

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Семенов Юрий Алексеевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 19.02.2026 13:40:34
Уникальный программный ключ:
7ee61f7810e60557bee49df655173820117a8087

Приложение 1

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**«Уральский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Кафедра клинической психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности
А.А. Ушаков
«06» июня 2025 г.



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
КЛИНИКО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ СЕМЬЕ И РЕБЕНКУ**

Специальность: 37.05.01 Клиническая психология

Уровень высшего образования: специалитет

Квалификация: клинический психолог

г. Екатеринбург

2025

Фонд оценочных средств дисциплины «Клинико-психологическая помощь семье и ребенку» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 37.05.01 «Клиническая психология» (уровень специалитета, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 мая 2020 г. № 683, профессионального стандарта 03.008 «Психолог в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 682н.

Составитель: к.пс.н., доцент И.С. Алферова

Рецензент: Скоробогатова Н.В., проректор по научной инновационной работе ФГБОУ ВО ШГПУ, к.пс.н., доцент

Рецензия прикладывается к РПД.

Фонд оценочных средств обсужден и одобрен на заседании кафедры клинической психологии и педагогики. Протокол от «6» мая 2025 г. № 9.

Фонд оценочных средств обсужден и одобрен методической комиссией специальности «Клиническая психология». Протокол от «14» мая 2025 г. № 8.

1. КОДИФИКАТОР

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Дидактическая единица	Контролируемые ЗУН, направленные на формирование компетенций			Этап освоения компетенции
		Знать ИД-1 _{ПК-1}	Уметь ИД-2 _{ПК-1}	Владеть ИД-3 _{ПК-1}	
ИД-1 _{ПК-1} Анализирует полученные в психологическом обследовании результаты, выявлять степень достоверности полученной информации, составлять психологическое заключение ИД-2 _{ПК-1} Применяет разные виды и методы индивидуального, группового психологического консультирования в соответствии с возрастом, полом и особенностями жизненной ситуации клиентов ИД-3 _{ПК-1} Проводит психологическое обследование социального окружения представителей социально уязвимых слоев населения в рамках профессиональных этических норм, прав человека	Теоретические подходы к клинико-психологической помощи семье (ДЕ 1)	формулировку практических и исследовательских задач, составление программ диагностического обследования детей и семей с целью определения типа дизонтогенеза, факторов риска аномалий психического развития	использовать практические и исследовательские задачи, при составлении программ диагностического обследования детей и семей с целью определения типа дизонтогенеза, факторов риска аномалий психического развития	способностью и готовностью к самостоятельной формулировке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования детей и семей с целью определения типа дизонтогенеза, факторов риска аномалий психического развития	Опрос. Тестирование. Решение ситуационных задач. Промежуточная аттестация
	Клинико-психологическая помощь семьям (ДЕ 2)	диагностическую, психопрофилактическую и психокоррекционную работу с семьей проблемного ребенка	осуществлять диагностическую, психопрофилактическую и психокоррекционную работу с семьей проблемного ребенка	способностью и готовностью к осуществлению диагностической, психопрофилактической и психокоррекционной работы с семьей проблемного ребенка	Опрос. Тестирование. Решение ситуационных задач. Промежуточная аттестация

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения	ДЕ (темы)	Знать	Уметь	Владеть
ПК-1. Способен организовывать психологическое сопровождение и психологическую помощь представителям социально уязвимых слоев населения (клиентам)	ИД-1 _{ПК-1} Анализирует полученные в психологическом обследовании результаты, выявлять степень достоверности полученной информации, составлять психологическое заключение	ДЕ 1	ДЕ 1. ИД. ПК-1.1 5 вопросов	ДЕ 1. ИД. ПК-1.2 5 вопросов	ДЕ 1. ИД. ПК-1.3 1 ситуационная задача, 1 презентация
	ИД-2 _{ПК-1} Применяет разные виды и методы индивидуального, группового психологического консультирования в соответствии с возрастом, полом и особенностями жизненной ситуации клиентов ИД-3 _{ПК-1} Проводит психологическое обследование социального окружения представителей социально уязвимых слоев населения в рамках профессиональных этических норм, прав человека	ДЕ 2	ДЕ 2. ИД. ПК-1.1 5 вопросов	ДЕ 2. ИД. ПК-1.2 5 вопросов	ДЕ 2. ИД. ПК-1.3 1 ситуационная задача, 1 презентация

