

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Семенов Юрий Алексеевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 19.02.2026 15:40:54  
Уникальный программный ключ:  
7ee61f7810e60557bee49df65517382b1161687

Приложение к РПД

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Уральский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

**Кафедра клинической психологии и педагогики**

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по образовательной деятельности  
А.А. Ушаков  
«06» июня 2025 г.



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине  
СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

Специальность: 37.05.01 «Клиническая психология»  
Уровень высшего образования: специалитет  
Квалификация: клинический психолог

г. Екатеринбург  
2023 год

Фонд оценочных средств составлен в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 37.05.01 «Клиническая психология» (уровень специалитета, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 мая 2020 г. № 683).

Составитель: Т.С. Вершинина (канд. филол. наук, доцент, доцент кафедры клинической психологии и педагогики ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России);

Рецензент: Р.А. Валиев (канд. психол. наук, доцент, доцент кафедры общей психологии и конфликтологии ФГБОУ ВО Уральского государственного педагогического университета).

Рецензия прикладывается к РПД.

Фонд оценочных средств обсужден и одобрен на заседании кафедры клинической психологии и педагогики. Протокол от «6» мая 2025 г. № 9.

Фонд оценочных средств обсужден и одобрен методической комиссией специальности «Клиническая психология». Протокол от «12» апреля 2025 г. № 7.

1) Кодификатор результатов обучения по дисциплине

Наименование категории компетенций: Командная работа и лидерство.

Код и наименование компетенции: УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Дидактическая единица (ДЕ)	Контролируемые учебные элементы, формируемые в результате освоения дисциплины			Методы оценивания результатов освоения дисциплины
		Знание	Умения	Навыки	
<p>ИД-1УК-3 Определяет характер связи профессиональной этики с гуманистическими ценностями; роль профессиональной этики в совершенствовании и развитии общества на принципах гуманизма, свободы и демократии; роль профессиональной этики в становлении профессиональной идентичности психолога.</p> <p>ИД-2УК-3 Способен сформулировать цели информационно-социологического обеспечения процессов социальной работы; решать практические задачи комплексного и технологически грамотного применения методов социологического исследования профессиональной деятельности, а также функционирования социальных учреждений и предприятий различного профиля; эффективно использовать методический инструментарий и данные социологических исследований в интересах собственной профессиональной деятельности.</p>	<p>ДЕ 1. Основы социальной психологии</p>	<p>Предпосылки возникновения, историю формирования и основные теоретические системы социальной психологии; предмет социальной психологии; категориально-понятийный аппарат; основные методологические принципы проведения социально-психологических исследований (ИД. УК-3.1)</p>	<p>определять стиль управления для эффективной работы команды; понимать эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленных целей; вырабатывать командную стратегию и определять свою роль в команде (ИД. УК-3.2)</p>	<p>Участия в дискуссиях и обсуждениях результатов работы команды (ИД. УК-3.3)</p>	<p>Опрос. Тестирование. Решение ситуационных задач. Промежуточная аттестация</p>

<p>ИД-3УК-3 Способен использовать основные понятия этики для решения типовых задач профессиональной практики; давать обоснованную, аргументированную и конструктивную оценку различным моральным позициям и поступкам.</p>					
<p>ИД-1УК-3 Определяет характер связи профессиональной этики с гуманистическими ценностями; роль профессиональной этики в совершенствовании и развитии общества на принципах гуманизма, свободы и демократии; роль профессиональной этики в становлении профессиональной идентичности психолога. ИД-2УК-3 Способен сформулировать цели информационно-социологического обеспечения процессов социальной работы; решать практические задачи комплексного и технологически грамотного применения методов социологического исследования профессиональной деятельности, а также функционирования социальных учреждений и предприятий различного профиля; эффективно использовать методический инструментарий и данные социологических исследований в интересах собственной профессиональной деятельности. ИД-3УК-3 Способен использовать основные понятия этики для решения типовых задач профессиональной практики; давать обоснованную,</p>	<p>ДЕ 2. Социальная психология личности</p>	<p>Основ социально-психологического подхода в изучении личности; понятийно-терминологический аппарат феноменов социализации, социальной установки личности в группе; механизмы и этапы социализации; институты социализации; понятие и структуру социальной установки; проблемы личности в групповом взаимодействии (ИД. УК-3.1)</p>	<p>Определять стиль управления для эффективной работы команды; понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленных целей; вырабатывать командную стратегию и определяют свою роль в команде (ИД. УК-3.2)</p>	<p>Участия в дискуссиях и обсуждениях результатов работы команд (ИД. УК-3.3)</p>	<p>Опрос. Тестирование. Проекты в малых группах. Промежуточная аттестация</p>

<p>аргументированную и конструктивную оценку различным моральным позициям и поступкам.</p>					
<p>ИД-1УК-3 Определяет характер связи профессиональной этики с гуманистическими ценностями; роль профессиональной этики в совершенствовании и развитии общества на принципах гуманизма, свободы и демократии; роль профессиональной этики в становлении профессиональной идентичности психолога. ИД-2УК-3 Способен сформулировать цели информационно-социологического обеспечения процессов социальной работы; решать практические задачи комплексного и технологически грамотного применения методов социологического исследования профессиональной деятельности, а также функционирования социальных учреждений и предприятий различного профиля; эффективно использовать методический инструментарий и данные социологических исследований в интересах собственной профессиональной деятельности. ИД-3УК-3 Способен использовать основные понятия этики для решения типовых задач профессиональной практики; давать обоснованную, аргументированную и конструктивную оценку различным моральным позициям и поступкам.</p>	<p>ДЕ 3. Психология общения</p>	<p>Особенности социально-психологических подходов в изучении общения и взаимодействия; понятийный аппарат, Структуру и функции общения; основы общения и коммуникативной компетентности; особенности эффективного и неэффективного слушания в межличностном общении и взаимодействии; методы исследования общения и взаимодействия (ИД. УК-3.1)</p>	<p>Разрешать конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон и особенностей их поведения (ИД. УК-3.2)</p>	<p>Участия в дискуссиях и обсуждениях результатов работы команды (ИД. УК-10.3)</p>	<p>Опрос. Тестирование. Решение ситуационных задач. Проекты в малых группах. Промежуточная аттестация</p>

