

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Семенов Юрий Алексеевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 11.02.2026 15:06:24

Уникальный программный ключ: «Уральский государственный медицинский университет»
7ee61f7810e60557bee49df655173820157a6687

Одобрена Ученым советом
ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России:
Протокол № 12 от 23 мая 2025 г.

ПРИНЯТО С ИЗМЕНЕНИЯМИ
Ученым советом ФГБОУ ВО УГМУ
Минздрава России
Протокол № 8 от 30 января 2026 г.

УТВЕРЖДЕНО ректором ФГБОУ ВО
УГМУ Минздрава России О.П. Ковтун
30 мая 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО
ректором ФГБОУ ВО УГМУ
Минздрава России
Ю.А. Семёновым 30 января 2026 г.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Уровень высшего образования: БАКАЛАВРИАТ

Специальность: 39.03.02 – СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА

Направленность (профиль): Социальная работа в организациях здравоохранения и социальной защиты населения

Квалификация: БАКАЛАВР

г. Екатеринбург
2025 г.

ООП по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, профиль «Социальная работа в организациях здравоохранения и социальной защиты населения» разработана:

Доцент кафедры философии и биоэтики, канд. филос. наук, доцент	Привалова Мария Владимировна
Доцент кафедры философии и биотики, канд. пед. наук,	Анисимова Алла Викторовна
Доцент кафедры философии и биотики, канд. пед. наук, доцент	Уфимцева Надежда Фёдоровна
Доцент кафедры философии и биотики, канд. пед. наук, доцент	Капшутарь Марина Анатольевна

Обсуждена и одобрена Ученым советом Института педиатрии и репродуктивной медицины: протокол № 9 от 06.05.2025 г.

Обсуждена и одобрена Методической комиссией специальности Социальная работа: протокол № 8 от 24.03.2025 г.

Согласована с представителями академического сообщества:
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет» (г. Екатеринбург)

Согласована с представителями работодателя:
ГАУ СО Центр социальной помощи семье и детям «Гнездышко» Кировского района г. Екатеринбурга

Роль обучающихся в разработке ООП ВО:

Основная образовательная программа разработана при участии представителей обучающихся по направлению подготовки «Социальная работа».

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	4
1.1.	Цель, задачи, социальная значимость ООП ВО	4
1.2.	Формы обучения и срок освоения ООП ВО	6
1.3.	Трудоемкость ООП ВО	7
1.4.	Законодательная основа ООП ВО	7
1.5.	Требования к абитуриенту	8
2.	ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ООП ВО	8
2.1.	Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности выпускника	8
2.2.	Типы задач профессиональной деятельности выпускника	8
2.3.	Объекты (или области знаний) профессиональной деятельности выпускника	8
2.4.	Задачи профессиональной деятельности выпускника	8
2.5.	Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС ВО	11
3.	ТРЕБОВАНИЯ К ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ООП ВО	12
3.1.	Универсальные компетенции и индикаторы их достижения	12
3.2.	Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения	15
3.3.	Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения (с сопоставлением трудовых функций в профессиональном стандарте)	16
4.	ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ООП ВО	22
4.1.	Программные документы интегрирующего, междисциплинарного и сквозного характера, обеспечивающие целостность компетентностно-ориентированной ООП ВО	22
4.2.	Дисциплинарно-модульные программные документы компетентностно-ориентированной ООП ВО	25
5.	РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ООП ВО	28
5.1.	Информационное обеспечение образовательного процесса при реализации ООП ВО	28
5.2.	Основные материально-технические условия для реализации образовательного процесса по ООП ВО	30
5.3.	Кадровое обеспечение образовательного процесса по ООП ВО	31
6.	НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ООП ВО	31
6.1.	Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации	33
6.2.	Положение о БРС оценивания учебных достижений обучающихся	33
6.3.	Положение о ГИА по ООП ВО	39
7.	ПРИЛОЖЕНИЯ	39
	Приложение 1. Учебный план	40
	Приложение 2. Матрица компетенций	44
	Приложение 3. Рабочие программы дисциплин с приложением ФОС	48
	Приложение 4. Рабочие программы практик с приложением ФОС	92
	Приложение 5. Государственная итоговая аттестация: программа и фонд оценочных средств ГИА	180
	Приложение 6. Рабочая программа воспитания	

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Цель, задачи, социальная значимость ООП ВО

Основная образовательная программа высшего образования (ООП ВО) бакалавриата по направлению подготовки 39.03.02. Социальная работа, профиль «Социальная работа в организациях здравоохранения и социальной защиты населения», разработанная и утвержденная ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России, регламентирует цели, задачи, ожидаемые результаты и содержание подготовки выпускника, условия и технологии, используемые при реализации образовательного процесса. Достижение ожидаемого результата осуществляется путем реализации компетентностного подхода в подготовке бакалавра на этапах обучения. ООП ВО по направлению подготовки 39.03.02. Социальная работа, профиль «Социальная работа в организациях здравоохранения и социальной защиты населения» реализуется в соответствие с имеющейся лицензией на право ведения образовательной деятельности.

ООП ВО бакалавриата по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, профиль «Социальная работа в организациях здравоохранения и социальной защиты населения», реализуемая в ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России, разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 05.02.2018 г., № 76 и Профессионального стандарта 03.001 «Специалист по социальной работе», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 06.09.2024 г., № 455н.

ООП ВО бакалавриата по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, профиль «Социальная работа в организациях здравоохранения и социальной защиты населения» утверждена ректором ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России.

ООП ВО бакалавриата по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, профиль «Социальная работа в организациях здравоохранения и социальной защиты населения» представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде общей характеристики образовательной программы, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), рабочих программ практик, оценочных средств, методических материалов, иных компонентов, включенных в состав образовательной программы по решению организации.

В основной образовательной программе определены:

- планируемые результаты освоения образовательной программы – универсальные и общепрофессиональные компетенции, установленные ФГОС ВО, и профессиональные компетенции обучающихся, сформированные ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России на основе требований Профессионального стандарта «Специалист по социальной работе»;
- планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике – знания, умения, навыки и/или опыт деятельности (трудовые действия), характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Основная образовательная программа является нормативно-методическим документом, регламентирующим содержание и организационно-методические формы обучения в бакалавриате по профилю «Социальная работа в организациях здравоохранения и социальной защиты населения» в рамках направления подготовки 39.03.02 Социальная работа.

Социальная значимость ООП ВО

Социальная значимость ООП ВО по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа состоит в концептуальном обосновании подготовки высококвалифицированных бакалавров, способных осуществлять профессиональную деятельность в условиях реформирования системы социальной защиты, социального обслуживания населения и здравоохранения. Социальная работа как особый вид профессиональной деятельности

активно развивается в учреждениях различной ведомственной подчиненности.

При этом, с одной стороны, социальная защита населения подразумевает 3 основных направления деятельности: социальная помощь, социальное страхование и социальное обеспечение. Социальная помощь включает в себя как денежную, так и натуральную помощь, оказываемую людям, находящимся в тяжелом материальном положении, как на основе проверки их дохода и наличия средств к существованию, так и по определенным критериям без проверки дохода. Социальное страхование заключает в себе задачу обеспечения реализации конституционного права экономически активных граждан на материальное обеспечение в старости, в случае болезни, полной или частичной утраты трудоспособности, потери кормильца, безработицы. Социальное обеспечение представляет собой организованную государством форму помощи для утвержденного круга лиц, оказываемую при наступлении определенных юридических фактов, в установленных законом ситуациях, с целью выравнивания социального положения граждан.

С другой стороны, имеется насущная потребность в подготовке профессионалов в области социальной работы в соответствии с утверждёнными профессиональными стандартами. Важной задачей социальной работы в системе здравоохранения является разработка эффективной системы контроля и мониторинга социальных индикаторов, единых социальных стандартов в деле охраны здоровья, интеграция в систему обязательного и добровольного медицинского страхования как формы социальной защиты населения. Помимо практических и научных проблем перед социальной работой в системе здравоохранения стоит задача исследования морально-этических проблем и гражданско-правовых отношений, возникающих в медицинском обслуживании населения, изучения и внедрения комплексных программ по укреплению здоровья населения, профилактике заболеваний, пропаганде здорового образа жизни, комплексной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности, совершенствованию мер социальной защиты граждан.

Миссия Уральского государственного медицинского университета «Во благо здоровья уральцев – изучать, исцелять, воспитывать!» заключается в формировании интеллектуального, культурного и нравственного потенциала личности, передаче знаний профессионалами в области медицинской науки, здравоохранения и социальной работы через своих выпускников, проведении и внедрении фундаментальных и прикладных научных исследований, направленных на сохранение здоровья нации и устойчивое развитие России. Всем этим задачам в полной мере соответствует деятельность выпускающей кафедры высшего сестринского образования и социальной работы, ориентированная на осмысление социальных и социально-медицинских проблем и совершенствование региональной социальной политики.

Цель ООП ВО: подготовка высокопрофессиональных бакалавров, способных эффективно, с использованием фундаментальных теоретических знаний и инновационных технологий осуществлять деятельность в организациях здравоохранения и социальной защиты населения на основе формирования у студентов соответствующих личностно-профессиональных качеств, а также универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, развития навыков их реализации в социально-технологической, организационно-управленческой, проектной и научно-исследовательской деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа и Профессионального стандарта специалиста по социальной работе.

Задачи ООП ВО:

1. Углубленная подготовка выпускников к социально-технологической, организационно-управленческой, проектной и научно-исследовательской, деятельности в организациях здравоохранения и социальной защиты населения;
2. Развитие у обучающихся профессионально-личностных качеств и формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций, соответствующих требованиям

ФГОС ВО, и профессиональных компетенций, соответствующих требованиям ФГОС ВО и Профессионального стандарта «Специалист по социальной работе».

3. Формирование практических навыков и умений в применении методов научной доказательности, социологического анализа, обобщения и интерпретации исследований социальных явлений и процессов, протекающих в системе здравоохранения и социального обслуживания населения.

**Направленность (профиль) ООП ВО по направлению подготовки
39.03.02 Социальная работа**

Профиль «Социальная работа в организациях здравоохранения и социальной защиты населения» отражает специфику реализации ООП ВО по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа в медицинском университете.

В системе здравоохранения для бакалавра социальной работы имеется множество вариантов приложения сил: оказание профильной социально-медицинской и психосоциальной помощи социально-уязвимым слоям населения, консультирование беременных, молодых мам, родственников пациентов, социальная реабилитация, разработка социально-медицинских и медико-социальных проектов для бедных и других социальных групп, обеспечение систем оценки удовлетворенности качеством услуг и многое другое.

Социальная работа в системе социального обслуживания, являющаяся важнейшей организационно-правовой формой социальной защиты населения, реализует такие важные функции, как оказание социальной помощи (выявление и взятие на учет наиболее нуждающихся, профилактика бедности, предоставление социальных услуг), консультирование, социальное корректирование и реабилитация, информирование населения, изучение и прогнозирование социальных нужд и др.

Профильность ООП ВО находит свое выражение в перечне дисциплин вариативной части Б1, в обязательных дисциплинах и дисциплинах по выбору, а также в специфике тематики выпускных квалификационных работ, сосредоточенной вокруг следующей проблематики:

1. Социальная работа с инвалидами и членами их семей;
2. Актуальные аспекты медико-социальной работы;
3. Социальная работа по формированию здорового образа жизни;
4. Социальная работа с пожилыми и ветеранами;
5. Социальная работа по профилактике социально-значимых заболеваний;
6. Социальная работа с женщинами и детьми;
7. Актуальные проблемы развития социальной работы и благотворительности.

Особенности реализации ООП ВО

Реализация компетентностного подхода в системе высшего образования предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (семинаров в диалоговом режиме, компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий, разбора конкретных ситуаций, результатов работы студенческих исследовательских групп, вузовских и межвузовских телеконференций) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков у обучающихся.

В рамках учебных курсов предусмотрены встречи с представителями российских государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов. Предусмотрено применение инновационных технологий обучения, развивающих навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества (чтение интерактивных лекций, проведение групповых дискуссий и проектов, анализ деловых ситуаций на основе кейс-метода и имитационных моделей, проведение ролевых игр, тренингов и других технологий); элементы дистанционных образовательных технологий.

1.2. Формы обучения и срок освоения ООП ВО

Нормативный срок освоения ООП ВО по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа для студентов очной формы обучения в соответствии с

ФГОС ВО составляет 4 года.

В ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России ООП ВО по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа в соответствии с утвержденным в вузе профилем «Социальная работа в организациях здравоохранения и социальной защиты населения» может реализовываться по заочной форме в срок 4 года 6 месяцев, а также по индивидуальному учебному плану или ускоренно для лиц, имеющих среднее профессиональное образование соответствующего профиля. При обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ срок обучения может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения.

1.3. Трудоемкость ООП ВО

Трудоемкость ООП ВО равна 240 зачетным единицам. Одна зачетная единица соответствует 36 академическим часам. Объем программы бакалавриата, реализуемый за один учебный год, составляет не более 70 з.е. вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения), а при ускоренном обучении – не более 80 з.е.

1.4. Законодательная основа ООП ВО

ООП ВО направления подготовки 39.03.02 Социальная работа (бакалавриат) разработана на основе следующих нормативных и законодательных документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (бакалавриат), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 76 от 5 февраля 2018 г.;
- Профессиональный стандарт 03.001 «Специалист по социальной работе», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 06.09.2024 N 455н
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.04.2021 г. № 245 (зарегистрирован в Министерстве юстиции РФ 13.08.2021 г., рег. № 64644);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 636 от 29.06.2015 г. «О порядке проведения государственной итоговой аттестации» (с изменениями и дополнениями № 86 от 09.02.2016 г., № 502 от 28.04.2016 г.);
- Постановление Правительства от 11 октября 2023 г. № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Устав ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России (в действующей редакции);
- Положение «Об основной образовательной программе высшего образования (ФГОС 3++) - программе бакалавриата, программе магистратуры, утверждено и введено в действие приказом ректора № 414 -р от 29.09.2025 г.

Содержание и организация образовательного процесса при реализации ООП ВО по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, профиль «Социальная работа в организациях здравоохранения и социальной защиты населения», регламентируется учебным планом, рабочими программами дисциплин (модулей); другими материалами, обеспечивающими качество подготовки обучающихся; программами учебных и

производственных практик; календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

1.5. Требования к абитуриенту

При поступлении на направление подготовки 39.03.02 Социальная работа, профиль «Социальная работа в организациях здравоохранения и социальной защиты населения», абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем профессиональном или среднем (полном) общем образовании, или начальном профессиональном образовании (если в нем есть запись о получении предъявителем среднего (полного) общего образования или среднего профессионального образования), и/или высшем образовании.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ООП ВО ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА

2.1. Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности выпускника

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

- 01 Образование и наука (в сфере научных исследований);
- 03 Социальное обслуживание;
- сфера социальной защиты населения.

2.2. Типы задач профессиональной деятельности выпускника

Выпускник направления подготовки 39.03.02 Социальная работа, профиль «Социальная работа в организациях здравоохранения и социальной защиты населения», готовится к реализации профессиональных задач в следующих типах профессиональной деятельности:

- социально-технологической;
- организационно-управленческой;
- проектной;
- научно-исследовательской.

2.3. Объекты (или области знаний) профессиональной деятельности выпускника

Объекты профессиональной деятельности выпускника:

- отдельные лица;
- семьи;
- группы населения;
- общности, нуждающиеся в социальной защите и/или социально-медицинской помощи.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

Выпускник, освоивший программу бакалавриата 39.03.02 Социальная работа, профиль «Социальная работа в организациях здравоохранения и социальной защиты населения», должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с типами профессиональной деятельности, а также с обобщенными трудовыми функциями и трудовыми функциями специалиста по социальной работе и его профессиональными компетенциями:

Область профессиональной деятельности	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности
01 Образование и наука (в сфере научных	Научно-исследовательский	• организация и проведение прикладных исследований в области социальной работы,	• отдельные лица;

		<p>анализ полученных данных с использованием количественных и качественных методов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • использование информационных технологий для сбора и анализа необходимых данных; • создание аналитических отчетов по проблемам качества предоставления социальных услуг, перспективам развития и совершенствования социальной и медико-социальной помощи и организации социального обслуживания населения; • участие в организации деятельности по удовлетворению особых образовательных потребностей различных групп населения, направленных на повышение уровня их социальной адаптации и реабилитации, обеспечения здорового образа жизни; осуществление профессионального самообразования и личностного роста 	<ul style="list-style-type: none"> • семьи; • группы населения; • общности, нуждающиеся в социальной защите и/или социально-медицинской помощи
03 Социальное обслуживание; сфера социальной защиты населения	Социально-технологический	<ul style="list-style-type: none"> • выявление и оценка потребностей отдельных граждан, семей и иных социальных групп в социальном обеспечении, социальной и социально-медицинской помощи и социальном обслуживании; • выбор, адаптация и предоставление типовых социально-бытовых, социально-медицинских, социально-психологических, социально-педагогических, социально-трудовых, социально-правовых услуг, а также услуг в целях повышения коммуникационного потенциала отдельными лицами и семьями; • выбор и/или адаптация типовых социальных технологий, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты в целях индивидуального и 	<ul style="list-style-type: none"> • отдельные лица; • семьи; • группы населения; • общности, нуждающиеся в социальной защите и/или социально-медицинской помощи

		<p>общественного благополучия; эффективная реализация технологий социальной работы и мер социальной защиты с целью улучшения условий жизнедеятельности граждан и семей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • оценка эффективности реализации технологий социальной защиты граждан, в том числе качества социальных услуг 	
	Организационно-управленческий	<ul style="list-style-type: none"> • обеспечение организационно-управленческой деятельности в организациях или подразделениях, реализующих меры социальной защиты граждан; • содействие в осуществлении планирования, организации и контроля над реализацией мер социальной защиты, в том числе социальных и социально-медицинских услуг; • применение технологий маркетинговой деятельности в процессе реализации социальной работы; • ведение необходимой документации и организация документооборота в подразделениях организаций социального обслуживания и организаций, реализующих меры социальной защиты граждан 	<ul style="list-style-type: none"> • отдельные лица; • семьи; • группы населения; • общности, нуждающиеся в социальной защите и/или социально-медицинской помощи
	Проектный	<ul style="list-style-type: none"> • участие в социально-проектной деятельности, направленной на оценку и повышение качества социальной работы и обеспечение социального благополучия личности и общества; • привлечение внимания к социальным проблемам, формирование позитивного имиджа социальной работы и реализующих ее специалистов, создание условий для обеспечения государственно-частного партнерства в процессе реализации социальной работы. 	<ul style="list-style-type: none"> • отдельные лица; • семьи; • группы населения; • общности, нуждающиеся в социальной защите и/или социально-медицинской помощи.

2.5. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС ВО

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование области профессиональной деятельности. Наименование профессионального стандарта
03 Социальное обслуживание		
1.	03.001	Профессиональный стандарт «Специалист по социальной работе», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 06.09.2024 N 455н

Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
код	Наименование	уровень квалификации	Наименование	Код	уровень (подуровень) квалификации
A	Деятельность по предоставлению социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи	6	Определение индивидуальной нуждаемости граждан в социальном обслуживании	A/01.6	6
			Определение порядка и конкретных условий реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг, предоставленной получателем социальных услуг	A/02.6	
			Организация социального обслуживания получателей социальных услуг с учетом индивидуальной программы предоставления социальных услуг, индивидуальных потребностей и обстоятельств, по которым гражданин признан нуждающимся в социальном обслуживании	A/03.6	
B	Деятельность по планированию, организации, контролю реализации и развитию социального обслуживания	6	Планирование, организация и контроль деятельности подразделения по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, профилактике	B/01.6	6

		обстоятельств, обуславливающих нуждаемость гражданина в социальном обслуживании		
		Контроль реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг	B/02.6	
		Прогнозирование и проектирование реализации социального обслуживания граждан и деятельности по профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании	B/03.6	
		Развитие и повышение эффективности социального обслуживания	B/04.6	

3.. ТРЕБОВАНИЯ К ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ООП ВО

В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы компетенции, установленные программой бакалавриата:

3.1. Универсальные компетенции и индикаторы их достижения

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие; ИУК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи; ИУК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов; ИУК-1.4. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения; ИУК-1.5. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.

Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними; ИУК-2.2. Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта; ИУК-2.3. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм; ИУК-2.4. Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач; ИУК-2.5. Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования.
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; ИУК-3.2. При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников; ИУК-3.3. Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого; ИУК-3.4. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели; ИУК-3.5. Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат.
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИУК-4.1. Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия; ИУК-4.2. Ведет деловую переписку на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем; ИУК-4.3. Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий; ИУК-4.4. Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный; ИУК-4.5. Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения; ИУК-4.6. Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддерживать разговор в ходе их обсуждения.

Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом философском контекстах	ИУК-5.1. Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем; ИУК-5.2. Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии ИУК-5.3. Определяет условия интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей; ИУК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста; ИУК-6.3. Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста; ИУК-6.4 Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития.
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности и для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИУК-7.1. Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности; ИУК-7.2. Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности; ИУК-7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности.
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	ИУК-8.1. Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений); ИУК-8.2. Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляющей деятельности; ИУК-8.3. Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятиях по предотвращению чрезвычайных ситуаций; ИУК-8.4. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях.
Экономическая культура, в том числе финансовая	УК-9 Способен принимать обоснованные экономические	ИУК-9.1. Понимает базовые принципы Экономического развития функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике. ИУК-9.2. Применяет методы личного

грамотность	решения в различных областях жизнедеятельности	экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.
Гражданская позиция	УК-10. . Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	ИУК-10.1 Знает основные действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией, экстремизмом и терроризмом в различных областях жизнедеятельности, в том числе в профессиональной деятельности. ИУК-10.2 Соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупционным правонарушениям, экстремизму и терроризму. ИУК-10.3 Предупреждает коррупционные риски в профессиональной деятельности.

3.2. Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Информационно - коммуникативная грамотность при решении профессиональных задач	ОПК-1. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности в сфере социальной работы	ИОПК-1.1. Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для сбора и хранения информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы; ИОПК-1.2. Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для обработки информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы; ИОПК-1.3. Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для представления информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы; ИОПК-1.4. Применяет современные информационные технологии при взаимодействии с объектами и субъектами профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности в сфере социальной работы.
Анализ и оценка профессиональной информации	ОПК-2. Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных	ИОПК-2.1. Анализирует и обобщает профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне; ИОПК-2.2. Описывает социальные явления и процессы на основе комплексной информации.

	подходов	
Представление результатов профессиональной деятельности	ОПК-3. Способен составлять и оформлять отчеты по результатам профессиональной деятельности в сфере социальной работы	ИОПК-3.1. Систематизирует результаты профессиональной деятельности в сфере социальной работы в форме отчетов; ИОПК-3.2. Представляет результаты научной и практической деятельности в форме публичных выступлений и/или публикаций.
Разработка и реализация профессионального инструмента рия	ОПК-4. Способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы	ИОПК-4.1. Применяет основные методы и приемы профессиональной деятельности в сфере социальной работы; ИОПК-4.2. Оценивает эффективность применения конкретных методов и приемов профессиональной деятельности в сфере социальной работы; ИОПК-4.3. Применяет методы контроля в профессиональной деятельности в сфере социальной работы.

3.3. Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения (с сопоставлением трудовых функций в профессиональном стандарте)

Профессиональные компетенции (ПК) разработаны на основе требований Профессионального стандарта 03.001 «Специалист по социальной работе» с учетом специфики типов профессиональной деятельности бакалавра по ФГОС ВО.

Наименование типа профессиональной деятельности	Код и наименование трудовой функции	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции				
Обобщенная трудовая функция А Деятельность по предоставлению социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи							
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25%;">Социально-технологический</td> <td style="width: 25%;">А/01.6 Определение индивидуальной нуждаемости граждан в социальном обслуживании</td> <td style="width: 25%;">ПК-1. Способен определять индивидуальные потребности граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных и социально-медицинских услуг и мер социальной поддержки</td> <td style="width: 25%;">ИПК-1.1. Выявляет основные причины и факторы возникновения трудной жизненной ситуации; ИПК-1.2. Применяет методы диагностики причин и факторов, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан; ИПК-1.3. Разрабатывает индивидуальные программы предоставления социальных, социально-медицинских услуг и мер социальной поддержки на основе социальной</td> </tr> </table>				Социально-технологический	А/01.6 Определение индивидуальной нуждаемости граждан в социальном обслуживании	ПК-1. Способен определять индивидуальные потребности граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных и социально-медицинских услуг и мер социальной поддержки	ИПК-1.1. Выявляет основные причины и факторы возникновения трудной жизненной ситуации; ИПК-1.2. Применяет методы диагностики причин и факторов, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан; ИПК-1.3. Разрабатывает индивидуальные программы предоставления социальных, социально-медицинских услуг и мер социальной поддержки на основе социальной
Социально-технологический	А/01.6 Определение индивидуальной нуждаемости граждан в социальном обслуживании	ПК-1. Способен определять индивидуальные потребности граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных и социально-медицинских услуг и мер социальной поддержки	ИПК-1.1. Выявляет основные причины и факторы возникновения трудной жизненной ситуации; ИПК-1.2. Применяет методы диагностики причин и факторов, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан; ИПК-1.3. Разрабатывает индивидуальные программы предоставления социальных, социально-медицинских услуг и мер социальной поддержки на основе социальной				

			<p>диагностики;</p> <p>ИПК-1.4. Использует комплексные подходы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных и социально-медицинских услуг, мер социального сопровождения, мер социальной помощи и поддержки;</p> <p>ИПК-1.5. Проводит комплекс контрольно-оценочных мероприятий, связанных с реализацией индивидуальных программ предоставления социальных и социально-медицинских услуг.</p>
A/02.6	<p>Определение порядка и конкретных условий реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг, предоставленной получателем социальных услуг</p>	<p>ПК-2. Способен определять объем, виды и формы социального обслуживания, условий реализации индивидуальной программы и мер социальной поддержки, в которых нуждается гражданин для преодоления трудной жизненной ситуации и предупреждения ее возникновения, в том числе путем мобилизации его собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов</p>	<p>ИПК-2.1. Применяет законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной помощи и поддержки;</p> <p>ИПК-2.2. Применяет современные технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании;</p> <p>ИПК-2.3. Реализует межведомственное взаимодействие и координирует деятельности специалистов, организаций социального обслуживания, общественных организаций и/или индивидуальных предпринимателей, осуществляющих социальное обслуживание и иные меры социальной защиты населения;</p> <p>ИПК-2.4. Способствует мобилизации собственных сил граждан, их физических, психических и</p>

			<p>социальных ресурсов для преодоления трудной жизненной ситуации и предупреждения ее возникновения;</p> <p>ИПК-2.5. Участвует в организации деятельности по удовлетворению особых образовательных потребностей различных групп населения, направленных на повышение уровня их социальной адаптации и реабилитации, обеспечения здорового образа жизни</p>
	<p>ПК-3. Способен к осуществлению профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных и социально-медицинских услугах и мерах социальной помощи и поддержки</p>	<p>ИПК-3.1. Определяет характер обстоятельств, задающих потребность граждан в социальных и социально-медицинских услугах и мерах социальной помощи и поддержки;</p> <p>ИПК-3.2. Проводит комплекс мероприятий по профилактике и предотвращению социальных рисков, обусловленный потребностью граждан в социальных и социально-медицинских услугах и мерах социальной помощи и поддержки</p>	
<p>A/03.6 Организация социального обслуживания получателей социальных услуг с учетом индивидуальной программы предоставления социальных услуг, индивидуальных потребностей и обстоятельств, по которым гражданин признан нуждающимся в социальном обслуживании</p>	<p>ПК-4. Способен к организации социального обслуживания и социальной поддержки граждан с учетом их индивидуальной программы</p>	<p>ИПК-4.1. Определяет технологии, формы и методы работы при организации социального обслуживания и социальной помощи и поддержки граждан;</p> <p>ИПК-4.2. Учитывает индивидуальные потребности граждан при организации социального обслуживания и социальной помощи и поддержки;</p> <p>ИПК-4.3. Владеет навыками разработки технологий социального обслуживания клиентов с типичными трудными жизненными ситуациями и конкретными методиками социальной работы в организациях социального обслуживания</p>	

<p style="text-align: center;">Обобщенная трудовая функция В</p> <p style="text-align: center;">Деятельность по планированию, организации, контролю реализации и развитию социального обслуживания</p>			
Организационно-управленческий	B/01.6 Планирование, организация и контроль деятельности подразделения по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость гражданина в социальном обслуживании	ПК-5. Способен к организационно-управленческой работе в подразделениях организаций, осуществляющих социальное обслуживание и реализующих иные меры социальной и социально-медицинской поддержки и защиты населения	ИПК-5.1. Обеспечивает организационно-управленческую деятельность в организациях или подразделениях социального обслуживания, реализующих меры социальной и социально-медицинской поддержки и защиты населения; ИПК-5.2. Осуществляет планирование, организацию и контроль над реализацией мер социальной защиты, в том числе социальных и социально-медицинских услуг; ИПК-5.3. Владеет технологией принятия управленческих решений в сфере социальной работы в здравоохранении и социальном обслуживании граждан
		ПК-6. Способен к ведению необходимой документации и организации документооборота в подразделениях организаций, реализующих социальное обслуживание, меры социальной и социально-медицинской поддержки и защиты граждан	ИПК-6.1. Знает нормативные требования к оформлению документов, структуру номенклатуры документации, особенности составления и хранения основных документов в подразделениях организаций, реализующих социальное обслуживание, меры социальной и социально-медицинской поддержки и защиты граждан; ИПК-6.2. Применяет в практике документооборота организаций, реализующих социальное обслуживание, меры социальной и социально-медицинской поддержки и защиты граждан, основные положения Трудового Кодекса РФ и других нормативных актов; ИПК-6.3. Обладает сформированным комплексом знаний, умений и навыков по разработке

			основных видов нормативной и организационно-распорядительной документации учреждения, организации документооборота и систематизации хранения документов в учреждениях, реализующих социальное обслуживание, меры социальной и социально-медицинской поддержки и защиты граждан
	B/02.6 Контроль реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг	ПК-7. Способен к осуществлению оценки и контроля качества оказания социальных услуг и мер социальной и социально-медицинской поддержки в рамках реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг	ИПК-7.1. Знает особенности метрологического и квалиметрического подходов к деятельности в социальной сфере, закономерности и принципы стандартизации человеческой деятельности; ИПК-7.2. Применяет нормативно-правовые документы, регулирующие деятельность в сфере социального обслуживания, национальные и региональные стандарты качества социальных и социально-медицинских услуг; ИПК-7.3. Обладает навыками измерения, анализа, самоанализа и самооценки качества профессиональной деятельности; ИПК-7.4. Обладает навыками реализации индивидуальных программ предоставления услуг
Проектный	B/03.6 Прогнозирование и проектирование реализации социального обслуживания граждан и деятельности по профилактике обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании	ПК-8. Способен к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования процессов и явлений в области социальной и социально-медицинской работы, экспертной оценке социальных проектов	ИПК-8.1. Применяет технологии социального прогнозирования, проектирования и моделирования в сфере социальной защиты населения, социального обслуживания граждан и оказания социально-медицинских услуг в частности; ИПК-8.2. Разрабатывает проекты, направленные на обеспечение социального благополучия, социального

			<p>обслуживания граждан и оказания социально-медицинских услуг в частности;</p> <p>ИПК-8.3. Анализирует результативность реализации социальных проектов и формулирует экспертную оценку</p>
		<p>ПК-9. Способен к реализации маркетинговых технологий с целью формирования и развития рынка социальных и социально-медицинских услуг, привлечения внимания к социальным проблемам, формирования позитивного имиджа социальной работы, создания условий для обеспечения государственно-частного партнерства в процессе реализации социальной работы</p>	<p>ИПК-9.1. Реализует маркетинговые технологии с целью формирования и развития рынка социальных и социально-медицинских услуг;</p> <p>ИПК-9.2. Использует возможности средств массовой информации и мультимедиа-ресурсов с целью привлечения внимания к социальным проблемам и формирования позитивного имиджа социальной работы, социального обслуживания и реализующих их специалистов;</p> <p>ИПК-9.3. Создает благоприятные условия для обеспечения государственно-частного партнерства в процессе реализации предоставления социальных и социально-медицинских услуг</p>
Научно-исследовательский	<p>B/04.6. Развитие и повышение эффективности социального обслуживания</p>	<p>ПК-10. Способен выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы</p>	<p>ИПК-10.1. Организует и проводит прикладные исследований в области социальной работы по выявлению уровня благополучия различных групп населения;</p> <p>ИПК-10.3. Анализирует полученные данные с использованием количественных, качественных и смешанных методов исследования;</p> <p>ИПК-10.2. Использует различные методы и технологии для сбора необходимых данных статистической отчетности с целью повышения эффективности социальной работы;</p> <p>ИПК-10.4. Создает</p>

			аналитические отчеты прикладных исследований по проблемам качества предоставления социальных услуг, перспективам развития и совершенствования социальной и социально-медицинской помощи и организации социального обслуживания населения
		ПК-11. Способен к подготовке предложений по формированию социальной политики, развитию социальной и социально-медицинской помощи и социального обслуживания населения	ИПК-11.1. Анализирует специфику социокультурного пространства, инфраструктуру обеспечения социального благополучия различных категорий населения; ИПК-11.2. Обладает навыками анализа и сопоставления различных моделей социальной политики; ИПК-11.3. Обладает навыками организации социального партнерства; ИПК-11.4. Участвует в разработке социальных программ, способствующих повышению качества социальной и социально-медицинской помощи и социального обслуживания населения.

4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ООП ВО ПО НАПРАВЛЕНИЮ «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА», ПРОФИЛЬ «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА В ОРГАНИЗАЦИЯХ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ И СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ НАСЕЛЕНИЯ»

4.1. Программные документы интегрирующего, междисциплинарного и сквозного характера, обеспечивающие целостность компетентностно-ориентированной ООП ВО (представлены в приложении).

4.1.1. Учебный план и календарный учебный график (Приложение 1).

В учебном плане отображается логическая последовательность освоения разделов ООП ВО (дисциплин, модулей, практик), обеспечивающих формирование компетенций. Указывается общая трудоёмкость дисциплин, модулей, практик в зачётных единицах, а также их общая и аудиторная трудоёмкость в часах.

Программа бакалавриата состоит из следующих блоков:

Блок 1 «Дисциплины (модули)», который включает дисциплины (модули), относящиеся к обязательной части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Блок 2 «Практики», который в полном объеме относится к обязательной части программы.

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация», который в полном объеме относится к обязательной части программы и завершается присвоением квалификации, указанной в перечне специальностей и направлений подготовки высшего образования, утвержденном Министерством образования и науки Российской Федерации.

В Блок 1 входят дисциплины (модули), относящиеся к обязательной части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к части, формируемой участниками образовательных отношений.

К обязательной части программы бакалавриата относятся дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Дисциплины (модули), относящиеся к обязательной части программы бакалавриата, являются обязательными для освоения обучающимся вне зависимости от направленности (профиля) программы бакалавриата, которую он осваивает.

Дисциплины (модули) по философии, истории (истории России, всеобщей истории), иностранному языку, безопасности жизнедеятельности реализуются в рамках обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы бакалавриата. Объем, содержание и порядок реализации указанных дисциплин (модулей) определяются организацией самостоятельно.

Дисциплины (модули) по физической культуре и спорту реализуются в рамках обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы бакалавриата в объеме не менее 72 академических часов (2 зачетные единицы) в очной форме обучения; элективных дисциплин (модулей) в объеме не менее 328 академических часов. Указанные академические часы являются обязательными для освоения и в зачетные единицы не переводятся.

Дисциплины (модули) по физической культуре и спорту реализуются в порядке, установленном организацией. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья организация устанавливает особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья.

Дисциплины (модули), обеспечивающие формирование универсальных компетенций, включаются в обязательную часть программы бакалавриата и в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, должен составлять не менее 40 процентов общего объема программы бакалавриата.

Дисциплины (модули), относящиеся к части программы бакалавриата, формируемой участниками образовательных отношений, определяют направленность (профиль) программы бакалавриата.

Структура программы бакалавриата

	Структура программы	Объем программы в з.е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	210
	Обязательная часть	115
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	95
Блок 2	Практики	21
	Обязательная часть	21
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	9
	Обязательная часть	9
Объем программы бакалавриата		240

В Блок 2 «Практики» входят учебная и производственная практики, регламентированные рабочими программами практик.

Типами учебной практики являются:

ознакомительная практика;
научно-исследовательская работа.

Типами производственной практики являются:
технологическая практика;
преддипломная практика.

Учебная и (или) производственная практики могут проводиться в структурных подразделениях организации.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестации» входят подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена и подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

4.1.2. Матрица формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций при освоении ООП ВО бакалавриата по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, профиль «Социальная работа в организациях здравоохранения и социальной защиты населения» (Матрица компетенций, Приложение 2).

4.1.3. Государственная итоговая аттестация студентов-выпускников направления подготовки 39.03.02 Социальная работа

Основным требованием государственной итоговой аттестации (ГИА) является обеспечение гарантии качества подготовки бакалавра. ГИА проводится в соответствие с нормативными документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 76 от 5 февраля 2018 г.
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.04.2021 № 245 (зарегистрирован в Министерстве юстиции РФ 13.08.2021 г., рег. № 64644).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 636 от 29.06.2015 г. "О порядке проведения государственной итоговой аттестации " (с изменениями и дополнениями № 86 от 09.02.2016 г., № 502 от 28.04.2016 г.).
- Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утверждено и введено в действие приказом ректора № 373-р от 04.09.2025 г.

Цель ГИА: определение соответствия результатов освоения выпускниками ООП ВО бакалавриата, профиль «Социальная работа в организациях здравоохранения и социальной защиты населения», требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа.

Содержание и программа ГИА соответствует ООП ВО бакалавриата по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, профиль «Социальная работа в организациях здравоохранения и социальной защиты населения», которую выпускник осваивает за время обучения (Приложение 5).

Государственная итоговая аттестация обучающихся по ООП ВО бакалавриата направления подготовки 39.03.02 Социальная работа, профиль «Социальная работа в организациях здравоохранения и социальной защиты населения» включает в себя:

- I. Государственный экзамен;
- II. Защиту выпускной квалификационной работы

Методической основой для проведения итогового аттестационного тестирования и

устного собеседования по вопросам программы, представленным в виде ситуационных задач, являются подготовленные профессорско-преподавательским составом выпускающей кафедры соответствующие аттестационные материалы – фонды оценочных средств (ФОС).

Фонды оценочных средств включают в себя:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

Зашита выпускной квалификационной работы имеет своей целью систематизацию, обобщение и закрепление теоретических знаний, практических умений, универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника. Основанием для допуска к защите ВКР является успешное прохождение государственного экзамена и преддипломной практики.

4.2. Дисциплинарно-модульные программные документы компетентностно-ориентированной ООП ВО бакалавриата по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, профиль «Социальная работа в организациях здравоохранения и социальной защиты населения» (Приложения 3-4).

4.2.1. Рабочие программы дисциплин с приложением ФОС

Учебным планом ООП ВО направления подготовки 39.03.02 Социальная работа, профиль «Социальная работа в организациях здравоохранения и социальной защиты населения», предусмотрены все дисциплины в соответствии со структурой ООП подготовки бакалавра согласно ФГОС ВО.

В рамках программы бакалавриата выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, должен составлять не менее 40 процентов общего объема программы бакалавриата.

Дисциплины, относящиеся к обязательной части программы бакалавриата, являются обязательными для освоения обучающимся вне зависимости от направленности (профиля) программы, которую он осваивает. Набор дисциплин, относящихся к обязательной части программы бакалавриата, организация определяет самостоятельно в объеме, установленном ФГОС ВО, с учетом соответствующей примерной основной образовательной программы. В рабочие программы дисциплин обязательной части включены задания, способствующие формированию универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций вне зависимости от направленности (профиля) программы, которую осваивает выпускник.

В обязательную часть Блока 1 Дисциплины (модули) решением методической комиссии направления подготовки и Ученого совета включены следующие дисциплины: Иностранный язык, История России, Философия, Русский язык и культура речи, Психология, Социология, Введение в профессию Социальная работа, Основы социального государства и гражданского общества, Математика, Информатика, Современная научная картина мира, Социальная экология, Теория социальной работы, История социальной работы, Правовое и документационное обеспечение социальной работы, Экономические основы социальной работы, Современные теории социального благополучия, Безопасность жизнедеятельности, Технологии социальной работы, Конфликтология в социальной работе, Методы исследования в социальной работе, Организация и управление в социальной работе, Социальная квадиметрия, оценка качества и стандартизация социальных услуг, Социальная информатика, Основы социальной медицины, Профессионально-этические основы

социальной работы, Социальная педагогика, Культурология, Пенитенциарная социальная работа, Психология социальной работы, Физическая культура и спорт.

Дисциплины (модули), относящиеся к части, формируемой участниками образовательных отношений, определяют его профиль. Набор дисциплин организация определяет самостоятельно в объеме, установленном ФГОС ВО. Дисциплины, относящиеся к части, формируемой участниками образовательных отношений, включают в себя обязательные дисциплины и элективные дисциплины (дисциплины по выбору). Рабочие программы дисциплин, относящихся к части, формируемой участниками образовательных отношений, дают возможность расширения и углубления знаний, умений и навыков, определяемых содержанием и направленностью профиля «Социальная работа в организациях здравоохранения и социальной защиты населения».

В часть Блока 1 Дисциплины (модули), формируемую участниками образовательных отношений, решением методической комиссии направления подготовки и Ученого совета включены следующие дисциплины: Социальная работа в здравоохранении, Инновационные модели обучения в социальной работе, Правоведение, Экономика, Антропология, Волонтерская и добровольческая деятельность в социальной работе, Социальная статистика, Основы поведения и теория девиации, Основы здорового образа жизни, Обработка и анализ социологической информации, Социальная геронтология, Социальная работа с молодежью, Коммуникативный тренинг, Организация социальной защиты населения в регионе, Социальное обслуживание населения региона, Социальная работа в сфере охраны здоровья населения, Отечественный опыт социальной работы, Гендерология, Семьеведение, Занятость населения и ее регулирование, Основы инклюзивного образования, Социальное и медицинское страхование, Развитие кадрового потенциала в социальной работе региона, Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе, Социальная работа с инвалидами, Основы комплексной реабилитации, Практикум социальной работы с пожилыми людьми, Элективные курсы по физической культуре и спорту.

Также в часть Блока 1 Дисциплины (модули), формируемую участниками образовательных отношений, решением методической комиссии направления подготовки и Ученого совета включены следующие элективные дисциплины: **ДВ.1**. Межкультурная коммуникация, Кросс-культурные коммуникации в социальной работе, **ДВ.2** Социальная работа с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, Социальная работа с мигрантами и беженцами. **ДВ.3** Учебно-исследовательская деятельность студентов, Методика самостоятельной работы студента. **ДВ.4** Социальная работа в психиатрии, Практикум социальной работы в организации здравоохранения психиатрического профиля. **ДВ.5** Социальная работа с ВИЧ-инфицированными, Социальная работа с жертвами насилия и агрессии.

ООП ВО бакалавриата по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, профиль «Социальная работа в организациях здравоохранения и социальной защиты населения», обеспечивает возможность освоения факультативных дисциплин, которые не включаются в объем образовательной программы.

Факультативные дисциплины – это дисциплины, необязательные для изучения при освоении образовательной программы, которые призваны углублять и расширять научные и прикладные знания обучающихся в соответствии с их потребностями, приобщать их к исследовательской деятельности, создавать условия для самоопределения личности и ее самореализации; обеспечивать коррекцию пробелов в знаниях и умениях. К факультативным дисциплинам (ФТД) относятся дисциплины: Регулирование социально-трудовых отношений, Основы делопроизводства, Социология девиации.

По каждой дисциплине учебного плана разработаны рабочие программы и фонды оценочных средств (Приложение 3), все дисциплины обеспечены учебно-методическими комплексами.

4.2.2. Программы учебных и производственных практик

В соответствии с ФГОС ВО Блок 2 «Практики» в полном объеме относится к

обязательной части программы, представляя собой вид занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Основная цель практики – закрепление профессиональных знаний, развитие умений и навыков, полученных в процессе обучения бакалавра, и формирование компетентностного подхода к осуществлению различных видов профессиональной деятельности.

Практики проводятся в соответствие с нормативными документами:

- Положение «Об организации и порядке проведения практик студентов, осваивающих программы бакалавриата и программы специалитета (утв. приказом ректора от 13.12.2022 г., № 451-р).

Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся (Приложение 4).

При реализации ООП ВО бакалавриата по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, профиль «Социальная работа в организациях здравоохранения и социальной защиты населения», предусматриваются практики:

1. Учебная, включающая 2 типа – ознакомительная практика и научно-исследовательская работа;
2. Производственная, включающая 2 типа – технологическая практика и преддипломная практика.

Рабочая программа практики включает:

- указание типа практики;
- перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
- указание места практики в структуре образовательной программы;
- указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических часах;
- содержание практики;
- указание форм отчетности по практике;
- фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике;
- перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики;
- перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
- описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.

Типы учебной практики:

ознакомительная практика;
научно-исследовательская работа.

Типы производственной практики:

технологическая практика;
преддипломная практика.

Место проведения практик:

- на предприятиях, в учреждениях и организациях, деятельность которых соответствует компетенциям, осваиваемым в рамках ООП ВО, на основе договоров с УГМУ;
- по месту трудовой деятельности обучающихся в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практики должности;
- в структурных подразделениях образовательной организации (УГМУ).

Преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной

работы.

4.2.3. Программы НИР студентов.

Участие студентов в научно-исследовательских работах как междисциплинарная составляющая ООП ВО бакалавриата по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, профиль «Социальная работа в организациях здравоохранения и социальной защиты населения», направленное на формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в области исследовательской деятельности, представлено в Положении о научно-исследовательской, учебно-исследовательской работе студентов ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России.

Предусмотрены следующие виды и этапы выполнения и контроля учебно- и научно-исследовательской работы обучающихся: планирование работы, включающее ознакомление с тематикой исследовательских работ и выбор темы исследования, утверждение темы исследования, написание рефератов по избранной теме; сбор материала (литературных данных по проблеме, поиск в базах данных, проведение научно-исследовательской работы, постановка экспериментов и т.д.); обработка и анализ материала с использованием современных методов статистического анализа и современных информационных технологий; корректировка плана проведения учебно- и научно-исследовательской работы; составление отчета о научно-исследовательской работе.

Выполнение учебно- и научно-исследовательских работ позволяет оценить уровень приобретенных знаний, умений и навыков, сформированных компетенций обучающихся, в том числе компетенций, связанных с формированием профессионального мировоззрения и соответствующего уровня культуры.

5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ООП ВО

5.1. Информационное обеспечение образовательного процесса при реализации ООП ВО бакалавриата по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, профиль «Социальная работа в организациях здравоохранения и социальной защиты населения»

5.1.1. Обеспечение учебной и учебно-методической литературой

Фонд учебной и учебно-методической литературы в библиотеке УГМУ – более 171,5 тысяч экземпляров современных учебников и учебных пособий, изданных за последние 5 лет (59% всего фонда) и 10 лет, в том числе разработанных и изданных преподавателями УГМУ. Постоянное обновление источников учебной информации происходит, в том числе, за счет результивной методической работы преподавательского корпуса университета. Обеспечение образовательного процесса по ООП ВО бакалавриата по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, профиль «Социальная работа в организациях здравоохранения и социальной защиты населения», официальными, периодическими, справочно-библиографическими изданиями составляет более 150 наименований (более 1400 экземпляров), научной литературой – более 1000 экземпляров. В среднем количество экземпляров учебной литературы на одного студента составляет 0,5-1 экземпляр.

5.1.2. Обеспечение официальными, периодическими, справочно-библиографическими изданиями, научной литературой.

Библиотека УГМУ осуществляет подписку на официальные, периодические издания, необходимые для более углубленного изучения дисциплин, входящих в ООП ВО бакалавриата по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, профиль «Социальная работа в организациях здравоохранения и социальной защиты населения». Сформирован регулярно обновляющийся фонд справочно-библиографических изданий и научной литературы: научной литературы – 2538 экз./296 наименований, справочников 131 экз./35 наименований, энциклопедий 128 экз./6 наименований, словарей 284 экз./10 наименований.

5.1.3. Наличие электронных источников информации.

Электронные источники информации, электронные образовательные ресурсы

размещаются на официальном сайте www.usma.ru.

При обучении по ООП ВО бакалавриата по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, профиль «Социальная работа в организациях здравоохранения и социальной защиты населения», применяются дистанционные образовательные технологии, отраженные в наличии электронной информационно-образовательной среды, обеспечивающей возможность индивидуального неограниченного доступа из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, как на территории организации, так и вне ее.

Под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.

Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Электронная информационно-образовательная среда обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;
- проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

5.1.4. Доступ к электронным базам данных

Студенты и преподаватели обеспечены неограниченным доступом к электронным ресурсам с любого компьютера в круглосуточном режиме посредством:

- коллективных доступов к ЭБС из двух залов электронной информации;
- электронных карт индивидуального доступа;
- доступа к Medline full text;
- электронных каталогов библиотеки УГМУ: полнотекстовой Электронно-Библиотечной Системы учебной и учебно-методической медицинской литературы «Консультант студента»;
- электронного каталога Центральной Научной Медицинской Библиотеки Первого Московского государственного медицинского университета им. И. М. Сеченова.

5.2. Основные материально-технические условия для реализации образовательного процесса по ООП ВО бакалавриата по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, профиль «Социальная работа в организациях здравоохранения и социальной защиты населения».

ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической, учебно- и научно-исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Перечень материально-технического обеспечения включает в себя: лекционные

аудитории (оборудованные 16 рабочих мест обучающихся, 16 моноблоков (Lenovo B 300, IRU 21.5) с лицензионными программами с подключением к Интернет, Ноутбук Lenovo IdeaPad, Ноутбук Samsung NP 300E7A, радиофицированное рабочее место преподавателя с ПК Lenovo, с трансляцией изображения и звука на 3 экрана, 2 плазменных панели Sharp DC - 60LE751ERU 60", многофункциональный экран Flipbox 65" (показ презентаций, видео, возможность телемоста, вход в Интернет, рисование электронным маркером и т.д.), точка доступа wi-fi, потолочная стереосистема – громкоговорители двухполосные RCF PL.81 A – 8 шт, программное обеспечение для проведения вебинаров – Mirapolis, лазерный принтер HP Laser Jet P1102, микрофон JTS GM 521 8L, Спикерфон Jabra SPEAK, Сканер Mustek, Микшер Berlinger, планшетный компьютер Sony 9.4, наушники Sven AP-870 БИМ-0410870), помещения для проведения семинарских и практических занятий (оборудованные учебной мебелью), кабинет для занятий по иностранному языку (оснащенный лингафонным оборудованием), библиотеку (имеющую рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и Интернет), компьютерные классы.

