

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Семенов Юрий Алексеевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 19.02.2026 14:27:07  
Уникальный программный ключ:  
7ee61f7810e60557bee49df655173626137ab887

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**

**«Уральский государственный медицинский университет»**

**Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Приложение к РПД

**Кафедра иностранных языков и межкультурной коммуникации**

Проректор по образовательной деятельности  
\_\_\_\_\_ А.А. Ушаков  
«12» июня 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ



**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине  
ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК**

Специальность: 32.05.01 Медико-профилактическое дело  
Уровень высшего образования: специалитет  
Квалификация: врач по общей гигиене, по эпидемиологии

Екатеринбург  
2025 г.

Фонд оценочных средств дисциплины «Латинский язык» составлен в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело (уровень специалитета), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2017 г. № 552, и с учетом требований профессионального стандарта 02.002 «Специалист в области медико-профилактического дела», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 июня 2015 г. №399н.

Фонд оценочных средств составлен Олехнович О.Г., доцентом кафедры иностранных языков, кандидатом филологических наук.

Фонд оценочных средств дисциплины рецензирован Изможеровой Н.В., доктором медицинских наук, доцентом, директором института клинической фармакологии и фармации, заведующим кафедрой фармакологии и клинической фармакологии Уральского государственного медицинского университета.

Фонд оценочных средств утвержден на заседании кафедры иностранных языков и межкультурной коммуникации от 30.04. 2025. Протокол № 3

Фонд оценочных средств обсужден и одобрен Методической комиссией специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело от 23.05.2025. Протокол № 5

### 1.Кодификатор результатов обучения по дисциплине

Категория (группа) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Индекс трудовой функции и ее содержание (из ПС)	Дидактическая единица (ДЕ)	Контролируемые учебные элементы, формируемые в результате освоения дисциплины			Методы оценивания результатов освоения дисциплины
					Знания	Умения	Навыки	
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.3. Имеет практический опыт представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, использования современных информационных и коммуникационных средств и технологий	-	ДЕ 1 Введение. Краткая история латинского языка. Его роль в формировании медицинской терминологии Основные этапы развития медицинской терминологии и ее современная структура. Знакомство с БРС. Фонетика. Алфавит. Особенности произношения.	основных этапов развития медицинской терминологии; латинский алфавит, основы БРС по латинскому языку; латинского алфавита, правил произношения букв, дифтонгов и диграфов, буквосочетаний	определять основные этапы развития медицинской терминологии; пользоваться системой БРС по латинскому языку; писать и произносить латинские буквы, различать отдельные буквы, дифтонги, диграфы и буквосочетания	определения основных этапов развития медицинской терминологии, пользования БРС по латинскому языку; навыками чтения и записи простых слов; чтения и записи слов, в составе которых есть дифтонги и диграфы и буквосочетания	Формативное оценивание
Научная и	ОПК-11.	ОПК 11.1.		ДЕ 2	правил долготы	определять	правильного	Формативное

организационная деятельность	Способен подготовить и применять научную, научно-производственную, проектную, организационно-управленческую и нормативную документацию, а также нормативные правовые акты в системе здравоохранения	Умеет осуществлять информационный поиск и отбор научной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации в соответствии с заданными целями, их анализ и применение для решения профессиональных задач		Орфоэпия. Ударение.	и краткости, долгие и краткие суффиксы, правила ударения	долготу и краткость гласных и ставить ударение, писать и произносить латинские слова	чтения и записи латинских слов любой сложности	оценивание
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых)	УК-4.3. Имеет практический опыт представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных публичных		ДЕ 3 Грамматические категории: род, число, падеж. Структура анатомического термина. Словарная форма существитель	названий категорий на латинском языке, окончаний Nom.Sg. I, II, IV, Vскл., окончаний Gen.Sg. I, II, III, IV, Vскл., падежных окончаний	определять род, число, склонение, основу сущ.-х; склонять сущ. I скл. (вNom., Gen., Sg. и Pl); разбирать и переводить с латинского языка на русский и с	чтения, письма и перевода без словаря анатомических терминов с латинского языка на русский и с русского на латинский сущ.-х с несогласованным определением,	суммативное оценивание, контрольное чтение

	языке(ах), для академическ ого и профессиона льного взаимодейст вия	мероприятиях , использовани я современных информацион ных и коммуникаци онных средства и технологий		ных. Определение склонения. Окончания именительного и родительного падежей единственног о числа имен существитель ных I-V склонений. Несогласован ное определение. Методика построения на латинском языке, разбора и перевода на русский язык многословны х анатомически х терминов. I склонение существитель ных. Падежные окончания.	существительн ых I склонения (Nom., Gen., Sg. и Pl); методики построения терминов с несогласованн ым определением на латинском языке, лексический минимум (сущ. I склонения)	русского на латинский анатомические термины с несогласованн ым определением, используя сущ. I склонения	используя сущ. I склонения	
Научная и организацио	ОПК-11. Способен	ОПК 11.1. Умеет		ДЕ 4 II склонение	падежных окончаний	определять род, число,	чтения, письма и перевода без	Формативное оценивание

нная деятельность	подготовить и применять научную, научно-производственную, проектную, организационно-управленческую и нормативную документацию, а также нормативные правовые акты в системе здравоохранения	осуществлять информационный поиск и отбор научной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации в соответствии с заданными целями, их анализ и применение для решения профессиональных задач		существительных.	существительных II склонения (Nom., Gen., Sg. и Pl); методики построения терминов с несогласованным определением на латинском языке, лексический минимум (сущ. II склонения)	склонение, основу сущ.-х; склонять сущ. Пскл. (в Nom., Gen., Sg. и Pl); разбирать и переводить с латинского языка на русский и с русского на латинский анатомические термины с несогласованным определением, используя сущ. II склонения	словаря анатомических терминов с несогласованным определением, с латинского языка на русский и с русского на латинский используя сущ. II склонения	
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах),	УК-4.3. Имеет практический опыт представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях		ДЕ 5 Имя прилагательное. Словарная форма. Грамматические категории: род, число, падеж. Имя прилагательное	падежных окончаний I-Пскл.; методики построения терминов с согласованным определением на латинском языке; лексический минимум (прилаг. I-II скл.)	склонять сущ. и прил. I- II скл.; читать, писать и переводить без словаря анатомические термины латинского языка на русский и с русского на латинский, исп	чтения, письма и перевода без словаря анатомических терминов с латинского языка на русский и с русского на латинский на основе сущ.-х и прил. I- II скл.	Формативное оценивание

	для академического и профессионального взаимодействия	, использования современных информационных и коммуникационных средств и технологий		<p>И-П склонения. Принципы согласования прилагательных с существительными. Согласованное определение. Степени сравнения прилагательных. Превосходная степень.</p>		пользуя сущ. и прил. I- II скл.		
<p>Научная и организационная деятельность</p>	<p>ОПК-11. Способен подготовить и применять научную, научно-производственную, проектную, организационно-управленческую и нормативную документацию, а также</p>	<p>ОПК 11.1. Умеет осуществлять информационный поиск и отбор научной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации в соответствии с заданными</p>		<p>ДЕ 6 III склонение существительных. Типы III склонения (согласный, гласный и смешанный). Падежные окончания. Степени сравнения прилагательных. Сравнительная степень. Склонение</p>	<p>падежных окончаний I- IIIскл.; правил определения типов III склонения и их грамматических признаков;правила построения прил.-х сравнительной степени,правила согласования терминов с согласованным определением – прил.-м в</p>	<p>склонять сущ. I-II скл., III скл. м.р., прил. I-II скл.; ср. ст.; читать, писать и переводить без словаря анатомические термины с латинского языка на русский и с русского на латинский, используя сущ. I-II скл., прил.</p>	<p>чтения, письма на латинском языке; чтения, письма и перевода без словаря анатомических терминов с латинского языка на русский и с русского на латинский на основе сущ. I-II скл., прил. I-II скл.; ср. ст.</p>	<p>суммативное оценивание, контрольная работа</p>

