

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Семенов Юрий Алексеевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 20.03.2026 17:44:52  
Уникальный программный ключ:  
7ee61f7810e60557bee49df655173820157abd87

Приложение 1 к РПД

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Уральский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

**Кафедра анатомии, топографической анатомии и оперативной хирургии**



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по образовательной деятельности  
А.А. Ушаков  
«12» июня 2025 г.

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине  
АНАТОМИЯ ЧЕЛОВЕКА (В Т. Ч. АНАТОМИЯ ГОЛОВЫ И ШЕИ)**

Специальность: 31.05.03 Стоматология  
Уровень высшего образования: Специалитет  
Квалификация: «Врач-стоматолог»

г. Екатеринбург  
2025 год

Фонд оценочных средств по дисциплине «Анатомия человека (в т.ч. анатомия головы и шеи)» составлен в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитета по специальности 31.05.03 Стоматология (утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 г. № 988), с учетом профессионального стандарта «Врач-стоматолог», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 21.03.2017 № 293н (зарегистрирован в Министерстве юстиции РФ 06.04.2017, регистрационный № 46293)

**Составители фонда оценочных средств:**

Заведующий кафедрой анатомии,  
топографической анатомии и оперативной  
хирургии ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава  
России, д.м.н., доцент

Кужеливский Иван Иванович

Доцент кафедры анатомии, топографической  
анатомии и оперативной хирургии ФГБОУ ВО  
УГМУ Минздрава России, к.б.н

Немыкина Евгения Николаевна

Ассистент кафедры анатомии,  
топографической анатомии и оперативной  
хирургии ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава  
России

Гапонов Антон Александрович

Ассистент кафедры анатомии,  
топографической анатомии и оперативной  
хирургии ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава  
России

Сибилева Анна Георгиевна

**Рецензент формы оценочных средств:**

Профессор кафедры гистологии, цитологии и  
эмбриологии ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава  
России, д.м.н., профессор

Сазонов Сергей Владимирович

Фонд оценочных средств обсужден и одобрен на заседании кафедры анатомии, топографической анатомии и оперативной хирургии 22.04.2025 г. (протокол № 4).

Фонд оценочных средств обсужден и одобрен методической комиссией специальности 06.06.2025 г. (протокол № 1).

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Уральский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России)  
Кафедра анатомии, топографической анатомии и оперативной хирургии

## **I. Кодификатор по дисциплине**

**Анатомия человека (в т.ч. анатомия головы и шеи)**

Специальность: 31.05.03 Стоматология  
Уровень высшего образования: специалитет  
Квалификация выпускника: врач-стоматолог

**Екатеринбург  
2025 г.**

Категория (группа) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Индекс трудовой функции и её	№ ДЕ	Наименование дидактической единицы (ДЕ)	Контролируемые учебные элементы, формируемые в результате освоения дисциплины			Методы оценивания результатов освоения дисциплины
						Знания	Умения	Навыки	
Общепрофессиональные (оказание первой помощи)	<b>ОПК-9.</b> Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	<b>ИОПК-9.1</b> Знает: анатомию, гистологию, эмбриологию, топографическую анатомию, физиологию, патологическую анатомию и физиологию органов и систем человека	Нет	1.	Остеология	Знать признаки кости как органа; различные подходы к классификации костей; типы и стадии окостенения; строение костей туловища и конечностей.	Уметь показать препаратах и муляжах основные анатомические образования и назвать, используя знания латинской терминологии. Уметь правильно расположить кость, согласно ее анатомическому положению, определить правую и левую кость.	Владеть современным анатомическим понятийным аппаратом и международной (латинской) анатомической терминологией. Владеть алгоритмом описания строения трубчатых, губчатых, плоских, смешанных костей.	Текущие и рубежные контроли по ДЕ, тестовые контроли по ДЕ, зачет, экзамен, БРС

				2.	<p>Артросиндесмология</p>	<p>Знать классификацию соединений костей; обязательные и факультативные элементы сустава. Знать строение крупных суставов: плечевого, локтевого, лучезапястного, тазобедренного, коленного и голеностопного. Знать анатомию и биомеханику височно-нижнечелюстного сустава (ВНЧС).</p>	<p>Уметь показать препаратах и муляжах основные анатомические образования и назвать, используя знания латинской терминологии. Уметь привести примеры синартрозов и симфизов.</p>	<p>Владеть навыками демонстрации элементов суставов. Владеть современным анатомическим понятийным аппаратом и международной (латинской) анатомической терминологией. Владеть навыками работы в информационно-коммуникационной предметной среде</p>	<p>Текущие и рубежные контроли по ДЕ, тестовые контроли по ДЕ, зачет, экзамен, БРС</p>
--	--	--	--	----	---------------------------	---	--	--	--

				3.	Анатомия мышц туловища и конечностей	Знать строение мышцы как органа для понимания закономерностей анатомии и биомеханики мышц; знать группы мышц туловища и конечностей в объёме, необходимом для оказания первой медицинской помощи.	Уметь использовать информационные библиографические ресурсы для поиска необходимой информации по анатомии костей, суставов и мышц. Уметь объяснить закономерности деления мышц на группы, закономерности их положения и функций.	Владеть навыками демонстрации основных мышц туловища и конечностей. Владеть современным анатомическим понятийным аппаратом и международной (латинской) анатомической терминологией.	Текущие и рубежные контроли по ДЕ, тестовые контроли по ДЕ, зачет, экзамен, БРС
--	--	--	--	----	--------------------------------------	---	--	---	---

				4. Анатомия черепа. Мозговой отдел черепа	Знать деление черепа на отделы, строение костей мозгового отдела черепа, начало, ход и окончание каналов височной кости.	Уметь назвать основные элементы костей мозгового отдела, показать их на препаратах и муляжах. Уметь определить принадлежность парных костей правой или левой стороне. Уметь описывать каналы височной кости.	Владеть разделом анатомической терминологии, касающимся анатомии черепа. Владеть алгоритмом описания анатомии костей, их каналов и топографических образований черепа (от общего к частному), навыком демонстрации костей при объяснении, навыками поиска информации по анатомии черепа. Владеть	Текущие и рубежные контроли по ДЕ, тестовые контроли по ДЕ, зачет, экзамен, БРС
				5. Анатомия черепа. Лицевой отдел черепа	Знать строение костей лицевого отдела черепа. Знать нормальное	Уметь назвать основные элементы костей лицевого отдела,	навыком построения грамотного устного ответа	Текущие и рубежные контроли по ДЕ, тестовые контроли по ДЕ, зачет, экзамен,

					строение челюстей, их контрфорсы.	показать их на препаратах и муляжах. Уметь определить принадлежность парных костей правой или левой стороне. Уметь дать определение термину «контрфорс», объяснить их роль в стоматологии		БРС	
				6.	Топография черепа	Знать строение и сообщения глазницы, полости носа; строение стенок и сообщения крылонёбной, височной и подвисочной ямки; стенки, границы и сообщения ямок на внутреннем основании черепа.	Уметь провести границу между сводом и основанием черепа. Уметь показать на препарате топографические области черепа и описать их строение. Уметь объяснить механизм развития		Текущие и рубежные контроли по ДЕ, тестовые контроли по ДЕ, зачет, экзамен, БРС

					Знать основные этапы и возможные аномалии развития черепа. Понимать значение нормальной анатомии черепа для выполнения трудовых функций врача-стоматолога.	вариантов и аномалий черепа. Уметь оценивать морфофункциональные состояния в стоматологии, используя знания нормальной анатомии черепа			
				7.	Анатомия мышц головы и шеи	Знать классификацию мышц головы и шеи, начало, прикрепление и функции мышц.	Уметь показывать препараты и муляжах мышцы головы и шеи, а также точки начала и прикрепления и назвать, используя знания латинской терминологии. Уметь использовать информационные библиографиче	Владеть навыком демонстрации мышц на препаратах, муляжах и барельефах. Владеть навыком построения грамотного устного ответа. Владеть анатомической терминологией и алгоритмом описания	Текущие и рубежные контроли по ДЕ, тестовые контроли по ДЕ, зачет, экзамен, БРС

						ские ресурсы для поиска необходимой информации по анатомии мышц. Уметь объяснить закономерности деления мышц на группы, закономерности их положения и функций.	функционально й анатомии мышц.		
				8.	Анатомия полости рта, слюнных желез, глотки	Знать строение и топографию слюнных желёз. Знать строение стенок полости рта. Знать строение языка, его части, мышцы, виды вкусовых сосочков. Знать строение и топографию глотки. Понимать значение знания	Уметь показать на муляжах, препаратах анатомические структуры полости рта и глотки с использованием международной анатомической терминологии.	Владеть навыком описания топографии слюнных желез, глотки. Владеть навыком демонстрации анатомических образований полости рта. Быть способным провести логический анализ учебного	Текущие и рубежные контроли по ДЕ, тестовые контроли по ДЕ, зачет, экзамен, БРС

					анатомии полости рта и глотки для оказания первой помощи		текста. Владеть навыком построения грамотного устного ответа.			
				9.	Основы одонтологической	Знать нормальное строение зубов, признаки, характерные для каждого вида зуба. Знать признаки латерализации зубов, определение понятий «окклюзия», «прикус», «артикуляция», «пародонт», «зубочелюстной сегмент». Знать виды прикуса, признак и ортогнатии. Знать биологическую	Уметь читать зубную формулу. Уметь определять положение зуба в зубном ряду. Уметь использовать информационные библиографические ресурсы для поиска необходимой информации по анатомии зубов. Уметь применить знания нормальной анатомии жевательно-речевого аппарата для выявления	Быть способным провести логический анализ учебного текста. Владеть международными одонтологической терминологией. Владеть навыком демонстрации основных частей зуба, определения вида зуба по набору анатомических признаков.	Текущие и рубежные контроли по ДЕ, тестовые контроли по ДЕ, зачет, экзамен, БРС	