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения	ДЕ (темы)	Знать	Уметь	Владеть
<p><b>УК-3</b> Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>ИД-1УК-3 Определяет характер связи профессиональной этики с гуманистическими ценностями; роль профессиональной этики в совершенствовании и развитии общества на принципах гуманизма, свободы и демократии; роль профессиональной этики в становлении профессиональной идентичности психолога.</p>	ДЕ 1	ДЕ 1. ИД. УК-10.1 5 вопросов	ДЕ 1. ИД. УК-10.2 5 вопросов	ДЕ 1. ИД. УК-10.3 5 вопросов
	<p>ИД-2УК-3 Способен сформулировать цели информационно-социологического обеспечения процессов социальной работы; решать практические задачи комплексного и технологически грамотного применения методов социологического исследования профессиональной деятельности, а также функционирования социальных учреждений и предприятий различного профиля; эффективно использовать методический инструментарий и данные социологических исследований в интересах собственной профессиональной деятельности.</p>	ДЕ 2	ДЕ 2. ИД. УК-10.1 5 вопросов	ДЕ 2. ИД. УК-10.2 5 вопросов	ДЕ 2. ИД. УК-10.3 5 вопросов
	<p>ИД-3УК-3 Способен использовать основные понятия этики для решения типовых задач профессиональной практики; давать обоснованную, аргументированную и конструктивную оценку различным моральным позициям и поступкам.</p>	ДЕ 3	ДЕ 3. ИД. УК-10.1 5 вопросов	ДЕ 3. ИД. УК-10.2 5 вопросов	ДЕ 3. ИД. УК-10.3 5 вопросов

## Кодификатор результатов обучения

### 2) Оценочные средства для промежуточной аттестации

#### 2.1.) побилетная программа

##### *ДЕ 1 – Основы социальной психологии*

1. Понятие социальной психологии, ее соотношение с другими науками.
  - объект социальной психологии
  - предмет социальной психологии
  - методы социальной психологии.
2. Психологический эволюционизм: взгляды Л.Уорда.
  - подход Уорда к пониманию социальной эволюции
  - поведение человека в соответствии с концепцией Уорда
  - психологический эволюционизм
3. Социально-психологические идеи Ф.Гиддингса.
  - Центральная идея Гиддингса – идея «себеподобного сознания»
  - трактовка Гиддингса классовой структуры общества
  - принципы социологии
  - элементы социологии
  - индуктивная социология
4. Теория подражания: идеи Г.Тарда.
  - **Теория подражания**
  - фундамент социологии – социальная психология
  - первичная клетка социальной жизни
  - логические законы подражания
5. Инстинктивизм: концепция У.Макдугалла.
  - 12 базовых инстинктов по Уильяму Мак-Дугаллу
  - 12 базовых инстинктов по Уильяму Мак-Дугаллу
  - Инстинкт, склонность
  - аффективный аспект инстинктивного процесса
6. Общая характеристика и периодизация развития социальной психологии в XXвеке
  - четыре периода развития социальной психологии
  - детерминанты развития социальной психологии на каждом этапе
  - социально-психологические исследования на разных этапах развития
7. Основные этапы формирования и развития зарубежной социальной психологии в XX - начале XXI в.
  - психология народов в середине XIX в. в Германии (М. Лацарус, Г. Штейнталь и В. Вундт)
  - неофрейдизм ( К. Хорни, Э Фромм, А. Адлер)
  - теория поля и групповой динамики ( К. Левин, Р. Липпит, Г. Келли)
  - социометрия ( Дж. Морено)
  - гуманистическая психология ( К. Роджерс)
  - когнитивистские теории, а также интеракционизм ( Г. Мид, Г. Блумер)
8. Классические социально-психологические эксперименты.
  - эксперименты до 1925 года
  - эксперименты до 1950 года
  - эксперименты до 1975 года
  - эксперименты до 2000 года
9. Социометрия, ее роль в развитии социальной психологии. Концепция Дж.Морено.
  - определение социальных структур
  - оценка психологического климата
  - изучение социальных процессов:
  - разработка программ вмешательства:
  - концепция Дж. Морено:
  - социальное единство
  - субъективная реальность
  - социогенетический подход

