



Рабочая программа дисциплины «Методика преподавания дисциплин терапевтического профиля» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.09.2017 г., № 971, и с учетом требований профессионального стандарта ПС 02.069 «Специалист по организации сестринского дела», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 479н.

Программа составлена: Капшутарь М.А., к.п.н., доц., доц. кафедры философии и биоэтики, Морозовой Т.С., д.м.н., доцентом, заведующей кафедрой пропедевтики внутренних болезней

Программа рецензирована: Глухих С.И., д.п.н., доц., доц. кафедры психологии и социальной педагогики УрГПУ, д.м.н., зав. нефрологическим отделением ГАУЗ СО «СОКБ №1» А.Г. Столяр.

Программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры пропедевтики внутренних болезней. Протокол № 6 от 28 марта 2025 г.

Программа обсуждена и одобрена методической комиссией направления подготовки «Сестринское дело». Протокол № 4 от 24 апреля 2025 г.

## 1. Цель изучения дисциплины:

Цель изучения дисциплины «Методика преподавания дисциплин терапевтического профиля» – формирование у бакалавров педагогической компетентности, необходимой для обучения студентов медицинских колледжей, среднего медицинского персонала и пациентов. Это включает освоение методов, форм и технологий преподавания, направленных на эффективную передачу клинических знаний, формирование профессиональных навыков и обучение основам профилактики и реабилитации.

## 2. Задачи дисциплины:

1. Освоение дидактических принципов: изучение особенностей преподавания клинических дисциплин (терапия, фармакология, основы реабилитации) в рамках среднего профессионального образования.

2. Формирование педагогических навыков: освоение методов подготовки и проведения теоретических, практических занятий, а также семинаров.

3. Применение современных технологий: использование активных методов обучения (симуляционное обучение, кейс-методы) для формирования профессиональных компетенций у будущих медсестер.

4. Обучение пациентов и персонала: подготовка бакалавров к работе в области санитарного просвещения, пропаганды здорового образа жизни и обучения пациентов самопомощи при хронических заболеваниях

## 3. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Методика преподавания дисциплин терапевтического профиля» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело (уровень бакалавриата). Дисциплина направлена на интеграцию с другими дисциплинами, знания которых необходимы для освоения данной дисциплины: введение в специальность; история медицины и сестринского дела, педагогика с методикой преподавания.

Полученные знания по дисциплине должны помочь студентам в освоении таких дисциплин как организация профилактической работы с населением, медицинская биоэтика, инновационные методы обучения; профессиональные коммуникации в пациенториентированном здравоохранении, а также в прохождении производственной педагогической практики.

## 4. Требования к результатам освоения дисциплины

Обучение и воспитание обучающихся в процессе изучения дисциплины «Методика преподавания дисциплин терапевтического профиля» направлено на формирование профессиональных компетенций, готовности выпускника к выполнению трудовых функций, трудовых действий согласно профессиональному стандарту ПС 02.069 «Специалист по организации сестринского дела».

### Профессиональные компетенции:

Тип задач профессиональной деятельности: педагогический			
Категория (группа) профессиональных компетенций	Код и наименование профессиональной компетенции	Индекс трудовой функции и ее содержание (из ПС)	Код и наименование индикаторов достижения профессиональной компетенции, которые формирует дисциплина

<p>Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, практик, дисциплин (модулей) программ СПО и (или) ДПОП</p>	<p>ПК-5.1 Способность организовывать учебную деятельность обучающихся в рамках образовательных программ СПО, ДПОП</p>	<p>А/01.5 Организация ресурсного обеспечения структурного подразделения медицинской организации А/02.5 Организация отдельных процессов деятельности структурного подразделения медицинской организации А/03.5 Организация и контроль деятельности медицинского персонала структурного подразделения медицинской организации</p>	<p>ИПК-5.1.1 Осуществляет организацию учебной деятельности обучающихся в рамках образовательных программ, СПО, ДПОП;  ИПК-5.1.2 Осуществляет социально-педагогическую поддержку обучающихся по программам СПО в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии.</p>
<p>Педагогический контроль и оценка освоения образовательной программы СПО и (или) ДПОП в процессе промежуточной и итоговой аттестации</p>	<p>ПК-5.2. Способность осуществлять педагогический контроль и оценку освоения образовательной программы СПО, ДПОП в процессе промежуточной и итоговой аттестации</p>	<p>А/01.5 Организация ресурсного обеспечения структурного подразделения медицинской организации А/02.5 Организация отдельных процессов деятельности структурного подразделения медицинской организации А/03.5 Организация и контроль деятельности медицинского персонала структурного подразделения медицинской организации</p>	<p>ИПК-5.2.1 Осуществляет педагогический контроль и оценку освоения образовательной программы СПО, ДПОП в процессе промежуточной и итоговой аттестации;  ИПК-5.2.2 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.</p>
<p>Разработка программно-методического обеспечения</p>	<p>ПК-5.3. Способность и готовность к разработке</p>	<p>А/01.5 Организация ресурсного обеспечения структурного</p>	<p>ИПК-5.3.1 Осуществляет разработку программно-методического обеспечения учебных</p>

учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ СПО и (или) ДПОП	программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, практик, дисциплин (модулей) программ СПО и (или) ДПОП	подразделения медицинской организации А/02.5 Организация отдельных процессов деятельности структурного подразделения медицинской организации А/03.5 Организация и контроль деятельности медицинского персонала структурного подразделения медицинской организации	предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ СПО и (или) ДПОП;  ИПК-5.3.2 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных программ и их элементов
--	--	---	---

Изучение дисциплины «Методика преподавания дисциплин терапевтического профиля» направлено на формирование у студентов способности и готовности выполнять в профессиональной деятельности следующие трудовые функции/действия (в соответствии с профессиональным стандартом «Специалист по организации сестринского дела», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 479н.):

Трудовая функция А/01.5 – Организация ресурсного обеспечения структурного подразделения медицинской организации.