	нормативные правовые акты в системе здравоохранения	целями, их анализ и применение для решения профессиональных задач		прилагательных сравнительной степени. Согласование с существительными. Неправильные и недостаточные степени сравнения и их употребление.	сравнительной степени на латинском языке (прил. неправильных и недостаточных степеней сравнения)	I-II скл., ср. ст.		
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального	УК-4.3. Имеет практический опыт представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, использовани я современных информационных		ДЕ 7 Существительные III склонения мужского рода. Родовые окончания существительных. Исключения из правила о роде.	падежных окончаний I-III скл.; родовых окончаний существительных III скл. м. рода, исключений; методики построения терминов; лексический минимум (сущ. III скл. м. рода)	склонять сущ. I-III скл., прил. I-II скл.; ср. ст.; читать, писать и переводить без словаря анатомические термины с латинского языка на русский и с русского на латинский, используя сущ. и сущ. I-II скл., III скл. м.р., прил. I-II скл.;	чтения, письма на латинском языке; чтения, письма и перевода без словаря анатомических терминов с латинского языка на русский и с русского на латинский на основе сущ. I-II скл., III скл. м.р., прил. I-II скл.; ср. ст.	Формативное оценивание

	взаимодейст вия	ных и коммуникаци онных средства и технологий				ср. ст.		
Научная и организацио нная деятельност ь	ОПК-11. Способен подготовить и применять научную, научно- производств енную, проектную, организацио нно- управленчес кую и нормативну ю документаци ю, а также нормативны е правовые акты в системе здравоохран ения	ОПК 11.1. Умеет осуществлять информацион ный поиск и отбор научной, нормативно- правовой и организацион но- распорядител ьной документации в соответствие с заданными целями, их анализ и применение для решения профессионал ьных задач		ДЕ 8 Существите льные III склонения женского род а. Родовые окончания существител ьных. Исключ ения из правила о роде. Особенност и склонения.	падежных окончаний I- III скл.; родовых окончаний сущ.- х III скл. ж. рода, исключений; методики построения терминов; лексический минимум (сущ. III скл. ж. рода)	склонять сущ. I-III скл., прил. I-II скл.; ср. ст.; читать, писать и переводить без словаря анатомические термины с латинского языка на русский и с русского на латинский, используя сущ. I-II скл., III скл. м. и ж.р., прил. I-II скл.; ср. ст.	чтения, письма на латинском языке; чтения, письма и перевода без словаря анатомических терминов с латинского языка на русский и с русского на латинский на основе сущ. I-II скл., III скл. м. и ж.р., прил. I-II скл.; ср. ст.	Формативное оценивание

Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.3. Имеет практический опыт представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, использования современных информационных и коммуникационных средств и технологий		ДЕ 9 Существительные III склонения среднего рода. Родовые окончания существительных. Исключения из правила о роде. Особенности и склонения.	падежных окончаний I-III скл.; родовых окончаний существ. III скл. ср. рода, исключений; методики построения терминов; лексический минимум (сущ. III скл. ср. рода)	склонять сущ. I-III скл., прил. I-II скл.; ср. ст.; читать, писать и переводить без словаря анатомические термины с латинского языка на русский и с русского на латинский, используя сущ. I-III скл., прил. I-II скл.; ср. ст.	чтения, письма на латинском языке; чтения, письма и перевода без словаря анатомических терминов с латинского языка на русский и с русского на латинский на основе сущ. I-III скл., прил. I-II скл.; ср. ст.	
Научная и организационная деятельность	ОПК-11. Способен подготовить и применять научную, научно-производственную, проектную, организационно-	ОПК 11.1. Умеет осуществлять информационный поиск и отбор научной, нормативно-правовой и организационно-		ДЕ 10 Прилагательные III склонения. Словарная форма прилагательных с одним окончанием. Словарная форма	падежных окончаний I-III скл.; родовых окончаний прил. III скл., методики построения терминов; лексический минимум (прил. III скл.)	склонять сущ. и прил. I-III скл.; читать, писать и переводить без словаря анатомические термины с латинского языка на русский и с	чтения, письма на латинском языке; чтения, письма и перевода без словаря анатомических терминов с латинского языка на русский и с русского на латинский на	Суммативное оценивание, контрольная работа

	управленческую и нормативную документацию, а также нормативные правовые акты в системе здравоохранения	распорядительной документации в соответствии с заданными целями, их анализ и применение для решения профессиональных задач		прилагательных с двумя родовыми окончаниями. Склонение. Основные суффиксы. Согласование с существительными.		русского на латинский, используя сущ. и прил. I-III скл.	основе сущ. и прил. I-III скл.	
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.3. Имеет практический опыт представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, использования современных информационных и коммуникационных средств и		ДЕ 11 Существительные IV склонения. Падежные окончания. Исключения из правила о роде. Существительные V склонения. Падежные окончания. Исключения из правила о роде.	падежных окончаний I-Vскл.; родовых окончаний сущ.-х IV-V скл., исключений; методики построения терминов; лексический минимум (сущ. IV-Vскл.)	склонять сущ. IV-V скл. скл., прил. I-III скл.; читать, писать и переводить без словаря анатомические термины с латинского языка на русский и с русского на латинский, используя сущ. I-Vскл., прил. I-III скл.	чтения, письма на латинском языке; чтения, письма и перевода без словаря анатомических терминов с латинского языка на русский и с русского на латинский на основе сущ. I-Vскл., прил. I-III скл.	Суммативное оценивание, контрольная работа

		технологий						
Научная и организационная деятельность	ОПК-11. Способен подготовить и применять научную, научно-производственную, проектную, организационно-управленческую и нормативную документацию, а также нормативные правовые акты в системе здравоохранения	ОПК 11.1. Умеет осуществлять информационный поиск и отбор научной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации в соответствии с заданными целями, их анализ и применение для решения профессиональных задач		ДЕ 12 Предмет изучения микробиологического модуля. Особенности классификации и микроорганизмов и паразитов. Обращение названий таксономических единиц.	родовых и видовых наименований в классификации микроорганизмов и паразитов; словообразовательных средств, используемых при создании названий классификационных единиц (семейства, порядка), и правил перевода на русский язык; орфографических и грамматических особенностей в написании терминов; лексический минимум (наименования простейших паразитов, гельминтов)	применять правила образования названий семейства и порядка; переводить без словаря с латинского языка на русский и с русского на латинский паразитологические термины на основе лексического минимума	построения названий семейства и порядка; паразитологических терминов на основе лексического минимума	Формативное оценивание
Коммуникация	УК-4. Способен применять	УК-4.3. Имеет практический опыт		ДЕ 13 Названия микроорганизмов	основных правил транслитерации фамилий в	переводить без словаря с латинского	чтения, перевода эпонимических микробиологических	Формативное оценивание

	современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, использовании современных информационных и коммуникационных средств и технологий		мов эпонимического происхождения. Основные правила перевода фамилий в эпонимических терминах.	эпонимических терминах с русского языка латинский и латинского языка на русский; правил образования видовых названий микроорганизмов от эпонимов; грамматических особенностей склоняемых фамилий: лексический минимум (названия микроорганизмов эпонимического происхождения)	языка на русский и с русского на латинский эпонимические микробиологические термины на основе лексического минимума	ских терминов на основе лексического минимума	
Научная и организационная деятельность	ОПК-11. Способен подготовить и применять научную, научно-производственную, проектную,	ОПК 11.1. Умеет осуществлять информационный поиск и отбор научной, нормативно-правовой и		ДЕ 14 Классификация микроорганизмов по внешним характеристикам и строению.	классификации микроорганизмов по форме, внешним признакам и строению; основных начальных и конечных	соотносить названия микроорганизмов с их формой, внешними признаками и строением; переводить	чтения, перевода и построения микробиологических терминов на основе лексического минимума; выделения составных частей	Формативное оценивание

	<p>организационно-управленческую и нормативную документацию, а также нормативные правовые акты в системе здравоохранения</p>	<p>организационно-распорядительной документации в соответствии с заданными целями, их анализ и применение для решения профессиональных задач</p>		<p>Словосложение как способ образования микробиологических терминов.</p>	<p>терминоэлементов с данным семантическим компонентом; словообразовательных моделей для однословных названий микроорганизмов, построенных на базе терминоэлементов; правил перевода терминов (названия микроорганизмов)</p>	<p>без словаря с латинского языка на русский и с русского на латинский микробиологические термины на основе лексического минимума; выделять составные части слова и объяснять их значение</p>	<p>слова и объяснения их значение</p>	
<p>Коммуникация</p>	<p>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академическ</p>	<p>УК-4.3. Имеет практический опыт представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, использовани</p>		<p>ДЕ15 Классификация бактерий по способу питания. Классификация бактерий по обмену веществ. Процессы производства органически</p>	<p>классификации микроорганизмов по способу питания; основных начальных и конечных терминоэлементов с данным семантическим компонентом; словообразовательных моделей для однословных названий</p>	<p>соотносить названия микроорганизмов по способу питания; переводить без словаря с латинского языка на русский и с русского на латинский микробиологические</p>	<p>чтения, перевода и построения микробиологических терминов на основе лексического минимума; выделения составных частей слова и объяснения их значение</p>	<p>Суммативное оценивание, контрольная работа</p>