- методы социометрии
10. Символический интеракционизм как парадигма социальной психологии XX в.: общая характеристика.
- основные принципы символического интеракционизма
  - человеческое поведение основано на значениях
  - взаимодействие через символы
  - интерпретация – важный фактор
  - "Я" формируется через взаимодействие
  - смысл создается в процессе взаимодействия
  - Чарльз Кули
  - Джордж Мид
  - Герберт Блумер
  - Ключевые понятия: "Я" (self), "Другой", Общество, Взаимодействие
11. Проблемы символического взаимодействия в творчестве Дж.Г.Мида.
- роль языка и символов
  - формирование личности
  - социальная структура и интеракция
  - эмоции и взаимодействие
  - методологические вопросы
  - критика и развитие
12. Характеристика парадигмы обмена в социальной психологии. Взгляды Дж.К.Хоманса.
- социальный обмен как основа взаимодействия
  - выгода и затраты
  - теория успеха
  - взаимность:
  - получение вознаграждения в процессе обмена вызывает чувство обязанности отвечать взаимностью.
  - субъективное восприятие
  - динамика взаимных уступок
  - материальные и нематериальные ресурсы
  - определение социального обмена
  - психологические факторы
  - социальное поведение
13. Связь парадигмы обмена с бихевиоризмом и небихевиоризмом в социальной психологии. Идеи А.Бандуры, Г.Келли и Дж.Тибо.
- этапы эволюции бихевиоризма;
  - основные понятия теории научения в контексте социально-психологических исследований
  - анализ механизмов социального научения Н.Миллером, Дж.Доллардом, А.Бандурой, и др.;
  - модели диадического взаимодействия (Дж. Тибо, Г. Келли);
  - радикальный бихевиоризм Б. Скиннера и "концепция поведенческой технологии"
14. Психоанализ З.Фрейда и его роль в развитии социальной психологии.
- концепция бессознательного
  - теория развития личности
  - механизмы защиты
  - эдипов комплекс
  - психоаналитическая психотерапия
  - критика и альтернативные взгляды
15. Когнитивистские теории
- структурного баланса Ф.Хайдера,
  - коммуникативных актов Ньюкома,
  - когнитивного диссонанса Л.Фестингера,
  - конгруэнтности Ч.Осгуда и П.Танненбаума.
16. Социально-психологические идеи С.Московичи.
- теория социальных репрезентаций
  - функции социальных репрезентаций
  - функция познания

- функция опосредования поведения
  - функция адаптации
  - влияние социальных репрезентаций на поведение
  - роль социального взаимодействия
  - разница между знаниями и представлениями
  - значение и влияние работ Московичи
17. Социально-психологические идеи А.Тэджфела.
- теория социальной идентичности
  - социальная категоризация
  - социальная идентификация
  - социальное сравнение
  - теория социальной идентичности
  - влияние на поведение
  - минимальная групповая парадигма
  - исследование предрассудков
18. Социальный конструкционизм К.Гергена.
- преобразованию в социальном знании
  - социальный конструктивизм
  - социорационалистическая метатеория
19. Классификация социальных групп
- социально- психологические феномены социальных групп
  - толпа как объект исследования психологического направления
  - понятие большой социальной группы
  - свойства толпы
- ДЕ 2 Социальная психология личности*
20. Методологическое значение исследования психологии больших групп и методы их исследования.
- виды больших социальных групп
  - структура больших организованных групп
  - стихийные группы и социальные движения
  - общая характеристика и типы стихийных групп
  - общие проблемы малой группы
21. Динамические процессы в малой группе
- Механизмы формирования малых групп
  - Стадии и уровни развития группы
  - Феномен группового давления
  - Конформизм.
  - Феномен групповой сплоченности
  - Методы изучения групповой сплоченности
  - Совместимость людей в группе
22. Теории происхождения лидерства
- Лидерство и руководство в малых группах
  - Стиль руководства и способы его определения
  - Ингрупповой фаворитизм и аутгрупповая агрессия.
23. Групповая психология: взгляды Г.Лебона.
- Ведущий фактор социальной эволюции
  - наступление "эры толпы"
  - «омассовление» общества
24. Проблема личности в социальной психологии.
- социализация личности
  - социальные установки
  - социально-психологические качества личности
25. Социальное поведение личности.
- влияние социальной среды
  - осознанные и неосознанные реакции
  - формирование через социализацию
  - разнообразие форм поведения
  - изучение в социальной психологии
  - присутствие социального поведения у животных
26. Понятие и фазы социализации.

- этапы социализации.
  - факторы социализации
  - механизмы социализации
27. Основные теоретические концепции современной зарубежной социальной психологии:
- психодинамическое направление,
  - психосоциальная концепция личности Э. Эриксона,
  - социокультурная концепция К. Хорни,
  - индивидуальная психология А. Адлера,
28. Основные теоретические концепции современной зарубежной социальной психологии:
- аналитическая психология К. Юнга,
  - классификация социальных характеров Э. Фромма,
  - бихевиоризм,
  - когнитивный подход в психологии,
  - гуманистическая психология
33. Понятие и структура общения.
- структура общения
  - типы межличностного общения
  - характеристика коммуникативной стороны общения
  - коммуникативные барьеры
  - виды общения.
  - характеристика интерактивной стороны общения.
34. Общение как взаимодействие.
- теории межличностного взаимодействия
  - стратегии взаимодействия
  - общение в совместной деятельности
  - общение и познание
35. Общение как коммуникация
- языковые характеристики говорящего и слушающего
  - факторы эффективности коммуникативного процесса.
  - социально-психологические закономерности понимания речевого сообщения
  - типы коммуникативных барьеров
36. Общение как перцепция.
- Проблема языкового сознания и самосознания
  - Понятие невербальной коммуникации
  - Основные средства невербальной коммуникации
  - Функции невербальной коммуникации
  - Общая характеристика основных структур (видов) невербального общения
37. Механизмы межличностного восприятия
- идентификация, рефлексия
  - Роль эмпатии
  - Эффекты межличностного восприятия
  - Практические средства повышения точности межличностного восприятия
38. Взаимодействие клинического психолога со специалистами
- в области охраны психического здоровья,
  - с работниками экспертных организаций
  - с работниками учреждений социальной защиты.

Билет включает два вопроса: первый вопрос по основам социальной психологии; второй – по социальной психологии личности (или психологии общения).

Пример билета на зачете:

1. Понятие социальной психологии, ее соотношение с другими науками.
2. Основные теоретические концепции современной зарубежной социальной психологии.

