	--	---	--

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения	ДЕ (темы)	Знать	Уметь	Владеть
ОК-1 способен к абстрактному мышлению, анализу и синтезу	ИД-1 УК-9 Знает ИД-2 УК-9 Умеет ИД 3 УК-9 Владеет	ДЕ 1	ДЕ 1. ИД-2 УК-9 (5 вопросов)		ДЕ 1. ИД-3 УК-9 (5 вопросов)
		ДЕ 2	ДЕ 2. ИД-1 УК-9 (5 вопросов)		ДЕ 2. ИД-3 УК-9 (5 вопросов)
		ДЕ 3	ДЕ 2. ИД-1 УК-9 (5 вопросов)	ДЕ 2. ИД-2 УК-9 (5 вопросов)	ДЕ 2. ИД-3 УК-9 (5 вопросов)
		ДЕ 4	ДЕ 2. ИД-1 УК-9 (5 вопросов)	ДЕ 2. ИД-2 УК-9 (5 вопросов)	ДЕ 2. ИД-3 УК-9 (5 вопросов)

2. КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

2.1. Вопросы к зачету с оценкой

№	Вопрос	Компетенции
ДЕ 1. Клиническая психология как наука. Основные разделы клинической психологии		
1	История возникновения и развития клинической психологии как науки и как области профессиональной деятельности психологов.	УК-9
2	Предмет, структура и задачи клинической психологии.	УК-9
3	Современные представления о предмете и структуре клинической психологии, ее теоретические и практические задачи.	УК-9
4	Теоретико-методологические основы клинической психологии.	УК-9
5	Разработка теоретических основ, психологической феноменологии психических нарушений.	УК-9
6	Практические задачи и функции клинических психологов.	УК-9
ДЕ 2. Категория психического здоровья. Этиология, нозология, патогенез. Международная классификация болезней		
7	Возникновение и изучение понятия нормы в психологии.	УК-9
8	Проблема заимствования критериев психической «нормы» из психиатрии, социологии, математики.	УК-9
9	Возможные критерии «нормы».	УК-9
10	МКБ	УК-9
11	Категория психического здоровья.	УК-9
12	Внутренняя картина болезни (ВКБ) как сложный психосоматический феномен.	УК-9
13	Развитие психики в норме и патологии.	УК-9
ДЕ 3. Патопсихология, ее теоретические основы и актуальные проблемы		
14	Развитие психики в норме и патологии.	УК-9
15	Место патопсихологии в системе современных наук о человеке.	УК-9
16	Закономерности дизонтогенеза у детей.	УК-9
17	Классификация неврозов.	УК-9
18	Категория личности в психологии и ее значение для медицинской психологии.	УК-9
19	Психосоматическая феноменология.	УК-9
20	Дифференциация типов психосоматических расстройств.	УК-9
21	Психоаналитическое направление в психосоматике.	УК-9
22	Неспецифический подход в психосоматике.	УК-9
23	Психология телесности как альтернатива традиционному подходу.	УК-9
24	Проблемы определения неврозов.	УК-9
25	Представления о неврозах в разных традициях и школах.	УК-9
26	Актуальность исследования психосоматической проблемы в психологии.	УК-9
27	Представление о вегетативном неврозе.	УК-9
28	Сущность феномена алекситимии.	УК-9
ДЕ 4. Нейропсихология: теоретические основы, методы и практическое значение		
29	Три структурно-функциональных блока мозга.	УК-9
30	Диагностические методы нарушения развития и коррекционно-педагогической работы с аномальными детьми.	УК-9
31	Предмет и задачи нейропсихологии.	УК-9
32	Методы нейропсихологии: метод анализа сравнительно-	УК-9

	анатомических данных, метод раздражения и метод выключения отдельных участков мозга	
33	Методологический аппарат, нейропсихологии.	УК-9
34	Типология нарушений психических процессов, свойств и состояний при разных видах патологии человека.	УК-9
35	Психопатологический симптом	УК-9
36	Психопатологический синдром (простой и сложный)	УК-9
37	Расстройства невротического (неврозы) и психотического (психозы) уровней	УК-9
38	Понятие продуктивной и негативной симптоматики.	УК-9

Билет к зачету включает в себя 2 вопроса. Ответ оценивается по 20-ти балльной системе.