	ого и профессионального взаимодействия	я современных информационных и коммуникационных средства и технологий		х соединений у бактерий. Префиксальное словообразование.	микроорганизмов, построенных на базе терминологических; правил перевода терминов (названия микроорганизмов)	термины на основе лексического минимума; выделять составные части слова и объяснять их значение		
Научная и организационная деятельность	ОПК-11. Способен подготовить и применять научную, научно-производственную, проектную, организационно-управленческую и нормативную документацию, а также нормативные правовые акты в системе здравоохранения	ОПК 11.1. Умеет осуществлять информационный поиск и отбор научной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации в соответствии с заданными целями, их анализ и применение для решения профессиональных задач		ДЕ 16 Введение в клиническую терминологию. Структура клинических терминов. Виды терминологических элементов. Понятие конечного терминологического элемента. Многословные клинические термины. Греко-латинские дубликаты и одиночные терминологические элементы	методику построения многословных и однословных клинических терминов; лексический минимум (греко-латинские дубликаты сущ.-х. Искл., конечные терминологические элементы, префиксы, названия болезней и патологических состояний)	определять общий смысл клинических терминов в соответствии с продуктивным и модельным основанием заученного минимума греческих по происхождению терминологических элементов, образовывать клинические термины	навыками перевода без словаря с латинского языка на русский и с русского на латинский клинических терминов	Формативное оценивание

				существительных Искл. Греческие префиксы. Названия болезней.				
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.3. Имеет практический опыт представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, использования современных информационных и коммуникационных средств и технологий		ДЕ 17 Греческие дублеты и одиночные термины существительных Искл. Наиболее употребительные суффиксы и их значение. Названия симптомов, болезненных состояний, характеризующих ход заболеваний. Названия заболеваний в микробиологии и паразитологии.	методику построения многословных и однословных клинических терминов; лексический минимум (греческие дублеты сущ.-х Искл.; названия симптомов, болезненных состояний)	определять общий смысл клинических терминов в соответствии с продуктивным и моделями на основе заученного минимума греческих по происхождению терминов, образовывать клинические термины	навыками перевода без словаря с латинского языка на русский и с русского на латинский клинических терминов	Формативное оценивание
Научная и	ОПК-11.	ОПК 11.1.		ДЕ 18	методику	определять	навыками	Формативное

<p>организационная деятельность</p>	<p>Способен подготовить и применять научную, научно-производственную, проектную, организационно-управленческую и нормативную документацию, а также нормативные правовые акты в системе здравоохранения</p>	<p>Умеет осуществлять информационный поиск и отбор научной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации в соответствии с заданными целями, их анализ и применение для решения профессиональных задач</p>		<p>Греко-латинские дублеты. Греческие суффиксы. Греко-латинские дублеты и терминологические суффиксы прилагательных, присоединяемые к основе существительного и глагола. Греко-латинские дублеты прилагательных. Прилагательные, обозначающие признаки заболеваний.</p>	<p>построения многословных и однословных клинических терминов; лексический минимум (греко-латинские дублеты прил.-х, конечные терминологические и причастия, указывающие на признаки заболеваний)</p>	<p>общий смысл клинических терминов в соответствии с продуктивными моделями заученного минимума греческих по происхождению терминологических терминов</p>	<p>перевод без словаря с латинского языка на русский и с русского на латинский клинических терминов</p>	<p>оценивание</p>
<p>Коммуникация</p>	<p>УК-4. Способен применять</p>	<p>УК-4.3. Имеет практический опыт</p>		<p>ДЕ 19 Греко-латинские</p>	<p>методику построения многословных и</p>	<p>определять общий смысл клинических</p>	<p>навыками перевода без словаря с</p>	<p>Суммативное оценивание. Контрольная</p>

	современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, использовании современных информационных и коммуникационных средства и технологий		дублетные и одиночные термины существительных Шскл. Названия методов диагностики и лечения.	однословных клинических терминов; лексический минимум (греко-латинские дублеты сущ.-х Шскл., суффиксы; термины, относящиеся к обследованию и лечению больного)	терминов в соответствии с продуктивными моделями на основе заученного минимума греческих по происхождению терминов, образовывать клинические термины	латинского языка на русский и с русского на латинский клинических терминов	работа
Научная и организационная деятельность	ОПК-11. Способен подготовить и применять научную, научно-производственную, проектную, организационно-управленческую и нормативную	ОПК 11.1. Умеет осуществлять информационный поиск и отбор научной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации		ДЕ 20 Введение в фармацевтическую терминологию. Номенклатура лекарственных средств (ЛС) и ее составляющие. Тривиальные	способов словообразования наименований лекарственных средств (суффиксация, префиксация, основосложение); лексический минимум (наименования ЛС)	читать и писать на латинском языке наименования ЛС без орфографических особенностей	навыками чтения и письма на латинском языке наименований ЛС без орфографических особенностей	Формативное оценивание

	ю документацию, а также нормативные правовые акты в системе здравоохранения	в соответствие с заданными целями, их анализ и применение для решения профессиональных задач		наименования ЛС. Способы словообразования: суффиксация, префиксация, основосложение. Транслитерация наименований лекарственных средств.				
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.3. Имеет практический опыт представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, использовани я современных информационных и		ДЕ 21 Глагол. Грамматические категории: лицо, число, время, наклонение, залог, спряжение. Общие сведения о спряжении глагола. Инфинитив. Определение основы и типа спряжения.	словарной формы глагола; общие сведения о спряжении глагола; окончания (3 л. ед. и мн. ч.); правила образования повелительного наклонения глагола; методики перевода предложений с глаголами повелительного наклонения	определять основу и спряжение глагола; образовывать формы повелительного, сослагательного изъявительного наклонений глагола; переводить без словаря с латинского языка на русский и с	чтения и письма на латинском языке предложений с глаголами повелительного, сослагательного и изъявительного наклонений глагола; перевода без словаря с латинского языка на русский и с русского на латинский предложений с глаголами повелительного, сослагательного и	Формативное оценивание

	вия	коммуникационных средства и технологий		Повелительное наклонение.	глагола; лексический минимум (глаголы, наречия)	русского на латинский предложения с глаголами повелительного, сослагательного и изъявительного наклонений глагола	изъявительного наклонений глагола	
Научная и организационная деятельность	ОПК-11. Способен подготовить и применять научную, научно-производственную, проектную, организационно-управленческую и нормативную документацию, а также нормативные правовые акты в системе здравоохран	ОПК 11.1. Умеет осуществлять информационный поиск и отбор научной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации в соответствии с заданными целями, их анализ и применение для решения профессионал		ДЕ 22 Глагол.Сослагательное наклонение (формы 3 л. ед. и мн. ч.). Глагол «fieri». Рецептурные формулировки на латинском языке и способы их перевода на русский язык.	правил образования сослагательного наклонения глагола; методику перевода предложений с глаголами повелительного и сослагательного наклонений; рецептурных формулировок на латинском языке и способы их перевода на русский язык лексический минимум	образовывать формы повелительного и сослагательного наклонений глагола; переводить без словаря с латинского языка на русский и с русского на латинский предложения с глаголами повелительного и сослагательного наклонений	навыками чтения и письма на латинском языке предложений с глаголами повелительного и сослагательного наклонений	Формативное оценивание.

	ения	ьных задач			(рецептурные формулировки и предложения)			
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.3. Имеет практический опыт представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, использовании современных информационных и коммуникационных средств и технологий		ДЕ 23 Рецепт. Общая рецептура. Структура рецепта. Правила оформления латинской части рецепта. Обозначение количества лекарственного вещества. Наречия и местоимения, употребляющиеся в рецептах.	официальных требований, предъявляемых к оформлению рецепта на латинском языке; названий частей рецепта на латинском языке; лексический минимум (наречия, местоимения)	грамотно оформлять латинскую часть рецепта; читать, писать и переводить без словаря фармацевтические термины и предложения с латинского языка на русский и с русского на латинский; вычленять в составе наименований ЛС частотные отрезки, несущие определенную информацию о ЛС фармацевтические термины	чтения, письма на латинском языке, грамотного оформления латинской части рецепта; перевода без словаря рецептов, фармацевтических терминов и предложений с латинского языка на русский и с русского на латинский	Формативное оценивание.
Научная и организационная деятельность	ОПК-11. Способен подготовить и применять научную,	ОПК 11.1. Умеет осуществлять информационный поиск и		ДЕ 24 Ботаническая номенклатура. Названия	методики построения фармацевтических терминов, рецептов;	грамотно оформлять латинскую часть рецепта; читать, писать	чтения, письма на латинском языке, грамотного оформления латинской части	Формативное оценивание.