При использовании электронных изданий каждому обучающемуся во время самостоятельной подготовки может быть предоставлено рабочее место с компьютером и выходом в Интернет на базе учебных компьютерных классов и читального зала библиотеки. Обеспеченность компьютерным временем с доступом в Интернет составляет не менее 200 часов в год на одного студента.

5.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса по ООП ВО бакалавриата по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, профиль «Социальная работа в организациях здравоохранения и социальной защиты населения».

Реализация ООП ВО бакалавриата по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, профиль «Социальная работа в организациях здравоохранения и социальной защиты населения» в соответствии с требованиями ФГОС ВО обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и научно-методической деятельностью.

Более 70% численности педагогических работников, участвующих в реализации программы бакалавриата 39.03.02 Социальная работа, профиль «Социальная работа в организациях здравоохранения и социальной защиты населения», ведут научную, учебно-методическую или практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины. Доля научно-педагогических работников, имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет, из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой программой бакалавриата в общем числе научно-педагогических работников, реализующих образовательную программу, составляет более 5%. Доля научно-педагогических работников, имеющих ученую степень и (или) ученое звание, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по образовательной программе, составляет более 60%.

6. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ООП ВО

Оценка качества подготовки выпускников и освоения обучающимися ООП ВО бакалавриата по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, профиль «Социальная работа в организациях здравоохранения и социальной защиты населения», осуществляется в соответствии с положением «О балльно-рейтинговой системе оценивания учебных достижений студентов»».

Оценка качества подготовки выпускников ООП ВО бакалавриата по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, профиль «Социальная работа в организациях здравоохранения и социальной защиты населения», включает внешнюю и внутреннюю оценку качества содержания ООП ВО, внутреннюю и внешнюю оценку условий реализации

ООП ВО, независимую оценку качества. Системой предусмотрено планирование целей в области качества, мониторинг показателей деятельности, анализ и принятие управленческих решений с учетом достигнутого уровня. Для оценки качества применяются измеряемые показатели и экспертная оценка, изучение мнения стейкхолдеров.

Задачи внутренней оценки качества подготовки выпускников направления подготовки 39.03.02 Социальная работа, профиль «Социальная работа в организациях здравоохранения и социальной защиты населения», решаются путем:

1. Рассмотрения и одобрения подготовленных организационных, методических и учебных материалов ООП ВО на кафедральных совещаниях.

2. Рецензирования организационно-методических документов согласно соответствующим Положениям, рекомендациями внутренних рецензентов.

3. Рассмотрения, согласования, одобрения материалов.

4. Изучения мнения обучающихся о качестве основной образовательной программы, ее отдельных документов: рабочих программ дисциплин, балльно-рейтинговой системы оценивания учебных достижений и др.

5. Изучения мнения обучающихся по содержанию, качеству организации и ведения учебного процесса, его информационного, методического, ресурсного сопровождения.

6. Анализа данных ежегодного мониторинга деятельности кафедр по учебной, методической, воспитательной работе и обсуждении вопроса на Ученом совете факультета психолого-социальной работы и высшего сестринского образования и на Ученом совете университета.

Задачи внешней оценки качества подготовки выпускников направления подготовки 39.03.02 Социальная работа, профиль «Социальная работа в организациях здравоохранения и социальной защиты населения» решаются путем:

1. Участия в конкурсах на лучшие образовательные программы.

2. Прохождения государственной аккредитационной экспертизы.

Задачи независимой оценки качества подготовки выпускников решаются путем:

1. Представления разработанных профессорско-преподавательским составом вуза учебных, методических пособий на присвоение грифов федеральных органов власти.

2. Ежегодного изучения общественного мнения, мнения работодателей, выпускников по таким вопросам, как:

- качество подготовки специалистов, выпускников УГМУ, успешности карьерного роста;

- качества содержания рабочих программ по дисциплинам и ООП ВО в целом;

- данным трудоустройства выпускников;

- количеству заявок на выпускников и др.

Анализ мнения работодателей, выпускников вуза и других субъектов образовательного процесса проводится деканом, методической комиссией направления, управлением менеджмента качества вуза и другими подразделениями университета.

Результаты ежегодно заслушиваются на Ученом совете факультета психолого-социальной работы и высшего сестринского образования и на Ученом совете университета, Центральном методическом совете, где принимаются соответствующие управленческие решения.

Результаты изучения мнения потребителей доводятся до сведения обучающихся, профессорско-преподавательского состава, общественности, публикуются в материалах научно-методических конференций, периодической печати, газете «Уральский медик», сайте университета.

Разработана и внедрена форма мониторинга показателей деятельности подразделений вуза по реализации ООП ВО.

Проводится самообследование по согласованным критериям для оценки деятельности, стратегии, разработки корректирующих мероприятий.

Образовательная программа ежегодно пересматривается, обновляется и утверждается

Ученым советом университета.

Оценка качества профессиональной подготовки обучающихся опирается на два подхода к оцениванию:

- «гуманистический» подход, на основе изучения мнения субъектов образовательного процесса (обучающихся, работодателей), оценки их удовлетворенности качеством образования, характеризуется субъективной оценкой (экспертная оценка);

- «технологический» подход, исключает анализ мнения обучающегося, но акцентирует внимание на оценке формализованных показателей качества подготовки и достижении субъектами образовательного процесса критериальных значений. Для оценки результатов обучения как составной части действующей в УГМУ системы оценки качества подготовки обучающихся используется ФОС для промежуточной и итоговой аттестации.

6.1. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации (представлены в приложениях к РПД, РПП).

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ООП созданы фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации. Эти фонды включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерную тематику курсовых работ, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

6.2. Положение о балльно-рейтинговой системе (БРС) оценивания учебных достижений обучающихся

1. Общие положения

1.1. Балльно-рейтинговая система оценивания учебных достижений студентов, как одна из составляющих системы управления качеством образовательной деятельности, является начальным этапом перехода к модульно-рейтинговой и кредитно-модульной системе организации учебного процесса в УГМУ и способствует решению вопросов академической мобильности и признания результатов предшествующего обучения.

1.2. Целью внедрения балльно-рейтинговой системы оценивания учебных достижений студентов является повышение качества профессиональной подготовки студентов УГМУ и мотивации их учебной деятельности на основе дифференциации оценки учебных достижений студентов.

1.3. Балльно-рейтинговая система оценивания учебных достижений студентов направлена на решение следующих задач:

- Планирование и стимулирование регулярной учебной работы студентов, в т.ч. самостоятельной работы, в семестре.

- Совершенствование организации учебного процесса на основе равномерного распределения учебной работы студентов в семестре и мониторинга их учебных достижений.

- Совершенствование контрольно-измерительных технологий на основе учёта всех видов учебной работы студентов, выработки единства требований и объективизации системы оценивания учебных достижений студентов.

- Внедрение инновационных педагогических технологий измерения и оценивания учебных достижений студентов на основе информационно-вычислительной техники, повышение качества методического сопровождения учебного процесса.

- Формирование рейтинга студентов на основе данных об их персональных учебных достижениях и для обоснования морального и материального поощрения студентов, в том числе при распределении на практику, направлении в ординатуру, аспирантуру, при решении вопросов трудоустройства выпускников.

- Активизация личностного фактора в студенческой среде, повышение роли самооценки студентов, внедрение принципа состязательности в учебный процесс.

- Формирование образовательной среды, позволяющей осуществить переход к

кредитно-модульной организации учебного процесса.

1.4. Основные принципы реализации балльно-рейтинговой системы оценивания учебных достижений студентов:

- Модульность основных образовательных программ и учебных дисциплин.
- Систематичность, регулярность и объективность оценки результатов учебной работы студентов путем начисления рейтинговых баллов.
- Кумулятивность результатов учебной работы студентов.
- Взаимосвязь целей реализации основных образовательных программ, образовательных результатов и методов измерения их достижения.
- Обратная связь, предполагающая своевременную коррекцию содержания и методики преподавания учебной дисциплины.
- Гласность и открытость результатов оценивания учебных достижений студентов.
- Неизменность требований, предъявляемых к правилам и критериям оценивания учебных достижений студентов.

1.5. Настоящее Положение устанавливает единый для всех факультетов и кафедр УГМУ порядок и требования к внедрению балльно-рейтинговой системы оценивания учебных достижений студентов УГМУ.

Вопросы, связанные с применением настоящего Положения в отношении конкретных учебных дисциплин, регламентируются Методикой балльно-рейтинговой системы оценивания учебных достижений студентов по конкретным дисциплинам кафедры, которая разрабатывается и утверждается на заседании кафедры, и согласовывается с Учебно-методическим управлением.

2. Определение основных понятий

2.1. Балльно-рейтинговая система оценивания учебных достижений студентов – это комплексная система поэтапного оценивания уровня освоения основных образовательных программ по специальностям высшего образования с использованием модульного принципа организации учебного процесса.

2.2. Образовательный модуль – это часть основной образовательной программы (дисциплина учебного плана либо несколько дисциплин, объединенных на основе компетентностного подхода), формирующая конкретную профессиональную компетенцию. Поэтому выделению образовательных модулей в структуре основной образовательной программы предшествует конструирование её основных содержательных линий, направленных на формирование конкретных профессиональных компетенций.

2.3. Дисциплинарный модуль – это часть рабочей программы дисциплины, имеющая логическую завершенность и несущая определенную функциональную нагрузку, может включать одну или несколько дидактических единиц.

Дидактическая единица – это законченный по смыслу элемент знаний или умений, подлежащий усвоению в соответствии с ФГОС ВО и/или рабочей программой учебной дисциплины.

2.4. Текущий контроль знаний и умений студентов – это форма оценивания учебных достижений студентов в процессе освоения учебной дисциплины в течение семестра. К видам текущего контроля знаний и умений относятся, например, рубежный контроль по завершению изучения определённого дисциплинарного модуля учебной дисциплины, контроль самостоятельной работы студентов и др.

2.5. Экзаменационный контроль знаний и умений студентов – это форма оценивания учебных достижений студентов в процессе сдачи экзамена или зачёта.

2.6. Рейтинг студента по дисциплине в семестре – это сумма рейтинговых баллов, которые набраны студентом в течение семестра по результатам текущего контроля знаний и умений.

Рейтинг студента по дисциплине в семестре складывается из рейтинговых баллов, которыми преподаватель оценивает в течение семестра разные виды учебной работы студента: посещение аудиторных занятий, текущую самостоятельную работу, активность на

практических занятиях, результаты рубежных контрольных мероприятий в семестре, логически завершающих изучение определённого дисциплинарного модуля учебной дисциплины, и др.

2.7. Экзаменационный рейтинг студента по дисциплине – это количество рейтинговых баллов, полученных студентом по дисциплине по результатам экзаменационного контроля (экзамена или зачёта).

2.8. Итоговый рейтинг студента по дисциплине – это рейтинговая оценка студента по учебной дисциплине (или части учебной дисциплины), изученной в семестре, которая определяется в результате суммирования рейтинговых баллов, набранных студентом по дисциплине в течение семестра по результатам текущего контроля (Рейтинг студента по дисциплине в семестре), и рейтинговых баллов, полученных студентом по дисциплине по результатам экзаменационного контроля (Экзаменационный рейтинг студента по дисциплине).

2.9. Аттестационная оценка по дисциплине – это традиционный вид оценки знаний и умений студентов, формируемая по 5-балльной шкале, с учётом итогового рейтинга студента по дисциплине.

2.10. Итоговый рейтинг студента в семестре – среднее значение итоговых рейтингов студента по дисциплинам, изученным в семестре и завершенным экзаменационным контролем (экзаменом или зачётом).

2.11. Итоговый рейтинг студента по завершению освоения основной образовательной программы – среднее значение итоговых рейтингов студента в семестре и рейтинговых баллов, полученных по каждому виду аттестационных испытаний, входящих в состав итоговой государственной аттестации студентов.

3. Правила формирования рейтинговой оценки студента по учебной дисциплине

3.1. Основой балльно-рейтинговой системы оценивания учебных достижений студентов является модульность основных образовательных программ, реализуемых в УГМУ, и учебных дисциплин.

Модульный принцип организации учебного процесса основан на структурировании содержания основных образовательных программ на образовательные модули.

Модульный принцип преподавания учебных дисциплин основан на структурировании содержания конкретной учебной дисциплины на дисциплинарные модули (дидактические единицы).

3.2. Балльно-рейтинговая система оценивания учебных достижений студентов заключается в формировании итоговой рейтинговой оценки студента по каждой дисциплине на основе кумулятивного принципа.

3.3. Максимальная сумма рейтинговых баллов, которую может набрать студент по любой учебной дисциплине в семестре по итогам текущего и экзаменационного контроля знаний и умений, составляет 100 рейтинговых баллов: 60 (80) баллов – максимальный рейтинг студента по дисциплине в семестре и 40 (20) баллов – максимальный экзаменационный рейтинг по дисциплине.

3.4. Максимальный рейтинг студента в семестре по дисциплине зависит от формы экзаменационного контроля и составляет:

- 60 рейтинговых баллов, если по окончании семестра по дисциплине сдаётся экзамен;
- 80 рейтинговых баллов, если по окончании семестра по дисциплине сдаётся зачёт.

Рейтинг студента в семестре по дисциплине складывается из рейтинговых баллов, которыми преподаватель оценивает в течение семестра разные виды учебной работы студента.

3.5. Если дисциплина изучается на протяжении нескольких семестров, и её изучение завершается сдачей единственной формы отчётности (зачёта или экзамена), то итоговый рейтинг по дисциплине рассчитывается как сумма значений двух показателей: среднего значения рейтинга студента по дисциплине в семестрах (среднее значение рейтинга студента по дисциплине в семестрах = рейтинг 1 семестра + рейтинг 2 семестра + рейтинг 3 семестра

и т.д., делённое на количество семестров) и экзаменационного рейтинга по дисциплине.

3.6. Максимальный экзаменационный рейтинг студента по дисциплине зависит от формы экзаменационного контроля и составляет:

- 40 рейтинговых баллов, если по окончании семестра по дисциплине сдаётся экзамен;
- 20 рейтинговых баллов, если по окончании семестра по дисциплине сдаётся зачёт.

3.7. Виды учебной работы студента, методика и критерии оценивания в рейтинговых баллах на текущем и экзаменационном контроле, число рубежных контрольных мероприятий в семестре, их форма, содержание, число заданий, сроки и максимальная оценка каждого рубежного контрольного мероприятия в рейтинговых баллах, структура билета рубежного контроля определяется и утверждается на заседании кафедры, за которой закреплена дисциплина. Данная информация должна быть представлена в Методике балльно-рейтинговой системы оценивания учебных достижений студентов по дисциплинам кафедры.

На кафедре, за которой закреплена дисциплина, для проведения текущего и экзаменационного контроля знаний студентов, формируется и периодически (один раз в год) обновляется фонд тестовых заданий, а также разрабатывается система их оценивания и утверждается на заседании кафедры.

3.8. Количество, примерные сроки и виды проведения текущего контроля успеваемости студентов устанавливаются рабочей программой дисциплины в разделе «Тематический план практических занятий». Перечень контрольных вопросов, тестовых заданий, образцы экзаменационных билетов приводятся в «Аттестационных материалах» учебно-методического комплекса дисциплины.

3.9. Балльно-рейтинговая система оценивания учебных достижений студентов УГМУ по каждой дисциплине вводится в начале семестра. Баллы в итоговых ведомостях проставляются в виде целого числового значения.

Кафедра, за которой закреплена дисциплина, должна на первом занятии проинформировать студентов через информационный стенд кафедры и образовательный портал о методике оценивания учебных достижений студентов УГМУ по конкретной дисциплине, о количестве рубежных контрольных мероприятий в семестре, сроках проведения, критериях оценивания учебных достижений студентов в ходе текущего и экзаменационного контроля.

Внесение изменений и дополнений в балльно-рейтинговую систему оценивания учебных достижений студентов по дисциплине, изучение которой уже началось, не допустимо.

3.10. Курсовые работы по учебным дисциплинам, предусмотренные учебным планом специальности, при определении рейтинга студента рассматриваются как отдельные дисциплины, и для их оценивания разрабатывается 100-балльная рейтинговая шкала; показатели и критерии оценивания утверждаются на заседании кафедры.

3.11. Оценивание результатов учебной и производственной практик, предусмотренных учебным планом специальности, осуществляется в процессе их прохождения, представления отчёта и проведения зачета. Итоговый рейтинг студента по результатам практики определяется по 100-балльной шкале; показатели и критерии оценивания утверждаются на заседании кафедры, ответственной за организацию и проведение практики студентов, и согласовываются с Учебно-методическим управлением.

4. Процедура определения рейтинговой оценки по дисциплине

4.1. Информация о количестве рейтинговых баллов, набираемых каждым студентом по дисциплине в течение семестра, доводится до сведения студентов в ходе учебного процесса. Выставление зачета и экзамена по дисциплине производится одновременно с опубликованием и оглашением итогового рейтингового балла по дисциплине. За своевременность и достоверность предоставляемой информации отвечает преподаватель, ведущий учебные занятия по данной дисциплине и заведующий кафедрой. Каждый студент имеет право уточнить у преподавателя текущее количество баллов в ходе освоения

дисциплины.

4.2. Студент допускается до итогового контроля по дисциплине (зачета или экзамена) в том случае, когда его рейтинг в семестре по дисциплине составил 40 и более рейтинговых баллов.

4.3. По решению заседания кафедры студент, показывавший в ходе освоения дисциплины повышенный уровень знаний, может получить оценку «отлично» в формате автомат без сдачи экзамена или зачета. В этом случае из премиальных (поощрительных) баллов складывается аналог экзаменационного рейтинга по дисциплине (см. п. 2.7). Премиальные (поощрительные) баллы могут быть получены студентом:

- за высокий уровень учебных достижений, продемонстрированный на рубежных контролях по дисциплине;

- за демонстрацию повышенного уровня учебных достижений (научно-исследовательская работа, олимпиады, конкурсы и др.) в академической группе, УГМУ, Уральском регионе или Российской Федерации.

Количество премиальных (поощрительных) рейтинговых баллов по конкретным дисциплинам определяет кафедра, за которой закреплено преподавание этих дисциплин.

Оценка ниже «отлично» в формате автомат не предусмотрена.

4.4. Для студента, который выбрал сдачу экзамена или зачета в формате «автомат», итоговый рейтинг по дисциплине (см. п. 2.8.) определяется в результате суммирования рейтинговых баллов, набранных студентом по дисциплине в течение семестра по результатам текущего контроля (Рейтинг студента в семестре), и премиальных (поощрительных) рейтинговых баллов (Экзаменационный рейтинг по дисциплине).

4.5. Студент, который с целью повышения итогового рейтинга по дисциплине отказался от получения оценки в формате «автомат», сдает экзаменационный контроль на общих основаниях, теряя право на получение премиальных баллов.

4.6. Итоговый рейтинг по дисциплине и соответствующая ему аттестационная оценка студенту, согласившемуся на получение оценки в формате «автомат», проставляется экзаменатором в зачетную книжку и экзаменационную ведомость только в день проведения экзаменационного контроля той группы, где обучается данный студент.

4.7. Экзаменационный рейтинг по дисциплине у студента на экзамене менее чем в 20 рейтинговых баллов или на зачете менее чем в 10 рейтинговых баллов считается неудовлетворительным (независимо от рейтинга студента по дисциплине в семестре).

В этом случае при определении итогового рейтинга студента по дисциплине неудовлетворительный экзаменационный рейтинг учитывается, в экзаменационной ведомости выставляется оценка неудовлетворительно. Студент вправе пересдать промежуточную аттестацию по соответствующей дисциплине не более двух раз в сроки, установленные вузом.

4.8. Для перевода итогового рейтинга студента по дисциплине в аттестационную оценку вводится следующая шкала:

Аттестационная оценка студента по дисциплине в случае экзаменационного контроля в виде зачета	Итоговый рейтинг студента по дисциплине, рейтинговые баллы
«не зачтено»	0 – 49
«зачтено»	50 – 100

Аттестационная оценка студента по дисциплине в случае экзаменационного контроля в виде экзамена	Итоговый рейтинг студента по дисциплине, рейтинговые баллы
«неудовлетворительно»	0 – 59
«удовлетворительно»	60 – 69

«хорошо»	70 – 84
«отлично»	85 – 100

4.9. Студент, не прибывший по расписанию экзаменационной сессии на экзаменационный контроль по уважительной причине, имеет право пересдать его по индивидуальному направлению в установленном порядке.

4.10. Для информирования студентов о результатах рейтингового контроля знаний студентов и усиления его влияния на повышение качества учебного процесса, деканаты совместно с советом студентов по качеству образования по итогам экзаменационной сессии формируют суммарный рейтинг-лист (см. Приложение), с которым студенты могут ознакомиться на информационных стенах факультетов.

5. Процедура добора рейтинговых баллов

5.1. Процедура добора рейтинговых баллов устанавливается в следующих случаях:

- если студент не являлся на рубежные контрольные мероприятия по дисциплине в течение семестра;
- если студент не выполнил обязательные практические работы, предусмотренные рабочей программой дисциплины (лабораторные работы, рефераты, истории болезней и др.);
- если студент не получил установленного минимума рейтинговых баллов, необходимого для допуска к зачёту или экзамену.

5.2. Студент, не явившийся на рубежные контрольные мероприятия в семестре и/или не выполнивший обязательные практические работы по неуважительной причине, допускается к выполнению рубежных контрольных мероприятий и/или практических работ с разрешения деканата, предоставив письменное объяснение причин отсутствия на аудиторных занятиях.

5.3. Студент допускается к экзаменационному контролю по дисциплинам, в ходе изучения которых предусмотрено обязательное выполнение практических работ, только после их выполнения и сдачи отчётности.

При невыполнении данного требования студенту в экзаменационную ведомость в ходе экзаменационного контроля производится запись: «не допущен».

5.4. Кафедра, за которой закреплено преподавание дисциплины, разрабатывает и организует процедуру добора рейтинговых баллов до установленного минимума, в том числе устанавливает даты, определяет форму её проведения, критерии оценки пересдач в рейтинговых баллах, назначает ответственных преподавателей.

Процедура добора рейтинговых баллов определяется Методикой балльно-рейтинговой системы оценивания учебных достижений студентов по дисциплинам кафедры.

5.5. Студенты, у которых рейтинг по дисциплине в семестре не превысил установленного минимума и которые проходили процедуру добора рейтинговых баллов, утрачивают право на сдачу экзамена или зачета в формате «автомат».

5.6. Если студенту не удалось в ходе процедуры добора рейтинговых баллов по дисциплине достигнуть установленного минимума, то до экзаменационного контроля (экзамена или зачёта) он не допускается.

6. Учебно-методическое и организационное обеспечение реализации балльно-рейтинговой системы оценивания учебных достижений студентов

6.1. Для учебно-методического обеспечения реализации балльно-рейтинговой системы оценивания учебных достижений студентов необходимо внести корректировки в учебно-методические комплексы дисциплин: произвести структурирование учебного материала на дисциплинарные модули (дидактические единицы), определить виды рубежного контроля, диапазоны рейтинговых баллов по дисциплинарным модулям с выделением баллов за каждый вид учебной работы студента, в том числе за рубежные контрольные мероприятия по завершению изучения дисциплинарного модуля (дидактической единицы).

6.2. В рабочей программе дисциплины должны быть определены и перечислены дисциплинарные модули и/или дидактические единицы, по содержанию которых будут проведены рубежные контрольные мероприятия. В каждом дисциплинарном модуле (дидактической единице) должна быть четко сформулирована дидактическая цель. Дисциплинарные модули (дидактические единицы) должны быть пронумерованы, на каждый семестр каждого учебного года должен быть составлен календарный план отчета студентов по их усвоению.

В учебно-методическом комплексе дисциплины должны быть перечислены все определяющие рейтинг виды учебной работы студентов с указанием минимального и максимального количества рейтинговых баллов.

По каждой дисциплине должны быть разработаны дополнительные педагогические контрольно-измерительные материалы, которые могут быть использованы по желанию студента для добра баллов в конце семестра.

6.3. Предложенные изменения и дополнения в учебно-методические комплексы дисциплин рассматриваются на заседании кафедры и утверждаются заведующим кафедрой.

6.4. Для организационного обеспечения реализации балльно-рейтинговой системы оценивания учебных достижений студентов необходимо внести корректизы в формы журнала учета посещаемости и текущей успеваемости студентов, зачетных книжек и экзаменационных ведомостей.

6.5. Для учёта, анализа и хранения результатов текущего контроля успеваемости студентов применяются Журнал учёта текущей успеваемости студентов и система электронных ведомостей учёта текущей успеваемости студентов.

В Журнале учета посещаемости и текущей успеваемости студентов преподаватель в течение семестра четко фиксирует в рейтинговых баллах посещаемость практических занятий, текущую учебную аудиторную и самостоятельную работу каждого студента.

Преподаватель проставляет студенту рейтинговые баллы за каждое рубежное контрольное мероприятие, фиксирует результаты пересдачи (в случае пропуска аудиторных занятий по уважительной причине), результаты прохождения процедуры добра рейтинговых баллов, выводит рейтинг студента по дисциплине за семестр.

Преподаватель после проведения каждого рубежного контрольного мероприятия информирует студентов о сумме набранных ими рейтинговых баллов.

6.6. На последнем практическом занятии по дисциплине преподаватель суммирует рейтинговые баллы, набранные каждым студентом в течение семестра, и определяет рейтинг студентов академической группы по дисциплине в семестре; информирует студентов; сообщает даты и время процедуры добра рейтинговых баллов тем студентам, у которых рейтинг по дисциплине в семестре не превысил установленный минимум рейтинговых баллов; проставляет текущий рейтинг по дисциплине в Журнал учета посещаемости и текущей успеваемости академической группы.

6.7. После завершения процедуры добра рейтинговых баллов с учетом результатов пересдач преподаватель выводит рейтинг по дисциплине в семестре тем студентам, которые проходили эту процедуру. Студент, успешно прошедший процедуру добра рейтинговых баллов, в качестве рейтинга по дисциплине в семестре получает установленный для этой дисциплины минимальный рейтинговый балл.

6.8. Во время проведения экзамена (зачета) преподаватель проставляет в экзаменационную ведомость итоговый рейтинг по дисциплине и соответствующую ему аттестационную оценку студента.

6.9. По окончании экзаменационной сессии на информационном стенде факультета представляются списки студентов с указанием полученных в сессию аттестационных и итоговых рейтинговых баллов по всем учебным дисциплинам и итоговых рейтингов студентов в семестре.

6.3. Положение о ГИА по ООП ВО (Приложение 5).

7. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1. Учебный план.

Приложение 2. Матрица компетенций.

Приложение 3. Рабочие программы дисциплин с приложением ФОС.

Приложение 4. Рабочие программы практик с приложением ФОС.

Приложение 5. Положение о государственной итоговой аттестации выпускников, завершающих освоение ООП ВО по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, Программа ГИА, Фонды оценочных средств для проведения ГИА.

Приложение 6 Рабочая программа воспитания

Учебный план ООП 39.03.02 Социальная работа,

профиль «Социальная работа в организациях здравоохранения и социальной защиты населения»

Матрица компетенций ООП 39.03.02 Социальная работа,
профиль «Социальная работа в организациях здравоохранения и социальной защиты населения»

Индекс	Блок 1. Дисциплины (модули) Обязательная часть	УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5	УК-6	УК-7	УК-8	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9	ПК-10	ПК-11
Б1.О.01	Иностранный язык				УК-4						ОПК-2													
Б1.О.02	История России					УК-5					ОПК-2													
Б1.О.03	Философия					УК-5						ОПК-4												
Б1.О.04	Русский язык и культура речи				УК-4							ОПК-3												
Б1.О.05	Психология										ОПК-2				ПК-1									
Б1.О.06	Социология					УК-3					ОПК-1		ОПК-3		ПК-1									ПК-10
Б1.О.07	Введение в профессию Социальная работа	УК-1					УК-6						ОПК-4											
Б1.О.08	Основы социального государства и гражданского общества					УК-5						ОПК-2												ПК-11
Б1.О.09	Математика	УК-1									ОПК-1													ПК-10
Б1.О.10	Информатика	УК-1									ОПК-1													ПК-10
Б1.О.11	Современная научная картина мира	УК-1									ОПК-2													
Б1.О.12	Социальная экология										ОПК-2				ПК-1									
Б1.О.13	Теория социальной работы	УК-1				УК-5						ОПК-4		ПК-1		ПК-3								
Б1.О.14	История социальной работы	УК-1				УК-5	УК-6				ОПК-2		ОПК-4											
Б1.О.15	Правовое и документационное обеспечение социальной работы		УК-2									ОПК-4												
Б1.О.16	Экономические основы социальной работы																						ПК-9	ПК-11
Б1.О.17	Современные теории социального благополучия	УК-1					УК-6				ОПК-2													
Б1.О.18	Безопасность жизнедеятельности							УК-7	УК-8				ОПК-4		ПК-1									
Б1.О.19	Технологии социальной работы												ОПК-4			ПК-2	ПК-3							
Б1.О.20	Конфликтология в социальной работе			УК-3							ОПК-2					ПК-2								
Б1.О.21	Методы исследования в социальной работе	УК-1										ОПК-3												ПК-10
Б1.О.22	Организация и управление в социальной работе		УК-2									ОПК-4												ПК-9
Б1.О.23	Социальная квалиметрия, оценка качества и стандартизация социальных услуг											ОПК-3												ПК-10
Б1.О.24	Социальная информатика	УК-1									ОПК-1													ПК-10
Б1.О.25	Основы социальной медицины								УК-8		ОПК-2				ПК-1	ПК-2	ПК-3							
Б1.О.26	Профессионально-этические основы социальной работы			УК-3		УК-5							ОПК-4											
Б1.О.27	Социальная педагогика															ПК-1	ПК-2							
Б1.О.28	Культурология				УК-3	УК-4					ОПК-2													
Б1.О.29	Пенитенциарная социальная работа				УК-3							ОПК-3	ОПК-4											
Б1.О.30	Психология социальной работы										ОПК-2		ОПК-4											
Б1.О.31	Физическая культура и спорт	УК-1						УК-6	УК-7															

Индекс	Блок 1. Дисциплины (модули) Часть, формируемая участниками образовательных отношений	УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5	УК-6	УК-7	УК-8	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9	ПК-10	ПК-11	
Б1.В.01	Социальная работа в здравоохранении	УК-1																			ПК-7				
Б1.В.02	Иновационные модели обучения в социальной работе				УК-4		УК-6																		
Б1.В.03	Правоведение			УК-2															ПК-4		ПК-6				
Б1.В.04	Экономика			УК-2															ПК-5						
Б1.В.05	Антропология					УК-5												ПК-4							
Б1.В.06	Волонтерская и добровольческая деятельность в социальной работе	УК-1		УК-3																					
Б1.В.07	Социальная статистика		УК-2			УК-6													ПК-5						
Б1.В.08	Основы поведения и теория девиации			УК-3																					
Б1.В.09	Основы здорового образа жизни							УК-7	УК-8																
Б1.В.10	Обработка и анализ социологической информации	УК-1																			ПК-8				
Б1.В.11	Социальная геронтология					УК-5												ПК-4							
Б1.В.12	Социальная работа с молодежью			УК-3																ПК-8					
Б1.В.13	Коммуникативный тренинг			УК-3	УК-4												ПК-4								
Б1.В.14	Организация социальной защиты населения в регионе																	ПК-5	ПК-6						
Б1.В.15	Социальное обслуживание населения региона																ПК-4			ПК-7					
Б1.В.16	Социальная работа в сфере охраны здоровья населения							УК-7	УК-8								ПК-4								
Б1.В.17	Отечественный опыт социальной работы					УК-5														ПК-7	ПК-8				
Б1.В.18	Гендерология			УК-3													ПК-4								
Б1.В.19	Семьеведение			УК-2		УК-4														ПК-8					
Б1.В.20	Занятость населения и ее регулирование			УК-2													ПК-4								
Б1.В.21	Основы инклюзивного образования			УК-2	УК-3																				
Б1.В.22	Социальное и медицинское страхование			УК-2													ПК-4								
Б1.В.23	Развитие кадрового потенциала в социальной работе региона				УК-3													ПК-5							
Б1.В.24	Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе			УК-2																ПК-8					
Б1.В.25	Социальная работа с инвалидами															ПК-4				ПК-8					
Б1.В.26	Основы комплексной реабилитации															ПК-4				ПК-7					
Б1.В.27	Практикум социальной работы с пожилыми людьми					УК-5											ПК-4								
Б1.В.28	Элективные курсы по физической культуре и спорту							УК-6	УК-7																
Индекс	Дисциплины по выбору	УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5	УК-6	УК-7	УК-8	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9	ПК-10	ПК-11	
Б1.В.ДВ.01	Межкультурная коммуникация					УК-4	УК-5											ПК-4							
	Крос-культурные коммуникации в социальной работе					УК-4	УК-5											ПК-4							
Б1.В.ДВ.02	Социальная работа с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей	УК-1																	ПК-5	ПК-6					
	Социальная работа с мигрантами и беженцами	УК-1																	ПК-5	ПК-6					
Б1.В.ДВ.03	Учебно-исследовательская работа студентов	УК-1			УК-4																				

	Методика самостоятельной работы студента	УК-1			УК-4																			
Б1.В.ДВ.04	Социальная работа в психиатрии		УК-2														ПК-4							
	Практикум социальной работы в организациях здравоохранения психиатрического профиля		УК-2														ПК-4							
Б1.В.ДВ.05	Социальная работа с ВИЧ-инфицированными																ПК-4		ПК-7					
	Социальная работа с жертвами насилия и агрессии																ПК-4		ПК-7					
Индекс	Блок 2. Практики	УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5	УК-6	УК-7	УК-8	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9	ПК-10	ПК-11
	Обязательная часть																							
Б2.О.01(У)	Ознакомительная			УК-3	УК-4	УК-5					ОПК-2		ОПК-4	ПК-1										
Б2.О.02(Н)	Научно-исследовательская работа	УК-1	УК-2	УК-3			УК-6			ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3		ПК-1									ПК-10	
Б2.О.03(П)	Технологическая						УК-6	УК-7	УК-8		ОПК-2		ОПК-4	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4			ПК-7				
Б2.О.04(Пд)	Преддипломная	УК-1					УК-6					ОПК-3	ОПК-4						ПК-5	ПК-6		ПК-8	ПК-9	ПК-11
Индекс	Блок 3. Государственная итоговая аттестация	УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5	УК-6	УК-7	УК-8	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9	ПК-10	ПК-11
ФТД	Факультативы																							
ФТД.01	Регулирование социально-трудовых отношений		УК-2	УК-3										ПК-1			ПК-4	ПК-5					ПК-11	
ФТД.02	Основы делопроизводства		УК-2							ОПК-1							ПК-4		ПК-6					
ФТД.03	Социология девиации									ОПК-2				ПК-2	ПК-3								ПК-11	

Рабочие программы дисциплин с приложением ФОС

Аннотации рабочих программ дисциплин

Б1.О. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

«Иностранный язык» (Б1.О.01)

1. Цель и задачи дисциплины:

Цель – формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций бакалавра социальной работы и воспитание его профессионально-личностных качеств в области иноязычного бытового, делового и профессионального общения.

Задачи:

- формирование социокультурной компетентности;
- формирование компетентности компетенции;
- формирование учебно-познавательной компетентности.

2. Содержание дисциплины:

Социальная работа в странах изучаемого языка. Моя будущая профессия. Влияние экологии на здоровье людей. Социальные проблемы в детской и подростковой среде. Социальные проблемы взрослых и пожилых людей. Социально-значимые заболевания.

3. Формы аттестации по дисциплине – зачет, экзамен.

История (история России, всеобщая история) (Б1.О.02)

1. Цель и задачи дисциплины:

Цель – формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций бакалавра и воспитание его профессионально-личностных качеств на основе представлений об истории России как части общей истории человечества, ее воздействии на ход всемирно-исторического процесса, специфике и особенностях России как этнически и конфессионально неоднородного пространства.

Задачи:

- формирование мировоззрения, основным компонентом которого является человек, его ценностные ориентиры и познавательные способности;
- усвоение представлений о природе и движущих силах развития человеческого общества, о смысле и типологии истории;
- воспитание патриотизма и любви к родине на основе многообразия мнений и гуманистического осмысливания исторического наследия российских народов; воспитание свободомыслия и гуманизма.
- развитие навыков критического восприятия и оценки информации, умений логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения.

2. Содержание дисциплины:

Теория и методология исторической науки. Древняя Русь и социально-политические изменения в русских землях в XIII – середине XV в. Образование и развитие Московского государства. Российская империя в XVIII – первой половине XIX в. Российская империя во второй половине XIX – начале XX в. Россия в условиях войн и революций (1914-1922 гг.). СССР в 1922-1953 гг. СССР в 1953-1991 гг. Становление новой российской государственности.

3. Форма аттестации по дисциплине – экзамен.

Философия (Б1.О.03)

1. Цель и задачи дисциплины:

Цель – формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных

компетенций бакалавра и воспитание его профессионально-личностных качеств на основе системного понимания мира, раскрытия многообразия взглядов, мнений, суждений и философского осмыслиения бытия, развития философского мышления, способностей к рефлексии, критичности, свободомыслию, гуманистичности и диалектичности представлений.

Задачи:

- овладение общей культурой философского мышления, способствующей различению философских направлений, школ, течений;
- развитие представлений о различных формах обыденного, теоретического, научного, донаучного и вненаучного знания;
- формирование знаний о философских основах конкретных форм деятельности: художественной, политической, религиозной, правовой;
- овладение философско-этическим «инструментарием», лежащим в основе профессиональной деятельности.

2. Содержание дисциплины:

Предмет философии. Классическая философия. Современная философия. Онтология. Гносеология. Социальная философия. Антропология. Аксиология.

3. Форма аттестации по дисциплине – экзамен.

Русский язык и культура речи (Б1.О.04)

1. Цель и задачи дисциплины:

Цель – формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций бакалавра и воспитание его профессионально-личностных качеств на основе совершенствования уровня владения русским языком как составной частью духовной культуры и функциональным средством профессиональной деятельности.

Задачи:

- сформировать представление о русском языке как составной части культуры и основном средстве профессиональной коммуникации;
- овладеть понятиями языковой нормы и культуры речи;
- сформировать критическое отношение к нарушениям речевой культуры как признаку духовной деградации носителя языка;
- овладеть основными выразительными средствами русского языка и сформировать представление о лучших образцах русской языковой культуры;
- сформировать навыки эмпатического (резонансного) речевого поведения, необходимого при работе с клиентами и направленного на повышение уровня их социальной адаптации реабилитации;
- способствовать развитию навыков критического восприятия и оценки источников информации с позиций речевой культуры, умений грамотно и логично излагать свою точку зрения, убедительно аргументировать ее, эффективно воздействуя на взгляды и убеждения оппонента;
- сформировать устойчивые представления о современном русском литературном языке и его функциональных стилях;
- развить навыки устной и письменной речи, способствовать профессиональному самообразованию и личностному росту.

2. Содержание дисциплины:

Духовные основы русского литературного языка. Основные выразительные средства русского языка. Стили современного русского литературного языка. Языковые нормы русского литературного языка и культуры речи.

3. Форма аттестации по дисциплине – зачет.

Психология (Б1.О.05)

1. Цель и задачи дисциплины:

Цель – формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций

бакалавра и воспитание его профессионально-личностных качеств на основе знаний о психологических явлениях, процессах и закономерностях, позволяющих анализировать содержание, процессы и результаты социальной работы; освоения методов развития и социализации личности в сфере социальной защиты; развития профессионального самосознания, духовных и нравственных основ личности.

Задачи:

- познакомить с основными направлениями развития научного психологического знания о человеке, его душе, сознании, неосознаваемых и познавательных процессах;
- научить распознавать основные психические состояния, свойства и индивидуальные особенности человека, а также психологическую сущность процессов социализации личности;
- научить использовать в практической деятельности знания о психологических явлениях, которые возникают, развиваются и функционируют в процессе общения, взаимодействия и взаимоотношений людей;
- познакомить с психологическими особенностями решения профессиональных задач, связанных с развитием личности в сфере социальной работы, помочь увидеть психологические пути активизации самодеятельности людей в ходе социальной защиты;
- подготовить к освоению профессиональных способов описания социально-психологических ситуаций, выявления психологического содержания, методов и форм организации социальной работы.

2. Содержание дисциплины:

Введение в психологию. Психология деятельности и познавательных процессов. Психология личности. Социальные явления и процессы. Психологические основы социальной работы.

3. Форма аттестации по дисциплине – зачет.

Социология (Б1.О.06)

1. Цель и задачи дисциплины:

Цель – формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций бакалавра и воспитание его профессионально-личностных качеств на основе целостного изучения проблем, закономерностей функционирования и развития общества как социальной системы, овладения методологией, методикой и техникой социологических исследований, развития практических навыков и умений в области социологического анализа конкретных проблем и ситуаций профессиональной деятельности.

Задачи:

- уметь осуществлять системный социологический подход к анализу социальных явлений и процессов, выявлять массовые закономерности и сочетать это знание с индивидуальным подходом к людям;
- владеть навыками составления программы социологических исследований, применения конкретно-социологических методов в профессиональной работе;
- освоить специфику теоретико-методологического и методического аппарата социологии в анализе типичных проблемных ситуаций социальной работы;
- использовать аналитические возможности социологии в системном исследовании потенциала и функциональной эффективности социальной сферы города (региона);
- применять исследовательский аппарат социологии в изучении отдельных проблемных направлений социальной работы (процессы трудозанятости и безработицы, динамика изменений уровня и качества жизни различных групп и слоев населения, профилактика социопатий и девиантного поведения, критические ситуации и конфликты);
- понимать особенности организации работы информационно-социологических центров и служб, уметь устанавливать контакты с этими учреждениями по разработке целевых и комплексных программ, социальному проектированию и мониторинговому наблюдению социальных отношений и процессов в городе (регионе).

2. Содержание дисциплины:

История социологии. Методы социологических исследований. Социальные взаимодействия, социальный контроль и массовое сознание. Общество: типология обществ и социальные институты. Мировая система и процессы глобализации. Социальные группы и общности. Социальная стратификация и мобильность. Социальные изменения, культура как фактор социальных изменений. Личность и общество.

3. Форма аттестации по дисциплине – экзамен.

Введение в профессию Социальная работа (Б1.О.07)

1. Цель и задачи дисциплины:

Цель – формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций бакалавра и воспитание его профессионально-личностных качеств на основе целостного представления о выбранной профессии, принципах, механизмах и технологиях эффективного решения задач социальной защиты и оказания социальной помощи различным категориям населения.

Задачи:

- познакомить студентов с теоретическими и практическими знаниями, относящимися к сфере компетенции социальной работы;
- повысить степень осознанности выбора сферы будущей профессиональной деятельности;
- сформировать представление о перспективных путях совершенствования социальной работы в современных условиях;
- заложить основы формирования навыков самостоятельной работы в учебном процессе.

2. Содержание дисциплины:

Основные направления государственной социальной политики и роль социальной работы в ее реализации. Социальная работа как наука, учебная дисциплина и практическая деятельность. Профессиональные требования к социальному работнику.

3. Форма аттестации по дисциплине – зачет.

Основы социального государства и гражданского общества (Б1.О.08)

1. Цель и задачи дисциплины:

Цель – формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций бакалавра и воспитание его профессионально-личностных качеств на основе системных знаний и представлений о сущности, целях, задачах, принципах социальной политики государства и основах современного гражданского общества.

Задачи:

- познакомить студентов с сущностью и основными принципами социальной политики, ее типами и моделями.
- проанализировать объекты и субъекты социальной политики, особенности социального партнерства как основную стратегию современной социальной политики.
- рассмотреть основные направления социальной политики в современной России.
- проанализировать особенности политики в области здравоохранения и молодежной политики.

2. Содержание дисциплины:

Сущность и основные принципы социальной политики и гражданского общества. Объекты и субъекты социальной политики. Социальное партнерство как основная стратегия современной социальной политики в построении гражданского общества. Основные направления социальной политики в современной России. Политика в области здравоохранения. Молодежная политика.

3. Форма аттестации по дисциплине – зачет.

Математика (Б1.О.09)

1. Цель и задачи дисциплины:

Цель – овладеть теорией и практикой математического анализа для структурирования и оценки социальной информации, моделирования социальных процессов и явлений в системе социальной защиты населения, проведения исследовательской деятельности по разработке и реализации моделей современных технологий психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы.

Задачи:

- изучить базовые понятия, идеи и методы дифференциального и интегрального исчисления;
- ознакомиться с основными понятиями, идеями и методами аналитической геометрии и линейной алгебры;
- ознакомиться с основными понятиями теории вероятностей и подходами к анализу и обработке данных с помощью методов и математической статистики;
- научиться использовать полученные знания для проведения исследований в социальной работе.

2. Содержание дисциплины:

Основы дифференциального и интегрального исчисления. Основы аналитической геометрии и линейной алгебры. Дифференциальные уравнения и их применение. Основы теории вероятностей. Основы математической статистики. Методы статистической обработки данных.

3. Форма аттестации по дисциплине – экзамен.

Информатика (Б1.О.10)

1. Цель и задачи дисциплины:

Цель – формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций бакалавра и воспитание его профессионально-личностных качеств на основе знаний о сущности информации, информатики и информационных процессов, сведений о современных информационных технологиях, принципах хранения, поиска, обработки и анализа информации с помощью компьютерных технологий.

Задачи:

- изучить программные и технические средства информатики, используемые на различных этапах получения и анализа информации;
- научить использовать интернет для поиска необходимой информации.

2. Содержание дисциплины:

Теоретические основы информатики. Технические средства реализации информационных процессов. Программные средства реализации информационных процессов. Основные понятия и принципы работы в сети Интернет.

3. Форма аттестации по дисциплине – экзамен.

Современная научная картина мира (Б1.О.11)

1. Цель и задачи дисциплины:

Цель – формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций бакалавра и воспитание его профессионально-личностных качеств на основе достижения студентами понимания главных принципов современного естествознания, современной научной картины мира как неотъемлемого компонента единой культуры, необходимого для формирования целостного мировоззрения.

Задачи:

- сформировать представление о парадигме единой культуры, сравнении естественно-научной и гуманитарной культуры;
- изучить основные этапы развития естествознания, особенности современного естествознания;
- понимать значение научной методологии для гуманитарных дисциплин, социальной работы;
- интерпретировать концепции современного естествознания как научные принципы,

образующие современную научную картину мира;

- получить системное многоуровневое представление о вселенной, биосфере, человеке, их эволюции и самоорганизации;
- уметь ориентироваться в глобальных проблемах современности, специфике живой материи, вопросах психики, экологии и здоровья, взаимоотношениях человечества и биосферы;
- сформировать интерес к естественно-научному культурному наследию на Урале и его вкладу в формирование современной научной картины мира.

2. Содержание дисциплины:

Эволюция научного метода и естественнонаучной картины мира. Пространство, время, симметрия. Структурные уровни и системная организация материи. Порядок и беспорядок в природе. Панорама современного естествознания. Биосфера и человек.

3. Форма аттестации по дисциплине – экзамен.

Социальная экология (Б1.О.12)

1. Цель и задачи дисциплины:

Цель – формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций бакалавра и воспитание его профессионально-личностных качеств на основе целостного представления в русле современной тенденции экологизации научного знания, влияния экологического подхода на развитие социальных и гуманитарных наук, а также анализа актуальных экологических противоречий современной цивилизации, их причин и последствий.

Задачи:

- сформировать знания понятийного аппарата социальной экологии, представления об основных экологических закономерностях, социальных источках современного экологического кризиса и перспективах развития ноосферы, об основных закономерностях адаптации человека в социоэкосистеме;
- сформировать представление о взаимосвязи экологических и социальных систем, обосновать необходимость экологического подхода к анализу причин девиантного поведения, десоциализации, социальной дезадаптации, социальной эксклюзии, являющихся следствием деструктивных изменений в социоэкосистемах различного уровня;
- сформировать представление о содержании и значимости экологического подхода к развитию практики социальной работы;
- развить способности применять экологический подход для проектирования технологий социальной работы с лицами, оказавшимися в трудной жизненной ситуации;
- сформировать мотивацию и способность к рефлексии, самоанализу и творческому саморазвитию.

2. Содержание дисциплины:

Экология как наука, её понятийный аппарат, влияние на развитие современной научной картины мира. Адаптация человека в социоэкосистеме как основная исследовательская проблема социальной экологии. Современные стратегии экологически сбалансированного развития общества.

3. Форма аттестации по дисциплине – зачет.

Теория социальной работы (Б1.О.13)

1. Цель и задачи дисциплины:

Цель – Цель дисциплины – формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций бакалавра и воспитание его профессионально-личностных качеств на основе системных знаний о теории и методологии социальной работы как науки и практики, области познания и практической деятельности, направленной на удовлетворение потребностей человека и обеспечение социальных изменений в обществе.

Задачи:

- дать студентам базовые знания по методологии для дальнейшего изучения

социальной работы как научной теории, общественного феномена, социальной деятельности и учебной дисциплины;

- сформировать у студентов теоретические представления о социальной работе как области социального знания, ее объекте и предмете, основных категориях, интегративно-комплексном характере;
- подготовить студентов к дальнейшему изучению междисциплинарных основ социальной работы;
- раскрыть специфику основных теорий социальной работы, влияющих на практику и выбор стратегии деятельности специалистов;
- дать системное представление об уровнях, видах и ресурсных системах социальной работы;
- способствовать осознанию студентами важности решения социальных проблем на микро- и макроуровнях в сфере социальной работы;
- дать студентам знания о различных социальных проблемах, возникающих у клиента социальной работы, и способах их решения средствами социальной работы;
- раскрыть специфику социальной работы как профессиональной деятельности, направленной на развитие индивидуального и общественного благосостояния;
- сформировать у студентов представление об основных тенденциях развития социальной работы;
- способствовать применению студентами на практике результатов научных исследований и теоретических знаний.

2. Содержание дисциплины:

Эволюция теории социальной работы и проблемы современной критики. Современная интерпретация теории социальной работы. Особенности индивидуал-реформистского подхода к социальной работе. Особенности рефлексивно-терапевтического подхода к социальной работе. Особенности социал-коллективистского подхода к социальной работе.

3. Формы аттестации по дисциплине – зачет, курсовая работа, экзамен.

История социальной работы (Б1.О.14)

1. Цель и задачи дисциплины:

Цель – формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций бакалавра и воспитание его профессионально-личностных качеств на основе системных знаний и представлений об истории социальной работы как общественной практики и как профессиональной деятельности.

