

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Семенов Юрий Алексеевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 19.02.2025 12:40:37
Уникальный программный ключ:
7ee61f7810e60557bee49df655173820157a6d87

Приложение к РПД

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Кафедра клинической психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности
А.А. Ушаков
«06» июня 2025 г.



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
ОСНОВЫ ПСИХОАНАЛИЗА**

Специальность: 37.05.01 Клиническая психология
Уровень высшего образования: специалитет
Квалификация: клинический психолог

г. Екатеринбург
2025 год

Фонд оценочных средств составлен в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 37.05.01 «Клиническая психология» (уровень специалитета, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 мая 2020 г. № 683.

Составители: старший преподаватель кафедры клинической психологии и педагогики ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава РФ Сороколат Е.В.

Рецензент: Хлыстова Е.В., к.п.н., доцент кафедры специальной педагогики и специальной психологии ФГБОУ ВО УрГПУ.

Рецензия прикладывается к РПД.

Фонд оценочных средств обсужден и одобрен на заседании кафедры клинической психологии и педагогики. Протокол от «6» мая 2025 г. № 9.

Фонд оценочных средств обсужден и одобрен методической комиссией специальности «Клиническая психология». Протокол от «14» мая 2025 г. № 8.

1) Кодификатор результатов обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции: ПК-5 способность и готовность определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития;

ПК-7. готовность и способность осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Дидактическая единица (ДЕ)	Контролируемые учебные элементы, формируемые в результате освоения дисциплины			Методы оценивания результатов освоения дисциплины
		Знание	Умения	Навыки	
<p>ИД. ПК-5. Знает теоретические основы и методы классического и современного психоанализа;</p> <p>ИД. ПК-5. Умеет выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психоаналитического вмешательства, самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик</p> <p>ИД. ПК-5. Владеет необходимыми знаниями основных психоаналитических клинико-психологических вмешательств (психотерапии и психологического консультирования) и их теоретической обоснованности</p>	<p>ДЕ 1. Теория классического психоанализа</p>	<p>психодиагностических, психотерапевтических, консультационных и коррекционных психоаналитических технологий, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей обработкой данных на основе общегуманитарных и математическо-статистических методов;</p> <p>(ИД. ПК-5)</p>	<p>создавать психотерапевтические, консультационные и коррекционные технологии, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов</p> <p>(ИД. ПК-5)</p>	<p>управления психологической деятельностью для эффективного удовлетворения потребностей клиента, создания здоровой, безопасной и продуктивной рабочей среды, обеспечения соответствия психологических продуктов и услуг стандартам качества;</p> <p>(ИД. ПК-5)</p>	<p>Тест</p>
<p>ИД. ПК-6. Знает теоретические основы и методы классических и современных направлений</p>	<p>ДЕ 2. Практика</p>	<p>методик индивидуально-</p>	<p>описания и анализа</p>	<p>создания</p>	

<p>психоаналитической терапии ИД. ПК-6. Умеет выявлять и анализировать информацию о потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) с помощью интервью, анамнестического метода, клинико-психологических (идеографических) методов и методов психоанализа; ИД. ПК-6–владеет навыками формулирования развернутого структурированного психологического заключения, отвечающего целям исследования в контексте психоаналитической теории,</p>	<p>психоанализа</p>	<p>типологической (личностной) психоаналитической диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач.(ИД. ПК-7)</p>	<p>процесса и результатов вмешательства, формулировать рекомендации по результатам проведенного обследования(ИД. ПК-7)</p>	<p>необходимой психологической атмосферы и терапевтической среды, навыками психологического консультирования населения в целях психопрофилактики и развития (ИД. ПК-7)</p>	<p>Ситуативные задачи.</p>
<p>ИД. ПК-7.Знает психотерапевтические, консультационные и коррекционные технологии в русле психоаналитического подхода, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов ИД. ПК-7Умеет обеспечить психологическое сопровождение клиента на всех этапах психоаналитического процесса ИД. ПК-7. Владеет навыками квалифицированного клинико-психологического вмешательства в целях профилактики, лечения,</p>	<p>ДЕ 3. Психоаналитическое консультирование</p>	<p>психоаналитических методик индивидуально-типологической (личностной) работы для решения психотерапевтических и реабилитационных задач.(ИД. ПК-7)</p>	<p>описывать и анализировать процесс и результаты вмешательства, формулировать рекомендации по результатам проведенной терапии (ИД. ПК-7)</p>	<p>-навыками управления психологической деятельностью для эффективного удовлетворения потребностей клиента, создания здоровой, безопасной и продуктивной среды (ИД. ПК-7)</p>	<p>Промежуточная аттестация</p>

