

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Семенов Юрий Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 20.03.2026 13:14:55
Уникальный программный ключ:
7ee61f7810e60557bee49df655173820157a6d87

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Уральский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
Кафедра клинической психологии и педагогики**

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности
к.м.н., доцент А.А. Ушаков

«20» июня 2025 г.

Фонд оценочных средств по дисциплине

Б1.В.ДВ.02.01 Психология зависимого поведения

Уровень высшего образования: магистратура
Направление подготовки: 37.04.01 Психология
Направленность (профиль) - Клиническая психология. Экспертно-диагностическая и реабилитационная деятельность психолога в профессиональной сфере
Квалификация (степень) выпускника: магистр

Екатеринбург 2025

Фонд оценочных средств дисциплины «Психология зависимого поведения» составлен в соответствии с ФГОС ВО высшего образования по программе магистратуры 37.04.01 Психология (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 841 от 29 июля 2020 г.

Разработчик фонда оценочных средств:

Устинова Н.А. канд.психол.наук, доцент кафедры клинической психологии и педагогики ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России

Фонд оценочных средств рецензирован: Лозгачева О.В., к.психол.н., доцент, доцент кафедры психологии образования ФГБОУ ВО УрГПУ

Фонд оценочных средств обсужден на заседании кафедры клинической психологии и педагогики «06» мая 2025 г., протокол № 9

Обсужден и одобрен методическим советом отдела аспирантуры и магистратуры «04» июня 2025 г., протокол № 5.

1. КОДИФИКАТОР

Контролируемые ЗУН, направленные на формирование общекультурных и профессиональных компетенций	Дисциплинарный модуль Дидактическая единица (ДЕ)
ДЕ 1. Аномальное поведение как психологическая категория.	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - вариабельность возможных подходов к пониманию психической нормы и патологии применительно к подростковому возрасту; - различные формы аномалий поведения в период подросткового кризиса, их природу; УК-6, ПК-5
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - проводить психологическую диагностику нарушений поведения при различных видах расстройств или нарушений
	развития личности подростка; <ul style="list-style-type: none"> - применять общие методы и принципы работы с отклоняющимся поведением; УК-6, ПК-5
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - приемами установления эмоционального контакта с подростками; - навыками чтения медицинской документации. УК-6, ПК-5
ДЕ 2. Прикладные аспекты изучения аномального поведения в период подросткового кризиса.	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - нарушения поведения и подростковые проблемы их обуславливающие; - современную ситуацию с распространением ПАВ, иных девиантных зависимостей в подростковой среде; - теоретико-методические принципы диагностики, профилактики и коррекции девиантного поведения; - основные направления в современной молодежной субкультуре. УК-6, ПК-5
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять процедуры организации, проведения и оценки результатов мероприятий профилактики и коррекции подросткового отклоняющегося поведения; - применять знания по психологии отклоняющегося поведения, патопсихологии, психологии развития и возрастной психологии для описания закономерностей формирования и протекания психических расстройств и состояний дезадаптации; - применять экологически валидные психологические способы преодоления сопротивления подростков психологическому и медицинскому воздействию. - анализировать результаты, полученные в ходе своей профессиональной деятельности, осуществлять самоконтроль и

	самоанализ процесса и результатов профессиональной деятельности, критически их оценивать, делать объективные выводы по своей работе, корректно отстаивать свою точку зрения. УК-6, ПК-5
Владеть	- навыками консультирования по подростковым проблемам; - основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов подростков; - приемами и методами по психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека - УК-6, ПК-5

2. Вопросы к зачету

№	Вопрос	Компетенции
ДЕ 1. Психологические основы зависимостей		
1	Понятия зависимого или аддиктивного поведения, как формы девиантного поведения.	УК-6, ПК-5
2	Подходы к профилактике. Первичная, вторичная, третичная профилактика. Цели, задачи, целевые группы.	УК-6, ПК-5
3	Основные виды зависимого поведения: химические и нехимические Зависимости	УК-6, ПК-5
4	Мишени первичной профилактики зависимостей. Уровни мишеней: субъективно-психологические уровни личности, уровни социальной среды.	УК-6, ПК-5
5	Признаки психической и биологической зависимости, стадии формирования зависимости.	УК-6, ПК-5
6	Роль семейных факторов в развитии аддикций. Стили воспитания, способствующие и препятствующие развитию аддиктивного поведения.	УК-6, ПК-5
7	Алкоголь, наркотики: характеристики и действие на организм, психику и процесс социально-психологической адаптации человека	УК-6, ПК-5
8	Профилактическое консультирование родителей: цели, задачи, методы, формы.	УК-6, ПК-5
9	Психологические особенности лиц с аддиктивными формами поведения. Универсальные компоненты для всех вариантов аддикции.	УК-6, ПК-5
10	Особенности информирования родителей подростков и вовлечения в профилактическую работу.	УК-6, ПК-5
11	Медицинские, социальные и психологические последствия различных видов зависимостей.	УК-6, ПК-5
12	Интерактивные методы работы с родительской аудиторией на этапе неотложных мероприятий: профилактическая лекция для родителей.	УК-6, ПК-5
13	Психологическая и физиологическая основы аддиктивного поведения	УК-6, ПК-5