Зачет проходит в устной форме и оценивается min10 баллов, max 20 баллов. Оценка ответа на вопросы билета в баллах:

10баллов–неполные ответы на вопросы для зачета; неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя; неумение обосновывать ответы.

15 баллов – полные и правильные ответы на вопросы для зачета; правильные, но неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя.

20 баллов – полные и правильные ответы на вопросы для зачета; умение обосновывать свои ответы; полные и правильные ответы на дополнительные вопросы преподавателя.

1. ИД-2 УК-9

1.	<i>Выберите только один верный ответ</i> Склонность к бесплодному мудрствованию», тенденция к непродуктивным многоречивым рассуждениям — это:	
	А	Абстиненция
	Б	Резонерство
	В	Шизофрения
	Г	Тревога
Ключ: Б		
2.	<i>Вставьте пропущенное слово</i> Состояние, возникающее в результате прекращения действия алкоголя или наркотиков при внезапном перерыве в их приеме _____	
	Ключ: Абстиненция	
3.	<i>Расположите в правильном порядке</i> Последовательность действий в клинической работе	
	А	анализ данных
	Б	тестирование
	В	постановка диагноза
	Г	терапия
Д	повторный диагноз	
Ключ: А – Б – В – Г – Д		
4.	<i>Сопоставьте термины с определениями</i>	
	А. Клиническая психология	1. Комплекс методов и техник, направленных на лечение психологических проблем
	Б. Диагностика	2. Нейротизм
	В. Личностная черта, характеризующаяся повышенной тревожностью, раздражительностью, эмоциональной нестабильностью	3. Процесс определения характера и степени психологического состояния пациента
	Г. Психотерапия	4. Область психологии, изучающая психологические проблемы, диагностику и лечение психических расстройств
	Д. Психопатология	5. Наука о нарушениях психической деятельности и поведении
Ключ: А – 4, Б – 3; Д – 5, А – 2, В – 2, Г – 1		
5.	<i>Решите задачу:</i> Пациент жалуется на сильную тревогу и панические атаки, совершенно неясно, что их вызывает. Какой этап клинической оценки наиболее важен в данной ситуации?	
	КЛЮЧ: Сбор анамнеза и диагностика тревожных расстройств.	

ДЕ 1. ИД-3 УК-9

1.	<i>Выберите только один верный ответ</i> Что лежит в основе диагностической деятельности в клинической психологии?	
	А	Анализ симптомов и жалоб
	Б	Назначение медикаментов
	В	Проведение хирургических вмешательств
	Г	Физическое обследование
Ключ: А		
2.	<i>Вставьте пропущенное слово</i> Гностические расстройства, возникающие при корковых очагах поражения	
	Ключ: агнозии	
3	<i>Расположите в правильном порядке:</i>	
	А	оценка результата
	Б	создание планов коррекции
	В	внедрение методов
	Г	оценка результата
Д	сбор информации	
Ключ: Д – Б – В – Г-Д		
4	<i>Сопоставьте термины с определениями</i>	
	А. Суицидальное поведение	1. Поведение, направленное на нанесение себе вреда с целью прекращения жизни
	Б. Стресс	2. Состояние напряжения и мобилизации ресурсов организма в ответ на раздражители
	В. Защитные механизмы психики	3. Психологические процессы, помогающие справиться с внутренними конфликтами и стрессом
	Г. Психоанализ	4. Метод психотерапии, основанный на анализе бессознательного
	Д Когнитивная терапия	5. Вид терапии, направленный на изменение негативных мыслей и убеждений
Ключ: А – 1, Б – 2; Д – 5; А – 5, В – 3, Г – 4		
5	<i>Решите задачу:</i> В кабинете психолога присутствует молодой человек, который избегает прямого взгляда и часто говорит редкими короткими фразами. Какие методы исследования предпочтительнее	
	КЛЮЧ: Наблюдение и полуструктурированное интервью.	