Трудовые действия: анализ текущего ресурсного обеспечения и определение ресурсов для деятельности структурного подразделения медицинской организации.

Трудовая функция А/02.5 – Организация отдельных процессов деятельности структурного подразделения медицинской организации.

Трудовые действия: ведение, учет и хранение медицинской документации, в том числе в форме электронного документа.

Трудовая функция А/03.5 – Организация и контроль деятельности медицинского персонала структурного подразделения медицинской организации.

Трудовые действия:

- работа по контролю проведения санитарно-просветительной работы средним и младшим медицинским персоналом структурного подразделения медицинской организации;

- анализ полученной в результате проведения контролирующих мероприятий информации и разработка предложений о внесении организационных изменений в деятельность среднего и младшего медицинского персонала.

В результате освоения дисциплины «Методика преподавания дисциплин терапевтического профиля» студент должен

**ЗНАТЬ:**

- Основные нормативно-правовые документы, регулирующие образовательную деятельность в сфере среднего профессионального медицинского образования, в том числе стандарты по «Сестринскому делу».

- Основы дидактики: цели, принципы, методы, формы и средства обучения терапевтическим дисциплинам.
- Методики обучения пациентов и их родственников основам профилактики и ухода.
- Психолого-педагогические особенности обучающихся (студентов медицинских колледжей).
- Структуру и содержание рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей

**УМЕТЬ:**

- Планировать учебные занятия (лекции, практические занятия, семинары) по терапевтическим дисциплинам, формулировать цели и задачи.
- Разрабатывать учебно-методические материалы (ситуационные задачи, тесты, чек-листы для оценки практических навыков).
- Применять активные методы обучения (деловые игры, метод проектов, разбор клинических случаев).
- Осуществлять объективную оценку уровня обученности и сформированности компетенций у студентов.
- Использовать информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе.

**ВЛАДЕТЬ:**

- Технологиями подготовки и проведения теоретических и практических занятий.
- Навыками педагогического общения, способствующего мотивации обучающихся.
- Способами организации самостоятельной работы студентов.
- Методами анализа и оценки эффективности собственных педагогических приемов.
- Навыками разработки демонстрационных материалов для обучения.

**5. Объем и вид учебной работы:**

Виды учебной работы	Трудоемкость (часы)		Семестры (3 семестр 2 курс)
	Часы	ЗЕТ	
Аудиторные занятия (всего)	32		32
В том числе:			
Лекции	12		12
Практические занятия	20		20
Лабораторные работы	-		-
Самостоятельная работа (всего)	40		40
Формы аттестации по дисциплине (зачет, экзамен)	зачет		зачет
Общая трудоемкость дисциплины	Часы	ЗЕТ	
	72	2	

**6. Содержание дисциплины**

**6.1. Содержание раздела и дидактической единицы**

**6.2.**

ДЕ и код компетенции	Тема, основные закономерности, понятия, термины и т.п.
ДЕ 1. Теоретико-методологические	Теория обучения в сестринском деле: особенности педагогики в медицине, принципы, методы и формы обучения пациентов

основы обучения в сестринском деле	(самоменеджмент заболеваний) и персонала. Цели и содержание обучения: специфика преподавания внутренних болезней, составление учебных программ. Возрастная психология и педагогика: особенности обучения пациентов различных возрастных групп (дети, пожилые люди).
ДЕ 2. Методика преподавания терапевтических дисциплин	Теоретические методы: организация лекций, семинаров, «круглых столов» по терапевтическим темам. Практические методы: методика проведения практических занятий, демонстрация манипуляций, симуляционные технологии, работа с медицинской документацией. Разработка методических материалов: создание методических указаний, памяток для пациентов, презентаций, кейсов
ДЕ 3. Технологии обучения пациентов и персонала	Школы здоровья: организация обучения пациентов с хроническими заболеваниями (школы сахарного диабета, гипертонии и т.д.). Коммуникативные навыки: метод «обучение на равных», техники консультирования, преодоление барьеров в общении. Использование современных технологий: дистанционные методы обучения, использование электронных образовательных ресурсов.
ДЕ 4. Оценка эффективности обучения	Контроль знаний и навыков: методы оценки, критерии, оценочные средства (тесты, чек-листы). Модульно-рейтинговая система: оценка успеваемости. Анализ качества обучения: взаимосвязь между качеством преподавания и результатами лечения/реабилитации пациентов.

