

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Семенов Юрий Алексеевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 19.02.2026 13:40:34  
Уникальный программный ключ:  
7ee61f7810e60557bee49df655173820157a6d87

Приложение 1

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**

**«Уральский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

**Кафедра клинической психологии и педагогики**

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по образовательной деятельности  
А.А. Ушаков  
«06» июня 2025 г.



**Фонд оценочных средств по дисциплине  
ПЕДАГОГИКА**

Специальность: 37.05.01 – Клиническая психология  
Уровень высшего образования: специалитет  
Квалификация: клинический психолог

г. Екатеринбург  
2025

## Кодификатор результатов обучения

Категория (группа) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Дидактическая единица (ДЕ)	Контролируемые учебные элементы, формируемые в результате освоения дисциплины			Этапы освоения
				Знания	Умения	Навыки	
Преподавание (обучение)	ОПК-8. Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование	<p>ИД-1<sub>ОПК-8</sub> Формулирует цели, разрабатывает стратегии и план обучения, выбирает и использовать современные технологии обучения, обеспечить системность представления учебного материала, создавать радиональную структуру и содержание занятий, оценивать и совершенствовать программы обучения</p> <p>ИД-2<sub>ОПК-8</sub> Организует процесс самостоятельной работы, консультирования и стимулирования научной активности субъектов образовательного процесса, навыками организации научных дискуссий и конференций</p> <p>ИД-3<sub>ОПК-8</sub> Проводит учебные занятия в различных формах (лекции, семинары, практические занятия, активные и дистанционные методы обучения), разрабатывает критерии оценивания</p>	ДЕ 1, 2, 3, 4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сущность, цель и задачи образования и педагогической мысли как области научного знания;</li> <li>• основы организации учебно-познавательной деятельности обучающихся; их особенности возрастного развития и типологию личности;</li> <li>• особенности воспитательной и образовательной системы в России и за рубежом; деятельности</li> <li>• содержание и специфику преподавателя психологии в разных типах образовательных заведений;</li> <li>• основы психологии профессионального образования, развития, карьеры и самоопределения личности;</li> <li>• теоретические основы педагогики как науки и практической деятельности;</li> <li>• содержание нормативно-правового обеспечения образовательного процесса в высшей школе;</li> <li>• основные подходы и методы определения качества высшего образования;</li> <li>• методику теоретического</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• организовывать и стимулировать учебно-познавательную деятельность обучающихся;</li> <li>• использовать основы психологической грамотности в организации своей профессиональной деятельности как преподавателя вуза;</li> <li>• разрабатывать различные материалы для повышения эффективности обучающего процесса;</li> <li>• использовать правовые и нормативные акты в области высшего образования как основу организации учебного процесса в вузе;</li> <li>• реализовывать основные образовательные программы медицинского вуза;</li> <li>• проектировать теоретическое и практическое учебные занятия;</li> <li>• организовывать самостоятельную работу и консультирование субъектов образовательного процесса;</li> <li>• ориентиро-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• методами и техниками организации учебно-познавательной деятельности обучающихся;</li> <li>• коммуникативными умениями и навыками организации учебного процесса как основы культуры личности и деятельности преподавателя высшей школы;</li> <li>• навыками работы с нормативно-правовой базой образовательной организации системы ВО;</li> <li>• инструментами оценки качества организации и реализации учебного процесса в рамках конкретных учебных дисциплин;</li> <li>• навыками научно-методической и учебно-методической работы; элементами активных, интерактивных, а также электронно-образовательных технологий в учебном процессе.</li> </ul>	Начальный

		результатов обучения	и практического обучения в вузе; • основания выбора оптимальных методик организации и реализации учебного процесса в вузе.	ваться в современных образовательных технологиях высшей школы.		
--	--	----------------------	---	--	--	--

# 1. КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

## Вопросы к зачёту

№	Вопрос	Компетенции
<b>ДЕ 1. Основы педагогики</b>		
1.	Педагогика как наука, её объект. Предмет и методы педагогики. Связь педагогики с другими науками.	ОПК-8
2.	Педагогические категории: образование, воспитание, обучение, развитие.	ОПК-8
3.	Образование как общественное явление и педагогический процесс.	ОПК-8
4.	Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства.	ОПК-8
5.	Медицинское образование: современная парадигма, особенности профильности обучения. Система непрерывного медицинского образования.	ОПК-8
<b>ДЕ 2. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса в высшей школе</b>		
6.	Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса в вузе. Федеральный государственный образовательный стандарт	ОПК-8
7.	Образовательные программы: понятие, значение, содержание, структура, виды. Учебный план. Графики учебного процесса.	ОПК-8
8.	Содержание образования. Образовательные программы. Болонский процесс и медицинское образование в России.	ОПК-8
9.	Мониторинг качества образовательного процесса. Контрольно-измерительные и контрольно-оценочные параметры качества образования	ОПК-8
<b>ДЕ 3. Современные подходы и специфика психологического образования в России и за рубежом</b>		
10.	Педагогическая деятельность в практической деятельности психолога.	ОПК 8
11.	Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса в медицинских организациях.	ОПК 8
12.	Профилактическая работа психолога: предмет, методы.	ОПК 8
13.	Приоритетные стратегии модернизации высшего психологического образования в России	ОПК 8
14.	Современные тенденции развития высшего психологического образования за рубежом.	ОПК 8
15.	Концепция развития отечественного психологического образования.	ОПК 8