## 2.2.) тестовые задания, направленные на оценку знаний

### ДЕ 1. ИД. УК-3.1.

<b>1.</b>	<i>Выберите только один верный ответ</i>
-----------	--

	Включенное наблюдение предполагает:	
	А	регистрацию события "со стороны"
	Б	наблюдает события как бы «изнутри»
	<b>Ключ: Б</b>	
2.	Вставьте пропущенное слово Ограниченная в размерах общность людей, выделяемая из социального целого на основе определенных признаков - _____	
	<b>Ключ: ГРУППА</b>	
	Установите соответствие	
3	А. конструктивный, теоретический	1. Теоретический метод
	Б. анализ документов, математические методы	2. Эмпирический метод
	<b>Ключ: А – 1, Б – 1</b>	
	Установите соответствие	
4	А. влияние средств массовой информации на личные установки человека	1. Йельские исследования
	Б. об ответственности и готовности рисковать индивидуально и в группе	2. Эксперимент по изучению феномена «Отказ от риска»
	В. влияние объективных факторов на производительность труда	3. Хоторнский эксперимент
	Г. в присутствии других легче выполнить простые задачи	4. Эксперимент Н. Трипплетта
	<b>Ключ: А – 1, Б – 2, В – 3, Г – 4</b>	
	Выберите несколько верных ответов На степень выраженности конформизма оказывают влияние следующие факторы:	
5.	А	возраст
	Б	социальный статус
	В	психическое и физическое состояние
	Г	гендерные характеристики
	<b>Ключ: А, Б, В</b>	

### ДЕ 1. ИД. УК-3.2.

1.	Выберите только один верный ответ Вопрос о природе механизмов, которые объясняют формирование толпы и формирующую роль лидера, Фрейд решает с помощью концепций либидо и идентификации:	
	А	истина
	Б	ложь
	<b>Ключ: А</b>	
2.	Вставьте пропущенное слово Интегральная характеристика некоторой культуры, в которой отражено своеобразие видения и понимания мира ее представителями, их типичные ответы на картину мира – это _____	
	<b>Ключ: менталитет</b>	

3	<i>Расположите правильно уровни пирамиды А.Маслоу снизу вверх</i>	
	А	Физиологические потребности
	Б	Безопасность
	В	Социальные связи
	Г	Признание и уважение
	Д	Самореализация
<b>Ключ: 1уровень -А, 2уровень -Б, 3 уровень -В, 4 уровень-Г, 5 уровень - Д</b>		
4	<i>Установите соответствие</i>	
	А. отказ от идеи о деградации или возвышении людей в толпе	1. Элиас Канетти
	Б. декларировал тезис об иррациональности человеческих объединений	2. Серж Московичи
	В. Масса как «недифференцированное множество» - типа совершенно гетерогенной аудитории средств массовой информации в противовес иным, более гомогенным сегментам общества	3. Г. Блумер
Г. Масса как «механизированное общество», в котором человек является придатком машины, дегуманизированным элементом «суммы социальных технологий»	4. Ф. Г. Юнгер	
<b>Ключ: А –1, Б – 2, В –3, Г –4</b>		
5.	<i>Выберите несколько верных ответов</i>	
	Ментальный диссонанс активизирует социально-психологические процессы:	
	А	внутреннего объединения
	Б	сплочения
	В	развития чувства принадлежности к группе
	Г	осознания своих социально-психологических черт как члена этой группы
Д	ментальных поисков	
Е	гендерной идентичности	
<b>Ключ: А, Б, В, Г</b>		

### ДЕ 1. ИД. УК-3.3.

1.	<i>Выберите несколько верных ответов</i>	
	Термин "групповая динамика" может быть употреблен (и употребляется) в значениях:	
	А	направление исследования малых групп в социальной психологии
	Б	связано с обозначением определенных методик, которыми можно пользоваться при изучении малых групп и которые преимущественно были разработаны в школе Левина
	В	обозначается в отличие от статики группы совокупность тех динамических процессов, которые одновременно происходят в группе в какую-то единицу времени, которые знаменуют собой движение группы от стадии к стадии
Г	процесс образования малых групп	
<b>Ключ: А, Б, В</b>		
2.	<i>Вставьте пропущенное слово</i> Совокупность людей, которые вступают в непосредственное общение друг с другом, знают о своей принадлежности к одному сообществу и зависят друг от друга при достижении общегрупповых целей - это	
<b>Ключ: малая группа</b>		
3	<i>Выберите только один верный ответ</i>	
	Личность - социально-психологическое образование, которое формируется благодаря жизни человека в обществе:	
	А	Истина
Б	Ложь	

	<b>Ключ: А</b>	
4	<i>Установите соответствие</i>	
	А. выявляет психологическую совместимость	1. социометрический метод
	Б. используется для установления функциональной совместимости	2. методика выявления частоты и характера коммуникативных связей
	В. используется для установления психологической и функциональной совместимости прежде всего по социальным качествам	3. на основе опроса, выявляя сходство мнений по отношению к общим нравственным и идейным ценностям
	<b>Ключ: А –1, Б –2, В –3</b>	
5.	<i>Выберите несколько верных ответов</i> В свойствах личности выделяют три уровня:	
	А	органический
	Б	психологический
	В	социальный
	Г	физический
	<b>Ключ: А, Б, В</b>	