Задачи:

- дать систематическое и последовательное изложение истории социальной работы за рубежом и в России, обратив внимание на теоретические и методологические основы курса;
- вооружить историческими сведениями для использования опыта прошлого в повседневной практике специалиста;
- показать эволюцию взглядов и подходов к социальной помощи, а также место и специфику России в общецивилизационном мировом развитии;
- дать представление о месте, роли и значении феномена социальной помощи в формировании гражданственности, гуманистического отношения к своей будущей профессии как социального служения;
- способствовать развитию навыков критического восприятия и оценки социально-исторической информации, умения логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение социальных проблем и способов их разрешения.

2. Содержание дисциплины:

Введение в курс истории социальной работы. Эволюция понятия «благо» в этике и философии. Предмет и задачи курса. Архаический период в истории социальной работы. Филантропический период в истории социальной работы. Период общественной благотворительности (V–XV вв.). Становление и развитие системы государственной (церковно-государственной) благотворительности в XVI – первой половине XVIII в.

Основные тенденции в развитии благотворительности во второй половине XVIII – начале XX в. Социальная работа в XX в. Основные черты постиндустриальной эпохи.

3. Форма аттестации по дисциплине – экзамен.

Правовое обеспечение социальной работы (Б1.О.15)

1. Цель и задачи дисциплины:

Цель – формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций бакалавра и воспитание его профессионально-личностных качеств посредством овладения знаниями, умениями и навыками в объеме, достаточном для первичной правовой оценки встречающихся в социальной работе ситуаций.

Задачи:

- ознакомление студентов с основными нормативными актами, которыми регулируются отношения в сфере социальной защиты граждан;
- формирование умений анализировать нормативные акты, соотносить нормы из различных правовых источников;
- приобретение навыков и умений находить выход из нестандартных ситуаций при консультировании клиентов социальных служб и при направлении последних к соответствующим специалистам;
- формирование навыков применения правовых норм.

2. Содержание дисциплины:

Основные положения международных правовых актов о правах и свободах человека. Конституционные гарантии прав человека в Российской Федерации. Правовые основы социальной политики в России. Система социальных гарантий. Формы правовой защиты социально-экономических прав граждан. Социальные гарантии в сфере трудовых правоотношений. Социальное партнерство. Социальные гарантии в социальном обеспечении граждан. Социальное обслуживание и медицинское страхование. Социальные гарантии в реализации жилищных прав граждан. Правовые основы социальной работы с осужденными, социальной профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Правовое обеспечение социальной работы с семьей и детьми.

3. Форма аттестации по дисциплине – экзамен.

Экономические основы социальной работы (Б1.О.16)

1. Цель и задачи дисциплины:

Цель – формирование профессиональных компетенций бакалавра и воспитание его профессионально-личностных качеств на основе овладения системой знаний и представлений об экономической деятельности в системе социальной защиты населения и социальной сферы в целом.

Задачи:

- изучить основные понятия, категории и функции экономики социальной работы, их взаимосвязь.
- дать представление о теоретико-методологических основах экономики социальной работы.
- показать место системы социальной защиты населения в системе социально-экономической политики государства.
- дать представление об особенностях финансирования социальной работы.
- сформировать комплекс знаний, умений и практических навыков по организации экономической деятельности и оплате труда работников социальных служб.

2. Содержание дисциплины:

Теоретические основы экономики социальной работы. Экономическая политика государства в социальной сфере. Финансирование социальной работы. Организация экономической деятельности социальных служб.

3. Форма аттестации по дисциплине – экзамен.

Современные теории социального благополучия (Б1.О.17)

1. Цель и задачи дисциплины:

Цель – формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций бакалавра и воспитание его профессионально-личностных качеств на основе формирования теоретических представлений о процессах функционирования и развития социальных систем и феномене социального благополучия, выработки способностей к критериальному анализу социального благополучия отдельных групп населения.

Задачи:

- познакомить студентов с историей возникновения и основными этапами эволюции представлений о сущности и причинах бедности и социального неравенства и путях достижения социального благополучия;
- сформировать устойчивые и конкретные знания об эволюции подходов в определении бедности, практические умения и навыки применения формул и коэффициентов ее измерения.
- раскрыть содержание доктрин социальной ответственности государства и социальной ответственности бизнеса;
- рассмотреть основные этапы эволюции доктрины государства всеобщего благосостояния.
- проанализировать особенности неолиберальной трактовки бедности и социального благополучия и проблемы постмодернистской критики.

2. Содержание дисциплины:

Введение в курс «Современные теории социального благополучия». Теории бедности и социального неравенства. Оформление представлений об общественном долге помощи нуждающимся и доктрин социальной ответственности в индустриальном обществе. Оформление и эволюция доктрины государства всеобщего благосостояния (1940-1980-е гг.). Неолиберальная трактовка социального благополучия и проблемы постмодернистской критики.

3. Форма аттестации по дисциплине – зачет.

Безопасность жизнедеятельности (Б1.О.18)

1. Цель и задачи дисциплины:

Цель – формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций бакалавра и воспитание его профессионально-личностных качеств на основе системных знаний и представлений о сущности опасностей, возникающих в процессе жизнедеятельности человека, обретения умений и навыков владения способами защиты от вредных факторов в сферах (производственной, бытовой, городской, природной) и условиях (нормальной, экстремальной) среды обитания.

Задачи:

- изучение проблем устойчивого развития, обеспечения безопасности жизнедеятельности и снижения рисков, связанных с деятельностью человека;
- овладение приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на снижении антропогенного воздействия на природную среду и обеспечении безопасности личности и общества;
- формирование культуры безопасности, экологического сознания и риско-ориентированного мышления, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов жизнедеятельности человека;
- формирование культуры профессиональной безопасности, способностей идентификации опасностей и оценивания рисков в сфере профессиональной деятельности;
- формирование готовности применения профессиональных знаний для минимизации негативных экологических последствий, обеспечения безопасности и улучшения условий труда в сфере своей профессиональной деятельности;
- формирование мотивации и способностей для самостоятельного повышения уровня

культуры безопасности, к оценке вклада своей предметной области в решение экологических проблем и проблем безопасности, для аргументированного обоснования своих решений с точки зрения безопасности.

Содержание дисциплины:

Введение в безопасность. Основные понятия и определения. Человек и техносфера. Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания. Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения. Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека. Управление безопасностью жизнедеятельности. Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации.

3. Форма аттестации по дисциплине – зачет.

Технологии социальной работы (Б1.О.19)

1. Цель и задачи дисциплины:

Цель – формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций бакалавра и воспитание его профессионально-личностных качеств на основе представлений о сущности технологий социальной работы, их моделях, формах и видах, систематизации знаний о способах и методах выявления и решения социальных проблем клиентов, групп, обществностей, углубления представлений о практике социальной работы на различных уровнях социальной деятельности и ее методологических основах.

Задачи:

- определить сущность и особенности технологии социальной работы как особого вида социальных технологий.
- сформировать представления об основных направлениях и методах социальной работы с отдельными лицами и различными группами населения.
- познакомить студентов с методикой индивидуальной социальной работы, проведения консультационных и профилактических мероприятий с клиентами.
- познакомить студентов с основными технологиями социальной работы, используемых в органах социальной защиты населения и учреждениях социального обслуживания в отношении различных групп населения – пожилых граждан, инвалидов, семьи и детей.
- изучить опыт практической социальной работы в системе социальной защиты и социального обслуживания населения с различными лицами и группами населения в россии и за рубежом.
- способствовать развитию навыков критического восприятия и оценки источников информации, умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения.

2. Содержание дисциплины:

Теоретико-методологические основы технологизации социальной работы. Основные системные технологии социальной работы. Технологии социальной работы в социальной сфере. Особенности инновационных технологий в социальной работе.

3. Формы аттестации по дисциплине – зачет, курсовая работа, экзамен.

Конфликтология в социальной работе (Б1.О.20)

1. Цель и задачи дисциплины:

Цель – формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций бакалавра и воспитание его профессионально-личностных качеств на основе системных знаний и представлений о путях исследования и урегулирования конфликтов и переговорном процессе в социальной работе.

Задачи:

- изучить основные понятия, категории и функции экономики, их взаимосвязь;
- осветить основные проблемы конфликтологической теории, особенности их трактовок с точки зрения различных концепций и методологических подходов;

- сформировать комплекс знаний, умений и практических навыков по разрешению конфликтных ситуаций в социальной работе.

Содержание дисциплины:

Общая теория конфликта. анализ конфликта. Поведение людей в конфликте. Внутриличностный конфликт. Межличностные и групповые конфликты в организации. Супружеские и семейные конфликты. Технология предупреждения конфликтов. Технология выхода из конфликта.

3. Форма аттестации по дисциплине – зачет.

Методы исследования в социальной работе (Б1.О.21)

1. Цель и задачи дисциплины:

Цель – формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций бакалавра и воспитание его профессионально-личностных качеств на основе изучения методов исследования в социальной работе, выработки принципов ориентации и их практического применения.

Задачи:

- дать представление о проблематике методов исследований в социальной работе, познакомить с наиболее распространенными методами (документальное исследование, метод экспертных оценок, групповые методы исследования, интервью, наблюдение);
- раскрыть проблемы соотношения сенситивных тем в исследованиях и профессиональной этики социального работника;
- показать проблемы социального эксперимента;
- познакомить студентов с методами первичного анализа данных и стратегиями применения исследовательских методов;
- осветить методы планирования и организации исследований в области социальной работы, включая подведение итогов, апробацию, экспертизу и внедрение результатов исследования в социальной работе;
- раскрыть основные требования к оформлению материалов исследования, методику подготовки выпускной квалификационной работы.

2. Содержание дисциплины:

Проблема метода и методологии в социальных науках. Документальное исследование. Метод экспертных оценок. Групповые методы исследования. Интервью. Наблюдение. Сензитивные темы и этика. Социальный эксперимент. Методы первичного анализа данных. Некоторые стратегии применения исследовательских методов.

3. Форма аттестации по дисциплине – зачет.

Управление в социальной работе (Б1.О.22)

1. Цель и задачи дисциплины:

Цель – формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций бакалавра и воспитание его профессионально-личностных качеств на основе системных знаний по организации, управлению и администрированию в социальной работе.

Задачи:

- дать представление о проблематике методов исследований в социальной работе, познакомить будущих бакалавров с современной методологией управления в социальной сфере;
- сформировать устойчивую профессиональную позицию, позволяющую проектировать, моделировать и формировать социальную политику, организовывать социальную защиту на основе гармонизации индивидуальных и социальных интересов граждан, без ущерба для окружающей человека социальной и природной среды;
- овладеть знаниями и практическими умениями социального управления, необходимыми менеджеру на любом из уровней системы социальной защиты населения;
- стимулировать мотивацию к профессиональному развитию и творческому участию в организационно-административной работе в подразделениях учреждений и служб

социальной защиты населения;

- овладеть содержанием нормативно-правовой базы, определяющей порядок, содержание и организацию социальной работы в органах социальной защиты и учреждениях социального обслуживания населения;
- сформировать способность к координации деятельности различных специалистов в решении задач социальной защиты населения и при работе в конкретных случаях, в организации медико-социальной помощи;
- способствовать развитию навыков критического восприятия и оценки источников информации, умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения.

2. Содержание дисциплины:

Теоретико-методологические основы социального управления в социальной работе. Законы, принципы и методы социального управления. Принципы, структура, функции и методы управления в системе социальной работы: федеральный и региональный уровни. Особенности управления учреждениями социального обслуживания различных типов и видов. Регулирование и контроль в системе социальной работы. Пути повышения эффективности управления в системе социальной работы.

3. Форма аттестации по дисциплине – экзамен.

**Социальная квалиметрия, оценка качества и стандартизация социальных услуг
(Б1.О.23)**

1. Цель и задачи дисциплины:

Цель – формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций бакалавра и воспитание его профессионально-личностных качеств на основе представлений о принципах качественного подхода в оказании социальных услуг населению.

Задачи:

- изучение основ социальной квалиметрии и оценки качества социальных услуг;
- изучение теоретико-методологических основ, процессов и технологий стандартизации социальной работы с населением;
- изучение специфики стандартов качества в социальной сфере;
- овладение методами оценки и самооценки качества социального обслуживания на основе федеральных и региональных стандартов социальных услуг.

2. Содержание дисциплины:

Общая теория квалиметрии. Метрология, квалиметрия и стандартизация в социальной работе. Квалитология и ее структура. Общее понятие измерения и количественной оценки качества. Квалитология и стандартизация в социальной работе.

3. Форма аттестации по дисциплине – зачет.

Социальная информатика (Б1.О.24)

1. Цель и задачи дисциплины:

Цель – формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций бакалавра и воспитание его профессионально-личностных качеств на основе системного представления об информационном характере развития современного общества, а также о возникающих при этом информационных, психологических и социально-экономических проблемах и методах их решения.

Задачи:

- формирование информационной компетенции будущих бакалавров социальной работы.
- развитие навыков работы с информацией, анализа данных и оценки качества информации в современном обществе.
- привитие навыков преодоления информационных, психологических и социально-экономических проблем.

2. Содержание дисциплины:

Предмет и задачи дисциплины «Социальная информатика»; роль информации в

развитии общества. Информационные ресурсы и потенциал общества. Человек в информационном обществе. Информационная цивилизация; информационная среда процесса обучения.

3. Форма аттестации по дисциплине – зачет.

Основы социальной медицины (Б1.О.25)

1. Цель и задачи дисциплины:

Цель – формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций бакалавра и воспитание его профессионально-личностных качеств на основе системных знаний и представлений о социально-медицинской помощи лицам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.

Задачи:

- сформировать знания об объектах и субъектах социальной медицины;
- освоить содержание нормативно-правовой базы, определяющей социальные гарантии, права и обязанности клиентов, нуждающихся в социально-медицинской помощи;
- сформировать представление о роли профессиональных отношений между медицинским персоналом – социальном работнике, их инструментальном и конструирующем значении;
- развить умения и навыки социальных технологий, направленных на решение типичных проблем клиентов, решение которых затруднительно в рамках односторонних медицинских мероприятий;
- овладеть знаниями и умениями, необходимыми для решения актуальных проблем современного здравоохранения на основе интегративной модели профессионального взаимодействия в междисциплинарной команде.

2. Содержание дисциплины:

Социальная медицина: основные понятия и категории, междисциплинарный характер социальной медицины. Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья гражданина. Стратегия ВОЗ в охране здоровья населения. Социологические аспекты медицинской деятельности. Социально-медицинская работа с социально-защищенными категориями населения.

3. Форма аттестации по дисциплине – экзамен.

Профессионально-этические основы социальной работы (Б1.О.26)

1. Цель и задачи дисциплины:

Цель – формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций бакалавра и воспитание его профессионально-личностных качеств на основе системных знаний и представлений о ценностно-этических основаниях деятельности и профессиональной морали в социальной работе, раскрытия сущности и обоснования необходимости этико-аксиологического подхода в осмысливании и организации профессиональной научной и практической деятельности, о деонтологической проблематике социальной работы, профессиональном долге социального работника и этических нормах его профессионального поведения..

Задачи:

- изучение места и роли, сущности и типологии профессионально-значимых ценностей в социальной работе;
- анализ основных этапов становления и развития ценностных оснований социальной работы в России и за рубежом;
 - изучение особенностей этико-ценостного регулирования деятельности и отношений в системе социальной работы;
 - изучение теоретических основ деонтологии как учения о долге и должном поведении;
 - изучение комплекса профессиональных, правовых и морально-этических правил, составляющих понятие профессионального долга социального работника;

- изучение деонтологических подходов к разрешению конфликтов;
- формирование понятия о личной ответственности социального работника перед обществом и государством, перед социальной работой и социальным институтом, перед клиентами социальной службы и его окружением, перед самим собой.

2. Содержание дисциплины:

Общее понятие об этике и профессиональной этике. Место и роль ценностей в социальной работе. Профессионально значимые ценности социальной работы: их сущность и типология. Основные этапы становления и развития ценностных оснований социальной работы. Сущность и содержание современной профессионально-этической системы социальной работы. Проблема соотношения интересов в социальной работе. Личностно-нравственные качества социального работника. Деонтологические вопросы социальной работы. Профессионально-этические требования к профессиограмме социального работника. Особенности этического кодекса социальной работы. Профессионально-этическое регулирование в условиях влияния профессионально-этических систем различных видов профессиональной деятельности.

3. Форма аттестации по дисциплине – экзамен.

Социальная педагогика (Б1.О.27)

1. Цель и задачи дисциплины:

Цель – формирование профессиональных компетенций бакалавра и воспитание его профессионально-личностных качеств на основе системных знаний и представлений о социально-педагогической проблематике социальной работы, методах и технологиях социально-педагогического воздействия.

Задачи:

- расширение профессионального педагогического потенциала будущего социального работника посредством его подготовки к реализации социально-педагогических функций;
- овладение теоретическими основами и понятийным аппаратом социальной педагогики;
- овладение методами и технологиями социальной диагностики;
- вооружение будущих социальных работников теорией и практикой социального проектирования личности;
- овладение технологиями, методами и приемами реализации программ социального воспитания с целью разрешения личностно-социальных противоречий и конфликтов.

2. Содержание дисциплины:

Социальная педагогика как отрасль научного знания. Социальная работа с семьями и детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Технологии социальной абилитации, адаптации, реабилитации.

3. Форма аттестации по дисциплине – экзамен.

Культурология (Б1.О.28)

1. Цель и задачи дисциплины:

Цель – формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций бакалавра и воспитание его профессионально-личностных качеств на основе понятий и категорий культурологии как науки и учебной дисциплины, приобщения к потенциальному культурологического наследия на основе теории культурного плюрализма, который необходимо учитывать в профессиональной деятельности в интересах социальной толерантности.

Задачи:

- на основе овладения культурологическим понятийным аппаратом студенты должны получить ясное представление о культуре как социально-историческом феномене и системе, имеющей мифологические и динамические характеристики;
- способствовать пониманию социокультурной ситуации в современном целостном, взаимосвязанном и противоречивом мире, осознанию самобытности русской культурной

традиции, необходимости сохранения и приумножения отечественного культурного наследия как важнейшего условия развития русского народа;

- выработать у студента отношение к культуре как «второй природе», где может творчески жить и гармонично развиваться человек.

2. Содержание дисциплины:

Структура и состав культурологического знания. Основные понятия культурологии. Типология культур. Культура в современном мире.

3. Форма аттестации по дисциплине – зачет.

Основы социального образования (Б1.О.29)

1. Цель и задачи дисциплины:

Цель – формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций бакалавра и воспитание его профессионально-личностных качеств на основе знаний и представлений о системе социального образования в современной России, необходимых для разработки и апробации технологий социальной интеграции личности в общество, социальной экспертизы проектов в социальной сфере, социального менеджмента учреждений и организаций.

Задачи:

- овладение основными категориями и понятиями, составляющими сущность социального образования.
- сформировать представления о принципах социального образования, о его структуре, содержании, формах организации, технологиях и методах.
- сформировать системные представления об основах социального образования как о необходимом условии компетентного решения социально-технологических, организационно-управленческих, исследовательских и социально-проектных задач, исследования соответствующих проблем и реализации социальных программ различного уровня.
- сформировать представления о системных взаимосвязях и взаимовлиянии социального образования и социального развития в социальной работе.
- обеспечить мотивацию к социальному самообразованию, способность применять эффективные критерии оценки уровня своего профессионального развития.
- заложить основы для развития духовных и нравственно-этических ценностей социальной работы, формирования и развития гражданственной социальной позиции, определяющей характер профессиональной направленности личности социального работника.

2. Содержание дисциплины:

Сущность, цели, и принципы социального образования. Функции, структура и содержание социального образования. Социальное образование как процесс. Учебно-методическое и научное обеспечение социального образования в современном вузе.

3. Форма аттестации по дисциплине – зачет.

Маркетинг социальных услуг (Б1.О.30)

1. Цель и задачи дисциплины:

Цель – формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций бакалавра и воспитание его профессионально-личностных качеств на основе системных знаний и представлений об основах маркетинга услуг в системе социальной защиты населения.

Задачи:

- изучение основ маркетинга в социальной сфере;
- изучение маркетинговой деятельности в сфере предоставления социальных услуг населению;
- формирование целостного представления о социальной услуге в системе социальной защиты населения;

- формирование понятия о технологиях продвижения услуг социального обслуживания.

2. Содержание дисциплины:

Социальная сфера как объект маркетинговой деятельности. Маркетинг в различных сферах жизнедеятельности человека. Технологии социального маркетинга. Маркетинг в сфере социальной защиты населения.

3. Форма аттестации по дисциплине – зачет.

Психология социальной работы (Б1.О.31)

1. Цель и задачи дисциплины:

Цель – формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций бакалавра и воспитание его профессионально-личностных качеств на основе системных знаний и представлений о содержании и методах психосоциальной деятельности, выработки психосоциального мышления применительно к особенностям социальной работы, овладения технологиями и навыками психосоциальной работы с разными субъектами и группами в различных социальных учреждениях и сферах жизнедеятельности.

Задачи:

- овладение знаниями, позволяющими грамотно осуществлять психосоциальную деятельность, осмысление основных подходов и концепций психосоциальной работы, описывающих разные методические и содержательные подходы к ее организации и осуществлению;
- формирование навыков и умений психосоциального мышления и психосоциального поведения будущих специалистов;
- овладение общими методами и технологиями психосоциальной работы, изучение возможностей и ограничений каждого из методов, наиболее распространенных и оптимальных ситуациях их использования;
- осмысление особенностей психосоциальной работы в учреждениях разного типа, специфических проблем, встающих перед социальным работником;
- освоение методов психологической помощи в каждом из типов учреждений, в различных областях социальной работы;
- осмысление взаимосвязей психологических методов и содержания социальной работы, взаимосвязей различных аспектов психосоциальной помощи;
- формирование представлений о месте психологической помощи клиентам в системе социальной работы;
- развитие представлений о психологии социальной работы как основе повышения эффективности психосоциальной помощи клиентам, осознание значимости психолого-педагогической подготовки специалиста по социальной работе;
- развитие профессионального самосознания, побуждение к исследованию своего личностного и профессионального потенциала.

2. Содержание дисциплины:

Теоретико-методологические основы психосоциальной деятельности в системе социальной работы. Формы и технологии психосоциальной деятельности в системе социальной работы. Содержание и методика психосоциальной работы в различных организациях и учреждениях. Психосоциальные проблемы профессионального становления социального работника.

3. Форма аттестации по дисциплине – экзамен.

Физическая культура и спорт (Б1.О.32)

1. Цель и задачи дисциплины:

Цель – формирование у студентов физической культуры, развитие личности, воспитание сознательного и творческого отношения к физической культуре как к необходимой общеоздоровительной составляющей жизни.

Задачи:

- понимать социальную роль физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- знать научно-биологические и практические основы физической культуры и здорового образа жизни;
- получать мотивационно-ценное отношение к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
- овладевать системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;
- объяснять значение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии;
- приобретать опыт творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

2. Содержание дисциплины:

Методико-практический раздел физической культуры. Учебно-тренировочный раздел физической культуры. Контрольно-аттестационный раздел физической культуры.

3. Форма аттестации по дисциплине – зачет.

Б1.В. ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Социология медицины (Б1.В.01)

1. Цель и задачи дисциплины:

Цель – формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций бакалавра и воспитание его профессионально-личностных качеств на основе системных знаний и представлений о медицине как социальном институте, и развития практических навыков и умений в области социологического анализа конкретных проблем и ситуаций, возникающих в процессе профессиональной деятельности.

Задачи:

- познакомить студентов с основными положениями отечественной и зарубежной социологии медицины.
- проанализировать современные требования к организации охраны здоровья с позиции профессиональных ролей и социального неравенства.
- рассмотреть проблемы формирования отношения к здоровью в современном российском обществе.
- раскрыть роль медикализации в конструировании современной медико-социальной помощи.

2. Содержание дисциплины:

Предмет и основные этапы развития социологии медицины. Здоровье как социокультурный феномен. Социологический анализ отношений «врач – пациент». Медицина как профессия. Социальная организация медицинской помощи. Здоровье и старение. Женщины и дети как приоритетный объект политики в области здравоохранения. Инвалидность и болезнь: границы социального конструирования.

3. Форма аттестации по дисциплине – зачет.

Иновационные модели обучения в социальной работе (Б1.В.02)

1. Цель и задачи дисциплины:

Цель – формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций бакалавра и воспитание его профессионально-личностных качеств на основе

системных знаний и представлений, направленных на оптимизацию процесса педагогического взаимодействия в высшей школе.

Задачи:

- изучить возможности использования в обучении инновационных технологий.
- сформировать знания, умения и практические навыки, которые применяются в современной системе образования.
- развить навыки педагогического взаимодействия субъектов образовательной деятельности.

2. Содержание дисциплины:

Внедрение современных интенсивных технологий в процесс обучения. Игровые интерактивные технологии. Актуальное состояние системы подготовки бакалавров социальной работы.

3. Форма аттестации по дисциплине – зачет.

Правоведение (Б1.В.03)

1. Цель и задачи дисциплины:

Цель – формирование универсальных и профессиональных компетенций бакалавра и воспитание его профессионально-личностных качеств на основе системных знаний и представлений, позволяющих ориентироваться в правовом поле при осуществлении профессиональной деятельности в области социальной работы, правосознания, уважения к Конституции и законам РФ, нормам международного права.

Задачи:

- научить принимать правомерные решения как при реализации своих прав (гражданских, трудовых и т. д.), так и в конкретных ситуациях, возникающих при осуществлении профессиональной деятельности.
- научить работать с нормативно-методической литературой, кодексами и комментариями к ним, использовать юридические механизмы защиты прав и законных интересов медицинских работников и пациентов.
- сформировать комплекс знаний, умений и практических навыков по решению конкретных социально-правовых проблем.

2. Содержание дисциплины:

Государство и право. Российское публичное право. Российское частное право.

3. Форма аттестации по дисциплине – зачет.

Экономика (Б1.В.04)

1. Цель и задачи дисциплины:

Цель – формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций бакалавра и воспитание его профессионально-личностных качеств на основе системных знаний и представлений об экономике как сложной и многоуровневой системе хозяйственных связей и отношений, складывающихся в производстве, распределении, обмене и потреблении благ, действующей в соответствии со своими законами и принципами, о закономерностях и механизме функционирования рыночной системы.

Задачи:

- изучить основные понятия, категории и функции экономики, их взаимосвязь;
- осветить основные проблемы экономической теории, особенности их трактовок с точки зрения различных концепций и методологических подходов;
- дать представление о месте и роли экономики в современном мире, ее взаимодействии и связи с другими сферами социума;
- сформировать комплекс знаний, умений и практических навыков по анализу экономических и хозяйственных процессов.

2. Содержание дисциплины:

Экономическая теория. Макроэкономика. Мировая экономика. Деньги и денежно-кредитная система.

3. Форма аттестации по дисциплине – зачет.

Антропология (Б1.В.05)

1. Цель и задачи дисциплины:

Цель – формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций бакалавра и воспитание его профессионально-личностных качеств на основе современных антропологических представлений о сущности человека и закономерностях её развития, а также анализа актуальных противоречий современного человекознания.

Задачи:

- сформировать представление о содержании, значимости и специфике антропологического подхода к развитию теории и практики социальной работы, акцентируя внимание на его методологическом потенциале;
- развитие способности применять антропологический подход для прогнозирования и проектирования технологий социальной работы с лицами, оказавшимися в трудной жизненной ситуации;
- формирование способностей к самоактуализации и саморазвитию будущих бакалавров социальной работы на основе конкретных личных планов профессиональной карьеры и понимания профессии как социальном служении;
- развитие мотивации к социальному партнерству, корпоративной идентичности, к сотрудничеству с клиентами и коллегами по работе;
- формирование мотивации и способности к рефлексии, самоанализу и творческому саморазвитию.

2. Содержание дисциплины:

Антропология как целостная наука о человеке, её место в современном человекознании. Антропологический подход к определению сущности человека. Антропологический подход к развитию человека. Антропологический подход к развитию теории и практики социальной работы и социального обслуживания.

3. Форма аттестации по дисциплине – зачет.

Волонтерская и добровольческая деятельность в социальной работе (Б1.В.06)

1. Цель и задачи дисциплины:

Цель – формирование у обучающихся знаний о содержании добровольческой (волонтерской) деятельности, навыков организации волонтерской (добровольческой) деятельности в сфере здравоохранения.

Задачи:

- определить смысловое значение ключевого понятия «волонтер»;
- сформировать представление о содержании волонтерской и добровольческой деятельности в социальной работе;
- формирование мотивации и способности к волонтерской и добровольческой деятельности в социальной работе;

2. Содержание дисциплины: Благотворительная деятельность. Добровольцы (волонтеры). Благополучатели. Организаторы добровольческой (волонтерской) деятельности. Добровольческая (волонтерская) организация как некоммерческая организация в форме общественной организации, общественного движения, общественного учреждения, религиозной организации, ассоциации (союза), фонда или автономной некоммерческой организации, которая осуществляет деятельность в общественно полезных целях, в том числе в содействии деятельности в сфере профилактики и охраны здоровья граждан, а также пропаганды здорового образа жизни, улучшения морально-психологического состояния граждан и др. целях. формирование

3. Форма аттестации по дисциплине – зачет.

Социальная статистика (Б1.В.07)

1. Цель и задачи дисциплины:

Цель – формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций бакалавра и воспитание его профессионально-личностных качеств на основе овладения системными знаниями и представлениями по социальной статистике.

Задачи:

- познакомить студентов с историей возникновения и возможностями применения социальной статистики в современном обществе;
- сформировать навыки профессионального «прочтения» и использования основных методов социальной статистики;
- раскрыть статистический и социальный смысл основных показателей движения и уровня жизни населения;
- рассмотреть взаимодействие в управлеченческой практике статистических и социологических показателей и нормативов.

2. Содержание дисциплины:

Предмет и методы социальной статистики. Основные исторические этапы ее становления. Система национальных счетов. Статистика населения, домохозяйств и здравоохранения. Статистика занятости и рынка труда. Статистика уровня и качества жизни. Основные показатели уровня образования, бюджетов времени населения, жилищно-бытовых условий, моральной статистики. Статистика доходов населения и потребления товаров и услуг.

3. Форма аттестации по дисциплине – экзамен.

Основы поведения и теория девиации (Б1.В.08)

1. Цель и задачи дисциплины:

Цель – формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций бакалавра и воспитание его профессионально-личностных качеств на основе представлений о поведении человека в русле современных антропологических исследований, а также об основных подходах к исследованию причин девиантного поведения.

Задачи:

- определить смысловое значение ключевого понятия поведение и соотнести его с близкими по смыслу понятиями – адаптация, высшая нервная деятельность, действие, деятельность, развитие;
- сформировать представление о содержании понятия поведение и его механизмах с точки зрения антропологического подхода;
- сформировать представление об основных подходах (биологическом, психологическом и социологическом) к исследованию причин девиантного поведения, необходимых для проектирования технологий профилактической социальной работы;
- формирование мотивации и способности к творческому саморазвитию, самоанализу, рефлексивному и критическому мышлению.

2. Содержание дисциплины:

Основы поведения. Теории девиантного поведения.

3. Форма аттестации по дисциплине – зачет.

Основы здорового образа жизни (Б1.В.09)

1. Цель и задачи дисциплины:

Цель – формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций бакалавра и воспитание его профессионально-личностных качеств на основе обучения принципам здоровьесберегающей культуры, целостного представления о здоровом образе жизни и его роли в обеспечении здоровья, развития социальной и профессиональной компетентности сохранения и укрепления здоровья, профилактики различных заболеваний, коррекции привычек, наносящих ущерб здоровью.

Задачи:

- усвоение знаний о здоровье, его признаках и уровнях.
- систематизация представлений о факторах, формирующих здоровье.

- овладение навыками учета отрицательных факторов, снижающих здоровье.
- овладение основами организации здорового образа жизни, профилактики болезней и оценки здоровья.

2. Содержание дисциплины:

Этические основы здорового образа жизни. Психологические основы здорового образа жизни. Правовые и семьеvedческие основы здорового образа жизни. Медико-гигиенические основы здорового образа жизни.

3. Форма аттестации по дисциплине – зачет.

Обработка и анализ социологической информации (Б1.В.10)

1. Цель и задачи дисциплины:

Цель – формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций бакалавра и воспитание его профессионально-личностных качеств на основе обучения студентов приемам статистической обработки количественных данных эмпирического социологического исследования.

Задачи:

- познакомить со статистическими показателями, использующимися в социологических исследованиях;
- обучить приемам обработки информации в программе Microsoft Excel и в специализированных программах работы с социальными данными;
- ознакомить с методами обобщения и анализа качественных данных;
- сформировать навыки профессиональной работы с массивами статистической социологической информации;
- воспитать чувство профессиональной ответственности за результаты деятельности, полученные в процессе обработки, обобщения и анализа качественных и количественных данных социологического исследования.

2. Содержание дисциплины:

Методологические проблемы применения статистических методов в социологических исследованиях. Первичная обработка данных. Построение таблиц линейного (одномерного) распределения. Меры центральной тенденции. Понятие и показатели вариации. Таблицы сопряженности. Анализ взаимосвязи между признаками. Аналитический отчет о результатах социологического исследования.

3. Форма аттестации по дисциплине – зачет.

Социальная геронтология (Б1.В.11)

1. Цель и задачи дисциплины:

Цель – формирование профессиональных компетенций бакалавра и воспитание его профессионально-личностных качеств на основе системных знаний и представлений, необходимых для решения актуальных проблем социальной геронтологии и социальной работы с людьми пожилого возраста.

Задачи:

- сформировать представления о специфике социальной работы и социального обслуживания пожилых людей в современной России на основе социально-геронтологических теорий;
- формирование профессионального мировоззрения будущих бакалавров социальной работе и овладение гуманистической геронтокультурой;
- овладеть содержанием нормативно-правовой базы, определяющей порядок, содержание и организацию социальной работы и социального обслуживания пожилых людей в современной России;
- изучение опыта деятельности региональных служб и учреждений социального обслуживания пожилых людей и формирование умений использовать этот опыт в практической деятельности с людьми пожилого возраста;
- овладение методикой исследований проблем социальной работы и социального

обслуживания людей пожилого возраста, формирование умений использовать результаты научных исследований в практической деятельности.

2. Содержание дисциплины:

Введение в социальную геронтологию. Предмет и задачи геронтологии. Социально-демографические аспекты старения: причины и последствия. Биологические и психологические аспекты старения. Качество жизни пожилых людей в рамках современной геронтокультуры.

3. Форма аттестации по дисциплине – экзамен.

Социальная работа с молодежью (Б1.В.12)

1. Цель и задачи дисциплины:

Цель – формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций бакалавра и воспитание его профессионально-личностных качеств на основе целостного представления об организационно-правовых основах, структуре и формах государственной молодежной политики и социальной работы с молодежью, динамике и перспективах развития социальных служб для молодежи.

Задачи:

- рассмотреть основные характеристики молодежи как большой социально-демографической группы, ее медико-биологические, психологические, демографические, этнографические и социокультурные особенности;
- изучить основные модели социализации молодежи;
- проанализировать основные направления государственной молодежной политики; ознакомиться с особенностями нормативно-нормативной базы и программным обеспечением государственной молодежной политики и социальной работы с молодежью;
- рассмотреть особенности социальной работы с молодыми людьми, развитие социальных служб для молодежи, выработать умения организации и непосредственного оказания помощи различным группам молодежи, независимо от регионов и условий проживания с целью своевременного возвращения их к активной жизнедеятельности в социуме.

2. Содержание дисциплины:

Молодежь как объект социальной работы. Государственная молодежная политика и нормативно-правовые основы социальной работы с молодежью. Основные виды и технологии социальной работы с молодежью. Социальная работа с молодежью «групп риска». Система социальных служб для молодежи. Проблемы профессионального самоопределения молодежи. Социальная работа и молодежные организации.

3. Форма аттестации по дисциплине – экзамен.

Коммуникативный тренинг (Б1.В.13)

1. Цель и задачи дисциплины:

Цель – формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций бакалавра и воспитание его профессионально-личностных качеств на основе владения навыками делового общения, получения опыта конструктивного решения конфликтных ситуаций.

Задачи:

- формирование основ тренинга различной коммуникативной направленности;
- отработка в режиме тренинга базовых, конкретных упражнений и заданий, направленных на развитие коммуникативной компетентности;
- формирование умения моделировать свое поведение в различных ситуациях общения и взаимодействия;
- повышение уровня коммуникативной культуры.

2. Содержание дисциплины:

Тренинг коммуникативной компетенции. Конфликтологический тренинг. Тренинг позитивного самовоспитания и уверенного поведения.

3. Форма аттестации по дисциплине – зачет.

Организация социальной защиты населения в регионе (Б1.В.14)

1. Цель и задачи дисциплины:

Цель – формирование профессиональных компетенций бакалавра и воспитание его профессионально-личностных качеств на основе представлений об организации деятельности органов управления и учреждений социальной защиты населения в регионах Российской Федерации.

Задачи:

- определить сущность социальной защиты как важнейшей функции органов государственной власти и органов местного самоуправления;
- сформировать представления об основных направлениях и формах организации социальной защиты населения;
- познакомить с развитием системы социальных служб в регионе (на примере Свердловской области) и спектром решаемых социальных проблем;
- рассмотреть деятельность центров социальной защиты в отношении различных групп населения – пожилых граждан, инвалидов, семьи и детей;
- показать роль общественных и благотворительных организаций в развитии системы социальной защиты населения;
- способствовать развитию навыков критического восприятия и оценки источников информации, умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения.

Содержание дисциплины:

Введение. Социальная защита населения как приоритетное направление социальной политики российского государства. Нормативно-правовое обеспечение социальной защиты населения в регионе. Организация социальной защиты отдельных категорий граждан в регионе.

3. Форма аттестации по дисциплине – зачет.

Социальное обслуживание населения региона (Б1.В.15)

1. Цель и задачи дисциплины:

Цель – формирование профессиональных компетенций бакалавра и воспитание его профессионально-личностных качеств на основе представлений о сущности социального обслуживания населения, его нормативно-правовой основе, проблемах институционализации социального обслуживания населения в современной России и основных теоретико-методологических подходах к их осмыслению.

Задачи:

- определить сущность социального обслуживания населения, его особенности и проблемы институционализации в современной России.
- познакомить с основными направлениями деятельности учреждений социального обслуживания в отношении различных групп населения – пожилых граждан, инвалидов, семьи и детей.
- изучить опыт практической социальной работы в учреждениях социального обслуживания населения с различными лицами и группами населения в России и за рубежом.
- способствовать развитию навыков критического восприятия и оценки источников информации, умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения.

2. Содержание дисциплины:

Теоретико-методологические проблемы социального обслуживания населения. Основы нормативного правового обеспечения современной системы социального обслуживания населения. Развитие современной сети социальных служб России. Управление системой социального обслуживания региона.

3. Форма аттестации по дисциплине – зачет.

Социальная работа в сфере охраны здоровья населения (Б1.В.16)

1. Цель и задачи дисциплины:

Цель – формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций бакалавра и воспитание его профессионально-личностных качеств на основе получения профессиональных знаний и практических навыков в решении актуальных проблем в деле охраны здоровья населения.

Задачи:

- сформировать представление о принципах, содержании и методологическом подходе социальной работы к пониманию проблем медицины и здравоохранения;
- раскрыть профессиональный потенциал социальной работы в деле охраны здоровья населения в решении проблем социально-дезадаптированных лиц;
- сформировать представление о роли субъектных взаимоотношений между пациентом и врачом, провизором, клиническим психологом, социальному работнику, их инструментальном и конструирующем значении;
- продемонстрировать перспективы решения актуальных проблем современного здравоохранения на основе интегративной модели профессионального взаимодействия в междисциплинарной команде.

2. Содержание дисциплины:

Здравоохранение как область научного познания и субъект социальной работы. Содержание и методика социально-медицинской работы в сохранении, укреплении и восстановлении здоровья населения. Социально-медицинская работа с социально-защищенными категориями населения.

3. Форма аттестации по дисциплине – экзамен.

Отечественный опыт социальной работы (Б1.В.17)

1. Цель и задачи дисциплины:

Цель – формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций бакалавра и воспитание его профессионально-личностных качеств на основе системных знаний и представлений об основных тенденциях и особенностях развития отечественной практики социальной работы в XX – начале XXI в., функционировании систем социального обслуживания и социального страхования в СССР и постсоветской России.

Задачи:

- дать систематическое и последовательное изложение особенностей эволюции отечественной практики социальной работы и развития систем социального обслуживания и социального страхования в СССР и постсоветской России;
- вооружить конкретными историческими сведениями для использования опыта прошлого и настоящего в повседневной практике будущего бакалавра социальной работы;
- показать эволюцию взглядов и подходов к оказанию социальной помощи;
- способствовать развитию навыков критического восприятия и оценки социально-исторической информации, умения логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение социальных проблем и способов их разрешения.

2. Содержание дисциплины:

Эволюция системы социальной работы в СССР в 1917–1941 гг. Социальная работа в СССР в 1940 – 1980-е гг.: расцвет социализма и его крушение. Становление постиндустриальной социальной работы. Социальная политика и социальная работа в постсоветской России: проблемы и противоречия.

3. Форма аттестации по дисциплине – зачет.

Гендерология (Б1.В.18)

1. Цель и задачи дисциплины:

Цель – формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций бакалавра и воспитание его профессионально-личностных качеств на основе системных знаний и представлений о проблемах гендерного и феминистского подхода применительно к социальной работе в условиях реформирования современного российского общества.

Задачи:

- проанализировать различные подходы к проблематике пола и семьи;
- представить проблемы развития отечественной гендерной системы;
- показать вопросы социального конструирования пола;
- изучить вопросы места мужчины и женщины в приватной и публичной сферах жизни;
- подготовить студентов к использованию гендерного подхода в практике социальной работы;
- показать возможности применения гендерной теории и методологии для проведения социальных и гуманитарных исследований.

2. Содержание дисциплины:

Введение в гендерологию. Гендер как категория научного анализа. Теории гендера. Марксистский и неомарксистский подходы к полу и семье. Структурно-функциональный подход к полу и семье. Феминистский подход к полу и семье. Эволюция женского вопроса в России. Проблемы социального конструирования половых различий. Гендерно-чувствительная и феминистская социальная работа: проблемы и перспективы.

3. Форма аттестации по дисциплине – экзамен.

Семьеведение (Б1.В.19)

1. Цель и задачи дисциплины:

Цель – формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций бакалавра и воспитание его профессионально-личностных качеств на основе целостных представлений о семье как социальном институте, ее структуре и функциях, изучения проблем эволюции семьи и брака, проблем кризиса современной семьи, особенностей жизненного цикла семьи, ее микроклимата, семейного воспитания и функционирования такого феномена, как родительство.

Задачи:

- формирование теоретических представлений о семье как об уникальном социальном институте, объединяющем интересы и отдельного человека, и общества;
- формирование целостного представления о социальной обусловленности трансформации семьи и ее функций, современных позитивных и негативных тенденциях ее развития;
- раскрытие специфики семейного воспитания, роли семьи в процессе социализации детей;
- овладение основами методики социальной работы с семьей.

2. Содержание дисциплины:

Становление науки о семье. Семья как социальный институт, ее структура и функции. Возникновение и эволюция семьи. Проблема «кризиса» современной семьи. Особенности неформального и формального контроля в сфере брачно-семейных отношений. Образ жизни и микроклимат семьи. Супружеские отношения и жизненный цикл семьи. Социализация и особенности семейного воспитания. Родительство как социокультурный феномен. Семья, семейная политика и социальная работа. Методология фамилистических исследований.

3. Форма аттестации по дисциплине – зачет.

Занятость населения и ее регулирование (Б1.В.20)

1. Цель и задачи дисциплины:

Цель – формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций бакалавра и воспитание его профессионально-личностных качеств на основе

представлений, необходимых для выполнения профессиональных обязанностей социального работника в учреждениях социального обслуживания и службах занятости населения с безработными гражданами, находящимися в состоянии поиска работы, с их семьями, с руководителями предприятий, общественными и НКО по обеспечению установленных законом прав данной категории граждан.

Задачи:

- овладеть содержанием нормативно-правовой базы, определяющей порядок, содержание и организацию работы с гражданами, находящимися в состоянии поиска работы;
- сформировать базовые профессиональные компетенции, необходимые для работы с гражданами, находящимися в состоянии поиска работы и получившими статус безработного;
- дать знания об основных направлениях работы служб занятости населения и типичных проблемах безработных граждан;
- развить умения и навыки социального проектирования и моделирования программ, направленных на социальную и профессиональную реабилитацию граждан, находящихся в состоянии поиска работы;
- овладеть содержанием, технологиями и методами социальной работы с гражданами, находящимися в состоянии поиска работы;
- овладеть знаниями и умениями, необходимыми для координации и организации совместной работы различных ведомств по решению проблем безработных граждан.

2. Содержание дисциплины:

Нормативно-правовое регулирование занятости населения в РФ. Особенности и содержание социальной работы с безработными и их семьями. Основные направления работы служб занятости населения.

3. Форма аттестации по дисциплине – экзамен.

Основы медицинской психологии (Б1.В.21)

1. Цель и задачи дисциплины:

Цель – формирование универсальных и профессиональных компетенций бакалавра и воспитание его профессионально-личностных качеств на основе получения профессиональных знаний и практических навыков в области медицинской психологии и развития профессиональной культуры.

Задачи:

- получение представлений о соотношении биологического и социального, нормы и патологии;
- ознакомление с основными механизмами проявленности болезни;
- освоение типологий различных нарушений психических процессов, свойств и состояний при различных видах патологии человека.
- формирование навыков саморегуляции.

2. Содержание дисциплины:

Медицинская психология как наука. Основные подходы к болезни. Медико-психологические аспекты телесности. Теории психосоматических отношений.

3. Форма аттестации по дисциплине – зачет.

Социальное и медицинское страхование (Б1.В.22)

1. Цель и задачи дисциплины:

Цель – формирование универсальных и профессиональных компетенций бакалавра и воспитание его профессионально-личностных качеств на основе получения профессиональных знаний и практических навыков в области социального и медицинского страхования.

Задачи:

- сформировать представление о принципах, содержании и методологическом подходе социальной работы к пониманию социального и медицинского страхования;
- раскрыть значение профессиональной социальной работы в системе социального и

медицинского страхования;

- сформировать представление по вопросам социальной защиты интересов населения в области охраны здоровья.

2. Содержание дисциплины:

История развития социального страхования в России. Концептуальный подход к построению системы социального страхования. Принципы построения системы социального страхования за рубежом. Организация социального страхования. Перспективы развития медицинского страхования в России и за рубежом.

3. Форма аттестации по дисциплине – зачет.

Развитие кадрового потенциала в социальной работе региона (Б1.В.23)

1. Цель и задачи дисциплины:

Цель – формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций бакалавра и воспитание его профессионально-личностных качеств на основе получения профессиональных знаний и практических навыков, необходимых для развития кадрового потенциала органов социальной защиты населения и учреждений социального обслуживания.

Задачи:

- сформировать представление об основных направлениях государственной кадровой политики в социальной сфере и способности к ее реализации на основе текущего и перспективного планирования работы с персоналом органов социальной защиты населения и учреждений социального обслуживания;

- стимулирование у будущих социальных работников мотивации к профессиональному развитию и творческому участию в организационно-административной работе в подразделениях учреждений и служб социальной защиты населения;

- развить навыки разработки предложений по повышению эффективности системы контроля деятельности и мотивации труда специалистов учреждений социальной защиты населения;

- овладеть содержанием нормативно-правовой базы, определяющей порядок, содержание и организацию работы с кадрами в органах социальной защиты и учреждениях социального обслуживания населения;

- сформировать способность к координации деятельности различных специалистов в решении задач социальной защиты населения и при работе в конкретных случаях, в организации медико-социальной помощи;

- развить навыки делового общения, способствующего максимальной пользе социальной защиты населения;

- овладеть технологиями формирования корпоративной культуры и методами развития корпоративной идентичности в работе с кадрами учреждений социальной защиты и социального обслуживания населения;

- овладеть управлеченческими компетенциями по профилактике и преодолению профессионального выгорания работников учреждений социальной защиты и социального обслуживания населения.

2. Содержание дисциплины:

Теоретико-методологические аспекты развития кадрового потенциала учреждений социальной защиты и социального обслуживания населения. Кадровая политика учреждений социальной защиты и социального обслуживания населения, ее планирование и реализация. Социально-психологические основы управления функционированием и развитием кадрового потенциала учреждений социальной защиты и социального обслуживания населения. Оценка эффективности управления кадрами учреждений социальной защиты и социального обслуживания населения. Актуальные аспекты кадровой политики в организациях социального обслуживания населения региона.

3. Форма аттестации по дисциплине – экзамен.

Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе (Б1.В.24)

1. Цель и задачи дисциплины:

Цель – формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций бакалавра и воспитание его профессионально-личностных качеств на основе получения профессиональных знаний и практических навыков, необходимых для научного прогнозирования, проектирования и моделирования социальных программ, процессов и технологий в учреждениях социальной защиты и социального обслуживания населения.

Задачи:

- развить навыки нормативно-правового, научно-теоретического и практического обоснования социальных прогнозов, проектов и моделей;
- сформировать представления о типичных трудных жизненных ситуациях, различных категорий клиентов социального обслуживания в современной России, об обусловленных этими ситуациями проблемах и нуждах как отправных моментах прогнозирования, проектирования и моделирования в социальной работе;
- овладеть технологиями исследования прогнозного фона и ретроспективного анализа процессов функционирования и развития социальных систем регионального и муниципального уровней;
- овладеть различными видами и типами социальных прогнозов и моделей;
- развить умения и навыки социального проектирования и моделирования программ, направленных на развитие социальной работы с различными категориями клиентов социального обслуживания.

2. Содержание дисциплины:

Социальное прогнозирование, проектирование и моделирование в системе социального управления. Методологические основы социального проектирования и прогнозирования. Принципы и методы социального прогнозирования и моделирования, технологии социального проектирования. Прикладные аспекты проектирования, прогнозирования, моделирования в социальной работе.

3. Форма аттестации по дисциплине – зачет.

Элективные курсы по физической культуре и спорту (Б1.В.25)

1. Цель и задачи дисциплины:

Цель – развитие личности, воспитание сознательного и творческого отношения к физической культуре как к необходимой общеоздоровительной составляющей жизни, способности направленного использования разнообразных средств и методов физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Задачи:

- понимание социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
- знание биологических, психолого-педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценостного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
- приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту;
- создание теоретической основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

2. Содержание дисциплины:

Комплексы общеразвивающих упражнений. Упражнения на формирование правильной осанки. Элементы спортивных игр. Комплексы упражнений ВФСК «Готов к труду и обороне». Упражнения профессионально-прикладной физической подготовки. Комплексы упражнений, направленные на развитие основных физических качеств.

3. Форма аттестации по дисциплине – зачет.