					<p>ю роль зубочелюстной области, биомеханику жевания, возрастные изменения челюстно-лицевой области. Понимать закономерности и функционирования жевательно-речевого аппарата, их значение для клинической стоматологии и для научных исследований.</p>	<p>патологических синдромов в стоматологии.</p>			
				10.	<p>Анатомия пищеварительной системы</p>	<p>Знать строение и топографию пищевода, желудка, кишечника, печени, поджелудочной железы и желчного</p>	<p>Уметь показать проекцию органов на области живота и на скелет. Уметь правильно</p>	<p>Владеть навыком анализа учебного текста по спланхнологии, владеть навыком построения</p>	<p>Текущие и рубежные контроли по ДЕ, тестовые контроли по ДЕ, зачет, экзамен, БРС</p>

					<p>пузыря. Знать области живота, знать типичные и редкие варианты положения червеобразного отростка. Знать основы строения брюшины и её производных. Знать деление брюшной полости на этажи.</p>	<p>воспроизвести синтопию органов на органокомплексе, уметь показать и назвать органы и их части. Уметь работать в информационной коммуникационной предметной среде по анатомии внутренних органов. Уметь дать устную и письменную характеристик у строения и топографии органа. Уметь рассказать ход брюшины, отношение органов к ней. Уметь объяснить функции органов. Уметь</p>	<p>грамотного устного ответа. Владеть инструментарием для демонстрации образований, анатомической терминологией по разделу. Владеть алгоритмом описания органов пищеварительной системы. Навык работы с виртуальным атласом анатомии и создание в нем виртуальных органокомплексов.</p>	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

						дать определение важнейшим терминам спланхнологии. Показать на препаратах, муляжах основные анатомические структуры внутренних органов.			
				11.	Анатомия мочеполового аппарата	Знать строение и топографию почек, мочевого пузыря, мочеточников, мужской и женской уретры. Иметь представление о строении мочевых органов, понимать механизм образования мочи. Знать классификацию половых	Уметь правильно воспроизвести синтопию органов на органокомплексе, уметь показать и назвать органы и их части. Уметь описать голотопию и скелетотопию почек. Уметь работать в информационно-коммуникационной	Владеть навыком анализа учебного текста по спланхнологии, владеть навыком построения грамотного устного ответа. Владеть навыком демонстрации образований, анатомической терминологией по разделу. Владеть алгоритмом	Текущие и рубежные контроли по ДЕ, тестовые контроли по ДЕ, зачет, экзамен, БРС

					<p>органов. Иметь представление о функциональной анатомии яичек, простаты, семенных пузырьков, семявыводящем протоке, а также наружных половых органов. Знать основы функциональной анатомии матки, влагалища, яичников, а также наружных половых органов. Иметь общие представления о менструальном цикле и механизме сперматогенеза. . Знать</p>	<p>предметной среде по анатомии внутренних органов. Показать на препаратах, муляжах основные анатомические структуры внутренних органов и назвать их, используя латинские термины.</p>	<p>описания органов мочеполовой системы. Владеть навыком работы с виртуальным атласом анатомии и создание в нем виртуальных органокомплексов.</p>	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

					анатомию промежности в объёме, необходимом для оказания первой врачебной помощи.				
				12.	Анатомия дыхательной системы	Знать строение наружного носа, полости носа, гортани, лёгких и плевры, знать строение и топографию трахеи и щитовидной железы. Знать классификацию мышц гортани, механизм образования голоса. Знать определение понятий «ацинус», «сегмент лёгкого», «доля лёгкого» «корень	Уметь правильно воспроизвести синтопию органов на органокомплексе, уметь показать и назвать органы и их части. Уметь описать скелетотопию лёгких. Уметь показать хрящи и мышцы гортани, описать биомеханику и механизм образования голоса. Показать на препаратах,	Владеть навыком анализа учебного текста по спланхнологии, владеть навыком построения грамотного устного ответа. Владеть навыком демонстрации образований, анатомической терминологией по разделу. Владеть алгоритмом описания органов дыхательной системы. Владеть	Текущие и рубежные контроли по ДЕ, тестовые контроли по ДЕ, зачет, экзамен, БРС

					<p>легкого».</p> <p>Знать функции плевры, карманы плевры.</p> <p>Иметь общее представление о строении и положении тимуса, щитовидной железы, околотимусных желез, селезёнки.</p>	<p>муляжах основные анатомические структуры внутренних органов и назвать их, используя латинские термины.</p> <p>Уметь работать в информационно-коммуникационной предметной среде по анатомии внутренних органов.</p>	<p>навыком работы с виртуальным атласом анатомии и создание в нем виртуальных органокомплексов.</p>	
				13. Анатомия сердца	<p>Знать внешнее строение сердца, строение его камер, их стенок, иметь представление о проводящей системе сердца, клапанном аппарате,</p>	<p>Уметь правильно расположить препарат сердца по отношению к себе, назвать и продемонстрировать анатомические образования сердца.</p>	<p>Владеть навыком построения грамотного устного ответа.</p> <p>Владеть необходимой анатомической терминологией по учебному материалу.</p> <p>Владеть</p>	<p>Текущие и рубежные контроли по ДЕ, тестовые контроли по ДЕ, зачет, экзамен, БРС</p>

					<p>фиброзном скелете. Знать строение, функции и топографию перикарда. Знать артерии и вены сердца. Представлять проекцию сердца на грудную клетку.</p>	<p>Уметь отличить правые отделы сердца от левых. Уметь показать и назвать крупные сосуды, впадающие в сердце или исходящие из него. Уметь описать круги кровообращения.</p>	<p>навыком устного и письменного ответа по материалу раздела. Владеть навыком демонстрации анатомических образований сердца с использованием препарата или муляжа.</p>		
			14.	Анатомия артерий туловища	<p>Знать части аорты, их топографию, ветви, области кровоснабжения. Знать источники кровоснабжения стенок и органов грудной, брюшной полости и таза. Иметь представление</p>	<p>Уметь описать топографию дуги, грудной и брюшной частей аорты. Уметь назвать и показать основные ветви этих частей и области их кровоснабжения. Уметь описать кровоснабжение органов и</p>	<p>Владеть навыком анализа учебного текста. Владеть навыком построения грамотного устного ответа. Владеть необходимой анатомической терминологией по учебному материалу. Владеть</p>	<p>Текущие и рубежные контроли по ДЕ, тестовые контроли по ДЕ, зачет, экзамен, БРС</p>	

					о положении магистральных сосудов конечностей, о местах их пальпации и прижатия к костям. Знать возможные источники кровотечений, требующих неотложной помощи.	стенок грудной, брюшной полостей и полости таза.	навыком устного и письменного ответа по материалу раздела. Владеть навыком демонстрации частей аорты и их ветвей с использованием препарата или муляжа.		
				15.	Анатомия вен туловища	Знать общую характеристику и классификацию вен. Знать формирование, топографию, притоки и функциональное значение верхней полой вены, нижней полой вены, воротной вены печени. Знать определение понятий	Уметь описать топографию верхней полой вены, нижней полой вены и воротной вены печени. Уметь назвать и показать основные притоки вен туловища. Уметь описать венозный отток от органов и стенок грудной, брюшной полостей и	Владеть навыком анализа учебного текста. Владеть навыком построения грамотного устного ответа. Владеть необходимой анатомической терминологией по учебному материалу. Владеть навыком устного и письменного ответа по материалу	Текущие и рубежные контроли по ДЕ, тестовые контроли по ДЕ, зачет, экзамен, БРС

					<p>«корни вены», «притоки вены», «исток вены» Знать основные порто-кавальные и кава-кавальные анастомозы и их функциональное значение. Знать закономерность и венозного оттока от органов и стенок грудной полости, полости живота и таза.</p>	<p>полости таза. Уметь объяснить функциональное значение межсистемных венозных анастомозов.</p>	<p>раздела. Владеть навыком демонстрации анатомических образований по теме раздела с использованием препарата или муляжа.</p>	
				15. Анатомия артерий и вен конечностей	<p>Знать закономерность и анатомии кровеносных сосудов конечностей. Знать топографию магистральных артерий и</p>	<p>Уметь показать кости и анатомические структуры, имеющие отношение к топографии крупных сосудов.</p>	<p>Владеть навыком демонстрации на препарате или муляже крупных магистральных сосудов конечностей и анатомических структур,</p>	<p>Текущие и рубежные контроли по ДЕ, тестовые контроли по ДЕ, зачет, экзамен, БРС</p>

					вен верхней и нижней конечностей. Знать кровоснабжение и венозный отток групп мышц и крупных суставов конечностей.	Уметь описать кровоснабжение групп мышц и крупных суставов конечностей и венозный отток от них. Уметь создать виртуальный комплекс органов и сосудов, используя электронные образовательные ресурсы	связанных с их топографией. Владеть навыком построения грамотного устного ответа. Владеть необходимой анатомической терминологией по учебному материалу.		
				16.	Анатомия артерий головы и шеи	Знать начало и топографию общей сонной и подключичной артерий и их ветвей. Знать группы ветвей наружной сонной артерии и их области кровоснабжения. Детально знать	Уметь дать устную и письменную характеристику у внутренней, наружной сонной артерии и их ветвям, подключичной артерии и её ветвям. Уметь описать артериальный круг мозга. Уметь	Владеть навыком демонстрации на препарате или муляже ветвей наружной и внутренней сонных артерий, подключичной артерии и элементов, связанных с их топографией. Владеть навыком построения	Текущие и рубежные контроли по ДЕ, тестовые контроли по ДЕ, зачет, экзамен, БРС