## ДЕ 2. ИД. УК-3.1.

1.	<i>Выберите несколько верных ответов</i> Понятие "руководитель" включает:	
	А	процесс принятия решения более сложен, опосредован множеством различных обстоятельств
	Б	сфера его действия шире, поскольку он представляет малую группу в более широкой социальной системе
	В	принимает непосредственные решения, касающиеся групповой деятельности
	Г	сфера его деятельности – в основном малая группа, где он и является лидером
	<b>Ключ: А, Б</b>	
2.	<i>Вставьте пропущенное слово</i> Адаптация — это свойство, необходимое человеку для достижения цели _____	
	<b>Ключ: социализации</b>	
3	<i>Установите соответствие</i>	
	А. индивидуумы мотивированы интрапсихическими силами и образами, происхождение которых уходит вглубь истории эволюции	1. Карл Юнг
	Б. поведение человека может быть понято только в контексте влияния культуры, существующей в данный момент истории	2. Эрих Фромм
	В. Личность человека - совокупность поведенческих реакций, присущих данному человеку	3. Бихевиоризм
	Г. новое поведение может возникнуть не только вследствие спонтанной инструментальной активности, но и в результате подражания, а также как результат вербального (словесного) инструктирования	4. Альберт Бандура
	<b>Ключ: А – 1, Б – 2, В – 3, Г – 4</b>	
4	<i>Установите соответствие</i>	
	А. Зигмунд Фрейд	1. Люди находятся в состоянии

		беспрестанного конфликта
	Б. Эрик Эриксон	2. Кризис означает «не угрозу катастрофы, а поворотный пункт»
	В. Карен Хорни	3. В основе нарушений функционирования личности лежат уникальные стили межличностных отношений
	Г. Альфред Адлер	4. Люди стараются компенсировать чувство собственной недостаточности
<b>Ключ: А – 1, Б – 2, В – 3, Г – 4</b>		
5.	<i>Выберите только один верный ответ</i> Содержательно понятия "личность", "человек", "индивид", "индивидуальность" не взаимосвязаны друг с другом:	
	А	Истина
	Б	Ложь
	<b>Ключ: Б</b>	

## ДЕ 2. ИД. УК-3.2.

1.	<i>Выберите только один верный ответ</i> Ученый, работы которого были посвящены проблеме смысла жизни:	
	А	Ральф Дарендорф
	Б	Эрик Фромм
	В	Карл Юнг
	Г	Виктор Франкл
<b>Ключ: Г</b>		
2.	<i>Вставьте пропущенное словосочетание</i> Устойчивое отношение людей к тем или иным социальным объектам, людям и событиям, происходящим в обществе – это	
	<b>Ключ: социальная установка</b>	
3	Эриксон выделяет восемь стадий жизненного цикла человека, на каждой из которых делается выбор между двумя полярными отношениями к миру и к себе <i>Расположите в соответствии со стадиями полярные отношения</i>	
	1	а) Доверие vs недоверие
	2	б) Автономия vs стыда и сомнение
	3	в) Инициативность vs чувство вины
	4	г) Трудолюбие vs неполноценность
	5	д) Идентификация личности vs путаница ролей
	6	е) Близость vs изоляции
	7	ж) Генеративность vs застой
	8	з) Итог жизни vs отчаяние
<b>Ключ: 1 стадия - А, 2 стадия - Б, 3 стадия - В, 4 стадия - Г, 5 стадия - Д, 6 стадия - Е, 7 стадия - Ж, 8 стадия - З</b>		
4	<i>Установите соответствие</i>	
	А. Гордон Олпорт	1. Поведение человека всегда является результатом той или иной конфигурации личностных черт
	Б. Рэймонд Кеттел	2. Личность – это то, что позволяет нам предсказать поведение человека в данной ситуации
	В. Ганс Айзенк	3. Психотизм – это генетическая предрасположенность к тому, чтобы стать психотической либо психопатической личностью
	Г. Джордж Келли	4. Главным источником развития личности является среда, социальное окружение

	<b>Ключ: А –1, Б – 2, В –3, Г –4</b>	
5.	<i>Выберите несколько верных ответов</i> Какие существуют виды социальных установок? :	
	А	устойчивые
	Б	противоречивые
	В	амбивалентные
	Г	смешанные
	Д	непосредственные
	<b>Ключ: А, Б, В, Г</b>	

### ДЕ 2. ИД. УК-3.3.

1.	<i>Выберите только один верный ответ</i> Ядро сознательной личности:	
	А	мотивы
	Б	эмоции
	В	мышление
	Г	ценности
	<b>Ключ: Г</b>	
2.	<i>Вставьте пропущенное слово</i> полное отрицание группы, ее норм и мнений - это <b>Ключ: Негативизм</b>	
3	<i>Выберите только один верный ответ</i> Личность - социально-психологическое образование, которое формируется благодаря жизни человека в обществе:	
	А	Истина
	Б	Ложь
	<b>Ключ: А</b>	
4	<i>Установите соответствие</i>	
	А. выявляет психологическую совместимость	1. социометрический метод
	Б. используется для установления функциональной совместимости	2. методика выявления частоты и характера коммуникативных связей
	В. используется для установления психологической и функциональной совместимости прежде всего по социальным качествам	3. на основе опроса, выявляя сходство мнений по отношению к общим нравственным и идейным ценностям
	<b>Ключ: А –1 , Б –2 , В –3</b>	
5.	<i>Выберите только один верный ответ</i> Толпа, которая собирается по поводу заранее объявленного события, в ней преобладает более организованный интерес, и люди до поры до времени готовы следовать определенным условиям – это толпа:	
	А	конвенциональная
	Б	экстатическая
	В	оказиональная
	Г	экспрессивная
	<b>Ключ: А</b>	

### ДЕ 3. ИД. УК-3.1.

1.	<i>Выберите только один верный ответ</i> Процесс установления и развития контактов среди людей – это:	
	А	общение
	Б	восприятие
	В	взаимодействие
	Г	идентификация