	научно-производственную, проектную, организационно-управленческую и нормативную документацию, а также нормативные правовые акты в системе здравоохранения	отбор научной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации в соответствии с заданными целями, их анализ и применение для решения профессиональных задач		растений в номенклатуре ЛС. Названия частей растений. Названия масел. Построение многокомпонентных наименований ЛС.	вычленять в составе наименований ЛС частотные отрезки перевода терминов; правил образования названий масел; лексический минимум (названия растений, частей растений)	и переводить без словаря фармацевтические термины и предложения с латинского языка на русский и с русского на латинский; вычленять в составе наименований ЛС частотные отрезки, несущие определенную информацию о ЛС фармацевтические термины с названиями растений	рецепта; перевода без словаря рецептов, фармацевтических терминов и предложений с латинского языка на русский и с русского на латинский; выделения частотных отрезков в наименованиях ЛС.	
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном	УК-4.3. Имеет практический опыт представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных		ДЕ 25 Номенклатура лекарственных средств (ЛС). Наименования алкалоидов и гликозидов. Греческие	методики построения фармацевтических терминов, рецептов; вычленять в составе наименований ЛС частотные отрезки перевода	грамотно оформлять латинскую часть рецепта; читать, писать и переводить без словаря фармацевтические термины и предложения с латинского	чтения, письма на латинском языке, грамотного оформления латинской части рецепта; перевода без словаря рецептов, фармацевтических терминов и предложений с	Суммативное оценивание. Контрольная работа.

	(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	публичных мероприятиях, использовании современных информационных и коммуникационных средств и технологий		корни, фитонимы в наименованиях алкалоидов и гликозидов. Названия ЛСс орфографическими особенностями.	терминов лексический минимум (названия ЛС с орфографическими особенностями, алкалоидов и гликозидов, частотные отрезки)	языка на русский и с русского на латинский; вычленять в составе наименований ЛС частотные отрезки, несущие определенную информацию о ЛС фармацевтические термины с алкалоидов и гликозидов	латинского языка на русский и с русского на латинский; выделения частотных отрезков в наименованиях ЛС.	
Научная и организационная деятельность	ОПК-11. Способен подготовить и применять научную, научно-производственную, проектную, организационно-управленческую и нормативную документацию, а также	ОПК 11.1. Умеет осуществлять информационный поиск и отбор научной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации в соответствии с заданными		ДЕ 26 Виды лекарственных форм. Названия жидких, мягких, твердых лекарственных форм. Структура фармацевтических терминов.	методики построения фармацевтических терминов, рецептов; вычленять в составе наименований ЛС частотные отрезки перевода терминов с названиями ЛФ; лексический минимум (названия ЛФ)	грамотно оформлять латинскую часть рецепта; читать, писать и переводить без словаря фармацевтические термины и предложения с латинского языка на русский и с русского на латинский; вычленять в составе	чтения, письма на латинском языке, грамотного оформления латинской части рецепта; перевода без словаря рецептов, фармацевтических терминов и предложений с латинского языка на русский и с русского на латинский; выделения частотных	Формативное оценивание.

	нормативные правовые акты в системе здравоохранения	целями, их анализ и применение для решения профессиональных задач				наименований ЛС частотные отрезки, несущие определенную информацию о ЛС фармацевтические термины с названиями лекарственных форм	отрезков в наименованиях ЛС.	
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.3. Имеет практический опыт представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, использования современных информационных и коммуникационных средств и		ДЕ 27 Номенклатура иммунологических ЛС. Названия сывороток, вакцин и анатоксинов. Греческие числительные в качестве приставок в названиях ЛС. Перевод фармацевтических терминов с предлогами.	методики построения фармацевтических терминов, рецептов; правила названия сывороток, вакцин и анатоксинов; вычленять в составе наименований ЛС частотные отрезки перевода терминов; лексический минимум (названия сывороток, вакцин,	грамотно оформлять латинскую часть рецепта; читать, писать и переводить без словаря фармацевтические термины и предложения с латинского языка на русский и с русского на латинский; вычленять в составе наименований ЛС частотные отрезки, несущие определенную	чтения, письма на латинском языке, грамотного оформления латинской части рецепта; перевода без словаря рецептов, фармацевтических терминов и предложений с латинского языка на русский и с русского на латинский; выделения частотных отрезков в наименованиях ЛС.	Суммативное оценивание. Контрольная работа.

		технологий			анатоксинов, частотные отрезки), методику терминов, рецептов	информацию о ЛС фармацевтические термины с названиями сывороток, вакцин и анатоксинов		
Научная и организационная деятельность	ОПК-11. Способен подготовить и применять научную, научно-производственную, проектную, организационно-управленческую и нормативную документацию, а также нормативные правовые акты в системе здравоохранения	ОПК 11.1. Умеет осуществлять информационный поиск и отбор научной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации в соответствии с заданными целями, их анализ и применение для решения профессиональных задач		ДЕ 28 Химическая номенклатура . Названия химических элементов. Названия химических элементов. Греческие корни и суффиксы, указывающие на химический состав, фармакологическую группу.	методики построения фармацевтических терминов, рецептов вычленять в составе наименований ЛС частотные отрезки перевода терминов; лексический минимум (названия химических элементов, частотные отрезки, названия ЛС,)	грамотно оформлять латинскую часть рецепта; читать, писать и переводить без словаря фармацевтические термины и предложения с латинского языка на русский и с русского на латинский; вычленять в составе наименований ЛС частотные отрезки, несущие определенную информацию о ЛС фармацевтические термины с	чтения, письма на латинском языке, грамотного оформления латинской части рецепта; перевода без словаря рецептов, фармацевтически х терминов и предложений с латинского языка на русский и с русского на латинский; выделения частотных отрезков в наименованиях ЛС.	Формативное оценивание.

						названиями химических элементов		
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.3. Имеет практический опыт представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, использовании современных информационных и коммуникационных средств и технологий		ДЕ 29 Химическая номенклатура а. Названия кислот. Номенклатура антибиотиков и антисептических ЛС. Греческие корни в наименованиях антибиотиков и антисептических ЛС.	правил образования названий кислот на латинском языке; методики построения фармацевтических терминов, рецептов вычленять в составе наименований ЛС частотные отрезки; перевода терминов; лексический минимум (названия кислот, названия ЛС)	грамотно оформлять латинскую часть рецепта; читать, писать и переводить без словаря фармацевтические термины и предложения с латинского языка на русский и с русского на латинский; вычленять в составе наименований ЛС частотные отрезки, несущие определенную информацию о ЛС	чтения, письма на латинском языке, грамотного оформления латинской части рецепта; перевода без словаря рецептов, фармацевтических терминов и предложений с латинского языка на русский и с русского на латинский; выделения частотных отрезков в наименованиях ЛС.	Формативное оценивание.
Научная и организационная деятельность	ОПК-11. Способен подготовить и применять научную, научно-производств	ОПК 11.1. Умеет осуществлять информационный поиск и отбор научной,		ДЕ 30 Химическая номенклатура а. Названия солей. Названия органически	методики образования названий солей, органических солей, углеводородных радикалов двумя	грамотно оформлять латинскую часть рецепта; читать, писать и переводить без словаря	чтения, письма на латинском языке, грамотного оформления латинской части рецепта; перевода без словаря	Суммативное оценивание. Контрольная работа.