ДЕ 2. ИД-1 УК-9

1.	<i>Выберите только один верный ответ</i> Какое понятие связано с выявлением причин психологических проблем?	
	А	Диагностика
	Б	Лечение
	В	Профилактика

	Г	Реабилитация
	Ключ: А	
2.	<i>Вставьте пропущенное слово</i> Агнозия, при которой больной не различает человеческие лица _____	
	Ключ: Лицевая агнозия	
3	<i>Расположите в правильном порядке</i> В каком порядке идут эти этапы:	
	А	лечение
	Б	диагностика
	В	контроль эффективности
	Ключ: А – Б – В	
4	<i>Сопоставьте термины с определениями</i>	
	А. Психическое расстройство	1. Метод оценки психологических характеристик с помощью стандартизированных заданий
	Б. Психическое состояние	2. Текущий уровень психической активности и эмоционального фона
	В. Аномалия	3. Психическая травма
	Г. Психологическое тестирование	4. Отклонение от нормы в психическом развитии или поведении
	Д. Сильное стрессовое событие, вызывающее длительное психологическое нарушение	5. Состояние, при котором нарушаются когнитивные, эмоциональные или поведенческие функции
	Ключ: А – 5, Б – 2; Д – 3; А – 5, В – 4, Г – 1	
5	<i>Решите задачу:</i> <i>Клинический психолог предполагает, что у пациента есть депрессивное расстройство, но тестовые данные противоречат этому. Какие действия следуют?</i>	
	КЛЮЧ: Проанализировать все данные, уточнить диагноз и, при необходимости, провести дополнительные исследования.	

ДЕ 2. ИД-3 УК-9

1.	<i>Выберите только один верный ответ</i> Что происходит после установления диагноза?	
	А	Ведение пациента к выздоровлению
	Б	Проведение тестирования
	В	Планирование и назначение психотерапии или коррекционных мероприятий
	Г	Обучение пациента техникам саморегуляции
	Ключ: В	
2.	<i>Вставьте пропущенное слово</i> Раздел психологии, изучающий психологические аномалии и нарушения _____	
	Ключ: патопсихология	
3	<i>Расположите в правильном порядке</i> Этапы клинической психологической оценки в правильном порядке	
	А	Формулировка гипотез
	Б	Сбор анамнеза
	В	Обработка и интерпретация данных
	Г	Введение тестов и оценочных методик

	Ключ: Б – В – А – Г	
4	<i>Сопоставьте термины с определениями</i>	
	А. Резильентность	1. Направление в психотерапии, акцентирующее внимание на восприятии целостных образов
	Б. Самоактуализация	2. Процесс реализации личного потенциала и творческих возможностей
	В. Гештальт-терапия	3. Способность быстро восстанавливаться после стрессов и трудностей
	Г. Психическое расстройство	4. Состояние, при котором нарушаются когнитивные, эмоциональные или поведенческие функции
	Д. Способность контролировать и управлять своими эмоциями	5. Эмоциональная регуляция
	Ключ: А – 3, Б – 2; Д – 5; А – 5, В – 1, Г – 4	
5	<i>Решите задачу:</i> В процессе диагностики выявлены признаки психотического расстройства. Какие меры должны предпринять психолог и врач?	
	КЛЮЧ: обратиться к психиатру для возможной госпитализации и медикаментозного лечения.	

ДЕ 3. ИД-1 УК-9

1.	<i>Выберите только один верный ответ</i> Какой из методов является основным при психодиагностике	
	А	МРТ
	Б	Физический осмотр
	В	Биохимические исследования
	Г	Психологические тесты
	Ключ: Г	
2.	<i>Вставьте пропущенное слово</i> Вмешательство, направленное на изменение психологического состояния пациента _____	
	Ключ: психотерапия	
3	<i>Расположите в правильном порядке</i> основные направления психотерапии по времени их появления (от старейшего к новейшему)	
	А	Психоанализ
	Б	Когнитивно-поведенческая терапия
	В	Гуманистическая терапия
	Г	Семейная терапия
	Ключ: А В Г Б	
4	<i>Сопоставьте термины с определениями</i>	
	А. Психогигиена	1. Комплекс мероприятий по сохранению и укреплению психического здоровья
	Б. Эго-защита	2. Подсознательные механизмы, защищающие личность от тревоги и конфликтов
	В. Психофармакология	3. Раздел медицины и психологии, изучающий применение лекарств для лечения психических заболеваний

	Г. Клинический случай	4. Конкретный пример пациента с психологической проблемой
	Д Когнитивная терапия	5. Вид терапии, направленный на изменение негативных мыслей и убеждений
Ключ: Б – 2; Д – 4; А – 1, В – 2, Г – 5		
5	<i>Решите задачу:</i> Пациент жалуется на снижение настроения, утрату интересов и нарушения сна. Какое вмешательство наиболее уместно?	
	КЛЮЧ: Диагностика и соответствующая психотерапия, возможно, медикаментозное лечение.	