2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

2.1. Вопросы к экзамену

Вопрос	Компетенции
Теоретические подходы к клинико-психологической помощи семье (ДЕ 1)	ПК-1
1. Соотношение понятий «аномальный ребенок», «ребенок с особыми образовательными потребностями», «инвалид», «дети с проблемами в развитии».	ПК-1
2. Дайте определение понятий «лицо с отклонениями в развитии», «лицо с ограниченными возможностями здоровья», «недостаток», «физический недостаток», «психический недостаток», «сложный недостаток», «тяжелый недостаток».	ПК-1
3. Принципиальные отличия психологического консультирования от психотерапии семьи.	ПК-1
4. Типы детско-родительских отношений, характерные для семей, воспитывающих аномального ребенка.	ПК-1
5. Типы супружеских отношений в семьях, воспитывающих ребенка с отклонениями в развитии.	ПК-1
6. Психологические проблемы семей, воспитывающих аномального ребенка, основные подходы к психологическому консультированию членов семей, воспитывающих аномального ребенка.	ПК-1
7. Типы семейного воспитания.	ПК-1
8. Психологические модели поведения родителей, воспитывающих проблемных детей.	ПК-1
9. Динамика супружеских отношений в семьях, воспитывающих аномального ребенка.	ПК-1
10. Динамика детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих аномального ребенка.	ПК-1
Клинико-психологическая помощь семьям (ДЕ 2)	ПК-1
11. Формы консультативной деятельности психолога в отношении семей, воспитывающих аномального ребенка.	ПК-1
12. Задачи психолога-консультанта.	ПК-1
13. Требования к организации консультативного процесса. Типы клиентов.	ПК-1
14. Соотношение понятий «психотерапия» и «психологическое консультирование».	ПК-1
15. Подходы к психологическому консультированию членов семей, воспитывающих аномального ребенка.	ПК-1
16. Цели и задачи психологического консультирования в рамках разных методологических подходов.	ПК-1
17. Общие и специальные принципы консультирования.	ПК-1
18. Стадии консультирования и основные приемы работы с членами семей, воспитывающими аномального ребенка.	ПК-1
19. Специфика консультирования ближайшего окружения лиц с проблемами в развитии.	ПК-1
20. Отличия типичного семейного консультирования от консультирования детей, воспитывающих аномального ребенка.	ПК-1
21. Механизмы семейной социализации.	ПК-1
22. Структура социально-психологической поддержки семьи аномального ребенка.	ПК-1
23. Компоненты психологического консультирования.	ПК-1
24. Формы и методы консультирования членов семей, воспитывающих детей с аномалиями в развитии.	ПК-1

25. Типы взаимодействий членов семьи, воспитывающей аномального ребенка.	ПК-1
26. Этапы работы с семьей, воспитывающей аномального ребенка.	ПК-1
27. Классификация психокоррекционных мероприятий.	ПК-1
28. Основные принципы в теории и практике психологической помощи. Принципы психокоррекционного воздействия.	ПК-1
29. Направления коррекционной работы с семьями в рамках консультационного процесса.	ПК-1
30. Организация работы по оптимизации детско-родительских отношений.	ПК-1
31. Требования к диагностике супружеских отношений.	ПК-1
32. Требования к диагностике детско-родительских отношений.	ПК-1
33. Требования к психологическому обследованию аномального ребенка.	ПК-1
34. Направления психолого-педагогической диагностики детей с отклонениями в развитии.	ПК-1
35. Общие правила и установки психолога, структурирующие процесс психологической помощи семьям, воспитывающим аномального ребенка.	ПК-1
36. Деонтологические принципы в работе психолога.	ПК-1
37. Этический аспект диагностики аномального развития несовершеннолетних.	ПК-1

2.2. Тестовые задания, направленные на оценку знаний

Тестовые задания по дисциплине разработаны по каждой дидактической единице (ДЕ). Задания позволяют оценить знания конкретной темы дисциплины. В тестовом задании студенту предлагается выбрать один или несколько правильных ответов.

Примеры тестовых заданий по дидактической единице 1 «Клинико-психологическая помощь семьям» (ДЕ 2)

ДЕ 1. ИД. ПК-1.1

1) Какой из представленных уровней консультирования лишний?