### 6.3. Контролируемые учебные элементы

Дидактическая единица	Знать	Уметь	Владеть
ДЕ 1. Теоретико-методологические основы обучения в сестринском деле	<p>Нормативно-правовую базу: положения ФГОС ВО по направлению «Сестринское дело» и профессиональные стандарты.</p> <p>Дидактические принципы: научность, доступность, системность и последовательность применительно к медицинскому образованию.</p> <p>Психологические аспекты: особенности обучения взрослых (андрагогика) и психологию общения «преподаватель — студент» или «медсестра — пациент».</p> <p>Методологические подходы: компетентностный, личностно-ориентированный и симуляционный подходы в обучении терапевтическим дисциплинам.</p>	<p>Формулировать цели: ставить четкие образовательные цели (обучающие, развивающие, воспитательные) для занятий по терапии.</p> <p>Отбирать содержание: выделять наиболее важные клинические рекомендации и алгоритмы манипуляций для включения в учебный план.</p> <p>Выбирать методы обучения: подбирать адекватные методы (лекция, семинар, мастер-класс, разбор клинического случая) в зависимости от темы. Разрабатывать учебные материалы: составлять чек-листы для оценки практических навыков,</p>	<p>Технологиями активного обучения: навыками проведения дискуссий, ролевых игр (имитация приема пациента) и метода малых групп.</p> <p>Методикой демонстрации манипуляций: техникой «покажи и расскажи» при обучении сестринским вмешательствам в терапии.</p> <p>Инструментами оценки: навыками объективной оценки знаний и умений студентов с использованием фидбэка (обратной связи).</p>

	Структуру процесса обучения: этапы проектирования учебного занятия (от постановки целей до контроля результатов).	кейсы и тестовые задания по терапевтическому профилю.  Адаптировать информацию: переводить сложные медицинские термины на доступный язык (особенно важно для обучения пациентов и младшего персонала).	Цифровыми компетенциями: навыками работы с электронными образовательными ресурсами и мультимедийным сопровождением занятий.  Педагогическим тактом: культурой профессионального общения и соблюдением этических норм в процессе обучения.
ДЕ 2. Методика преподавания терапевтических дисциплин	Теоретические основы: педагогические принципы, методы, формы и средства обучения, применяемые в профессиональном образовании.  Нормативно-правовую базу: ФГОС ВО, требования к содержанию программ по терапии, профессиональные стандарты.  Специфику терапевтических дисциплин: современные подходы к диагностике, лечению и сестринскому уходу при основных терапевтических заболеваниях, методы профилактики.  Структуру занятия: этапы планирования и проведения теоретических и практических (симуляционных) занятий.	Планировать учебный процесс: разрабатывать рабочие программы, тематические планы, планы-конспекты занятий по терапевтическим дисциплинам.  Использовать методы обучения: применять традиционные и интерактивные методы (деловые игры, метод кейсов, работа в малых группах).  Организовывать обучение: проводить практические занятия, демонстрировать навыки сестринского ухода, работать с симуляционным оборудованием.  Использовать средства обучения: работать с учебниками, электронными ресурсами, техническими средствами обучения.	Навыками педагогического общения: умением выстраивать диалог, режиссировать учебный процесс.  Методами контроля: разрабатывать оценочные средства (тесты, ситуационные задачи, контрольные листы), проводить объективную оценку знаний и практических навыков.  Технологиями самообразования: способностью анализировать собственную педагогическую деятельность (рефлексивные умения).  Методикой работы в инклюзивной среде: пониманием особенностей обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья.
ДЕ 3. Технологии обучения пациентов персонала	Цели, задачи и этапы обучения пациентов/персонала (оценка потребностей, планирование, реализация, оценка).	Организовывать этапы обучения, включая выявление нарушенных потребностей.	Навыками педагогического общения, консультирования и

	<p>Методы (беседа, демонстрация) и формы (индивидуальная, групповая) обучения.</p> <p>Факторы, влияющие на процесс обучения (возраст, состояние, мотивация).</p> <p>Принципы обучения членов семьи правилам ухода, применения лекарственных средств и диетотерапии.</p>	<p>Планировать содержание обучения и выбирать подходящие методы для различных групп пациентов.</p> <p>Проводить текущую и итоговую оценку эффективности обучения (уровень знаний и умений).</p> <p>Использовать источники информации для подготовки обучающихся материалов.</p>	<p>мотивирования пациента на самоуход.</p> <p>Технологиями демонстрации практических навыков (применение лекарств, уход).</p> <p>Навыками анализа результатов обучения для совершенствования сестринской деятельности.</p>
ДЕ 4. Оценка эффективности обучения	<p>Теоретические основы педагогической диагностики и критерии эффективности обучения.</p> <p>Виды, методы и формы контроля качества обучения (устный, письменный, тестовый, практический).</p> <p>Принципы формирования контрольно-измерительных материалов (тесты, чек-листы).</p> <p>Особенности оценки обучения пациентов (понимание, усвоение, готовность к самопомощи).</p>	<p>Разрабатывать и использовать критерии оценки (критериальный подход) для проверки сформированности компетенций.</p> <p>Проводить текущий, рубежный и итоговый контроль обучения (например, при обучении пациента технике инъекций).</p> <p>Анализировать результаты обучения, выявлять пробелы в знаниях и навыках.</p> <p>Оценивать эффективность используемых методов обучения (VARK-модели, демонстрации).</p>	<p>Навыками оценки эффективности, основанными на педагогической диагностике.</p> <p>Инструментами самооценки и взаимооценки результатов педагогической деятельности.</p> <p>Методиками интерпретации результатов обучения и их коррекции.</p> <p>Навыками анализа метапредметных результатов (умение пациента пользоваться полученными знаниями)</p>

### 6.3. Разделы дисциплины (ДЕ), виды занятий и трудоемкость в часах

7. №	Наименование разделов, тем	Аудиторные занятия (час)		Сам. раб.
		Лекции	Пр. зан.	
<b>ДЕ 1. Теоретико-методологические основы обучения в сестринском деле</b>				
1	Педагогические аспекты в работе медсестры	2		2
2	Организация обучения пациента		2	4
3	Этико-правовое и коммуникативное обеспечение	2		2
<b>ДЕ 2. Методика преподавания терапевтических дисциплин</b>				
1	Планирование образовательного процесса	2	2	2
2	Формы и методы обучения в терапии		2	4