реабилитации и развития					
-------------------------	--	--	--	--	--

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения	ДЕ (темы)	Знать	Уметь	Владеть
<p>ПК-5 способность и готовность определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клиничко-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития;</p> <p>ПК-7. готовностью и способностью осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития.</p>	<p>ИД. ПК-5. Знает теоретические основы и методы классического и современного психоанализа; - психоаналитические методики индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач. ИД. ПК-7 Умеет обеспечить психологическое сопровождение клиента на всех этапах консультационного процесса ИД. ПК-7. Владеет навыками квалифицированного клиничко-психологического вмешательства в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития</p>	ДЕ 1	ДЕ 1. ИД. ПК-5 5 вопросов	ДЕ 1. ИД. ПК-5 5 вопросов	ДЕ 1. ИД. ПК-5 5 вопросов
		ДЕ 2	ДЕ 2. ИД. ПК-7 3 задачи	ДЕ 2. ИД. ПК-7 3 задачи	ДЕ 2. ИД. ПК-7 3 задачи
		ДЕ 3	ДЕ 3. ИД. ПК-7 5 вопросов	ДЕ 3. ИД. ПК-7 5 вопросов	ДЕ 3. ИД. ПК-7 5 вопросов

2) Оценочные средства для промежуточной аттестации

2.1.) побилетная программа

ПК-5. ДЕ 1. Теория классического психоанализа

1. Метапсихология З. Фрейда как единство топического, динамического и энергетического анализа психики.
2. Психоаналитические представления о механизмах развития невроза.
3. Психоаналитические представления о механизмах развития психоза.
4. Психоаналитические представления о механизмах развития психосоматических заболеваний.
5. Психоаналитические представления о механизмах формирования характера в норме и патологии
6. Теория психосексуального развития.
7. Противопоказания применения психодинамической психотерапии
8. Анализируемость клиента и сеттинг.
9. Психодинамическое интервью.
10. Интерпретация. Уровни интерпретации
11. Сопротивление. Интерпретация симптома
12. Перенос и контрперенос
13. Первичные защитные механизмы
14. Вторичные защитные механизмы
15. Детский психоанализ и его отличие от психоанализа взрослых

ПК-6 ДЕ 2. Практика психоанализа

1. Бессознательное в ортодоксальном психоанализе
2. Теория влечений. Принцип удовольствия
3. Предсознательное и сознательное.
4. Топографическая концепция организации психического аппарата по Фрейду.
5. Структурная концепция организации психического аппарата по Фрейду.
6. Аффективно-травматическая модель.
7. Первичный и вторичный психический процесс.
8. Регрессия и фиксации.
9. Интрапсихический конфликт на примере Эдипова комплекса
10. Модели начала анализа: анамнестическая, диагностическая и процессуальная.
11. Основные стадии аналитических отношений.
12. Техника свободных ассоциаций. Основные правила применения.
13. Диагностические методы в современном психоаналитическом консультировании.
14. Развитие профессиональной идентичности. Необходимые личностные качества психоаналитического психотерапевта.
15. В чем должен заключаться результат психоанализа?

ПК-7, ДЕ3. Психоаналитическое консультирование

1. Сравнительный анализ теорий З. Фрейда, К.-Г. Юнга и А. Адлера
2. Работа со сновидениями в классическом и юнгианском подходе.
3. Аналитическая психология К.-Г. Юнга. Модель личности по Юнгу.
4. Типология Юнга. Коллективное и индивидуальное бессознательное
5. Условия нормального развития по Юнгу и стадии индивидуации
6. Архетипы как базовое содержание коллективного бессознательного.
7. Особенности применения метода свободных ассоциаций по Юнгу
8. Индивидуальная психология А. Адлера
9. Формирование личности в теории А.Адлера
10. Стиль жизни и социальный интерес
11. Причина неадаптивных и невротических стилей жизни
12. Основные этапы коррекции в русле адлеровского подхода.
13. Развитие клинического психоанализа в работах К.Абрахама.

14. Теория объектных отношений: сравнительный анализ психоаналитических подходов М. Кляйн, Д.В. Винникотта, Р. Фейрберна, М. Балинта.
15. Развитие психологии мужчины и женщины в конструктивном психоанализе К.Хорни.

Билет включает два вопроса: первый вопрос по теории психоанализа; второй – по практике психоанализа.