					анатомию верхнечелюстной артерии. Знать части, топографию и ветви внутренней сонной артерии. Знать артериальные анастомозы.	объяснить клиническое значение анастомозов на голове и шее. Уметь описать кровоснабжение органов и областей на голове и шее.	грамотного устного ответа. Владеть необходимой анатомической терминологией по учебному материалу раздела.		
				17.	Анатомия вен головы и шеи	Знать классификацию вен головы и шеи. Знать топографию, формирование и притоки внутренней яремной вены, наружной яремной вены, плечеголовных вен. Знать пути оттока венозной крови от органов и областей головы и шеи. Знать основные	Уметь дать устную и письменную характеристику внутренней яремной вены, наружной яремной вены, их притокам. Уметь дать определение понятиям «синусы твердой мозговой оболочки», «эмиссарные вены», «диплоические вены», объяснить их функциональное значение.	Владеть навыком демонстрации на препарате или муляже внутренней яремной вены, наружной яремной вены и их притоков, а также демонстрации синусов твердой мозговой оболочки на черепе. Владеть навыком построения грамотного устного ответа. Владеть необходимой	Текущие и рубежные контроли по ДЕ, тестовые контроли по ДЕ, зачет, экзамен, БРС

					венозные анастомозы на голове и шее.	Уметь описать пути венозного оттока от органов головы и шеи.	анатомической терминологией по учебному материалу раздела.		
				18.	Анатомия лимфатической системы	Знать функциональное значение и основные составляющие лимфатической системы. Знать особенности лимфатических капилляров. Знать закономерности и расположения лимфатических сосудов и узлов, пути оттока лимфы от органов головы и шеи. Знать топографию грудного протока.	Уметь описать пути оттока лимфы от органов головы и шеи. Уметь описать топографию грудного протока. Сравнить строение лимфатического и кровеносного капилляров, объяснить закономерности и распределения элементов лимфатической системы.	Владеть навыком демонстрации на муляже или препарате основных групп лимфатических узлов. Владеть навыком построения грамотного устного ответа. Владеть необходимой анатомической терминологией по учебному материалу раздела.	Текущие и рубежные контроли по ДЕ, тестовые контроли по ДЕ, зачет, экзамен, БРС

				19. Анатомия центрально й нервной системы	Знать источники развития и классификаци ю нервной системы, внешнее и внутреннее строение каждого отдела головного мозга, строение спинного мозга. Знать пути ликвородинам ики, оболочки мозга, пространства между ними. Знать локализацию центров анализаторов в коре больших полушарий. Знать классификаци ю и функциональн ую анатомию	Уметь объяснить строение спинного мозга, отделов головного мозга. Уметь нарисовать срезы спинного, продолговатог о, среднего мозга и моста. Уметь объяснить возможные нарушения функций, вызванные поражением важнейших ядер и проводящих путей. Уметь объяснить появление клинических симптомов поражением важнейших нейроанатоми ческих структур.	Владеть русской и латинской нейроанатоми ческой терминологие й. Владеть алгоритмом описания строения того или иного отдела мозга. Быть способным провести логический анализ учебного текста, владеть навыком построения грамотного устного ответа.	Текущие и рубежные контроли по ДЕ, тестовые контроли по ДЕ, зачет, экзамен, БРС
--	--	--	--	---	--	---	--	---

					проводящих путей. Иметь общее представление о нарушениях функций при повреждении отделов головного мозга	Уметь нарисовать схему проводящего пути.		
				20. Органы чувств	Анатомию и топографию органов чувств, их развитие, возрастные особенности, аномалии, прикладные аспекты анатомии анализаторов.	Находить и показывать на анатомических препаратах органы чувств, их части, детали строения, пользоваться учебной, научной литературой	Базовыми технологиями преобразования информации, медико-анатомическим понятийным аппаратом	Текущие и рубежные контроли по ДЕ, тестовые контроли по ДЕ, зачет, экзамен, БРС
				21. Периферическая нервная система	Анатомию и топографию черепных и спинномозговых нервов, закономерности и их формирования, ветви, области иннервации, функции	Находить и показывать на анатомических препаратах черепные нервы, места их выхода из мозга и черепа, ветви черепных нервов, шейное,	Базовыми технологиями преобразования информации, медико-анатомическим понятийным аппаратом	Текущие и рубежные контроли по ДЕ, тестовые контроли по ДЕ, зачет, экзамен, БРС

						плечевое, поясничное, крестцовое сплетения, их ветви, наносить проекцию основных сосудисто-нервных пучков областей тела человека. Пользоваться учебной, научной литературой			
				22.	Вегетативная нервная система	Закономерности развития и функции вегетативной нервной системы, ее деление на симпатическую и парасимпатическую части, их строение, закономерности и вегетативной иннервации внутренних	Находить и показывать на анатомических препаратах черепные нервы, в составе которых проходят парасимпатические волокна, симпатический ствол, вегетативные нервные сплетения, пользоваться	Базовыми технологиями преобразования информации, медико-анатомическим понятийным аппаратом	Текущие и рубежные контроли по ДЕ, тестовые контроли по ДЕ, зачет, экзамен, БРС

					органов	учебной, научной литературой		

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Уральский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России)  
Кафедра анатомии, топографической анатомии и оперативной хирургии

**II. Оценочные средства для промежуточной  
аттестации**

**Анатомия человека (в т.ч. анатомия головы и шеи)**

Специальность: 31.05.03 Стоматология  
Уровень высшего образования: специалитет  
Квалификация выпускника: врач-стоматолог

**Екатеринбург  
2025 год**

## ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

### ДЕ-1 «Остеология»

1. У истинных и ложных рёбер есть  
проксимальный и дистальный метафиз.  
проксимальный и дистальный эпифиз.  
передняя и задняя дуга.  
диафиз и апофиз.  
+костная и хрящевая часть.
2. Средняя часть трубчатой кости, содержащая костномозговую полость, называется проксимальный эпифиз.  
проксимальный метафиз.  
+диафиз.  
апофиз.  
дистальный эпифиз.

### ДЕ-2 «Артросиндесмология»

1. К вспомогательным элементам суставов относится полость сустава.  
синовиальная жидкость.  
суставная капсула.  
+диски, мениски.  
суставные поверхности.
2. Назовите блоковидный сустав  
коленный  
тазобедренный  
+голеностопный  
крестцово-подвздошный  
атлантозатылочный

### ДЕ-3 «Миология»

1. Какая мышца относится к группе поверхностных мышц груди  
Дельтовидная  
Трапециевидная  
Внутренние межреберные мышцы  
+Малая грудная мышца  
Диафрагма
2. Какие мышцы участвуют в сгибании верхней конечности в локтевом суставе  
Трехглавая мышца плеча  
+двуглавая мышца плеча  
Дельтовидная мышца  
+плечевая мышца  
Большая круглая мышца

**ДЕ-4 «Анатомия черепа. Мозговой отдел», ДЕ-5 «Анатомия черепа. Лицевой отдел»,  
ДЕ-6 «Топография черепа»**

1. Передняя стенка подвисочной ямки образована
  - +бугром верхней челюсти.
  - венечным отростком нижней челюсти.
  - головкой нижней челюсти.
  - крыловидным отростком клиновидной кости.
  - шиловидным отростком височной кости.
2. Яремное отверстие образовано вырезками ... костей.
  - лобной и теменной.
  - теменной и затылочной.
  - +затылочной и височной.
  - височной и клиновидной.
  - клиновидной и решетчатой.

**ДЕ-7 «Анатомия мышц головы и шеи», ДЕ-8 «Анатомия полости рта, слюнных желез и глотки», ДЕ-9 «Одонтология»**

1. Центральная окклюзия отмечается
  - при выдвинутой вперёд нижней челюсти.
  - +при максимальном количестве межзубных контактов.
  - при перемещении нижней челюсти жевательными мышцами.
  - только при одинаковой ширине верхней и нижней зубной дуги.
  - при расположении головки нижней челюсти на переднем склоне суставного бугорка.
2. К внутрисуставным связкам височно-нижнечелюстного сустава относятся
  - +диско-височная.
  - клиновидно-остистая.
  - клиновидно-нижнечелюстная.
  - шилонижнечелюстная.
  - латеральная.
3. При рассечении капсулы околоушной слюнной железы высока вероятность повредить
  - язычные ветви языкоглоточного нерва.
  - +двигательные ветви лицевого нерва.
  - передние ветви наружной сонной артерии.
  - притоки наружной яремной вены.
  - лимфоэпителиальное кольцо глотки.

