

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Семенов Юрий Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 20.03.2026 13:14:55
Уникальный программный ключ:
7ee61f7810e60557bee49df655173820157a6d87

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Кафедра клинической психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности
к.м.н., доцент А.А. Ушаков

«20» июня 2025 г.

Фонд оценочных средств

Б1.О.04 Педагогика в высшей школе

Уровень высшего образования: магистратура
Направление подготовки: 37.04.01 Психология
Направленность (профиль) - Клиническая психология. Экспертно-диагностическая и реабилитационная деятельность психолога в профессиональной сфере
Квалификация (степень) выпускника: магистр

г. Екатеринбург
2025

Фонд оценочных средств «Педагогика в высшей школе» составлен в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Минобрнауки России № 841 от 29.07.2020 года

Составители: д.психол.н., профессор, заведующая кафедрой клинической психологии и педагогики ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России Е.С. Набойченко и к.психол.н., доцент, доцент кафедры клинической психологии и педагогики ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России М.В. Носкова

Разработчик фонда оценочных средств:

Заводчиков Д.П., к.п.н., доцент, заведующий кафедрой психологии образования и профессионального развития РГППУ

Фонд оценочных средств рецензирован: Скоробогатова Н.В., к.п.н., доцент, проректор по научной и инновационной работе, профессор кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии ФГБОУ ВО ШГПУ

Фонд оценочных средств обсужден и одобрен на заседании кафедры клинической психологии и педагогики «06» мая 2025 г., протокол № 9

Обсужден и одобрен методическим советом отдела аспирантуры и магистратуры «04» июня 2025 г., протокол № 5.

1. КОДИФИКАТОР

Структурированный перечень объектов оценивания – знаний, умений, навыков, учитывающий ФГОС ВО представлен в таблице:

Дидактическая единица	Контролируемые ЗУН, направленные на формирование общепрофессиональных компетенций		
	Знать (формулировка знания и указание УК, ОПК, ПК)	Уметь (формулировка знания и указание УК, ОПК, ПК)	Владеть (формулировка знания и указание УК, ОПК, ПК)
Основы педагогики высшей школы. УК-6, ОПК-7, ОПК-10	<ul style="list-style-type: none"> - возможные нестандартные ситуации в образовательном процессе в поликультурной образовательной среде; - возможные нестандартные ситуации в научной деятельности; - этические законы образовательной и научной деятельности; - место, роль и значение педагогики высшей школы в системе гуманитарного знания; - основные теоретико-методологические и этические принципы конструирования и проведения педагогического исследования. 	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать и развивать свой интеллектуальный уровень; - развивать навыки межкультурной коммуникации; - повышать педагогическое мастерство; - конструировать образовательный процесс с учетом условий, индивидуальных особенностей и психофизических возможностей личности; - конструировать воспитательный процесс в условиях социализации личности; - соблюдать в своей деятельности профессионально-этические нормы, принятые в международной практике 	<ul style="list-style-type: none"> - понятийным аппаратом педагогики высшей школы; - базовыми знания о целях, содержании и структуре образовательной системы России; - базовыми знания об общих формах организации учебной деятельности; - базовыми знаниями о методах, приемах и средствах управления педагогическим процессом; - навыками профессионального мышления, необходимыми для осуществления педагогической деятельности.
Дидактика высшей школы. УК-6, ОПК-7, ОПК-10	<ul style="list-style-type: none"> - специфику, структуру и модели построения педагогического процесса; - классификацию педагогических методов и 	<ul style="list-style-type: none"> - проектировать учебное занятие в рамках вариативных форматов организации учебного процесса; - осуществлять 	<ul style="list-style-type: none"> - приемами реализации интерактивного взаимодействия в открытом информационном образовательном пространстве;

Дидактическая единица	Контролируемые ЗУН, направленные на формирование общепрофессиональных компетенций		
	Знать (формулировка знания и указание УК, ОПК, ПК)	Уметь (формулировка знания и указание УК, ОПК, ПК)	Владеть (формулировка знания и указание УК, ОПК, ПК)
	<p>современные подходы к их использованию;</p> <p>-принципы построения и конструктивную специфику педагогических систем и технологий;</p> <p>-основы педагогического мониторинга.</p>	<p>ь качественный анализ учебного занятия и его результатов;</p> <p>– использовать результаты исследования (теоретические и практические) в педагогической практике.</p>	<p>– современными образовательными технологиями и технологиями проведения учебного занятия;</p> <p>– современными компьютерными инструментами.</p>

2. Вопросы для зачета.