Б1.В.ДВ.1. Дисциплины по выбору

Межкультурная коммуникация (Б1.В.ДВ.01.01)

1. Цель и задачи дисциплины:

Цель – формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций бакалавра и воспитание его профессионально-личностных качеств на основе парадигмы культурного плюрализма

Задачи:

- формирование поведенческих стереотипов и профессиональных навыков, необходимых для более высокого уровня социальной и профессиональной адаптации.
- формирование понимание основных причин возникновения кросс-культурных конфликтов.
- формирование навыка избегать наиболее типичных ошибок, связанных с национальными стереотипами поведения.
- повышение межкультурной коммуникативной компетенции студентов, включающей в себя знания, умения и навыки, которые дают возможность решать ряд задач, необходимых для успешной кросс-культурной коммуникации.

2. Содержание дисциплины:

Основы межкультурной коммуникации. Культура и коммуникация. Язык и культура. Этническая картина мира. Этнические контакты и их результаты. Межкультурная коммуникация в сфере медицины. Кросс-культурные коммуникации в социальной работе.

3. Форма аттестации по дисциплине – зачет.

Кросс-культурные коммуникации в социальной работе (Б1.В.ДВ.01.02)

1. Цель и задачи дисциплины:

Цель – формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций бакалавра и воспитание его профессионально-личностных качеств на основе парадигмы культурного плюрализма

Задачи:

- формирование поведенческих стереотипов и профессиональных навыков, необходимых для более высокого уровня социальной и профессиональной адаптации.
- формирование понимание основных причин возникновения кросс-культурных конфликтов.
- формирование навыка избегать наиболее типичных ошибок, связанных с национальными стереотипами поведения.
- повышение межкультурной коммуникативной компетенции студентов, включающей в себя знания, умения и навыки, которые дают возможность решать ряд задач, необходимых для успешной кросс-культурной коммуникации.

2. Содержание дисциплины:

Основы межкультурной коммуникации. Культура и коммуникация. Язык и культура. Этническая картина мира. Этнические контакты и их результаты. Межкультурная коммуникация в сфере медицины. Кросс-культурные коммуникации в социальной работе.

3. Форма аттестации по дисциплине – зачет.

Б1.В.ДВ.2. Дисциплины по выбору

Практикум прикладных социальных исследований (Б1.В.ДВ.02.01)

1. Цель и задачи дисциплины:

Цель – формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных

компетенций бакалавра и воспитание его профессионально-личностных качеств на основе овладения такой исследовательской стратегией целенаправленного наблюдения, как социальный эксперимент, а также практического применения и интерпретации его данных в социальных науках и практиках.

Задачи:

- формирование теоретических представлений о сущности социального эксперимента как особой исследовательской стратегии, возможностях и ограничениях ее применения в практике социальной работы.
- овладение методологией и методикой проведения социального эксперимента.
- формирование целостных представлений о процедуре экспериментирования, методах формирования групп, типичных ошибках и трудностях, возникающих при проведении социального эксперимента.
- изучение различных видов экспериментов и их специфики.

2. Содержание дисциплины:

Сущность научного эксперимента. Методология и методика эксперимента. Формирование групп в эксперименте. Ошибки и трудности в эксперименте. Классификация экспериментов в социальных науках. Программа социального эксперимента.

3. Форма аттестации по дисциплине – экзамен.

Эксперимент и интерпретация данных в социальных науках (Б1.В.ДВ.02.02)

1. Цель и задачи дисциплины:

Цель – формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций бакалавра и воспитание его профессионально-личностных качеств на основе овладения такой исследовательской стратегией целенаправленного наблюдения, как социальный эксперимент, а также практического применения и интерпретации его данных в социальных науках и практиках.

Задачи:

- формирование теоретических представлений о сущности социального эксперимента как особой исследовательской стратегии, возможностях и ограничениях ее применения в практике социальной работы.
- овладение методологией и методикой проведения социального эксперимента.
- формирование целостных представлений о процедуре экспериментирования, методах формирования групп, типичных ошибках и трудностях, возникающих при проведении социального эксперимента.
- изучение различных видов экспериментов и их специфики.

2. Содержание дисциплины:

Сущность научного эксперимента. Методология и методика эксперимента. Формирование групп в эксперименте. Ошибки и трудности в эксперименте. Классификация экспериментов в социальных науках. Программа социального эксперимента.

3. Форма аттестации по дисциплине – экзамен.

Б1.В.ДВ.3. Дисциплины по выбору

Биографический метод в социальной работе (Б1.В.ДВ.03.01)

1. Цель и задачи дисциплины:

Цель – формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций бакалавра и воспитание его профессионально-личностных качеств на основе системного представления о сущности и содержании биографического метода как исследовательской стратегии в практической социальной работе на этапе оценки индивидуальной нуждаемости клиента.

Задачи:

- представить обзор основных этапов развития биографических методов;
- определить специфику применения биографических методов в практике профессиональной социальной работы;

- выработать у студентов установку на грамотное и творческое применение биографических методов исследования в практике социальной работы;
- показать методологические принципы, достоинства и недостатки биографического метода в контексте других методов социального исследования.

2. Содержание дисциплины:

Определение и истоки биографического метода. Методологические принципы и возможности использования биографического метода в практике социальной работы. Типы выборки и источники данных в биографическом методе. Основные методы и проблемы интерпретации данных. Биографический метод как исследовательская стратегия в оценке индивидуальной нуждаемости клиента социальной работы.

3. Форма аттестации по дисциплине – зачет.

Практикум оценки индивидуальной нуждаемости клиентов организаций социального обслуживания населения (Б1.В.ДВ.03.02)

1. Цель и задачи дисциплины:

Цель – формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций бакалавра и воспитание его профессионально-личностных качеств на основе системного представления о сущности и содержании биографического метода как исследовательской стратегии в практической социальной работе на этапе оценки индивидуальной нуждаемости клиента.

Задачи:

- представить обзор основных этапов развития биографических методов;
- определить специфику применения биографических методов в практике профессиональной социальной работы;
- выработать у студентов установку на грамотное и творческое применение биографических методов исследования в практике социальной работы;
- показать методологические принципы, достоинства и недостатки биографического метода в контексте других методов социального исследования.

2. Содержание дисциплины:

Определение и истоки биографического метода. Методологические принципы и возможности использования биографического метода в практике социальной работы. Типы выборки и источники данных в биографическом методе. Основные методы и проблемы интерпретации данных. Биографический метод как исследовательская стратегия в оценке индивидуальной нуждаемости клиента социальной работы.

3. Форма аттестации по дисциплине – зачет.

Б1.В.ДВ.4. Дисциплины по выбору Практикум социальных проектов (Б1.В.ДВ.04.01)

1. Цель и задачи дисциплины:

Цель – получение обучающимися теоретических знаний о социальном предпринимательстве как перспективном направлении развития российской экономики, технологиях социального предпринимательства в различных сферах жизни российского общества с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по повышению качества социальной работы и обеспечению социального благополучия личности и общества с последующим применением в профессиональной сфере.

Задачи:

- Формирование у студентов знаний об основных технологиях построения социального предпринимательства;
- Изучение теоретических основ социального предпринимательства и построения эффективной модели предпринимательской деятельности в социальной сфере;
- Изучение практики применения основных методик и технологий построения и выстраивания социально-предпринимательской деятельности;

- Освоение базовых элементов предпринимательской деятельности в социальной сфере

2. Содержание дисциплины:

Проектный менеджмент в социальном предпринимательстве. Бизнес-планирование в сфере социального предпринимательства. Экспертиза и оценка эффективности проектов. Развитие и продвижение социального проекта. Коммуникационная активность социального предпринимателя. Особенности презентации проекта. Привлечение инвестиций. Информационное сопровождение проекта. Социально-предпринимательский маркетинг, маркетинг в социальных сетях

3. Форма аттестации по дисциплине – зачет.

Основы социального предпринимательства (Б1.В.ДВ.04.02)

1. Цель и задачи дисциплины:

Цель – получение обучающимися теоретических знаний о социальном предпринимательстве как перспективном направлении развития российской экономики, технологиях социального предпринимательства в различных сферах жизни российского общества с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по повышению качества социальной работы и обеспечению социального благополучия личности и общества с последующим применением в профессиональной сфере.

Задачи:

- Формирование у студентов знаний об основных технологиях построения социального предпринимательства;
- Изучение теоретических основ социального предпринимательства и построения эффективной модели предпринимательской деятельности в социальной сфере;
- Изучение практики применения основных методик и технологий построения и выстраивания социально-предпринимательской деятельности;
- Освоение базовых элементов предпринимательской деятельности в социальной сфере

2. Содержание дисциплины:

Социальное предпринимательство и его роль в современном обществе. Мировой опыт возникновения и развития социального предпринимательства. Развитие социального предпринимательства в Российской Федерации. Проектная деятельность субъекта социального предпринимательства. Формы организации социально-предпринимательской деятельности. Юридические основы регистрации субъекта социального предпринимательства.

3. Форма аттестации по дисциплине – зачет.

Б1.В.ДВ.5. Дисциплины по выбору

Социальная работа с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей (Б1.В.ДВ.05.01)

1. Цель и задачи дисциплины:

Цель – формирование универсальных и профессиональных компетенций бакалавра и воспитание его профессионально-личностных качеств на основе системных знаний в рамках социальной работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей.

Задачи:

- сформировать у студентов понятие «дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей»;
- дать знание объема, видов и форм социальной работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей;
- сформировать понимание задач социальной работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей;
- научить применять нормативно-правовые акты в социальной работе с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей;

2. Содержание дисциплины:

Теоретические основы социальной работы с детьми-сиротами. Традиции социальной

помощи детям сиротам в истории России. Сиротство в современном российском обществе. Основные формы социального устройства детей-сирот. Социальная работа по социализации детей-сирот в приемных семьях. Нормативно-правовые основы создания и функционирования приемных семей.

3. Форма аттестации по дисциплине – зачет.

Социальная работа с мигрантами и беженцами (Б1.В.ДВ.05.02)

1. Цель и задачи дисциплины:

Цель – формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций бакалавра и воспитание его профессионально-личностных качеств на основе системных знаний, необходимых для оказания социальной помощи беженцам и вынужденным переселенцам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.

Задачи:

- сформировать знания о типичных проблемах беженцев и вынужденных переселенцев;
- овладеть содержанием нормативно-правовой базы, определяющей социальные гарантии, права и обязанности данной категории клиентов социальной работы;
- развить умения и навыки социального проектирования и моделирования программ, направленных на решение типичных проблем беженцев и вынужденных переселенцев;
- овладеть содержанием, технологиями и методами социальной работы с беженцами и вынужденными переселенцами;
- овладеть знаниями и умениями, необходимыми для координации и организации совместной работы различных ведомств по решению проблем беженцев и вынужденных переселенцев.

2. Содержание дисциплины:

Миграционные процессы на постсоветском пространстве: проблемы, тенденции развития, перспективы. Цели, содержание и технологии социальной работы с мигрантами и беженцами.

3. Форма аттестации по дисциплине – зачет.

Б1.В.ДВ.6. Дисциплины по выбору

Учебно-исследовательская работа студентов (Б1.В.ДВ.02.01)

1. Цель и задачи дисциплины:

Цель – формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций бакалавра и воспитание его профессионально-личностных качеств на основе системных знаний и представлений о методологии научного знания и об основных методах сбора информации, используемых в социальной работе, а также самоорганизации в учебной и исследовательской деятельности.

Задачи:

- дать целостное представление о методологии научного исследования и способах ее реализации в различных видах социальных исследований;
- ознакомить студентов с особенностями научно-исследовательского процесса в социальной работе с различными группами населения;
- научить осуществлять обзор научной литературы для предварительного изучения проблемы;
- ориентировать студента на проведение исследования в процессе практики, путем выдвижения и осознания им своих собственных гипотез и концепций, а также осознания возможности их проверки своими силами или вместе с однокурсниками;
- научить формулировать цели и задачи исследования, а также четко и грамотно выдвигать гипотезы, правильно вести записи и осуществлять кодификацию, составлять выборку, анализировать полученные данные, интерпретировать результаты проведенного исследования с целью их эффективного практического применения;
- ознакомить с различными вариантами организации исследования;

- ознакомить с требованиями, предъявляемыми к оформлению научно-исследовательских работ и отчетов;
- формирование совокупности знаний о самостоятельной организации учебной и учебно-исследовательской деятельности.
- формирование навыка самостоятельного поиска необходимой в профессиональной деятельности информации.
- формирование навыка обработки полученной информации.

2. Содержание дисциплины:

Методология научного исследования. Особенности научных исследований в социальной работе. Методы планирования и организации исследований в области социальной работы. Подведение итогов и внедрение результатов исследования в социальной работе. Методика подготовки выпускной квалификационной работы. Самообразование. Самостоятельное обучение. Изложение самостоятельно освоенного материала.

3. Форма аттестации по дисциплине – экзамен.

Методика самостоятельной работы студента (Б1.В.ДВ.06.02)

1. Цель и задачи дисциплины:

Цель – формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций бакалавра и воспитание его профессионально-личностных качеств на основе системных знаний и представлений о методологии научного знания и об основных методах сбора информации, используемых в социальной работе, а также самоорганизации в учебной и исследовательской деятельности.

Задачи:

- дать целостное представление о методологии научного исследования и способах ее реализации в различных видах социальных исследований;
- ознакомить студентов с особенностями научно-исследовательского процесса в социальной работе с различными группами населения;
- научить осуществлять обзор научной литературы для предварительного изучения проблемы;
- ориентировать студента на проведение исследования в процессе практики, путем выдвижения и осознания им своих собственных гипотез и концепций, а также осознания возможности их проверки своими силами или вместе с однокурсниками;
- научить формулировать цели и задачи исследования, а также четко и грамотно выдвигать гипотезы, правильно вести записи и осуществлять кодификацию, составлять выборку, анализировать полученные данные, интерпретировать результаты проведенного исследования с целью их эффективного практического применения;
- ознакомить с различными вариантами организации исследования;
- ознакомить с требованиями, предъявляемыми к оформлению научно-исследовательских работ и отчетов;
- формирование совокупности знаний о самостоятельной организации учебной и учебно-исследовательской деятельности.
- формирование навыка самостоятельного поиска необходимой в профессиональной деятельности информации.
- формирование навыка обработки полученной информации.

2. Содержание дисциплины:

Методология научного исследования. Особенности научных исследований в социальной работе. Методы планирования и организации исследований в области социальной работы. Подведение итогов и внедрение результатов исследования в социальной работе. Методика подготовки выпускной квалификационной работы. Самообразование. Самостоятельное обучение. Изложение самостоятельно освоенного материала.

3. Форма аттестации по дисциплине – экзамен.

Б1.В.ДВ.7. Дисциплины по выбору
Практикум по определению объёма, видов и форм социального обслуживания инвалидов (Б1.В.ДВ.07.01)

1. Цель и задачи дисциплины:

Цель – формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций бакалавра и воспитание его профессионально-личностных качеств на основе системных знаний, необходимых для определения объёма, видов и форм социального обслуживания инвалидов.

Задачи:

- сформировать у студентов понятие «семья группы риска»;
- дать знание объёма, видов и форм социального обслуживания инвалидов;
- сформировать понимание задач социального обслуживания инвалидов;
- научить применять нормативно-правовые акты в социальном обслуживании инвалидов в регионе.

Содержание дисциплины:

Понятие «клиент социального обслуживания», «инвалид», «социальная услуга». Природа и типология социального риска. Общая характеристика и особенности инвалидов, как клиентов социального обслуживания. Нормативно-правовая база предоставления социальных и социально-медицинских услуг инвалидам в регионе.

3. Форма аттестации по дисциплине – зачет.

Практикум по определению объёма, видов и форм социального обслуживания женщин, семей и детей (Б1.В.ДВ.07.02)

1. Цель и задачи дисциплины:

Цель – формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций бакалавра и воспитание его профессионально-личностных качеств на основе системных знаний, необходимых для определения объёма, видов и форм социального обслуживания женщин, семей и детей.

Задачи:

- сформировать у студентов понятие «семья группы риска»;
- дать знание объёма, видов и форм социального обслуживания женщин, семей и детей;
- сформировать понимание задач социального обслуживания женщин, семей и детей;
- научить применять нормативно-правовые акты в социальном обслуживании женщин, семей и детей в регионе.

Содержание дисциплины:

Понятие «семья группы риска», «семья в социально опасном положении», «социальная услуга». Природа и типология социальных рисков. Общая характеристики и особенности категорий «семья группы риска», «семья в социально опасном положении», как клиентов социального обслуживания. Нормативно-правовая база предоставления социальных и социально-медицинских услуг женщинам, семьям и детям в регионе.

3. Форма аттестации по дисциплине – зачет.

Б1.В.ДВ.8. Дисциплины по выбору
Социальная работа в психиатрии (Б1.В.ДВ.08.01)

1. Цель и задачи дисциплины:

Цель – формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций бакалавра и воспитание его профессионально-личностных качеств на основе системных знаний, необходимых для решения актуальных аспектов медико-социальной экспертизы и реабилитации инвалидов.

Задачи:

- сформировать представление о принципах, содержании и методологическом подходе социальной работы к пониманию медико-социальной экспертизы и

реабилитационного процесса;

- раскрыть значение профессиональной социальной работы в вопросах установления инвалидности и осуществлении программ реабилитации инвалидов;
- сформировать представление о роли субъектных взаимоотношений в междисциплинарной команде между клиентом и врачом-экспертом, социальным работником, иными специалистами, их инструментальном и конструирующем значении.

2. Содержание дисциплины:

Современные представления о социальной работе в психиатрии. Нарушения психических функций. Специфика личностных расстройств.

3. Форма аттестации по дисциплине – зачет.

Практикум социальной работы в организации здравоохранения психиатрического профиля (Б1.В.ДВ.08.02)

1. Цель и задачи дисциплины:

Цель – формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций бакалавра и воспитание его профессионально-личностных качеств на основе усвоения системных и целостных общих представлений в области социальной работы в организации здравоохранения психиатрического профиля

Задачи:

- сформировать понимание проблем социальной работы в организации здравоохранения психиатрического профиля в России;
- ознакомить с учреждениями психиатрической помощи в России и в Свердловской области;
- научить использовать нормативно-правовую документацию для социальной работы в организации здравоохранения психиатрического профиля
- сформировать готовность ориентироваться в вопросах, связанных с проблемами, особенностями социальной работы в организации здравоохранения психиатрического профиля;

2. Содержание дисциплины:

Учреждения психиатрической помощи в России. Законодательство РФ о психиатрической помощи и его значение для социальной работы. Осуществление прав пациентов в психиатрических учреждениях. Реабилитация как основная технология социальной работы с пациентами учреждений психиатрической помощи. Индивидуальная программа реабилитации. Уровни воздействия на пациента социальным работником в процессе реабилитации.

3. Форма аттестации по дисциплине – зачет.

Б1.В.ДВ.9. Дисциплины по выбору

Социальная работа с ВИЧ-инфицированными (Б1.В.ДВ.09.01)

1. Цель и задачи дисциплины:

Цель – формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций бакалавра и воспитание его профессионально-личностных качеств на основе системных знаний, необходимых для работы с ВИЧ-инфицированными (лицами, зараженными вирусом иммунодефицита человека).

Задачи:

- дать понимание медико-социальных проблем ВИЧ-инфекции;
- дать представление об организации медицинской помощи ВИЧ-инфицированным больным;
- научить использовать нормативно-правовую базу в социальной работе с ВИЧ-инфицированными гражданами;
- дать знание профилактики ВИЧ-инфекции;
- сформировать понимание цели и задач социального обслуживания ВИЧ-инфицированных граждан;

- сформировать готовность овладевать системой практических умений и навыков технологий социальной работы с ВИЧ-инфицированными гражданами.

2. Содержание дисциплины:

Медико-социальная проблема ВИЧ-инфекции в мире, России и Свердловской области. Нормативная база социальной работы с ВИЧ-инфицированными. Профилактика ВИЧ-инфекции. Организация медико-социальной помощи ВИЧ-инфицированным и больным СПИД. Структура социальной службы и организация системы социального обслуживания семей, затронутых проблемой ВИЧ-инфекции.

3. Форма аттестации по дисциплине – зачет.

Социальная работа с жертвами насилия и агрессии (Б1.В.ДВ.09.02)

1. Цель и задачи дисциплины:

Цель – формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций бакалавра и воспитание его профессионально-личностных качеств на основе развития у студентов навыков оказания социальной помощи жертвам насилия и агрессии.

Задачи:

- опираясь на новейшие знания в областях психологии, педагогики, социальной работы ознакомить будущих специалистов с проблемой насилия и агрессии в обществе;
- создать у студентов научную базу для понимания основных причин насилия и агрессии в социуме;
- сформировать навыки коммуникации с жертвами насилия и агрессии.

2. Содержание дисциплины:

Насилие. Причины и последствия насилия над женщинами (физическое, психологическое, сексуальное). Особенности психологической работы с жертвами насилия. Основные направления социальной помощи женщинам-жертвам насилия.

3. Форма аттестации по дисциплине – зачет.

Б1.В.ДВ.10. Дисциплины по выбору

Основы медико-социальной экспертизы (Б1.В.ДВ.10.01)

1. Цель и задачи дисциплины:

Цель – формирование универсальных и профессиональных компетенций бакалавра и воспитание его профессионально-личностных качеств на основе развития у студентов навыков оказания социальной помощи инвалидам (людям с ограниченными возможностями), в том числе медико-социальной экспертизы и социальной реабилитации.

Задачи:

- сформировать понимание задач социальной политики в отношении инвалидов;
- представить основные виды и содержание реабилитации инвалидов;
- сформировать готовность овладевать системой практических умений и навыков социально-медицинской работы с инвалидами;
- сформировать представление о принципах, содержании и методологическом подходе социальной работы к пониманию медико-социальной экспертизы и реабилитационного процесса;
- раскрыть значение профессиональной социальной работы в вопросах установления инвалидности и осуществлении программ реабилитации инвалидов;
- сформировать представление о роли субъектных взаимоотношений в междисциплинарной команде между клиентом и врачом-экспертом, социальным работником, иными специалистами, их инструментальном и конструирующем значении.

2. Содержание дисциплины:

Понятие инвалидности. Государственная политика в отношении инвалидов и механизм её реализации. Нормативно-правовая база социально-медицинской работы с инвалидами. Организация, содержание и основные принципы социально-медицинской работы с инвалидами. Основные виды и содержание реабилитации инвалидов. Теоретические основы

медицинско-социальной экспертизы. Законодательные основы медицинско-социальной экспертизы и реабилитации инвалидов. Структура Государственной службы медицинско-социальной экспертизы. Организация и проведение медицинско-социальной экспертизы. Организация медицинской, профессиональной и социальной реабилитации инвалидов. Технические средства реабилитации и обеспечение безбарьерной среды жизнедеятельности.

3. Форма аттестации по дисциплине – зачет.

Социально-медицинская работа с инвалидами (Б1.В.ДВ.10.02)

1. Цель и задачи дисциплины:

Цель – формирование универсальных и профессиональных компетенций бакалавра и воспитание его профессионально-личностных качеств на основе развития у студентов навыков оказания социальной помощи инвалидам (людям с ограниченными возможностями), в том числе медицинско-социальной экспертизы и социальной реабилитации.

Задачи:

- сформировать понимание задач социальной политики в отношении инвалидов;
- представить основные виды и содержание реабилитации инвалидов;
- сформировать готовность овладевать системой практических умений и навыков социально-медицинской работы с инвалидами;
- сформировать представление о принципах, содержании и методологическом подходе социальной работы к пониманию медицинско-социальной экспертизы и реабилитационного процесса;
- раскрыть значение профессиональной социальной работы в вопросах установления инвалидности и осуществлении программ реабилитации инвалидов;
- сформировать представление о роли субъектных взаимоотношений в междисциплинарной команде между клиентом и врачом-экспертом, социальным работником, иными специалистами, их инструментальном и конструирующем значении.

2. Содержание дисциплины:

Понятие инвалидности. Государственная политика в отношении инвалидов и механизм её реализации. Нормативно-правовая база социально-медицинской работы с инвалидами. Организация, содержание и основные принципы социально-медицинской работы с инвалидами. Основные виды и содержание реабилитации инвалидов. Теоретические основы медицинско-социальной экспертизы. Законодательные основы медицинско-социальной экспертизы и реабилитации инвалидов. Структура Государственной службы медицинско-социальной экспертизы. Организация и проведение медицинско-социальной экспертизы. Организация медицинской, профессиональной и социальной реабилитации инвалидов. Технические средства реабилитации и обеспечение безбарьерной среды жизнедеятельности.

3. Форма аттестации по дисциплине – зачет.

Б1.В.ДВ.11. Дисциплины по выбору

Социальная реабилитация и абилитация лиц трудоспособного возраста (Б1.В.ДВ.11.01)

1. Цель и задачи дисциплины:

Цель – формирование универсальных и профессиональных компетенций бакалавра и воспитание его профессионально-личностных качеств на основе развития у студентов навыков применения знаний, умений и навыков социальной реабилитации и абилитации лиц трудоспособного возраста.

Задачи:

- сформировать понимание проблем социальной реабилитации и абилитации лиц трудоспособного возраста в настоящее время в России;
- ознакомить с учреждениями, занимающимися вопросами социальной реабилитации и абилитации лиц трудоспособного возраста в России и в Свердловской области;
- научить использовать нормативно-правовую документацию, формы документов для социальной реабилитации и абилитации лиц трудоспособного возраста;

- сформировать готовность ориентироваться в вопросах, связанных с проблемами, особенностями социальной реабилитации и абилитации лиц трудоспособного возраста;

2. Содержание дисциплины:

Проведение оценки потенциала социальной реабилитации (абилитации), уточнение потенциала социальной реабилитации (абилитации) лиц трудоспособного возраста. Определение цели и задач социальной реабилитации (абилитации) лиц трудоспособного возраста. Составление перечня мероприятий для социальной реабилитации (абилитации) лиц трудоспособного возраста. Организация и проведение мероприятий социальной реабилитации (абилитации) лиц трудоспособного возраста, признанных нуждающимися в социальном обслуживании, в том числе в рамках реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации лиц трудоспособного возраста. Мониторинг и проведение оценки эффективности реализации мероприятий социальной реабилитации (абилитации).

3. Форма аттестации по дисциплине – зачет.

Социальная реабилитация и абилитация лиц пенсионного возраста (Б1.В.ДВ.11.02)

1. Цель и задачи дисциплины:

Цель – формирование универсальных и профессиональных компетенций бакалавра и воспитание его профессионально-личностных качеств на основе развития у студентов навыков применения знаний, умений и навыков социальной реабилитации и абилитации лиц пенсионного возраста

Задачи:

- сформировать понимание проблем социальной реабилитации и абилитации лиц пенсионного возраста в настоящее время в России;
- ознакомить с учреждениями, занимающимися вопросами социальной реабилитации и абилитации лиц пенсионного возраста в России и в Свердловской области;
- научить использовать нормативно-правовую документацию, формы документов для социальной реабилитации и абилитации лиц пенсионного возраста;
- сформировать готовность ориентироваться в вопросах, связанных с проблемами, особенностями социальной реабилитации и абилитации лиц пенсионного возраста;

2. Содержание дисциплины:

Теоретические аспекты реабилитации граждан пожилого возраста. Социальный статус граждан пожилого возраста. Сущность социальной реабилитации граждан пожилого возраста. Организация и проведение мероприятий социальной реабилитации (абилитации) лиц трудоспособного возраста, признанных нуждающимися в социальном обслуживании, в том числе в рамках реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации лиц пенсионного возраста.

3. Форма аттестации по дисциплине – зачет.

Б1.В.ДВ.12. Дисциплины по выбору

Социально-медицинские аспекты профессиональных заболеваний (Б1.В.ДВ.12.01)

1. Цель и задачи дисциплины:

Цель – формирование универсальных и профессиональных компетенций бакалавра и воспитание его профессионально-личностных качеств на основе системных знаний, связанных с решением социальных проблем медицины труда, раскрытием роли профессиональных заболеваний в общей структуре причин заболеваемости, инвалидности, смертности населения.

Задачи:

- дать определение профессиональных заболеваний, их классификацию, историю изучения;
- сформировать понимание проблем медицины труда, медико-социальной экспертизы пострадавших от профессиональных заболеваний в настоящее время в России;
- ознакомить с учреждениями, занимающимися вопросами профпатологии в России и в Свердловской области;

- научить использовать нормативно-правовую документацию, формы документов для установления диагноза, извещения, расследования, учета профессиональных заболеваний, формы индивидуальной программы реабилитации инвалида и программы реабилитации пострадавшего в результате несчастного случая на производстве и профессионального заболевания;
- сформировать готовность ориентироваться в вопросах, связанных с проблемами, особенностями профессиональной патологии;
- воспитать навыки деонтологии и медицинской этики, связанные с особенностями профессиональных заболеваний.

2. Содержание дисциплины:

Определение понятий профессиональной патологии, изучение документации для установления диагноза профессионального заболевания. Стойкая и временная нетрудоспособность при профессиональном заболевании. Обеспечение по страхованию. Реабилитация больных с профессиональными заболеваниями. Диспансеризация, профилактика профессиональных заболеваний. Социально-медицинские аспекты различных групп профессиональных заболеваний.

3. Форма аттестации по дисциплине – экзамен.

Профилактика социально-значимых заболеваний (Б1.В.ДВ.13.01)

1. Цель и задачи дисциплины:

Цель – формирование универсальных и профессиональных компетенций бакалавра и воспитание его профессионально-личностных качеств на основе системных знаний, связанных с формированием адекватного представления о профилактике социально-значимых заболеваний.

Задачи:

- дать определение социально-значимых заболеваний, их классификацию, историю изучения;
- сформировать понимание проблем социально-медицинской профилактики;
- научить использовать нормативно-правовую документацию, формы документов для установления диагноза, извещения, расследования, учета социально-значимых заболеваний;
- воспитать навыки деонтологии и медицинской этики, связанные с особенностями социально-значимых заболеваний.

2. Содержание дисциплины:

Понятие о социально-значимых заболеваниях. Социально-гигиеническое значение социально-значимых заболеваний. Профилактика социально-значимых заболеваний.

3. Форма аттестации по дисциплине – экзамен.

Б1.В.ДВ.13. Дисциплины по выбору

Практикум социальной работы с пожилыми людьми (Б1.В.ДВ.13.01)

1. Цель и задачи дисциплины:

Цель – формирование профессиональных компетенций бакалавра и воспитание его профессионально-личностных качеств на основе системных знаний, необходимых для проектирования и реализации технологий социальной работы с пожилыми людьми, предоставления видов социальной помощи и поддержки различным категориям пожилых граждан в органах социальной защиты населения и учреждениях социального обслуживания.

Задачи:

- сформировать представления о типичных проблемах и потребностях в социальных услугах пожилых людей в современной России;
- овладеть содержанием нормативно-правовой базы, определяющей порядок, содержание и организацию социальной работы с пожилыми людьми в современной россии;
- развить умения и навыки социального проектирования и моделирования программ, направленных на развитие социальной работы с пожилыми людьми в регионе;
- овладеть содержанием, технологиями и методами социальной работы с пожилыми

людьми в различных видах учреждений социального обслуживания;

- сформировать представления о зарубежном опыте организации социальной работы с пожилыми людьми и перспективах заимствования этого опыта российскими социальными службами.

2. Содержание дисциплины:

Пожилой человек как объект социальной работы, типология индивидуально-личностных и социальных проблем. Нормативно-правовые основы социальной работы и социального обслуживания пожилых людей в современной России. Практика социальной работы и социального обслуживания пожилых людей.

3. Форма аттестации по дисциплине – зачет.

Практикум по определению объёма, видов и форм социального обслуживания граждан пожилого возраста (Б1.В.ДВ.13.02)

1. Цель и задачи дисциплины:

Цель – формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций бакалавра и воспитание его профессионально-личностных качеств на основе системных знаний, необходимых для определения объема, видов и форм социального обслуживания граждан пожилого возраста.

Задачи:

- сформировать у студентов понятие «пожилой человек»;
- дать знание объема, видов и форм социального обслуживания граждан пожилого возраста;
- сформировать понимание задач социального обслуживания граждан пожилого возраста;
- научить применять нормативно-правовые акты в социальном обслуживании граждан пожилого возраста.

Содержание дисциплины:

Понятие «пожилой человек», «граждане пожилого возраста», «социальная услуга». Природа и типология социальных рисков. Общая характеристики и особенности категории «граждан пожилого возраста», как клиентов социального обслуживания. Нормативно-правовая база предоставления социальных и социально-медицинских услуг гражданам пожилого возраста в регионе.

3. Форма аттестации по дисциплине – экзамен.

Б1.В.ДВ.14. Дисциплины по выбору Репродуктивная культура молодёжи (Б1.В.ДВ.14.01)

1. Цель и задачи дисциплины:

Цель – формирование универсальных и профессиональных компетенций бакалавра и воспитание его профессионально-личностных качеств на основе представлений о социальных проблемах несовершеннолетних и молодёжи в репродуктивной сфере, а также о путях их решения.

Задачи:

- сформировать у студентов понятие «репродуктивная культура»;
- сформировать представление о беременности несовершеннолетних как о социальной проблеме;
- сформировать понимание задач социальной работы по формированию репродуктивной культуры молодёжи;
- научить использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие социальную работу с несовершеннолетними беременными;
- научить определять объем, виды и формы социального обслуживания несовершеннолетних беременных.

2. Содержание дисциплины:

Понятие «репродуктивная культура». Беременность несовершеннолетних как

социально-медицинская проблема общества. Объем, виды и формы социальных услуг несовершеннолетним беременным в организациях социального обслуживания населения. Социально-медицинские и медико-социальные аспекты в работе специалистов с несовершеннолетней беременностью.

3. Форма аттестации по дисциплине – экзамен.

Социальная работа с женщинами групп социального риска (Б1.В.ДВ.14.02)

1. Цель и задачи дисциплины:

Цель – формирование универсальных и профессиональных компетенций бакалавра и воспитание его профессионально-личностных качеств на основе представлений о социальных проблемах людей из групп риска.

Задачи:

- сформировать представление о социальной работе с людьми из группы риска;
- сформировать понимание задач социальной работы по защите женщин из группы риска;
- научить использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие социальную работу с женщинами из групп риска;
- научить определять объем, виды и формы социального обслуживания женщин из групп риска.

2. Содержание дисциплины:

Применение нормативно-правовой основы социальной работы с женщинами из групп риска. Люди из групп риска как объект социальной работы. Социальный патронат как технология социальной работы с женщинами из групп риска. Социальная работа с лицами из групп риска по состоянию здоровья. Миграция населения в практике социальной работы. Направления социальной работы с молодежью.

3. Форма аттестации по дисциплине – экзамен.

ФТД. ФАКУЛЬТАТИВЫ

Регулирование социально-трудовых отношений (ФТД.01)

1. Цель и задачи дисциплины:

Цель – формирование универсальных и профессиональных компетенций бакалавра и воспитание его профессионально-личностных качеств посредством овладения знаниями, умениями и навыками в объеме, достаточном для управления сферой социально-трудовых отношений по регулированию вопросов трудовой занятости и социальной защиты наемных работников.

Задачи:

- изучить основные понятия и категории, относящихся к социально-трудовым отношениям в России, их взаимосвязь;
- сформировать комплекс знаний, умений и практических навыков по решению конкретных трудовых социально-правовых проблем;
- развить навыки правильного применения на практике положений Трудового кодекса РФ.

2. Содержание дисциплины:

Основы трудового права и социальное партнерство. Трудовой договор. Защита трудовых прав работников.

3. Форма аттестации по дисциплине – зачет.

Социальная работа с осужденными (ФТД.02)

1. Цель и задачи дисциплины:

Цель – формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций бакалавра и воспитание его профессионально-личностных качеств на базе системных знаний и представлений, необходимых в ресоциализации осужденных, их

адаптации к жизни в условиях свободы после отбытия срока наказания, а также других видов социальной помощи и поддержки, связанных с защитой гражданских прав этой категории лиц, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Задачи:

- сформировать понимание типичных проблем осужденных и лиц, освободившихся из мест лишения свободы;
- овладеть содержанием нормативно-правовой базы, определяющей порядок, содержание и организацию воспитательной работы с данной категорией клиентов;
- развить умения и навыки социального проектирования и моделирования программ, направленных на ресоциализацию осужденных и лиц, освободившихся из мест лишения свободы;
- овладеть содержанием, технологиями и методами социальной работы с осужденными и лицами, освободившимися из мест лишения свободы;
- овладеть знаниями и умениями, необходимыми для координации и организации совместной работы различных ведомств по решению проблем осужденных и лиц, освободившихся из мест лишения свободы.

2. Содержание дисциплины:

История развития социальной помощи осужденным. Социальная работа с осужденными в пенитенциарных учреждениях РФ. Социальная работа с освободившимися лицами.

3. Форма аттестации по дисциплине – зачет.

Основы делопроизводства (ФТД.03)

1. Цель и задачи дисциплины:

Цель – формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций бакалавра и воспитание его профессионально-личностных качеств посредством овладения знаниями, умениями и навыками в области оформления административно-организационных и трудовых отношений.

Задачи:

- изучить нормативные требования к оформлению документов; структуры номенклатуры документации; особенностей составления и хранения основных документов.
- сформировать комплекс знаний, умений и практических навыков по разработке основных видов нормативной и организационно-распорядительной документации организации, организации документооборота в учреждениях социальной сферы, систематизации документов и организации их хранения.
- развить навыки правильного применения в практике кадрового делопроизводства положений Трудового кодекса РФ и других нормативных актов.

2. Содержание дисциплины:

Делопроизводство в организации. Кадровое делопроизводство как основа управления.

3. Форма аттестации по дисциплине – зачет.

Социология девиации (ФТД.04)

1. Цель и задачи дисциплины:

Цель – формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций бакалавра и воспитание его профессионально-личностных качеств на основе выработки системного представления о природе социальной девиации в целом и ее особенностях в современном обществе.

Задачи:

- дать представление о природе девиации как социальной эксклюзии и социальной патологии;
- показать связь девиации с элементами социальной структуры и социодинамики;
- познакомить студентов с применением адекватных технологий социальной работы с девиантами;

- сформировать способности разносторонне рассматривать, нетривиально проблематизировать, конструктивно решать вопросы и задачи, связанные с проблематикой девиации.

2. Содержание дисциплины:

Девиация и норма. Сущность и причины девиантного поведения. Социальная девиация: эксклюзия и патология. Социальный контроль. Ограничения и перспективы развития теории социальной девиации.

3. Форма аттестации по дисциплине – зачет.

Зарубежный опыт социальной работы (ФТД.05)

1. Цель и задачи дисциплины:

Цель – формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций бакалавра и воспитание его профессионально-личностных качеств на основе изучения зарубежного опыта социальной работы.

Задачи:

- представить, описать и объяснить такую логическую структуру развития зарубежной социальной работы, которая способствовала бы её пониманию в качестве теоретико-прикладной науки;

2. Содержание дисциплины:

Теоретико-методологические проблемы истории социальной работы. Зарождение процессов социальной помощи. Религия и развитие социальной работы. Научный и профессиональный этапы социальной работы. Социальная работа за рубежом в XX веке. Развитие психосоциальной работы. Социальное администрирование в социальной работе. Тенденции современной социальной работы за рубежом

3. Форма аттестации по дисциплине – зачет.

Рабочие программы практик с приложением ФОС

Программа учебной практики «Ознакомительная» (Б2.О.01(У))

1. Целью учебной практики «Ознакомительная практика» является получение первичных профессиональных умений и навыков.

2. Задачами учебной практики «Ознакомительная практика» являются:

1. Ознакомление с опытом деятельности учреждений социальной сферы, общественных организаций и объединений;

2. Формирование мировоззрения будущего бакалавра социальной работы на уровне представлений и начальных знаний о сущности социальных проблем общества;

3. Получение первых навыков работы по социальному обслуживанию граждан;

4. Приобретение умений и навыков педагогического общения с клиентами, а также с коллегами;

5. Участие в реализации социальных проектов и социальных программ в рамках функционирования общественных, добровольческих организаций;

6. Знакомство с делопроизводством социальных служб и общественных организаций.

3. Форма проведения учебной практики «Ознакомительная практика» – дискретная.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении учебной практики «Ознакомительная практика», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Прохождение учебной практики направлено на овладение следующими компетенциями:

универсальные компетенции (УК):

УК-3 – способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-4 – способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

УК-5 – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

общепрофессиональные компетенции (ОПК):

ОПК-2 – способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов;

ОПК-4 – способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы;

профессиональные компетенции (ПК):

ПК-1 – способен выявлять граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, определять их индивидуальные потребности с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных и социально-медицинских услуг и мер социальной поддержки.

5. Место учебной практики «Ознакомительная практика» в структуре ООП

Учебная практика относится к обязательной части Б2 Практика проводится на втором курсе обучения, тип практики *ознакомительная*. Ознакомительная практика является одной из важных составляющих профессионального образования будущих бакалавров социальной работы.

По итогам практики руководителем-методистом от кафедры выставляется зачет с занесением оценки в ведомость и зачетную книжку. Студент, не получивший зачет с оценкой по учебной практике по неуважительной причине, не допускается к экзаменационной сессии.

Учебная практика основана на содержании следующих учебных дисциплин ООП, таких как «Введение в профессию Социальная работа», «Этические основы социальной

работы», «Социальная работа в сфере охраны здоровья населения», «Социология», «Психология», «Правоведение», «Основы социальной медицины», «Культурология» и др.

Полученные знания при прохождении учебной практики будут являться основой изучения таких дисциплин как: «Теория социальной работы», «Правовое обеспечение социальной работы», «Конфликтология в социальной работе», «Психология социальной работы» и др.

6. Структура учебной практики «Ознакомительная практика»

Общая трудоемкость ознакомительной практики составляет 3 зачетные единицы, 2 недели, 108 часов.

7. Содержание учебной практики «Ознакомительная практика»

№ п/п	Разделы (этапы, объекты и виды профессиональной деятельности студента во время прохождения учебной практики)	ЗУН, которые должен получить (отработать) студент при прохождении данного этапа учебной практики			Формирование компетенций, ЗУН, как составляющие компетенций	Трудовые функции и трудовые действия по профессиональному стандарту	Формы аттестации сформированности ЗУН
		Знания	Умения	Навыки			
1.	Ориентировочный (вводный) этап	Знает: особенности и специфику социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; деловую коммуникацию в устной и письменной формах.	Умеет: описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов; использовать, контролировать и оценивать методы и приемы осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы.	Готов к применению педагогических знаний в социально-практической и научно-исследовательской деятельности.	УК-3 УК-4 УК-5 ОПК-2 ОПК-4 ПК-1	Обобщенная трудовая функция В. Деятельность по планированию, организации и контролю за предоставлением социальных услуг и мер социальной поддержки. В/04.7. Подготовка предложений по формированию социальной политики, развитию социальной помощи и социального обслуживания населения.	1. Консультации руководителя практики по требованиям к программе практики. 2. Заполнение дневника учебной практики «Ознакомительная практика» 3. Представление отчетов «Характеристика базы практики» и «Самоанализ практической деятельности в роли специалиста по социальной работе» 4. Защита отчета. Собеседование по отчету.
2.	Содержательный этап						
3.	Аналитический этап						
4.	Заключительный этап (написание и защита отчета)						

8. Формы отчетности по учебной (ознакомительной) практике

По итогам учебной практики составляется и защищается отчет, проводится собеседование. Форма отчетности - дифференцированный зачет.

9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной (ознакомительной) практике (Приложение № 1)

10. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения учебной (ознакомительной) практики

Основная литература

1. Ардашова, Ю. И. Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности: учебное пособие / Ю. И. Ардашова, Е. В. Бахаровская, Т. В. Назарова. — Чита: ЗабГУ, 2019. — 289 с. — ISBN 978-5-9293-2524-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/173665> (дата обращения: 13.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Асхаков, С. И. Опыт социальной работы в различных сферах жизнедеятельности: учебное пособие / С. И. Асхаков. — Карачаевск: КЧГУ, 2019. — 368 с. — ISBN 978-5-8307-0596-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/162002> (дата обращения: 13.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Кононова, Т. Б. Теория и методика социальной работы: история социальной работы: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. Б. Кононова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 356 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09378-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477859> (дата обращения: 13.04.2023).

4. Теория социальной работы: учебник для вузов / Е. И. Холостова [и др.]; под редакцией Е. И. Холостовой, Л. И. Кононовой, М. В. Вдовиной. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 288 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02942-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510694> (дата обращения: 13.04.2023).

5. Торохтий, В. С. Социальная работа с семьей. Психологопедагогическое обеспечение: учебное пособие для вузов / В. С. Торохтий. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 488 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06226-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514230> (дата обращения: 13.04.2023).

6. Холостова, Е. И. Социальная работа: учебник для вузов / Е. И. Холостова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 755 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11998-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518698> (дата обращения: 13.04.2023).

Дополнительная литература:

1. Гончарова, Г. Н. Социальная геронтология: актуальные проблемы: учебное пособие / Г. Н. Гончарова, А. В. Жарова. — Красноярск: СибГУ им. академика М. Ф. Решетнёва, 2018. — 156 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/147592> (дата обращения: 13.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Кононова, Т. Б. История социальной работы: учебник для бакалавров / Т. Б. Кононова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 356 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3570-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/508138> (дата обращения: 13.04.2023).

3. Медведева, Г. П. Этические основы социальной работы: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. П. Медведева. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 443 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03682-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/507800> (дата обращения: 13.04.2023).

4. Профилактика профессиональных деформаций в системе социальной работы:

- учебное пособие для вузов / М. В. Воронцова [и др.]; под редакцией М. В. Воронцовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 244 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13557-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519291> (дата обращения: 13.04.2023).
5. Социальное обучение взрослых: Практикум: учебное пособие / автор-составитель Л. В. Анникова. — Ставрополь: СКФУ, 2018. — 119 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/307034> (дата обращения: 13.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей. Пэйн, М. Социальная работа: современная теория: [учебное пособие] / Малcolm Пэйн ; под ред. Дж. Камплинга; пер. с англ. - Москва: Издат. центр "Академия", 2007. - 400 с.: ил.
6. Формы и методы социальной работы в различных сферах жизнедеятельности: материалы конференции / под редакцией Ю. Ю. Шурыгиной. — Улан-Удэ: ВСГУТУ, 2019. — 326 с. — ISBN 978-5-6041868-9-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/158562> (дата обращения: 13.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Электронные источники информации:

Электронно-библиотечная система «Консультант студента»

<http://diss.rsl.ru> – Электронная библиотека диссертаций Российской государствен-ной библиотеки

<http://elibrary.ru> – Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

<http://cyberleninka.ru> – Научная электронная библиотека «Киберленинка»

<http://www.edu.ru> – Федеральный портал «Российское образование»

<http://window.edu.ru> – Информационная система «Единое окно доступа к образова-тельным ресурсам»

<http://school-collection.edu.ru> – Единая коллекция цифровых образовательных ре-сурсов

<http://fcior.edu.ru> – Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов

<http://catalog.iot.ru> – Каталог «Образовательные ресурсы сети Интернет для общего образования»

<http://eor.edu.ru> – Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)

11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении учебной (ознакомительной) практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11.1. Системное программное обеспечение

11.1.1. Серверное программное обеспечение:

– VMwareCenterServer 5 Standard, срок действия лицензии: бессрочно;
VMwareSphere 5 EnterprisePlus, срок действия лицензии: бессрочно, дог. № 31502097527 от 30.03.2015 ООО «Крона-КС»;

– WindowsServer 2003 Standard № 41964863 от 26.03.2007, № 43143029 от 05.12.2007, срок действия лицензий: бессрочно;

– ExchangeServer 2007 Standard(лицензия № 42348959 от 26.06.2007, срок действия лицензии: бессрочно);

– SQL ServerStandard 2005 (лицензия № 42348959 от 26.06.2007, срок действия лицензии: бессрочно);

– CiscoCallManager v10.5 (договор № 31401301256 от 22.07.2014, срок действия лицензии: бессрочно), ООО «Микротест»;

11.1.2. Операционные системы персональных компьютеров:

– Windows 7 Pro (OpenLicense № 45853269 от 02.09.2009, № 46759882 от 09.04.2010, № 46962403 от 28.05.2010, № 47369625 от 03.09.2010, № 47849166 от 21.12.2010, № 47849165 от 21.12.2010, № 48457468 от 04.05.2011, № 49117440 от 03.10.2011, № 49155878 от 12.10.2011, № 49472004 от 20.12.2011), срок действия лицензии: бессрочно);

– Windows7 Starter(OpenLicense № 46759882 от 09.04.2010, № 49155878 от 12.10.2011,

№ 49472004 от 20.12.2011, срок действия лицензий: бессрочно);

– Windows 8 (OpenLicense № 61834837 от 09.04.2010, срок действия лицензий: бессрочно);

– Windows 8 Pro(OpenLicense№ 61834837 от 24.04.2013, № 61293953 от 17.12.2012, срок действия лицензии: бессрочно).

11.2. Прикладное программное обеспечение

11.2.1. Офисные программы:

– OfficeStandard 2007 (OpenLicense № 43219400 от 18.12.2007, № 46299303 от 21.12.2009, срок действия лицензии: бессрочно);

– OfficeProfessionalPlus 2007 (OpenLicense № 42348959 от 26.06.2007, № 46299303 от 21.12.2009, срок действия лицензии: бессрочно);

– OfficeStandard 2013 (OpenLicense№ 61293953 от 17.12.2012, № 49472004 от 20.12.2011, № 61822987 от 22.04.2013,№ 64496996 от 12.12.2014, № 64914420 от 16.03.2015, срок действия лицензии: бессрочно);

11.2.2. Программы обработки данных, информационные системы

– Программное обеспечение «ТАНДЕМ.Университет» (включая образовательный портал educa.usma.ru) (лицензионное свидетельство № УГМУ/18 от 01.01.2018, срок действия лицензии: бессрочно), ООО «Тандем ИС»;

– Программное обеспечение портал дистанционного образования Cix.Learning (лицензионное свидетельство от 18.07.2008), ООО «Цикс-Софт»;

11.2.3. Внешние электронные информационно-образовательные ресурсы

– ЭБС «Консультант студента», № 152СЛ.03-2019 от 23.04.19, срок действия до 31.08.2020, ООО Политехресурс;

– справочная правовая система Консультант плюс, дог. № 31705928557 от 22.01.2018, дог. № 31907479980 от 31.01.19 срок действия до 30.06.2019 с автоматическим продлением на год, ООО Консультант Плюс-Екатеринбург;

– Система автоматизации библиотек ИРБИС, срок действия лицензии: бессрочно; дог. № ИР-102П/02-12-13 от 02.12.13 ИП Охезина Елена Андреевна;

– Институциональный репозитарий на платформе DSpace (Электронная библиотека УГМУ), срок действия лицензии: бессрочно; дог. установки и настройки № 670 от 01.03.18 ФГАОУ ВО УрФУ им. первого Президента России Б.Н. Ельцина.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения учебной (знакомительной) практики

Компьютерный класс (ул. Ключевская 5а, ауд.200.