Пример билета на зачете:

1. Психоаналитические представления о механизмах развития невроза.
2. Особенности применения метода свободных ассоциаций по Юнгу

2.2. Ситуационная задача

Ситуационная задача создаёт практическую модель профессиональной деятельности. При этом учебно-ознакомительная ситуация может сводиться к закреплению знаний, умений и навыков поведения (принятия решений) учащихся в данной ситуации. Главный их смысл сводится к обретению способности к оптимальной деятельности. Каждая ситуационная задача должна нести обучающую функцию. При этом каждая задача включает в себя:

1. Ситуацию – случай, проблема, история из реальной жизни;
2. Личностно-значимый познавательный вопрос;
3. Информацию по данному вопросу, представленную в разнообразном виде (текст, таблица, график, статистические данные);
4. Вопросы и задания для работы с задачей.

Примеры ситуационных задач

ДЕ.2. ПК.7. Практика психоанализа

На основе анализа фильма (Руби Спаркс / Ruby Sparks. Реж. Джонатан Дэйтон, Валери Фэрис, США; 2012.) провести анализ по алгоритму:

Основные аспекты психоаналитической диагностики:

- **Исследование бессознательного:**
Психоанализ предполагает, что значительная часть психической жизни человека находится в бессознательном, и работа с бессознательным является ключевым элементом диагностики.
- **Выявление конфликтов:**
Диагностика направлена на выявление внутренних конфликтов, которые могут быть источником психологических проблем.
- **Оценка структуры личности:**
Психоанализ рассматривает личность как сложную структуру, включающую в себя различные компоненты, такие как Эго, Суперэго и Ид. Диагностика оценивает особенности функционирования этих компонентов и их взаимодействие.
- **Изучение объектных отношений:**
Психоанализ уделяет внимание тому, как человек выстраивает отношения с другими людьми, как он воспринимает себя и окружающих, и как эти отношения влияют на его психическое состояние.
- **Анализ защитных механизмов:**
Защитные механизмы - это бессознательные стратегии, которые человек использует для защиты от неприятных чувств и мыслей. Психоаналитическая диагностика изучает, какие защитные механизмы человек использует и насколько они эффективны.
- **Понимание паттернов поведения:**
Диагностика направлена на выявление повторяющихся паттернов поведения, которые могут быть связаны с бессознательными конфликтами и защитными механизмами.

Критерии оценивания ситуационных задач.

Ситуационные задачи применяются для текущего контроля знаний студентов. Оценка за решение задачи ставится в баллах (от 5 до 10 баллов) в соответствии со следующими критериями.

10 баллов – ответ на вопросы задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (привлекаются дополнительные теоретические источники); ответы на дополнительные вопросы верные, четкие. Предлагаются варианты решения задачи.

9 баллов –

ответ на вопросы задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в основном из лекционного курса); ответы на дополнительные вопросы верные, четкие. Варианты решения задачи не предлагаются или предлагаются по одному алгоритму.

8 баллов – ответ на вопросы задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения не в полной мере подробное, отмечается незначительное нарушение логики или последовательности объяснения решения задачи, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в том числе из лекционного материала); ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие. Может предложить варианты решения задачи, но по одному алгоритму или с незначительными изменениями основного алгоритма.

7 баллов – ответ на вопросы задачи дан в основном правильно. Объяснение хода ее решения недостаточно подробное, недостаточно логичное, с некоторыми ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в том числе из лекционного материала); ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие.

6 баллов – ответ на вопросы задачи дан в основном правильно. Объяснение хода ее решения краткое, недостаточно логичное, с некоторыми ошибками в деталях, затруднениями в теоретическом обосновании (в том числе из лекционного материала); ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие. Варианты решения отсутствуют или предлагаются схожие сужающиеся варианты решения.

5 баллов – ответ на вопросы задачи дан в основном правильно. Объяснение хода ее решения сжатое, недостаточно логичное, с ошибками в деталях, затруднениями в теоретическом обосновании (в том числе из лекционного материала); ответы на дополнительные вопросы верные в основном. Варианты решения отсутствуют.

0 баллов – ответы на вопросы задачи даны неправильно. Объяснение хода ее решения дано неполное, не последовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования; ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).

2.3. Примерные тестовые задания, направленные на оценку знаний ДЕ.2. ИД. ПК-7.