3	Использование активных методов обучения		2	4
4	Средства обучения и наглядность		2	4
<b>ДЕ 3. Технологии обучения пациентов и персонала</b>				
1	Технологии и методы обучения пациентов		2	2
2	Обучение сестринского персонала: наставничество	2		2
3	Использование цифровых технологий в обучении	2	2	2
<b>ДЕ 4 Оценка эффективности обучения</b>				
1	Критерии и показатели качества образовательного процесса в медицине.	2		4
2	Оценка результатов обучения пациента		2	2
3	Инструментарий контроля знаний и умений		2	4
4	Оценка компетенций в симуляционном обучении		2	2
<b>ВСЕГО:</b>		12	20	40

## **7. Примерная тематика:**

**7.1. Курсовых работ:** не предусмотрено учебным планом.

**7.2. Учебно-исследовательских работ:**

*Интерактивные методы обучения:*

Применение case-study (анализа конкретных ситуаций) при обучении сестринскому уходу за терапевтическими пациентами.

Использование ролевых игр для развития коммуникативных навыков медсестер в терапии.

Дискуссионные методы (круглые столы, дебаты) по вопросам профессиональной этики в терапии.

*Симуляционные технологии:*

Разработка сценариев симуляционных занятий по оказанию неотложной помощи при терапевтических заболеваниях.

Оценка эффективности использования высокотехнологичных манекенов в обучении (например, уход за пациентом с ХСН, ОНМК).

Методика проведения дебрифинга после симуляции в терапевтическом модуле.

*Разработка учебно-методических материалов:*

Создание алгоритмов (чек-листов) выполнения манипуляций терапевтического профиля для самостоятельной работы.

Разработка мультимедийных учебных пособий по темам "Сестринское дело в кардиологии/пульмонологии".

Разработка тестовых заданий и клинических задач для контроля знаний по терапии.

*Проблемы профессиональной подготовки:*

Особенности преподавания сестринского дела в гериатрии.

Методика обучения пациентов (пациент-образование) как компонент работы медицинской сестры.

Применение принципов доказательной медицины в преподавании сестринского ухода.

## **7.3. Рефератов:**

*Педагогические технологии в клиническом обучении*

Интерактивные методы обучения в преподавании терапии: от ролевых игр до симуляционных технологий.

Использование кейс-метода (ситуационных задач) при изучении сестринского процесса в терапии.

Симуляционное обучение как этап подготовки бакалавра к курации пациентов с заболеваниями внутренних органов.

Дистанционные образовательные технологии в системе дополнительного профессионального образования медсестер терапевтического профиля.

*Методика обучения сестринскому процессу*

Обучение пациента и его родственников методам самоконтроля (на примере артериальной гипертензии или сахарного диабета).

Методика преподавания диетотерапии при различных заболеваниях терапевтического профиля.

Особенности обучения студентов методике сестринского обследования пациента в клинике внутренних болезней.

Методика формирования навыков паллиативной помощи в терапевтическом отделении.

*Организационные и этические аспекты*

Роль бакалавра сестринского дела в организации самостоятельной работы студентов по дисциплине.

Методика преподавания вопросов биоэтики и деонтологии при работе с терапевтическими пациентами.

Разработка методических рекомендаций по проведению клинической практики в терапевтических отделениях.

Оценка эффективности обучения пациентов в «Школах здоровья» (бронхиальная астма, диабет).

## **8. Ресурсное обеспечение.**

Кафедра пропедевтики внутренних болезней располагает кадровыми ресурсами, гарантирующими качество подготовки бакалавра сестринского дела в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования направления подготовки 34.03.01 Сестринское дело. При условии добросовестного обучения студент овладеет знаниями, умениями и навыками, необходимыми для квалификационного уровня, предъявляемого к выпускнику.

Образовательный процесс реализуют научно-педагогические сотрудники кафедры пропедевтики внутренних болезней, имеющие высшее образование и стаж трудовой деятельности по профилю специальности, а также имеющие ученую степень кандидата или доктора педагогических наук, ученое звание доцента или профессора.

### **8.1. Образовательные технологии**

Интерактивные формы работы по данной учебной дисциплине составляют 60% от всех аудиторных часов. Практические занятия проводятся с использованием методов моделирования конкретных ситуаций с последующим обсуждением, разбора конкретных ситуаций (case-study), «мозгового штурма», метода проектов, работы с научными материалами, психологическими словарями, дебрифинга. На практических занятиях учебные задания студенты выполняют как индивидуально, так и в малых группах (2-3 чел.) с последующей презентацией результатов работы, их обсуждением и анализом. В процессе обучения предусмотрено проведение практических занятий с использованием исследовательских методов. Использование элементов дистанционного обучения через образовательную платформу СДО MedSpace.

### **8.2. Материально-техническое оснащение**

ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической, учебно- и научно-исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Реализация дисциплины «Методика преподавания дисциплин терапевтического профиля» осуществляется с использованием материально-технической базы кафедры пропедевтики внутренних болезней, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных программой учебной дисциплины и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам: компьютерный класс, оборудованный мультимедийными средствами обучения (ул. Ключевская, 5а, ауд. 200).