Перечень материально-технического обеспечения включает в себя: лекционные аудитории (оборудованные 16 рабочих мест обучающихся, 16 моноблоков (Lenovo B 300, IRU 21.5) с лицензионными программами с подключением к Интернет, Ноутбук Lenovo IdeaPadшт, Ноутбук Samsung NP 300E7A, радиофицированное рабочее место преподавателя с ПК Lenovo, с трансляцией изображения и звука на 3 экрана, 2 плазменных панели Sharp DC -60LE751ERU 60”, многофункциональный экран Flipbox 65” (показ презентаций, видео, возможность теле-моста, вход в Интернет, рисование электронным маркером и т.д.), точка доступа wi-fi, потолочная стереосистема –громкоговорители двухполосные RCF PL.81 A – 8 шт, программное обеспечение для проведения вебинаров – Mirapolis ,лазерный принтер HP Laser Jet P1102, микрофон JTS GM 521 8L, Спикерфон Jabra SPEAK, Сканер Mustek, Микшер Berlinger, планшетный компьютер Sony 9.4, наушники Sven AP-870 ЫМ-0410870), помещения для проведения семинарских и практических занятий (оборудованные учебной мебелью), кабинет для занятий по иностранному языку (оснащенный лингафонным оборудованием), библиотеку (имеющую рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и Интернет), компьютерные классы.

При использовании электронных изданий каждому обучающемуся во время самостоятельной подготовки может быть предоставлено рабочее место с компьютером и выходом в Интернет на базе учебных компьютерных классов и читального зала библиотеки. Обеспеченность компьютерным временем с доступом в Интернет составляет не менее 200

часов в год на одного студента.

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной практике «Ознакомительная практика»

Аттестация учебной (ознакомительной) практики осуществляется на заключительном этапе в форме защиты отчета и собеседования. С этой целью решением заведующего кафедрой создается комиссия из числа профессорско-преподавательского состава кафедры.

На итоговом этапе осуществляется публичная защита в виде доклада, в котором студент отражает основные положения отчета и результаты самоанализа полученного профессионального опыта. На доклад отводится не более семи минут. Доклад сопровождается презентацией отчетного материала.

Анализ результатов практики проводится по следующим критериям:

- 1) объем проделанной работы;
- 2) качество аналитического отчета, выводов и предложений;
- 3) выполнение работы в установленные сроки;
- 4) самостоятельность, инициативность, творческий подход к работе;
- 5) своевременность и качество представления отчетной документации.

Оценка результатов практики вытекает из особенностей деятельности студентов и выявляет характер их отношения к будущей профессиональной деятельности.

По результатам прохождения учебной практики выставляется зачет с оценкой. По окончании практики студент оформляет и представляет дневник практики с приложением формализованных отчетов:

1. Отчет «Характеристика базы практики».

2. Отчет «Самоанализ практической деятельности в роли специалиста по социальной работе».

Каждый документ оформляется как отдельный файл и в электронном виде прикрепляется в контент.

В распечатанный дневник практики выставляются оценки, затем он сканируется студентом и прикрепляется в контент. Каждый отчет должен содержать титульный лист.

В дневнике практики отмечается время работы – 6 астрономических часов (с 9-00 до 15-00), включая субботу.

Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения учебной (ознакомительной) практики, с указанием этапов их формирования, показателей и критериев оценивания

Формируемая компетенция	Уровень сформированности компетенции (баллы)	Результаты обучения (критерии оценивания компетенции)	Этапы формирования компетенции
Промежуточная аттестация			
УК-3	15	Знает основные требования по охране труда базы практики (5 баллов). Знает внутренний распорядок работы базы практики (5 баллов). Знает основные формы сбора данных для составления отчета по практике (5 баллов).	Подготовительный этап

УК-4 УК-5	5	Умеет работать в коллективе. Владеет навыками самоорганизации и самоконтроля (5 баллов).	
ОПК-2	10	Знает основные учредительные документы, схему базы практики, перечень нормативно-правовых документов, регламентирующих работу базы практики (10 баллов).	Содержательный этап (выполнение заданий практики)
ОПК-4	10	Умеет обеспечивать высокий уровень социальной культуры профессиональной деятельности и соблюдать профессионально-этические требования.	
ПК-1	10	Знает основные направления работы структурного подразделения базы практики (5 баллов). Умеет сравнивать виды деятельности, которые выполняют в организации (5 баллов).	
ОПК-2	10	Знает организационную схему учреждения и структурного подразделения базы практики и должностные инструкции (5 баллов). Владеет служебными документами при прохождении практики в структурном подразделении базы практики (5 баллов).	Аналитический этап
УК-3 УК-4, ОПК-2 ОПК-4	40-60	Наличие в отчете всех структурных компонентов, анализ выполненных заданий, самоанализ деятельности.	
Премиальные баллы			
ОПК-2 ОПК-4	10	Проведение мероприятий (1-3) по профилактике конфликтов в коллективе: просвещение, упражнения, консультации и описание этапов, конспекта.	Содержательный этап (выполнение дополнительных заданий практики)
Контрольный этап			
УК-3 УК-4 УК-5 ОПК-2 ОПК-4 ПК-1	20-40	- Наличие презентации и ее содержание (5 баллов). - Содержательный доклад: озвучены место практики, сформированность компетенций, выполненные задания, самоанализ, проблемы с которыми сталкивался обучающийся и дальнейшие перспективы (15 баллов). - Ответы на вопросы и соответствие их содержанию практики и заданиям (15). - Навыки самопрезентации (5).	Заключительный этап: защита отчета и собеседование
Итоговый балл	100	Подписание отчета, отзыва, выставление итогового балла на титульный лист практики, в зачетку и ведомость	Итоговое оценивание

Шкала оценивания устного ответа обучающегося при защите отчета по учебной (ознакомительной) практике

Оценка и балл	Критерии
«Отлично» (85-100)	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал практики, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал разнообразных литературных источников, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач, предлагает собственное аргументирование видение проблемы
«Хорошо» (70-84)	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
«Удовлетворительно» (60-69)	Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ
«Неудовлетворительно» (0-59)	Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

Перечень вопросов при защите отчета по учебной (ознакомительной) практике

1. Основные требования по охране труда базы практики.
2. Основные требования техники безопасности базы практики.
3. Внутренний распорядок работы базы практики.
4. Основные формы вашей работы на базе практики.
5. Основные формы сбора данных для составления отчета по практике.
6. Укажите полное название базы практики
7. Укажите организационно-правовую форму базы практики
8. Укажите нормативные правовые документы (федерального уровня, уровня субъекта Федерации, органа местного самоуправления), регламентирующие работу базы практики
9. Укажите основные виды деятельности базы практики
10. Укажите основные полномочия базы практики
11. Каков состав видов деятельности базы практики?
12. Какова роль и место базы практики в общей системе социальной работы?
13. Составьте организационную схему структурного подразделения базы практики.
14. Какова взаимосвязь структурного подразделения базы практики с другими социальными службами?
15. Какова взаимосвязь структурного подразделения базы практики с другими подразделениями организации?
16. Укажите основные функции и задачи, выполняемые структурным подразделением базы практики.
17. Укажите основные должности в штатном расписании структурного подразделения базы практики и закрепленные за ними функциональные цели и задачи.
18. Выберите должностную инструкцию одного из работников структурного подразделения базы практики, проведите ее анализ и изложите его результаты в отчете по практике.

19. Перечислите основные направления работы структурного подразделения базы практики, в которых вы принимали участие.

20. Укажите, какие функции были возложены на вас при участии в работе структурного подразделения базы практики.

21. Опишите виды деятельности, которые вы выполняли.

22. Соберите аналитический материал, характеризующий работу структурного подразделения (основные показатели и их динамика).

23. Проведите анализ собранного материала, сделайте выводы о результатах функционирования структурного подразделения.

24. Укажите, какими служебными документами вы руководствовались при прохождении практики в структурном подразделении базы практики.

25. Схема структурного подразделения базы практики, перечень нормативно-правовых документов, регламентирующих работу структурного подразделения, положение о структурном подразделении базы практики, схема взаимосвязи базы практики с другими структурными подразделениями базы практики, должностная инструкция работника подразделения;

26. Развёрнутое изложение результатов выполнения заданий, сопровождаемое выводами и суждениями студента;

27. Первичные аналитические материалы (таблицы, рисунки, схемы); первичные документы выполнения задач и функций структурного подразделения (договоры, приказы, распоряжения, статистика).

При составлении отчета «Характеристика базы практики» студент-практиканту должен следовать следующей схеме:

I.	ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ 1. Основные требования по охране труда базы практики. 2. Основные требования техники безопасности базы практики. 3. Внутренний распорядок работы базы практики. 4. Основные формы вашей работы на базе практики. 5. Основные формы сбора данных для составления отчета по практике.
II.	А. ОПИСАТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (основные учредительные документы, схема базы практики, перечень нормативно-правовых документов, регламентирующих работу базы практики) 1. Укажите полное название базы практики 2. Укажите организационно-правовую форму базы практики 3. Укажите нормативные правовые документы (федерального уровня, уровня субъекта Федерации, органа местного самоуправления), регламентирующие работу базы практики 4. Укажите основные виды деятельности базы практики 5. Укажите основные полномочия базы практики 6. Каков состав видов деятельности базы практики? 7. Какова роль и место базы практики в общей системе социальной работы?
III.	Б. ОПИСАТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (краткая история создания и развития структурного подразделения базы практики) 1. Составьте организационную схему структурного подразделения базы практики. 2. Какова взаимосвязь структурного подразделения базы практики с другими социальными службами? 3. Какова взаимосвязь структурного подразделения базы практики с другими подразделениями организации? 4. Укажите основные функции и задачи, выполняемые структурным подразделением базы практики. 5. Укажите основные должности в штатном расписании структурного

подразделения базы практики и закрепленные за ними функциональные цели и задачи.	
6. Выберите должностную инструкцию одного из работников структурного подразделения базы практики, проведите ее анализ и изложите его результаты в отчете по практике.	
IV.	<p style="text-align: center;">В. ОПИСАТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (особенности и направления деятельности структурного подразделения базы практики)</p>
1. Перечислите основные направления работы структурного подразделения базы практики, в которых вы принимали участие. 2. Укажите, какие функции были возложены на вас при участии в работе структурного подразделения базы практики. 3. Опишите виды деятельности, которые вы выполняли. 4. Соберите аналитический материал, характеризующий работу структурного подразделения (основные показатели и их динамика). 5. Проведите анализ собранного материала, сделайте выводы о результатах функционирования структурного подразделения. 6. Укажите, какими служебными документами вы руководствовались при прохождении практики в структурном подразделении базы практики	
V.	<p style="text-align: center;">В. ОТЧЕТНЫЕ МАТЕРИАЛЫ</p>
1. схема структурного подразделения базы практики, перечень нормативно-правовых документов, регламентирующих работу структурного подразделения, положение о структурном подразделении базы практики, схема взаимосвязи базы практики с другими структурными подразделениями базы практики, должностная инструкция работника подразделения; 2. развернутое изложение результатов выполнения заданий, сопровождаемое выводами и суждениями студента; 3. первичные аналитические материалы (таблицы, рисунки, схемы); первичные документы выполнения задач и функций структурного подразделения (договоры, приказы, распоряжения, статистика).	

При написании отчета «Самоанализ практической деятельности в роли специалиста по социальной работе» рекомендуется ответить на следующие вопросы:

1. Какие из функций специалиста по социальной работе, изложенные в профессиональном стандарте, вы наблюдали в работе сотрудников базы практики?
2. На основе прочитанных научных статей (дайте ссылки на публикации), объектом изучения в которых является социально-профессиональная группа социальных работников и специалистов по социальной работе, укажите основные проблемы.
3. Готовы ли вы работать по избранной специальности?
4. Чему новому вы научились во время практики?
5. Что самое главное о профессии социального работника вы узнали за время практики?
6. Какие интересные задачи вам пришлось решать во время практики?
7. Какие трудности возникли у вас во время практики?
8. С чем вы связываете возникшие трудности – с нехваткой теоретических знаний, несформированностью практических умений, неготовностью мотивационной и эмоциональной сфер личности?
9. Какие успехи во время практики вас особенно порадовали? С чем они связаны?
10. Каким было отношение к вам со стороны руководителя практики по месту работы? С чем это отношение связано?
11. На что следует обратить особое внимание при подготовке социальных работников к самостоятельной трудовой деятельности?

Все мероприятия необходимо подтвердить документально – представить сертификат, программу конференции, видео, фото и пр.

Критерии оценивания приобретенных практических навыков

- Полнота выполнения всех заданий, поставленных перед данным видом практики;
- Уровень проявления профессионально-значимых умений;
- Наличие творческого подхода к выполнению заданий;
- Качество отчетной документации и своевременность ее сдачи.

По итогам практики студентам выставляется дифференцированная оценка («зачет с оценкой») по 100-балльной системе: 85-100 баллов (отлично), 70-84 баллов (хорошо), 60-69 баллов (удовлетворительно), 0-59 баллов (неудовлетворительно).

Оценка «отлично» ставится в том случае, когда:

- программа практики выполнена в полном объеме;
- практическая деятельность проведена на высоком научном и организационно-методическом уровне, формулировались и эффективно решались практические задачи, рационально применялись разнообразные методы и приемы практической деятельности социального работника;
- студент проявил глубокое знание теоретического материала и творческую самостоятельность в подборе материала при построении, проведении и анализе отчетной документации;
- студент показал в полной мере личностные качества социального работника (организованность, ответственность, дисциплинированность, педагогический такт, старательность, искреннюю заинтересованность, инициативу, творчество);
- студент своевременно предоставил качественно оформленную отчетную документацию по практике, в которой предоставлен глубокий анализ результатов практики.

Оценка «хорошо» ставится в том случае, когда:

- программа практики выполнена в полном объеме;
- практическая деятельность проведена на высоком научном и организационно-методическом уровне, однако недостаточно эффективно формулировались и решались практические задачи, применялись разнообразные методы и приемы практической деятельности социального работника;
- студент показал достаточные знания теоретического материала, самостоятельность в подборе материала при построении, проведении и анализе отчетной документации;
- своевременно предоставил качественно оформленную отчетную документацию по практике, однако ее содержание характеризуется недостаточно глубоким самоанализом деятельности.

Оценка «удовлетворительно» ставится в том случае, когда студент в реализации практических задач допускал фактические ошибки:

- недостаточно эффективно применял теоретические, методологические и технологические методы и приемы, слабо активизировал познавательную деятельность, не всегда мог установить контакт с социальными работниками и клиентами социальных служб, при анализе собственной практической деятельности не видел своих ошибок и недостатков;
- допущены серьезные ошибки при заполнении отчетной документации;
- нерационально организовывал свою практическую деятельность на рабочем месте в учреждении-базе практики;
- выявлена неорганизованность и недостаточная ответственность в практической деятельности;
- студент пропустил запланированные виды работ, без уважительной причины;
- несвоевременно представил отчетную документацию, которая характеризуется

неглубоким анализом, поверхностностью и тезисностью изложения итогов прохождения практики.

Оценка «неудовлетворительно» ставится в том случае, когда студент:

- не явился на занятие без уважительной причины и без предупреждения;
- проявил безответственность, недисциплинированность, халатность в ходе практики;
- не предоставил отчетную документацию.

В данном случае оценка считается академической задолженностью.

Если студент по уважительной причине не осуществлял практическую деятельность в установленное для них время, то в этом случае сроки практики переносятся на другое время, и студент проходит практику в полном объеме.

Программа учебной практики «Научно-исследовательская работа» (Б2.О.02(Н))

1. Целью учебной практики «Научно-исследовательская работа» является получение первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

2. Задачами учебной практики «Научно-исследовательская работа» практики являются:

1. Формирование профессионального потенциала социального работника;
2. Освоение приемов общения в профессиональной деятельности; совершенствование коммуникативных отношений;
3. Овладение навыками и методами исследования в социальной работе.

3. Форма проведения учебной практики «Научно-исследовательская работа» – дискретная.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении учебной практики «Научно-исследовательская работа», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Прохождение учебной практики направлено на овладение следующими компетенциями:

универсальные компетенции (УК):

УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-3 – способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-6 – способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

общепрофессиональные компетенции (ОПК):

ОПК-1 – способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности в сфере социальной работы;

ОПК-2 – способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов;

ОПК-3 – способен составлять и оформлять отчеты по результатам профессиональной деятельности в сфере социальной работы;

профессиональные компетенции (ПК):

ПК-1 - способен выявлять граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, определять их индивидуальные потребности с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных и социально-медицинских услуг и мер социальной поддержки;

ПК-10 - способен выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы.

5. Место учебной практики «Научно-исследовательская работа» в структуре ООП

Учебная практика «Научно-исследовательская работа» относится к обязательной части Б2 практики и является одной из важных составляющих профессионального образования будущих бакалавров социальной работы.

При прохождении учебной практики студенты закрепляют теоретические знания, полученные при изучении таких дисциплин Учебного плана подготовки бакалавров, как «Теория социальной работы», «Методы исследования в социальной работе», «Правовое обеспечение социальной работы», «Культурология», «Профессионально-этические основы социальной работы», «Социальная работа с молодежью» и др.

Полученные знания при прохождении учебной практики будут являться основой

изучения таких дисциплин как: «Основы медико-социальной экспертизы», «Технологии социальной работы» и др.

По результатам прохождения практики формируются навыки решения задач научно-исследовательского типа профессиональной деятельности, а именно:

- организация и проведение прикладных исследований в области социальной работы, анализ полученных данных с использованием количественных и качественных методов; использование информационных технологий для сбора и анализа необходимых данных;
- создание аналитических отчетов по проблемам качества предоставления социальных услуг, перспективам развития и совершенствования социальной и медико-социальной помощи и организации социального обслуживания населения;
- участие в организации деятельности по удовлетворению особых образовательных потребностей различных групп населения, направленных на повышение уровня их социальной адаптации и реабилитации, обеспечения здорового образа жизни; осуществление профессионального самообразования и личностного роста.

По итогам практики руководителем-методистом от кафедры выставляется зачет с занесением оценки в ведомость и зачетную книжку. Студент, не получивший зачет с оценкой по учебной практике по неуважительной причине, не допускается к экзаменационной сессии.

6. Структура учебной практики «Научно-исследовательская работа»

Общая трудоемкость учебной практики «Научно-исследовательская работа» составляет 6 зачетных единиц, 4 недели, 216 часов.

7. Содержание учебной практики «Научно-исследовательская работа»

№ п/п	Разделы (этапы, объекты и виды профессиональной деятельности студента во время прохождения практики)	ЗУН, которые должен получить (отработать) студент при прохождении данного этапа практики			На формирование каких компетенций направлены ЗУН, составляющими каких компетенций они являются	Трудовые функции и трудовые действия по профессиональному стандарту	Формы аттестации сформированности ЗУН
		Знания	Умения	Навыки			
1.	Ориентировочный (вводный) этап	Знает, как осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;	Умеет применять современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности в сфере социальной работы; описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов; составлять и оформлять отчеты по результатам профессиональной деятельности в сфере социальной работы;	Способен выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы.	УК-1 УК-3 УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ПК-1 ПК-10	Обобщенная трудовая функция В. Деятельность по планированию, организации и контролю за предоставлением социальных услуг и мер социальной поддержки. В/04.7. Подготовка предложений по формированию социальной политики, развитию социальной помощи и социального обслуживания населения.	1. Консультации руководителя практики по требованиям к программе практики. 2. Заполнение дневника учебной практики «Научно-исследовательская работа» 3. Представление отчетов «Использование методов исследования в практике работы учреждения/организации» и «Биографическое интервью» 4. Защита отчета. Собеседование по отчету.
2.	Содержательный этап	Знает, как управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.					
3.	Аналитический этап						
4.	Заключительный этап (написание и защита отчета)						

8. Формы отчетности по учебной практике «Научно-исследовательская работа»

По итогам учебной практики составляется и защищается отчет, проводится собеседование. Форма отчетности - дифференцированный зачет.

9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной практике «Научно-исследовательская работа» (Приложение 1)

10. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения учебной практики «Научно-исследовательская работа»

Основная литература:

1. Ардашова, Ю. И. Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности: учебное пособие / Ю. И. Ардашова, Е. В. Бахаровская, Т. В. Назарова. — Чита: ЗабГУ, 2019. — 289 с. — ISBN 978-5-9293-2524-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/173665> (дата обращения: 13.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Асхаков, С. И. Опыт социальной работы в различных сферах жизнедеятельности: учебное пособие / С. И. Асхаков. — Карачаевск: КЧГУ, 2019. — 368 с. — ISBN 978-5-8307-0596-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/162002> (дата обращения: 13.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Кононова, Т. Б. Теория и методика социальной работы: история социальной работы: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. Б. Кононова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 356 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09378-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477859> (дата обращения: 13.04.2023).

4. Теория социальной работы: учебник для вузов / Е. И. Холостова [и др.]; под редакцией Е. И. Холостовой, Л. И. Кононовой, М. В. Вдовиной. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 288 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02942-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510694> (дата обращения: 13.04.2023).

5. Торохтий, В. С. Социальная работа с семьей. Психолого-педагогическое обеспечение: учебное пособие для вузов / В. С. Торохтий. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 488 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06226-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514230> (дата обращения: 13.04.2023).

6. Холостова, Е. И. Социальная работа: учебник для вузов / Е. И. Холостова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 755 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11998-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518698> (дата обращения: 13.04.2023).

Дополнительная литература:

1. Гончарова, Г. Н. Социальная геронтология: актуальные проблемы: учебное пособие / Г. Н. Гончарова, А. В. Жарова. — Красноярск: СибГУ им. академика М. Ф. Решетнёва, 2018. — 156 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/147592> (дата обращения: 13.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Кононова, Т. Б. История социальной работы: учебник для бакалавров / Т. Б. Кононова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 356 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3570-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/508138> (дата обращения: 13.04.2023).

3. Медведева, Г. П. Этические основы социальной работы: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. П. Медведева. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 443 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03682-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/507800> (дата обращения: 13.04.2023).

4. Профилактика профессиональных деформаций в системе социальной работы: учебное пособие для вузов / М. В. Воронцова [и др.]; под редакцией М. В. Воронцовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 244 с. — (Высшее

образование). — ISBN 978-5-534-13557-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519291> (дата обращения: 13.04.2023).

5. Социальное обучение взрослых: Практикум: учебное пособие / автор-составитель Л. В. Анникова. — Ставрополь: СКФУ, 2018. — 119 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/307034> (дата обращения: 13.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.Пэйн, М. Социальная работа: современная теория: [учебное пособие] / Малcolm Пэйн ; под ред. Дж. Камплинга; пер. с англ. - Москва: Издат. центр "Академия", 2007. - 400 с.: ил.

6. Формы и методы социальной работы в различных сферах жизнедеятельности: материалы конференции / под редакцией Ю. Ю. Шурыгиной. — Улан-Удэ: ВСГУТУ, 2019. — 326 с. — ISBN 978-5-6041868-9-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/158562> (дата обращения: 13.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Электронные источники информации:

Электронно-библиотечная система «Консультант студента»

<http://diss.rsl.ru> – Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки

<http://elibrary.ru> – Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

<http://cyberleninka.ru> – Научная электронная библиотека «Киберленинка»

<http://www.edu.ru> – Федеральный портал «Российское образование»

<http://window.edu.ru> – Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»

<http://school-collection.edu.ru> – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://fcior.edu.ru> – Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов

<http://catalog.iot.ru> – Каталог «Образовательные ресурсы сети Интернет для общего образования»

<http://eor.edu.ru> – Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)

11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении учебной практики «Научно-исследовательская работа», включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11.1. Системное программное обеспечение

11.1.1. Серверное программное обеспечение:

– VMwarevCenterServer 5 Standard, срок действия лицензии: бессрочно;
VMwarevSphere 5 EnterprisePlus, срок действия лицензии: бессрочно, дог. № 31502097527 от 30.03.2015 ООО «Крона-КС»;

– WindowsServer 2003 Standard № 41964863 от 26.03.2007, № 43143029 от 05.12.2007, срок действия лицензий: бессрочно;

– ExchangeServer 2007 Standard(лицензия № 42348959 от 26.06.2007, срок действия лицензии: бессрочно);

– SQL ServerStandard 2005 (лицензия № 42348959 от 26.06.2007, срок действия лицензии: бессрочно);

– CiscoCallManager v10.5 (договор № 31401301256 от 22.07.2014, срок действия лицензии: бессрочно), ООО «Микротест»;

11.1.2. Операционные системы персональных компьютеров:

– Windows 7 Pro (OpenLicense № 45853269 от 02.09.2009, № 46759882 от 09.04.2010, № 46962403 от 28.05.2010, № 47369625 от 03.09.2010, № 47849166 от 21.12.2010, № 47849165 от 21.12.2010, № 48457468 от 04.05.2011, № 49117440 от 03.10.2011, № 49155878 от 12.10.2011, № 49472004 от 20.12.2011), срок действия лицензии: бессрочно);

– Windows7 Starter(OpenLicense № 46759882 от 09.04.2010, № 49155878 от 12.10.2011, № 49472004 от 20.12.2011, срок действия лицензий: бессрочно);

– Windows 8 (OpenLicense № 61834837 от 09.04.2010, срок действия лицензий: бессрочно);

– Windows 8 Pro(OpenLicense № 61834837 от 24.04.2013, № 61293953 от 17.12.2012,

срок действия лицензии: бессрочно).

11.2. Прикладное программное обеспечение

11.2.1. Офисные программы:

- OfficeStandard 2007 (OpenLicense № 43219400 от 18.12.2007, № 46299303 от 21.12.2009, срок действия лицензии: бессрочно);
- OfficeProfessionalPlus 2007 (OpenLicense № 42348959 от 26.06.2007, № 46299303 от 21.12.2009, срок действия лицензии: бессрочно);
- OfficeStandard 2013 (OpenLicense № 61293953 от 17.12.2012, № 49472004 от 20.12.2011, № 61822987 от 22.04.2013, № 64496996 от 12.12.2014, № 64914420 от 16.03.2015, срок действия лицензии: бессрочно);

11.2.2. Программы обработки данных, информационные системы

- Программное обеспечение «ТАНДЕМ.Университет» (включая образовательный портал educa.usma.ru) (лицензионное свидетельство № УГМУ/18 от 01.01.2018, срок действия лицензии: бессрочно), ООО «Тандем ИС»;
- Программное обеспечение портал дистанционного образования Cix.Learning (лицензионное свидетельство от 18.07.2008), ООО «Цикс-Софт»;

11.2.3. Внешние электронные информационно-образовательные ресурсы

- ЭБС «Консультант студента», № 152СП.03-2019 от 23.04.19, срок действия до 31.08.2020, ООО Политехресурс;
- справочная правовая система Консультант плюс, дог. № 31705928557 от 22.01.2018, дог. № 31907479980 от 31.01.19 срок действия до 30.06.2019 с автоматическим продлением на год, ООО Консультант Плюс-Екатеринбург;
- Система автоматизации библиотек ИРБИС, срок действия лицензии: бессрочно; дог. № ИР-102П/02-12-13 от 02.12.13 ИП Охезина Елена Андреевна;
- Институциональный репозитарий на платформе DSpace (Электронная библиотека УГМУ), срок действия лицензии: бессрочно; дог. установки и настройки № 670 от 01.03.18 ФГАОУ ВО УрФУ им. первого Президента России Б.Н. Ельцина.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения учебной практики

Компьютерный класс (ул. Ключевская 5а, ауд.200).

Перечень материально-технического обеспечения включает в себя: лекционные аудитории (оборудованные 16 рабочих мест обучающихся, 16 моноблоков (Lenovo B 300, IRU 21.5) с лицензионными программами с подключением к Интернет, Ноутбук Lenovo IdeaPadшт, Ноутбук Samsung NP 300E7A, радиофицированное рабочее место преподавателя с ПК Lenovo, с трансляцией изображения и звука на 3 экрана, 2 плазменных панели Sharp DC -60LE751ERU 60”, многофункциональный экран Flipbox 65” (показ презентаций, видео, возможность теле-моста, вход в Интернет, рисование электронным маркером и т.д.), точка доступа wi-fi, потолочная стереосистема –громкоговорители двухполосные RCF PL.81 A – 8 шт, программное обеспечение для проведения вебинаров – Mirapolis , лазерный принтер HP Laser Jet P1102, микрофон JTS GM 521 8L, Спикерфон Jabra SPEAK, Сканер Mustek, Микшер Berlinger, планшетный компьютер Sony 9.4, наушники Sven AP-870 9IM-0410870), помещения для проведения семинарских и практических занятий (оборудованные учебной мебелью), кабинет для занятий по иностранному языку (оснащенный лингафонным оборудованием), библиотеку (имеющую рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и Интернет), компьютерные классы.

При использовании электронных изданий каждому обучающемуся во время самостоятельной подготовки может быть предоставлено рабочее место с компьютером и выходом в Интернет на базе учебных компьютерных классов и читального зала библиотеки. Обеспеченность компьютерным временем с доступом в Интернет составляет не менее 200 часов в год на одного студента.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной практике «Научно-исследовательская работа»

Аттестация учебной практики «Научно-исследовательская работа» осуществляется на итоговом событии – защите отчета по практике. С этой целью решением заведующего кафедрой создается комиссия из числа профессорско-преподавательского состава кафедры.

На итоговом отчетном мероприятии осуществляется публичная защита в виде доклада, в котором студент отражает основные положения отчета и результаты самоанализа полученного профессионального опыта. На доклад отводится не более семи минут. Доклад сопровождается презентацией отчетного материала.

Анализ результатов практики проводится по следующим критериям:

- 1) объем проделанной работы;
- 2) качество аналитического отчета, выводов и предложений;
- 3) выполнение работы в установленные сроки;
- 4) самостоятельность, инициативность, творческий подход к работе;
- 5) своевременность и качество представления отчетной документации.

В ходе выполнения заданий по учебной практике происходит практическое овладение: терминологией и понятийным аппаратом социальной работы (социализация, социальная адаптация, социальная реабилитация, социальная депривация, социальная и психологическая изоляция, социальная коммуникация, интеграция и дезинтеграция и др.); основными методами исследования в социальной работе (наблюдение, беседы, анализ документов, интервью и др.); формами социальной работы (индивидуальная, групповая, общинная). Такая структура учебного процесса позволяет студентам усваивать теоретический материал через призму сложившихся на практике представлений о деятельности социальных служб.

Типовые задания на учебную практику «Научно-исследовательская работа» (независимо от специфики базы практики) включают в себя:

- изучение проблемы коммуникации с клиентом-просителем;
- изучение проблемы установления партнерских отношений с клиентом, деловых контактов в решении различных проблем;
- наблюдение за ходом консультирования клиента;
- сбор информации и соответствующих фактов для составления социальной истории клиента, оценки его социальной ситуации;
- наблюдение и интерпретирование верbalного и неверbalного поведения клиентов и работников социальных служб с использованием знаний теории личности и методов диагностики;
- целенаправленное наблюдение за деятельностью клиентов (игровой, учебной, трудовой, социально-бытовой и др.);
- изучение особенностей общения в системе клиент-сотрудник в учреждениях системы социальной защиты;
- освоение навыков взаимодействия с клиентом, находящимся в условиях социальной дезадаптации;
- участие в досуговых мероприятиях;
- описание попытки контакта и динамики взаимодействия с клиентом (группой клиентов);
- составление описательного портрета клиента (одного-двух человек) с точки зрения ситуации взаимодействия, с выделением особенностей эмоциональной, коммуникативной сфер;
- представление собственной идеи организации досуга клиента и технологической схемы ее реализации;
- определение степени психологической комфортности атмосферы в группе, учреждении; выделение факторов, способствующих и (или) препятствующих её установлению.

По результатам прохождения учебной практики выставляется зачет с оценкой. По

окончании практики студент оформляет и представляет дневник практики с приложением формализованных отчетов:

1. Отчет «Использование методов исследования в практике работы учреждения/организации».

2. Отчет «Исследование удовлетворенности клиентов качеством социальной услуги».

3. Отчет «Биографическое интервью».

Каждый документ оформляется как отдельный файл и в электронном виде прикрепляется в контент.

В распечатанный дневник практики выставляются оценки, затем он сканируется студентом и прикрепляется в контент. Каждый отчет должен содержать титульный лист (Приложения 3-5).

В дневнике практики отмечается время работы – 6 астрономических часов (например, с 9-00 до 15-00), включая субботу.

По итогам практики студентам выставляется дифференцированная оценка («зачет с оценкой») по 100-балльной системе.

Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения учебной практики «Научно-

исследовательская работа», с указанием этапов их формирования, показателей и критериев оценивания

Формируемая компетенция	Уровень сформированности компетенции (баллы)	Результаты обучения (критерии оценивания компетенции)	Этапы формирования компетенции
Промежуточная аттестация			
УК-6	15	Разработать рекомендации для коллектива организации: по теории, технологии и философии социальной работы, в том числе по сплочению коллектива, эмоциональному выгоранию, разработке методических материалов (15 баллов).	Подготовительный этап
УК-1 УК-3	5	Владеет навыками анализа закономерностей профессиональной деятельности, в том числе диагностических исследований. Тематическое выступление на 5 мин. Примерная тема: Особенности биографического интервью (5 баллов).	
ОПК-1 ОПК-3	10	По запросу учреждения спланировать и провести исследование 5 сотрудников, сделать выводы и заключение (10 баллов).	Содержательный этап (выполнение заданий практики)
ОПК-2	10	Умеет определять объект, предмет и гипотезу исследования (5 баллов). Владеет методами эмпирического сбора и анализа данных. (5 баллов).	
ПК-1 ПК-10	20	Способен выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы (5 баллов). Знает основные методы сбора эмпирических данных и дает им обоснование: разработка, проведение и анализ интервью (1-2 чел.) (5 баллов). Умеет анализировать и обобщать данные в форме диаграмм и таблиц (5 баллов). Владеет методами статистического анализа (5 баллов).	Аналитический этап

УК-1 УК- 3 УК - 6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ПК-1 ПК-10	40-60	Наличие в отчете всех структурных компонентов, анализ выполненных заданий, самоанализ деятельности.	
Премиальные баллы			
ПК-10	10	Представить результаты научной и практической деятельности в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений.	Содержательный этап (выполнение дополнительных заданий практики)
Контрольный этап			
УК-1 УК- 3 УК - 6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ПК-1 ПК-10	20-40	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие презентации и ее содержание (5 баллов). - Содержательный доклад: озвучены место практики, сформированность компетенций, выполненные задания, самоанализ, проблемы с которыми сталкивался обучающийся и дальнейшие перспективы (15 баллов). - Ответы на вопросы и соответствие их содержанию практики и заданиям (15). - Навыки самопрезентации (5). 	Заключительный этап: защита отчета и собеседование
Итоговый балл	100	Подписание отчета, отзыва, выставление итогового балла на титульный лист практики, в зачетку и ведомость	Итоговое оценивание

**Шкала оценивания устного ответа обучающегося
при защите отчета по учебной практике «Научно-исследовательская работа»**

Оценка и балл	Критерии
«Отлично» (85-100)	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал практики, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал разнообразных литературных источников, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач, предлагает собственное аргументирование видение проблемы
«Хорошо» (70-84)	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
«Удовлетворительно» (60-69)	Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала,

	испытывает затруднения при выполнении практических работ
«Неудовлетворительно» (59-0)	Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

Перечень вопросов при защите отчета по учебной практике «Научно-исследовательская работа»

При подготовке отчета «*Использование методов исследования в практике работы учреждения/организации*» (Приложение 3) студенту следует:

1. Дать характеристику учреждению/организации (базы прохождения практики), в том числе:

- на основе учебной и научной литературы сформулировать цели и задачи исследований (социологических, психологических и др.) в данном учреждении;
- описать исследовательский потенциал решения проблем, значимых для данного учреждения/организации;
- сформулировать научную проблему, определить объект и субъект исследования, его цели и задачи, средства, необходимые для решения поставленных задач, ожидаемые результаты исследования;
- описать методы, которые могут быть использованы для проведения эмпирических исследований на базе практики.

2. Распределить по группам (объектам исследования) предлагаемые методы исследований (например, исследования персонала, клиентов и пр.).

3. В учреждении/организации выявить структурные подразделения или отдельных специалистов, в чьем ведении находится проведение исследований.

4. Собрать информацию о проведенных исследованиях.

5. Познакомиться с результатами, профессионально оценить проведенные исследования, включая инструментарий, выборку, схему обработки и анализа полученных данных.

6. На основе наблюдений, экспертного анализа сформулировать актуальные для данной организации цели и задачи проведения исследования, подготовить программу исследования, включающую в себя следующую примерную структуру:

- обоснование проблемы исследования;
- объект и предмет исследования;
- цель и задачи исследования;
- гипотезы исследования
- интерпретация основных понятий;
- методы сбора социологической информации;
- методы обработки информации;
- методы анализа информации;
- постановка социальных экспериментов;
- организация исследования.

7. Подготовить приблизительную смету предполагаемого исследования.

При подготовке отчета «*Исследование удовлетворенности клиентов качеством социальной услуги*» (Приложение 4) студент должен:

1. На основе учебной и научной литературы сформулировать типичные для исследования удовлетворенности клиентов качеством услуги задачи, исследовательские методы, инструментарий.

2. Применительно к типу учреждения/организации изучить опыт исследования удовлетворенности клиентов качеством услуги.

3. Описать опыт базы практики по изучению удовлетворенности качеством услуги,

независимой оценки качества услуг.

4. Оценить эффект от проведенных исследований.

При подготовке отчета «Биографическое интервью» (Приложения 5, 8) студент должен:

1. По предложенному гайду интервью взять интервью у респондента, записав ход разговора на диктофон.

2. При выборе врача ориентироваться либо на типичную карьеру респондента, либо, наоборот, на необычный трудовой и жизненный путь (студент самостоятельно обосновывает выбор респондента и включает это в отчет).

3. Изготовить стенограмму/транскрипт интервью.

4. Отчет по биографическому интервью включает: обоснование выборки, полевые заметки, стенограмму интервью.

В процессе проведения итоговой аттестации учитываются:

- проявление у студента в период практики личностных качеств (ответственность, инициативность, социальная активность, добросовестность, коммуникабельность), отраженных в характеристике;

- уровень теоретической подготовки и умение применять теоретические знания на практике;

- грамотность оформления отчетной документации (ведение дневника, отчета, конспекта и т. д.);

- качество выполнения индивидуальных заданий;

- своевременность оформления и представления дневника на проверку групповому руководителю.

При подготовке отчета «Использование методов исследования в практике работы учреждения/организации» студенту следует:

Дать характеристику учреждению/организации (базы прохождения практики), в том числе:

- на основе учебной и научной литературы сформулировать цели и задачи исследований (социологических, психологических и др.) в данном учреждении;

- описать исследовательский потенциал решения проблем, значимых для данного учреждения/организации;

- сформулировать научную проблему, определить объект и субъект исследования, его цели и задачи, средства, необходимые для решения поставленных задач, ожидаемые результаты исследования;

- описать методы, которые могут быть использованы для проведения эмпирических исследований на базе практики.

8. Распределить по группам (объектам исследования) предлагаемые методы исследований (например, исследования персонала, клиентов и пр.).

9. В учреждении/организации выявить структурные подразделения или отдельных специалистов, в чьем ведении находится проведение исследований.

10. Собрать информацию о проведенных исследованиях.

11. Познакомиться с результатами, профессионально оценить проведенные исследования, включая инструментарий, выборку, схему обработки и анализа полученных данных.

12. На основе наблюдений, экспертного анализа сформулировать актуальные для данной организации цели и задачи проведения исследования, подготовить программу исследования, включающую в себя следующую примерную структуру:

- обоснование проблемы исследования;
- объект и предмет исследования;
- цель и задачи исследования;
- гипотезы исследования
- интерпретация основных понятий;
- методы сбора социологической информации;
- методы обработки информации;
- методы анализа информации;
- постановка социальных экспериментов;

- организация исследования.

13. Подготовить приблизительную смету предполагаемого исследования.

При подготовке отчета «Исследование удовлетворенности клиентов качеством социальной услуги» студент должен:

5. На основе учебной и научной литературы сформулировать типичные для исследования удовлетворенности клиентов качеством услуги задачи, исследовательские методы, инструментарий.

6. Применительно к типу учреждения/организации изучить опыт исследования удовлетворенности клиентов качеством услуги.

7. Описать опыт базы практики по изучению удовлетворенности качеством услуги, независимой оценки качества услуг.

8. Оценить эффект от проведенных исследований.

При подготовке отчета «Биографическое интервью» студент должен:

1. По предложенному гайду интервью взять интервью у врача, записав ход разговора на диктофон.

2. При выборе врача ориентироваться либо на типичную карьеру врача, либо, наоборот, на необычный трудовой и жизненный путь (студент самостоятельно обосновывает выбор респондента и включает это в отчет).

3. Изготовить стенограмму/транскрипт интервью.

Отчет по биографическому интервью включает: обоснование выборки, полевые заметки, стенограмму интервью.

Критерии оценивания приобретенных практических навыков

1. Полнота выполнения всех заданий, поставленных перед данным видом практики;
2. Уровень проявления профессионально-значимых умений;
3. Наличие творческого подхода к выполнению заданий;
4. Качество отчетной документации и своевременность ее сдачи.

По итогам практики студентам выставляется дифференцированная оценка («зачет с оценкой») по 100-балльной системе: 85-100 баллов (отлично), 70-84 баллов (хорошо), 60-69 баллов (удовлетворительно), 0-59 баллов (неудовлетворительно).

Оценка «отлично» ставится в том случае, когда:

– программа практики выполнена в полном объеме;
– практическая деятельность проведена на высоком научном и организационно-методическом уровне, формулировались и эффективно решались практические задачи, рационально применялись разнообразные методы и приемы практической деятельности социального работника;

– студент проявил глубокое знание теоретического материала и творческую самостоятельность в подборе материала при построении, проведении и анализе отчетной документации;

– студент показал в полной мере личностные качества социального работника (организованность, ответственность, дисциплинированность, педагогический тakt, старательность, искреннюю заинтересованность, инициативу, творчество);

– студент своевременно предоставил качественно оформленную отчетную документацию по практике, в которой предоставлен глубокий анализ результатов практики.

Оценка «хорошо» ставится в том случае, когда:

– программа практики выполнена в полном объеме;
– практическая деятельность проведена на высоком научном и организационно-методическом уровне, однако недостаточно эффективно формулировались и решались практические задачи, применялись разнообразные методы и приемы практической деятельности социального работника;

– студент показал достаточные знания теоретического материала,

самостоятельность в подборе материала при построении, проведении и анализе отчетной документации;

– своевременно предоставил качественно оформленную отчетную документацию по практике, однако ее содержание характеризуется недостаточно глубоким самоанализом деятельности.

Оценка «удовлетворительно» ставится в том случае, когда студент в реализации практических задач допускал фактические ошибки:

– недостаточно эффективно применял теоретические, методологические и технологические методы и приемы, слабо активизировал познавательную деятельность, не всегда мог установить контакт с социальными работниками и клиентами социальных служб, при анализе собственной практической деятельности не видел своих ошибок и недостатков;

– допущены серьезные ошибки при заполнении отчетной документации;

– нерационально организовывал свою практическую деятельность на рабочем месте в учреждении-базе практики;

– выявлена неорганизованность и недостаточная ответственность в практической деятельности;

– студент пропустил запланированные виды работ, без уважительной причины;

– несвоевременно представил отчетную документацию, которая характеризуется неглубоким анализом, поверхностностью и тезисностью изложения итогов прохождения практики.

Оценка «неудовлетворительно» ставится в том случае, когда студент:

– не явился на занятие без уважительной причины и без предупреждения;

– проявил безответственность, недисциплинированность, халатность в ходе практики;

– не предоставил отчетную документацию.

В данном случае оценка считается академической задолженностью.

Если студент по уважительной причине не осуществлял практическую деятельность в установленное для них время, то в этом случае сроки практики переносятся на другое время, и студент проходит практику в полном объеме.

Приложение 8

Гайд нарративного биографического интервью

ИНФОРМИРОВАННОЕ СОГЛАСИЕ: прошу Вас принять участие в социологическом исследовании профессионального выбора. Это будет интервью, связанное с получением профессии в области социальной работы и Вашей работой. Я запишу его на диктофон, затем сделаю стенограмму нашего разговора. Но никакие Ваши персональные данные – место работы, ФИО, должность указаны там не будут. В дальнейшем материалы исследования могут быть использованы для научной работы моих преподавателей, но только в обобщенной форме. Вы согласны?

1. Вводная часть: о себе

Расскажите о себе и о своей семье:

Возможные вспомогательные вопросы: В каком возрасте стали интересоваться профессией? Почему? Какое у Вас образование? Чем Вы занимаетесь? В какой именно медицинской отрасли Вы работаете и как долго? Нравится ли Вам Ваша работа? Почему? Кто из ваших родственников также является специалистом в области социальной работы (социальным работником, руководителем подразделения организации социального обслуживания, руководителем организации социального обслуживания, социальным педагогом, другим специалистом, работающим в организации здравоохранения или социального обслуживания населения)?

2. Обучение в школе, начальный этап образования, формирование представления о будущей профессии.

Расскажите о своих школьных годах

Возможные вспомогательные вопросы: В каком именно возрасте решили, что

обязательно будете поступать в ВУЗ? Приходилось ли Вам менять место обучения? Почему? Что подтолкнуло Вас к этому? Почему? Какую роль в этом выборе сыграли Ваши родители, учителя, друзья? Как Вы считаете, это был полностью Ваш осознанный выбор или повлияли объективные обстоятельства?

Обучаясь в школе, делали ли вы акценты на специальных предметах? Каких: биология, химия, экономика, обществознание, история, право? Были ли у Вас репетиторы?

3. Появление интереса к профессии.

Как Вы думаете, в каком именно возрасте Вы впервые задумались о получении профессии социальная работа? В каком возрасте Вы сделали этот осознанный выбор?

Возможные вспомогательные вопросы: Это было самостоятельное решение? Что послужило этому решению?

Приходилось ли Вам радикально менять мнение о своей будущей профессии? Почему? Какие профессиональные альтернативы Вы для себя видели? Почему не выбрали другую профессию?

4. Обучение в ВУЗе, выбор специализации.

Расскажите о своём обучении в ВУЗе

Возможные вспомогательные вопросы: В каком ВУЗе Вы учились? Почему вы выбрали именно это высшее учебное заведение? Почему вы выбрали именно свою специализацию, а не другую? Довольны ли Вы своим выбором?

Как Вы считаете, Ваши родственники оказали на Вас влияние относительно выбора ВУЗа? Каким образом?

В каком возрасте Вы сделали выбор в пользу своей специализации/направления? Хотели ли Вы поменять свою специализацию во время обучения и почему?

5. Работа, семья и воспитание собственных детей.

Расскажите о своей работе

Возможные вспомогательные вопросы: Какую должность Вы сейчас занимаете? Это государственное или частное учреждение? Как давно Вы работаете? Нравится ли Вам Ваша работа? Возникали ли у Вас трудности при поиске и устройстве на работу? Если да, то какие? Каким образом семья повлияла на Ваше трудоустройство? Помогали ли Вам родители, друзья, знакомые?

Довольны ли Вы выбором своей профессии и профилем работы? Почему? Совпадли ли ожидания по поводу профессиональной деятельности с действительностью?

Если дети еще получают образование: хотите ли Вы, чтобы они также стали профессионалами в здравоохранении или социальной защите населения? Почему? Проявляют ли Ваши дети интерес к Вашей профессии? Определились ли Ваши дети с выбором профессии? Старились ли Вы каким-либо образом влиять на их выбор? Почему?

Если дети уже работают: Довольны ли Вы и выбором профессии своих детей? А Ваш супруг? Вы пытались каким-либо образом влиять на их профессиональный выбор? Если да, то расскажите, пожалуйста, каким именно? Хотели ли Вы, чтобы Ваши дети продолжили семейную профессию? Чью – вашу или вашего супруга? Почему?

Если детей нет: Хотели бы Вы, чтобы Ваши дети продолжили профессию Вашей семьи? Почему? В какой именно специализации? Каким образом Вы будете направлять их касаемо профессионального выбора?

После окончания интервью предложите респонденту устно ответить на следующие вопросы – окончить предложения:

Преемственность поколений – это...

Моя семья для меня...

Традиция моей семьи...

В детстве меня учили...

Я бы хотел(а) быть похожим на...

Примером для меня является...

Моя профессия это...

В детстве я хотел стать...

В детстве я представлял(а) себя...

В подростковом возрасте я хотел стать...

Впервые я захотел стать социальным работником...
Если бы я не стал социальным работником, я бы стал...
Наибольшее влияние в выборе профессии на меня оказал...
Я бы не справился(-ась) без помощи...
В моей работе/учебе мне нравится...
В моей работе/учебе мне не нравится...
Моя профессия для меня это...
Моя специализация это...
Моя профессиональная цель...
Я хочу, чтобы мои дети...
Я не хочу, чтобы мои дети...

ПОСЛЕ ИНТЕРВЬЮ НЕОБХОДИМО ПОДГОТОВИТЬ СТЕНОГРАММУ, в которой указано последовательно, что говорил интервьюер (студент), а что – респондент (клиент, сотрудник):

И.: Расскажите о себе и о своей семье.

Р.: ***** дословно, что сказал респондент

Стенограмма интервью начинается с таблицы, где в анонимной форме (без ФИО) описывается респондент:

пол	возраст	специальность по документу об образовании и должность	тип организации здравоохранения или социальной защиты населения	город
-----	---------	---	---	-------

Программа производственной практики «Технологическая» (Б2.О.03(П))

1. Целью производственной практики «Технологическая» является получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

2. Задачами производственной практики «Технологическая» являются:

1. Аналитико-гностическая (выявление и учет на территории обслуживания семей и отдельных граждан, в том числе несовершеннолетних детей, нуждающихся в различных видах и формах социальной поддержки, и осуществление их патронажа);

2. Диагностическая (установление причин возникающих у граждан трудностей, в том числе по месту жительства, работы и учебы);

3. Системно-моделирующая (определение характера, объема, форм и методов социальной помощи людям, оказавшимся в сложной жизненной ситуации);

4. Активационная (содействие активизации потенциала собственных возможностей отдельного человека, семьи или социальной группы, которые оказались в сложной жизненной ситуации);

5. Действенно-практическая (помощь в улучшении взаимоотношений между отдельными людьми и их окружением; консультации по различным вопросам социальной защиты; помощь в оформлении документов; содействие в помещении нуждающихся граждан в стационарные учреждения органов здравоохранения и др.);

6. Организаторская (координация деятельности различных государственных и негосударственных организаций и учреждений по оказанию помощи гражданам, нуждающимся в социальной поддержке; участие в работе по реализации социальной политики, развитию сети учреждений социального обслуживания населения);

7. Исследовательская (наблюдение, копирование, самостоятельное исполнение функциональных обязанностей социальных работников различных социальных служб; изучение, самостоятельное применение различных технологий к конкретным категориям населения; проведение научных исследований, сбор материалов для курсовой работы по дисциплине «Технологии социальной работы», повышение своей квалификации и профессионального мастерства).