ДЕ 3. ИД-2 УК-9

1.	<i>Выберите только один верный ответ</i> Какая характеристика свойственна психотерапии?	
	А	Вмешательство, направленное на изменение внутреннего психологического мира
	Б	Только диетотерапия
	В	Безличностный подход без взаимодействия с пациентом
	Г	Использование только медикаментов
Ключ: А		
2.	<i>Вставьте пропущенное слово</i> Модификация и устранение патологических психологических проявлений _____	
	Ключ: психологическая коррекция	
3	<i>Расположите в правильном порядке</i> стадии развития психологической помощи пациенту	
	А	Диагностика
	Б	Планирование вмешательства
	В	Реализация вмешательства
	Г	Оценка эффективности
Ключ: А Б – В – Г		
4	<i>Сопоставьте термины с определениями</i>	
	А. Психотерапия	1. Комплекс методов и техник, направленных на лечение психологических проблем
	Б. Суицидальное поведение	2. Поведение, направленное на нанесение себе вреда с целью прекращения жизни
	В. Психическое расстройство	3. Состояние, при котором нарушаются когнитивные, эмоциональные или поведенческие функции
	Г. Психоэмоциональное состояние	4. Совокупность переживаний, эмоций и настроений человека
	Д Эмоциональная регуляция	5. Способность контролировать и управлять своими эмоциями
Ключ: Б – 2; Д – 1; А – 1, В – 3 Г – 4		
5	<i>Решите задачу:</i> После проведения тестирования у пациента выявлены высокие показатели тревожности. Что дальше?	
	КЛЮЧ: Обсудить результаты с пациентом, определить план коррекции.	

ДЕ 3. ИД-3 УК-9

1.	<i>Выберите только один верный ответ</i> Что включает в себя понятие «реабилитация» в клинической психологии?	
	А	Назначение новых медикаментов
	Б	Только медикаментозное лечение
	В	Итоговая оценка состояния пациента, основанная на симптомах и исследованиях
	Г	Восстановление психологических и социальных функций после заболевания или травмы
Ключ: Г		
2.	<i>Вставьте пропущенное слово</i> Процесс выявления и устранения психологических проблем на ранних стадиях или их предотвращение _____	
	Ключ: психологическая профилактика	
3	<i>Расположите в правильном порядке</i> Уровни психического функционирования по иерархии:	
	А	Сознательное
	Б	Бессознательное
	В	Предсознательное
Ключ: В – Б – А		
4	<i>Сопоставьте термины с определениями</i>	
	А. Депрессия	1. Психическое расстройство с подавленным настроением, снижением интереса, потерей энергии
	Б. Анксиолитики	2. Медикаменты, применяемые для снижения тревожности
	В. Психодиагностика	3. Совокупность методов и приемов для оценки личностных и психологических характеристик
	Г. Стресс	4. Состояние напряжения и мобилизации ресурсов организма в ответ на раздражители
	Д. Психоанализ	5. Метод психотерапии, основанный на анализе бессознательного
Ключ: Б – 5; Д – 3; А – 1, В – 3; Г – 4		
5	<i>Решите задачу:</i> В консультации у психолога появился пациент с соматическими симптомами, не находящими объяснения в медицине. Как поступить? КЛЮЧ:	
	Провести психодиагностику и при необходимости совместную работу с психиатром или врачом.	