16.	Психолого-педагогические основы просветительской деятельности о здоровом образе жизни	ОПК-8
<b>ДЕ 4. Дидактика, педагогическое мастерство и коммуникативные навыки преподавателя</b>		
17.	Педагогическое проектирование образовательного процесса: основные понятия	ОПК-8
18.	Информационные и коммуникационные технологии в образовательном процессе. Дистанционное обучение, его возможности и ограничения в медицинском образовании.	ОПК-8
19.	Формы и методы обучения. Принципы обучения.	ОПК-8
20.	Активные и интерактивные методы обучения. Метод ситуационных задач: клиническая задача и клинический сценарий. Активные и интерактивные методы обучения.	ОПК-8
21.	Виды лекционных и практических занятий. Контрольно-измерительные материалы. Практическое задание: составление КИМ для оценки учебных достижений.	ОПК-8
22.	Педагогическое общение: понятие, роль, закономерности, стили руководства группой. Психология личности и деятельности педагога. Педагогическая компетентность и мастерство: виды, признаки.	ОПК-8
23.	Базовые коммуникативные навыки. Основы психологии конфликта. Навыки конструктивного поведения в конфликтной ситуации	ОПК-8

### Тестовые задания

Тестовые задания по дисциплине разработаны по каждой дидактической единице (ДЕ). Задания позволяют оценить знания конкретной темы дисциплины. В тестовом задании студенту предлагается выбрать один или несколько правильных ответов.

Примеры тестовых заданий для ДЕ 1. Основы педагогики:

1. *Выберите номер правильного варианта ответа (ОПК 8)*

**ПОД ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННЫМ ПРОЦЕССОМ ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ В ИНТЕРЕСАХ ЧЕЛОВЕКА, ОБЩЕСТВА, ГОСУДАРСТВА ПОНИМАЕТСЯ**

- 1) образование
- 2) обучение

- 3) воспитание
- 4) правосознание
- 5) правовая культура

2. *Выберите номер правильного варианта ответа (ОПК 8)*

СРЕДИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЗАДАЧ ВЫДЕЛЯЮТСЯ

- 1) передача учащимся знаний, умений, навыков
- 2) управление усвоением в рамках отдельных познавательных задач
- 3) управление учебно-познавательной деятельностью обучаемых
- 4) реализация принципа связи теории и практики
- 5) реализация принципа активности познавательной деятельностью обучаемых

3. *Выберите номер правильного варианта ответа (ОПК 8)*

ПОД МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОЙ ОБЛАСТЬЮ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ, ВОЗНИКШЕЙ НА ОСНОВАНИИ ЭМПИРИЧЕСКИ ПОДТВЕРЖДЕННОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ СПЕЦИАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ПАЦИЕНТОВ, РАССМАТРИВАЕТСЯ

- 1) деонтология
- 2) дидактика
- 3) дианетика
- 4) теория воспитания
- 5) медицинская педагогика

4. *Выберите номер правильного варианта ответа (ОПК 8)*

НАУЧНУЮ ТЕОРИЮ ПОЛОВОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ОБСЛУЖИВАЕТ ШКОЛА

- 1) медицинской педагогики
- 2) свободного воспитания
- 3) Дальтон-план
- 4) Вальдорфской педагогики
- 5) нравственно-религиозной педагогики

### ***Критерии оценивания тестовых заданий.***

Студентам предлагается ответить на 10 тестовых заданий. 1 правильный ответ равняется 1 баллу (согласно разработанной и утвержденной БРС). Макс балл студент может получить 10 баллов, min – 7 баллов, что составляет 70% правильных ответов.

### **Ситуационные задачи для ДЕ 3. Современные подходы и специфика психологического образования в России и за рубежом**

Ситуационная задача – это методический прием, включающий совокупность условий, направленных на решение практически значимой ситуации с целью формирования общих и профессиональных компетенций, соответствующих основным видам профессиональной деятельности. Для создания ситуационных задач базовыми источниками являются клинические ситуации, статистические материалы, научные публикации, ресурсы интернета, оперативная информация из СМИ, художественная и публицистическая литература.