3. Форма проведения производственной практики «Технологическая практика» – дискретная.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики «Технологическая практика», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Прохождение производственной (технологической) практики направлено на овладение следующими компетенциями:

универсальные компетенции (УК):

УК-2 – способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-6 – способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

УК-7 – Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

УК-8 – Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности;

общепрофессиональные компетенции (ОПК):

ОПК-2 – способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов;

ОПК-4 – способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы;

профессиональные компетенции (ПК):

ПК-1 - способен выявлять граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, определять их индивидуальные потребности с целью постановки социального диагноза и

разработки индивидуальных программ предоставления социальных и социально-медицинских услуг и мер социальной поддержки;

ПК-2 - способен определять объем, виды и формы социального обслуживания и мер социальной поддержки, в которых нуждается гражданин для преодоления трудной жизненной ситуации и предупреждения ее возникновения, в том числе путем мобилизации его собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов;

ПК-3 - способен к осуществлению профилактики обстоятельств, обусловливающих потребность граждан в социальных и медико-социальных услугах и мерах социальной помощи;

ПК-4 - способен к организации социального обслуживания и социальной поддержки граждан с учетом их индивидуальной потребности;

5. Место производственной практики «Технологическая» в структуре ООП

Производственная практика «Технологическая» относится к обязательной части Б2 Практики и является одной из важных составляющих профессионального образования будущих бакалавров социальной работы.

При прохождении производственной практики студенты закрепляют теоретические знания, полученные при изучении таких дисциплин подготовки бакалавров, как «Технологии социальной работы», «Экономические основы социальной работы», «Социальное обслуживание населения», «Управление в социальной работе», «Социальная квалиметрия, оценка качества и стандартизация социальных услуг», «Основы социального образования» и др.

Полученные знания при прохождении производственной практики будут являться основой изучения таких дисциплин как: «Развитие кадрового потенциала в социальной сфере», «Региональный опыт социально-медицинской работы с ветеранами».

При прохождении практики формируются навыки решения задач социально-технологического типа профессиональной деятельности, а именно:

- выявление и оценка потребностей отдельных граждан, семей и иных социальных групп в социальном обеспечении, социальной и медико-социальной помощи и социальном обслуживании;
- предоставление типовых социально-бытовых, социально-медицинских, социально-психологических, социально-педагогических, социально-трудовых, социально-правовых услуг, а также услуг в целях повышения коммуникационного потенциала отдельными лицами и семьями;
- выбор и/или адаптация типовых социальных технологий, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты в целях индивидуального и общественного благополучия; эффективная реализация технологий социальной работы и мер социальной защиты с целью улучшения условий жизнедеятельности граждан и семей;
- управление социальными рисками, возникающими в процессе жизнедеятельности человека, семьи и иных социальных групп, на основе современных стратегий и моделей социальной и медико-социальной помощи; применение технологий активизации потенциала человека с целью улучшения условий его жизнедеятельности и индивидуального благосостояния;

По итогам практики руководителем-методистом от кафедры выставляется зачет с занесением оценки в ведомость и зачетную книжку. Студент, не получивший зачет с оценкой по производственной практике по неуважительной причине, не допускается к экзаменационной сессии.

6. Структура производственной практики «Технологическая практика»

Общая трудоемкость производственной практики «Технологическая практика» составляет 6 зачетных единиц, 4 недели, 216 часов.

7. Содержание производственной практики «Технологическая практика»

п/п	Разделы (этапы, объекты и виды профессиональной деятельности студента во время прохождения производственной практики)	ЗУН, которые должен получить (отработать) студент при прохождении данного этапа производственной практики или вида производственной деятельности			На формирование каких компетенций направлены ЗУН, составляющими каких компетенций они являются	Трудовые функции и трудовые действия по профессиональному стандарту	Формы аттестации сформированности ЗУН
		Знания	Умения	Навыки			
1.	Ориентировочный (вводный) этап	Знает, как определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся	Умеет описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов;	Способен выявлять граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, определять их индивидуальные потребности с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных и медико-социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению; способен определять объем, виды и формы социального обслуживания и мер социальной поддержки, в которых нуждается гражданин для преодоления трудной жизненной ситуации и предупреждения ее	УК-2 УК -6 УК-7 УК-8 ОПК-2 ОПК-4 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	Обобщенная трудовая функция А. Деятельность по реализации социальных услуг и мер социальной поддержки населения. А/01.6. Выявление граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. А/02.6. Определение объема, видов и форм социального обслуживания и мер социальной поддержки, в которых нуждается гражданин для преодоления ее	1. Консультации руководителя практики по требованиям к программе практики. 2. Заполнение дневника учебной (ознакомительной) практики. 3. Представление отчетов «Характеристика базы практики» и «Анализ практической деятельности в роли специалиста по социальной работе» 4. Защита отчета. Собеседование по отчету.
2.	Содержательный этап						
3.	Аналитический этап	ресурсов и ограничений; Знает, как управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.					
4.	Заключительный этап (написание и защита отчета)						

			<p>возникновения, в том числе путем мобилизации его собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов; способен к осуществлению профилактики обстоятельств, обусловливающих потребность граждан в социальных и медико-социальных услугах и мерах социальной помощи; способен к организации социального обслуживания и социальной поддержки граждан с учетом их индивидуальной потребности; способен к осуществлению оценки и контроля качества оказания и эффективности социальных услуг, социального обеспечения и мер социальной и медико-социальной помощи на основе достижений современной квалиметрии и стандартизации.</p>	<p>трудной жизненной ситуации и предупреждения ее возникновения.</p> <p>A/03.6. Организация социального обслуживания и социальной поддержки граждан с учетом их индивидуальной потребности.</p> <p>Обобщенная трудовая функция В.</p> <p>Деятельность по планированию, организации и контролю за предоставлением социальных услуг и мер социальной поддержки.</p> <p>B/03.7. Контроль качества и эффективности социального обслуживания граждан и предоставления мер социальной поддержки.</p>	
--	--	--	---	--	--

8. Формы отчетности по производственной практике «Технологическая практика»

По итогам производственной практики составляется и защищается отчет, проводится собеседование. Форма отчетности - дифференцированный зачет.

9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной практике «Технологическая практика» (приложение 1)

10. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения производственной практики «Технологическая практика»

Основная литература

1. Ардашова, Ю. И. Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности: учебное пособие / Ю. И. Ардашова, Е. В. Бахаровская, Т. В. Назарова. — Чита: ЗабГУ, 2019. — 289 с. — ISBN 978-5-9293-2524-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/173665> (дата обращения: 13.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Асхаков, С. И. Опыт социальной работы в различных сферах жизнедеятельности: учебное пособие / С. И. Асхаков. — Карачаевск: КЧГУ, 2019. — 368 с. — ISBN 978-5-8307-0596-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/162002> (дата обращения: 13.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Кононова, Т. Б. Теория и методика социальной работы: история социальной работы: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. Б. Кононова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 356 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09378-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477859> (дата обращения: 13.04.2023).

4. Теория социальной работы: учебник для вузов / Е. И. Холостова [и др.]; под редакцией Е. И. Холостовой, Л. И. Кононовой, М. В. Вдовиной. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 288 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02942-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510694> (дата обращения: 13.04.2023).

5. Торохтий, В. С. Социальная работа с семьей. Психолого-педагогическое обеспечение: учебное пособие для вузов / В. С. Торохтий. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 488 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06226-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514230> (дата обращения: 13.04.2023).

6. Холостова, Е. И. Социальная работа: учебник для вузов / Е. И. Холостова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 755 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11998-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518698> (дата обращения: 13.04.2023).

Дополнительная литература:

1. Гончарова, Г. Н. Социальная геронтология: актуальные проблемы: учебное пособие / Г. Н. Гончарова, А. В. Жарова. — Красноярск: СибГУ им. академика М. Ф. Решетнёва, 2018. — 156 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/147592> (дата обращения: 13.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Кононова, Т. Б. История социальной работы: учебник для бакалавров / Т. Б. Кононова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 356 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3570-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/508138> (дата обращения: 13.04.2023).

3. Медведева, Г. П. Этические основы социальной работы: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. П. Медведева. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 443 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03682-4.

— Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/507800> (дата обращения: 13.04.2023).

4. Профилактика профессиональных деформаций в системе социальной работы: учебное пособие для вузов / М. В. Воронцова [и др.]; под редакцией М. В. Воронцовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 244 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13557-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519291> (дата обращения: 13.04.2023).

5. Социальное обучение взрослых: Практикум: учебное пособие / автор-составитель Л. В. Анникова. — Ставрополь: СКФУ, 2018. — 119 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/307034> (дата обращения: 13.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей. Пэйн, М. Социальная работа: современная теория: [учебное пособие] / Малcolm Пэйн ; под ред. Дж. Камплинга; пер. с англ. - Москва: Издат. центр "Академия", 2007. - 400 с.: ил.

6. Формы и методы социальной работы в различных сферах жизнедеятельности: материалы конференции / под редакцией Ю. Ю. Шурыгиной. — Улан-Удэ: ВСГУТУ, 2019. — 326 с. — ISBN 978-5-6041868-9-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/158562> (дата обращения: 13.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Электронные источники информации

Электронно-библиотечная система «Консультант студента»

<http://diss.rsl.ru> – Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки

<http://elibrary.ru> – Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

<http://cyberleninka.ru> – Научная электронная библиотека «Киберленинка»

<http://www.edu.ru> – Федеральный портал «Российское образование»

<http://window.edu.ru> – Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»

<http://school-collection.edu.ru> – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://fcior.edu.ru> – Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов

<http://catalog.iot.ru> – Каталог «Образовательные ресурсы сети Интернет для общего образования»

<http://eor.edu.ru> – Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)

11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной практики «Технологическая практика», включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11.1. Системное программное обеспечение

11.1.1. Серверное программное обеспечение:

- VMwarevCenterServer 5 Standard, срок действия лицензии: бессрочно;
VMwarevSphere 5 EnterprisePlus, срок действия лицензии: бессрочно, дог. № 31502097527 от 30.03.2015 ООО «Крона-КС»;
- WindowsServer 2003 Standard № 41964863 от 26.03.2007, № 43143029 от 05.12.2007, срок действия лицензий: бессрочно;
- ExchangeServer 2007 Standard(лицензия № 42348959 от 26.06.2007, срок действия лицензии: бессрочно);
- SQL ServerStandard 2005 (лицензия № 42348959 от 26.06.2007, срок действия лицензии: бессрочно);
- CiscoCallManager v10.5 (договор № 31401301256 от 22.07.2014, срок действия лицензии: бессрочно), ООО «Микротест»;

11.1.2. Операционные системы персональных компьютеров:

- Windows 7 Pro (OpenLicense № 45853269 от 02.09.2009, № 46759882 от 09.04.2010, № 46962403 от 28.05.2010, № 47369625 от 03.09.2010, № 47849166 от 21.12.2010, № 47849165 от 21.12.2010, № 48457468 от 04.05.2011, № 49117440 от 03.10.2011, № 49155878 от 12.10.2011, № 49472004 от 20.12.2011), срок действия лицензии: бессрочно);
- Windows 7 Starter(OpenLicense№ 46759882 от 09.04.2010, № 49155878 от 12.10.2011, № 49472004 от 20.12.2011, срок действия лицензий: бессрочно);
- Windows 8 (OpenLicense № 61834837 от 09.04.2010, срок действия лицензий: бессрочно);
- Windows 8 Pro(OpenLicense№ 61834837 от 24.04.2013, № 61293953 от 17.12.2012, срок действия лицензии: бессрочно).

11.2. Прикладное программное обеспечение

11.2.1. Офисные программы:

- OfficeStandard 2007 (OpenLicense № 43219400 от 18.12.2007, № 46299303 от 21.12.2009, срок действия лицензии: бессрочно);
- OfficeProfessionalPlus 2007 (OpenLicense № 42348959 от 26.06.2007, № 46299303 от 21.12.2009, срок действия лицензии: бессрочно);
- OfficeStandard 2013 (OpenLicense№ 61293953 от 17.12.2012, № 49472004 от 20.12.2011, № 61822987 от 22.04.2013, № 64496996 от 12.12.2014, № 64914420 от 16.03.2015, срок действия лицензии: бессрочно);

11.2.2. Программы обработки данных, информационные системы

- Программное обеспечение «ТАНДЕМ.Университет» (включая образовательный портал educa.usma.ru) (лицензионное свидетельство № УГМУ/18 от 01.01.2018, срок действия лицензии: бессрочно), ООО «Тандем ИС»;
- Программное обеспечение портал дистанционного образования Cix.Learning (лицензионное свидетельство от 18.07.2008), ООО «Цикс-Софт»;

11.2.3. Внешние электронные информационно-образовательные ресурсы

- ЭБС «Консультант студента», № 152СЛ.03-2019 от 23.04.19, срок действия до 31.08.2020, ООО Политехресурс;
- справочная правовая система Консультант плюс, дог. № 31705928557 от 22.01.2018, дог. № 31907479980 от 31.01.19 срок действия до 30.06.2019 с автоматическим продлением на год, ООО Консультант Плюс-Екатеринбург;
- Система автоматизации библиотек ИРБИС, срок действия лицензии: бессрочно; дог. № ИР-102П/02-12-13 от 02.12.13 ИП Охезина Елена Андреевна;
- Институциональный репозитарий на платформе DSpace (Электронная библиотека УГМУ), срок действия лицензии: бессрочно; дог. установки и настройки № 670 от 01.03.18 ФГАОУ ВО УрФУ им. первого Президента России Б.Н. Ельцина.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения производственной практики «Технологическая практика»

Компьютерный класс (ул. Ключевская 5а, ауд.200).

Перечень материально-технического обеспечения включает в себя: лекционные аудитории (оборудованные 16 рабочих мест обучающихся, 16 моноблоков (Lenovo B 300, IRU 21.5) с лицензионными программами с подключением к Интернет, Ноутбук Lenovo IdeaPadшт, Ноутбук Samsung NP 300E7A, радиофицированное рабочее место преподавателя с ПК Lenovo, с трансляцией изображения и звука на 3 экрана, 2 плазменных панели Sharp DC -60LE751ERU 60”, многофункциональный экран Flipbox 65” (показ презентаций, видео, возможность теле-моста, вход в Интернет, рисование электронным маркером и т.д.), точка доступа wi-fi, потолочная стереосистема – громкоговорители двухполосные RCF PL.81 A – 8 шт, программное обеспечение для

проведения вебинаров – Mirapolis ,лазерный принтер HP Laser Jet P1102, микрофон JTS GM 521 8L, Спикерфон Jabra SPEAK, Сканер Mustek, Микшер Berlinger, планшетный компьютер Sony 9.4, наушники Sven AP-870 БМ-0410870), помещения для проведения семинарских и практических занятий (оборудованные учебной мебелью), кабинет для занятий по иностранному языку (оснащенный лингафонным оборудованием), библиотеку (имеющую рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и Интернет), компьютерные классы.

При использовании электронных изданий каждому обучающемуся во время самостоятельной подготовки может быть предоставлено рабочее место с компьютером и выходом в Интернет на базе учебных компьютерных классов и читального зала библиотеки. Обеспеченность компьютерным временем с доступом в Интернет составляет не менее 200 часов в год на одного студента.

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной практике «Технологическая практика»

Аттестация производственной практики «Технологическая практика» осуществляется на итоговой конференции по практике. С этой целью решением заведующего кафедрой создается комиссия из числа профессорско-преподавательского состава кафедры.

На итоговой конференции осуществляется публичная защита в виде доклада, в котором студент отражает основные положения отчета и результаты самоанализа полученного профессионального опыта. На доклад отводится не более семи минут. Доклад сопровождается презентацией отчетного материала.

Анализ результатов практики проводится по следующим критериям:

- 1) объем проделанной работы;
- 2) качество аналитического отчета, выводов и предложений;
- 3) выполнение работы в установленные сроки;
- 4) самостоятельность, инициативность, творческий подход к работе;
- 5) своевременность и качество представления отчетной документации.

По результатам прохождения производственной практики выставляется зачет с оценкой. По окончании практики студент оформляет и представляет дневник практики с приложением формализованных отчетов:

1. Отчет «Технологии социальной работы, применяемые в учреждении».
2. Отчет «Анализ применения методов и технологий социальной работы».

Каждый документ оформляется как отдельный файл и в электронном виде прикрепляется в контент.

В распечатанный дневник практики выставляются оценки, затем он сканируется студентом и прикрепляется в контент. Каждый отчет должен содержать титульный лист.

В дневнике практики отмечается время работы – 6 астрономических часов (например, с 9-00 до 15-00), включая субботу.

По итогам практики студентам выставляется дифференцированная оценка («зачет с оценкой») по 100-балльной системе.

Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения производственной практики «Технологическая», с указанием этапов их формирования, показателей и критериев оценивания

Формируемая компетенция	Уровень сформированности компетенции (баллы)	Результаты обучения (критерии оценивания компетенции)	Этапы формирования компетенции
Промежуточная аттестация			
УК-2	15	Разработать рекомендации для клиентов по экономическим и правовым (другим) аспектам социальных проблем (маршрут): получению пособий, льгот и т.д. (15 баллов).	Подготовительный этап
УК-2 УК-6	5	Владеет навыками самоорганизации и самоконтроля, поддержания должного уровня подготовленности к профессиональной деятельности: выступление на 5 мин. Примерная тема: «Порядок предоставления социально-медицинских услуг в организации» (5 баллов).	
ОПК-2 ОПК-4	10	По запросу учреждения спланировать и провести мероприятие, разработать программу мероприятия, сделать обоснование тематики мероприятия (10 баллов).	Содержательный этап (выполнение заданий практики)
ПК-1 ПК-2 ПК-3	10	Умеет выявлять проблемы клиентов с помощью различных методов: патронаж, наблюдение, эмпирических методов (5 баллов). Умеет разрабатывать индивидуальные программы предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению. (5 баллов).	
ПК-4	20	Способен выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы: разрабатывать профилактические мероприятия по проблемам клиента (5 баллов). Знает основные методы и технологии социальной работы: разработка, проведение и анализ проведённой работы (1-2 чел.) (5 баллов). Умеет анализировать и обобщать деятельность сотрудников организаций здравоохранения и социальной защиты населения (5 баллов). Владеет методами практической социальной работы (5 баллов).	Аналитический этап
УК-2, УК-6 УК-7, УК-8 ОПК-2, ОПК-4 ПК-1, ПК-2 ПК-3, ПК-4	40-60	Наличие в отчете всех структурных компонентов, анализ выполненных заданий, самоанализ деятельности.	
Премиальные баллы			

ПК-4	10	Организовал творческое самостоятельное мероприятие; принял участие в научных, научно-методических мероприятиях (конференция, круглый стол, совещание, вебинар.	Содержательный этап (выполнение дополнительных заданий практики)
Контрольный этап			
УК-2 УК-6 УК-7 УК-8 ОПК-2 ОПК-4 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	20-40	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие презентации и ее содержание (5 баллов). - Содержательный доклад: озвучены место практики, сформированность компетенций, выполненные задания, самоанализ, проблемы с которыми сталкивался обучающийся и дальнейшие перспективы (15 баллов). - Ответы на вопросы и соответствие их содержанию практики и заданиям (15). - Навыки самопрезентации (5). 	Заключительный этап: защита отчета и собеседование
Итоговый балл	100	Подписание отчета, отзыва, выставление итогового балла на титульный лист практики, в зачетку и ведомость	Итоговое оценивание

Шкала оценивания устного ответа обучающегося при защите отчета по производственной практике «Технологическая»

Оценка и балл	Критерии
«Отлично» (85-100)	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал практики, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал разнообразных литературных источников, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач, предлагает собственное аргументирование видение проблемы
«Хорошо» (70-84)	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
«Удовлетворительно» (60-69)	Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в

	изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ
«Неудовлетворительно» » (0-59)	Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

**Перечень вопросов при защите отчета
по производственной практике «Технологическая практика»**

1. Дайте краткую характеристику базы практики (организации/учреждения), особенности нормативно-правового регулирования деятельности;
2. Определите место организации/учреждения в системе социальной защиты;
3. Дайте характеристику персонала и управленческой структуры данного учреждения;
4. Охарактеризуйте контингент клиентов и круг типичных проблем;
5. Проанализируйте применяемые в организации/учреждении технологии, методы и средства социальной работы, критерии эффективности социальной работы и их результаты;
6. Дайте анализ степени личного участия в проектах и программах, реализуемых на площадках практики.
7. Насколько цель производственной технологической практики согласуется с целями деятельности учреждения/организации (базы практики)?
8. С какими категориями клиентов социальной работы имеет дело учреждение/организация? В чем специфика их проблем и каковы особенности их решения? С какими трудностями они сталкиваются?
9. Какие технологии, средства и методы социальной работы вы применили в своей практической деятельности?
10. Каким образом вы взаимодействовали с клиентами социальной работы? Как учитывались их мнения при определении проблемы и возможностей ее решения?
11. Какие важные проблемы вам удалось решить за период прохождения практики? С какими трудностями вы столкнулись?

В процессе проведения аттестации учитываются:

- проявление у студента в период практики личностных качеств (ответственность, инициативность, социальная активность, добросовестность, коммуникабельность), отраженных в характеристике;
- отраженные в характеристике уровень теоретической подготовки и умение применять теоретические знания на практике;
 - грамотность оформления отчетной документации (ведение дневника, отчета, конспекта и т. д.);
 - качество выполнения индивидуальных заданий;
 - своевременность оформления и представления дневника на проверку групповому руководителю.

При составлении отчета «Технологии социальной работы, применяемые в учреждении» студент-практикант должен учесть специфику базы производственной практики, а также объектов (клиентов) социальной работы.

№ п/п	База практики	Технологии и методы социальной работы
1.	Комплексные центры социального	Студенты осуществляют свою деятельность в соответствии со структурой данных объектов, которая включает: службу

	обслуживания населения	социальной помощи семье и детям; отделение дневного пребывания; отделение социальной помощи на дому; службу срочной социальной помощи; отдел по пенсионным и социально-бытовым вопросам.
2.	Служба социальной помощи семье и детям	<p>Студенты должны пронаблюдать и отработать следующие технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> • социально-педагогическую работу с семьями и детьми; • социально-экономическую помощь нуждающимся семьям; • консультирование по различным вопросам; • психологическую работу с трудными семьями; • медико-социальную реабилитацию детей-инвалидов; • оказание помощи в защите прав детей; • профилактику безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних; • социальный патронаж семей с асоциальным поведением родителей или детей; • технологию работы с детьми-сиротами; • технологию работы с неполными семьями; • технологию предоставления семьям услуг по уходу на дому за нетрудоспособными членами семьи, присмотру за детьми на дому, ведению домашнего хозяйства; • коррекционную работу с «трудными подростками»; • посредническую работу с семьей; • психотерапевтическую работу в семьях; • групповую и индивидуальную работу с семьями и детьми; • прогнозирование и проектирование социальной защиты семьи и детства; • технологию связи с общественностью.
3.	Отделение дневного пребывания	<p>Студенты должны пронаблюдать и апробировать следующие технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> • диагностическую работу с клиентом; • технологию оказания помощи одиноким престарелым; • технологию предоставления социальных услуг в данном отделении; • технологию организации активного образа жизни клиентов в отделении; • консультативную работу с клиентом; • технологию медицинского обслуживания клиентов отделения дневного пребывания.
4.	Отделение социальной помощи на дому	<p>Студенты должны пронаблюдать и апробировать следующие методы и технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> • социологические методы по выявлению и учету пенсионеров и инвалидов, нуждающихся в обслуживании на дому; • технологию оказания социально-бытовой помощи на дому; • технологию осуществления социально-медицинского

		<p>обслуживания на дому;</p> <ul style="list-style-type: none"> • социально-экономические методы социальной помощи клиентам; • психологические методы работы с клиентами отделения социальной помощи на дому; • консультирование клиентов; • защиту прав клиентов; • психотерапевтические методы в работе с клиентом; • прогнозирование и проектирование дальнейшей работы данного отделения.
5.	Служба срочной социальной помощи	<p>Студент должен аprobировать следующие технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> • оказание срочной социальной помощи; • социально-диагностический анализ перспектив развития данной службы; • технологию связи с общественностью; • технологию адресной социальной помощи; • предоставление консультативных услуг; • технологию выявления клиентов срочной социальной службы; • оказание медицинской помощи в данной службе.
6.	Отдел по пенсионным и социально-бытовым вопросам	<p>Студент должен научиться начислять пенсии, устанавливать размеры доплаты к ним, производить перерасчет пенсии, начислять различные виды пособий.</p>
7.	Дом-интернат для престарелых и инвалидов. Пансионат ветеранов войны и труда	<p>Студенты должны аprobировать следующие методы и технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> • организацию ухода за проживающими в пансионате; • оказание медицинской помощи престарелым; • организацию и проведение досуга; • технологию адаптации инвалидов и пожилых людей к новым условиям; • психологические методы работы с клиентами пансионата; • методы работы в приемно-карантинном отделении; • методы расселения в пансионате; • методы социально-бытового устройства лиц, проживающих в пансионате; • методы организации питания лиц, проживающих в пансионате; • осуществление трудовой занятости инвалидов и лиц пожилого возраста; • зачисление в пансионат и механизмы оплаты предоставленных услуг; • проектирование и прогнозирование дальнейшего развития пансионата для ветеранов войны и труда.
8.	Социальный приют для детей и подростков	<p>Деятельность студентов планируется в соответствии со спецификой следующих структурных подразделений: приемного отделения; стационарного отделения; отделения реализации программ по социальной реабилитации.</p>

9.	Приемное отделение	Студент должен научиться проводить: <ul style="list-style-type: none">социологический анализ состояния беспризорности, социального сиротства;диагностическую технологию с детьми по всестороннему изучению личностей несовершеннолетних, выявлению причин кризисной ситуации и конфликта, приведшего ребенка в приют;индивидуальную работу с детьми;социальную защиту детей, их прав.
10.	Стационарное отделение	Студенты должны изучить функции социального работника, социального педагога и психолога и используемые ими приёмы и методы работы: <ul style="list-style-type: none">социально-педагогические;психологические;психотерапевтические;социальное обслуживание детей в отделении.
11.	Отделение реализации программ социальной реабилитации	Студенты должны апробировать следующие методы и технологии: <ul style="list-style-type: none">составление индивидуальных программ реабилитации;педагогические;психологические;физкультурно-оздоровительные;консультирование;посредничество;патронаж за выбывшими детьми;оказание социально-правовой помощи;работу в семейных группах;профилактику безнадзорности;коррекцию поведения детей.
12.	Реабилитационный центр для несовершеннолетних	Студенты должны апробировать следующие методы и технологии: <ul style="list-style-type: none">диагностику, сбор данных о детях;определение индивидуальных видов помощи и комплекса услуг каждому ребенку;определение уровня, стадии социальной дезадаптации несовершеннолетних, принятых на обслуживание;составление индивидуальных программ социальной реабилитации несовершеннолетних, назначение комплекса мероприятий, направленных на вывод их из сложной ситуации и создание условий для нормальной жизнедеятельности;психологические методы обследование детей;педагогические методы обследования детей.
13.	Общественная организация; агентство волонтерской службы	Студентам необходимо действовать в рамках исполнения основных функций социального работника в общественных организациях через участие в реализации: <ul style="list-style-type: none">основных направлений деятельности данного объекта практики;различных социальных услуг, которые оказываются

		агентством волонтерской службы клиентам, и использование в настоящих целях соответствующих социальных технологий.
--	--	---

В отчете следует:

дать краткую характеристику базы практики (организации/учреждения), особенности нормативно-правового регулирования деятельности;

- определить место организации/учреждения в системе социальной защиты;
- дать характеристику персонала и управленческой структуры данного учреждения;
- охарактеризовать контингент клиентов и круг типичных проблем;
- проанализировать применяемые в организации/учреждении технологии, методы и средства социальной работы, критерии эффективности социальной работы и их результаты;
- степень личного участия в проектах и программах, реализуемых на площадках практики.

При составлении отчета «Анализ применения методов и технологий социальной работы» студент-практикант должен учитывать тот факт, что самоанализ представляет собою изучение состояния и результатов его практической деятельности, установление причинно-следственных связей между ее основными элементами и определение путей дальнейшего совершенствования профессиональной активности. Самоанализ обладает диагностической, познавательной, преобразующей и самообразовательной функциями.

Целью представления самоанализа является подтверждение студентом-практикантом достигнутого уровня владения навыками социально-технологической деятельности, выражающейся:

- в освоении им новейших достижений науки и практики;
- в умении творчески решать социально-технологические задачи;
- в умении осуществлять оптимальный отбор технологий, методов и средств социальной работы;
- в умении самостоятельно разрабатывать, апробировать и успешно применять современные технологии социальной работы с различными категориями клиентов;
- в умении планировать и организовывать собственное самообразование.

Самоанализ призван дать полное представление о работе студента-практиканта и результативности его деятельности; содержать выводы об успехах и причинах неудач; наметить перспективы их устранения. Содержание самоанализа – не представление имеющихся данных за период практики, а анализ и интерпретация собственной деятельности.

При написании самоанализа необходимо учесть следующие требования:

1. Для самоанализа первостепенно важно не то, что было сделано студентом-практикантом, а то, какая задача им была решена, почему именно эта задача является для него актуальной, что было сделано для решения этой задачи, и каков результат его деятельности (то есть вначале следует сформулировать проблему, а затем проанализировать шаги, способствующие ее решению).

2. Для самоанализа важно то, для чего применялись те либо иные технологии, методы и средства социальной работы, почему именно они были использованы в работе с клиентами, и как их использование повлияло на конечный результат.

3. При подготовке самоанализа следует помнить, что практика является источником профессионального роста лишь тогда, когда она становится объектом структурированного анализа (рефлексии), основанного на череде последовательных действий от затруднения (сомнения) к его обсуждению с самим собой и к поиску выхода из него.

Примерные вопросы для подготовки самоанализа:

1. Насколько цель производственной (технологической) практики согласуется с целями деятельности учреждения/организации (базы практики)?
2. С какими категориями клиентов социальной работы имеет дело учреждение/организация? В чем специфика их проблем и каковы особенности их решения? С какими трудностями они сталкиваются?
3. Какие технологии, средства и методы социальной работы вы применили в своей практической деятельности?
4. Каким образом вы взаимодействовали с клиентами социальной работы? Как учитывались их мнения при определении проблемы и возможностей ее решения?
4. Какие важные проблемы вам удалось решить за период прохождения практики? С какими трудностями вы столкнулись?

Премиальные баллы предоставляются студенту, который:

- 1) представил отзыв на работу, подписанный руководителем организации или структурного подразделения – места прохождения практики = 5 баллов;
- 2) организовал творческое самостоятельное мероприятие = 10 баллов;
- 3) принял участие в научных, научно-методических мероприятиях (конференция, круглый стол, совещание, вебинар и пр.) = 5 баллов за каждое мероприятие (не более 15 баллов).

Все мероприятия необходимо подтвердить документально – представить сертификат, программу конференции, видео, фото и пр.

Программа производственной практики «Преддипломная практика» (Б2.О.04(Пд))

1. Целью производственной практики «Преддипломная практика» является получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

2. Задачами производственной практики «Преддипломная практика» являются:

1. Разработка плана ВКР;
2. Сбор практического материала по теме выпускной квалификационной работы на объектах практики;

3. Проведение собственных исследований по проблеме ВКР;

4. Изучение литературы по теме исследования;

5. Подготовка текста ВКР;

6. Представление материалов исследования и черновика ВКР на предзащите.

3. Форма проведения производственной практики «Преддипломная практика» – дискретная.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики «Преддипломная практика», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Прохождение производственной практики направлено на овладение следующими компетенциями:

универсальные компетенции (УК):

УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-6 – способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

общепрофессиональные компетенции (ОПК):

ОПК-3 – способен составлять и оформлять отчеты по результатам профессиональной деятельности в сфере социальной работы;

ОПК-4 – способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы;

профессиональные компетенции (ПК):

ПК-5 - способен к организационно-управленческой работе в подразделениях организаций, осуществляющих социальное обслуживание и реализующих иные меры социальной и социально-медицинской поддержки и защиты населения;

ПК-6 - способен к ведению необходимой документации и организации документооборота в подразделениях организаций, реализующих меры социальной и социально-медицинской поддержки и защиты граждан;

ПК-8 - способен к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в области социальной и социально-медицинской работы, экспертной оценке социальных проектов;

ПК-9 - способен к реализации маркетинговых технологий с целью формирования и развития рынка социальных и социально-медицинских услуг, привлечения внимания к социальным проблемам, формирования позитивного имиджа социальной работы и реализующих ее специалистов, создания условий для обеспечения государственно-частного партнерства в процессе реализации социальной работы;

ПК-11 - способен к подготовке предложений по формированию социальной политики, развитию социальной и социально-медицинской помощи и социального обслуживания населения.

5. Место производственной практики «Преддипломная практика» в структуре ООП

Производственная практика «Преддипломная» является важнейшей составляющей

профессионального образования будущих бакалавров социальной работы.

При прохождении производственной практики студенты закрепляют теоретические знания, полученные при изучении таких дисциплин Учебного плана подготовки бакалавров, как «Управление в социальной работе», «Социальная квалиметрия, оценка качества и стандартизация социальных услуг», «Конфликтология в социальной работе», «Социальное обслуживание населения», «Организация социальной защиты населения в регионе», «Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе», «Учебно-исследовательская работа студентов», «Методы исследования в социальной работе», «Обработка и анализ социологической информации», «Социальная статистика».

При прохождении практики формируются навыки решения задач:

проектного типа профессиональной деятельности:

- участие в социально-проектной деятельности, направленной на повышение и оценку качества социальной работы и обеспечение социального благополучия личности и общества, а также в деятельности по прогнозированию, проектированию и моделированию социальных процессов и явлений;

- привлечение внимания к социальным проблемам, формирование позитивного имиджа социальной работы и реализующих ее специалистов, создание условий для обеспечения государственно-частного партнерства в процессе реализации социальной работы;

организационно-управленческого типа профессиональной деятельности:

- обеспечение организационно-управленческой деятельности в организациях или подразделениях, реализующих меры социальной защиты граждан; содействие в осуществлении планирования, организации и контроля над реализацией мер социальной защиты, в том числе социальных и медико-социальных услуг;

- ведение необходимой документации и организация документооборота в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан;

- оценка эффективности реализации технологий социальной защиты граждан, в том числе качества социальных услуг.

По итогам практики руководителем-методистом от кафедры выставляется зачет с занесением оценки в ведомость и зачетную книжку. Студент, не получивший зачет с оценкой по производственной практике по неуважительной причине, не допускается к экзаменационной сессии.

6. Структура производственной практики «Преддипломная практика»

Общая трудоемкость производственной практики составляет 6 зачетных единиц, 4 недели, 216 часов.

7. Содержание производственной практики «Преддипломная»

№ п/п	Разделы (этапы, объекты и виды профессиональной деятельности студента во время прохождения производственной практики)	ЗУН, которые должен получить (отработать) студент при прохождении данного этапа производственной практики или вида производственной деятельности			На формирование каких компетенций направлены ЗУН, составляющими каких компетенций они являются	Трудовые функции и трудовые действия по профессиональному стандарту	Формы аттестации сформированности ЗУН
		Знания	Умения	Навыки			
1.	Ориентировочный (вводный) этап	Знает как осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; знает как управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	Умеет составлять и оформлять отчеты по результатам профессиональной деятельности в сфере социальной работы; умеет использовать, контролировать и оценивать методы и приемы осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы.	Способен к организационно-управленческой работе в подразделениях организаций, осуществляющих социальное обслуживание и реализующих иные меры социальной и медико-социальной поддержки и защиты населения; способен к ведению необходимой документации и организации документооборота в подразделениях организаций, реализующих меры социальной и медико-социальной поддержки и защиты граждан; способен к осуществлению прогнозирования, проектирования и	УК-1 УК - 6 ОПК-3 ОПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9 ПК-11	Обобщенная трудовая функция В. Деятельность по планированию, организации и контролю за предоставлением социальных услуг и мер социальной поддержки В/01.7. Прогнозирование и проектирование реализации социального обслуживания, объема и качества оказываемых социальных	1. Консультации руководителя практики по требованиям к программе практики. 2. Заполнение дневника производственной практики «Преддипломная практика» 3. Представление отчета «Программа исследования» Представление плана-задания на выполнение
2.	Содержательный этап						
3.	Аналитический этап						

4.	Заключительный этап (написание и защита отчета)		<p>моделирования социальных процессов и явлений в области социальной и медико-социальной работы, экспертной оценке социальных проектов; способен к реализации маркетинговых технологий с целью формирования и развития рынка социальных и медико-социальных услуг, привлечения внимания к социальным проблемам, формирования позитивного имиджа социальной работы и реализующих ее специалистов, создания условий для обеспечения государственно-частного партнерства в процессе реализации социальной работы; способен к подготовке предложений по формированию социальной политики, развитию социальной и медико-социальной помощи и социального обслуживания населения.</p>	<p>услуг, мер социальной поддержки В/04.7. Подготовка предложений по формированию социальной политики, развитию социальной помощи и социального обслуживания населения.</p>	<p>ВКР 4. Защита отчета. Собеседование по отчету.</p>
----	---	--	--	---	--

8. Формы отчетности по преддипломной практике

По итогам производственной практики составляется и защищается отчет, проводится собеседование. Форма отчетности - дифференцированный зачет.

9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной практике «Преддипломная» (приложение 1)

10. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики

Основная литература

1. Ардашова, Ю. И. Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности: учебное пособие / Ю. И. Ардашова, Е. В. Бахаровская, Т. В. Назарова. — Чита: ЗабГУ, 2019. — 289 с. — ISBN 978-5-9293-2524-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/173665> (дата обращения: 13.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Асхаков, С. И. Опыт социальной работы в различных сферах жизнедеятельности: учебное пособие / С. И. Асхаков. — Карачаевск: КЧГУ, 2019. — 368 с. — ISBN 978-5-8307-0596-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/162002> (дата обращения: 13.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Кононова, Т. Б. Теория и методика социальной работы: история социальной работы: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. Б. Кононова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 356 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09378-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477859> (дата обращения: 13.04.2023).

4. Теория социальной работы: учебник для вузов / Е. И. Холостова [и др.]; под редакцией Е. И. Холостовой, Л. И. Кононовой, М. В. Вдовиной. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 288 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02942-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510694> (дата обращения: 13.04.2023).

5. Торохтий, В. С. Социальная работа с семьей. Психолого-педагогическое обеспечение: учебное пособие для вузов / В. С. Торохтий. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 488 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06226-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514230> (дата обращения: 13.04.2023).

6. Холостова, Е. И. Социальная работа: учебник для вузов / Е. И. Холостова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 755 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11998-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518698> (дата обращения: 13.04.2023).

Дополнительная литература:

1. Гончарова, Г. Н. Социальная геронтология: актуальные проблемы: учебное пособие / Г. Н. Гончарова, А. В. Жарова. — Красноярск: СибГУ им. академика М. Ф. Решетнёва, 2018. — 156 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/147592> (дата обращения: 13.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Кононова, Т. Б. История социальной работы: учебник для бакалавров / Т. Б. Кононова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 356 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3570-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/508138> (дата обращения: 13.04.2023).

3. Медведева, Г. П. Этические основы социальной работы: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. П. Медведева. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 443 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03682-4.

— Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/507800> (дата обращения: 13.04.2023).

4. Профилактика профессиональных деформаций в системе социальной работы: учебное пособие для вузов / М. В. Воронцова [и др.]; под редакцией М. В. Воронцовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 244 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13557-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519291> (дата обращения: 13.04.2023).

5. Социальное обучение взрослых: Практикум: учебное пособие / автор-составитель Л. В. Анникова. — Ставрополь: СКФУ, 2018. — 119 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/307034> (дата обращения: 13.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.Пэйн, М. Социальная работа: современная теория: [учебное пособие] / Малcolm Пэйн ; под ред. Дж. Камплинга; пер. с англ. - Москва: Издат. центр "Академия", 2007. - 400 с.: ил.

6. Формы и методы социальной работы в различных сферах жизнедеятельности: материалы конференции / под редакцией Ю. Ю. Шурыгиной. — Улан-Удэ: ВСГУТУ, 2019. — 326 с. — ISBN 978-5-6041868-9-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/158562> (дата обращения: 13.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Электронные источники информации

1. Электронно-библиотечная система «Консультант студента»
- 2.

11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной практике «Преддипломная», включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11.1. Системное программное обеспечение

11.1.1. Серверное программное обеспечение:

- VMwareCenterServer 5 Standard, срок действия лицензии: бессрочно; VMwareSphere 5 EnterprisePlus, срок действия лицензии: бессрочно, дог. № 31502097527 от 30.03.2015 ООО «Крона-КС»;
- WindowsServer 2003 Standard № 41964863 от 26.03.2007, № 43143029 от 05.12.2007, срок действия лицензий: бессрочно;
- ExchangeServer 2007 Standard(лицензия № 42348959 от 26.06.2007, срок действия лицензии: бессрочно);
- SQL ServerStandard 2005 (лицензия № 42348959 от 26.06.2007, срок действия лицензии: бессрочно);
- CiscoCallManager v10.5 (договор № 31401301256 от 22.07.2014, срок действия лицензии: бессрочно), ООО «Микротест»;

11.1.2. Операционные системы персональных компьютеров:

- Windows 7 Pro (OpenLicense № 45853269 от 02.09.2009, № 46759882 от 09.04.2010, № 46962403 от 28.05.2010, № 47369625 от 03.09.2010, № 47849166 от 21.12.2010, № 47849165 от 21.12.2010, № 48457468 от 04.05.2011, № 49117440 от 03.10.2011, № 49155878 от 12.10.2011, № 49472004 от 20.12.2011), срок действия лицензии: бессрочно);
- Windows7 Starter(OpenLicense № 46759882 от 09.04.2010, № 49155878 от 12.10.2011, № 49472004 от 20.12.2011, срок действия лицензий: бессрочно);
- Windows 8 (OpenLicense № 61834837 от 09.04.2010, срок действия лицензий: бессрочно);
- Windows 8 Pro(OpenLicense № 61834837 от 24.04.2013, № 61293953 от 17.12.2012, срок действия лицензии: бессрочно).

11.2. Прикладное программное обеспечение

11.2.1. Офисные программы:

- OfficeStandard 2007 (OpenLicense № 43219400 от 18.12.2007, № 46299303 от 21.12.2009, срок действия лицензии: бессрочно);
- OfficeProfessionalPlus 2007 (OpenLicense № 42348959 от 26.06.2007, № 46299303 от 21.12.2009, срок действия лицензии: бессрочно);
- OfficeStandard 2013 (OpenLicense № 61293953 от 17.12.2012, № 49472004 от 20.12.2011, № 61822987 от 22.04.2013, № 64496996 от 12.12.2014, № 64914420 от 16.03.2015, срок действия лицензии: бессрочно);

11.2.2. Программы обработки данных, информационные системы

- Программное обеспечение «ТАНДЕМ.Университет» (включая образовательный портал educa.usma.ru) (лицензионное свидетельство № УГМУ/18 от 01.01.2018, срок действия лицензии: бессрочно), ООО «Тандем ИС»;
- Программное обеспечение портал дистанционного образования Cix.Learning (лицензионное свидетельство от 18.07.2008), ООО «Цикс-Софт»;

11.2.3. Внешние электронные информационно-образовательные ресурсы

- ЭБС «Консультант студента», № 152СП.03-2019 от 23.04.19, срок действия до 31.08.2025, ООО Политехресурс;
- справочная правовая система Консультант плюс, дог. № 31705928557 от 22.01.2018, дог. № 31907479980 от 31.01.19 срок действия до 30.06.2025 с автоматическим продлением на год, ООО Консультант Плюс-Екатеринбург;
- Система автоматизации библиотек ИРБИС, срок действия лицензии: бессрочно; дог. № ИР-102П/02-12-13 от 02.12.13 ИП Охезина Елена Андреевна;
- Институциональный репозитарий на платформе DSpace (Электронная библиотека УГМУ), срок действия лицензии: бессрочно; дог. установки и настройки № 670 от 01.03.18 ФГАОУ ВО УрФУ им. первого Президента России Б.Н. Ельцина.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения учебной практики

Компьютерный класс (ул. Ключевская 5а, ауд.200).

Перечень материально-технического обеспечения включает в себя: лекционные аудитории (оборудованные 16 рабочих мест обучающихся, 16 моноблоков (Lenovo B 300, IRU 21.5) с лицензионными программами с подключением к Интернет, Ноутбук Lenovo IdeaPadшт, Ноутбук Samsung NP 300E7A, радиофицированное рабочее место преподавателя с ПК Lenovo, с трансляцией изображения и звука на 3 экрана, 2 плазменных панели Sharp DC -60LE751ERU 60”, многофункциональный экран Flipbox 65” (показ презентаций, видео, возможность телемоста, вход в Интернет, рисование электронным маркером и т.д.), точка доступа wi-fi, потолочная стереосистема – громкоговорители двухполосные RCF PL.81 A – 8 шт, программное обеспечение для проведения вебинаров – Mirapolis ,лазерный принтер HP Laser Jet P1102, микрофон JTS GM 521 8L, Спикерфон Jabra SPEAK, Сканер Mustek, Микшер Berlinger, планшетный компьютер Sony 9.4, наушники Sven AP-870 БМ-0410870), помещения для проведения семинарских и практических занятий (оборудованные учебной мебелью), кабинет для занятий по иностранному языку (оснащенный лингафонным оборудованием), библиотеку (имеющую рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и Интернет), компьютерные классы.

При использовании электронных изданий каждому обучающемуся во время самостоятельной подготовки может быть предоставлено рабочее место с компьютером и выходом в Интернет на базе учебных компьютерных классов и читального зала библиотеки. Обеспеченность компьютерным временем с доступом в Интернет составляет не менее 200 часов в год на одного студента.

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
обучающихся по производственной практике «Преддипломная практика»**

Аттестация по производственной практике «Преддипломная практика» осуществляется на итоговой конференции по практике. С этой целью решением заведующего кафедрой создается комиссия из числа профессорско-преподавательского состава кафедры.

На итоговой конференции осуществляется публичная защита в виде доклада, в котором студент отражает основные положения отчета и результаты самоанализа полученного профессионального опыта. На доклад отводится не более семи минут. Доклад может сопровождаться презентацией отчетного материала.

Анализ результатов практики проводится по следующим критериям:

- 1) объем проделанной работы;
- 2) качество аналитического отчета, выводов и предложений;
- 3) выполнение работы в установленные сроки;
- 4) самостоятельность, инициативность, творческий подход к работе;
- 5) своевременность и качество представления отчетной документации.

По результатам прохождения производственной (преддипломной) практики выставляется зачет с оценкой. По окончании практики студент оформляет и представляет следующие документы:

1. Дневник практики.
2. Программа исследования.
3. План-задание на выполнение выпускной квалификационной работы.

Каждый документ оформляется как отдельный файл и в электронном виде прикрепляется в контент.

В распечатанный дневник практики выставляются оценки, затем он сканируется студентом и прикрепляется в контент.

В дневнике практики отмечается время работы – 6 астрономических часов (например, с 9-00 до 15-00), включая субботу.

По итогам практики студентам выставляется дифференцированная оценка («зачет с оценкой») по 100-балльной системе.

Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения производственной практики «Преддипломная», с указанием этапов их формирования, показателей и критериев оценивания

Формируемая компетенция	Уровень сформированности компетенции (баллы)	Результаты обучения (критерии оценивания компетенции)	Этапы формирования компетенции
Промежуточная аттестация			
УК-1 УК-6	15	Разработать план экспериментального исследования по теме ВКР (15 баллов).	Подготовительный этап
	5	Владеет навыками организации прикладного исследования: выступление на 5 мин. Тема выступления связана с темой выпускной квалификационной работы (5 баллов).	

ОПК-3 ОПК-4	10	Способен по теме ВКР или запросу учреждения спланировать и провести прикладное исследование, сделать выводы и заключение (10 баллов).	Содержательный этап (выполнение заданий практики)
ПК-5 ПК-9	10	Умеет определять объект, предмет и гипотезу исследования (5 баллов). Владеет методами эмпирического сбора и анализа данных. (5 баллов).	
ПК-9	20	Способен выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы (5 баллов). Знает основные методы сбора эмпирических данных и дает им обоснование: разработка, проведение и анализ интервью (1-2 чел.) (5 баллов). Умеет анализировать и обобщать данные в форме диаграмм и таблиц (5 баллов). Владеет методами статистического анализа (5 баллов).	Аналитический этап
УК-1, УК-6 ОПК-3, ОПК-4 ПК-5, ПК-6 ПК-8, ПК-9 ПК-11	40-60	Наличие в отчете всех структурных компонентов, анализ выполненных заданий, самоанализ деятельности.	
Премиальные баллы			
ПК-11	10	Представить результаты научной и практической деятельности в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений.	Содержательный этап (выполнение дополнительных заданий практики)
Контрольный этап			
УК-1 УК-6 ОПК-3 ОПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9 ПК-11	20-40	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие презентации и ее содержание (5 баллов). - Содержательный доклад: озвучены место практики, сформированность компетенций, выполненные задания, самоанализ, проблемы с которыми сталкивался обучающийся и дальнейшие перспективы (15 баллов). - Ответы на вопросы и соответствие их содержанию практики и заданиям (15). - Навыки самопрезентации (5). 	Заключительный этап: защита отчета и собеседование
Итоговый балл	100	Подписание отчета, отзыва, выставление итогового балла на титульный лист практики, в зачетку и ведомость	Итоговое оценивание

**Шкала оценивания устного ответа обучающегося при защите отчета
по производственной практике «Преддипломная»**

Оценка и балл	Критерии
«Отлично» (85-100)	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал практики, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал разнообразных литературных источников, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач, предлагает собственное аргументирование видение проблемы
«Хорошо» (70-84)	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
«Удовлетворительно» (60-69)	Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ
«Неудовлетворительно» (0-59)	Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

**Перечень вопросов при защите отчета
по производственной практике «Преддипломная практика»**

1. В чем заключается актуальность исследования?
2. Обоснуйте степень разработанности проблемы исследования?
3. Методологическое обоснование выбора темы исследования, предмета и гипотезы исследования?
4. Обоснуйте выбор методов исследования?
5. Дайте характеристику выборки?
6. Какие тенденции вы выявили на уровне теоретического исследования проблемы?
7. Какие основные результаты исследования и их обоснование?
8. В чем новизна исследования?
9. В чем заключается практическая значимость исследования?