ДЕ 2. Профилактика зависимого поведения		
14	Мишене-ориентированные и возрасто-специфические принципы профилактической работы. Уровни профилактической работы: когнитивный, эмоциональный, поведенческий.	УК-6, ПК-5
15	Характеристика нехимических аддикций.	УК-6, ПК-5
16	Индивидуальное и групповое профилактическое консультирование подростков.	УК-6, ПК-5
17	Характеристика химических аддикций.	УК-6, ПК-5
18	Методы профилактической работы: методы информирования; методы развития навыков (планового решения проблем, управления стрессом, позитивного переоценивания, асертивности; антиципационной состоятельности, коммуникативных навыков).	УК-6, ПК-5
19	Общая характеристика теорий аддиктивного поведения.	УК-6, ПК-5
20	Профилактические подходы, формы и методы для детей младшего школьного возраста	УК-6, ПК-5
21	Аддикция в теории деятельности.	УК-6, ПК-5
22	Профилактические подходы, формы и методы для детей среднего школьного возраста	УК-6, ПК-5
23	Психодинамическая теория зависимостей.	УК-6, ПК-5
24	Профилактические подходы, формы и методы для детей старшего школьного возраста.	УК-6, ПК-5
25	Бихевиоральная трактовка аддиктивного поведения.	УК-6, ПК-5
26	Профилактические подходы, формы и методы для людей молодого возраста	УК-6, ПК-5
27	Роль социальных факторов, способствующие и препятствующие аддиктивному поведению подростков: школьные, семейные; группа сверстников.	УК-6, ПК-5
28	Личностные факторы, способствующие и препятствующие аддиктивному поведению. Знания, представления, ожидания; нормы/ожидания в отношении употребления ПАВ; личные умения/навыки; социальные навыки.	УК-6, ПК-5
29	Профилактика пищевых зависимостей и нарушений пищевого поведения.	УК-6, ПК-5
30	Психологические факторы, способствующие и препятствующие аддиктивному поведению (самооценка, самоэффективность понимание себя, представление о своих перспективах в жизни, антиципационная состоятельность, копинги).	УК-6, ПК-5
31	Профилактические подходы, формы и методы профилактики употребления наркотиков	УК-6, ПК-5
32	Профилактические подходы, формы и методы профилактики курения	УК-6, ПК-5
33	Профилактические подходы, формы и методы для людей молодого возраста	УК-6, ПК-5

34	Роль семейных факторов в развитии аддикций. Стили воспитания, способствующие и препятствующие развитию аддиктивного поведения.	УК-6, ПК-5
35	Факторы, способствующие и препятствующие аддиктивному поведению (биологические, социальные, психологические). Роль биологических факторов в развитии аддикций.	УК-6, ПК-5
36	Психологическая основа зависимого поведения	УК-6, ПК-5
37	Принципы первичной профилактики.	УК-6, ПК-5
38	Психологические особенности лиц с аддиктивными формами поведения. Универсальные компоненты для всех вариантов аддикции.	УК-6, ПК-5
39	Профилактический подход, основанный на распространении информации о наркотиках	УК-6, ПК-5
40	Профилактика первичная. Цели, задачи, целевые группы.	УК-6, ПК-5
41	Профилактический подход, основанный на аффективном (эмоциональном) обучении	УК-6, ПК-5
42	Профилактика вторичная. Цели, задачи, целевые группы.	УК-6, ПК-5
43	Профилактический подход, основанный на роли социальных факторов	УК-6, ПК-5
44	Третичная профилактика. Цели, задачи, целевые группы.	УК-6, ПК-5
45	Принципы построения профилактических программ.	УК-6, ПК-5
46	Профилактический подход, основанный на деятельности, альтернативной наркотизации	УК-6, ПК-5
47	Признаки психической зависимости	УК-6, ПК-5
48	Профилактический подход, основанный на укреплении здоровья.	УК-6, ПК-5
49	Профилактический подход, основанный на формировании жизненных навыков	УК-6, ПК-5
50	Интегративный профилактический подход.	УК-6, ПК-5

.3. Тестовые задания

Тестовые задания по дисциплине разработаны по каждой дидактической единице (ДЕ). Задания позволяют оценить знания конкретной темы дисциплины. В тестовом задании студенту предлагается выбрать один или несколько правильных ответов.