При всем многообразии видов ситуационных задач, все они имеют типовую структуру.

Как правило, задача включает в себя:

1. ситуацию – случай, проблема, история из реальной жизни;
2. лично-значимый познавательный вопрос;
3. информация по данному вопросу, представленная в разнообразном виде (текст, таблица, график, статистические данные);
4. вопросы или задания для работы с задачей.

Источником содержания ситуационных задач, их сюжета, проблемы и фактологической базы являются ситуации, возникающие в процессе будущей профессиональной деятельности студентов.

По сути дела, ситуационная задача создает практическую модель профессиональной деятельности. При этом учебное назначение такой ситуационной задачи может сводиться к закреплению знаний, умений и навыков поведения (принятия решений) учащихся в данной ситуации. Главный их смысл сводится к обретению способности к оптимальной деятельности. Каждая ситуационная задача должна нести обучающую функцию.

Задания позволяют оценить сформированность компетенций посредством их знаний, умений и навыков по конкретной теме. Студентам предлагается решить задачи.

### **Примеры ситуационных задач**

### *Ситуационная задача 1. (ОПК 8)*

Вам предложили провести профилактическое мероприятие в общеобразовательной организации на тему «Здоровый образ жизни».

**Вопрос.** Какие методы обучения будут вами задействованы?

**Ответ.** Можно выбрать несколько вариантов активных и интерактивных методик обучения, например: дискуссии, дебаты; ролевые, деловые игры; моделирование ситуаций, психотехнические упражнения; работа в малых группах; решение проблем, задач, казусов; шкала мнений, ранжирование; проективные техники и др. Применение данных методик позволяет лучше усвоить материал и повышают мотивацию их применения в повседневной жизни.

Особо можно выделить технику аквариума, она выглядит следующим образом:

- постановка проблемы, ее представление аудитории исходит от преподавателя;
- педагог делит ребят на группы. Обычно они располагаются по кругу;
- участники каждой группы выбирают представителя, который будет представлять позицию группы всей аудитории;
- группам дается время, обычно небольшое, для обсуждения проблемы и определения общей точки зрения;
- ведущий просит представителей групп собраться в центре аудитории, чтобы высказать и отстоять позицию своей группы в соответствии с полученными от нее указаниями. Кроме представителей никто не имеет права высказываться, однако участникам групп разрешается передавать указания своим представителям через записки;
- преподаватель может разрешить представителям, равно как и группам, взять таймаут для консультации;
- аквариумное обсуждение проблемы между представителями групп заканчивается либо по истечении заранее установленного времени, либо после достижения решения;
- после такого обсуждения проводится критический разбор всеми ребятами.

Данный вариант проведения дискуссии интересен тем, что упор делается на самом процессе представления точки зрения, ее аргументации. Включенность всех участников достигается участием каждого в начальном групповом обсуждении, после чего группа заинтересовано следит за работой и поддерживает связь со своим представителем. Техника аквариума не только усиливает включенность учащихся в групповое обсуждение проблемы, развивает навыки участия в групповой работе, совместном принятии решений, но и дает возможность проанализировать ход взаимодействия участников на межличностном уровне.

Роли в группе:

- «Ведущий» – его задача – организовать обсуждение вопросов и вовлечь всех членов группы в работу.

- «Аналитик» – задаёт вопросы учащимся по ходу обсуждения проблемы.
- «Протоколист» – фиксирует всё, что относится к решению поставленной задачи.
- «Наблюдатель» – оценивает участие каждого члена группы.

### Ситуационная задача 2 (ОПК 8)

Вам предложили провести профилактическую беседу «О вреде алкоголизма и наркомании» с подростками.

**Вопрос.** Какие основные правила проведения данной формы занятия?

**Ответ:** Ведущему необходимо придерживаться следующих основных правил:

- поддерживайте самооценку участников;
- создавайте благоприятную групповую атмосферу на основе доверия и принятия;
- обеспечивайте безопасность самораскрытия;
- исследуйте процесс взаимодействия в группе и обеспечивать формирование смысла (осознания того, что происходит);
- давайте каждому возможность говорить;
- идентифицируйте собственные чувства и говорите о своих переживаниях;
- уважайте уникальность каждого участника и его переживаний; □ слушайте, что говорит человек и осознавайте, как влияет на вас. *Возможен другой пример в ответе*

### Критерии оценивания ситуационных задач

Ситуационные задачи применяются для текущего контроля знаний студентов. Оценка за решение задачи ставится в баллах (от 5 до 10 баллов) в соответствии со следующими критериями.