№	Вопрос	Компетенции
ДЕ 1. Основы педагогики высшей школы		
1	Педагогика как наука, её объект. Предмет и методы педагогики. Связь педагогики с другими науками.	ОПК 7, ОПК 10
2	Педагогические категории: образование, воспитание, обучение, развитие.	ОПК 7, ОПК 10
3	Образование как общественное явление и педагогический процесс.	ОПК 7, ОПК 10
4	Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства.	ОПК 7, ОПК 10
5	Ценностные основы образования и образовательной деятельности.	ОПК 7, ОПК 10
6	Правовые нормы образования и педагогической деятельности.	ОПК 7, ОПК 10
7	Теории и технологии воспитания. Воспитание как социализация личности. Законы и принципы воспитания.	ОПК 7, ОПК 10
8	Сущность, цели и задачи студенческого самоуправления. Функции органов студенческого самоуправления.	ОПК 7, ОПК 10
9	Психологические особенности студенчества. Особенности развития личности студента.	ОПК 7, ОПК 10
10	Факторы, влияющие на успешность обучения студентов.	ОПК 7, ОПК 10
11	Проблема адаптации первокурсников к условиям вуза.	ОПК 7, ОПК 10
12	Социально-психологическая характеристика студенческого коллектива.	ОПК 7, ОПК 10
13	Методы психолого-педагогической диагностики.	ОПК 7, ОПК 10
14	Общая характеристика деятельности преподавателя.	ОПК 7, ОПК 10
15	Основные функции научно-педагогической деятельности.	ОПК 7, ОПК 10
16	Учебно-педагогическое сотрудничество и общение в образовательном процессе.	ОПК 7, ОПК 10
ДЕ 2. Дидактика высшей школы		
17	Дидактика как отрасль научного знания.	ОПК 7, ОПК 10
18	Педагогические категории, обеспечивающие функционирование педагогического процесса.	ОПК 7, ОПК 10
19	Высшее учебное заведение как педагогическая система.	ОПК 7, ОПК 10
20	Технология как педагогическая категория.	ОПК 7, ОПК 10
21	Педагогические понятия, значимые для	ОПК 7, ОПК 10

	разработки и применения образовательных технологий.	
22	Образовательные технологии как педагогический инструментарий достижения планируемых педагогических результатов.	ОПК 7, ОПК 10
23	Систематизация образовательных технологий по доминирующей целевой направленности на современные результаты образования.	ОПК 7, ОПК 10
24	Традиции и инновации образовательных технологий.	ОПК 7, ОПК 10
25	Компьютерные технологии как средство игнорирования образовательных технологий.	ОПК 7, ОПК 10
26	Применение образовательных технологий на учебном занятии.	ОПК 7, ОПК 10
27	Проектирование авторского учебного занятия для обучающихся.	ОПК 7, ОПК 10
28	Педагогическая экспертиза авторского учебного занятия.	ОПК 7, ОПК 10
29	Организация и виды самостоятельной работы. Методическое обеспечение и контроль самостоятельной работы.	ОПК 7, ОПК 10
30	Научно-исследовательская работа студентов. Формы организации научно-исследовательской работы в высшей школе.	ОПК 7, ОПК 10

3. Тестовые задания

Тестовые задания по дисциплине разработаны по каждой дидактической единице (ДЕ). Задания позволяют оценить знания конкретной темы дисциплины. В тестовом задании студенту предлагается выбрать один или несколько правильных ответов.