- А) Когнитивный
- Б) Эмоциональный
- В) Функциональный
- Г) Поведенческий

Ответ: В.

2) Развод по Шнейдеру – это:

- А) Процесс
- Б) Социальный институт
- В) Деятельность

Ответ: А.

3) Какой доминирующий стиль поведения родителей вызывает у ребенка эгоцентризм:

- А) Симбиоз
- Б) Отвержение
- В) Гиперопека
- В) Кооперация

Ответ: В.

4) Функцией семьи не является:

- А) Рождение и воспитание детей

Б) Усиление миграционных процессов

В) Совместный досуг

Ответ: Б.

5) Выберите лишний уровень деформации внутри семейных отношений

А) Психологический

Б) Структурный

В) Социальный

Г) Соматический

Ответ: Г.

ДЕ 1. ИД. ПК-1.2

1. Семья - ... институт, который объединяет людей, с целью создания брачных и/или ... отношений.

Ответ: социальный; детско-родительских

2. Соотнесите типы родительских отношений с описанием:

- А) Принятие/отвержение

- Б) Кооперация

- В) Симбиоз

- Г) Авторитарная Гиперсоциализация

- Д) Маленький неудачник

1) контроль за поведением ребенка; отрицание точки зрения ребенка; родитель хорошо знает ребенка.

2) особенное восприятие и понимание ребенка родителем; интересы и увлечения кажутся родителю несостоятельными; родитель старается оградить ребенка от всего.

3) родитель уважает ребенка; родитель воспринимает ребенка как плохих, неспособных; одобряют интересы ребенка.

4) родитель заинтересован в жизни ребенка; родитель пытается быть на равных с ребенком; родитель доверяет ребенку.

5) межличностная дистанция в общении с ребенком; родитель пытается удовлетворить все потребности, стать единым целым.

Ответ:

- А (3)

- Б (4)

- В (5)

- Г (1)

- Д (2)

3. Выберите основные признаки хорошей семьи (может быть несколько):

1) Умение недоговаривать для общего блага;

1) Толерантность;

2) Различие интересов;

3) Умение вести переговоры.

Ответ: 2, 4.

3. Инклюзия – процесс реального ... людей с ... в активную общественную жизнь. Инклюзия предполагает разработку и применение конкретных решений, которые позволят каждому человеку равноправно участвовать в общественной жизни.

Ответ: включения; инвалидностью.

4. Исключите лишнее из типов конфликтов в семье:

- Эмоциональный конфликт

- Финансовый конфликт

- Бытовой конфликт
- Конфликт на основе различных достижений в плане карьеры

Ответ: Конфликт на основе различных достижений в плане карьеры.

5. Исключите лишнее из стадий супружеских отношений:

- Выбор партнера
- Попытки изменить друг друга (лишнее)
- Романтизация отношений
- Индивидуализация стиля супружеских отношений
- Формирование правил на основе предпочтений одного из супругов (лишнее)
- Стабильность и изменяемость
- Фаза экзистенциальной оценки

Ответ: Формирование правил на основе предпочтений одного из супругов.

ДЕ 2. ИД. ПК-1.1

1) Что является причиной дисфункции семьи?

- А) Ведение совместного хозяйства
- Б) Сохранение семейных традиций
- В) Сходство интересов
- Г) Утрата иллюзий

Ответ: Г.

2) Что из перечисленного является признаком “хорошей” семьи?

- А) Эгалитарный тип семьи
- Б) Гражданский брак
- В) Толерантность
- Г) Сходство интересов

Ответ: А.

3) Нарушения личностного развития детей с ограниченными возможностями здоровья — результат взаимодействия факторов:

- А) антропосоциального и психологического
- Б) психологического и биологического
- В) биологического и социального
- Г) социокультурного и генетического

Ответ: В.

4) Преобладающим стилем воспитания в семьях, в которых растут дети и подростки с детским церебральным параличом, является:

- А) Гиперопека
- Б) Кооперация
- В) Симбиоз
- Г) Гипоопека

Ответ: В.

5) Процедура консультирования семьи включает следующие этапы:

- А) знакомство, установление контакта;
- Б) определение проблем семьи со слов родителей;
- В) психолого-педагогическая диагностика особенностей развития ребенка с ОВЗ;
- Г) медико – генетическая консультация

Ответ: А. Б. В.