1. Психотерапевтическая тактика при лечении больных токсикоманией должна быть направлена

- 1) на достижение более высокого, чем до болезни уровня функционирования личности
- 2) на укрепление воли
- 3) на выработку установок на лечение и выздоровление
- 4) на все перечисленное

2. При лечении табачной зависимости используют все перечисленное, исключая

- 1) никотинзаместительную терапию

- 2) рефлексотерапию
 - 3) терапию нейролептиками
 - 4) психотерапию
- 3. При проведении психотерапии больным наркоманией подросткам чаще всего используются все перечисленные методы, кроме**
- 1) Гипноза
 - 2) индивидуальной психотерапии
 - 3) метода групповых дискуссий
 - 4) ситуационно-психологического тренинга
- 4. Аддиктивное поведение ... формой отклоняющегося поведения**
- 1) является при наличии внешних факторов;
 - 2) не является;
 - 3) является;
 - 4) является, при наличии личностных особенностей.
- 5. Наркозависимость – это расстройство**
- 1) психическое;
 - 2) поведенческое;
 - 3) психическое и поведенческое.
- 6. Основными мотивами аддиктивного поведения подростков являются**
- 1) ошибки воспитания;
 - 2) конфликты с родителями;
 - 3) внушаемость;
 - 4) желание убежать от реальности;
 - 5) эмоциональная лабильность;
 - 6) социофобии.
- 7. Поведение, направленное на интенсивное возбуждение или эмоциональную разрядку, которые не поддаются контролю в дальнейшем, вызывая дискомфорт, называется**
- 1) аддиктивным;
 - 2) девиантным;
 - 3) компульсивным;
 - 4) делинквентным.
- 8. Скорость перехода первых проб наркотических веществ в болезнь тем выше, чем**
- 1) меньше возраст, меньше потребность в социальном одобрении;
 - 2) меньше возраст, больше потребность в социальном одобрении;
 - 3) больше возраст, больше потребность в социальном одобрении;
 - 4) больше возраст, меньше потребность в социальном одобрении;
- 9. При поисковом поведении формируется**
- 1) индивидуальное предпочтение;
 - 2) индивидуальная психическая зависимость;
 - 3) групповая психическая зависимость;
 - 4) групповое предпочтение.
- 10. Признаками наркотической заинтересованности являются:**
- 1) колебания настроения;
 - 2) колебания настроения, изменение внешнего вида;
 - 3) лекарственная заинтересованность, колебания настроения, изменения внешности, запах алкоголя, появление большого количества «карманных денег»;
 - 4) изменения внешнего вида, колебания настроения, лекарственная заинтересованность;
 - 5) лекарственная заинтересованность, колебания настроения, изменение внешнего облика, частый запах алкоголя.

11. Употребление наркотиков в подростковом возрасте носит характер:

- 1) индивидуальный;
- 2) групповой.

12. Подростки, впервые принявшие наркотики, хотят повторить вновь из-за

- 1) физического влечения;
- 2) психического влечения;
- 3) повторения эйфории

13. Объединение подростков-наркоманов в группы необходимо для:

- 1) общения;
- 2) поддержки в критических ситуациях;
- 3) уверенности и оптимизма;
- 4) получения дозы наркотиков;
- 5) удовлетворения сексуальных влечений

14. Установите последовательность этапов алкогольного опьянения:

- 1) расслабление;
- 2) возбуждение;
- 3) сон;
- 4) угнетение

(сделайте запись типа 1 а, 2 б, 3 в, 4 г.)

15. Установите последовательность этапов развития аддиктивного поведения:

- 1) закрепляющее;
- 2) поисковое;
- 3) пробное.

(сделайте запись типа 1 а, 2 б, 3 в.)

16. Наиболее трудным для социальной адаптации является

- 1) истероидный тип;
- 2) эпилептоидный тип;
- 3) конформный тип;
- 4) гипертимный тип;
- 5) неустойчивый тип.