10 баллов – ответ на вопросы задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (привлекаются дополнительные теоретические источники); ответы на дополнительные вопросы верные, четкие. Предлагаются варианты решения задачи

9 баллов – ответ на вопросы задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в основном из лекционного курса); ответы на дополнительные вопросы верные, четкие. Варианты решения задачи не предлагаются или предлагаются по одному алгоритму.

8 баллов – ответ на вопросы задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения не в полной мере подробное, отмечается незначительное нарушение логики или последовательности объяснения решения задачи, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в том числе из лекционного материала); ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие. Может предложить варианты решения задачи, но по одному алгоритму или с незначительными изменениями основного алгоритма.

7 баллов - ответ на вопросы задачи дан в основном правильно. Объяснение хода ее решения недостаточно подробное, недостаточно логичное, с некоторыми ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в том числе из лекционного материала); ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие.

6 баллов - ответ на вопросы задачи дан в основном правильно. Объяснение хода ее решения краткое, недостаточно логичное, с некоторыми ошибками в деталях, затруднениями в теоретическом обосновании (в том числе из лекционного материала); ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие. Варианты решения отсутствуют или

предлагаются схожие с уже имеющимся вариантом решения

5 баллов - ответ на вопросы задачи дан в основном правильно. Объяснение хода ее решения сжатое, недостаточно логичное, с ошибками в деталях, затруднениями в теоретическом обосновании (в том числе из лекционного материала); ответы на дополнительные вопросы верные в основном. Варианты решения отсутствуют

0 баллов – ответы на вопросы задачи даны неправильно. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования; ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).

## Технологии оценивания

Учебные достижения обучающихся в рамках изучения дисциплины оцениваются в соответствии с Методикой балльно-рейтинговой системы оценивания учебных достижений студентов по дисциплине «Педагогика».

Промежуточная аттестация проводится в формате решения тестовых заданий по дидактическим единицам в режиме on-line на образовательном портале educa.usma.ru. Студент, выполнивший задания более 70% (20 вопросов) получает 10 баллов. Минимальный балл сдачи тестового контроля составляет 7 баллов (выполнение 70%). Также проводятся опрос студентов по пройденному материалу через интерактивные игры, решение кроссвордов, ситуационных задач.

<b>Вид контроля</b>	<b>Вид учебной работы и форма текущего контроля</b>	<b>Мин. количество баллов</b>	<b>Макс. количество баллов</b>	<b>Примечание</b>
	Посещение лекций	<b>9</b>	<b>9</b>	
	Активность на занятии	<b>9</b>	<b>18</b>	
	Решение задач	<b>2</b>	<b>10</b>	
<b>Самостоятельная работа</b>	Разработка психотехнического контрольного упражнения для практического занятия по курсу психологии	(3+3) <b>6</b>	(6+7) <b>13</b>	Разработки упражнений предоставляются студентом по указанному e-mail и на бумажном носителе
<b>Итоговый тест</b>	Тестирование	<b>14</b>	<b>30</b>	Проводится в предпоследний день практических занятий  0,5 балла за 1 правильный ответ
<b>Итого:</b>		<b>40</b>	<b>80</b>	

## Критерии оценки

Допуск к зачёту осуществляется при наличии 40 баллов и выполнения всех контрольных точек, заложенных в методике балльно-рейтинговой системе оценивания учебных достижений студентов.

При условии выполнения в срок всех контрольных точек, представленных в БРС и посещения всех занятий, студент претендует на зачёт в формате «автомат».

Зачёт проходит в устной форме и оценивается min 10 баллов, max 20 баллов.

10 баллов – неполные ответы на вопросы для зачёта; неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя; неумение обосновывать ответы.

15 баллов – полные и правильные ответы на вопросы для зачёта; правильные, но неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя.

20 баллов – полные и правильные ответы на вопросы для зачёта; умение обосновывать свои ответы; полные и правильные ответы на дополнительные вопросы преподавателя.

Итоговый рейтинг студента по учебной дисциплине определяется в результате суммирования рейтинговых баллов, набранных студентом в течение семестра по результатам текущего контроля, и рейтинговых баллов, полученных студентом по результатам зачетного контроля.

Для перевода итогового рейтинга студента по дисциплине в аттестационную оценку вводится следующая шкала:

Аттестационная оценка студента по дисциплине	Итоговый рейтинг студента по дисциплине, рейтинговые баллы
«зачтено»	50 – 100
«не зачтено»	0 – 49

Полученные студентом аттестационная оценка и итоговый рейтинг по дисциплине, выставляются в зачетную книжку студента и ведомость. Баллы в итоговых ведомостях проставляются в виде целого числового значения.