	енную, проектную, организационно-управленческую и нормативную документацию, а также нормативные правовые акты в системе здравоохранения	нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации в соответствии с заданными целями, их анализ и применение для решения профессиональных задач		х солей натрия и калия, углеводородных радикалов. Названия оксидов(гидроксидов и пероксидов). Номенклатура дезинфицирующих средств.	способами на латинском языке; методики построения фармацевтических терминов, рецептов вычленять в составе наименований ЛС частотные отрезки; перевода терминов; лексический минимум (частотные отрезки, названия ЛС)	фармацевтические термины и предложения с латинского языка на русский и с русского на латинский; вычленять в составе наименований ЛС частотные отрезки, несущие определенную информацию о ЛС	рецептов, фармацевтических терминов и предложений с латинского языка на русский и с русского на латинский; выделения частотных отрезков в наименованиях ЛС.	
--	---	---	--	---	--	---	---	--

## Примеры тестов фонда оценочных средств по дисциплине «Латинский язык»

### УК-4, ОПК-11

#### Типы используемых вопросов

1. Закрытого типа. Утверждение. Верно/неверно
2. Закрытого типа. Тесты на соответствие
3. Закрытого типа. Установление последовательности
4. Комбинированного типа. Множественный выбор
5. Открытого типа: вписать слово или фразу
6. Открытого типа. Кейс-задача, ситуационная задача

**Уровни:** легкий (базовый), средний, сложный

#### Компетенции

1. Универсальные. Общекультурные знания, коммуникация.
2. Общепрофессиональные. Информационная грамотность.
3. Профессиональные. Диагностическая деятельность и междисциплинарный подход.

#### Оценивание

Вопрос закрытого типа оценивается в 1 балл. Вопрос комбинированного типа оценивается в 2 балла, вопрос открытого типа – в 3 балла. Одна ошибка – минус 0,25. Максимальное количество баллов за тест – это 100%.

Результат оценивается как «зачтено» или «не зачтено». Знания по дисциплине засчитываются, если есть положительный ответ на 70%.

#### Легкий уровень

##### 1. Установите, верны или неверны высказывания:

- 1) в словарную форму латинского существительного входит форма Nom. Sg. и род;
- 2) в словарную форму прилагательного входят родовые окончания в Gen. Sg.

\* первое верно, второе неверно;

\* второе верно, первое неверно;

\* оба верны;

\* **оба неверны.**

##### 2. Установите, верны или неверны высказывания:

1) основа латинского существительного определяется по форме Gen. Sg. путем отбрасывания окончания;

2) в латинском термине после главного слова, как правило, сначала ставится согласованное определение, а потом – несогласованное:

\* **первое верно, второе неверно;**

\* второе верно, первое неверно;

\* оба верны;

\* оба неверны.

**3. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.**

Ко второму склонению не относятся следующие латинские существительные:

A) **processus,-us m;**

B) **dies,-ei m;**

- C) *ventriculus*, -i m;
  - D) *colon*, -i n.
- 

**4. Установите, верны или неверны высказывания:**

- 1) Наименование семейства в микробиологической терминологии – это прилагательное I-II скл., оно образуется прибавлением к основе названия рода суффикса -ace-;
- 2) Наименование семейства в паразитологической терминологии – это прилагательное I-II скл., оно образуется прибавлением к основе названия рода суффикса -īd-.

- \* первое верно, второе неверно;
  - \* второе верно, первое неверно;
  - \* **оба верны;**
  - \* оба неверны.
- 

**5. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.**

К латинским существительным III склонения относится слово:

- A) **ren, renis m;**
  - B) *rectum*, -i n;
  - C) *facies*, -ei f;
  - D) *par, paris*.
- 

**6. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.**

Конечный терминологический элемент *-lysis* соответствует значениям в русском языке:

- A) **разрушение;**
  - B) формирование;
  - C) застой;
  - D) **растворение.**
- 

**7. Установите, верны или неверны высказывания:**

- 1) к симптомам заболеваний относятся *tussis*, *vomitus* и *typhus*;
- 2) латинский клинический термин *erysipelas* соответствует русскому термину *рожа*.

- \* первое верно, второе неверно;
- \* **второе верно, первое неверно;**
- \* оба верны;
- \* оба неверны.

**8. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.**

Греческому корню *prost-* по смыслу соответствует латинское слово:

- A) **rectum, -i n;**

- B) colon,-i n;
  - C) intestīnum,-i n;
  - D) duodenum,-i n.
- 

**9. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.**

Выберете лексические единицы со значением 'паралич'.

- A) **-plegia;**
  - B) -pathia;
  - C) **paralysis;**
  - B) -ptōsis.
- 

**10. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.**

Выберете лексические единицы со значением 'боль'.

- A) morbus;
  - B) dolor;**
  - C) calor;
  - D) -odynia.**
- 

**11. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.**

В названии микроорганизма «печёночный сосальщик» встречается следующий деминутив:

- A) Dracuncūlus;
- B) Fasciōla;**
- C) Pedicūlus;
- D) Flagella f.

**12. Установите, верны или неверны высказывания:**

- 1) инфинитив не используется в латинской прописи рецепта;
- 2) в латинской прописи рецепта используются глаголы в повелительном и изъявительном наклонениях.

- \* **первое верно, второе неверно;**
- \* второе верно, первое неверно;
- \* оба верны;
- \* оба неверны.

**13. Установите, верны или неверны высказывания:**

- 1) термин *Bacillus coli simplex* переводится на русский язык как *простая палочка ободочной кишки;*

2) термин *bacteria anaerobica* переводится на русский язык как *анаэробная бактерия*.

- \* первое верно, второе неверно;
- \* второе верно, первое неверно;
- \* оба верны;
- \* оба неверны.

**14. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.**

Выберете верные формы глаголов в сослагательном наклонении 3 лица ед. числа.

- A) Datur;
  - B) Da;
  - C) **Detur;**
  - D) **Misceatur.**
- 

**15. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.**

Выберете верное написание названия лекарственного вещества на латинском языке *бромкамфора*.

- A) **Bromcamphora;**
  - B) Bromcamphorum;
  - C) Bromcamfora;
  - D) Bromcamforum.
- 

**Средний уровень**

**16. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.**

Найдите слова, перевод которых на русский язык соответствует модели: прилагательное + существительное:

- A) **Anophēles;**
  - B) Enterobius;
  - C) **Ixōdes;**
  - D) Trichocephālus.
- 

**17. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.**

В названии растения «пастушья сумка» встречается следующий анатомический термин:

- A) **saccus,-i m;**

- B) bursa,-ae f;
  - C) cellula,-ae f;
  - D) concha,-ae f.
- 

**18. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.**

Напишите латинский термин, соответствующий значению 'фасции глазницы'.  
Укажите словарные формы каждого слова.

---

---

**19. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.**

Найдите пары синонимов:

- A) membrana – capsula;
  - B) fossa – fovea;**
  - C) nodus – ganglion;
  - D) eminentia – prominentia.**
- 

**20. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.**

В Terminologia Anatomica есть термин *medulla ossium flava*. Дайте русский перевод для данного термина.

---

**21. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.**

Найдите пару слов латинской микробиологической терминологии, которые не являются однокоренными.

- A) Trichōma – Leptotrix;
- B) Salmonella – Monospōra;**
- C) Enterobius – Entamoeba;
- D) Bifidobacterium – Acinetobacter.

**22. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.**

Выберете клинические термины, называющие заболевания:

- A) gastritis;
  - B) enterobiōsis;**
  - C) glossalgia;
  - D) cholelithus.
- 

**23. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.**

Образуйте термин, используя терминологические элементы, со значением 'специалист (в области) уха, носа и гортани'. Полученное слово запишите на латинском языке в словарной форме.

---

**24. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.**

Образуйте термин, используя терминологические элементы, со значением 'расщепление воды'. Полученное слово запишите на латинском языке в словарной форме.

---

**25. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.**

Укажите верные варианты перевода на латинский язык термин *судорога мышц*.

- A) *spasmi musculorum*;
  - B) *spasmus musculi*;
  - C) ***spasmus musculorum***;
  - D) ***myospasmus***.
- 

**26. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.**

Выберете правильные варианты перевода рецептурного выражения *Misce, ut fiant species*.

- A) Смешай, чтобы получился сбор.
  - B) Смешать, чтобы получился сбор.
  - C) Смешай, пусть получится сбор.
  - D) **Смешай, чтобы образовался сбор.**
- 

**27. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.**

Найдите пару слов латинской микробиологической терминологии, которые не являются однокоренными.

- A) *Trichōma – Leptotrix*;
  - B) ***Salmonella – Monospōra***;
  - C) ***Endomȳces – Entamoeba***;
  - D) *Bifidobacterium – Acinetobacter*.
- 

**28. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.**

Выберете правильные варианты перевода терминов со словом *жидкий*.

- A) *serum liquidum*;
- B) ***extractum fluidum***;
- C) *anatoxinum liquidum*;

D) serum fluidum.

---

**29. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.**

Запишите наименование следующего термина на латинском языке: *нитевидная часть власоглава*. Приведите словарные формы каждого слова.