### ДЕ-10 «Анатомия пищеварительной системы»

1. Пищевод заканчивается на уровне
  - VII грудного позвонка.
  - IX грудного позвонка.
  - +XI грудного позвонка.
  - I поясничного позвонка.
  - II поясничного позвонка.
2. Слепая кишка покрыта брюшиной
  - Мезоперитонеально
  - +интродеритонеально
  - Экстраперитонеально
  - Не покрыта

### ДЕ-11 «Анатомия мочеполового аппарата»

1. Выберите верное утверждение.
  - Маточная труба покрыта брюшиной только спереди.
  - В стенке маточной трубы отсутствует мышечная оболочка.
  - Яичниковая бахромка отходит от перешейка маточной трубы.
  - +Самой большой частью маточной трубы является ампула.
  - Брыжейка маточной трубы – это часть круглой связки матки.
2. Назовите паренхиматозные органы
  - +Почка
  - Мочевой пузырь
  - +Простата
  - +Яичник
  - Уретра

### ДЕ-12 «Анатомия дыхательной системы»

1. Выберите вариант, правильно отражающий прохождение воздуха при вдохе.
  - Главный бронх – сегментарные бронхи – долевыe бронхи – альвеолы – терминальные бронхиолы.
  - Респираторные бронхиолы – долевоy бронх – терминальные бронхиолы – альвеолы – главный бронх.
  - Альвеолы – терминальные бронхиолы – респираторные бронхиолы – долевыe бронхи – сегментарные бронхи.
  - +Терминальная бронхиола – респираторная бронхиола – альвеолярные ходы – альвеолярные мешочки – альвеолы.
  - Долевоy бронх – сегментарный бронх – респираторная бронхиола – альвеола – терминальная бронхиола.
2. Назовите парные хрящи гортани
  - Щитовидный
  - Надгортанный
  - +Рожковидный

+черпаловидный  
Перстневидный

**ДЕ-13 «Анатомия сердца», ДЕ-14 «Анатомия артерий туловища», ДЕ-15 «Анатомия вен туловища», ДЕ-16 «Анатомия артерий и вен конечностей»**

1. Большой круг кровообращения начинается из  
+левого желудочка.  
правого желудочка.  
лёгочного ствола.  
левого предсердия.  
правого предсердия.

2. Укажите висцеральные ветви грудной аорты.  
Верхние надпочечниковые артерии.  
+Перикардиальные артерии.  
Задние межрёберные артерии.  
Верхние диафрагмальные артерии.  
Лёгочные артерии.

3. Общие подвздошные вены являются корнями  
воротной вены.  
+нижней поллой вены.  
верхней брыжеечной вены.  
нижней брыжеечной вены.  
селезёночной вены.

**ДЕ-17 «Анатомия артерий головы и шеи», ДЕ-18 «Анатомия вен головы и шеи»**

1. Эмиссарные вены  
+соединяют синусы твёрдой оболочки мозга с внемозжечковыми венами.  
собирают кровь от глубоких структур мозга.  
впадают в наружную яремную вену.  
являются притоками внутренней яремной вены.  
собирают кровь от мимических мышц.

2. Задняя ушная артерия отходит от ... артерии.  
+наружной сонной.  
внутренней сонной.  
позвоночной.  
верхнечелюстной.  
задней барабанной.

3. Источник кровоснабжения заднелатеральной стенки гайморовой пазухи.  
Внутренняя сонная артерия.  
Задняя решётчатая артерия.  
Средняя менингеальная артерия.  
Язычная артерия.  
+Верхнечелюстная артерия.

## **ДЕ-19 «Анатомия центральной нервной системы»**

1. Черное вещество находится
  - в основании моста.
  - в верхних холмиках четверохолмия.
  - в задних отделах продолговатого мозга.
  - +на границе покрывки и основания ножки мозга. в полушариях мозжечка.
2. Заднее ядро блуждающего нерва
  - проецируется на лицевой холмик.
  - +является парасимпатическим.
  - иннервирует мышцу, расширяющую зрачок.
  - располагается в крыше среднего мозга.
  - является соматическим.
3. Части мозжечка:
  - покрывка и основание.
  - пирамиды и оливы.
  - +кочечок, червь и полушария.
  - крыша и основание ножек.
  - зрительный бугор и зрительный перекрест.

## **ДЕ-20 «Анатомия органов чувств», ДЕ-21 «Анатомия периферической нервной системы», ДЕ-22 «Анатомия вегетативной нервной системы»**

1. Центр парасимпатической иннервации органов таза расположен
  - +в крестцовых сегментах спинного мозга.
  - в I копчиковом сегменте спинного мозга.
  - в заднем ядре блуждающего нерва.
  - в узлах нижнего подчревного сплетения.
  - в узлах верхнего подчревного сплетения.
2. Верхнечелюстной нерв выходит из черепа через
  - нижнюю глазничную щель.
  - верхнюю глазничную щель.
  - +круглое отверстие.
  - овальное отверстие.
  - зрительный канал.
3. К среднему уху относится
  - +слуховая труба.
  - костный лабиринт.
  - улитковый проток.
  - наружный слуховой проход.
  - кортиева орган.

**Методика оценивания:** Тестовые задания используются на рубежных контрольных занятиях как один из этапов контроля знаний в конце каждого модуля, а также для итогового тестирования в конце 1 семестра и для прохождения процедуры добора баллов по окончании 1 и 2 семестров. Задания формируются случайным образом из банка тестов, содержащего более 2000 заданий, доступных обучающимся для подготовки в тренировочном режиме. Банк тестовых заданий ежегодно обновляется не менее чем на 20%. Результат тестирования конвертируются в баллы рейтинга в соответствии с методикой балльно-рейтинговой оценки учебных достижений студентов, принятым на кафедре.

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Уральский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России)  
Кафедра анатомии, топографической анатомии и оперативной хирургии

### **III. Примеры ситуационных задач по дисциплине**

#### **Анатомия человека (в т.ч. анатомия головы и шеи)**

Специальность: 31.05.03 Стоматология  
Уровень высшего образования: специалитет  
Квалификация выпускника: врач-стоматолог

**Екатеринбург  
2025 год**

## ПРИМЕРЫ СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАЧ

### «Остеология», «Артросиндесмология», «Миология»

В травматологический пункт районной поликлиники обратился пациент Иван Н., 33 лет. Из анамнеза известно, что несколько часов назад пациент поскользнулся и упал на правую руку. Тотчас почувствовал сильную боль, со слов пациента, «в плече» (показывает на область правого плечевого сустава). При обследовании: область плечевого сустава справа отёчна, при пальпации под дельтовидной мышцей пальпируется шаровидное образование. Движения правой конечности резко ограничены.

Клинически диагностирован вывих, диагноз подтверждён рентгенологически.

#### Вопросы:

- Прав ли, с анатомической точки зрения, пациент, называя плечом область плечевого сустава. Какую часть руки называют плечом в анатомии?
- Каким по анатомической и биомеханической характеристике является плечевой сустав?
- Предположите, что пальпируется под дельтовидной мышцей.
- Каковы анатомические предпосылки частых вывихов в плечевом суставе?
- Какие мышцы укрепляют плечевой сустав?

### «Анатомия черепа»

В приёмный покой ГКБ № 23 доставлен пациент с хулиганской травмой – переломом нижней челюсти слева. При обследовании установлено, что челюсть сломана в двух местах. Одна линия перелома прошла от вырезки нижней челюсти в направлении вперёд поперёк ветви челюсти, в результате чего один из отростков нижней челюсти оказался смещённым от своего нормального положения. Вторая линия перелома прошла через *angulus mandibulae*.

#### Вопросы:

- Какой отросток нижней челюсти сломан?
- Какая мышца крепится к этому отростку?
- Учитывая направление мышечной тяги, определите, куда смещён этот отросток в результате перелома.
- Какие бугристости находятся в области угла нижней челюсти?
- Какие контрфорсы оказались прерванными в результате травмы?

### «Анатомия мышц головы и шеи», «Анатомия полости рта, слюнных желез и глотки», «Одонтология»

Пациентка Лариса К., 19 лет, обратилась к стоматологу с жалобой на сильную зубную боль слева. При сборе анамнеза врач установил, что боль распространяется на всю левую половину головы, усиливается после горячего. При обследовании: глубокий кариес зуба 2.5., зуб резко болезненный при поколачивании. Диагностирован пульпит. Полость распрепарирована, зуб депульпирован. Повязка, временная пломба. Предстоит эндодонтическое лечение с последующей реконструкцией коронковой части зуба.

#### Вопросы:

- Назовите ткани зуба и части зуба. Какие функции пульпы Вам известны?
- Какой зуб, согласно зубной формуле, обозначают как зуб 2.5.?
- Сколько корней, как правило, имеет зуб 2.5.?
- Что такое зубочелюстной сегмент? Что Вам известно о зубочелюстном сегменте, которому принадлежит этот зуб? О каких особенностях топографии верхушки корня этого зуба должен помнить врач при эндодонтическом лечении?
- Какие бугорки имеет этот зуб? Опишите их в сравнении с бугорками зуба 2.4. и 3.5.

### **«Анатомия пищеварительной системы»**

Пациент И., 49 лет, обратился к врачу с жалобами на сильные боли в животе, тошноту, вздутие живота. По мнению пациента, заболел накануне после обильного приёма пищи, преимущественно мучной. В ответ на просьбу указать болезненный участок пациент приложил руку к середине верхней трети живота. При пальпации живота врач выявил болезненности между правой и левой рёберными дугами, а также напряжение мышц переднебоковой стенки живота и болезненность при надавливании в левом рёберно-позвоночном углу. Биохимическое исследование крови показало высокий уровень амилазы – фермента, участвующего в расщеплении углеводов.

#### Вопросы:

- Назовите область живота, на боль в которой жалуется пациент?
- Как называются мышцы, напряжение которых выявил врач?
- Какие органы (части органов) проецируются в эту область?
- Назовите орган, главной функцией которого является участие в переваривании и метаболизме углеводов.

### **«Анатомия сердца», «Анатомия сосудов туловища», «Анатомия сосудов конечностей»**

Пациентка Клавдия Н., 71 год, обратилась к терапевту с жалобами на давящие боли за грудиной, ощущение нехватки воздуха, усиливающееся при подъёме по лестнице. Считает себя больной более 7 лет. При обследовании пациентки врач отметил синюшность губ, незначительные симметричные отёки (пастозность) на тыле стоп. При перкуссии сердца его верхушка выявлена в V межреберье на 1см латерально от левой среднеключичной линии. При аускультации сердца его тоны приглушены.

#### Вопросы:

- Какой камерой сердца образована верхушка сердца?
- Смещена ли верхушка сердца от её нормального положения? Какова проекция верхушки сердца в норме?
- Связана ли синюшность губ и пастозность стоп с возможным заболеванием сердца? Попытайтесь объяснить механизм их развития.