17. Чаще всего психическая зависимость возникает:

- 1) при особенностях профессиональной деятельности;
- 2) у незрелой личности;
- 3) при склонностях к девиации;
- 4) у мужчин;
- 5) у женщин.

4. Ситуационные задачи

Ситуационная задача – это методический приём, включающий совокупность условий, направленных на решение практически значимой ситуации с целью формирования общих и профессиональных компетенций, соответствующих основным видам профессиональной деятельности. Для создания ситуационных задач базовыми источниками являются клинические ситуации, статистические материалы, научные публикации, ресурсы интернета, оперативная информация из СМИ, художественная и публицистическая литература.

При всём многообразии видов ситуационных задач, все они имеют типовую структуру.

/Как правило, задача включает в себя:

1. ситуацию – случай, проблема, история из реальной жизни;
2. личностно-значимый познавательный вопрос;
3. информация по данному вопросу, представленная в разнообразном виде (текст, таблица,

график, статистические данные);

4. вопросы или задания для работы с задачей.

Источником содержания ситуационных задач, их сюжета, проблемы и фактологической базы являются ситуации, возникающие в процессе будущей профессиональной деятельности студентов.

По сути дела, ситуационная задача создаёт практическую модель профессиональной деятельности. При этом учебное назначение такой ситуационной задачи может сводиться к закреплению знаний, умений и навыков поведения (принятия решений) учащихся в данной ситуации. Главный их смысл сводится к обретению способности к оптимальной деятельности. Каждая ситуационная задача должна нести обучающую функцию.

Задания позволяют оценить сформированность компетенций посредством их знаний, умений и навыков по конкретной теме. Студентам предлагается решить задачи.

Примеры ситуационных задач, дидактическая единица 1 «Психологические основы зависимостей» (ДЕ 1)

Ситуационная задача 1. (УК-6, ПК-5)

Женщина 32-х лет. В автомобильной катастрофе погибли муж и сын, осталась одна, очень страдала. Чтобы как-то облегчить страдания, начала пить вино, напивалась допьяна и только тогда могла уснуть. Утром плохое самочувствие, головная боль, сердцебиение, анорексия. Вспоминает о спиртном с отвращением. Сотрудники и соседи не видят ее пьяной, так как пьет в одиночестве по вечерам, закрывшись в квартире. Пьет ежедневно. Определите, через какое время при таком ритме потребления алкоголя может развиться алкогольная зависимость у женщины?

Примеры ситуационных задач, дидактическая единица 2 «Профилактика зависимого поведения» (ДЕ 2)

Ситуационная задача 2. (УК-6, ПК-5)

К психологу на консультацию пришла жена, муж которой совершает бессмысленные, бездумные покупки в интернете. Она рассказывает, что он работает вахтовым методом на Севере, вальщиком леса. Живет вдвоем с напарником, сотовая связь ловит плохо, интернет тоже. Хобби и развлечения его не интересуют. Единственное занятие, которым он занимается это покупки в известном китайском интернет-магазине. Все свое свободное время он тратит на поиск «интересных» ему вещей. Жена рассказывает, что ранее такого поведения за ним не замечала, также на это увлечение, по ее словам, у него уходит много денег. Часто у него наблюдается раздражительность и пониженное настроение. Как убедить мужа отказаться от ненужных покупок?

Сформулируйте психологическую гипотезу относительно перемен, происходящих с мужчиной? Какие психологические проблемы у него наблюдаются?

5. Устные ответы на занятии

Примеры вопросов, дидактическая единица 2 «Психология зависимого поведения» (ДЕ 2)

1. Что такое профилактика и психологическая коррекция зависимого поведения?
2. В чём специфика профилактики и психотерапии зависимого поведения?
3. В чём заключается психологическая профилактика аддикций в разных возрастных группах?
4. Каковы методы коррекции и терапии при никотиновой, алкогольной, наркотической зависимости и токсикомании?
5. В чём заключается профилактическая и психокоррекционная работа с подростками? Что включает в себя программа профилактики зависимого

поведения?

Критерии оценивания устного ответа на практическом занятии.

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

- 1) **Критерии оценивания:**
- 2) 1) полноту и правильность ответа;
- 3) 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 4) 3) языковое оформление ответа.

5 баллов ставится, если:

- 1) студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

4 балла – студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

3 балла – студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

0 баллов ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

5. Внеаудиторная самостоятельная работа студентов.

Тематические презентации.

Тематические презентации относятся к индивидуальным заданиям, которые рассматриваются как вид самостоятельной работы.