ДЕ 4 ИД-1 УК-9

1.	<i>Выберите только один верный ответ</i> Педагогическая диагностика — это:	
	А	Лечение учащихся
	Б	Оценка уровня знаний и умений
	В	Контроль посещаемости
	Г	Проверка дисциплины
Ключ: Б		

2.	<i>Вставьте пропущенное слово</i> Итоговая оценка состояния пациента, основанная на симптомах и исследованиях _____	
	Ключ: клинический диагноз	
3	<i>Расположите в правильном порядке</i> методы исследования в клинической психологии от наиболее структурированного до наименее	
	А	Стандартизированные тесты
	Б	Полуструктурированные интервью
	В	Наблюдение
Ключ: А – Б – В		
4	<i>Сопоставьте термины с определениями</i>	
	А. Эго-защита	1. Подсознательные механизмы, защищающие личность от тревоги и конфликтов
	Б. Психогигиена	2. Комплекс мероприятий по сохранению и укреплению психического здоровья
	В. Поведенческая терапия	3. Психотерапевтический подход, основанный на изменении поведения
	Г. Гештальт-терапия	4. Направление в психотерапии, акцентирующее внимание на восприятии целостных образов
	Д Психическое здоровье	5. Состояние полноценного психического, эмоционального и социального благополучия
Ключ: Б – 2; Д – 5; А – 1, В – 1; Г – 4		
5	<i>Решите задачу:</i> Во время кризисного вмешательства психолог замечает признаки суицидальных мыслей у пациента. Какие действия? КЛЮЧ:	
	Обеспечить безопасность пациента, провести экстренную работу с бригадой, возможна госпитализация.	

ДЕ 4 ИД-2 УК-9

1.	<i>Выберите только один верный ответ</i> В чем заключается задача психолога при работе с пациентом	
	А	Провести хирургическую операцию
	Б	Назначить медикаменты
	В	Обучить физическим упражнениям
	Г	Выявить причины психологических проблем и помочь их устранить
Ключ: Г		
2.	<i>Вставьте пропущенное слово</i> Оценка психологического состояния при приеме на работу или учебу _____	
	Ключ: психологическая аттестация	
3	<i>Расположите в правильном порядке</i> типы диагностических данных по уровню объективности:	
	А	Самооценка пациента
	Б	Клиническое наблюдение

	В	Биологические показатели (например, нейровизуализация)
	Г	Результаты психологического теста
	Ключ: В Г Б А	
4	<i>Сопоставьте термины с определениями</i>	
	А. Суицидальное поведение	1. Поведение, направленное на нанесение себе вреда с целью прекращения жизни
	Б. Аномалия	2. Отклонение от нормы в психическом развитии или поведении
	В. Защитные механизмы психики	3. Психологические процессы, помогающие справиться с внутренними конфликтами и стрессом
	Г. Депрессия	4. Психическое расстройство с подавленным настроением, снижением интереса, потерей энергии
	Д Психосоматика	5. Изучение связи между психическими процессами и соматическими заболеваниями
	Ключ: Б – 1; Д – 5; А – 2, В – 3; Г – 4	
5	В ходе диагностики обнаружены признаки когнитивных нарушений у пожилого человека. Какие области требуют внимания?	
	КЛЮЧ: Меньше внимания — память, внимание; необходимость психотерапии и консультации врача.	

ДЕ 4 ИД-3 УК-9

1.	<i>Выберите только один верный ответ</i>	
	Какие основные направления психотерапии существуют?	
	А	Травматическая хирургия
	Б	Диета и физическая активность
	В	Группа поддержки без изменений в мышлении
	Г	Психодинамическое, когнитивно-поведенческое, гуманистическое
	Ключ: Г	
2.	<i>Вставьте пропущенное слово</i>	
	Совокупность признаков и симптомов, характеризующих определенное состояние _____	
	Ключ: синдром	
3	<i>Расположите в правильном порядке</i>	
	фазы кризисной интервенции в правильном порядке:	
	А	Оценка ситуации
	Б	Активное слушание и эмоциональная поддержка
	В	Разработка плана действий
	Г	Оценка результатов
	Ключ: А – Б – В – Г	
4	<i>Сопоставьте термины с определениями</i>	
	А. Клиническая психология	1. Область психологии, изучающая психологические проблемы, диагностику и лечение психических расстройств
	Б. Психологическое	2. Метод оценки психологических характеристик с помощью

	тестирование	стандартизированных заданий
	В. Эго-защита	3. Подсознательные механизмы, защищающие личность от тревоги и конфликтов
	Г. Психопатология	4. Наука о нарушениях психической деятельности и поведении
	Д Диагностика	5. Процесс определения характера и степени психологического состояния пациента
	Ключ: Б – 2; Д – 1; А – 2, В – 3; Г – 4	
5	<i>Решите задачу:</i> На приеме у психолога подросток демонстрирует опасные для себя поведения. Что важно сделать КЛЮЧ:	
	Обеспечить безопасность, провести рисковую оценку, при необходимости — направления к специалисту.	