---

---

**30. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.**

Переведите рецептурное выражение на латинский язык: *сложный свинцовый пластырь*.

---

Сложный уровень

**31. Прочитайте текст и установите последовательность.**

Установите порядок слов в латинском термине: palatīni (1) facies (2) ossis (3) nasālis (4).

---

**32. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.**

Переведите термин на русский язык: *Bacillus coli simplex*. Запишите словарные формы каждого слова.

---

---

**33. Прочитайте текст и установите соответствие.**

Найдите русско-латинские соответствия в левом и правом столбиках.

Латинские термины	Синонимы
Dicrocoelium dendriticum	кошачий сосальщик
Fasciola hepatica	лёгочный сосальщик
Paragonimus westermani	ланцетовидный сосальщик
Opisthorchis felinus	печёночный сосальщик

**34. Прочитайте текст и установите соответствие.**

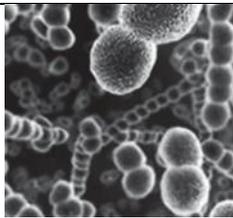
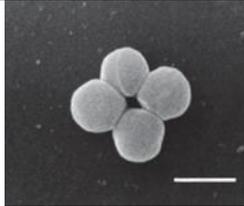
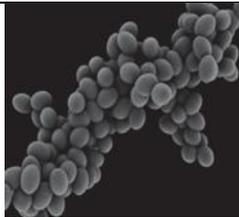
Соотнесите латинские анатомические термины и русский перевод.

Латинские термины	Русский перевод
ramus parietalis	лобная ветвь
ramus occipitalis	теменная ветвь
ramus frontalis	затылочная ветвь

ramus atrialis	предсердная ветвь
----------------	-------------------

**35. Прочитайте текст и установите соответствие.**

Соотнесите латинский микробиологический термин и фотографию.

Латинский термин	Фотография
Staphylococci	
Micrococci	
Tetracosci	
Streptococci	

**36. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.**

Образуйте термин, используя терминологические элементы, со значением ‘обезвоживание крови [отсутствие воды в крови]’. Запишите полученное слово в словарной форме.

\_\_\_\_\_

**37. Прочитайте текст и установите последовательность.**

Расположите латинские слова в клиническом термине в нужном порядке: infectionum (1) multi (2) agentes (3).

\_\_\_\_\_

**38. Прочитайте текст и установите соответствие.**

Постройте однословный латинский термин с заданным значением. Определите его склонение.

Значение однословного латинского	Склонение термина
----------------------------------	-------------------

термина, состоящего из терминологических элементов	
‘опухоль кости’	I склонение
‘железистая клетка’	III склонение
‘заболевание, вызываемое амёбами’	II склонение
‘специалист по инфекциям’	III склонение

**39. Прочитайте текст и установите соответствие.**

Соотнесите клинические термины с их значениями.

Анатомические термины	Значение
gastromalacia	выделение из желудка
gastrorrhagia	наложение шва на желудке
gastrorrhoea	размягчение желудка
gastrorrhaphia	кровотечение из желудка

**40. Прочитайте текст и установите соответствие.**

Вспомните латинские слова с указанным значением. Полученные лексемы соотнесите с родственными лексемами в русском языке.

Лексическое значение латинского слова	Однокоренное слово в русском языке
‘смешивать’	рецепт
‘хвойник’	микстура
‘трава’	эфедрин
‘брат’	гербарий

**41. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.**

Переведите рецептурное выражение на русский язык: *serum antigangraenōsum polyvalentum equinum*. Запишите словарную форму каждого слова.

\_\_\_\_\_

**42. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.**

Переведите рецептурное выражение на латинский язык: *очищенный стафилококковый анатоксин*. Запишите словарные формы каждого слова.

\_\_\_\_\_

**43. Прочитайте текст и установите последовательность.**

Установите верный порядок слов в латинском выражении: *brucelliscum* (1) *vivum* (2) *vaccinum* (3) *siccum* (4).

---

**44. Прочитайте текст и установите соответствие.**

Соотнесите латинские микробиологические термины и русский перевод.

Латинские термины	Русский перевод
<i>Taenia solium</i>	ленточный червь, цепень
<i>Taenia saginata</i>	карликовый цепень
<i>Hymenolepis nana</i>	свиной цепень
<i>Taenia</i>	бычий цепень

**45. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.**

Переведите рецепт на латинский язык. Запишите словарную форму каждого слова.

Возьми: Масляного раствора галоперидола 5 % 1 мл

Выдать такие дозы числом 5 в ампулах.

Обозначить:

---

---

---

---

### 3. Методика оценивания образовательных достижений студентов по дисциплине.

#### Правила формирования рейтинговой оценки студента по дисциплине «Латинский язык».

1. В соответствии с объемом и видом учебной работы (табл. 1) при реализации РПД «Латинский язык» изучение материала проводится в течение двух семестров со сдачей зачета во втором семестре.

**Таблица 1**  
**Объем и вид учебной работы**

Виды учебной работы	Трудоемкость (часы)	Семестр 1	Семестр 2
Практические занятия	68	32	36
Самостоятельная работа	40	22	18
Общая трудоемкость дисциплины	Часы -108 ЗЕТ - 3	54	54

**Таблица 2**  
**Содержание разделов дисциплины**

Содержание дисциплины		Основное содержание раздела, дидактической единицы
ДЕ 1	Введение. <b>Фонетика.</b> Алфавит. УК-4, ОПК-11	Алфавит. Краткая история латинского языка. Его роль в формировании медицинской терминологии.
ДЕ 2	Особенности произношения. УК-4, ОПК-11	Дифтонги и диграфы. Основные этапы развития медицинской терминологии и ее современная структура. Латинские изречения, афоризмы и сентенции.
ДЕ 3	<b>Орфоэпия.</b> Ударение. УК-4, ОПК-11	Долгота и краткость звуков. Долгие и краткие суффиксы. Правила ударения. Влияние латинского языка на развитие культуры.
ДЕ 4	Грамматические категории: род, число, падеж. Структура анатомического термина. <b>I склонение существительных.</b> УК-4, ОПК-11	Словарная форма существительных. Определение склонения. Окончания именительного и родительного падежей единственного числа имен существительных I-V склонений. Несогласованное определение. Методика построения на латинском языке, разбора и перевода на русский язык многословных анатомических терминов. Падежные окончания существительных I склонения.
ДЕ 5	<b>II склонение существительных.</b> УК-4, ОПК-11	Падежные окончания существительных II склонения.
ДЕ 6	<b>Имя прилагательное</b> Грамматические категории: род, число, падеж. <b>Имя прилагательное I-II склонения.</b> <b>Степени сравнения прилагательных.</b> <b>Превосходная степень.</b> УК-4, ОПК-11	Словарная форма. Принципы согласования прилагательных с существительными. Согласованное определение. Принципы согласования прилагательных с существительными. Словообразование прилагательных: продуктивные суффиксы, приставки. Сложные прилагательные. Субстантивация имен прилагательных. <b>Превосходная степень.</b> Неправильные степени сравнения.