Перечень материально-технического обеспечения включает в себя: лекционные аудитории (оборудованные 16 рабочих мест обучающихся, 16 моноблоков (Lenovo B 300, IRU 21.5) с лицензионными программами с подключением к Интернет, Ноутбук Lenovo IdeaPadшт, Ноутбук Samsung NP 300E7A, радиофицированное рабочее место преподавателя с ПК Lenovo, с трансляцией изображения и звука на 3 экрана, 2 плазменные панели Sharp ДС -60LE751ERU 60”, многофункциональный экран Flipbox 65” (показ презентаций, видео, возможность теле-моста, вход в Интернет, рисование электронным маркером и т.д.), точка доступа wi-fi, потолочная стереосистема – громкоговорители двухполосные RCF PL.81 А – 8 шт, программное обеспечение для проведения вебинаров – Mirapolis, лазерный принтер HP Laser Jet P1102, микрофон JTS GM 521 8L, Спикерфон Jabra SPEAK, Сканер Mustek, Микшер Berlinger, планшетный

компьютер Sony 9.4, наушники Sven AP-870 БИМ-0410870), помещения для проведения семинарских и практических занятий (оборудованные учебной мебелью), кабинет для занятий по иностранному языку (оснащенный лингафонным оборудованием), библиотеку (имеющую рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и Интернет), компьютерные классы.

При использовании электронных изданий каждому обучающемуся во время самостоятельной подготовки может быть предоставлено рабочее место с компьютером и выходом в Интернет на базе учебных компьютерных классов и читального зала библиотеки. Обеспеченность компьютерным временем с доступом в Интернет составляет не менее 200 часов в год на одного студента.

Перечень технического оборудования на кафедре пропедевтики внутренних болезней:

- компьютер в комплекте - 3 шт.
- компьютер персональный настольный (моноблок) – 1 шт.
- ноутбук ASUS - 1шт.
- мультимедийный проектор Toshiba TDP-S35 - 1 шт.
- Телевизор Konka Q 85 – 5 шт.
- многофункциональное устройство (тип 2) Pantum BM 5201 ADW – 2 шт.
- оверхед-проектор GEHA Touring - 1 шт.

### **8.3. Перечень лицензионного программного обеспечения**

#### **8.3.1. Системное программное обеспечение**

##### **8.3.1.1. Серверное программное обеспечение:**

- VMwarevCenterServer 5 Standard, срок действия лицензии: бессрочно; VMwarevSphere 5 EnterprisePlus, срок действия лицензии: бессрочно, дог. № 31502097527 от 30.03.2015 ООО «Крона-КС»;
- WindowsServer 2003 Standard № 41964863 от 26.03.2007, № 43143029 от 05.12.2007, срок действия лицензий: бессрочно;
- WindowsServer 2019 Standard (32 ядра), лицензионное соглашение № V9657951 от 25.08.2020, срок действия лицензий: бессрочно, корпорация Microsoft;
- ExchangeServer 2007 Standard (лицензия № 42348959 от 26.06.2007, срок действия лицензии: бессрочно);
- SQL ServerStandard 2005 (лицензия № 42348959 от 26.06.2007, срок действия лицензии: бессрочно);
- CiscoCallManager v10.5 (договор № 31401301256 от 22.07.2014, срок действия лицензии: бессрочно), ООО «Микротест»;
- Шлюз безопасности Idecu UTM Enterprise Edition (лицензия № 109907 от 24.11.2020 г., срок действия лицензии: бессрочно), ООО «АЙДЕКО»;
- Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (1100 users) (договор № 32514755780 от 06.05.2025 г., срок действия лицензии: по 13.06.2027 г., ООО «Экзакт»).

##### **8.3.1.2. Операционные системы персональных компьютеров:**

- Windows 7 Pro (OpenLicense № 45853269 от 02.09.2009, № 46759882 от 09.04.2010, № 46962403 от 28.05.2010, № 47369625 от 03.09.2010, № 47849166 от 21.12.2010, № 47849165 от 21.12.2010, № 48457468 от 04.05.2011, № 49117440 от 25.03.10.2011, № 49155878 от 12.10.2011, № 49472004 от 20.12.2011), срок действия лицензии: бессрочно);
- Windows7 Starter (OpenLicense № 46759882 от 09.04.2010, № 49155878 от 12.10.2011, № 49472004 от 20.12.2011, срок действия лицензий: бессрочно);
- Windows 8 (OpenLicense № 61834837 от 09.04.2010, срок действия лицензий: бессрочно);
- Windows 8 Pro (OpenLicense № 61834837 от 24.04.2013, № 61293953 от 17.12.2012, срок действия лицензии: бессрочно);

### **8.3.2. Прикладное программное обеспечение**

#### **8.3.2.1. Офисные программы**

- OfficeStandard 2007 (OpenLicense № 43219400 от 18.12.2007, № 46299303 от 21.12.2009, срок действия лицензии: бессрочно);
- OfficeProfessionalPlus 2007 (OpenLicense № 42348959 от 26.06.2007, № 46299303 от 21.12.2009, срок действия лицензии: бессрочно);
- OfficeStandard 2013 (OpenLicense № 61293953 от 17.12.2012, № 49472004 от 20.12.2011, № 61822987 от 22.04.2013, № 64496996 от 12.12.2014, № 64914420 от 16.03.2015, срок действия лицензии: бессрочно);

#### **8.3.2.2. Программы обработки данных, информационные системы**

- Программное обеспечение «ГАНДЕМ.Университет» (лицензионное свидетельство № УГМУ/21 от 22.12.2021, срок действия лицензии: бессрочно), ООО «Тандем ИС»;
- Программное обеспечение iSpring Suite Concurrent, конкурентная лицензия на 4 пользователей (договор № 916-л от 30.07.2025, ООО «Ричмедиа»). Срок действия лицензии до 30.07.2026;
  - Программное обеспечение для организации и проведения вебинаров Сервер видеоконференции PART\_CUSTOM\_PC-3300 (Реестровая запись №14460 от 08.08.2022), на 10 000 пользователей (Договор № 32515088751 от 18.08.2025, ООО ««Инфосейф»»). Срок действия лицензии до 29.08.2026;
  - Право на доступ к системе хранения и распространения медиа архива «Kinescope», для 100 пользователей (Договор № 32514918890 от 26.06.2025, ООО «ПТБО»). Срок действия лицензии до 29.08.2026.