3) Описание технологии оценивания

1) В основу системы положена технология критериального оценивания, в соответствии с которой планируются и организуются процессы формативного оценивания и суммативного оценивания учебных достижений обучающихся, а также выставления результатов итогового контроля по дисциплине.

В рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине или практике преподавателем организуется и осуществляется суммативное оценивание в процессе рубежного контроля посредством оценки приобретенных обучающимися знаний, умений и навыков, элементов компетенций.

Оценивание по результатам рубежного контроля происходит по пятибалльной шкале. Положительными оценками являются оценки: «отлично», 5 баллов; «хорошо», 4 балла, «удовлетворительно», 3 балла.

Шкала оценивания базируется на следующих критериях и баллах:

«Отлично» – 5 баллов	Обучающийся демонстрирует глубокие знания основных процессов изучаемой предметной области, ответ характеризуется полнотой раскрытия темы; владеет терминологическим аппаратом; ответ логичный и последовательный; умеет аргументировано объяснять сущность явлений, процессов, событий, анализировать, делать выводы и обобщения, приводить примеры; умеет обосновывать выбор метода решения проблемы, демонстрирует навыки ее решения
«Хорошо» – 4 балла	Обучающийся демонстрирует на базовом уровне знания основных процессов изучаемой предметной области, ответ характеризуется полнотой раскрытия темы; владеет терминологическим аппаратом; свободно владеет монологической речью, однако допускает неточности в ответе; умеет объяснять сущность явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; однако допускает неточности в ответе; возникают затруднения в ответах на вопросы
«Удовлетворительно» – 3 балла	Обучающийся демонстрирует недостаточные знания для объяснения наблюдаемых процессов изучаемой предметной

	области, ответ характеризуется недостаточной полнотой раскрытия темы по основным вопросам теории и практики, допускаются ошибки в содержании ответа; обучающийся демонстрирует умение давать аргументированные ответы и приводить примеры на пороговом уровне
«Неудовлетворительно» – 2 балла	Обучающийся демонстрирует слабое знание изучаемой предметной области, отсутствует умение анализировать и объяснять наблюдаемые явления и процессы. Обучающийся допускает серьезные ошибки в содержании ответа, демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. У обучающегося отсутствует умение аргументировать ответы и приводить примеры.

Результатом текущего контроля успеваемости по дисциплине (практике) являются полученные обучающимся оценки по всем рубежным контролям в семестре, предусмотренным рабочей программой дисциплины (практики).

Итоговый результат текущего контроля успеваемости в семестре выражается в рейтинговых баллах как процентное выражение суммы положительных оценок по рубежным контролям, полученным студентом в семестре, к максимально возможному количеству баллов по итогам всех рубежных контролей в семестре.

$$R_{\text{текущий контроль}} = \sum (a_1 + a_2 + \dots + a_i) / \sum (m_1 + m_2 + \dots + m_i) \times 100\%, \text{ где}$$

$R_{\text{текущий контроль}}$ – итоговое количество рейтинговых баллов по результатам текущего контроля в семестре;

a_1, a_2, a_i – положительные оценки (3, 4, 5), полученные студентом по результатам рубежных контролей, предусмотренных рабочей программой дисциплины (практики) в семестре;

m_1, m_2, m_i – максимальные оценки (5) по тем же рубежным контролям, которые предусмотрены рабочей программой дисциплины (практики) в семестре.

Результатом текущего контроля успеваемости является количество рейтинговых баллов, полученным студентом в течение семестра, в диапазоне 40 – 100.