### **«Анатомия сосудов головы и шеи»**

Пациент Юрий П., 24 лет, обратился к стоматологу в плановом порядке для удаления ретинированного третьего левого верхнего моляра. После удаления зуба рана была обработана, тампонирована, однако завершению операции помешало сильное кровотечение из раны. Потребовалась госпитализация пациента. В стационаре у Юрия было диагностировано заболевание крови, проведена гемостатическая терапия. Однако спустя неделю после пребывания в стационаре у пациента появились признаки воспаления: температура тела повысилась до 38,5°C, из раны начал отделяться гной, мягкое ткани около раны стали отёчными, болезненными при надавливании. Регионарные лимфатические узлы увеличены.

#### Вопросы:

- Назовите структуры верхней челюсти, которые выдалбливал врач при операции.
- Ветви какой артерии кровоточили? В каком топографическом образовании (ямке черепа) находится эта артерия?
- Какую магистральную артерию прижал врач, чтобы остановить кровотечение? На каком позвонке находится бугорок, к которому нужно прижать эту артерию?
- В какое венозное сплетение глубокой области лица могут распространиться микроорганизмы из раны? С чем это сплетение анастомозирует?

- Какие доступные пальпации лимфатические узлы являются регионарными (ближайшими по пути лимфотока) для верхней челюсти.

### **«Анатомия центральной нервной системы»**

Бригада «Скорой медицинской помощи» была вызвана по адресу X к пациентке Степаниде Г., 66 лет. Прибыв на адрес, врач опросил родственников, обследовал пациентку и установил следующее. Со слов родственников, 1,5 часа назад пациентка, работая на огороде, внезапно потеряла сознание, упала; пришла в себя полчаса назад. Сознание пациентки спутано: плохо ориентируется во времени, путает имена родных, но правильно называет своё имя и фамилию. Пульс напряжён, 80 в мин. Артериальное давление 100/165 мм.рт.ст. Во время осмотра пациентка находится в постели, произвольные движения левой рукой и ногой невозможны, тонус мышц слева выше, чем справа. Сухожильные рефлексы слева высокие. Угол рта слева опущен, носогубная складка сглажена. Кожная чувствительность и глубокое мышечно-суставное чувство не нарушены.

С диагнозом «Острое нарушение мозгового кровообращения» больная доставлена в стационар.

#### Вопросы:

- Назовите артерии, из систем которых кровоснабжается кора больших полушарий.
- Где находится корковый конец двигательного анализатора.
- Какие проводящие пути проводит импульсы от этого центра к двигательным ядрам черепных и спинномозговых нервов?
- В каких участках головного мозга эти пути проходят наиболее близко друг к другу?
- Назовите ядро черепного нерва, который отвечает за иннервацию мимических мышц. Где это ядро находится, куда проецируется?

### **«Анатомия периферической нервной системы», «Анатомия вегетативной нервной системы», «Анатомия органов чувств»**

На приёме у врача-педиатра Ольга Б. с сыном Петей 5 лет. Мальчик болен 10 дней. Заболел после посещения детского сада: поднялась температура тела до 37,5°C, стал вялым, из носа появились прозрачные выделения. Спустя три дня выделения стали жёлто-зелёными, присоединились жалобы на боль при глотании, стал отказываться от еды, температура тела повысилась до 38,5°C. Лечили народными средствами. Без улучшения. Позавчера мальчик стал жаловаться на боль в правом ухе.

На момент осмотра ребёнок вялый, адинамичный, нос заложен, скудное серозно-гнойное отделяемое. Зев, задняя стенка глотки гиперемированы. Миндалины увеличены.

Болезненность при надавливании на tragus справа.

Врач выставил предварительный диагноз: Острый ринофарингит. Острый средний отит.

#### Вопросы:

- Какой (какие) нервы проводят чувство боли от слизистой оболочки глотки?
- С позиций функциональной анатомии объясните, почему при раздражении слизистых оболочек носа и глотки увеличивается секреция слизи малыми железами (постройте сложную рефлекторную дугу, объясняющую этот механизм).
- В каких парасимпатических узлах находятся тела клеток, отростки которых иннервируют железы глотки? Железы полости носа?
- Что такое tragus? Каким образом ринофарингит осложнился воспалением среднего уха – отитом?
- Что такое «среднее ухо»?

### **Методика оценивания ситуационных задач**

Ситуационные задачи применяются для текущего контроля степени сформированности знаниевого компонента общепрофессиональных компетенций (ОПК-9) и предусмотренных Профессиональным стандартом трудовых функций студентов. Задачи используются

- а) на практических занятиях для оценки степени подготовленности студентов;
- б) во время рубежных контролей в качестве дополнительного вопроса, если студент отвечает на «спорную» оценку.

Решение задачи оценивается в соответствии со следующими критериями.

«Отлично» – ответ на вопросы задачи дан правильно. Объяснение хода её решения подробное, последовательное, грамотное, при ответе отмечено умение студента критически анализировать информацию, творчески применить знания дидактического учебного материала.

«Хорошо» – дан правильный ответ на все вопросы задачи, но не сразу, а после 1-2 наводящих вопросов преподавателя. Объяснение хода её решения недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании; ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно чёткие.

«Удовлетворительно» – студент ответил правильно лишь на некоторые вопросы задачи. Объяснение хода её решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в том числе лекционным материалом); ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.

«Неудовлетворительно» – ответы на все вопросы задачи неправильные. Студент не может решить задачу даже после многократных наводящих вопросов. Объяснение хода её решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования; ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют.

Студенты решают ситуационные задачи в присутствии всей академической группы. При затруднении в решении задачи преподаватель может переадресовать вопрос другому студенту. После решения задач обязательно происходит обсуждение клинической ситуации при интерактивном собеседовании. Таким образом, ситуационные задачи выполняют не только оценочную, но и обучающую функцию.

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Уральский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России)  
Кафедра анатомии, топографической анатомии и оперативной хирургии

#### **IV. Вопросы для итоговой аттестации по дисциплине**

**Анатомия человека (в т.ч. анатомия головы и шеи)**

Специальность: 31.05.03 Стоматология  
Уровень высшего образования: специалитет  
Квалификация выпускника: врач-стоматолог

**Екатеринбург  
2025 год**

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЁТУ ПО МАТЕРИАЛУ ПЕРВОГО СЕМЕСТРА ПО  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ  
«АНАТОМИЯ ЧЕЛОВЕКА, В Т.Ч. АНАТОМИЯ ГОЛОВЫ И ШЕИ»

**Раздел №1. Опорно-двигательный аппарат**

1. Предмет и содержание анатомии. Ее место в ряду биологических дисциплин. Основные методы исследования в анатомии.
2. Кость, как орган, ее развитие, строение, рост. Микроскопическое строение кости. Классификация костей.
3. Развитие мозгового отдела черепа в онтогенезе. Индивидуальные, возрастные и половые особенности мозгового отдела черепа.
4. Развитие лицевого отдела череп в онтогенезе. Индивидуальные, возрастные и половые особенности лицевого отдела черепа.
5. Первая (челюстная) и вторая (подъязычная) висцеральные дуги, их производные. Аномалии развития висцеральных дуг и жаберных карманов.
6. Кости мозгового черепа. Глазница, строение ее стенок, отверстия, их назначение.
7. Височная кость: ее части, отверстия, каналы и их назначение.
8. Верхнечелюстная кость: ее развитие, ее части, отверстия и их назначение. Верхнечелюстная (Гайморова) пазуха.
9. Нижнечелюстная кость: ее части, отверстия и их назначение. Развитие, возрастные, половые и индивидуальные особенности кости.
10. Клиновидная кость: развитие, ее части, отверстия и их назначение. Развитие, возрастные, половые и индивидуальные особенности кости.
11. Крыловидно-небная ямка: ее стенки, отверстия и их назначение. Клиновидная пазуха.
12. Кости мозгового отдела черепа: лобная, решетчатая, их части, отверстия и назначение. Лобная и решетчатая пазухи.
13. Кости лицевого отдела черепа (скуловая, носовая, слезная и др.): развитие, их части, отверстия и назначение.
14. Полость носа, строение ее стенок. Околоносовые пазухи, их назначение, варианты и аномалии.
15. Характеристика внутренней поверхности основания черепа, отверстия и их назначение.
16. Характеристика наружной поверхности основания черепа, отверстия и их назначение.
17. Передняя черепная ямка: ее стенки и границы, отверстия и их назначение.
18. Средняя черепная ямка: ее стенки и границы, отверстия и их назначение.
19. Задняя черепная ямка: ее стенки, границы, отверстия и их назначение.
20. Анатомия и топография височной и подвисочной ямок.
21. Соединение костей черепа, виды швов. Атланто-затылочный сустав: строение, движение, мышцы, действующие на этот сустав. Кровоснабжение и иннервация.
22. Соединение костей черепа: Височно-нижнечелюстной сустав: строение, движения, мышцы, действующие на этот сустав. Кровоснабжение и иннервация.
23. Соединение позвоночного столба с черепом. Атланто-осевые суставы: строение, движение, мышцы, действующие на сустав. Кровоснабжение и иннервация.
24. Височно-нижнечелюстной сустав: строение, мышцы, действующие на этот сустав. Биомеханика сустава.
25. Плечевой сустав: строение, форма, мышцы, действующие на этот сустав. Кровоснабжение и иннервация.
26. Локтевой сустав: строение, форма, мышцы, действующие на этот сустав. Кровоснабжение и иннервация.
27. Лучезапястный сустав: строение, мышцы, действующие на этот сустав.