ДЕ 2. ИД. ПК-1.2

1) Дайте определение семьи.

Ответ: Семья -

2) Назовите типы родительских отношений ...

Ответ: гармоничные, дисгармоничные.

3) Дополните предложение: Для обеспечения эффективной работы с родителями “особых” детей психолог должен разобраться в ...

Ответ: био-психо-социальном подходе.

4) Дополните предложение: жесткая регламентация ролей, безусловное доминирование одного из членов семьи с чрезмерной зависимостью других – это признаки ригидной семьи.

Ответ: дисгармоничной.

2.3. Решение ситуационных задач.

Ситуационная задача – это методический приём, включающий совокупность условий, направленных на решение практически значимой ситуации с целью формирования общих и профессиональных компетенций, соответствующих основным видам профессиональной деятельности. Для создания ситуационных задач базовыми источниками являются клинические ситуации, статистические материалы, научные публикации, ресурсы интернета, оперативная информация из СМИ, художественная и публицистическая литература.

При всём многообразии видов ситуационных задач, все они имеют типовую структуру.

Как правило, задача включает в себя:

1. ситуацию – случай, проблема, история из реальной жизни;
2. лично-значимый познавательный вопрос;
3. информация по данному вопросу, представленная в разнообразном виде (текст, таблица, график, статистические данные);
4. вопросы или задания для работы с задачей.

Источником содержания ситуационных задач, их сюжета, проблемы и фактологической базы являются ситуации, возникающие в процессе будущей профессиональной деятельности студентов.

По сути дела, ситуационная задача создаёт практическую модель профессиональной деятельности. При этом учебное назначение такой ситуационной задачи может сводиться к закреплению знаний, умений и навыков поведения (принятия решений) учащихся в данной ситуации. Главный их смысл сводится к обретению способности к оптимальной деятельности. Каждая ситуационная задача должна нести обучающую функцию.

Задания позволяют оценить сформированность компетенций посредством их знаний, умений и навыков по конкретной теме. Студентам предлагается решить задачи.

ДЕ 1. ИД. ПК-1.3

Ситуационная задача 1.

За помощью обратился молодой человек 18 лет. Он является студентом и сыном одинокой матери. «На прошлой неделе моя девушка, мы с ней встречаемся уже два года, сообщила, что ждет ребенка. Я был в шоке. Как? Ведь мы даже свадьбу, совместную жизнь не планировали. Тут вот. Я понимаю, что не готов стать отцом. Ну какой из меня отец: живу на попечении матери, учусь и вообще молод я для семьи. Я позвонил ей и спросил, что она собирается делать, а она ответила, конечно, рожать. Что же в этом случае делать мне, я не знаю». *Дайте анализ опи-*

сываемым клиентом процессов. В чем может заключаться причина не готовности к отцовству? Можно ли помочь в данной ситуации, если можно, то как?

Ответ: Не сформирована готовность к отцовству. Нет запечатленной с детства модели отцовства. Помощь: информирование, обучение модели родительского поведения, школа родительства.

Ситуационная задача 2.

Психолог женской консультации, выяснила, что из 12 беременных посещающих её занятия, готовы к выполнению функции матери и психологически готовы к материнству 5. *Какие мероприятия, связанные с групповой формой работы можно предложить, для подготовки женщин к материнству? Укажите основные принципы в решении проблемы подготовки к родительству. Будут ли в мероприятиях задействованы отцы?*

Ответ: необходимы совместные занятия с отцами,

- **Обсуждение бытовых вопросов.** Важно заранее договориться о том, как будут распределены обязанности по дому, как будут меняться распорядок дня и семейный бюджет.
- **Эмоциональная подготовка.** Нужно осознать, что испытывать целый спектр эмоций, включая волнение, тревогу и страх, — это нормально. Полезно искать поддержки у близких или вступить в группы поддержки родителей.
- **Проработка представлений о родительстве.** Необходимо сформировать собственные взгляды относительно родительства на основе анализа данного понятия и процесса воспитания.
- **Создание безопасной среды для ребёнка.** Нужно убедиться, что электрические розетки закрыты защитными заглушками, шнуры надёжно закреплены и находятся вне досягаемости, а мебель надёжно закреплена на стенах.
- **Понимание финансовых изменений.** Перед рождением ребёнка желательно создать отдельную семейную финансовую подушку, которая сможет покрыть резкое повышение расходов и возможные риски с временной потерей дохода основным кормильцем.
- **Уделение внимания отношениям.** Здоровые счастливые отношения между супругами очень сильно влияют на психологическое, физическое и интеллектуальное развитие ребёнка.
- **Гибкость и готовность учиться на ошибках.** Важно принимать изменения после рождения ребёнка как этап роста, а не как кризис.