Студент, показывавший в ходе освоения дисциплины повышенный уровень знаний, может получить оценку «зачтено» в формате автомат без сдачи зачета. Основаниями для выставления оценки «зачтено» в формате автомат могут быть:

- высокий уровень учебных достижений, продемонстрированный на рубежных контролях по дисциплине (оценки «отлично» или «отлично» и «хорошо»);
- демонстрация повышенного уровня учебных достижений (научно-исследовательская работа, олимпиады, конкурсы и др.) в академической группе, Университете, регионе или Российской Федерации.

Итоговая аттестация по дисциплине проводится по результатам работы студента в течение семестра.

Максимальная сумма рейтинговых баллов, которую может набрать студент по дисциплине (практике) в семестре по итогам текущего контроля успеваемости, составляет 100 рейтинговых баллов.

Минимальная сумма рейтинговых баллов, которую может набрать студент по дисциплине (практике в семестре по итогам текущего контроля успеваемости, составляет 40 рейтинговых баллов.

Студенты, набравшие 40 рейтинговых баллов, но не имеющие положительных результатов по всем рубежным контролям по дисциплине в семестре, допускаются до экзаменационного контроля. В этом случае в рамках экзаменационного контроля студенту будут предложены дополнительные вопросы по тематике не сданных рубежных контролей в семестре.

2) Процедура добора рейтинговых баллов устанавливается в следующих случаях:

- если студент не являлся на рубежные контрольные мероприятия по дисциплине в течение семестра;
- если студент не получил установленного минимума рейтинговых баллов, необходимого для допуска к зачету.

Процедура добора рейтинговых баллов до установленного минимума, проводится в конкретный даты, согласно графику проведения консультаций, представленным на информационном стенде кафедры, размещен в электронной информационно-образовательной среде Университета.

3) Студенты, у которых рейтинг по дисциплине в семестре не превысил установленного минимума и которые проходили процедуру добора рейтинговых баллов, утрачивают право на сдачу экзамена или зачета в формате «автомат».

Если студенту не удалось в ходе процедуры добора рейтинговых баллов по дисциплине достигнуть установленного минимума, то до зачета он не допускается

Учебные достижения обучающихся в рамках изучения дисциплины оцениваются в соответствии с Методикой балльно-рейтинговой системы оценивания учебных достижений студентов по дисциплине.

Учебные достижения обучающихся в рамках изучения дисциплины оцениваются в соответствии с Методикой балльно-рейтинговой системы оценивания учебных достижений студентов по дисциплине.

Учебные достижения обучающихся в рамках изучения дисциплины оцениваются в соответствии с Методикой балльно-рейтинговой системы оценивания учебных достижений студентов по дисциплине.

№	Наименование	Количество баллов (min.)	Количество баллов (max.)
1	Фонд оценочных средств	3	5
2	ДЕ 1 Клиническая психология как наука. Основные разделы клинической психологии	3	5
3	ДЕ 2 Категория психического здоровья. Этиология, нозология, патогенез. Международная классификация болезней	3	5
4	ДЕ 3 Патопсихология, ее теоретические основы и актуальные проблемы	3	5

5	ДЕ 4 Нейропсихология: теоретические основы, методы и практическое значение	3	5
6	Повышенный уровень учебных достижений	1	5
	ИТОГО	50	100

4. Критерии оценки

Допуск к зачету осуществляется при наличии 40 баллов и выполнения всех контрольных точек, заложенных в методике балльно-рейтинговой системе оценивания учебных достижений студентов.

Зачет проходит в устной форме и при его получении оценивается в 20 баллов

Оценка «зачтено» студенту - выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

Оценка «не зачтено» студенту - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

Итоговый рейтинг студента по учебной дисциплине определяется в результате суммирования рейтинговых баллов, набранных студентом в течение семестра по результатам текущего контроля, и рейтинговых баллов, полученных студентом по результатам зачетного контроля.

Аттестационная оценка студента по дисциплине	Итоговый рейтинг студента по дисциплине, рейтинговые баллы
«не зачтено»	0 – 59
«зачтено»	60 – 100

Полученные студентом, аттестационная оценка и итоговый рейтинг по дисциплине, выставляются в зачётную книжку студента и ведомость. Баллы в итоговых ведомостях проставляются в виде целого числового значения.