К выполнению тематических презентаций предъявляются следующие требования: индивидуальное задание должно быть выполнено самостоятельно как собственное рассуждение автора на основе информации, полученной из различных источников;

содержание индивидуального задания должно быть изложено от имени автора;

в презентации должны быть приведены данные об исследованиях в данной области с указанием авторов исследований, года публикации материалов, на которые даются ссылки;

цель и задачи должны быть четкими и отображать суть исследуемой проблемы;

содержимое индивидуального задания должно соответствовать теме задания и отображать состояния проблемы, степень раскрытия сути проблемы в работе должна быть приемлемой;

при разработке индивидуального задания должны быть использованы несколько различных источников;

работа должна содержать обобщенные выводы и рекомендации.

Выбор темы: тема обычно выбирается из общего списка самостоятельно и согласовывается с преподавателем. При работе рекомендуется использовать не менее 4-5 источников.

Процесс работы лучше разбить на следующие этапы:

1. Определить и выделить проблему.
2. На основе первоисточников самостоятельно изучить проблему.
3. Провести обзор выбранной литературы.
4. Логично изложить материал.

Структура презентации:

1-й слайд – титульный лист – тема, автор, логотип;

2-й слайд – содержание презентации;

3-й слайд – цель и задачи презентации;

4-й слайд – список литературы по теме

5-й и последующие слайды – тест по теме презентации;

предзавершающий слайд – общий вывод.

завершающий слайд – список используемых источников

Должны быть соблюдены основные правила цитирования и авторские права!!! (обязательно указание первоисточников материалов: откуда взяты иллюстрации, звуки, тексты, ссылки; кроме интернет-ссылок указываются и печатные издания)

Виды слайдов

Для обеспечения наглядности следует использовать разные способы размещения информации и разные виды слайдов:

с текстом

с иллюстрациями;

с таблицами;

с диаграммами;

с анимацией (если уместно).

Шрифт

Текст должен быть хорошо виден

- Размер шрифта должен быть максимально крупным на слайде! Самый «мелкий» для презентации – шрифт 24 пт (для текста) и 40 пт (для заголовков).

Лучше использовать шрифты без засечек, такие как **Arial, Verdana, Tahoma, Comic Sans MS**

- Интервал между строк – полуторный.

Стиль шрифта для всей презентации – ЕДИНЫЙ.

Расположение информации на странице

Проще считывать информацию, расположенную горизонтально (не вертикально).

Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.

Форматировать текст следует по ширине страницы.

Уровень запоминания информации зависит от её расположения на экране.

Содержание информации

При подготовке текста презентации в обязательном порядке необходимо соблюдать правила Российской Федерации о пунктуации, стилистики и общепринятые правила оформления текста (отсутствие точки в заголовках и т.д.); сокращения (ГОСТ).

Форма представления информации должна соответствовать уровню знаний аудитории, для которых демонстрируется презентация.

В презентациях точка в заголовках не ставится

Объем информации

Недопустимо заполнять один слайд слишком большим объемом информации

Ключевые пункты отображаются по одному (максимум 3) на каждом отдельном слайде.

Размещать много мелкого текста на слайде недопустимо!

Способы выделения информации

Следует **наглядно** размещать информацию: применять рамки, границы, заливку, разные цвета шрифтов, штриховку, стрелки.

Для привлечения особого внимания к фрагментам текста можно использовать рисунки, диаграммы, схемы, таблицы, выделять опорные слова.

Нельзя перегружать слайды, размещать сплошной текст.

Использование списков

Списки из большого числа пунктов не приветствуются. Лучше использовать списки по 3-7 пунктов.

Большие списки и таблицы разбивать на 2 слайда.

Важно грамотное сочетание цвета в презентации!

На одном слайде рекомендуется использовать *не более трех цветов*: один для фона, один для заголовков, один для текста.

Текст должен быть хорошо виден на любом экране! Поэтому для фона и текста рекомендуется использовать контрастные цвета.

Для фона лучше выбирать более холодные темные тона (предпочтительнее) со светлым шрифтом или светлый фон и темные надписи.

Следует учитывать, что презентация отображается по-разному на экране монитора и через проектор (цветовая гамма через проектор искажается, будет выглядеть темнее и менее контрастно)

Размещение изображений и фотографий

В презентации можно размещать только оптимизированные (уменьшенные) изображения.

Иллюстрации располагаются на слайдах так, чтобы слева, справа, сверху, снизу от края слайда оставались неширокие свободные поля.