## **9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **9.1. Основная литература**

#### **9.1.1. Электронные учебные издания (учебники, учебные пособия)**

Васильева, Е. Ю. Педагогика в клинической практике врача: учебное пособие / Е. Ю. Васильева, М. Ю. Гайкина, Т. В. Тагаева. – Архангельск: СГМУ, 2017. – 118 с. – ISBN 978-5-91702-242-0. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/185532>.

Мещерякова М.А. Методика преподавания специальных дисциплин в медицинских училищах и колледжах: учебное пособие / Мещерякова М.А. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2006. – 176 с. – Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5970401676.html>

Романцов М.Г. Педагогические технологии в медицине: учебное пособие / Романцов М. Г., Сологуб Т. В. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2007. – 112 с. – Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970404997.html>

#### **9.1.2. Электронные базы данных, к которым обеспечен доступ.**

**Электронная библиотечная система «Консультант студента», доступ к комплектам: «Медицина. Здравоохранение. ВО (базовый комплект)», «Медицина. Здравоохранение. ВО (премиум комплект)», «Медицина (ВО) ГЭОТАР-Медиа. Книги на английском языке».**

Ссылка на ресурс: <https://www.studentlibrary.ru/>

ООО «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА»

Лицензионный договор №157 о предоставлении простой (неисключительной) лицензии на использование «Электронной библиотечной системы «Консультант студента» от 19.12.2023. Срок действия до 31.12.2024 года.

**База данных «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека».**

Ссылка на ресурс: <https://www.rosmedlib.ru/>

ООО «ВШОУЗ-КМК»

Договор № 867КВ/09-2023 от 19.12.2023.

Срок действия до 31.12.2024 года.

**Электронная библиотечная система «Book Up»**

Доступ к коллекции «Большая медицинская библиотека».

Ссылка на ресурс: <https://www.books-up.ru/>

ООО «Букап»

Договор №БМБ на оказание безвозмездных услуг размещения электронных изданий от 18.04.2022.

Срок действия до 18.04.2027 года.

**Электронная библиотечная система «Book Up»**

Доступ к коллекции учебных пособий по анатомии на английском языке

Ссылка на ресурс: <https://www.books-up.ru/>

ООО «Букап»

Сублицензионный контракт №73 от 06.03.2023.

Срок действия до 31.03.2024 года.

**Электронно-библиотечная система «Лань»**, доступ к коллекции «Сетевая электронная библиотека»

Ссылка на ресурс: <https://e.lanbook.com/>

ООО «ЭБС ЛАНЬ»

Договор № СЭБ 1/2022 на оказание услуг от 01.11.2022.

Срок действия до: 31.12.2026 года.

**Образовательная платформа «Юрайт»**

Ссылка на ресурс: <https://urait.ru/>

ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»

Лицензионный договор № 158 от 19.12.2023.

Срок действия до: 31.12.2024 года.

**Электронно-образовательный ресурс для иностранных студентов «РУССКИЙ КАК ИНОСТРАННЫЙ»**

Ссылка на ресурс: <https://www.ros-edu.ru/>

ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа»

Лицензионный договор №9580/22РКИ/354 от 13.10.2022

Срок действия до: 24.10.2023 года.

**Электронная библиотека УГМУ**, институциональный репозиторий на платформе DSpace

Ссылка на ресурс: <http://elib.usma.ru/>

Положение об электронной библиотеке ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России, утверждено и введено в действие приказом ректора ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России Ковтун О.П. от 01.06.2022 г. No 212-р

Договор установки и настройки № 670 от 01.03.2018

Срок действия: бессрочный

**Универсальная база электронных периодических изданий ИВИС**, доступ к индивидуальной коллекции научных медицинских журналов.

Ссылка на ресурс: <https://dlib.eastview.com/basic/details>

ООО «ИВИС»

Лицензионный договор № 49-П от 03.05.2023.

Срок действия до 30.06.2024 г.

**Централизованная подписка**

**Электронные ресурсы Springer Nature:**

- база данных **Springer Journals**, содержащая полнотекстовые журналы издательства Springer по различным отраслям знаний (выпуски 2021 года).

Ссылка на ресурс: <https://link.springer.com/>

- база данных **Springer Journals Archive**, содержащая полнотекстовые журналы издательства Springer по различным отраслям знаний (архив выпусков 1946 — 1996 гг.).

Ссылка на ресурс: <https://link.springer.com/>

- **база данных Nature Journals**, содержащая полнотекстовые журналы Nature Publishing Group — коллекции Nature journals, Academic journals, Scientific American, Palgrave Macmillan (выпуски 2021 года).

Ссылка на ресурс: <https://www.nature.com>

Письмо РФФИ от 26.07.2021 г. №785 О предоставлении лицензионного доступа к содержанию базы данных Springer Nature в 2021 году на условиях централизованной подписки.