Примеры тестовых заданий:

1. Первым учёным, определившим педагогику как самостоятельную отрасль научного знания, является (УК-1, УК-6, ОПК-6)

1. Конфуций
2. Аристотель
3. Леонардо да Винчи
4. Я.А. Коменский
5. П.О. Ренуар

2. Под способностью человека устанавливать и поддерживать эффективное взаимодействие на основе партнерства, сотрудничества, взаимопомощи – понимают (УК-1, УК-3, УК-4, УК-6)

1. коммуникативную компетентность
2. интерактивную толерантность
3. интерактивную компетентность
4. перцептивную состоятельность
5. этическую толерантность

4. Ситуационные задачи

Ситуационная задача – это методический приём, включающий совокупность условий, направленных на решение практически значимой ситуации с целью формирования общих и профессиональных компетенций, соответствующих основным видам профессиональной деятельности. Для создания ситуационных задач базовыми источниками являются клинические ситуации, статистические материалы, научные публикации, ресурсы интернета, оперативная информация из СМИ, художественная и публицистическая литература.

При всём многообразии видов ситуационных задач, все они имеют типовую структуру.

Как правило, задача включает в себя:

1. ситуацию – случай, проблема, история из реальной жизни;
2. лично-значимый познавательный вопрос;
3. информация по данному вопросу, представленная в разнообразном виде (текст, таблица, график, статистические данные);
4. вопросы или задания для работы с задачей.

Источником содержания ситуационных задач, их сюжета, проблемы и фактологической базы являются ситуации, возникающие в процессе будущей профессиональной деятельности.

По сути дела, ситуационная задача создаёт практическую модель профессиональной деятельности. При этом учебное назначение такой ситуационной задачи может сводиться к закреплению знаний, умений и навыков поведения (принятия решений) учащихся в данной ситуации. Главный их смысл сводится к обретению способности к оптимальной деятельности. Каждая ситуационная задача должна нести обучающую функцию.

Задания позволяют оценить сформированность компетенций посредством их знаний, умений и навыков по конкретной теме. Обучающимся предлагается решить задачи.

Ситуационные задачи по дисциплине разработаны по каждой дидактической единице (ДЕ). Задания позволяют оценить сформированность компетенций посредством их знаний, умений и навыков по конкретной теме. Обучающимся предлагается решить задачи.

Примеры ситуационных задач

Ситуационная задача 1. (ОПК-7, ОПК-10)

Вам предложили провести профилактическое мероприятие в общеобразовательной организации на тему «Здоровый образ жизни».

Вопрос. Какие методы обучения будут вами задействованы?

Ситуационная задача 2 (ОПК-7, ОПК-10)

Случайно Вы слышите, как студент говорит своим приятелям, что предмет, который Вы ведёте, совершенно не пригодится ему как будущему специалисту. Как поступите Вы в данной ситуации?

1. Соглашаетесь и не меняете методику преподавания.
2. Анализируете недостатки в своей работе и пытаетесь их устранить.
3. Беседуете индивидуально с данным студентом.
4. Беседуете с группой и пытаетесь убедить их в значимости своего предмета.

5. Другие варианты.

5. Устные ответы на занятии

Примеры вопросов, дидактическая единица 1

Тема: «Теории и технологии воспитания»

Вопросы:

1. Воспитание как социализация личности.
2. Законы и принципы воспитания.
3. Содержание воспитания.
4. Методы и организационные формы воспитания.

6. Внеаудиторная самостоятельная работа.

Тематические презентации.

Тематические презентации относятся к индивидуальным заданиям, которые рассматриваются как вид самостоятельной работы.

К выполнению тематических презентаций предъявляются следующие требования:

- индивидуальное задание должно быть выполнено самостоятельно как собственное рассуждение автора на основе информации, полученной из различных источников;
- содержание индивидуального задания должно быть изложено от имени автора;
- в презентации должны быть приведены данные об исследованиях в данной области с указанием авторов исследований, года публикации материалов, на которые даются ссылки;
- цель и задачи должны быть четкими и отображать суть исследуемой проблемы;
- содержимое индивидуального задания должно соответствовать теме задания и отображать состояния проблемы, степень раскрытия сути проблемы в работе должна быть приемлемой;
- при разработке индивидуального задания должны быть использованы несколько различных источников;
- работа должна содержать обобщенные выводы и рекомендации.