ДЕ 2. ИД. ПК-1.3

Ситуационная задача 1.

Мужчина 33 лет, обратился с проблемой, возникшей в его семье. Жена, после рождения ребёнка стала вести себя достаточно странно, она замкнулась на себе, не подходит к ребёнку, ведет себя, как будто - то его нет. Муж, мать жены, пытались с ней поговорить, а она только и твердит, а меня кто-нибудь видит, понимает меня? Что с ней происходит? Как сделать так, чтобы она выполнила свои материнские функции, занималась ребёнком, он не знает. *В чем может быть причина возникшей ситуации и как помочь с ней справиться семье молодой мамы?*

Ответ: нормативный кризис (личностный и семейный), сопровождающийся послеродовой депрессией.

Ситуационная задача 2.

Женщина 24 года, воспитанница дома интерната, месяц назад стала матерью. Говорит, что рождение сына для нее пытка. Она не знает, что с ним делать, как обращаться. После выписки из роддома, целый день проревела, сожалея о том, что разрешила себе родить. Обратиться к кому то за помощью ей стыдно, ведь каждая женщина должна уметь ухаживать за ребёнком, только она этого не умеет. *Какой структурный компонент готовности к материнству не сформирован? Выделите факторы формирования готовности к материнству. Как можно помочь в сложившейся ситуации?*

Ответ: Не сформирован когнитивный компонент готовности к материнству. Помощь: информирование (посещение школы матери, чтение специализированной литературы, общение с молодыми мамами).

3. Описание технологии оценивания

В основу системы положена технология критериального оценивания, в соответствии с которой планируются и организуются процессы формативного оценивания и суммативного оценивания учебных достижений обучающихся, а также выставления результатов итогового контроля по дисциплине.

В рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине или практике преподавателем организуется и осуществляется суммативное оценивание в процессе рубежного контроля посредством оценки приобретенных обучающимися знаний, умений и навыков, элементов компетенций.

Оценивание по результатам рубежного контроля происходит по пятибалльной шкале. Положительными оценками являются оценки: «отлично», 5 баллов; «хорошо», 4 балла, «удовлетворительно», 3 балла.

Шкала оценивания базируется на следующих критериях и баллах:

«Отлично» – 5 баллов	Обучающийся демонстрирует глубокие знания основных процессов изучаемой предметной области, ответ характеризуется полнотой раскрытия темы; владеет терминологическим аппаратом; ответ логичный и последовательный; умеет аргументировано объяснять сущность явлений, процессов, событий, анализировать, делать выводы и обобщения, приводить примеры; умеет обосновывать выбор метода решения проблемы, демонстрирует навыки ее решения
«Хорошо» – 4 балла	Обучающийся демонстрирует на базовом уровне знания основных процессов изучаемой предметной области, ответ характеризуется полнотой раскрытия темы; владеет терминологическим аппаратом; свободно владеет монологической речью, однако допускает неточности в ответе; умеет объяснять сущность явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; однако допускает неточности в ответе; возникают затруднения в ответах на вопросы
«Удовлетворительно» – 3 балла	Обучающийся демонстрирует недостаточные знания для объяснения наблюдаемых процессов изучаемой предметной области, ответ характеризуется недостаточной полнотой раскрытия темы по основным вопросам теории и практики, допускаются ошибки в содержании ответа; обучающийся демонстрирует умение давать аргументированные ответы и приводить примеры на пороговом уровне
«Неудовлетворительно» – 2 балла	Обучающийся демонстрирует слабое знание изучаемой предметной области, отсутствует умение анализировать и объяснять наблюдаемые явления и процессы. Обучающийся допускает серьёзные ошибки в содержании ответа, демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. У обучающегося отсутствует умение аргументировать ответы и приводить примеры.

Результатом текущего контроля успеваемости по дисциплине (практике) являются полученные обучающимся оценки по всем рубежным контролям в семестре, предусмотренным рабочей программой дисциплины (практики).