Итоговая конференция по результатам прохождения производственной (преддипломной) практики проводится в форме предзащиты выпускной квалификационной работы.

В процессе проведения аттестации учитываются:

- проявление у студента в период практики личностных качеств (ответственность, инициативность, социальная активность, добросовестность, коммуникабельность), отраженных в характеристике;

- отраженные в характеристике уровень теоретической подготовки и умение применять теоретические знания на практике;
- грамотность оформления отчетной документации (ведение дневника, отчета, конспекта и т. д.);
- качество выполнения индивидуальных заданий;
- своевременность оформления и представления дневника на проверку научному руководителю ВКР.

Критерии оценивания знаний по итогам предзащиты ВКР (общая оценка производится по 100-балльной системе)

Качественные критерии	Оценка
Умение сформулировать проблемное поле исследования (актуальность проблемы, объект, предмет, цель и задачи исследования)	от 1 до 10
Умение сформулировать понятийный аппарат исследования (полнота и глубина)	от 1 до 10
Умение проблемно анализировать научную литературу по теме исследования (полнота и глубина анализа)	от 1 до 10
Смыслоное соответствие и глубина всех структурных аспектов дипломной работы (темы, цели, плана, содержания)	от 1 до 10
Практическая значимость исследования и обоснованность проектировочной деятельности	от 1 до 10
Умение делать выводы и обобщать научный материал	от 1 до 10
Способность соединить теоретические и практические аспекты исследуемых проблем	от 1 до 10
Самостоятельность в исследовании (наличие авторской позиции, самостоятельность и новизна оценок и суждений)	от 1 до 10
Умение правильно оформить все структурные элементы выпускной квалификационной работы (стилевое единство текста)	от 1 до 10
Логичность, точность и выразительность речи, умение аргументировать свою позицию и отвечать на вопросы	от 1 до 10
Итого	100

Критерии оценивания приобретенных практических навыков:

- Полнота выполнения всех заданий, поставленных перед данным видом практики;
- Уровень проявления профессионально-значимых умений;
- Наличие творческого подхода к выполнению заданий;
- Качество отчетной документации и своевременность ее сдачи.

По итогам практики студентам выставляется дифференцированная оценка («зачет с оценкой») по 100-балльной системе: 85-100 баллов (отлично), 70-84 баллов (хорошо), 60-69 баллов (удовлетворительно), 0-59 баллов (неудовлетворительно).

Оценка «отлично» ставится в том случае, когда:

- программа практики выполнена в полном объеме;
- практическая деятельность проведена на высоком научном и организационно-методическом уровне, формулировались и эффективно решались практические задачи, рационально применялись разнообразные методы и приемы практической деятельности социального работника;

– студент проявил глубокое знание теоретического материала и творческую самостоятельность в подборе материала при построении, проведении и анализе отчетной документации;

– студент показал в полной мере личностные качества социального работника (организованность, ответственность, дисциплинированность, педагогический такт, старательность, искреннюю заинтересованность, инициативу, творчество);

– студент своевременно предоставил качественно оформленную отчетную документацию по практике, в которой предоставлен глубокий анализ результатов практики.

Оценка «хорошо» ставится в том случае, когда:

– программа практики выполнена в полном объеме;

– практическая деятельность проведена на высоком научном и организационно-методическом уровне, однако недостаточно эффективно формулировались и решались практические задачи, применялись разнообразные методы и приемы практической деятельности социального работника;

– студент показал достаточные знания теоретического материала, самостоятельность в подборе материала при построении, проведении и анализе отчетной документации;

– своевременно предоставил качественно оформленную отчетную документацию по практике, однако ее содержание характеризуется недостаточно глубоким самоанализом деятельности.

Оценка «удовлетворительно» ставится в том случае, когда студент в реализации практических задач допускал фактические ошибки:

– недостаточно эффективно применял теоретические, методологические и технологические методы и приемы, слабо активизировал познавательную деятельность, не всегда мог установить контакт с социальными работниками и клиентами социальных служб, при анализе собственной практической деятельности не видел своих ошибок и недостатков;

– допущены серьезные ошибки при заполнении отчетной документации;

– нерационально организовывал свою практическую деятельность на рабочем месте в учреждении-базе практики;

– выявлена неорганизованность и недостаточная ответственность в практической деятельности;

– студент пропустил запланированные виды работ, без уважительной причины;

– несвоевременно представил отчетную документацию, которая характеризуется неглубоким анализом, поверхностностью и тезисностью изложения итогов прохождения практики.

Оценка «неудовлетворительно» ставится в том случае, когда студент:

– не явился на занятие без уважительной причины и без предупреждения;

– проявил безответственность, недисциплинированность, халатность в ходе практики;

– не предоставил отчетную документацию.

В последнем случае студент считается не выполнившим требования, предъявляемые к прохождению государственной итоговой аттестации, не допускается к защите выпускной квалификационной работы и подлежит отчислению из университета.

БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ (ПО ИТОГАМ ПРЕД- ЗАЩИТЫ ВКР)

По итогам практики студентам выставляется дифференцированная оценка («зачет с оценкой») по 100-балльной системе: 85-100 баллов (отлично), 70-84 баллов (хорошо), 60-69 баллов (удовлетворительно), 0-59 баллов (неудовлетворительно).

Качественные критерии	Оценка
Умение сформулировать проблемное поле исследования (актуальность проблемы, объект, предмет, цель и задачи исследования)	от 1 до 10
Умение сформулировать понятийный аппарат исследования (полнота и глубина)	от 1 до 10
Умение проблемно анализировать научную литературу по теме исследования (полнота и глубина анализа)	от 1 до 10
Смыслоное соответствие и глубина всех структурных аспектов дипломной работы (темы, цели, плана, содержания)	от 1 до 10
Практическая значимость исследования и обоснованность проектировочной деятельности	от 1 до 10
Умение делать выводы и обобщать научный материал	от 1 до 10
Способность соединить теоретические и практические аспекты исследуемых проблем	от 1 до 10
Самостоятельность в исследовании (наличие авторской позиции, самостоятельность и новизна оценок и суждений)	от 1 до 10
Умение правильно оформить все структурные элементы выпускной квалификационной работы (стилевое единство текста)	от 1 до 10
Логичность, точность и выразительность речи, умение аргументировать свою позицию и отвечать на вопросы	от 1 до 10
Итого	

ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА - _____ (баллов)

Государственная итоговая аттестация: программа и фонд оценочных средств ГИА

I.

I. Программа государственной итоговой аттестации

1. Общие требования к профессиональной подготовке выпускника

Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовленности выпускников к выполнению профессиональных задач, установленным, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г., № 76 и Профессионального стандарта 03.001 «Специалист по социальной работе», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 06.09.2024 г., № 455н и разработанной и реализуемой в УГМУ Основной образовательной программы высшего образования в части её целей, задач и ожидаемых результатов обучения.

Выпускник по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, профиль «Социальная работа в организациях здравоохранения и социальной защиты населения», должен быть готов к следующим типам профессиональной деятельности:

- социально-технологическому;
- организационно-управленческому;
- проектному;
- научно-исследовательскому.

Выпускник должен быть подготовлен к решению следующих профессиональных задач:

- *социально-технологического типа профессиональной деятельности:*
 - выявление и оценка потребностей отдельных граждан, семей и иных социальных групп в социальном обеспечении, социальной и медико-социальной помощи и социальном обслуживании;
 - выбор, адаптация и предоставление типовых социально-бытовых, социально-медицинских, социально-психологических, социально-педагогических, социально-трудовых, социально-правовых услуг, а также услуг в целях повышения коммуникационного потенциала отдельными лицами и семьями;
 - выбор и/или адаптация типовых социальных технологий, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты в целях индивидуального и общественного благополучия; эффективная реализация технологий социальной работы и мер социальной защиты с целью улучшения условий жизнедеятельности граждан и семей;
 - оценка эффективности реализации технологий социальной защиты граждан, в том числе качества социальных услуг;
- *организационно-управленческого типа профессиональной деятельности:*
 - обеспечение организационно-управленческой деятельности в организациях или подразделениях, реализующих меры социальной защиты граждан;
 - содействие в осуществлении планирования, организации и контроля над реализацией мер социальной защиты, в том числе социальных и социально-медицинских услуг;
 - применение технологий маркетинговой деятельности в процессе реализации

социальной работы;

- ведение необходимой документации и организация документооборота в подразделениях организаций социального обслуживания и организаций, реализующих меры социальной защиты граждан;
 - *проектного типа профессиональной деятельности:*
 - участие в социально-проектной деятельности, направленной на оценку и повышение качества социальной работы и обеспечение социального благополучия личности и общества;
 - привлечение внимания к социальным проблемам, формирование позитивного имиджа социальной работы и реализующих ее специалистов, создание условий для обеспечения государственно-частного партнерства в процессе реализации социальной работы;
 - *научно-исследовательского типа профессиональной деятельности:*
 - организация и проведение прикладных исследований в области социальной работы, анализ полученных данных с использованием количественных и качественных методов;
 - использование информационных технологий для сбора и анализа необходимых данных;
 - создание аналитических отчетов по проблемам качества предоставления социальных услуг, перспективам развития и совершенствования социальной и медико-социальной помощи и организации социального обслуживания населения;
 - участие в организации деятельности по удовлетворению особых образовательных потребностей различных групп населения, направленных на повышение уровня их социальной адаптации и реабилитации, обеспечения здорового образа жизни; осуществление профессионального самообразования и личностного роста.

Указанные типы профессиональной деятельности соответствуют общим характеристикам, предъявляемым к обобщенным трудовым функциям специалиста по социальной работе, предусмотренным Профессиональным стандартом «Специалист по социальной работе» и необходимы для их реализации:

1. ОТФ А. Деятельность по реализации социальных услуг и мер социальной поддержки населения

2. ОТФ В. Деятельность по планированию, организации и контролю за предоставлением социальных услуг и мер социальной поддержки

1. Обобщенная трудовая функция А «Деятельность по реализации социальных услуг и мер социальной поддержки населения», в том числе:

А/01.6. Выявление граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;

А/02.6. Определение объема, видов и форм социального обслуживания и мер социальной поддержки, в которых нуждается гражданин для преодоления трудной жизненной ситуации и предупреждения ее возникновения;

А/03.6. Организация социального обслуживания и социальной поддержки граждан с учетом их индивидуальной потребности.

2. Обобщенная трудовая функция В «Деятельность по планированию, организации и контролю за предоставлением социальных услуг и мер социальной поддержки», в том числе:

В/01.7. Прогнозирование и проектирование реализации социального обслуживания, объема и качества оказываемых социальных услуг, мер социальной поддержки;

В/02.7. Организация деятельности подразделения (группы специалистов) по реализации социальных услуг и мер социальной поддержки;

В/03.7. Контроль качества и эффективности социального обслуживания граждан и предоставления мер социальной поддержки;

В/04.7. Подготовка предложений по формированию социальной политики, развитию социальной помощи и социального обслуживания населения.

2. Формы проведения государственной итоговой аттестации

ООП ВО 39.03.02 Социальная работа, профиль «Социальная работа в организациях здравоохранения и социальной защиты населения» предусмотрены следующие формы проведения государственной итоговой аттестации:

1. Государственный экзамен, включающий в себя 2 этапа:
 - итоговое аттестационное тестирование
 - устное собеседование по вопросам программы, представленным в виде ситуационных задач
2. Защита выпускной квалификационной работы (ВКР).

2.1. Государственный экзамен

Государственный экзамен проводится в соответствии с программой, ориентированной на требования ФГОС ВО и Профессионального стандарта «Специалист по социальной работе», а также на проектируемые ООП ВО 39.03.02 Социальная работа, профиль «Социальная работа в организациях здравоохранения и социальной защиты населения» результаты освоения дисциплин учебных циклов и разделов учебных планов: знания, умения и навыки, как важнейшие составляющие универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. При этом компетенция как ожидаемый результат освоения ООП ВО выступает как системообразующий фактор для создания аттестационных педагогических материалов для ГИА и фонда оценочных средств по всем уровням освоения ООП ВО в целом.

Государственный экзамен состоит из итогового аттестационного тестирования, устного собеседования по вопросам программы, представленным в виде ситуационных задач.

Методической основой для проведения устного собеседования по вопросам программы, представленным в виде ситуационных задач, являются подготовленные профессорско-преподавательским составом кафедры высшего сестринского и социального образования УГМУ соответствующие аттестационные материалы – Фонд оценочных средств (ФОС). Под ФОС понимаются комплекты методических материалов, предназначенных для установления в ходе государственных аттестационных испытаний выпускников, завершивших освоение ООП ВО 39.03.02 Социальная работа, профиль «Социальная работа в организациях здравоохранения и социальной защиты населения», факта соответствия (или несоответствия) уровня их подготовки требованиям соответствующего ФГОС ВО.

В состав ФОС для государственного экзамена входят совокупность заданий, предназначенных для предъявления выпускнику на экзамене, и критерии их оценки (ситуационные задачи).

Целью собеседования является определение уровня профессиональной компетентности выпускника (обладания совокупностью профессиональных знаний и опыта – компетенций, а также положительного отношения к будущей сфере деятельности) в использовании теоретических знаний и практических навыков для решения профессиональных задач, освоения теоретико-методологических основ социальной работы и оценки степени овладения навыками социально-технологической деятельности. Фонд оценочных средств, применяемых при проведении устного собеседования, включает в себя комплекс ситуационных задач, отражающих особенности социальной работы в различных сферах жизни российского общества и с разными категориями клиентов, нуждающихся в помощи и социальной поддержке.

По результатам прохождения государственного экзамена студенту-выпускнику выставляется оценка, а также итоговый рейтинг студента по завершении освоения ООП ВО и уровень освоения им всех предусмотренных ФГОС компетенций.

Для подготовки к государственному экзамену выпускнику рекомендуется

обратиться к следующим источникам информации.

Основная литература

Электронные учебные издания (учебники, учебные пособия)

1. Аминов И.И., Исправительное воздействие на осужденных : учебное пособие / Аминов И.И. - Москва: Проспект, 2018. - 144 с. - // Текст: электронный - ЭБС "Консультант студента" [сайт] // URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392271689.html> (дата обращения: 05.11.2019) // Режим доступа: по подписке
 2. Анализ данных в социологии: учебник / Дятлов А. В. - Ростов на Дону: Изд-во ЮФУ, 2018. - 226 с. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927526901.html> (дата обращения: 31.10.2019). - Режим доступа: по подписке.
 3. Архипова Н.И., Управление персоналом организации: краткий курс для бакалавров / Архипова Н.И., Седова О.Л. - Москва: Проспект, 2016. - 224 с. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392192595.html> (дата обращения: 30.10.2019). - Режим доступа: по подписке.
 4. Басов Н.Ф., Социальная работа с молодежью: Учебное пособие / Под ред. д. п. н., проф. Н. Ф. Басова. - 4-е изд. - Москва: Дашков и К, 2015. - 328 с. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394014093.html> (дата обращения: 31.10.2019). - Режим доступа: по подписке.
 5. Воденко К.В., Управление персоналом: Учебник/ Воденко К.В. - Москва: Дашков и К, 2019. - 374 с. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394034442.html> (дата обращения: 01.11.2019). - Режим доступа: по подписке.
 6. Вялков А.И., Информационные технологии в управлении здравоохранением Российской Федерации / Под ред. А.И. Вялкова .- Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 248 с. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970412053.html> (дата обращения: 30.10.2019). - Режим доступа: по подписке.
 7. Гурьянова Т.Н., Этические основы социальной работы: учебно-методическое пособие / Гурьянова Т. Н. - Казань: Издательство КНИТУ, 2016. - 140 с. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785788220185.html> (дата обращения: 31.10.2019). - Режим доступа: по подписке.
 8. Дивицьна Н.Ф., Семьеведение: учеб. пособие / Н.Ф. Дивицьна. - Москва: ВЛАДОС, 2006. - 325 с. (Краткий курс лекций для вузов) - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5305001854.html> (дата обращения: 31.10.2019). - Режим доступа: по подписке.
 9. Епифанов В.А., Лечебная физическая культура [Электронный ресурс] / Епифанов В.А. и др. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 568 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970430842.html>
 10. Иванова Т.Б., Рынок труда в России: учеб. пособие / Т.Б. Иванова, А.А. Козлов, В.Б. Алексеенко. - Москва: Издательство РУДН, 2011. - 222 с. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785209036050.html> (дата обращения: 31.10.2019). - Режим доступа: по подписке.
 11. Кайсарова Ж.Е., Теория социальной работы: учебное пособие / Кайсарова Ж. Е. -

Казань: Издательство КНИТУ, 2016. - 132 с. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785788219639.html> (дата обращения: 30.10.2019). - Режим доступа: по подписке.

12. Климантова Г.И., Методология и методы социологического исследования: Учебник для бакалавров / Климантова Г. И. - Москва: Дашков и К, 2019. - 256 с. (Серия "Учебные издания для бакалавров") Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394032486.html> (дата обращения: 06.11.2019). - Режим доступа: по подписке.

13. Климантова Г.И., Методология и методы социологического исследования: Учебник для бакалавров / Климантова Г. И. - Москва: Дашков и К, 2019. - 256 с. (Серия "Учебные издания для бакалавров") - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394032486.html> (дата обращения: 31.10.2019). - Режим доступа: по подписке.

14. Клягин Н.В., Современная антропология : учеб. пособие / Н.В. Клягин - Москва: Логос, 2017. - 624 с. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987046586.html> (дата обращения: 31.10.2019). - Режим доступа: по подписке.

15. Ковальчук М.А., Девиантное поведение: профилактика, коррекция, реабилитация: пособие /М.А. Ковальчук, И.Ю. Тарханова. - Москва: ВЛАДОС, 2010. - 286 с. (Библиотека психолога) - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691017568.html> (дата обращения: 31.10.2019). - Режим доступа: по подписке.

16. Коныгина М.Н., Этические основы социальной работы: учебное пособие / Коныгина М.Н., Горлова Е.Б. - Москва: Проспект, 2016. - 160 с. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392186730.html> (дата обращения: 31.10.2019). - Режим доступа: по подписке.

17. Коробейникова А.А., Коммуникативный практикум: учебное пособие / Коробейникова А.А. - Оренбург: ОГУ, 2018. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785741019450.html> (дата обращения: 31.10.2019). - Режим доступа: по подписке.

18. Кузина И.Г., Теория социальной работы: учебное пособие / Кузина И.Г. - Москва: Проспект, 2016. - 176 с. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392193370.html> (дата обращения: 30.10.2019). - Режим доступа: по подписке.

19. Куняев Н.Н., Конфиденциальное делопроизводство и защищенный электронный документооборот : учебник / Н.Н. Куняев, А.С. Дёмушкин, Т.В. Кондрашова, А.Г. Фабричнов; под общ. ред. Н.Н. Куняева - Москва: Логос, 2017. - 500 с. (Новая университетская библиотека) - // Текст: электронный - ЭБС "Консультант студента" [сайт] // URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987047118.html>

20. Лацкевич Н.В., Статистика: учеб. пособие / Н.В. Лацкевич, С.А. Дещеня, Т.Н. Бессонова - Минск : Выш. шк., 2015. - 363 с. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850625496.html> (дата обращения: 31.10.2019). - Режим доступа: по подписке.

21. Лотова И.П., Основы социальной медицины: Учебник для бакалавров/ Лотова И.П. - Москва: Дашков и К, 2018. - 344 с. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394020223.html> (дата обращения: 31.10.2019). - Режим доступа: по подписке.

22. Лушников А.М., Договоры в сфере семьи, труда и социального обеспечения: учебное пособие / А.М. Лушников, М.В. Лушникова, Н.Н. Тарусина.- 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Проспект, 2014. - 432 с. - // Текст: электронный - ЭБС "Консультант

- студента" [сайт] // URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392134311.html>
23. Малофеев И.В., Социальные услуги в системе социального обслуживания населения / Малофеев И.В. - Москва: Дашков и К, 2012. - 176 с. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394016776.html> (дата обращения: 31.10.2019). - Режим доступа: по подписке.
24. Павлюченко В.Г., Социальное страхование / Павлюченко В. Г. - Москва: Дашков и К, 2016. - 480 с. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394024221.html> (дата обращения: 31.10.2019). - Режим доступа: по подписке.
25. Петрова Р.Г., Гендерология и феминология : Учебное пособие / Петрова Р.Г. - Москва: Дашков и К, 2012. - 272 с. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394017919.html> (дата обращения: 31.10.2019). - Режим доступа: по подписке.
26. Попов В.М., Обязательное социальное страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний : учеб. пособие / Попов В.М. - Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2013. - 46 с. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778222045.html> (дата обращения: 31.10.2019). - Режим доступа: по подписке.
27. Поправко Е.А., Основы социального образования / Поправко Е.А. - Москва: Проспект, 2017. - 252 с. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785990913363.html> (дата обращения: 31.10.2019). - Режим доступа: по подписке.
28. Почекутова Е.Н., Прогнозирование и планирование : учеб.-метод. пособие / Е.Н. Почекутова, А.П. Феденко - Красноярск : СФУ, 2016. - 126 с. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785763834390.html> (дата обращения: 01.11.2019). - Режим доступа: по подписке.
29. Решетников А.В., Социология медицины / Решетников А.В. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 864 с. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970430675.html> (дата обращения: 31.10.2019). - Режим доступа: по подписке.
30. Рогожин М.Ю., Справочник по делопроизводству / М.Ю. Рогожин - Москва: Юстицинформ, 2011. - 256 с. (Серия "Деловая библиотека") - // Текст : электронный - ЭБС "Консультант студента" [сайт] // URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785720510725.html>
31. Романычев И.С., Социальная квалиметрия, оценка качества и стандартизация социальных услуг / Романычев И.С. , Стрельникова Н.Н., Топчий Л.В. - Москва: Дашков и К, 2016. - 184 с. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394020230.html> (дата обращения: 30.10.2019). - Режим доступа: по подписке.
32. Руденко, А.М. Социальная реабилитация: учебное пособие / А. М. Руденко, С. И. Самыгин. - Москва: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2012. - 320 с.
33. Сашко С.Ю., Медицинское право [Электронный ресурс]: учебное пособие / Сашко С.Ю., Кочорова Л.В. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 352 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970418451.html>
34. Сухарев А.В., Этнофункциональная коррекция образной сферы личности осужденных за насилиственные преступления / Сухарев А.В., Чулисова А.П. - Москва: Институт психологии РАН, 2013. - 144 с. (Фундаментальная психология практике) -// Текст: электронный - ЭБС "Консультант студента" [сайт] // URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927002580.html> (дата обращения: 05.11.2019) //

Режим доступа: по подписке

35. Тучкова Э.Г., Право социального обеспечения России. Практикум: учебное пособие / Тучкова Э.Г., Акатнова М.И., Васильева Ю.В., Ерофеева О.В., Кобзева С.И., Миронова Т.К., Рогачев Д.И., Сулейманова Ф.О. - Москва: Проспект, 2016. - 192 с. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392192632.html> (дата обращения: 30.10.2019). - Режим доступа: по подписке.

36. Холостова Е.И., История социальной работы в России / Холостова Е. И. - Москва: Дашков и К, 2013. - 282 с. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394019524.html> (дата обращения: 30.10.2019). - Режим доступа: по подписке.

37. Холостова Е.И., Российская энциклопедия социальной работы / Под общ. ред. д.и.н., проф. Е.И. Холостовой - М. : Дашков и К, 2016. - 1032 с. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394026591.html> (дата обращения: 30.10.2019). - Режим доступа: по подписке.

38. Холостова Е.И., Социальная работа в схемах / Холостова Е. И. - Москва: Дашков и К, 2013. - 100 с. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394016561.html> (дата обращения: 30.10.2019). - Режим доступа: по подписке.

39. Холостова Е.И., Социальная работа: Учебник для бакалавров / Е.И. Холостова - Москва: Дашков и К, 2015. - 612 с. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394019043.html> (дата обращения: 30.10.2019). - Режим доступа: по подписке.

40. Холостова Е.И., Технология социальной работы: Учебник для бакалавров / Под редакцией Е.И. Холостовой, Л.И. Кононовой. - Москва: Дашков и К, 2016. - 478 с. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394020117.html> (дата обращения: 30.10.2019). - Режим доступа: по подписке.

41. Холостова Е.И., Энциклопедия социальных практик поддержки пожилых людей в Российской Федерации / Климантова Г.И. - Москва: Дашков и К, 2016. - 552 с. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394025693.html> (дата обращения: 31.10.2019). - Режим доступа: по подписке.

42. Шарин В.И., История социальной работы / Шарин В. И. - Москва: Дашков и К, 2013. - 368 с. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394019685.html> (дата обращения: 30.10.2019). - Режим доступа: по подписке.

43. Шкиндер, В. И. Антропология / В. И. Шкиндер, Н. Л. Шкиндер. – Екатеринбург: УГМУ , 2018. – 242 с. - Текст: электронный// Электронная библиотека УГМУ: [сайт].- URL: <http://elib.usma.ru/handle/usma/1068>

44. Штинова Г.Н., Социальная педагогика : учеб. для студентов вузов, обучающихся по специальности "Соц. педагогика" / Г.Н. Штинова, М.А. Галагузова, Ю.Н. Галагузова ; под общ. ред. М.А. Галагузовой. - Москва: ВЛАДОС, 2008. - 447 с. (Учебник для вузов) - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691016509.html> (дата обращения: 31.10.2019). - Режим доступа: по подписке.

Электронные базы данных, к которым обеспечен доступ

<http://diss.rsl.ru> – Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки

<http://elibrary.ru> – Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
<http://cyberleninka.ru> – Научная электронная библиотека «Киберленинка»
<http://www.edu.ru> – Федеральный портал «Российское образование»
<http://window.edu.ru> – Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»
<http://school-collection.edu.ru> – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
<http://fcior.edu.ru> – Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
<http://catalog.iot.ru> – Каталог «Образовательные ресурсы сети Интернет для общего образования»
<http://eor.edu.ru> – Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)

Учебники (учебные пособия)

1. Ардашова, Ю. И. Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности: учебное пособие / Ю. И. Ардашова, Е. В. Бахаровская, Т. В. Назарова. — Чита: ЗабГУ, 2019. — 289 с. — ISBN 978-5-9293-2524-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/173665> (дата обращения: 13.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Асхаков, С. И. Опыт социальной работы в различных сферах жизнедеятельности: учебное пособие / С. И. Асхаков. — Карачаевск: КЧГУ, 2019. — 368 с. — ISBN 978-5-8307-0596-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/162002> (дата обращения: 13.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Кононова, Т. Б. Теория и методика социальной работы: история социальной работы: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. Б. Кононова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 356 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09378-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477859> (дата обращения: 13.04.2023).
4. Теория социальной работы: учебник для вузов / Е. И. Холостова [и др.]; под редакцией Е. И. Холостовой, Л. И. Кононовой, М. В. Вдовиной. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 288 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02942-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510694> (дата обращения: 13.04.2023).
5. Торохтий, В. С. Социальная работа с семьей. Психологопедагогическое обеспечение: учебное пособие для вузов / В. С. Торохтий. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 488 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06226-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514230> (дата обращения: 13.04.2023).
6. Холостова, Е. И. Социальная работа: учебник для вузов / Е. И. Холостова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 755 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11998-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518698> (дата обращения: 13.04.2023).

Дополнительная литература:

1. Гончарова, Г. Н. Социальная геронтология: актуальные проблемы: учебное пособие / Г. Н. Гончарова, А. В. Жарова. — Красноярск: СибГУ им. академика М. Ф. Решетнёва, 2018. — 156 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/147592> (дата обращения: 13.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Кононова, Т. Б. История социальной работы: учебник для бакалавров / Т. Б.

Кононова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 356 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3570-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/508138> (дата обращения: 13.04.2023).

3. Медведева, Г. П. Этические основы социальной работы: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. П. Медведева. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 443 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03682-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/507800> (дата обращения: 13.04.2023).

4. Профилактика профессиональных деформаций в системе социальной работы: учебное пособие для вузов / М. В. Воронцова [и др.]; под редакцией М. В. Воронцовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 244 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13557-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519291> (дата обращения: 13.04.2023).

5. Социальное обучение взрослых: Практикум: учебное пособие / автор-составитель Л. В. Анникова. — Ставрополь: СКФУ, 2018. — 119 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/307034> (дата обращения: 13.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.Пэйн, М. Социальная работа: современная теория: [учебное пособие] / Малcolm Пэйн ; под ред. Дж. Камплинга; пер. с англ. - Москва: Издат. центр "Академия", 2007. - 400 с.: ил.

6. Формы и методы социальной работы в различных сферах жизнедеятельности: материалы конференции / под редакцией Ю. Ю. Шурыгиной. — Улан-Удэ: ВСГУТУ, 2019. — 326 с. — ISBN 978-5-6041868-9-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/158562> (дата обращения: 13.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Международные акты

1. Всеобщая декларация прав человека: принятая и провозглашена резолюцией 217 А (III) Генер. Ассамблеей ООН от 10 дек. 1948 г. // Международные акты о правах человека : сб. док. / сост. В. А. Карташкин, Е. А. Лукашева. — М., 1998. — С. 39-43.

2. Конвенция о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин: принята и открыта для подписания, ратификации присоединения резолюцией Генер. Ассамблеей ООН 34/180 от 18 дек. 1979 г. // Международные акты о правах человека : сб. док. / сост. В.А. Карташкин, Е.А. Лукашева. — М., 1998. — С. 245-255.

3. Конвенция о правах ребенка: принятая и открыта для подписания, ратификации присоединения резолюцией 44/25 Генер. Ассамблеей ООН от 20 нояб. 1989 г. // Международные акты о правах человека : сб. док. / сост. В.А. Карташкин, Е.А. Лукашева. — М., 1998. — С. 306-323..

4. Международная программа действий в интересах пожилых, 1995 г.

5. Профессионально-этический кодекс социальных работников (принципы и стандарты). МФСР, 1994 г.

6. Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов [Электронный ресурс] : приняты Генер. Ассамблеей ООН от 20 дек. 1993 г. — Режим доступа : <http://bestpravo.ru/fed2008/data042/tex042935.htm>

7. Всеобщая декларация прав человека (ООН) от 10 декабря 1948 г.

8. Конвенция о защите прав и основных свобод (Совет Европы) от 4 ноября 1950 г.

9. Декларация прав ребенка (ООН) от 20 ноября 1959 г.

10. Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования (ЮНЕСКО) от 14 декабря 1960 г.

11. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах (ООН) от 19 декабря 1966 г.

12. Международный пакт о гражданских и политических правах (ООН) от 19 декабря 1966 г.
13. Декларация социального прогресса и развития (ООН) от 11 декабря 1969 г.
14. Декларация о правах инвалидов (ООН) от 9 декабря 1975 г.
15. Конвенция о правах ребенка (ООН) от 20 ноября 1989 г.
16. Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей (ООН) от 30 сентября 1990 г.

Нормативно-правовые акты РФ

1. Федеральный закон «О свободе совести и религиозных объединениях» от 26.09.1997, с изменением от 26.03.2000, 21.03; 25.07.2002г, 8.12.2003; 29.06.2004г. Принят государственной думой 19.09.1997г. Одобрено советом Федерации 24.09.1997г.
2. Основы законодательства «Об охране здоровья граждан» в РФ от 22.07.93 № 5487-1.
3. Федеральный закон «Об образовании РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
4. Федеральный закон «О предупреждении распространения в РФ заболевания, вызываемого вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ-инфекции)» от 30.03.95 № 38-ФЗ.
5. Федеральный закон «О государственных пособиях гражданам, имеющим детей» от 19.05.95 № 81-ФЗ.
6. Федеральный закон «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» от 28.07.95 № 88-ФЗ.
7. Федеральный закон «Об общих принципах организации местного самоуправления в РФ» от 28.08.95 № 254-ФЗ.
8. Федеральный конституционный закон «О судебной системе РФ» от 31.12.96 № 1-ФКЗ.
9. Федеральный конституционный закон «Об уполномоченном по правам человека в РФ» от 26.02.97 № 1-ФКЗ.
10. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 24.07.98 № 124-ФЗ.
11. Федеральный закон «Об иммунопрофилактике инфекционных болезней» от 17.09.98 № 157-ФЗ.
12. Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.07.99 № 120-ФЗ.
13. Федеральный закон «Об опеке и попечительстве» от 16.04.2008 № 48-ФЗ.
14. Федеральный закон «О государственном банке данных о детях, оставшихся без попечения родителей» от 16.04.2001 № 44-ФЗ.
15. Указ Президента РФ от 05.05.92 № 431 «О мерах по социальной поддержке многодетных семей».
16. Указ Президента РФ от 18.09.93 № 1390 «О дополнительных мерах по укреплению правопорядка в РФ».
17. Постановление Правительства РФ от 04.09.95 № 883 «Об утверждении положения о порядке назначения и выплаты государственных пособий гражданам, имеющим детей» (с последующими изменениями и дополнениями).
18. Постановление Правительства РФ от 15.09.95 № 917 «Об утверждении Положения о порядке передачи детей, являющихся гражданами РФ на усыновление гражданам РФ и иностранным гражданам».
19. Постановление Правительства РФ от 17.07.96 № 829 «Об утверждении положения о приемной семье».
20. Постановление Правительства РФ от 18.07.96 № 841 «О перечне видов заработной платы и иного дохода, из которых производится удержание алиментов на несовершеннолетних детей».

21. Постановление Правительства РФ от 08.07.1994 «О гарантиях прав граждан Российской Федерации на получение образования».

22. Положение «О порядке передачи детей, являющихся гражданами РФ на усыновление гражданам РФ и иностранным гражданам».

23. Решение коллегии Министерства образования от 14.10.1997 № 11/2 «О семейных формах устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей». Федеральный закон от 28.12.2013 № 442-ФЗ "Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации" (в редакции от 21.07.2014) КонсультантПлюс, 2015. – Режим доступа http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_166044/

24. Государственная система стандартизации Российской Федерации. Основные положения = State System for Standardization of Russian Federation. Basic principles: национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 1.0-92 : введен впервые : введен 1992-07-01 / Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии. – Москва : Стандартинформ, 1999. – 17 с.

25. Стандартизация в Российской Федерации. Термины и определения: национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 1.12-2004 : введен впервые : введен 2004-12-30 / Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии. – Москва : Стандартинформ, 2007. – 12 с.

26. Административное управление качеством и элементы системы качества. Руководящие указания по услугам. Часть 2 : международный стандарт ИСО 9004-2-91.

27. Устройства подъёмные транспортные реабилитационные для инвалидов. Общие технические требования: национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 51764-2001 : введен впервые : введен 2001-06-22 / Госстандарт Москва : ИПК Издательство стандартов, 2001. – 10 с.

28. Услуги бытовые. Услуги по уборке зданий и сооружений. Общие технические условия = Domestic services. Services for cleaning up the buildings and constructions. General specifications: национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 51870-2002 : введен впервые; введен 2007-01-01 / Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии. – Москва : Стандартинформ, 2007. – 12 с.

29. Социальное обслуживание населения. Качество социальных услуг. Общие положения: национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 52142-2003 : введен впервые : введен 2003-11-24 / Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии. – Москва : Стандартинформ, 2006. – 15 с.

30. Социальное обслуживание населения. Основные виды социальных услуг: национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 52143-2003 : введен впервые : введен 2003-11-24 / Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии. – Москва : Стандартинформ, 2006. – 11 с.

31. Услуги бытовые. Социальные нормы и нормативы к услугам. Общие требования = Social standards to services. General requirements: национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 52492-2005 : введен впервые : введен 2006-07-01 / Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии. – Москва : Стандартинформ, 2006. – 14 с.

32. Социальное обслуживание населения. Термины и определения = Social service of the population. Terms and definitions: национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 52495-2005; введен впервые : введен 2007-01-01 / Федеральное агентство по

техническому регулированию и метрологии. – Москва :Стандартинформ, 2006. – 16 с.

33. Социальное обслуживание населения. Контроль качества социальных услуг. Основные положения = Social service of the population. Quality control of social services. General provisions: национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 52496-2005; введен впервые : введен 2007-01-01 / Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии . – Москва : Стандартинформ, 2006. – 12 с.

34. Социальное обслуживание населения. Система качества учреждений социального обслуживания = Social service of the population. Quality systems of the organisms for social service: национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 52497-2005; введен впервые; введен 2007-01-01с / Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии. – Москва : Стандартинформ, 2006. – 11 с.

35. Социальное обслуживание населения. Классификация учреждений социального обслуживания = Social service of the population. Classification of the organisms for the social: национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 52498-2005; введен впервые; введен 2007-01-01 / Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии . – Москва : Стандартинформ, 2006. – 13 с.

36. Услуги организаций реабилитации инвалидов вследствие боевых действий и военной травмы. Основные положения = Services of the organizations of rehabilitation of invalids owing to operations and a military trauma. Basic rules : национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 52876-2007 : введен впервые : введен 2009-01-01 / Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии. – Москва : Стандартинформ, 2008. – 11 с.

37. Услуги по медицинской реабилитации инвалидов. Основные положения: национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 52877-2007: введен 2007-12-27 / Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии. – Москва : Стандартинформ, 2008. – 10 с.

38. Социальное обслуживание населения. Типы учреждений социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов = Social service of the population. Types of establishments of social service of elderly age citizens and invalids : национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 52880-2007 : введен впервые : введен 2009-01-01 / Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии. – Москва : Стандартинформ, 2008. – 15 с.

39. Социальное обслуживание населения. Типы учреждений социального обслуживания семьи и детей = Social service of the population. Types of establishments of social service of family and children : национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 52881-2007 : введен впервые : введен 2009-01-01 / Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии. – Москва : Стандартинформ, 2008. – 15 с.

40. Социальное обслуживание населения. Специальное техническое оснащение учреждений социального обслуживания = Social service of the population. Special hardware of social service establishments : национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 52882-2007 : введен впервые : введен 2009-01-01 / Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии. – Москва : Стандартинформ, 2008. – 12 с.

41. Социальное обслуживание населения. Требования к персоналу учреждений социального обслуживания = Social service of the population. Requirements to the personnel

of social service establishments : национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 52883-2007 : введен впервые : введен 2009-01-01 / Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии. – Москва : Стандартинформ, 2008. – 15 с.

42. Социальное обслуживание населения. Порядок и условия предоставления социальных услуг гражданам пожилого возраста и инвалидам = Social service of the population. The order and conditions of granting the social services to elderly age citizens and invalids : национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 52884-2007 : введен впервые : введен 2009-01-01 / Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии. – Москва : Стандартинформ, 2008. – 11 с.

43. Социальное обслуживание населения. Социальные услуги семье = Social service of the population. Social services to family : национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 52885-2007 : введен впервые : введен 2009-01-01 / Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии. – Москва : Стандартинформ, 2008. – 11 с.

44. Социальное обслуживание населения. Социальные услуги женщинам = Social service of the population. Social services to women: национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 52886-2007 : введен впервые : введен 2009-01-01 / Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии. – М. : Стандартинформ, 2008. – 11 с.

45. Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления: национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 52887-2007: введен впервые : введен 2007-12-27 / Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии. – Москва : Стандартинформ, 2008. – 11 с.

46. Социальное обслуживание населения. Социальные услуги детям = Social services of the population. Social services to children : национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 52888-2007 : введен впервые : введен 2009-01-01 / Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии. – Москва : Стандартинформ, 2008. – 11 с.

47. Социальное обслуживание населения. Социальные услуги гражданам пожилого возраста = Social service of the population. Social services given for elderly citizens : национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 53058-2008 : введен впервые : введен 2010-01-01 / Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии. – Москва : Стандартинформ, 2009. – 11 с.

48. Социальное обслуживание населения. Социальные услуги инвалидам = Social service of the population. Social services given for the disabled persons : национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 53059-2008 : введен впервые : введен 2010-01-01 / Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии. – Москва : Стандартинформ, 2009. – 12 с.

49. Социальное обслуживание населения. Документация учреждений социального обслуживания = Social service of the population. Documentation of social service establishments : национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 53060-2008 : введен впервые : введен 2010-01-01 / Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии. – Москва : Стандартинформ, 2009. – 11 с.

50. Социальное обслуживание населения. Контроль качества социальных услуг детям = Social services of the population. Quality control of social services to children :

национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 53061-2008 : введен впервые : введен 2010-01-01 / Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии. – Москва : Стандартинформ, 2009. – 14 с.

51. Социальное обслуживание населения. Контроль качества социальных услуг женщинам = Social services of the population the population. Quality control of social services to women : национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 53062-2008 : введен впервые : введен 2010-01-01 / Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии. – Москва : Стандартинформ, 2009. – 15 с.

52. Социальное обслуживание населения. Контроль качества социальных услуг семье = Social Services of the Population. Quality control of social services to family : национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 53063-2008 : введен впервые : введен 2010-01-01 / Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии. – Москва : Стандартинформ, 2009. – 14 с.

53. Социальное обслуживание населения. Типы учреждений социального обслуживания и социальные услуги лицам без определенного места жительства и занятий = Social services of the population. Types of social service establishments and social services to persons without the certain residence and employment : национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 53064-2008 : введен впервые : введен 2010-01-01 / Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии. – Москва : Стандартинформ, 2009. – 9 с.

54. Социальное обслуживание населения. Контроль качества социальных услуг гражданам пожилого возраста = Social services of the population. Quality control of social services given for elderly citizens : национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 53347-2009 : введен впервые : введен 2010-07-01 / Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии. – Москва : Стандартинформ, 2010. – 10 с.

55. Социальное обслуживание населения. Контроль качества социальных услуг инвалидам = Social services of the population. Quality control of social services given for disabled persons : национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 53348-2009 : введен впервые : введен 2010-07-01 / Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии. – Москва : Стандартинформ, 2010. – 11 с.

56. Социальное обслуживание населения. Реабилитационные услуги гражданам пожилого возраста. Основные виды = Social services of the population. Rehabilitation services given for elderly. Basic kinds : национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 53349-2009 : введен впервые : введен 2010-07-01 / Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии. – Москва : Стандартинформ, 2010. – 11 с.

57. Социальное обслуживание населения. Контроль качества социальных услуг лицам без определённого места жительства и занятий: национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 53555-2009 : введен впервые : введен 2010-07-01 / Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии. – Москва : Стандартинформ, 2009. – 7 с.

Региональные нормативно-правовые акты

1. Областной закон от 23.10.1995 «О защите прав ребенка».
2. О создании Свердловского областного государственного учреждения «Областной центр реабилитации инвалидов»: указ Губернатора Свердл. обл. от 22 апр.

2003 г. № 181-УГ // Областная газета. – 2003. – 25 апр.

3. О Совете при Губернаторе Свердловской области по делам инвалидов: указ Губернатора Свердл. обл. от 10 июня 2009 г. № 536-УГ // Областная газета. – 2009. – 17 июня.

4. О выполнении областной государственной целевой программы "Социальная защита граждан, проживающих на территории Свердловской области, ставших инвалидами вследствиеувечья (ранения, травмы, контузии) или заболевания, полученных в период прохождения ими военной службы, и членов их семей" на 2005 - 2008 годы, утвержденной Законом Свердловской области от 22 ноября 2004 года № 167-ОЗ [Текст] : постановление обл. Думы Законодат. Собрания Свердл. области от 26 мая 2009 г. № 964-ПОД // Областная газета. – 2009. – 3 июня.

5. О внесении изменений в порядок обеспечения отдельных категорий граждан, проживающих в Свердловской области, протезно-ортопедическими изделиями, утвержденный постановлением Правительства Свердловской области от 28 апр. 2005 г. № 140-ПП «Об обеспечении отдельных категорий граждан, проживающих в Свердловской области, протезно-ортопедическими изделиями»: постановление Правительства Свердл. обл. от 24 сент. 2007 г. № 938-ПП. – Режим доступа : <http://eburg.regionz.ru/index.php?ds=26270>

6. Об утверждении Плана мероприятий по реализации Концепции «Сбережение населения Свердловской области на период до 2015 года» на 2005 - 2008 годы: постановление Правительства Свердл. обл. от 10 марта 2005 г. № 170-ПП // Областная газета. – 2005. – 15 марта.

7. О мерах социальной поддержки отдельных категорий граждан, проживающих в Свердловской области: постановление Правительства Свердл. обл. от 30 июня 2005 г. № 520-ПП // Собрание Законодательства Свердловской области. – 2005. – № 6-3.

8. О внесении изменений в постановление Правительства Свердловской области от 30 мая 2008 г. № 524-ПП «О программах по реализации приоритетных национальных проектов «Здоровье», «Образование», «Доступное и комфортное жилье - гражданам России» в Свердловской области в 2008 году»: постановление Правительства Свердл. обл. от 21 янв. 2009 г. № 24-ПП. – Режим доступа : <http://www.regionz.ru/index.php?ds=173106>

9. О порядке установления государственных стандартов социального обслуживания населения в Свердловской области: постановление Правительства Свердл. обл. от 6 дек. 2006 г. № 1033-ПП. – Режим доступа : <http://eburg.regionz.ru/index.php?ds=27926>

10. Об обеспечении в 2008 году за счет средств областного бюджета инвалидов транспортными средствами или выплате им, по их заявлению, единовременной денежной компенсации взамен обеспечения транспортными средствами, у которых возникло до 1 января 2005 года право на обеспечение транспортными средствами: постановление Правительства Свердл. обл. от 12 февр. 2008 г. № 102-ПП // Собрание Законодательства Свердловской области. – 2008. – № 2-1.

11. О проведении мероприятий по социальной поддержке ветеранов, инвалидов, детей погибших (умерших) участников Великой Отечественной войны, бывших несовершеннолетних узников концлагерей, гетто, жертв политических репрессий, граждан, пострадавших от радиационного воздействия, проживающих в Свердловской области, в 2008 году: постановление Правительства Свердл. обл. от 21 марта 2008 г. № 226-ПП // Собрание Законодательства Свердловской области. – 2008. – № 12-3.

12. Об организации межрегиональной специализированной выставки "Социальная поддержка и реабилитация лиц с ограниченными возможностями. Технические средства, технологии, услуги: постановление Правительства Свердл. обл. от 24 марта 2008 г. № 233-ПП // Собрание Законодательства Свердловской области. – 2008. – № 3-1.

13. О Социальной программе Свердловской области по укреплению материально-

технической базы учреждений социального обслуживания населения и оказанию адресной социальной помощи неработающим пенсионерам, являющимся получателями трудовых пенсий по старости и по инвалидности, за счет средств Пенсионного фонда Российской Федерации на 2008 год: постановление Правительства Свердл. обл. от 28 марта 2008 г. № 255-ПП // Собрание Законодательства Свердловской области. – 2008. – № 3-1.

14. Об обеспечении проживающих в Свердловской области больных целиакией специализированными продуктами лечебного питания: постановление Правительства Свердл. обл. от 2 апр. 2008 № 262-ПП. – Режим доступа : http://sverdlovsk.news-city.info/docs/systemsr/dok_ieglfz.htm

15. Об утверждении Положения о порядке и условиях предоставления в государственной системе социальных служб Свердловской области социального обслуживания на дому, полустационарного социального обслуживания в дневное время, реабилитационных услуг, консультативной помощи и срочного социального обслуживания бесплатно, а также на условиях полной или частичной оплаты: постановление Правительства Свердл. обл. от 10 июня 2008 г. № 572-ПП // Собрание Законодательства Свердловской области. – 2008. – № 6-2.

16. Об областной государственной целевой программе «Предупреждение и борьба с социально значимыми заболеваниями на территории Свердловской области» на 2009 - 2011 годы: постановление Правительства Свердл. обл. от 10 июля 2008 г. № 700-ПП // Собрание Законодательства Свердловской области. – 2008. – № 7-4.

17. О внесении изменений в областную государственную целевую программу «Социальная защита и социальная поддержка населения» на 2009 - 2011 годы: постановление Правительства Свердл. обл. от 23 янв. 2009 г. № 31-ПП. – Режим доступа : <http://www.regionz.ru/index.php?=173091>

18. Об областной государственной целевой программе «Социальная поддержка инвалидов в Свердловской области и социальная защита граждан, проживающих на территории Свердловской области, ставших инвалидами вследствие увечья (ранения, травмы, контузии) или заболевания, полученных в период прохождения ими военной службы, и членов их семей» на 2009 - 2011 годы: постановление Правительства Свердл. обл. от 15 июля 2008 г. № 723-ПП // Собрание Законодательства Свердловской области. – 2008. – № 7-5.

19. Об утверждении Реестра государственных услуг, предоставляемых государственными областными учреждениями социального обслуживания физическим и (или) юридическим лицам в Свердловской области: постановление Правительства Свердл. обл. от 28 авг. 2009 г. № 980-ПП. – Режим доступа : <http://www.regionz.ru/index.php?ds=354662>.

20. О мерах по формированию доступной для инвалидов среды жизнедеятельности в Свердловской области: постановление Правительства Свердл. обл. от 15 сент. 2008 г. № 981-ПП // Собрание Законодательства Свердловской области. – 2008. – № 9-2. .

21. О внесении изменений в Порядок обеспечения жильем ветеранов, инвалидов и семей, имеющих детей-инвалидов, вставших на учет для улучшения жилищных условий до 1 января 2005 года, утвержденный Постановлением Правительства Свердловской области от 28.04.2006 № 357-ПП: постановление Правительства Свердл. обл. от 13 окт. 2008 г. № 1089-ПП // Собрание Законодательства Свердловской области. – 2008. – № 9-2.

22. Об утверждении Положения о взаимодействии и координации деятельности органов управления, учреждений и организаций в сфере реабилитации инвалидов в Свердловской области: постановление Правительства Свердл. обл. от 13 нояб. 2008 г. № 1198-ПП // Собрание Законодательства Свердловской области. – 2008. – № 11-1.

23. Об исполнении Постановления Правительства Российской Федерации от 12.09.2008 N 670 "О порядке предоставления легковых автомобилей и выплаты единовременной денежной компенсации за счет средств федерального бюджета

инвалидам, которые на 1 января 2005 года состояли на учете в органах социальной защиты населения субъектов Российской Федерации для обеспечения транспортными средствами бесплатно или на льготных условиях в соответствии с медицинскими показаниями: постановление Правительства Свердл. обл. от 4 дек. 2008 г. № 1286-ПП // Собрание Законодательства Свердловской области. – 2008. – № 12-2.

24. О финансировании расходов по бесплатному проезду отдельных категорий граждан в 2008 году: постановление Правительства Свердл. обл. от 19 дек. 2008 г. № 1345-ПП. – Режим доступа : <http://www.regionz.ru/index.php?ds=94263>.

25. О Территориальной программе государственных гарантий оказания гражданам Российской Федерации, проживающим в Свердловской области, бесплатной медицинской помощи на 2009 год: постановление Правительства Свердл. обл. от 24 дек. 2008 г. № 1373-ПП. – Режим доступа : <http://www.regionz.ru/index.php?ds=426163>.