Срок действия: бессрочный

- **база данных Springer Journals**, содержащая полнотекстовые журналы издательства Springer (выпуски 2022 года), коллекции: Medicine, Engineering, History, Law & Criminology, Business & Management, Physics & Astronomy.

Ссылка на ресурс: <https://link.springer.com/>

- **база данных Adis Journals**, содержащая полнотекстовые журналы Adis издательства Springer Nature в области медицины и других смежных медицинских областей (выпуски 2022 года).

Ссылка на ресурс: <https://link.springer.com/>

Письмо РФФИ от 30.06.2022 г. №910 О предоставлении лицензионного доступа к содержанию баз данных издательства Springer Nature.

Срок действия: бессрочный

- **база данных Springer Journals**, содержащая полнотекстовые журналы издательства Springer (выпуски 2022 года), коллекции: Biomedical & Life Science, Chemistry & Materials Science, Computer Science, Earth & Environmental Science.

Ссылка на ресурс: <https://link.springer.com/>

- **база данных Nature Journals**, содержащая полнотекстовые журналы Nature Publishing Group, а именно коллекцию Nature journals (выпуски 2022 года).

Ссылка на ресурс: <https://www.nature.com>

Письмо РФФИ от 30.06.2022 г. №909 О предоставлении лицензионного доступа к содержанию баз данных издательства Springer Nature.

Срок действия: бессрочный

- **база данных Springer Journals**, содержащая полнотекстовые журналы издательства Springer (выпуски 2022 года), коллекции: Architecture and Design, Behavioral Science & Psychology, Education, Economics and Finance, Literature, Cultural & Media Studies, Mathematics & Statistic.

Ссылка на ресурс: <https://link.springer.com/>

- **база данных Nature Journals**, содержащая полнотекстовые журналы Nature Publishing Group, коллекция Academic journals, Scientific American, Palgrave Macmillan (выпуски 2022 года).

Ссылки на ресурс: 1. <https://www.nature.com>; 2. <https://link.springer.com>

Письмо РФФИ от 08.08.2022 г. №1065 О предоставлении лицензионного доступа к содержанию баз данных издательства Springer Nature.

Срок действия: бессрочный

- **база данных eBook Collections** (i.e. 2020 eBook collections) издательства Springer Nature – компании Springer Nature Customer Service Center GmbH.

Ссылка на ресурс: <https://link.springer.com/>

Письмо РФФИ от 17.09.2021 г. №965 О предоставлении лицензионного доступа к содержанию базы данных Springer eBook Collections издательства Springer Nature в 2021 году.

Срок действия: бессрочный

- **база данных eBook Collections** (i.e. 2021 eBook collections) издательства Springer Nature – компании Springer Nature Customer Service Center GmbH.

Ссылка на ресурс: <https://link.springer.com/>

Письмо РФФИ от 02.08.2022 г. №1045 О предоставлении лицензионного доступа к содержанию базы данных eBook Collections издательства Springer Nature.

Срок действия: бессрочный

- **база данных eBook Collections** (i.e. **2022** eBook collections) издательства Springer Nature – компании Springer Nature Customer Service Center GmbH.

Ссылка на ресурс: <https://link.springer.com/>

Письмо РФФИ от 11.08.2022 г. №1082 О предоставлении лицензионного доступа к содержанию базы данных eBook Collections издательства Springer Nature.

Срок действия: бессрочный

- **база данных eBook Collections** (i.e. **2023** eBook collections) издательства Springer Nature Customer Service Center GmbH.

Ссылка на ресурс: <https://link.springer.com/>

Письмо РЦНИ от 29.12.2022 г. №1947 О предоставлении лицензионного доступа к содержанию базы данных Springer eBook Collections издательства Springer Nature в 2023 году на условиях централизованной подписки.

Срок действия: бессрочный

- **база данных Springer Journals**, содержащая полнотекстовые журналы издательства Springer (год издания — 2023 г.), а именно тематическую коллекцию Life Sciences Package.

Ссылка на ресурс: <https://link.springer.com/>

- **база данных Nature Journals**, содержащая полнотекстовые журналы Nature Publishing Group, а именно журналы Nature journals, Academic journals, Scientific American (год издания — 2023 г.) тематической коллекции Life Sciences Package.

Ссылка на ресурс: <https://www.nature.com>

- **база данных Adis Journals**, содержащая полнотекстовые журналы издательства Springer Nature, а именно журналы Adis (год издания — 2023 г.) тематической коллекции Life Sciences Package.

Ссылка на ресурс: <https://link.springer.com/>

Письмо РЦНИ от 29.12.2022 г. №1948 О предоставлении лицензионного доступа к содержанию баз данных издательства Springer Nature в 2023 году на условиях централизованной подписки.

Срок действия: бессрочный

- **база данных Springer Journals**, содержащая полнотекстовые журналы издательства Springer (год издания — 2023 г.), а именно тематическую коллекцию Social Sciences Package.

Ссылка на ресурс: <https://link.springer.com/>

**База данных Medical Sciences Journal Backfiles** издательства **John Wiley&Sons, Inc.**

Ссылка на ресурс: <https://onlinelibrary.wiley.com>

Письмо РЦНИ от 31.10.2022 №1401 О предоставлении лицензионного доступа к содержанию базы данных Medical Sciences Journal Backfiles издательства John Wiley&Sons, Inc. в 2022 году на условиях централизованной подписки.

Срок действия: бессрочный.