1.	<i>Выберите только один верный ответ</i>	
	Метапсихология З.Фрейда – это:	
	А	Вклад в научно-философскую дискуссию о соотношении души и тела
	Б	Теоретический фундамент психоанализа
	В	Это то, что находится «по ту сторону сознания»
	Г	Термин, обозначающий структуру человеческой психики
Ключ: Б		
2.	<i>Вставьте пропущенное слово</i>	
	Цель - не просто объяснить, что происходит, а помочь пациенту самому осознать и интегрировать эти скрытые аспекты своей психической жизни, что способствует личностному росту и изменению.	
Ключ: интерпретации		
3.	<i>Расположите этапы психоаналитического процесса в правильном порядке</i>	
	А	Интерпретация
	Б	Проработка
	В	Конфронтация
	Г	Прояснение

Ключ: 1этап -В, 2этап -Г, 3 этап -А, 4 этап -Б	
<i>Сопоставьте психоаналитические термины с определениями</i>	
А. Бессознательное:	1. Это скопления вытесненных мыслей, чувств и воспоминаний, связанных с определенной темой
Б. Оно (Ид)	2. Структура, развивающаяся из Оно и отвечающая за взаимодействие с реальностью. Оно пытается удовлетворить потребности Оно, но с учетом правил и ограничений.
В. Я (Эго)	3. Аналитик предлагает толкования слов и действий пациента, чтобы помочь ему осознать бессознательные процессы.
4 Г. Свободные ассоциации	4. Это та часть психики, которая содержит мысли, чувства и переживания, доступные непосредственному восприятию в данный момент.
Д. Интерпретация	5. Базовая структура, содержащая инстинктивные, биологические влечения, такие как жажда, голод, агрессия, и стремящаяся к немедленному удовлетворению
Е. Комплексы	6. Метод, при котором пациент высказывает все, что приходит ему в голову, без цензуры, чтобы выявить бессознательные мысли и чувства.
Ключ: А – 4, Б – 5, В – 2, Г – 6, Д – 3, Е - 1	
В чем заключается основная задача психоаналитического терапевта?	
5 А	Способствовать осознанному поведению
Б	Разрешить Эдипов комплекс
В	помочь пациенту осознать причину своих внутренних конфликтов и разрешить их
Г	Наделить смыслом события собственной жизни
Ключ: В	
<i>Выберите верный ответ(2 варианта)</i>	
Основные аспекты психоаналитической диагностики	
6 А	Анализ структуры психики
Б	Анализ паттернов поведения
В	Беседа и наблюдение
Г	Выявление скрытых мотивов
Ключ: Б,В	

3) Описание технологии оценивания

В основу системы положена технология критериального оценивания, в соответствии с которой планируются и организуются процессы формативного оценивания и суммативного оценивания учебных достижений обучающихся, а также выставления результатов итогового контроля по дисциплине.

В рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине или практике преподавателем организуется и осуществляется суммативное оценивание в процессе рубежного контроля посредством оценки приобретенных обучающимися знаний, умений и навыков, элементов компетенций.

Оценивание по результатам рубежного контроля происходит по пятибалльной шкале. Положительными оценками являются оценки: «отлично», 5 баллов; «хорошо», 4 балла, «удовлетворительно», 3 балла.

Шкала оценивания базируется на следующих критериях и баллах:

«Отлично» – 5 баллов	Обучающийся демонстрирует глубокие знания основных процессов изучаемой предметной области, ответ характеризуется полной раскрытия темы; владеет терминологическим аппаратом; ответ логичный и последовательный; умеет аргументировано объяснять сущность явлений, процессов, событий, анализировать, делать выводы и обобщения, приводить примеры; умеет обосновывать
----------------------	---

	выбор метода решения проблемы, демонстрирует навыки ее решения
«Хорошо» – 4 балла	Обучающийся демонстрирует на базовом уровне знания основных процессов изучаемой предметной области, ответ характеризуется полнотой раскрытия темы; владеет терминологическим аппаратом; свободно владеет монологической речью, однако допускает неточности в ответе; умеет объяснять сущность явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; однако допускает неточности в ответе; возникают затруднения в ответах на вопросы
«Удовлетворительно» – 3 балла	Обучающийся демонстрирует недостаточные знания для объяснения наблюдаемых процессов изучаемой предметной области, ответ характеризуется недостаточной полнотой раскрытия темы по основным вопросам теории и практики, допускаются ошибки в содержании ответа; обучающийся демонстрирует умение давать аргументированные ответы и приводить примеры на пороговом уровне
«Неудовлетворительно» – 2 балла	Обучающийся демонстрирует слабое знание изучаемой предметной области, отсутствует умение анализировать и объяснять наблюдаемые явления и процессы. Обучающийся допускает серьезные ошибки в содержании ответа, демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. У обучающегося отсутствует умение аргументировать ответы и приводить примеры.

Результатом текущего контроля успеваемости по дисциплине (практике) являются полученные обучающимся оценки по всем рубежным контролям в семестре, предусмотренным рабочей программой дисциплины (практики).