Выбор темы: тема обычно выбирается из общего списка самостоятельно и согласовывается с преподавателем. При работе рекомендуется использовать не менее 4-5 источников.

Процесс работы лучше разбить на следующие этапы:

1. Определить и выделить проблему.
2. На основе первоисточников самостоятельно изучить проблему.
3. Провести обзор выбранной литературы.
4. Логично изложить материал.

Структура презентации:

- 1-й слайд – титульный лист – тема, автор, логотип;
- 2-й слайд – содержание презентации;
- 3-й слайд – цель и задачи презентации;
- 4-й слайд – список литературы по теме
- 5-й и последующие слайды – тест по теме презентации;

предзавершающий слайд – общий вывод.

завершающий слайд – список используемых источников

Должны быть соблюдены основные правила цитирования и авторские права!!!
(обязательно указание первоисточников материалов: откуда взяты иллюстрации, звуки, тексты, ссылки; кроме интернет-ссылок указываются и печатные издания)

Виды слайдов.

Для обеспечения наглядности следует использовать разные способы размещения информации и разные виды слайдов:

- с текстом
- с иллюстрациями;
- с таблицами;
- с диаграммами;
- с анимацией (если уместно).

Шрифт.

Текст должен быть хорошо виден.

- Размер шрифта должен быть максимально крупным на слайде! Самый «мелкий» для презентации – шрифт 24 пт (для текста) и 40 пт (для заголовков).

Лучше использовать шрифты без засечек, такие как Arial, Verdana, Tahoma, ComicSansMS

- Интервал между строк – полуторный.

Стиль шрифта для всей презентации – единый.

Расположение информации на странице.

Проще считывать информацию, расположенную горизонтально (не вертикально).

Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.

Форматировать текст следует по ширине страницы.

Уровень запоминания информации зависит от её расположения на экране.

Содержание информации

При подготовке текста презентации в обязательном порядке необходимо соблюдать правила орфографии Российской Федерации, пунктуации, стилистики и общепринятые правила оформления текста (отсутствие точки в заголовках и т.д.); сокращения (ГОСТ).

Форма представления информации должна соответствовать уровню знаний аудитории, для которых демонстрируется презентация.

В презентациях точка в заголовках не ставится

Объем информации.

Недопустимо заполнять один слайд слишком большим объемом информации

Ключевые пункты отображаются по одному (максимум 3) на каждом отдельном слайде.

Размещать много мелкого текста на слайде недопустимо!

Способы выделения информации

Следует **наглядно** размещать информацию: применять рамки, границы, заливку, разные цвета шрифтов, штриховку, стрелки.

Для привлечения особого внимания к фрагментам текста можно использовать рисунки, диаграммы, схемы, таблицы, выделять опорные слова.

Нельзя перегружать слайды, размещать сплошной текст.

Использование списков.

Списки из большого числа пунктов не приветствуются. Лучше использовать списки по 3-7 пунктов.

Большие списки и таблицы разбивать на 2 слайда.

Важно грамотное сочетание цвета в презентации!

На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовков, один для текста.

Текст должен быть хорошо виден на любом экране! Поэтому для фона и текста рекомендуется использовать контрастные цвета.

Для фона лучше выбирать более холодные темные тона (предпочтительнее) со светлым шрифтом или светлый фон и темные надписи.

Следует учитывать, что презентация отображается по-разному на экране монитора и через проектор (цветовая гамма через проектор искажается, будет выглядеть темнее и менее контрастно)

Размещение изображений и фотографий.

В презентации можно размещать только оптимизированные (уменьшенные) изображения.

Иллюстрации располагаются на слайдах так, чтобы слева, справа, сверху, снизу от края слайда оставались неширокие свободные поля.

Перед демонстрацией обязательно проверять, насколько четко просматриваются изображения.

Плохой считается презентация, которая:

- медленно загружается и имеет большой размер,
- фотографии и картинки растянуты и имеют нечеткие изображения,
- картинки отвлекают внимание от содержания.

Анимационные эффекты

Анимация не должна быть навязчивой!