**База данных eBook Collections** издательства **SAGE Publications Ltd**

Ссылка на ресурс: <https://sk.sagepub.com/books/discipline>

Письмо РЦНИ от 31.10.2022 №1401 О предоставлении лицензионного доступа к содержанию базы данных eBook Collections издательства SAGE Publications Ltd в 2022 году на условиях централизованной подписки.

Срок действия: бессрочный.

### **9.1.3. Учебники**

Психология и педагогика в медицинском образовании: учебник / Н.В. Кудрявая, К.В. Зорин, Н.Б. Смирнова, Е.В. Анашкина; под ред. проф. Н.В. Кудрявой. — 2-е изд.,

стер. — Москва: КНОРУС, 2024. — 320 с.

#### **9.1.4. Учебные пособия**

Новгородцева, И. В. Педагогика в медицине. Практикум: учебное пособие / И. В. Новгородцева. – 2-е изд. – Москва: ФЛИНТА, 2011. – 52 с. – ISBN 978-5-9765-1282-5. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/2442>.

Новгородцева, И. В. Педагогика в медицине: учебное пособие / И. В. Новгородцева. – 2-е изд. – Москва: ФЛИНТА, 2011. – 105 с. – ISBN 978-5-9765-1281-8. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/2441>.

Новгородцева, И. В. Педагогика с методикой преподавания специальных дисциплин: учебное пособие / И. В. Новгородцева. — 2-е изд. — Москва: ФЛИНТА, 2011. — 378 с.

Основы педагогики и методики преподавания: учебное пособие / составители А. Ф. Амиров [и др.]. – Уфа: БГМУ, 2017. – 130 с. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/155754>.

Методика преподавания дисциплин терапевтического профиля специальных дисциплин: учебное пособие модульного типа / сост. Новгородцева И.В. – 2-е изд. Стереотип. – М.: Флинта, 2011 – 378 с.

### **9.2. Дополнительная литература**

#### **9.2.1. Учебно-методические пособия (учебные задания)**

Организация и формы самостоятельной работы студента в вузе: Учебно-методическое пособие / М-во здравоохранения РФ, ГБОУ ВПО Уральский государственный медицинский университет; под ред.: Е. П. Шиховой, Е. В. Дьяченко. – Екатеринбург: [б. и.], 2014. – 80 с.

Организация и формы самостоятельной работы, обучающихся по образовательным программам ординатуры: учебно-методическое пособие / Министерство здравоохранения Рос. Федерации, ГБОУ ВПО УГМУ; под ред. Е. В. Дьяченко. – Екатеринбург: УГМУ, 2015. – 84 с.

Тестовые задания и ситуационные задачи по психологии и педагогике: Учебно-методическое пособие / Министерство здравоохранения РФ, ГБОУ ВПО Уральский государственный медицинский университет. Под ред. Е. П. Шиховой. – Екатеринбург: [б. и.], 2014. – 162 с.

#### **9.2.2. Литература для углубленного изучения, подготовки рефератов**

Векленко, Г. В., Ким С. В., Власова Л. Н. Интеграция коммуникативных навыков в клинические дисциплины на примере пропедевтики внутренних болезней // West Kazakhstan Medical Journal. 2017. №4 (56). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/integratsiya-kommunikativnyh-navykov-v-klinicheskie-distipliny-na-primere-propedevтики-vnutrennih-bolezney> (дата обращения: 21.02.2025).

Зайцев, А. Н. Использование воздействия на студентов медицинского вуза поэтических образов в качестве дополнительной методики преподавания клинической дисциплины // Вестник Санкт-Петербургского научно-исследовательского института педагогики и психологии высшего образования. 2024. №2 (10). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-vozdeystviya-na-studentov-meditsinskogo-vuza-poeticheskikh-obrazov-v-kachestve-dopolnitelnoy-metodiki-prepodavaniya> (дата обращения: 12.01.2025).

Медведева, М. С. Современные технологии обучения в сестринском деле / М. С. Медведева // Вестник сестринского дела. – 2019. – № 3. – С. 45-49.

Романова, И. С. Использование интерактивных методов в обучении сестринском делу / И. С. Романова // Здоровье и образование в XXI веке. – 2017. – № 1. – С. 78-82.

Смирнова, М. И. Организация учебной работы по формированию профессиональных компетенций медицинских сестер / М. И. Смирнова, М. Г.

Кондратьева, А. В. Бахмаева // Медицинское образование и воспитание. – 2016. – № 3. – С. 14-18.

Шевчук, Л. А. Психолого-педагогические основы обучения медицинских сестер / Л. А. Шевчук // Проблемы медицинской психологии в XXI веке. – 2015. – № 2. – С. 187-192.

Шумская, Е. С. Инновационные формы обучения в сестринском деле / Е. С. Шумская // Медицинский Альманах. – 2017. – № 3. – С. 87-89.

Яковлева, И. Н. Концепция формирования профессиональной компетентности в работе медицинского персонала / И. Н. Яковлева // Менеджмент в медицине. – 2018. – № 1. – С. 96-101.

#### **10. Аттестация по дисциплине**

Промежуточная аттестация по дисциплине «Методика преподавания дисциплин терапевтического профиля» проводится в форме зачета в третьем семестре. Аттестация обучающихся проводится в соответствии с разработанной балльно-рейтинговой системой оценивания учебных достижений студентов по дисциплине.

**11. Фонд оценочных средств по дисциплине «Методика преподавания дисциплин терапевтического профиля»** для проведения промежуточной аттестации представлен в приложении к РПД.