Перед демонстрацией **ОБЯЗАТЕЛЬНО** проверять, насколько четко просматриваются изображения.

Плохой считается презентация, которая:

- медленно загружается и имеет большой размер,
- фотографии и картинки растянуты и имеют нечеткие изображения,
- картинки отвлекают внимание от содержания.

Анимационные эффекты

Анимация не должна быть навязчивой!

Не допускается использование *побуквенной* анимации и вращения, а также использование более 3 анимационных эффектов на одном слайде.

Не рекомендуется применять эффекты анимации к заголовкам, особенно такие, как «Вращение», «Спираль» и т.п.

При использовании анимации следует помнить *недопустимости* пересечения вновь появляющегося объекта с элементами уже присутствующих объектов на экране.

В информационных слайдах анимация объектов допускается только в случае, если это необходимо для отражения изменений и если очередность появления анимированных объектов соответствует структуре презентации и теме выступления.

Исключения составляют специально созданные, динамические презентации.

Звук

Не допускается сопровождение появления текста звуковыми эффектами из стандартного набора звуков PowerPoint.

Музыка должна быть ненавязчивая, её выбор оправдан!

Звуковое сопровождение слайдов рекомендуется только в случае необходимости. Этого же правила рекомендуется придерживаться при использовании анимационных эффектов.

Примерные темы презентаций

- 1) Профилактика курения.
- 2) Профилактика компьютерной зависимости
- 3) Профилактика пищевой зависимости
- 4) Профилактика алкогольной зависимости
- 5) Профилактика токсикомании
- 6) Профилактика гемблинга
- 7) Профилактика шопоголизма
- 8) Профилактика работоголизма
- 9) Профилактика наркомании

7. Технологии оценивания

Промежуточная аттестация проводится в формате тестирования.

8. Критерии оценки

Критерии оценивания тестовых заданий.

Результат оценивается как «зачтено» или «не зачтено», знания по дисциплине засчитываются, если есть положительный ответ на 60% и более тестовых заданий по данной дисциплине.

1. Положительный ответ на менее чем 60% тестовых заданий свидетельствует о не сформированности компетенций по дисциплине.

2. Положительный ответ на 60– 69% тестовых заданий свидетельствует о низком уровне сформированности компетенций по дисциплине.

3. Положительный ответ на 70– 84% тестовых заданий свидетельствует о среднем уровне сформированности компетенций по дисциплине.

4. Положительный ответ на 85–100% тестовых заданий свидетельствует о высоком уровне сформированности компетенций по дисциплине.

61-69% правильных ответов – удовлетворительно.

70-84% правильных ответов – хорошо.

85% и выше – отлично.

Критерии оценивания ситуационных задач.

Ситуационные задачи применяются для текущего контроля знаний обучающихся. Оценка за решение задачи ставится в баллах (от 5 до 10 баллов) в соответствии со следующими критериями.

5 баллов – ответ на вопросы задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (привлекаются дополнительные теоретические источники); ответы на дополнительные вопросы верные, четкие. Предлагаются варианты решения задачи

4 баллов – ответ на вопросы задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в основном из лекционного курса); ответы на дополнительные вопросы верные, четкие. Варианты решения задачи не предлагаются или предлагаются по одному алгоритму.

3 баллов - ответ на вопросы задачи дан в основном правильно. Объяснение хода ее решения недостаточно подробное, недостаточно логичное, с некоторыми ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в том числе из лекционного материала); ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие.

Критерии оценивания устного ответа.

Развернутый ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

5 баллов ставится, если:

1) обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;

2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;

3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

4 балла – обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

3 балла – обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Критерии оценивания тематической презентации как индивидуального задания для самостоятельной работы.

3 балла	4 балла	5 баллов
Содержание реферата/презентации отражено не полностью,	Содержание реферата/презентации отражено не полностью. Материал	Содержание реферата/презентации отражено полностью.

<p>докладчик ориентируется в материале с затруднениями, ответы на вопросы обучающихся и преподавателя не полные.</p>	<p>сообщения зачитывается с использованием доп. источников или с использованием тезисов, работа с аудиторией (вопрос-ответ) – активна, ответы на вопросы преподавателя не полные, в материале темы ориентируется с небольшими затруднениями.</p>	<p>Материал сообщения зачитывается без использования дополнительных источников или редкое использование тезисов, работа с аудиторией (вопрос-ответ) – активна, ответы на вопросы преподавателя полные, в материале темы ориентируется хорошо, быстро.</p>
--	--	---