Итоговый результат текущего контроля успеваемости в семестре выражается в рейтинговых баллах как процентное выражение суммы положительных оценок по рубежным контролям, полученным студентом в семестре, к максимально возможному количеству баллов по итогам всех рубежных контролей в семестре.

$$R_{\text{текущий контроль}} = \sum (a_1 + a_2 + \dots + a_i) / \sum (m_1 + m_2 + \dots + m_i) \times 100\%, \text{ где}$$

$R_{\text{текущий контроль}}$ – итоговое количество рейтинговых баллов по результатам текущего контроля в семестре;

a_1, a_2, a_i – положительные оценки (3, 4, 5), полученные студентом по результатам рубежных контролей, предусмотренных рабочей программой дисциплины (практики) в семестре;

m_1, m_2, m_i – максимальные оценки (5) по тем же рубежным контролям, которые предусмотрены рабочей программой дисциплины (практики) в семестре.

Результатом текущего контроля успеваемости является количество рейтинговых баллов, полученным студентом в течение семестра, в диапазоне 40 – 100.

Студент, показывавший

в ходе освоения дисциплины повышенный уровень знаний, может получить оценку

«зачтено» в формате автомат без сдачи зачета. Основаниями для выставления оценки «зачтено» в формате автомат могут быть:

— высокий уровень учебных достижений, продемонстрированный на рубежных контролях по дисциплине (оценки «отлично» или «отлично» и «хорошо»);

— демонстрация повышенного уровня учебных достижений (научно-исследовательская работа, олимпиады, конкурсы и др.) в академической группе, Университете, регионе или Российской Федерации.

Итоговая аттестация по дисциплине проводится по результатам работы студента в течение семестра.

Максимальная сумма рейтинговых баллов, которую может набрать студент по дисциплине (практике) в семестре по итогам текущего контроля успеваемости, составляет 100 рейтинговых баллов.

Минимальная сумма рейтинговых баллов, которую должен набрать студент по дисциплине (практике) в семестре по итогам текущего контроля успеваемости, составляет 40 рейтинговых баллов.

Студенты, набравшие 40 рейтинговых баллов, но не имеющие положительных результатов по всем рубежным контролям по дисциплине в семестре, допускаются до экзаменационного контроля. В этом случае в рамках экзаменационного контроля студенту будут предложены дополнительные вопросы по тематике не сданных рубежных контролей в семестре.

Процедура добора рейтинговых баллов устанавливается в следующих случаях:

- если студент не являлся на рубежные контрольные мероприятия по дисциплине в течение семестра;
- если студент не получил установленного минимума рейтинговых баллов, необходимого для допуска к зачету.

Процедура добора рейтинговых баллов до установленного минимума, проводится в конкретный даты, согласно графику проведения консультаций, представленным на информационном стенде кафедры, размещен в электронной информационно-образовательной среде Университета.

Студенты, у которых рейтинг по дисциплине в семестре не превысил установленного минимума и которые проходили процедуру добора рейтинговых баллов, утрачивают право на сдачу экзамена или зачета в формате «автомат».

Если студенту не удалось в ходе процедуры добора рейтинговых баллов по дисциплине достигнуть установленного минимума, то до зачета он не допускается.

Критерии оценивания на рубежных контролях

Наименование рубежного контроля	min	max
	оценка	оценка
ДЕ 1. Теория классического психоанализа	3	5
ДЕ 2. Практика психоанализа	3	5
ДЕ 3. Психоаналитическое консультирование	3	5
Повышенный уровень учебных достижений	-	5
Итого	50	100
Итоговая аттестация	3	5
Дифференцированный зачет	3	5
Итого:		
«удовлетворительно»	60	69
«хорошо»	70	84
«отлично»	85	100

Итоговый рейтинг по дисциплине и соответствующая ему аттестационная оценка студенту, проставляется экзаменатором в зачетную книжку и экзаменационную ведомость только в день проведения экзаменационного контроля той группы, где обучается данный студент.

Для того чтобы получить зачет «автоматом» по дисциплине, студент должен набрать минимум 50 баллов, при условии освоения на минимальное количество баллов всех дидактических единиц, предусмотренных рабочей программой дисциплины и обязательной отработки пропущенных занятий.

4) Показатели и критерии оценки

Для перевода итогового рейтинга студента по дисциплине в аттестационную оценку вводится следующая шкала:

Аттестационная оценка студента по дисциплине	Итоговый рейтинг студента по дисциплине, рейтинговые баллы
«неудовлетворительно»	0 – 59
«удовлетворительно»	60 – 69
«хорошо»	70 – 84
«отлично»	85 – 100