28. Тазобедренный сустав: строение, форма, мышцы, действующие на этот сустав. Кровоснабжение и иннервация.
29. Коленный сустав: строение, форма, мышцы, действующие на этот сустав. Кровоснабжение и иннервация.
30. Голеностопный сустав: строение, форма, мышцы, действующие на этот сустав. Кровоснабжение и иннервация.
31. Мимические мышцы: их развитие, строение, функции. Кровоснабжение и иннервация.
32. Жевательные мышцы: их развитие, анатомия, топография, функции. Кровоснабжение и иннервация. Фасции жевательных мышц.
33. Мышцы шеи, их функция, топография мышц и фасций. Кровоснабжение и иннервация.
34. Мышцы шеи. Топография мышц и фасций шеи. Клетчаточные пространства.
35. Области шеи, их границы. Треугольники шеи, их практическое значение.
36. Мышцы и фасции плеча: их кровоснабжение и иннервация.
37. Мышцы и фасции предплечья: их кровоснабжение и иннервация.
38. Диафрагма: ее части; кровоснабжение и иннервация.
39. Мышцы живота. Кровоснабжение и иннервация мышц живота.
40. Паховый канал; стенки, содержимое. Слабые места передней брюшной стенки.
41. Мышцы и фасции бедра: их кровоснабжение и иннервация.

## **Раздел №2. Спланхнология**

1. Ротовая полость: губы, десны, щеки, преддверие рта, собственно полость рта. Их строение, функции. Кровоснабжение и иннервация.
2. Мягкое небо: строение, мышцы, его границы. Кровоснабжение и иннервация.
3. Язык. Строение, развитие мышцы языка, сосочки языка. Кровоснабжение и иннервация.
4. Зубы, их макро- и микроскопическое строение. Формула молочных и постоянных зубов.
5. Подъязычная и поднижнечелюстная слюнные железы: топография, строение, выводные протоки. Кровоснабжение и иннервация.
6. Околоушная слюнная железа: топография, строение, Выводной проток. Кровоснабжение и иннервация.
7. Глотка, ее топография, строение. Кровоснабжение и иннервация. Лимфоидное кольцо глотки.
8. Мышцы глотки. Заглоточное и окологлоточное клетчаточные пространства.
9. Резцы, клыки (верхние). Строение, сроки прорезывания. Кровоснабжение и иннервация.
10. Резцы, клыки (нижние). Признаки зубов. Строение, функции, сроки прорезывания. Кровоснабжение и иннервация.
11. Премоляры (верхние). Строение, функции. Признаки зубов. Сроки прорезывания. Кровоснабжение и иннервация.
12. Премоляры (нижние). Строение, функции. Признаки зубов. Сроки прорезывания. Кровоснабжение и иннервация.
13. Моляры (верхние). Строение, функции. Признаки зубов. Сроки прорезывания. Кровоснабжение и иннервация.
14. Моляры (нижние). Строение, функции. Признаки зубов. Сроки прорезывания. Кровоснабжение и иннервация.
15. Зубы молочные. Развитие. Сроки прорезывания. Зубной ряд. Формула молочных зубов. Кровоснабжение и иннервация. Прикусы, окклюзия, артикуляция, контрофорсы.

16. Зубочелюстные сегменты. Анатомическая характеристика сегментов верхней челюсти.
17. Пародонт: его строение. Кровоснабжение и иннервация.
18. Периодонт, его зубодесневые, зубоальвеолярные, межзубные, косые зубоальвеолярные и верхушечные пучки коллагеновых волокон.
19. Пищевод: топография, строение, кровоснабжение, иннервация.
20. Желудок: топография, строение, функция, кровоснабжение, иннервация.
21. Двенадцатиперстная кишка, ее части, топография, строение стенок 12-перстной кишки.
22. Тонкая кишка: отделы, топография, строение, кровоснабжение и иннервация тонкой кишки.
23. Толстая кишка: отделы, отношение к брюшине; строение стенок. Кровоснабжение и иннервация толстой кишки.
24. Слепая кишка, ее топография. Кровоснабжение и иннервация слепой кишки.
25. Прямая кишка: отделы, строение стенок. Кровоснабжение и иннервация прямой кишки.
26. Печень: топография, строение, функции, кровоснабжение и
27. иннервация. Желчный пузырь: выводные протоки желчного пузыря и печени.
28. Поджелудочная железа: топография, строение, эндокринная часть железы; кровоснабжение, иннервация железы.
29. Топография брюшины (этажи, сумки, связки, сальники, брыжейки).
30. Наружный нос. Носовая полость (обонятельная и дыхательная). Кровоснабжение и иннервация слизистой оболочки носа.
31. Гортань: топография, строение, кровоснабжение, иннервация. Мышцы, суживающие и расширяющие голосовую щель, их кровоснабжение и иннервация.
32. Трахея и бронхи: топография, строение стенок бронхов. Кровоснабжение и иннервация.
33. Легкие: доли, сегменты легкого; проекция границ легкого на грудную стенку. Кровоснабжение и иннервация легких.
34. Почка: топография почки, ее кровоснабжение и иннервация. Структурно-функциональная единица почки - нефрон. Его строение.
35. Мочевыводящие пути: части, строение мочевого пузыря, его кровоснабжение и иннервация.
36. Матка и маточные трубы: отделы, строение стенок. Кровоснабжение и иннервация.
37. Яичники: топография, строение, кровоснабжение и иннервация.
38. Внутренние мужские половые органы: строение, функция, кровоснабжение и иннервация.
39. Сердце: топография, строение, кровоснабжение, иннервация.
40. Принципы строения лимфатической системы (капилляры, сосуды, стволы и протоки, их общая характеристика).
41. Селезенка: строение, топография, кровоснабжение и иннервация.

ПРИМЕРЫ БИЛЕТОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАЧЁТА ПО МАТЕРИАЛУ ПЕРВОГО  
СЕМЕСТРА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ  
«АНАТОМИЯ ЧЕЛОВЕКА, В Т.Ч. АНАТОМИЯ ГОЛОВЫ И ШЕИ»

Билет № 1.

1. Средняя черепная ямка: ее стенки и границы, отверстия и их назначение.
2. Желудок: топография, строение, функция, кровоснабжение, иннервация.

Билет № 2.

1. Височно-нижнечелюстной сустав: строение, мышцы, действующие на этот сустав. Биомеханика сустава.
2. Мочевыводящие пути: части, строение мочевого пузыря, его кровоснабжение и иннервация.

Билет № 3.

1. Клиновидная кость: развитие, ее части, отверстия и их назначение. Развитие, возрастные, половые и индивидуальные особенности кости.
2. Зубочелюстные сегменты. Анатомическая характеристика сегментов верхней челюсти.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ  
«АНАТОМИЯ ЧЕЛОВЕКА, В Т.Ч. АНАТОМИЯ ГОЛОВЫ И ШЕИ»

**Раздел №1. Опорно-двигательный аппарат**

42. Предмет и содержание анатомии. Ее место в ряду биологических дисциплин. Основные методы исследования в анатомии.
43. Кость, как орган, ее развитие, строение, рост. Микроскопическое строение кости. Классификация костей.
44. Развитие мозгового отдела черепа в онтогенезе. Индивидуальные, возрастные и половые особенности мозгового отдела черепа.
45. Развитие лицевого отдела череп в онтогенезе. Индивидуальные, возрастные и половые особенности лицевого отдела черепа.
46. Первая (челюстная) и вторая (подъязычная) висцеральные дуги, их производные. Аномалии развития висцеральных дуг и жаберных карманов.
47. Кости мозгового черепа. Глазница, строение ее стенок, отверстия, их назначение.
48. Височная кость: ее части, отверстия, каналы и их назначение.
49. Верхнечелюстная кость: ее развитие, ее части, отверстия и их назначение. Верхнечелюстная (Гайморова) пазуха.
50. Нижнечелюстная кость: ее части, отверстия и их назначение. Развитие, возрастные, половые и индивидуальные особенности кости.
51. Клиновидная кость: развитие, ее части, отверстия и их назначение. Развитие, возрастные, половые и индивидуальные особенности кости.
52. Крыловидно-небная ямка: ее стенки, отверстия и их назначение. Клиновидная пазуха.
53. Кости мозгового отдела черепа: лобная, решетчатая, их части, отверстия и назначение. Лобная и решетчатая пазухи.
54. Кости лицевого отдела черепа (скуловая, носовая, слезная и др.): развитие, их части, отверстия и назначение.
55. Полость носа, строение ее стенок. Околоносовые пазухи, их назначение, варианты и аномалии.