	<b>Ключ: А</b>	
2.	<i>Вставьте пропущенное слово</i> Процесс, в ходе которого два или более человек обмениваются и осознают получаемую информацию, которого состоит в мотивировании определённого поведения или воздействия на него – это _____	
	<b>Ключ: Коммуникация</b>	
3	<i>Выберите несколько верных ответов</i> К основным манипулятивным техникам психического воздействия в деловом общении относятся техники:	
	А	«Ложного вовлечения»
	Б	Запутывания
	В	Расположения
	Г	Скрытого принуждения
	Д	Убеждения
<b>Ключ: А, Б, Г</b>		
4	<i>Установите соответствие</i>	
	А. Джордж Герберт Мид	1. Символический интеракционизм
	Б. Джордж Каспер Хоманс	2. Теория обмена
	В. Ирвинг Гофман	3. Управление впечатлениями
	Г. Зигмунд Фрейд	4. Психоаналитическая теория
<b>Ключ: А – 1, Б – 2, В – 3, Г – 4</b>		
5	<i>Установите соответствие</i>	
	А. Джордж Герберт Мид	1. Символический интеракционизм
	Б. Джордж Каспер Хоманс	2. Теория обмена
	В. Ирвинг Гофман	3. Управление впечатлениями
	Г. Зигмунд Фрейд	4. Психоаналитическая теория
<b>Ключ: А – 1, Б – 2, В – 3, Г – 4</b>		

### ДЕ 3. ИД. УК-3.2.

1.	<i>Выберите только один верный ответ</i> терапевтической	
	А	нерефлексивное слушание
	Б	взгляд
	В	тактильный контакт
	Г	рефлексивное слушание
<b>Ключ: А</b>		
2.	<i>Вставьте пропущенное слово</i> Комплексное вербальное и невербальное воздействие на эмоции, суждения, самосознание человека при многих психических и психосоматических заболеваниях – это реализация _____ функции общения	
	<b>Ключ: терапевтической</b>	
3	<i>Определите правильную последовательность этапов общения</i>	
	А	установление контакта
	Б	ориентация в ситуации (люди, обстоятельства и т.д)
	В	обсуждение вопроса, проблемы
	Г	принятие решения
Д	выход из контакта	
<b>Ключ: 1этап -А, 2этап -Б, 3 этап -В, 4 этап –Г, 5 этап - Д</b>		
4	<i>Сопоставьте Временную последовательность доминирования ведущих видов общения и деятельности</i>	
	А. Непосредственное эмоциональное общение	1. Младенческий возраст

	Б. Предметно-манипулятивная деятельность	2. Раннее детство
	В. Ролевая игра	3. Дошкольный возраст
	Г. Учебная деятельность	4. Младший школьный возраст
	Д. Интимно-личностное общение	5. Подростковый возраст
	Е. Учебно-профессиональная деятельность	6. Ранний юношеский возраст
<b>Ключ: А –1, Б –2, В – 3, Г – 4, Д – 5, Е - 6</b>		
5	<i>Определите правильную последовательность этапов общения</i>	
	А	установление контакта
	Б	ориентация в ситуации (люди, обстоятельства и т.д)
	В	обсуждение вопроса, проблемы
	Г	принятие решения
	Д	выход из контакта
<b>Ключ: 1этап -А, 2этап -Б, 3 этап -В, 4 этап –Г, 5 этап - Д</b>		

### ДЕ 3. ИД. УК-3.3.

1.	<i>Выберите несколько верных ответов</i>	
	Теории, объясняющие межличностное взаимодействие:	
	А	теория обмена
	Б	символический интеракционизм
	В	теория управления впечатлениями
	Г	психоаналитическая теория
	Д	детерминизм
	Е	социального обмена
<b>Ключ: А, Б, В, Г</b>		
2.	<i>Вставьте пропущенное слово</i>	
	Относительно устойчивый и упрощенный образ социального объекта - группы, человека, события, явления – это	
<b>Ключ: социальный стереотип</b>		
3	<i>Установите соответствие функции общения и ее содержания</i>	
	А. Витальная	1. Содействует выживанию человека и общества
	Б. Прагматическая	2. Реализуется при взаимодействии людей в процессе совместной деятельности
	В. Подтверждения	3. Возможность познать, утвердить и подтвердить себя
	Г. организации и поддержания отношений	4. Служит интересам налаживания и сохранения достаточно устойчивых и продуктивных контактов
<b>Ключ: А – 1, Б –2, В – 3, Г –4</b>		
4	<i>Установите соответствие</i>	
	А. Абрахам Маслоу	1. Гуманистическая психология
	Б. Джордж Келли	2. Когнитивный подход в психологии
	В. Ганс Айзенк	3. Диспозициональное направление
	Г. Карл Роггерс	4. Феноменологическое направление
<b>Ключ: А – 1, Б –2, В – 3, Г –4</b>		
5.	<i>Выберите только один верный ответ</i>	
	Психологическое препятствие, возникающее на пути передачи информации в результате чувства антипатии партнеров по отношению друг к другу, относится к:	
	А	барьеру отношений
	Б	фонетическому барьеру
	В	стилистическому барьеру
	Г	семантическому барьеру
Д	барьеру социокультурных различий	
<b>Ключ: А</b>		

## 2.3.) ситуационные задачи

### Ситуационная задача 1.

*Ситуация:*

Группа друзей планирует поездку на природу. Один из друзей, Петр, постоянно заявляет, что у него нет времени, но все же периодически выражает желание поехать. Остальные участники группы раздражены, поскольку Петр не принимает решения и не помогает в планировании.

**Вопрос:**

Какие психо-социальные механизмы могут объяснить поведение Петра и как группа может с ним эффективно взаимодействовать?