ДЕ 7	<b>III склонение</b> существительных. <b>Степени сравнения</b> прилагательных. <b>Сравнительная степень.</b> Существительные <b>III склонения мужского рода.</b> УК-4, ОПК-11	Общая характеристика существительных III склонения. Типы III склонения (согласный, гласный и смешанный) и их грамматические признаки. Падежные окончания существительных III склонения. Склонение прилагательных сравнительной степени.Согласование с существительными. Супплетивные степени сравнения. Неправильные и недостаточные степени сравнения и их употребление. Родовые окончания существительных третьего склонения мужского рода. Исключения из правила о роде. Названия мышц по их функциям.
ДЕ 8	Существительные <b>III склонения женского и среднего рода.</b> УК-4, ОПК-11	Родовые окончания существительных третьего склонения женского рода. Исключения из правила о роде. Особенности склонения греческих существительных на -sis, -is f. Родовые окончания существительных третьего склонения среднего рода. Исключения из правила о роде. Особенности склонения существительного «vas» и греческих существительных на -ma, atisn.
ДЕ 9	Имя прилагательное <b>III склонения с двумя окончаниями.</b> УК-4, ОПК-11	Прилагательные III склонения с двумя родовыми окончаниями. Согласование с существительными. Основные суффиксы греческого происхождения.
ДЕ 10	Имя прилагательное <b>III склонения с одним окончанием.</b> УК-4, ОПК-11	Прилагательные III склонения с одним родовым окончанием. Согласование с существительными. Основные приставки греческого происхождения.
ДЕ 11	Существительные <b>IV склонения.</b> УК-4, ОПК-11	Падежные окончания существительных IV склонения. Исключения из правила о роде.
ДЕ 12	Существительные <b>V склонения.</b> УК-4, ОПК-11	Падежные окончания существительных V склонения. Исключения из правила о роде.
ДЕ 13	<b>Таксономическая классификация микроорганизмов.</b> УК-4, ОПК-11	Введение в микробиологическую номенклатуру. Таксонометрические единицы. Правила образования названий семейства и порядка. Паразитологическая номенклатура. Классификатор Берджи.
ДЕ 14	<b>Эпонимические наименования микроорганизмов.</b> УК-4, ОПК-11	<b>Названия микроорганизмов эпонимического происхождения. Основные правила перевода фамилий в эпонимических терминах. Склоняемые и несклоняемые фамилии. Топонимические наименования.</b>
ДЕ 15	<b>Классификация микроорганизмов по внешним характеристикам и строению.</b> УК-4, ОПК-11	<b>Классификация бактерий по форме.</b> Словосложение как способ образования микробиологических терминов. Терминоэлементы со значением «Внешние признаки микроорганизмов» (место в классификации, форма, расположение, цвет, содержание, особенности строения)
ДЕ 16	<b>Классификация микроорганизмов по основам жизнедеятельности.</b> УК-4, ОПК-11	Классификация бактерий по способу питания, по обмену веществ, по энергетическим процессам внутри клетки. Префиксальное словообразование Терминоэлементы со значением «Характеристика микроорганизмов по особенностям жизнедеятельности и взаимодействию с окружающей средой».

ДЕ 17	<b>Введение в клиническую терминологию. Структура клинических терминов.</b> УК-4, ОПК-11	Некоторые общие понятия терминологического словообразования. Греко-латинские дублеты и одиночные терминологические элементы. Виды терминологических элементов. Понятие конечного терминологического элемента. Многословные клинические термины. Названия болезней и патологических состояний. Названия микроорганизмов.
ДЕ 18	<b>Греко-латинские дублеты и терминологические элементы. Греческие префиксы.</b> УК-4, ОПК-11	Антонимичные пары префиксов и их значения. Одиночные префиксы и их значения. Полисемия, синонимия и омонимия в префиксации. <b>Греко-латинские дублеты и одиночные терминологические элементы существительных I скл.</b>
ДЕ 19	<b>Греко-латинские дублеты. Греческие суффиксы.</b> УК-4, ОПК-11	Греческие суффиксы в клинической терминологии: <i>-itis, -oma, -osis, -iasis, -ismus</i> . Греко-латинская синонимия в суффиксации. <b>Греко-латинские дублетные и одиночные терминологические элементы существительных II скл.</b> Названия симптомов болезней и патологических состояний.
ДЕ 20	<b>Греко-латинские дублеты и терминологические элементы.</b> УК-4, ОПК-11	Суффиксы прилагательных, присоединяемые к основе существительного и глагола. <b>Греко-латинские дублеты и одиночные терминологические элементы прилагательных.</b> Прилагательные, обозначающие признаки заболеваний.
ДЕ 21	<b>Греко-латинские дублеты и терминологические элементы.</b> УК-4, ОПК-11	<b>Греко-латинские дублетные и одиночные терминологические элементы существительных III скл.</b> Названия методов диагностики и лечения.
ДЕ 22	<b>Введение в фармацевтическую терминологию. Номенклатура лекарственных средств (ЛС) и ее составляющие.</b> УК-4, ОПК-11	Тривиальные наименования ЛС. Способы словообразования: суффиксация, префиксация, основосложение. Транслитерация наименований лекарственных средств.
ДЕ 23	<b>Глагол.</b> Грамматические категории: лицо, число, время, наклонение, залог, спряжение. УК-4, ОПК-11	Общие сведения о спряжении глагола. Инфинитив. Определение основы и типа спряжения. <b>Повелительное и сослагательное</b> наклонения (формы 3 л. ед. и мн. ч.). Глагол « <i>fieri</i> ». Рецептурные формулировки на латинском языке и способы их перевода на русский язык.
ДЕ 24	<b>Рецепт.</b> УК-4, ОПК-11	Общая рецептура. Структура рецепта. Правила оформления латинской части рецепта. Обозначение количества лекарственного вещества. Наречия и местоимения, употребляющиеся в рецептах. Сокращения в рецептах.
ДЕ 25	<b>Ботаническая номенклатура.</b> УК-4, ОПК-11	Названия растений в номенклатуре ЛС. Названия частей растений. Названия масел. Построение многокомпонентных наименований ЛС.
ДЕ 26	<b>Номенклатура лекарственных средств (ЛС)</b> УК-4, ОПК-11	<b>Названия лекарственных средств с орфографическими особенностями. Греческие корни</b> в наименованиях лекарственных средств.
ДЕ 27	<b>Виды</b>	Названия жидких, мягких, твердых лекарственных форм.

	<b>лекарственных форм.</b> УК-4, ОПК-11	Структура фармацевтических терминов.
ДЕ 28	<b>Номенклатура иммунологических ЛС.</b> УК-4, ОПК-11	<b>Названия сывороток, вакцин и анатоксинов</b> Рецептурные выражения с предложениями.
ДЕ 29	<b>Химическая номенклатура.</b> <b>Номенклатура ЛС.</b> УК-4, ОПК-11	Названия химических элементов. <b>Греческие корни</b> (химические элементы) в наименованиях ЛС.
ДЕ 30	<b>Названия кислот.</b> <b>Номенклатура ЛС.</b> УК-4, ОПК-11	Названия кислот. Орфографические особенности в названиях противомикробных лекарственных средств. Номенклатура антибиотиков. Номенклатура противоглистных ЛС.
ДЕ 31	<b>Названия солей.</b> УК-4, ОПК-11	Названия солей. <b>Греческие корни</b> в наименованиях лекарственных средств (антибиотики и противомикробные средства). Орфографические особенности в названиях диагностических средств
ДЕ 32	<b>Названия оксидов (гидроксидов и пероксидов).</b> УК-4, ОПК-11	Названия оксидов (гидроксидов и пероксидов). Орфографические особенности в названиях диагностических средств.
ДЕ 33	<b>Названия органических солей натрия и калия, углеводородных радикалов.</b>	Названия органических солей натрия и калия, углеводородных радикалов.

Оценивание учебных достижений студентов заключается в формировании итоговой рейтинговой оценки студента по дисциплине «Латинский язык» за каждый семестр на основе кумулятивного принципа.

Максимальная сумма рейтинговых баллов, которую может набрать студент по дисциплине, составляет 100 рейтинговых баллов:

- 100 баллов – максимальный рейтинг студента по дисциплине **в семестре (1-ый, 2-ой семестр).**
- 40 баллов – минимальный рейтинг студента по дисциплине **в семестре (в 1-ом, во 2-ом семестре).**

Семестр включает практические занятия, тестирование, посещение занятий и самостоятельную работу.

**Таблица 3**

**Система оценок**

Рубежный контроль	Оценивание	Максимальная оценка
1	«отлично», 5 баллов «хорошо», 4 балла «удовлетворительно», 3 балла.	«отлично», 5 баллов
2	«отлично», 5 баллов «хорошо», 4 балла «удовлетворительно», 3 балла.	«отлично», 5 баллов
3	«отлично», 5 баллов «хорошо», 4 балла «удовлетворительно», 3 балла.	«отлично», 5 баллов

4	«отлично», 5 баллов «хорошо», 4 балла «удовлетворительно», 3 балла.	«отлично», 5 баллов
5	«отлично», 5 баллов «хорошо», 4 балла «удовлетворительно», 3 балла.	«отлично», 5 баллов

Итоговый результат текущего контроля успеваемости в семестре выражается в рейтинговых баллах как процентное выражение суммы положительных оценок по рубежным контролям, полученным студентом в семестре, к максимально возможному количеству баллов по итогам всех рубежных контролей в семестре.

Ртекущий контроль =  $\Sigma (a_1+a_2+\dots a_i) / \Sigma (m_1+m_2+\dots+m_i) \times 100\%$ , где

Ртекущий контроль – итоговое количество рейтинговых баллов по результатам текущего контроля в семестре;

$a_1, a_2, a_i$  – положительные оценки (3, 4, 5), полученные студентом по результатам рубежных контролей, предусмотренных рабочей программой дисциплины (практики) в семестре;

$m_1, m_2, m_3$  – максимальные оценки

Результатом текущего контроля успеваемости является количество рейтинговых баллов, полученным студентом в течение 1 и 2 семестра, в диапазоне 40 – 100.