56. Характеристика внутренней поверхности основания черепа, отверстия и их назначение.
57. Характеристика наружной поверхности основания черепа, отверстия и их назначение.
58. Передняя черепная ямка: ее стенки и границы, отверстия и их назначение.
59. Средняя черепная ямка: ее стенки и границы, отверстия и их назначение.
60. Задняя черепная ямка: ее стенки, границы, отверстия и их назначение.
61. Анатомия и топография височной и подвисочной ямок.
62. Соединение костей черепа, виды швов. Атланто-затылочный сустав: строение, движение, мышцы, действующие на этот сустав. Кровоснабжение и иннервация.
63. Соединение костей черепа: Височно-нижнечелюстной сустав: строение, движения, мышцы, действующие на этот сустав. Кровоснабжение и иннервация.
64. Соединение позвоночного столба с черепом. Атланто-осевые суставы: строение, движение, мышцы, действующие на сустав. Кровоснабжение и иннервация.
65. Височно-нижнечелюстной сустав: строение, мышцы, действующие на этот сустав. Биомеханика сустава.
66. Плечевой сустав: строение, форма, мышцы, действующие на этот сустав. Кровоснабжение и иннервация.
67. Локтевой сустав: строение, форма, мышцы, действующие на этот сустав. Кровоснабжение и иннервация.
68. Лучезапястный сустав: строение, мышцы, действующие на этот сустав.
69. Тазобедренный сустав: строение, форма, мышцы, действующие на этот сустав. Кровоснабжение и иннервация.
70. Коленный сустав: строение, форма, мышцы, действующие на этот сустав. Кровоснабжение и иннервация.
71. Голеностопный сустав: строение, форма, мышцы, действующие на этот сустав. Кровоснабжение и иннервация.
72. Мимические мышцы: их развитие, строение, функции. Кровоснабжение и иннервация.
73. Жевательные мышцы: их развитие, анатомия, топография, функции. Кровоснабжение и иннервация. Фасции жевательных мышц.
74. Мышцы шеи, их функция, топография мышц и фасций. Кровоснабжение и иннервация.
75. Мышцы шеи. Топография мышц и фасций шеи. Клетчаточные пространства.
76. Области шеи, их границы. Треугольники шеи, их практическое значение.
77. Мышцы и фасции плеча: их кровоснабжение и иннервация.
78. Мышцы и фасции предплечья: их кровоснабжение и иннервация.
79. Диафрагма: ее части; кровоснабжение и иннервация.
80. Мышцы живота. Кровоснабжение и иннервация мышц живота.
81. Паховый канал; стенки, содержимое. Слабые места передней брюшной стенки.
82. Мышцы и фасции бедра: их кровоснабжение и иннервация.

## **Раздел №2. Спланхнология**

42. Ротовая полость: губы, десны, щеки, преддверие рта, собственно полость рта. Их строение, функции. Кровоснабжение и иннервация.
43. Мягкое небо: строение, мышцы, его границы. Кровоснабжение и иннервация.
44. Язык. Строение, развитие мышцы языка, сосочки языка. Кровоснабжение и иннервация.
45. Зубы, их макро- и микроскопическое строение. Формула молочных и постоянных зубов.

46. Подъязычная и поднижнечелюстная слюнные железы: топография, строение, выводные протоки. Кровоснабжение и иннервация.
47. Околоушная слюнная железа: топография, строение, Выводной проток. Кровоснабжение и иннервация.
48. Глотка, ее топография, строение. Кровоснабжение и иннервация. Лимфоидное кольцо глотки.
49. Мышцы глотки. Заглоточное и окологлоточное клетчаточные пространства.
50. Резцы, клыки (верхние). Строение, сроки прорезывания. Кровоснабжение и иннервация.
51. Резцы, клыки (нижние). Признаки зубов. Строение, функции, сроки прорезывания. Кровоснабжение и иннервация.
52. Премоляры (верхние). Строение, функции. Признаки зубов. Сроки прорезывания. Кровоснабжение и иннервация.
53. Премоляры (нижние). Строение, функции. Признаки зубов. Сроки прорезывания. Кровоснабжение и иннервация.
54. Моляры (верхние). Строение, функции. Признаки зубов. Сроки прорезывания. Кровоснабжение и иннервация.
55. Моляры (нижние). Строение, функции. Признаки зубов. Сроки прорезывания. Кровоснабжение и иннервация.
56. Зубы молочные. Развитие. Сроки прорезывания. Зубной ряд. Формула молочных зубов. Кровоснабжение и иннервация. Прикусы, окклюзия, артикуляция, контрофорсы.
57. Зубочелюстные сегменты. Анатомическая характеристика сегментов верхней челюсти.
58. Пародонт: его строение. Кровоснабжение и иннервация.
59. Периодонт, его зубодесневые, зубоальвеолярные, межзубные, косые зубоальвеолярные и верхушечные пучки коллагеновых волокон
60. Окклюзия и прикус: определение, классификация. Характеристика ортогнатического прикуса.
61. Пищевод: топография, строение, кровоснабжение, иннервация.
62. Желудок: топография, строение, функция, кровоснабжение, иннервация.
63. Двенадцатиперстная кишка, ее части, топография, строение стенок 12-перстной кишки.
64. Тонкая кишка: отделы, топография, строение, кровоснабжение и иннервация тонкой кишки.
65. Толстая кишка: отделы, отношение к брюшине; строение стенок. Кровоснабжение и иннервация толстой кишки.
66. Слепая кишка, ее топография. Кровоснабжение и иннервация слепой кишки.
67. Прямая кишка: отделы, строение стенок. Кровоснабжение и иннервация прямой кишки.
68. Печень: топография, строение, функции, кровоснабжение и
69. иннервация. Желчный пузырь: выводные протоки желчного пузыря и печени.
70. Поджелудочная железа: топография, строение, эндокринная часть железы; кровоснабжение, иннервация железы.
71. Топография брюшины (этажи, сумки, связки, сальники, брыжейки).
72. Наружный нос. Носовая полость (обонятельная и дыхательная). Кровоснабжение и иннервация слизистой оболочки носа.
73. Гортань: топография, строение, кровоснабжение, иннервация. Мышцы, суживающие и расширяющие голосовую щель, их кровоснабжение и иннервация.
74. Трахея и бронхи: топография, строение стенок бронхов. Кровоснабжение и иннервация.

75. Легкие: доли, сегменты легкого; проекция границ легкого на грудную стенку. Кровоснабжение и иннервация легких.
76. Почка: топография почки, ее кровоснабжение и иннервация. Структурно-функциональная единица почки - нефрон. Его строение.
77. Мочевыводящие пути: части, строение мочевого пузыря, его кровоснабжение и иннервация.
78. Матка и маточные трубы: отделы, строение стенок. Кровоснабжение и иннервация.
79. Яичники: топография, строение, кровоснабжение и иннервация.
80. Внутренние мужские половые органы: строение, функция, кровоснабжение и иннервация.
81. Сердце: топография, строение, кровоснабжение, иннервация.
82. Принципы строения лимфатической системы (капилляры, сосуды, стволы и протоки, их общая характеристика).
83. Селезенка: строение, топография, кровоснабжение и иннервация.

### **Раздел №3. Сердечно-сосудистая система, нервная система, органы чувств**

1. Внутренняя сонная артерия, ее топография, ветви и области, кровоснабжаемые ими.
2. Наружная сонная артерия, ее топография, ветви и области, кровоснабжаемые ими.
3. Верхнечелюстная артерия, ее топография, ветви и области, кровоснабжаемые ими.
4. Глазная артерия, ее топография, ветви и области, кровоснабжаемые ими.
5. Артерии головного мозга. Большой артериальный круг головного мозга. Источники кровоснабжения головного мозга. Анастомозы головы.
6. Ветви брюшной части аорты. Чревный ствол и его ветви.
7. Внутричерепные и внечерепные пути оттока венозной крови от головного мозга.
8. Внутренняя яремная вена. Ее топография и притоки.
9. Верхняя полая вена источники ее образования и топография.
10. Нижняя полая вена источники ее образования и топография.
11. Воротная вена, ее притоки, их топография. Анастомозы воротной вены и ее притоков.
12. Цитоархитектоника коры больших полушарий и локализация центров в коре.
13. Спинной мозг: строение и функциональное значение ядер проводящих путей
14. Мозговой ствол, отделы. Внешнее и внутреннее строение моста.
15. Мозговой ствол, отделы. Внешнее и внутреннее строение среднего мозга.
16. Анатомия и топография промежуточного мозга. Третий желудочек головного мозга. Пути оттока спинномозговой жидкости.
17. Функциональная анатомия верхнелатеральной поверхности полушарий большого мозга.
18. Функциональная анатомия медиальной и нижней поверхности полушарий большого мозга.
19. Проводящий путь болевой и температурной чувствительности.
20. Строение желудочков и оболочек мозга, образование и пути циркуляции спинномозговой жидкости.
21. Обонятельные, зрительный и преддверно-улитковый нервы. Их анатомия и топография.
22. Глазодвигательный, блоковый и отводящий нервы, их анатомия и топография.
23. Тройничный нерв, его ветви, их анатомия и топография.
24. Глазной нерв, топография, ветви, области иннервации.
25. Верхнечелюстной нерв, его анатомия, топография, ветви, области иннервации.
26. Нижнечелюстной нерв, его анатомия, топография, ветви, области ветвления.
27. Лицевой нерв, его анатомия, топография, области иннервации.
28. Языкоглоточный нерв, его ветви, их анатомия, топография, области иннервации.
29. Блуждающий нерв, его ветви, их анатомия, топография, области иннервации

30. Добавочный и подъязычный нервы, их анатомия, топография, ветви, области иннервации.
31. Классификация проводящих путей центральной нервной системы. Характеристика пирамидных путей в различных отделах головного и спинного мозга.
32. Шейное сплетение, источники формирования, топография, нервы и области иннервации.
33. Плечевое сплетение, источники формирования, топография, нервы и области иннервации.
34. Поясничное сплетение, источники формирования, топография, нервы и области иннервации.
35. Крестцовое сплетение, источники формирования, топография, нервы и области иннервации.
36. Парасимпатический отдел вегетативной нервной системы. Общая характеристика (узлы, распределение ветвей).
37. Симпатический отдел вегетативной нервной системы. Общая характеристика (узлы, распределение ветвей) шейного отдела.
38. Ромбовидная ямка, ее рельеф, проекция ядер черепных нервов.
39. Анатомия органа слуха и равновесия. Проводящий путь слухового и статокINETического анализатора.
40. Проводящие пути проприоцептивной чувствительности мозжечкового направления, их положение в различных отделах головного и спинного мозга.
41. Органы вкуса и обоняния. Их строение, кровоснабжение, проводящие пути.