Не допускается использование побуквенной анимации и вращения, а также использование более 3 анимационных эффектов на одном слайде.

Не рекомендуется применять эффекты анимации к заголовкам, особенно такие, как «Вращение», «Спираль» и т.п.

При использовании анимации следует помнить недопустимости пересечения вновь появляющегося объекта с элементами уже присутствующих объектов на экране.

В информационных слайдах анимация объектов допускается только в случае, если это необходимо для отражения изменений и если очередность появления анимированных объектов соответствует структуре презентации и теме выступления.

Исключения составляют специально созданные, динамические презентации.

Примерные темы презентаций

1. Проблема адаптации первокурсников к условиям вуза.
2. Социально-психологическая характеристика студенческого коллектива.
3. Высшее учебное заведение как педагогическая система.
4. Образовательные технологии как педагогический инструмент достижения планируемых педагогических результатов.
5. Систематизация образовательных технологий по доминирующей целевой направленности на современные результаты образования.
6. Традиции и инновации образовательных технологий.
7. Компьютерные технологии как средство игнорирования образовательных технологий.
8. Применение образовательных технологий на учебном занятии.
9. Технология учебного занятия.
10. Проектирование авторского учебного занятия для обучающихся.
11. Педагогическая экспертиза авторского учебного занятия.
12. Значение и сущность самостоятельной работы.

7. Технологии оценивания

Промежуточная аттестация проводится в формате тестирования.

8. Критерии оценки

Критерии оценивания тестовых заданий.

Результат оценивается как «зачтено» или «не зачтено», знания по дисциплине засчитываются, если есть положительный ответ на 60% и более тестовых заданий по данной дисциплине.

1. Положительный ответ на менее чем 60% тестовых заданий свидетельствует о не сформированности компетенций по дисциплине.

2. Положительный ответ на 60– 69% тестовых заданий свидетельствует о низком уровне сформированности компетенций по дисциплине.

3. Положительный ответ на 70– 84% тестовых заданий свидетельствует о среднем уровне сформированности компетенций по дисциплине.

4. Положительный ответ на 85–100% тестовых заданий свидетельствует о высоком уровне сформированности компетенций по дисциплине.

61-69% правильных ответов – удовлетворительно.

70-84% правильных ответов – хорошо.

85% и выше – отлично.

Критерии оценивания ситуационных задач.

Ситуационные задачи применяются для текущего контроля знаний обучающихся. Оценка за решение задачи ставится в баллах (от 5 до 10 баллов) в соответствии со следующими критериями.

5 баллов – ответ на вопросы задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (привлекаются дополнительные теоретические источники); ответы на дополнительные вопросы верные, четкие. Предлагаются варианты решения задачи

4 баллов – ответ на вопросы задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в основном из лекционного курса); ответы на дополнительные вопросы верные, четкие. Варианты решения задачи не предлагаются или предлагаются по одному алгоритму.

3 баллов - ответ на вопросы задачи дан в основном правильно. Объяснение хода ее решения недостаточно подробное, недостаточно логичное, с некоторыми ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в том числе из лекционного материала); ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие.

Критерии оценивания устного ответа.

Развернутый ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

5 баллов ставится, если:

1) обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;

2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;

3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

4 балла – обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

3 балла – обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Критерии оценивания тематической презентации как индивидуального задания для самостоятельной работы.

3 балла	4 балла	5 баллов
<p>Содержание реферата/презентации отражено не полностью, докладчик ориентируется в материале с затруднениями, ответы на вопросы обучающихся и преподавателя не полные.</p>	<p>Содержание реферата/презентации отражено не полностью. Материал сообщения зачитывается с использованием доп. источников или с использованием тезисов, работа с аудиторией (вопрос-ответ) – активна, ответы на вопросы преподавателя не полные, в материале темы ориентируется с небольшими затруднениями.</p>	<p>Содержание реферата/презентации отражено полностью. Материал сообщения зачитывается без использования дополнительных источников или редкое использование тезисов, работа с аудиторией (вопрос-ответ) – активна, ответы на вопросы преподавателя полные, в материале темы ориентируется хорошо, быстро.</p>