Дисциплина изучается на протяжении 1 и 2 семестра, её изучение завершается сдачей зачета.

#### **Отработка пропущенных занятий**

Студенты обязаны добросовестно осваивать образовательную программу, в том числе посещать предусмотренные учебным планом или индивидуальным учебным планом занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям.

Студенты, пропустившие практические занятия в семестре, обязаны отработать их до начала экзаменационной сессии.

Кафедра до начала экзаменационной сессии предоставляет возможность отработать пропущенные занятия. График отработок составляется на текущий семестр.

#### **Добор рейтинговых баллов**

Процедура добора рейтинговых баллов устанавливается в случае, если студент не получил установленного минимума рейтинговых баллов (40 баллов), необходимого для допуска к зачёту.

Даты добора рейтинговых баллов сообщаются студентам после принятия соответствующего решения кафедрой.

Студенты, набравшие менее 40 рейтинговых баллов, но не имеющие положительных результатов по всем рубежным контролям по дисциплине в семестре, допускаются до зачета. В этом случае в рамках экзаменационного контроля студенту будут предложены дополнительные вопросы по тематике не сданных рубежных контролей в семестре.

«Зачтено» является итоговой оценкой студента по дисциплине, которая выставляется в зачетную книжку, экзаменационную ведомость и в приложение к диплому.

Фонд тестовых заданий для проведения текущего и экзаменационного контроля знаний студентов формируется и периодически (один раз в год) обновляется.

Виды учебной работы студента, методика и критерии оценивания в рейтинговых баллах на текущем контроле, число рубежных контрольных мероприятий в семестре, их форма, содержание, число заданий, система их оценивания разрабатывается и утверждается на заседании кафедры иностранных языков и межкультурной коммуникации ежегодно.

Рейтинговая система оценивания учебных достижений студентов УГМУ по дисциплине «Латинский язык» вводится в начале учебного года и не меняется.

Кафедра в течение 1-2 учебных недель информирует студентов в ходе аудиторных занятий, через информационный стенд кафедры и СДО MedSpace о форме, примерном

содержании, количестве рубежных контрольных мероприятий в семестре, сроках проведения, критериях оценивания учебных достижений студентов в ходе текущего и экзаменационного контроля.

Внесение изменений и дополнений в систему оценивания учебных достижений студентов по дисциплине, изучение которой уже началось, не допускается.

Процедура определения рейтинговой оценки по дисциплине и премиальные баллы.

Информация о количестве рейтинговых баллов, набираемых каждым студентом по дисциплине в течение семестра, периодически доводится до сведения студентов через СДО MedSpace. За своевременность и достоверность предоставляемой информации отвечает преподаватель, ведущий учебные занятия по данной дисциплине.

По завершении изучения дисциплины в семестре на последнем практическом занятии каждому студенту выставляется его рейтинг в семестре по дисциплине.

По решению кафедры студент, показывавший в ходе освоения дисциплины повышенный уровень знаний, может получить оценку «зачтено» в формате автомат без сдачи зачета. Основаниями для выставления оценки «зачтено» в формате автомат могут быть: высокий уровень учебных достижений, продемонстрированный на рубежных контролях по дисциплине; демонстрация повышенного уровня учебных достижений (научно-исследовательская работа, олимпиады, конкурсы и др.) в академической группе, Университете, регионе или Российской Федерации.

С целью поощрения студентам могут назначаться поощрительные баллы – бонусы за активную работу в студенческом научном кружке и конкретные научные достижения. Поощрительные баллы и их количество за учебно-исследовательскую работу утверждаются на кафедральном совещании (табл. 4).

**Таблица 4**  
**Баллы за исследовательскую работу в рамках СНО кафедры**

/п	Вид работы (1 курс)	Количество бонусных баллов за семестр
	Выступление на конференции НОМУС	5
	Выполнена научно-исследовательская работа, результаты опубликованы в виде тезисов или статьи.	5
	Призовое место на Олимпиаде (уровень – Российская)	5

Полученные баллы за изучение дисциплины и поощрительные баллы суммируются и учитываются при расчете рейтинга студента в семестре.

Учебно-методическое и организационное обеспечение реализации рейтинговой системы оценивания учебных достижений студентов

В рабочей программе дисциплины определены и перечислены ДМ и/или ДЕ, по содержанию которых проводятся рубежные контрольные мероприятия.

Для учёта, анализа и хранения результатов текущего контроля успеваемости студентов преподавателями применяются Журнал учёта текущей успеваемости студентов.

Преподаватель после проведения каждого рубежного контрольного мероприятия информирует студентов о сумме набранных ими рейтинговых баллов.

На последнем практическом занятии по дисциплине преподаватель суммирует рейтинговые баллы, набранные каждым студентом в течение семестра, и определяет рейтинг студентов академической группы по дисциплине в семестре; информирует студентов; сообщает даты и время процедуры добора рейтинговых баллов тем студентам, у которых рейтинг по дисциплине в семестре не превысил установленный минимум рейтинговых баллов; проставляет текущий рейтинг по дисциплине в Электронный журнал учета посещаемости и текущей успеваемости академической группы.

После завершения процедуры добора рейтинговых баллов с учетом результатов пересдач преподаватель выводит рейтинг по дисциплине в семестре тем студентам, которые проходили эту процедуру. Студент, успешно прошедший процедуру добора

рейтинговых баллов, в качестве рейтинга по дисциплине в семестре получает установленный минимальный рейтинговый балл (40 баллов)

Во время проведения зачета преподаватель проставляет в экзаменационную ведомость аттестационную оценку студента.

## Вопросы к зачету

Грамматические категории: род, число, падеж. Структура анатомического термина.

I склонение существительных

II склонение существительных

Имя прилагательное Грамматические категории: род, число, падеж.

Имя прилагательное

I-II склонения.

Степени сравнения прилагательных. Превосходная степень.

III склонение существительных Степени сравнения прилагательных. Сравнительная степень.

Существительные III склонения мужского рода.

Существительные III склонения женского рода.

Существительные III склонения среднего рода.

Имя прилагательное III склонения с двумя окончаниями.

Имя прилагательное III склонения с одним окончанием.

Существительные IV склонения.

Существительные V склонения.

Введение в клиническую терминологию. Структура клинических терминов.

Полисемия, синонимия и омонимия в префиксации. Префиксы и их значения. Греко-латинские дублиеты сущ.-х I скл. и конечные терминологические элементы

Названия болезней и патологических состояний.

Греко-латинские дублиеты сущ.-х II скл.

Греческий суффикс -ismus.

Названия симптомов, болезненных состояний.

Греко-латинские дублиеты прил.-х.

Прилагательные и причастия, указывающие на признаки заболеваний.

Греко-латинские дублиеты и терминологические элементы сущ.-х III скл.

Греческие суффиксы -itis, -oma, -osis, -iasis,

Греко-латинская синонимия в суффиксации. Термины, относящиеся к обследованию и лечению больного.

Введение в фармацевтическую терминологию. Номенклатура лекарственных средств (ЛС) и ее составляющие. Тривиальные наименования ЛС (лекарственных средств).

Глагол. Грамматические категории: лицо, число, время, наклонение, залог, спряжение.

Инфинитив. Повелительное и сослагательное наклонение. Глагол «fieri».

Рецепт. Общая рецептура. Структура рецепта. Правила оформления латинской части рецепта. Обозначение количества лекарственного вещества. Наречия и местоимения, употребляющиеся в рецептах.

Ботаническая номенклатура. Названия растений в номенклатуре ЛС. Названия частей растений. Названия масел. Построение многокомпонентных наименований ЛС.

Номенклатура ЛС. Названия ЛС с орфографическими особенностями. Греческие корни в названиях ЛС. Названия алкалоидов и гликозидов.

Виды ЛФ (лекарственных форм). Жидкие, мягкие, твердые ЛФ.

Предлоги. Предлоги с Acc., Abl. и предложное управление. Рецептурные выражения с предлогами.

Химическая номенклатура на латинском языке. Названия химических элементов. Греческие корни (химические элементы).

Названия кислот.

Названия солей. Греческие корни в наименованиях лекарственных средств (антибиотики и противомикробные средства).

Названия оксидов (гидроксидов и пероксидов). Греческие корни в наименованиях лекарственных средств

Названия органических солей натрия и калия, углеводородных радикалов.