Итоговый результат текущего контроля успеваемости в семестре выражается в рейтинговых баллах как процентное выражение суммы положительных оценок по рубежным контролям, полученным студентом в семестре, к максимально возможному количеству баллов по итогам всех рубежных контролей в семестре.

$$R_{\text{текущий контроль}} = \sum (a_1 + a_2 + \dots + a_i) / \sum (m_1 + m_2 + \dots + m_i) \times 100\%, \text{ где}$$

$R_{\text{текущий контроль}}$ – итоговое количество рейтинговых баллов по результатам текущего контроля в семестре;

a_1, a_2, a_i – положительные оценки (3, 4, 5), полученные студентом по результатам рубежных контролей, предусмотренных рабочей программой дисциплины (практики) в семестре;

m_1, m_2, m_i – максимальные оценки (5) по тем же рубежным контролям, которые предусмотрены рабочей программой дисциплины (практики) в семестре.

Результатом текущего контроля успеваемости является количество рейтинговых баллов, полученным студентом в течение семестра, в диапазоне 40 – 100.

Студент, показывавший высокие достижения в освоении дисциплины, может получить оценку «зачтено» в формате автомат без сдачи зачета. Основаниями для выставления оценки «зачтено» в формате автомат могут быть:

— высокий уровень учебных достижений, продемонстрированный на рубежных контролях по дисциплине (оценки «отлично» или «отлично» и «хорошо»);

— демонстрация повышенного уровня учебных достижений (научно-исследовательская работа, олимпиады, конкурсы и др.) в академической группе, Университете, регионе или Российской Федерации.

Итоговая аттестация по дисциплине проводится по результатам работы студента в течение семестра.

Максимальная сумма рейтинговых баллов, которую может набрать студент по дисциплине (практике) в семестре по итогам текущего контроля успеваемости, составляет 100 рейтинговых баллов.

Минимальная сумма рейтинговых баллов, которую должен набрать студент по дисциплине (практике) в семестре по итогам текущего контроля успеваемости, составляет 40 рейтинговых баллов.

Студенты, набравшие 40 рейтинговых баллов, но не имеющие положительных результатов по всем рубежным контролям по дисциплине в семестре, допускаются до экзаменационного контроля. В этом случае в рамках экзаменационного контроля студенту будут предложены дополнительные вопросы по тематике не сданных рубежных контролей в семестре.

1) Процедура добора рейтинговых баллов устанавливается в следующих случаях:

– если студент не являлся на рубежные контрольные мероприятия по дисциплине в течение семестра;

– если студент не получил установленного минимума рейтинговых баллов, необходимого для допуска к зачету.

Процедура добора рейтинговых баллов до установленного минимума, проводится в конкретный даты, согласно графику проведения консультаций, представленным на информационном стенде кафедры, размещен в электронной информационно-образовательной среде Университета.

2) Студенты, у которых рейтинг по дисциплине в семестре не превысил установленного минимума и которые проходили процедуру добора рейтинговых баллов, утрачивают право на сдачу экзамена или зачета в формате «автомат».

3) Если студенту не удалось в ходе процедуры добора рейтинговых баллов по дисциплине достигнуть установленного минимума, то до зачета он не допускается.

Критерии оценивания на рубежных контролях

Наименование рубежного контроля	min	max
	оценка	оценка
ДЕ 1.	3	5
ДЕ 2.	3	5
Повышенный уровень учебных достижений	-	5
Итого	50	100

4) Итоговый рейтинг по дисциплине и соответствующая ему аттестационная оценка студенту, проставляется экзаменатором в зачетную книжку и экзаменационную ведомость только в день проведения экзаменационного контроля той группы, где обучается данный студент.

Для того чтобы получить зачет «автоматом» по дисциплине экономика, студент должен набрать минимум 50 баллов, при условии освоения на минимальное количество баллов всех дидактических единиц, предусмотренных рабочей программой дисциплины и обязательной отработки пропущенных занятий.

4) Показатели и критерии оценки

Для перевода итогового рейтинга студента по дисциплине в аттестационную оценку вводится следующая шкала:

Аттестационная оценка студента по дисциплине	Итоговый рейтинг студента по дисциплине, рейтинговые баллы
«незачтено»	0 – 49
«зачтено»	50 – 100