**Ответ:**

Петр может испытывать страх перед ответственностью или нежелание нарушать свои привычные планы. Группа может помочь ему, предложив конкретные задачи (например, поиск информации о транспорте или покупка продуктов), чтобы он почувствовал себя важным и полезным.

### Ситуационная задача 2.

*Ситуация:*

В офисе работает молодая сотрудница, Анна. Она очень талантливая и быстро осваивает новые навыки. Однако, старшие коллеги, не зная, как реагировать на ее успех, начинают создавать ей искусственные проблемы, например, задерживая информацию или намеренно совершая ошибки, чтобы она выглядела хуже.

**Вопрос:**

Какие психологические механизмы могут объяснить поведение старших коллег и как Анна может с ним справиться?

**Ответ:**

Старшие коллеги могут испытывать чувство зависти или страх потерять свой статус. Анна может пытаться игнорировать их негативное поведение, обращаясь за помощью к руководству или коллегам, которые её поддерживают.

### Ситуационная задача 3.

*Ситуация:*

В классе учительница заметила, что некоторые ученики начинают проявлять агрессию по отношению к другим.

**Вопрос:**

Какие могут быть причины такого поведения и как учительница может помочь ученикам справиться с проблемой?

**Ответ:**

Агрессия может быть результатом низкой самооценки, проблем в семье, неадекватного восприятия социальной ситуации или стремления к лидерству. Учительница может организовать беседы с учениками, прибегнуть к групповой терапии, обсудить проблему с родителями и использовать методы профилактики агрессии.

### Ситуационная задача 4.

*Ситуация:*

В семье происходит ссора, в результате которой происходит конфликт между мужем и женой.

**Вопрос:**

Какие психо-социальные факторы могут влиять на разрешение конфликта и как можно восстановить гармоничные отношения?

**Ответ:**

Несправедливость, неадекватное понимание, неспособность прощать и отсутствие эффективных способов коммуникации могут усугубить конфликт. Разрешить конфликт можно, используя различные стратегии, например, методы семейной терапии, и научиться распознавать сигналы, которые могут предупредить возникновение конфликта в будущем.

## Ситуационная задача 5.

*Конфликт на рабочем месте:*

**Описание:** Два сотрудника в офисе постоянно вступают в конфликты. Один из них считает, что его идеи не уважают, а другой чувствует себя недостаточно признанным. Эти конфликты начали влиять на рабочую атмосферу и производительность.

**Анализ:** Психологический анализ межличностных конфликтов, идентификация источников недопонимания, применение стратегий по улучшению коммуникации и разрешению конфликтов.

## Ситуационная задача 6.

*Кейс детско-родительских отношений:*

**Описание:** Подросток и его родители постоянно не могут найти общий язык. Подросток чувствует себя недопонятым и ограниченным, а родители испытывают беспокойство по поводу поведения и успехов своего ребенка.

**Анализ:** Исследование динамики взаимодействия, выявление потребностей и ожиданий каждой стороны, разработка стратегий улучшения общения внутри семьи.

## Ситуационная задача 7.

*Межкультурное недопонимание:*

**Описание:** Два человека из разных культур столкнулись с трудностями во время совместного проекта. Они часто недопонимают друг друга из-за различий в культурных ценностях, нормах и обычаях.

**Анализ:** Исследование влияния культурных различий на коммуникацию и взаимопонимание, разработка стратегий для преодоления межкультурных барьеров.

## Ситуационная задача 8.

*Онлайн-коммуникация и социальные сети:*

**Описание:** Подросток испытывает проблемы с зависимостью от социальных сетей, и его общение в реальной жизни страдает. Он часто чувствует себя одиноким и недооцененным.

**Анализ:** Исследование влияния онлайн-коммуникации на психологическое состояние и социальные отношения, разработка стратегий для баланса между виртуальным и реальным миром, а также поддержания здоровых отношений с окружающими.

## 2.4. Выполнение проектов в малых группах

Групповые социально-психологические проекты направлены на:

- исследование поведения студента в условиях решения групповой задачи на основе анкеты, результатов опросников.
- анализ динамики изменения отношения к групповой работе.
- изучение личностных изменений в условиях решения групповой задачи
- освоение и закрепление навыков обработки результатов диагностики различными методами в программе математико-статистической обработки Statistica

Цели проектов - понимать, как собирать и анализировать данные опросов для создания социально-психологического портрета группы.

Развить навыки интерпретации анкет и делать содержательные выводы из результатов.

Развивать навыки презентации за счет эффективного информирования аудитории о результатах проекта.

Развитие навыков группового взаимодействия для создания целостного группового проекта.

### 3) Описание технологии оценивания

В основу системы положена технология критериального оценивания, в соответствии с которой планируются и организуются процессы формативного оценивания и суммативного оценивания учебных достижений обучающихся, а также выставления результатов итогового контроля по дисциплине.

В рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине или практике преподавателем организуется и осуществляется суммативное оценивание в процессе рубежного контроля посредством оценки приобретенных обучающимися знаний, умений и навыков, элементов компетенций.

Оценивание по результатам рубежного контроля происходит по пятибалльной шкале. Положительными оценками являются оценки: «отлично», 5 баллов; «хорошо», 4 балла, «удовлетворительно», 3 балла.