## ПРИМЕРЫ БИЛЕТОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ КУРСОВОГО ЭКЗАМЕНА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «АНАТОМИЯ ЧЕЛОВЕКА, В Т.Ч. АНАТОМИЯ ГОЛОВЫ И ШЕИ»

### Билет № 1.

1. Характеристика внутренней поверхности основания черепа, отверстия и их назначение.
2. Спинной мозг: строение и функциональное значение ядер проводящих путей
3. Почка: строение, топография почки, ее кровоснабжение и иннервация. Структурно-функциональная единица почки - нефрон.

### Билет № 2.

1. Окклюзия и прикус: определение, классификация. Характеристика ортогнатического прикуса.
2. Тройничный нерв, его ветви, их анатомия и топография.
3. Поджелудочная железа: топография, строение, эндокринная часть железы; кровоснабжение, иннервация железы.

### Билет № 3.

1. Окклюзия и прикус: определение, классификация. Характеристика ортогнатического прикуса.
2. Наружная сонная артерия: топография, ветви, области кровоснабжения.
3. Трахея и бронхи: топография, строение стенок бронхов. Кровоснабжение и иннервация.

### Билет № 4.

1. Пародонт: его строение. Кровоснабжение и иннервация.
2. Анатомия органа слуха и равновесия. Проводящий путь слухового и статокINETического анализатора.
3. Прямая кишка: отделы, строение стенок. Кровоснабжение и иннервация прямой кишки.

### Билет № 5.

1. Мимические мышцы: их развитие, строение, функции. Кровоснабжение и иннервация.
2. Лицевой нерв, его анатомия, топография, области иннервации.
3. Желудок: строение, топография, кровоснабжение, венозный отток.

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Уральский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России)  
Кафедра анатомии, топографической анатомии и оперативной хирургии

**V. Возможная тематика научно-исследовательских работ по дисциплине**

**Анатомия человека (в т.ч. анатомия головы и шеи)**

Специальность: 31.05.03 Стоматология  
Уровень высшего образования: специалитет  
Квалификация выпускника: врач-стоматолог

**Екатеринбург  
2025 год**

### **Возможная тематика научно-исследовательских работ по дисциплине**

1. Морфометрическая анатомия костей конечностей.
2. Морфометрическая характеристика нижней челюсти человека на этапах постнатального онтогенеза.
3. Морфометрическая характеристика верхней челюсти человека на этапах постнатального онтогенеза.
4. Морфометрическая характеристика костей мозгового отдела черепа взрослого человека.
5. Морфометрическая характеристика костей мозгового отдела черепа плода человека.
6. Индивидуальная изменчивость челюстей.
7. Анатомия челюстей плода человека.
8. Анатомическая характеристика жевательных мышц плода человека.
9. Анатомическая характеристика жевательных мышц взрослого человека.
10. Типовая и вариантная анатомия височно-нижнечелюстного сустава.
11. Анатомическое изменение челюстей при адентии.
12. Вариантная анатомия верхних моляров человека.
13. Вариантная анатомия верхних моляров человека.
14. Аномалии полости рта.
15. Аномалии зубов.
16. Морфометрическая анатомия языка.
17. Вариантная анатомия венечных артерий.
18. Анатомия клапанного аппарата сердца человека.
19. Индивидуальная изменчивость формы и анатомического строения почек.
20. Оценка физического развития живого человека

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Уральский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России)  
Кафедра анатомии, топографической анатомии и оперативной хирургии

**VI. Методика оценивания образовательных достижений обучающихся  
по дисциплине  
Анатомия человека (в т.ч. анатомия головы и шеи)**

Специальность: 31.05.03 Стоматология  
Уровень высшего образования: специалитет  
Квалификация выпускника: врач-стоматолог

**Екатеринбург  
2025 год**

**Учетными признаками педагогического измерения результатов обучения являются следующие.**

## **I. Текущая аттестация**

*1. Результативность освоения обучающимся дидактического материала дисциплинарного модуля.*

Дидактически материал каждого из двух семестров состоит из четырёх дисциплинарных модулей (ДМ). По каждому из ДМ предусмотрен рубежный контроль в комбинированной форме: а) тестирование, б) собеседование.

Тестирование проводится на платформе MedSpace. Максимально возможное количество рейтинговых баллов по материалу одного ДМ – пять баллов.

Собеседование проводится во время контрольного занятия в учебной аудитории и/или в анатомическом музее, и/или в электронной информационной образовательной среде с обязательной возможностью верификации (прокторинга) личности обучающегося.

Для собеседования используется фонд контрольных вопросов и сформированных на их основе типовых унифицированных билетов. Контрольные вопросы и примеры билетов представлены в учебных заданиях для обучающихся, доступны для подготовки.

По результатам собеседования может быть выставлена отметка «неудовлетворительно» (ноль баллов рейтинга), «удовлетворительно» (3 балла), «хорошо» (4 балла), «отлично» (5 баллов).

Максимально возможный рейтинговый балл, который может получить обучающийся за рубежные контроли в семестре, равен 40 баллам (20 баллов за тестирование, 20 баллов за собеседование).

*2. Тестирование по материалу первого семестра.* Тест состоит из 20 вопросов, по 5 из каждого ДМ семестра. За каждый правильный ответ начисляется один балл рейтинга. Максимальное количество баллов за тест – 20, нижнего порога нет.

Большее количество баллов может быть начислено студенту по бонусной программе, которая предусматривает: а) особые успехи в учёбе – все рубежные контроли сданы на «хорошо» и «отлично», б) участие в работе СНО и/или выполнение УИРС.

Если на момент завершения всех практических занятий, лекций, рубежных контролей семестровый рейтинг студента с учётом бонусных баллов составляет **85 баллов и выше**, может быть выставлен экзамен (во втором семестре) в **формате «автомат» - «отлично»**.

## **II. Промежуточная аттестация**

По результатам первого семестра – в форме зачёта. По результатам всего курса анатомии – в форме экзамена.

*Экзамен состоит из двух частей: тестирование по материалу курса и собеседования.*

*1. Тестирование.* Количество тестовых заданий в экзаменационном тесте – 40, по 5 вопросов из каждого ДМ. Каждый правильный ответ оценивается в 0,5 балла (полбалла). Итоговая сумма округляется до целых по правилам математики. Максимальное количество баллов, которое можно набрать по результатам экзаменационного тестирования – 20.

*2. Собеседование.*

Общий рейтинговый балл за ответ по билету оценивается как среднее арифметическое по ответу на каждый из двух вопросов билета. Баллы начисляются кратно пяти.

«Отлично» - 20 баллов

«Хорошо» - 15 баллов

«Удовлетворительно» - 10 баллов

«Удовлетворительно» с дополнительными вопросами – 5 баллов.

Максимально возможное количество баллов по билету 20 баллов.

Таким образом, *максимально возможный экзаменационный рейтинг составляет 40 баллов*

(по 20 за тестирование и за ответ по билету).

### **III. Аттестация по дисциплине**

Итоговый рейтинг студента по дисциплине рассчитывается как сумма баллов текущей (семестровой) и промежуточной аттестации (зачёт в первом семестре, экзамен во втором семестре)

Конвертация баллов рейтинга в итоговую отметку по дисциплине производится в соответствии с действующим в вузе «Положением о балльно-рейтинговой оценке учебных достижений студентов».

Не аттестованными по учебной дисциплине считаются студенты:

1) имеющие менее 40 баллов текущей аттестации во втором семестре. Для ликвидации этого вида академической задолженности им необходимо отчитаться по рубежным контролям в любой форме (тестирование или собеседование) до достижения 40 баллов. При успешной сдаче рубежного контроля в формате собеседования пропуски практических занятий могут быть аннулированы при наличии документального подтвержденной деканатом уважительной причины пропуска.

2) получившие при прохождении процедуры промежуточной аттестации менее 20 баллов. При этом количество баллов текущей аттестации значения не имеет. Возможность повторно пройти процедуру промежуточной аттестации студент имеет в сроки, определённые деканатом по согласованию с кафедрой.

## **Критерии оценивания**

При формировании персонального рейтинга по дисциплине “Анатомия” используются критерии оценки результатов обучения, которые конвертируются в традиционную, принятую в отечественной педагогической практике, шкалу.

*«Отлично»* - глубокое знание содержания предмета, включая теоретический материал, полученный на лекциях и из литературы; уверенные, устойчивые навыки описания и демонстрации анатомических образований с позиции системной анатомии; выстраивание логики ответа на поставленный вопрос от общего к частному с выявлением структурно-функциональных параллелей и топографических ориентиров; свободное владение анатомической терминологией; способность поддерживать дискуссию на актуальную тему.

*«Хорошо»* - прослеживается знание содержания предмета, включая лекционный материал; присутствуют навыки описания и демонстрации анатомических образований с позиции системной анатомии, отмечается логика ответа на поставленный вопрос от общего к частному с выявлением структурно-функциональных параллелей и топографических ориентиров; используется анатомическая терминология; признаются допущенные ошибки и воспринимаются критические замечания преподавателя.

*«Удовлетворительно»* - неуверенное знание содержания предмета, неустойчивые навыки описания и демонстрации анатомических образований; присутствует понимание принципов системной анатомии; отмечается неточность ответа на поставленный вопрос; нечеткое выявление структурно-функциональных параллелей и топографических ориентиров; прослеживается знание анатомической терминологии, отмечается признание допущенных ошибок и восприятие критических замечаний.

*«Неудовлетворительно»* - незнание содержания предмета: отсутствие навыков описания и демонстрации анатомических образований, непонимание принципов системной анатомии; непонимание контекста поставленного вопроса, отсутствие логики ответа, незнание структурно-функциональных параллелей и топографических ориентиров, непонимание анатомической терминологии, отсутствие критического восприятия замечаний.