Шкала оценивания базируется на следующих критериях и баллах:

«Отлично» – 5 баллов	Обучающийся демонстрирует глубокие знания основных процессов изучаемой предметной области, ответ характеризуется полнотой раскрытия темы; владеет терминологическим аппаратом; ответ логичный и последовательный; умеет аргументировано объяснять сущность явлений, процессов, событий, анализировать, делать выводы и обобщения, приводить примеры; умеет обосновывать выбор метода решения проблемы, демонстрирует навыки ее решения
«Хорошо» – 4 балла	Обучающийся демонстрирует на базовом уровне знания основных процессов изучаемой предметной области, ответ характеризуется полнотой раскрытия темы; владеет терминологическим аппаратом; свободно владеет монологической речью, однако допускает неточности в ответе; умеет объяснять сущность явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; однако допускает неточности в ответе; возникают затруднения в ответах на вопросы
«Удовлетворительно» – 3 балла	Обучающийся демонстрирует недостаточные знания для объяснения наблюдаемых процессов изучаемой предметной области, ответ характеризуется недостаточной полнотой раскрытия темы по основным вопросам теории и практики, допускаются ошибки в содержании ответа; обучающийся демонстрирует умение давать аргументированные ответы и приводить примеры на пороговом уровне
«Неудовлетворительно» – 2 балла	Обучающийся демонстрирует слабое знание изучаемой предметной области, отсутствует умение анализировать и объяснять наблюдаемые явления и процессы. Обучающийся допускает серьезные ошибки в содержании ответа, демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. У обучающегося отсутствует умение аргументировать ответы и приводить примеры.

Результатом текущего контроля успеваемости по дисциплине (практике) являются полученные обучающимся оценки по всем рубежным контролям в семестре, предусмотренным рабочей программой дисциплины (практики).

Итоговый результат текущего контроля успеваемости в семестре выражается в рейтинговых баллах как процентное выражение суммы положительных оценок по рубежным контролям, полученным студентом в семестре, к максимально возможному количеству баллов по итогам всех рубежных контролей в семестре.

$$R_{\text{текущий контроль}} = \sum (a_1 + a_2 + \dots + a_i) / \sum (m_1 + m_2 + \dots + m_i) \times 100\%, \text{ где}$$

$R_{\text{текущий контроль}}$  – итоговое количество рейтинговых баллов по результатам текущего контроля в семестре;

$a_1, a_2, a_i$  – положительные оценки (3, 4, 5), полученные студентом по результатам

рубежных контролей, предусмотренных рабочей программой дисциплины (практики) в семестре;

$m_1, m_2, m_i$  – максимальные оценки (5) по тем же рубежным контролям, которые предусмотрены рабочей программой дисциплины (практики) в семестре.

Результатом текущего контроля успеваемости является количество рейтинговых баллов, полученным студентом в течение семестра, в диапазоне 40 – 100.

Студент, показывавший в ходе освоения дисциплины повышенный уровень знаний, может получить оценку «зачтено» в формате автомат без сдачи зачета. Основаниями для выставления оценки «зачтено» в формате автомат могут быть:

- высокий уровень учебных достижений, продемонстрированный на рубежных контролях по дисциплине (оценки «отлично» или «отлично» и «хорошо»);
- демонстрация повышенного уровня учебных достижений (научно-исследовательская работа, олимпиады, конкурсы и др.) в академической группе, университете, регионе или Российской Федерации.

Итоговая аттестация по дисциплине проводится по результатам работы студента в течение семестра.

Максимальная сумма рейтинговых баллов, которую может набрать студент по дисциплине (практике) в семестре по итогам текущего контроля успеваемости, составляет 100 рейтинговых баллов.

Минимальная сумма рейтинговых баллов, которую должен набрать (практике) в семестре по итогам текущего контроля успеваемости, составляет 40 рейтинговых баллов.

Студенты, набравшие 40 рейтинговых баллов, но не имеющие положительных результатов по всем рубежным контролям по дисциплине в семестре, допускаются до экзаменационного контроля. В этом случае в рамках экзаменационного контроля студенту будут предложены дополнительные вопросы по тематике не сданных рубежных контролей в семестре.

Процедура добора рейтинговых баллов устанавливается в следующих случаях:

– если студент не являлся на рубежные контрольные мероприятия по дисциплине в течение семестра;

– если студент не получил установленного минимума рейтинговых баллов, необходимого для допуска к зачету.

Процедура добора рейтинговых баллов до установленного минимума, проводится в конкретный даты, согласно графику проведения консультаций, представленным на информационном стенде кафедры, размещен в электронной информационно-образовательной среде Университета.

Студенты, у которых рейтинг по дисциплине в семестре не превысил установленного минимума и которые проходили процедуру добора рейтинговых баллов, утрачивают право на сдачу экзамена или зачета в формате «автомат».

Если студенту не удалось в ходе процедуры добора рейтинговых баллов по дисциплине достигнуть установленного минимума, то до зачета он не допускается.

#### Критерии оценивания на рубежных контролях

Наименование рубежного контроля	min	max
	оценка	оценка
ДЕ 1. Основы социальной психологии	3	5
ДЕ 2. Социальная психология личности	3	5
ДЕ 3. Психология общения	3	5
Итого	50	100

Итоговый рейтинг по дисциплине и соответствующая ему аттестационная оценка студенту, проставляется экзаменатором в зачетную книжку и экзаменационную ведомость только в день проведения экзаменационного контроля той группы, где обучается данный студент.

Для того чтобы получить зачет «автоматом» по дисциплине экономика, студент должен набрать минимум 50 баллов, при условии освоения на минимальное количество

баллов всех дидактических единиц, предусмотренных рабочей программой дисциплины и обязательной отработки пропущенных занятий.

#### 4) Показатели и критерии оценки

Для перевода итогового рейтинга студента по дисциплине в аттестационную оценку вводится следующая шкала:

Аттестационная оценка студента по дисциплине	Итоговый рейтинг студента по дисциплине, рейтинговые баллы
«незачтено»	0 – 49
«зачтено»	50 – 100