26. О предоставлении бесплатного проезда по территории Свердловской области на автомобильном транспорте общего пользования (кроме такси) междугородных маршрутов отдельным категориям граждан, оказание мер социальной поддержки которых относится к ведению субъекта Российской Федерации: постановление Правительства Свердл. обл. от 30 дек. 2008 г. № 1424-ПП // Собрание Законодательства Свердловской области. – 2008. – № 12-7.

27. О внесении изменений в постановление Правительства Свердловской области от 30 дек. 2008 г. «О предоставлении бесплатного проезда по территории Свердловской области на автомобильном транспорте общего пользования (кроме такси) междугородных маршрутов отдельным категориям граждан, оказание мер социальной поддержки которых относится к ведению Российской Федерации»: постановление Правительства Свердл. обл. от 7 сент. 2009 г. № 1024-ПП. – Режим доступа : <http://www.regionz.ru/index.php?ds=354677>.

28. О размере, Порядке и условиях назначения и выплаты ежегодного пособия на проезд по территории Свердловской области на всех видах городского пассажирского транспорта и на автомобильном транспорте общего пользования пригородных маршрутов для отдельных категорий граждан, оказание мер социальной поддержки которых относится к ведению Российской Федерации, порядке его индексации и внесении изменений в Постановление Правительства Свердловской области от 22.11.2007 N 1148-ПП О реализации прав отдельных категорий граждан на бесплатный проезд в 2008 году: постановление Правительства Свердл. обл. от 30 дек. 2008 г. № 1426-ПП // Собрание Законодательства Свердловской области. – 2008. – № 12-7.

29. О порядке предоставления мер социальной поддержки по бесплатному проезду и оплате в размере 50 процентов стоимости проезда по территории Свердловской области на железнодорожном и водном транспорте пригородного сообщения отдельных категорий граждан: постановление Правительства Свердл. обл. от 30 дек. 2008 г. № 1427-ПП // Собрание Законодательства Свердловской области. – 2008. – № 12-7.

30. О размере, порядке и условиях назначения и выплаты ежемесячного пособия на проезд по территории Свердловской области на всех видах городского пассажирского транспорта и на автомобильном транспорте общего пользования пригородных маршрутов и порядке его индексации: постановление Правительства Свердл. обл. от 30 дек. 2008 г. № 1428-ПП // Собрание Законодательства Свердловской области. – 2008. – № 12-7.

31. Об утверждении Порядка предоставления из областного бюджета субсидий на государственную поддержку областных общественных организаций ветеранов, инвалидов, детей погибших (умерших) участников Великой Отечественной войны, бывших несовершеннолетних узников концлагерей, гетто, жертв политических репрессий, имеющих подразделения в муниципальных образованиях в Свердловской области, в 2009 - 2011 годах: постановление Правительства Свердл. обл. от 31 дек. 2008 г. № 1450-ПП. – Режим доступа : <http://www.regionz.ru/index.php?ds=93563>.

32. Об утверждении Программы поддержки занятости населения Свердловской области в 2009 году: постановление Правительства Свердл. обл. от 14 янв. 2009 г. № 5-ПП. – Режим доступа : <http://www.regionz.ru/index.php?ds=321370>.

33. О социальной программе Свердловской области по укреплению материально-технической базы учреждений социального обслуживания населения и оказанию адресной социальной помощи неработающим пенсионерам, являющимся получателями трудовых пенсий по старости и по инвалидности, за счет средств Пенсионного фонда Российской Федерации на 2009 год: постановление Правительства Свердл. обл. от 8 мая 2009 г. № 512-ПП. – Режим доступа : <http://www.regionz.ru/index.php?ds=232783>.

34. О внесении изменений в постановление Правительства Свердловской области от 20 мая 2009. г. № 557-ПП « О концепции формирования здорового образа жизни и профилактики заболеваний в Свердловской области на период до 2020 года» [Электронный ресурс] : постановление Правительства Свердл. обл. от 20 мая 2009 № 557-ПП. – Режим доступа : <http://www.regionz.ru/index.php?ds=369504>

35. О Перечне гарантированных государством социальных услуг, предоставляемых гражданам пожилого возраста и инвалидам в государственной системе социальных служб Свердловской области: постановление Правительства Свердл. обл. от 16 июля 2009 г. № 840-ПП. – Режим доступа : <http://www.regionz.ru/index.php?ds=307682>.

36. Об обеспечении реализации полномочий Российской Федерации в области оказания государственной социальной помощи в виде набора социальных услуг, переданных для осуществления органам государственной власти субъектов Российской Федерации, на территории Свердловской области в 2009 году: постановление Правительства Свердл. обл. от 06 авг. 2009 г. № 897-ПП. – Режим доступа : <http://www.regionz.ru/index.php?ds=321433>.

37. О реализации льгот по изготовлению и ремонту зубных протезов гражданам Российской Федерации, проживающим в Свердловской области, в 2009 году: приказ Минздрава Свердл. обл. от 24 дек. 2008 г. № 2376-п. – Режим доступа : <http://sverdlovsklaw.ru/2008-god/prikaz-ot-24-dekabrya-2008-g.-n-2376-p.html>

38. Об организации проведения углубленных медицинских осмотров инвалидов и участников Великой Отечественной войны: приказ Минздрава Свердл. обл. от 19 мая 2009 г. № 514-п. – Режим доступа : <http://www.regionz.ru/index.php?ds=307828>

Научные журналы:

- «Вопросы социального обеспечения»
- «Журнал исследований социальной политики»
- «Отечественный журнал социальной работы»
- «Социальная политика и социология»
- «Социальная работа»
- «Социально-гуманитарные знания»
- «Социальное обслуживание»
- «Социальные технологии, исследования»
- «Социальный мир»
- «Социологические исследования»
- «Социологический журнал»
- «Социология медицины»

2.2. Защита выпускной квалификационной работы

Заключительной формой ГИА является защита выпускной квалификационной работы (ВКР), имеющая своей целью систематизацию, обобщение и закрепление теоретических знаний, практических умений, универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника. Основанием для допуска к защите ВКР

является успешное прохождение государственного междисциплинарного экзамена. Выпускная квалификационная работа выполняется в форме бакалаврской работы.

Выпускная квалификационная работа (ВКР) бакалавра представляет собой самостоятельное исследование, основанное, как правило, на обобщении итогов выполненных курсовых работ и результатов преддипломной практики и подготовленное к защите в завершающий период обучения в соответствии с графиком учебного процесса по соответствующей образовательной программе. Цель ВКР состоит в том, чтобы показать готовность выпускника к выполнению функций бакалавра, а также наличие необходимых теоретических знаний и навыков научной работы и владение основными технологиями и методами научного исследования, демонстрирующие уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Важнейшим результатом выполнения ВКР должно стать закрепление и совершенствование приобретенных в процессе учебы знаний, умений и навыков, которые позволяют осуществлять научно-исследовательскую и проектную деятельность (анализ и прогнозирование, разработку социальных проектов, технологий) по проблемам социального положения населения в курируемом районе (микрорайоне) с целью разработки проектов и программ социальной работы. Выпускная квалификационная работа бакалавра представляет собой законченную разработку, в которой анализируются актуальные проблемы в области социальной работы и раскрываются содержание и технологии разрешения этих проблем не только в теоретическом, но и в практическом плане на местном, региональном или федеральном уровнях.

Выполнение выпускной квалификационной работы бакалавра, согласно требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (бакалавриат), является важнейшим средством выявления профессиональной готовности выпускника к выполнению следующих типов профессиональной деятельности:

- социально-технологического;
- организационно-управленческого;
- проектного;
- научно-исследовательского.

Выпускник должен владеть систематическими сформированными представлениями:

- о специфике познания в социальной работе, социального прогнозирования и проектирования;
- о получении и обработке информации в системе социальной работы;
- о проведении мониторинга состояния и развития объектов социальной работы;
- об участии в исследовательской работе;
- о методах проведения аналитической и мониторинговой работы.

Особое значение при выполнении выпускной квалификационной работы имеют ее исследовательская и социально-проектная составляющие, включающие в себя:

- организацию и проведение прикладных исследований в области социальной работы, анализ полученных данных с использованием количественных и качественных методов;
- использование информационных технологий для сбора и анализа необходимых данных;
- создание аналитических отчетов по проблемам качества предоставления социальных услуг;
- участие в социально-проектной деятельности, направленной на повышение качества социальной работы и обеспечение социального благополучия личности и общества.

Выпускная квалификационная работа оформляется в соответствии с требованиями к

оформлению научных и учебных работ.

Выпускная квалификационная работа должна свидетельствовать о наличии у ее автора глубоких и всесторонних знаний объекта и предмета исследования, способности к самостоятельному научному исследованию с использованием полученных в ходе освоения основной образовательной программы знаний и навыков.

ВКР должна содержать обоснование выбора темы исследования, обзор опубликованной специальной литературы по данной проблеме (при необходимости – зарубежных источников), изложение полученных результатов исследования, конкретные выводы и предложения; она должна продемонстрировать уровень овладения автором методами научного исследования и научным языком, его умение кратко, логично и аргументированно излагать материал.

Выпускная квалификационная работа не должна носить компилятивный характер или механически повторять учебные работы выпускника (курсовые, реферативные работы и пр.). Выводы, предложения и рекомендации по исследуемым проблемам, выдвигаемые автором в адрес органов, организаций, учреждений и служб социальной защиты населения, должны быть конкретными, иметь практическую и теоретическую ценность, обладая элементами новизны.

Оформление выпускной квалификационной работы должно соответствовать принятым стандартам оформления научных исследований и дополнительным требованиям, устанавливаемым вузом.

Решение о допуске к защите выпускной квалификационной работы принимает заведующий кафедрой при наличии полностью завершенной работы, отзывов научного руководителя и рецензента, а также отметки о прохождении нормоконтроля, что отражается на титульном листе работы. В отдельных случаях решение о допуске к защите может быть принято и при наличии отрицательных отзыва и рецензии.

Для повышения качества выполнения выпускных квалификационных работ практикуется их предварительная защита на заседании кафедры с участием выпускников, их научных руководителей, представителей органов здравоохранения и социальной защиты, ведущих специалистов в области теории и практики социальной работы. По итогам предзащиты выносится решение о степени готовности ВКР и назначаются рецензенты.

При оценке работы дополнительно учитывается качество защитной речи, отражающей основные положения выпускной квалификационной работы, и ответы выпускника на вопросы, заданные по теме работы, а также на замечания рецензента.

Для определения качества выпускной квалификационной работы приняты следующие основные показатели:

- соответствие темы исследования направлению и специальности, требованиям общепрофессиональной подготовки;
- практическая актуальность для решения общих организационно-управленческих, исследовательских задач учреждений, органов и организаций системы социальной работы, реализации технологических проблем работы с разными группами населения в системе социальной работы;
- достоверность и объективность квалификационной работы, использование научных результатов отечественных и зарубежных ученых, собственных исследований системы социальной работы, реального опыта и социологических исследований в сфере социальной работы; логичность аргументов; апробация в среде специалистов, практиков, преподавателей;
- соответствие сформулированным целям и задачам; анализ опыта технологии социальной работы; возможность использования результатов в профессиональной практике;

- профессиональная компетентность; умение систематизировать и обобщать факты и достижения конкретной работы, самостоятельно решать нестандартные задачи в области социальной работы с использованием научного подхода;
- социально-гуманистическая направленность; содействие утверждению общечеловеческих принципов, норм и идеалов, гуманистическому развитию общества и позитивной социализации и/или ресоциализации человека;
- использование современных информационных технологий, способность применять в работе математические методы и вычислительную технику;
- нормативная структура работы и правильность оформления, последовательность, логичность, завершенность изложения, наличие научно-справочного аппарата.

При работе над темой исследования следует также учитывать следующую особенность письменной речи: незначительные ошибки в языке и стиле изложения не остаются незамеченными при чтении, затрудняют понимание текста и ухудшают общее впечатление от него. Особое значение имеют грамотность и строгое соответствие оформления текста работы требованиям данных методических рекомендаций.

Содержание ВКР должно быть изложено:

- научным языком (с использованием общепринятых научных терминов, понятий и определений);
- логически правильно (с последовательным изложением в нем посылок, аргументов, выводов, с соблюдением других логических законов, исключением повторов и пр.);
- в соответствии с правилами грамматики (текст необходимо тщательно вычитать и исправить все ошибки – лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные и др.);
- стилистически грамотно (без излишней эмоциональности, неоправданного публицистического пафоса, примитивизма и прочих крайностей, не соответствующих стилю научной работы).

Логический строй выпускной квалификационной работы складывается не стихийно, а создается автором осознанно, начиная с формулировки проблемы, объекта, предмета, цели и задач исследования, а затем составления его плана (определения содержания). При написании каждого раздела, параграфа работы также продумывается его структура, исправляются логические ошибки.

Чаще всего в ВКР встречаются следующие нарушения логических законов:

- повторы (автор обращается к рассмотрению одного и того же вопроса в разных разделах работы, без соответствующих обобщений и выводов);
- необоснованность выводов;
- противоречивость посылок и заключений;
- бездоказательные ссылки на мнения и авторитеты;
- подмена тезиса (автор формулирует одни задачи, а решает другие, приводит аргументы, не связанные с содержанием выдвинутой идеи и пр.);
- эклектичность (необоснованно соединяются противоречащие друг другу, разнородные, внутренне не связанные взгляды, идеи, выводы);
- неопределенность понятий и терминов (достаточно часто одни и те же слова имеют неодинаковое значение в разном контексте, в разных теоретических системах, поэтому так важно определить основные научные понятия и на протяжении всей работы использовать их в едином смысловом контексте).

Подготовка ВКР – важный этап освоения программы университетского образования, который принципиально отличается от других видов учебной деятельности. Готовя к защите выпускную квалификационную работу, студенты-выпускники не просто проходят проверку знаний при завершении определенного этапа обучения, как, например, во время

сдачи экзаменов.

Важнейшая задача здесь – продемонстрировать навыки самостоятельной исследовательской деятельности. Иными словами, ВКР является самостоятельным сочинением студента-выпускника, с одной стороны, имеющим несомненное авторство, а с другой – предполагающим отсылку к имеющемуся знанию, традициям и пр. И такова *первая* особенность выпускных квалификационных работ бакалавриата по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа. *Вторая* – непременное наличие осмысленного научного материала (а не только учебного), выраженная методологическая установка студента.

Выпускная квалификационная работа – это самостоятельная разработка студентом какой-либо темы под руководством преподавателя (научного руководителя). При выполнении ВКР студенту-выпускнику необходимо в полной мере проявить навыки проведения самостоятельного научного исследования. В подготовке ВКР студент демонстрирует:

- свободное владение научной литературой по выбранной теме;
- способность разобраться в научной и практической проблематике;
- умение предложить адекватный метод изучения и реализовать его;
- навык интерпретации результатов исследования.

Важнейшая особенность подготовки ВКР состоит в сочетании освоения теоретического материала с проведением практического исследования. Логика раскрытия темы в выпускной квалификационной работе заключена в следующем: от теории – к эмпирическим данным и вновь – к теории, обогащенной практическим материалом. Можно сказать, что ВКР – это хорошо подготовленное и проведенное исследование, предполагающее как погружение в теоретическую проблематику, так и измерение социальных фактов с последующим их осмыслением. Конечно, некоторые студенты могут изъять желание готовить выпускное квалификационное сочинение сугубо теоретической направленности, без проведения эмпирического (прикладного) исследования. К примеру, особую ценность для современного состояния теории и практики социальной работы представляют аналитические исследования историографической проблематики, демонстрирующие специфику развития идей в рамках разработки тех или иных областей социальной работы как сферы научного знания или практики. Это не исключено, однако такая работа потребует использования больших ресурсов (временных, источниковедческих, личностных и пр.).

В обязанности научного руководителя ВКР входит помочь студенту-выпускнику в определении конкретной темы исследования, в выборе основных источников и литературы, в составлении графика работы над выпускной квалификационной работой. Руководитель проводит систематические консультации, проверяет выполнение работы по частям и в целом.

Необходимо иметь в виду, что научный руководитель – не соавтор работы, его функция – координация и консультирование. Ответственность за ВКР (соблюдение сроков сдачи, правил оформления и т.д.) несет ее автор – студент-выпускник. Однако подготовка работы может стать стимулом для подлинного сотрудничества, в ходе которого научные открытия будут сделаны обоими участниками – и исполнителем работы, и руководителем.

Тема ВКР должна быть актуальной и в достаточной мере обеспеченной литературой и источниками. Это *первое*, что необходимо иметь в виду, определяясь в своем выборе. Актуальность не значит следование моде, «потоку» публикаций в литературе. Актуальная тема – важная, значимая в настоящий момент, злободневная. *Второе* важнейшее качество – это ее «социальность». Выпускная квалификационная работа должна отражать объект и предмет социальной работы, то есть должна описывать и осмысливать социальные факты, структуру взаимосвязей между человеком, включенным в различные социальные группы, и обществом и т.п. Наконец, *третье*, что определяет выбор темы исследования, – это

личный интерес студента к той либо иной социальной проблеме, ее «субъективная» привлекательность и значимость. Конечно, на выбор темы оказывают влияние теоретическая и методологическая подготовленность студента к исследованию, знание иностранных языков, дающее возможность работать с иностранными источниками и литературой.

Степень изученности проблемы – еще один важный критерий выбора темы. Конечно, заниматься вопросами, которые всесторонне освещены в научной литературе, нецелесообразно. С другой стороны, если проблема, выбранная для ВКР, является «белым пятном» в научной литературе, то есть публикации по ней практически отсутствует, то и написать такую работу обычно не представляется возможным, так как возникает проблема доступности литературы. Найти баланс между представленностью проблемы в науке и ее актуальностью – цель работы не только студента-выпускника, но и научного руководителя.

После выбора темы предстоит следующий этап работы – поиск источников и литературы, а также составление библиографии. Различие источников и литературы заключается в следующем: источники – это нормативно-правовые документы, законодательные акты, опубликованные и неопубликованные работы, документы, архивные материалы, статистические данные и данные социологических исследований, представляющие предмет выпускной квалификационной работы. Литература – это работы других авторов, исследующих данный предмет (сборники научных трудов, монографии, статьи, тезисы и пр.), а также учебные и учебно-методические издания. В то же время важно отметить, что отнесение какой-либо работы к источникам или литературе определяется целью выпускной квалификационной работы. Одна и та же работа в одном случае может быть источником, в другом – литературой.

Подготовка выпускной квалификационной работы практически обязательно предполагает проверку гипотез в ходе эмпирического исследования. Следовательно, студенты-выпускники обязаны в сотрудничестве и при консультации с научным руководителем грамотно подготовить и квалифицированно провести исследование, а также обработать результаты и интерпретировать их.

В ходе подготовки и проведения исследования следует активно использовать знания, умения и навыки, полученные в курсе методики исследований в социальной работе. Рекомендуется также обратиться к специальным изданиям, посвященным указанной проблематике.

Безусловно, для проведения исследования, даже самого малого по масштабу и поставленным задачам, требуются ресурсы – временные, материальные, не говоря уже об интеллектуальных. Готовя исследование, рекомендуется учесть собственные возможности и ограничения при формулировании стратегии исследования. В тексте выпускной квалификационной работы должна быть представлена программа исследования, образец выбранного для него инструментария, результаты обработки его итогов и, в виде отдельного раздела, интерпретация последних.

При проведении исследования могут использоваться различные методы получения социальной информации: опрос (анкетирование, интервью, тестирование, социометрия), наблюдение (включенное и невключченное), анализ документов (традиционный и контентный), а также эксперимент (полевой или лабораторный). Они достаточно подробно описаны в литературе, следует только учитывать, что в разных предметных областях используются свои специальные методики. Так, например, методика организации и проведения социологического опроса отличается от методик опросов, проводимых психологами и т.д.

Особую роль в получении информации в ходе преддипломного исследования играет метод «анализа биографий». Он является специфическим для социальной работы и широко используется как в специальных научных исследованиях, так и в практической

работе. Данный метод представлен многочисленными методиками: жизненными историями, семейной биографией, трудовой биографией клиента и пр., что делает его универсальным.

Наряду с эмпирическими в ВКР используются и теоретические методы исследования: абстрагирование, идеализация, исторический, восхождения от абстрактного к конкретному, дедуктивный, индуктивный, анализ, синтез, типологизация, моделирование и др.

Выпускная квалификационная работа должна иметь четкую структуру и включать в себя введение, 2-3 главы, заключение, список источников и литературы и при необходимости – приложения. Все страницы текста должны быть пронумерованы, при этом номер не ставится на титульном листе, считающемся первой страницей, и на странице с содержанием работы. Таким образом, обычно первая страница введения – страница 3.

Написание выпускной квалификационной работы – это поэтапное освоение темы, которое завершается подготовкой текста. В связи с этим нерационально «писать с листа», то есть переписывать источники и литературу. Лучше готовить заметки, конспекты, копии, сканировать материалы, а после освоения всего объема литературы приступать к подготовке текста. При этом не следует забывать, что в тексте работы необходимо приводить цитаты с указанием страницы в оригинале источника.

Важным здесь является также вопрос о стройности сочинения и его объеме. «Стройность» предполагает, что введение и заключение, а также основная часть работы соразмерны по объему, главы или параграфы глав также сопоставимы друг с другом по этому параметру. По объему выпускная квалификационная работа должна быть не менее 60 страниц. Под страницей имеется в виду страница машинописного или выполненного на компьютере текста, где в строчке примерно 57-60 знаков и на странице приблизительно 28-30 строк. В опции «Параметры страницы», находящейся в рублике «Файл», следует выставить поля: верхнее и нижнее поля – 2,0 см; правое поле – 1,5 см и левое поле – 3,5 см. Основной текст работы выполняется на страницах формата А4, кегль – 14, интервал – 1,5, шрифт – Times New Roman.

В то же время названия основных составляющих выпускной квалификационной работы (содержание, введение, названия глав и параграфов, заключение, список источников и литературы) могут быть выделены жирным шрифтом. В тексте же самой работы не следует злоупотреблять выделением жирным шрифтом основных положений, терминов или понятий. Не следует применять и подчеркивание. При необходимости лучше всего прибегать к курсиву. Обязательным является наличие «красной строки» в тексте работы, выставляемой, как и полуторный интервал, в опции «Абзац», находящейся в рублике «Формат».

Не стоит начинать подготовку текста собственно с введения. Опыт показывает, что такие «служебные» разделы, как введение и заключение, лучше и удобнее писать при окончании работы. Начинать следует с того раздела, который в большей мере подготовлен, обеспечен литературой. Первоначально целесообразно сделать лишь набросок введения. Тем не менее в окончательном (оформленном) варианте выпускная квалификационная работа обязательно должна содержать все вышеперечисленные составляющие (за исключением приложений, которые не являются обязательными).

Во *введении*, представляющем собой своего рода программу работы, необходимо указать, почему данное научное исследование имеет значение, почему оно было проведено и пр. Введение по своему объему должно составлять примерно 10-12% общего объема работы (исключая Приложения).

Содержательно это означает то, что во введении присутствует:

- обоснование выбора темы – определение ее актуальности;
- степень ее разработанности (на основании обзора литературы);

- определение объекта и предмета исследования;
- формулировка цели и задач работы;
- описание методов и информационной базы исследования (если работа носит характер эмпирического исследования);
- оценка новизны и научной значимости работы;
- описание структуры ВКР.

Обоснование выбора темы включает в себя краткое аргументированное доказательство ее актуальности. При этом следует избегать общих и расплывчатых фраз типа: «Эта тема актуальна, потому что она актуальна в условиях современной России». Необходимо подчеркнуть как новизну, так и неординарность выбранной для исследования темы.

Большое значение во введении имеет также определение круга использованных источников и краткий обзор литературы. Обзор литературы – это не перечисление существующих в данной области работ, которые, так или иначе, использовались в ВКР. Это прежде всего *проблемный* обзор основных результатов и выводов предшествующих исследователей. Обзор может быть организован двумя способами: литература представляется либо в хронологическом порядке, либо в порядке теоретической ориентации. Обзор литературы должен показать степень разработанности проблемы и те «белые пятна», которые существуют в научном знании по данной теме. Задача исследователя здесь – доказать, что обращение к ней в данном дипломном сочинении имеет новаторское значение. При обзоре следует ограничиваться анализом лишь научной литературы по теме исследования, но не учебной или учебно-методической.

После обзора источников и литературы следует определить объект и предмет ВКР. *Объект* исследования – это область социальной реальности, на которую направлено внимание исследователя: это может быть социальный институт, процесс, группа, отношения и т.п. В любом случае объект связан с взаимодействием, то есть представляет собой социальную общность. *Предмет* – та сторона объекта, познание которой необходимо для решения какой-либо теоретической или практической проблемы.

Например, при формулировке темы исследования «Социальное обслуживание пожилых и престарелых граждан (на примере деятельности Центра социального обслуживания населения N-ского района г. Екатеринбурга)» объектом исследования станет названный центр социального обслуживания, в то время как предметом – основные направления работы указанного центра.

Формулировка цели должна отражать конечный предполагаемый результат работы. *Цель* соответствует стратегии исследования. Определение цели не должно выходить за рамки исследуемой темы, в то же время оно не должно быть сужено до одного, хотя и наиболее важного ее аспекта. Это значит, что формулировки темы и цели должны точно соответствовать друг другу.

Цель достигается решением ряда задач, которые отражают тактическую сторону выпускной квалификационной работы. *Задачи* последовательно раскрывают цель, не выходя за ее рамки, но в то же время точно описывают последнюю.

В характеристике использованных в работе *методов* (при эмпирическом исследовании) во введении необходимо кратко осветить организацию исследования, процедуру сбора данных, особенности инструментария, методы обработки данных. Если работа носит сугубо теоретический характер, важно указать *методологическую основу* сочинения – ту исследовательскую традицию, в рамках которой выполнена выпускная квалификационная работа.

Что касается оценки новизны и научной значимости, то этот раздел обязательно должен присутствовать в выпускной квалификационной работе.

Структура ВКР – это перечисление его основных элементов. Например: «Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения,

списка источников и литературы и приложений».

После введения в работе должны быть представлены главы – это основная часть сочинения, содержащая аргументированные ответы на поставленные во введении вопросы.

Безусловным требованием здесь является наличие у каждой главы или параграфа главы сформулированного названия, как отражающего сущность содержания, так и раскрывающего одну из задач, поставленных во введении. Главы должны быть самостоятельными сюжетными частями сочинения, включающими вступление, основное содержание и выводы. Вместе с тем, главы и параграфы глав должны быть логически связаны друг с другом. При этом главы и параграфы внутри глав, как правило, начинаются с новой страницы.

При написании основной части работы следует придерживаться ряда следующих важных правил:

1. По своему объему главы должны быть соразмерны между собою. Недопустимо, что одна глава расположена на 20 страницах, а другая – на 5-ти.

2. Каждая составляющая основной части (будь то глава или параграф главы) должна завершаться кратким, логичным выводом.

3. При разбивке одной из глав на параграфы, остальные главы также должны дробиться на параграфы.

Все без исключения положения других авторов, используемые факты, данные должны подтверждаться ссылками на источники и литературу. При этом допускается применение двух возможных вариантов оформления ссылок.

- *Внизу страницы.* Сноски при компьютерном наборе текста выставляются автоматически, используется опция «Ссылка», находящаяся в рубрике «Вставка». Оформление ссылок выполняется в строгом соответствии с правилами библиографического описания, но с указанием страницы. (Например, Ярская-Смирнова Е.Р., Романов П.В. Исследования в социальной работе: Учеб. пособие. Саратов, 2004. С. 23.) Нумерация ссылок начинается с каждой новой страницы.

- *В квадратных скобках в тексте.* В этом случае обязательной является сквозная нумерация списка источников и литературы. Ссылки же оформляются в соответствии с номером в списке и с указанием страницы, например: [10, с. 34].

Но перегружать текст цитатами также не стоит. Следует излагать идеи того или иного автора, а не цитировать их.

Стиль подготовки работы должен быть индивидуален и зависит как от автора, так и от научного руководителя.

Заключение – также важный структурный элемент работы, имеющий не меньшее значение по сравнению с введением и основной частью выпускной квалификационной работы. Нередко при написании заключения студенты-выпускники допускают две распространенные ошибки: либо «льют воду», лишь бы что-то еще написать, либо высказывают новые гипотезы и предположения, не нашедшие отражения в основной части ВКР.

В то же время заключение традиционно включает в себя основные выводы работы и *перспективы* дальнейшей разработки темы. Здесь следует иметь в виду, что выводы по всей работе не могут быть механическим переписыванием выводов по главам. В заключении выводы представлены в более обобщенном виде, на более высоком уровне осмыслиения в контексте всей работы. По сути заключение должно содержать ответ на главный вопрос, поставленный в работе, на проблему, отображенную в цели сочинения.

Список источников и литературы необходимо расположить в конце работы. В список включаются только те источники и работы, которые пригодились при ее подготовке, встречаются в тексте, примечаниях. Список содержит нормативно-правовые документы, энциклопедические издания, словари, монографии, сборники научных трудов,

публикации в периодических изданиях, учебные и учебно-методические издания. Они располагаются строго в алфавитном порядке (сначала приводятся публикации на русском, затем на иностранных языках).

Библиографическое описание, произведений печати состоит из обязательных и факультативных элементов. Обязательные элементы обеспечивают идентификацию издания и дают наиболее полное представление о нем. Факультативные элементы содержат дополнительную информацию об издании.

Издания в списке литературы приводятся в алфавитном порядке (сначала на русском, затем на иностранных языках).

Большое значение в подготовке выпускной квалификационной работы к защите имеют организационные моменты. После утверждения темы исследования научный руководитель должен выдать план-задание на выпускную квалификационную работу установленного образца. В плане-задании составляется график работы над ВКР, контроль за соблюдением которого осуществляют научный руководитель и заведующий выпускающей кафедры.

Основанием для допуска к защите выпускной квалификационной работы является представление трех сопроводительных документов:

- письменного отзыва руководителя;
- рецензии;
- отметки о прохождении нормоконтроля ВКР.

Выпускные квалификационные работы подлежат обязательному внешнему или внутреннему рецензированию. Выпускник должен быть ознакомлен с рецензией до защиты ВКР.

Рецензентами ВКР могут быть:

- лица, имеющие ученые степени кандидатов и докторов наук по профилю выполненной выпускной квалификационной работы и/или научные звания доцентов и профессоров, старших и ведущих научных сотрудников;
- главные и ведущие специалисты и/или руководители социальных и медицинских учреждений, на базе которых выполнялась соответствующая выпускная квалификационная работа, имеющие высшее образование.

При нарушении указанных требований к рецензенту рецензия может быть аннулирована, а сама работа к защите не допускается.

Окончательный вариант исследования, отзыв и рецензия сдаются на кафедру (не позднее, чем за неделю до защиты) для проведения процедуры нормоконтроля, на основании результатов которого заведующий кафедрой принимает решение о допуске работы к защите.

Нормоконтроль выпускных квалификационных работ осуществляется на выпускающей кафедре после полного завершения и оформления работы с целью определения ее соответствия требованиям, предъявляемым ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа. Контроль за правильностью выполнения студентами требований осуществляют нормоконтролеры кафедры, в обязанности которого входит устранение грубых ошибок и нарушений правил оформления ВКР, а также проверка представленных текстов в электронном виде по программе «Антиплагиат» с целью выявления объема заимствований и степени самостоятельности выпускника при выполнении выпускной квалификационной работы. Без подписи нормоконтролера ВКР к защите не допускаются.

На кафедре проводится предварительная защита ВКР. Целью проведения предзащиты является оказание помощи студенту-выпускнику в исправлении выявленных ошибок, выяснении спорных моментов, устранении недостатков в оформлении и т.п.

Захата ВКР проводится на открытом заседании ГЭК в соответствии с расписанием ее работы в форме устного доклада в течение 7-10 минут. После доклада студенту могут

быть заданы вопросы как членами ГЭК, так и всеми присутствующими на заседании. При ответах на вопросы студент имеет право пользоваться своей работой. В процессе доклада должна использоваться компьютерная презентация работы, раздаточный материал, иллюстрирующий основные положения работы. После доклада выпускника и его ответов на вопросы председатель государственной экзаменационной комиссии оглашает отзыв и рецензию на ВКР. После студенту предоставляется слово для ответа на вопросы и замечания рецензента.

При оценке защиты выпускной квалификационной работы учитываются следующие критерии:

- умение сформулировать проблемное поле исследования (актуальность проблемы, объект, предмет, цель и задачи исследования);
- умение сформулировать понятийный аппарат исследования (оценивается его полнота и глубина);
- умение проблемно анализировать научную литературу по теме исследования (т.е. полнота и глубина анализа);
- смысловое соответствие и глубина всех структурных аспектов выпускной квалификационной работы (темы, цели, плана, содержания);
- практическая значимость исследования и обоснованность проектировочной деятельности;
- умение делать выводы и обобщать научный материал;
- способность соединить теоретические и практические аспекты исследуемых проблем;
- самостоятельность в исследовании (наличие авторской позиции, самостоятельность и новизна оценок и суждений);
- умение правильно оформить все структурные элементы выпускной квалификационной работы (стилевое единство текста);
- логичность, точность и выразительность речи;
- умение аргументировать свою позицию и отвечать на вопросы;
- соответствие выступления жанру защитной речи.

Итоговые оценки, полученные студентом в ходе государственной итоговой аттестации, должны учитывать результаты аттестационных испытаний и объявляться выпускнику в день оформления и утверждения в установленном порядке протоколов заседания ГЭК.

На основании завершения второго этапа государственной итоговой аттестации студенту-выпускнику присваивается квалификация «бакалавр».

Примерная тематика выпускных квалификационных работ:

1. Волонтерская деятельность как средство профилактики девиантного поведения подростков.
2. Геронтологическая реабилитация.
3. Групповые нормы помощи в отношении стариков, вдов, детей.
4. Девиантное развитие личности как предмет деятельности специалиста социальной работы.
5. Зарубежный опыт социальной работы с пожилыми людьми.
6. Инновационные формы и методы ресурсного обеспечения социальной службы: опыт и перспективы использования.
7. Информационное обеспечение социальной работы и пути его совершенствования.
8. Коммуникативные умения как компонент социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями.

9. Конкретная модель (концепция) социальной работы: перспективы использования в современной России.
10. Конкретная модель разрешения конфликта в процессе социальной работы: условия и методика применения.
11. Медико-социальная работа с онкобольными и членами их семей.
12. Место и роль социальной работы в регулировании психоэмоционального статуса клиента (аффектно-коммуникативная функция социальной работы).
13. Место и роль социально-педагогической компоненты в социальной работе с (конкретной группой населения).
14. Методика управления персоналом в (конкретной социальной службе).
15. Научная организация труда и ее роль в повышении эффективности социальной работы.
16. Опыт применения (конкретной технологии) в системе социальной защиты населения (конкретного государства) и перспективы его использования в условиях современной России.
17. Организация психосоциальной работы с населением: проблемы и перспективы развития.
18. Организация социальной работы с (конкретной группой населения) в регионе: опыт и пути повышения эффективности
19. Организация социальной работы с гражданами пожилого и старческого возраста в условиях (конкретной социальной службы).
20. Основные направления и технологии социальной работы с семьей (конкретного типа).
21. Основные направления социальной политики в отношении (конкретной группы населения): формы, методы, условия и эффективность реализации.
22. Особенности организации социальной работы с молодежью по месту жительства (работы, учебы).
23. Особенности организации, управления и администрирования в (конкретной социальной службе).
24. Особенности социального развития региона как детерминанта основных направлений формирования системы социальной защиты населения.
25. Особенности становления и развития социальной работы как вида профессиональной деятельности (социального института) в России (или за рубежом, в конкретном государстве).
26. Особенности становления социальной работы (конкретной формы, вида, направления) в России (или за рубежом) в (конкретный исторический период).
27. Особенности формирования и функционирования современной российской семьи: учет их специфики в организации социальной работы.
28. Охрана здоровья людей как одно из основных направлений социальной работы.
29. Персонал-маркетинг в деятельности социального учреждения (на примере...)
30. Права человека и их реализация в системе социальной работы (на конкретном примере).
31. Правовые основы социальной работы с пожилыми людьми.
32. Проблемы внедрения инновационных форм и методов социальной работы в социальной службе (на конкретном примере).
33. Проблемы и тенденции развития социальной работы с (конкретной группой населения) в России (или за рубежом).
34. Проблемы реализации индивидуального подхода в социальной работе с клиентом.
35. Профессионализация социальной работы: пути и методы повышения профессиональной компетентности специалистов.

36. Профилактика синдрома эмоционального выгорания у специалистов социальной работы.
37. Развитие трудового потенциала сотрудников социальной службы.
38. Реализация семейной политики в крупном промышленном городе.
39. Роль групп самопомощи в социальной реабилитации пожилых людей
40. Роль института социальной работы в современном обществе.
41. Роль социальной работы в решении проблем образования детей с нарушениями в развитии.
42. Роль социальной работы в улучшении качества жизни населения России.
43. Роль социальной работы в формировании общественного сознания.
44. Роль специалиста по социальной работе в организации здорового образа жизни клиента.
45. Самоменеджмент руководителя социального учреждения.
46. Система государственных гарантий социальной защиты интересов населения: опыт применения и перспективы развития.
47. Система подготовки профессиональных кадров для социальных служб: опыт и основные проблемы.
48. Система социальной работы и процессы глобализации: взаимосвязь и взаимовлияние.
49. Содержание и методика работы в (конкретных службах и учреждениях).
50. Содержание и методика социально-медицинской работы в (конкретных учреждениях и службах).
51. Содержание и методика социально-педагогической работы в (конкретных службах и учреждениях).
52. Социальная адаптация сельских пенсионеров.
53. Социальная защита трудящихся по месту работы.
54. Социальная окружающая среда как субъект и объект социальной работы: сущность, свойства, характеристики.
55. Социальная поддержка малообеспеченных семей, воспитывающих детей.
56. Социальная поддержка сельской семьи.
57. Социальная политика в отношении (конкретной группы населения) в России и за рубежом (конкретном государстве): сходство и различия.
58. Социальная помощь одиноким пожилым людям на дому.
59. Социальная профилактика безнадзорности подростков (на примере...).
60. Социальная работа в клубах по месту жительства с гражданами пожилого возраста.
61. Социальная работа в стрессовых ситуациях (землетрясения и т.д.).
62. Социальная работа в сфере пенсионного обеспечения (на примере...).
63. Социальная работа в условиях детского приюта.
64. Социальная работа по здоровьесбережению сотрудников промышленного предприятия.
65. Социальная работа по профессиональной ориентации выпускников детского дома.
66. Социальная работа по профилактике отказов от новорожденных детей в родильном доме.
67. Социальная работа по профилактике преступлений среди несовершеннолетних.
68. Социальная работа по профилактике разводов в молодых семьях.
69. Социальная работа по реабилитации подростков, подвергшихся насилию.
70. Социальная работа по формированию репродуктивного поведения молодой семьи.
71. Социальная работа с безработными в условиях малого города.

72. Социальная работа с военнослужащими срочной службы в условиях воинской части.
73. Социальная работа с гражданами, освободившимися из мест лишения свободы.
74. Социальная работа с детьми-жертвами семейного насилия.
75. Социальная работа с несовершеннолетними беременными женщинами.
76. Социальная работа с подростками из неполных семей.
77. Социальная работа с пожилыми людьми в условиях реабилитационного центра.
78. Социальная работа с психически больными людьми.
79. Социальная работа с семьей ВИЧ-инфицированного ребенка.
80. Социальная работа с семьей пожилого человека.
81. Социальная работа со студенческой семьей в вузе.
82. Социально-бытовая реабилитация детей-инвалидов в условиях
83. Социальное консультирование молодежи по вопросам трудоустройства (на примере)
84. Социальное сопровождение многодетной семьи в центре помощи семье и детям.
85. Социально-медицинская помощь пожилым людям со стороны благотворительных организаций.
86. Социально-правовая защита дошкольников из многодетных семей.
87. Социально-правовое консультирование граждан пожилого и престарелого возраста (на примере).
88. Социально-психологическая работа с участниками вооруженных конфликтов.
89. Социальные отношения и социальная работа: взаимосвязь и взаимовлияние.
90. Социальный статус пожилого человека в современной России.
91. Специфика (конкретной половозрастной группы населения) как субъекта и объекта социальной работы.
92. Спонсорство в системе социальной работы.
93. Тенденции в развитии нормативно-правового обеспечения социальной работы.
94. Технологии обслуживания пожилых людей.
95. Технология работы службы занятости и пути ее совершенствования.
96. Управление инновационной деятельностью руководителя социальной службы.
97. Управление конфликтами в социальной службе.
98. Фандрайзинг как средство дополнительного финансирования деятельности социальных служб.
99. Финансовое обеспечение (конкретной социальной службы) и пути его оптимизации.
100. Формирование имиджа социального работника в образовательном учреждении.
101. Формы и методы регулирования рынка труда (на конкретном примере).
102. Ценность человека как аксиологическое основание социальной работы: проблемы идентификации и реализации.
103. Человек как основной объект современной социальной работы в России: социокультурные характеристики.
104. Человек как сложное биopsихосоциальное существо: обоснование и реализация комплексного подхода в социальной работе.
105. Экологический подход в социальной работе: сущность, принципы, методы.
106. Эффективность деятельности социальной службы и пути ее повышения (на конкретном примере).

Данный перечень тем является примерным и должен быть уточнен и дополнен применительно к специфике избранной темы исследования;

Выпускнику предоставляется право самостоятельного выбора темы исследования;

Выпускник может предложить для выпускного квалификационного исследования оригинальную тему с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки.

Приложение

Фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации выпускников, завершающих освоение ООП ВО по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа

1. Перечень компетенций, оценивание сформированности которых выносится на ГИА

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими компетенциями:

I. Универсальными (УК):

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);
- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);
- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);
- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);
- способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7);
- способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК-8).
- способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-9)
- способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности (УК- 10)

II. Общепрофессиональными (ОПК):

- способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности в сфере социальной работы (ОПК-1);
- способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов (ОПК-2);
- способен составлять и оформлять отчеты по результатам профессиональной деятельности в сфере социальной работы (ОПК-3);
- способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы (ОПК-4).

III. Профессиональными (ПК):

социально-технологический тип профессиональной деятельности:

- способен выявлять граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, определять их индивидуальные потребности с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных и социально-медицинских услуг и мер социальной поддержки (ПК-1);

- способен определять объем, виды и формы социального обслуживания и мер социальной поддержки, в которых нуждается гражданин для преодоления трудной жизненной ситуации и предупреждения ее возникновения, в том числе путем мобилизации его собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов (ПК-2);
- способен к осуществлению профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных и социально-медицинских услугах и мерах социальной помощи и поддержки (ПК-3);
- способен к организации социального обслуживания и социальной поддержки граждан с учетом их индивидуальной потребности (ПК-4).

организационно-управленческий тип профессиональной деятельности:

- способен к организационно-управленческой работе в подразделениях организаций, осуществляющих социальное обслуживание и реализующих иные меры социальной и социально-медицинской поддержки и защиты населения (ПК-5);
- способен к ведению необходимой документации и организации документооборота в подразделениях организаций, реализующих социальное обслуживание, меры социальной и социально-медицинской поддержки и защиты граждан (ПК-6);
- способен к осуществлению оценки и контроля качества оказания социальных услуг и мер социальной и социально-медицинской поддержки на основе достижений современной квалиметрии и стандартизации (ПК-7).

проектный тип профессиональной деятельности:

- способен к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования процессов и явлений в области социальной и социально-медицинской работы, экспертной оценке социальных проектов (ПК-8);
- способен к реализации маркетинговых технологий с целью формирования и развития рынка социальных и социально-медицинских услуг, привлечения внимания к социальным проблемам, формирования позитивного имиджа социальной работы, создания условий для обеспечения государственно-частного партнерства в процессе реализации социальной работы (ПК-9).

научно-исследовательский тип профессиональной деятельности:

- способен выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы (ПК-10);
- способен к подготовке предложений по формированию социальной политики, развитию социальной и социально-медицинской помощи и социального обслуживания населения (ПК-11).

2. Фонд оценочных средств для проведения устного собеседования.

Примеры ситуационных задач. Методика оценивания.

Устное собеседование представляет собою второй этап государственного междисциплинарного экзамена.

Фонд оценочных средств, применяемых при проведении устного собеседования, включает в себя комплекс ситуационных задач, отражающих особенности социальной работы в организациях здравоохранения и социальной защиты населения.

Целью собеседования является определение уровня профессиональной компетентности выпускника (обладания совокупностью профессиональных знаний и опыта – компетенций, а также положительного отношения к будущей сфере деятельности) в использовании теоретических знаний и практических навыков для решения

профессиональных задач, усвоения теоретико-методологических основ социальной работы и оценки степени овладения навыками социально-технологической деятельности. Проверка практических навыков выпускников представляет собой второй этап государственного междисциплинарного экзамена, к которому допускаются студенты, преодолевшие минимальные пороговые значения по результатам итогового аттестационного тестирования.

Примерный алгоритм решения ситуационной задачи:

1. Краткая характеристика исходной ситуации:

- объект, внутренние ресурсы клиента;
- предмет деятельности социального работника;
- субъекты решения ситуации;
- внешние ресурсы разрешения ситуации.

2. Модельное представление ситуации и формулирование цели работы с клиентом.

Модельное представление ситуации предполагает создание мысленного или условного образа социальной ситуации, объекта, процесса или явления, воспроизводящего их основные типические черты, на основе которого может быть сделан ряд предположений. Цель – предполагаемый результат деятельности социального работника в данной конкретной ситуации.

3. Составление списка законодательных и нормативно-правовых документов, определяющих организацию и осуществление процесса помощи клиенту, ответственность лиц и учреждений за оказание ему социальной помощи.

4. Планирование действий в соответствии с основными направлениями деятельности и функциями учреждений социальной сферы.

5. Характеристика используемых методов и форм деятельности социального работника в конкретной ситуации.

ПРИМЕРЫ СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАЧ

№ п/п	Тематика	Задания
1.	Особенности проблемно-ориентированной социальной работы	<p>Выделите специфические черты проблемно-ориентированной социальной работы; проблемы взаимодействия и сотрудничества специалиста по социальной работе и клиента.</p> <p>Какие этапы решения проблемы выделяются (исследование проблемы, составление договора, планирование, установление побудительных мотивов, выявление препятствий, моделирование решения проблемы, текущая оценка, анализ внешних условий, завершение работы) и в чем их специфика?</p> <p>Какие черты характерны для применения стратегий терапии в групповой социальной работе; основные принципы и задачи совместной и групповой терапии?</p> <p>Назовите особенности формирования групп и управления ими (формирование групп на основе предварительных индивидуальных бесед, наличие сходных проблем, общая структура и цели групповой терапии).</p> <p>В чем заключаются проблемы эффективности проблемно-ориентированной социальной работы и ее противоречия; охарактеризуйте методы определения эффективности этапов работы с клиентом.</p> <p>Какие требования предъявляются к личностным качествам и профессиональной компетентности специалиста по социальной работе?</p>

2.	<p>Особенности социальной работы по защите прав лиц наемного труда</p>	<p>В чем специфика нормативно-правового регулирования социально-трудовых отношений и социальной работы по защите прав лиц наемного труда?</p> <p>Назовите основные задачи и направления социальной защиты лиц наемного труда. Какие социальные институты общества осуществляют социальную защиту работников?</p> <p>Какую роль играют профсоюзные организации и социальные отделы?</p> <p>В чем специфика социального партнерства как механизма социальной защиты? Какие выделяются виды и организационно-правовые формы социальной защиты лиц наемного труда?</p> <p>В чем специфика применения технологий социальной адаптации, разработки и реализации социальных программ, социального обслуживания, социальной поддержки и помощи?</p> <p>Охарактеризуйте основные функции социальной работы на предприятии (информационная, диагностическая, прогностическая, организационная, психолого-педагогическая и др.).</p> <p>Какую роль в защите прав лиц наемного труда призвана играть медико-социальная работа на предприятии (пропаганда здорового образа жизни, улучшение условий труда, санаторно-курортное обслуживание и др.)?</p> <p>Каковы основные принципы построения системы социального страхования и механизмы ее реализации?</p>
3.	<p>Особенности социальной работы по охране материнства и планированию семьи</p>	<p>Охарактеризуйте динамику рождаемости в мире и в России, а также современную модель репродуктивного поведения.</p> <p>Определите основные направления деятельности центров планирования семьи и медико-генетических центров.</p> <p>Каковы задачи социальной работы в службах планирования семьи; права, обязанности и функции социального работника?</p> <p>Раскройте социальную проблематику охраны труда женщин, льгот и пособий женщинам по беременности и родам, практики применения материнского капитала и родовых сертификатов.</p> <p>Покажите роль специалистов по социальной работе в решении проблем репродуктивного поведения человека, в том числе в ситуации отказа от новорождённых.</p> <p>Опишите основные виды технологий по социальной работе по охране материнства; связь социальной работы с работой по планированию семьи.</p> <p>Какие требования предъявляются к личностным качествам и профессиональной компетентности специалиста по социальной работе?</p>
4.	<p>Особенности социальной работы по защите прав граждан в области охраны здоровья</p>	<p>Дайте определение понятий здоровья, болезни, социальной медицины и социально-медицинской работы.</p> <p>Что заключают в себе понятия образа жизни как комплексной категории; социальной и индивидуальной ценности здоровья?</p> <p>В чем специфика нормативно-правового регулирования социальной работы по защите прав граждан в области охраны здоровья? Какое влияние на социальную работу оказало реформирование отечественной системы здравоохранения?</p> <p>Какую роль в поддержании здоровья различных групп населения</p>

		<p>и распространенности заболеваний играют социальные факторы? Каковы задачи социальной работы по защите прав граждан в области охраны здоровья; права, обязанности и функции социального работника?</p> <p>В чем особенности социально-медицинской работы как особого вида мультидисциплинарной профессиональной деятельности? Выделите ее специфику в системе здравоохранения, образования и социальной защиты населения.</p> <p>Какое место в охране здоровья занимают медицинское страхование и медико-социальная экспертиза трудоспособности. Какие требования предъявляются к личностным качествам и профессиональной компетентности специалиста по социальной работе при разработке и осуществлении программ реабилитационных мероприятий?</p>
--	--	---

Для определения качества решения выпускником ситуационной задачи и соответствия его оценкам «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно» предлагаются следующие основные показатели:

- оценки «отлично» заслуживает выпускник, обнаруживший всесторонние, систематические, глубокие практические навыки и умения свободно выполнять задания по решению ситуационной задачи, а также усвоивший взаимосвязь основных понятий в их значении для приобретаемой профессии;
- оценки «хорошо» заслуживает выпускник, продемонстрировавший систематический характер знаний при решении ситуационной задачи, раскрывший основные подходы к рассматриваемой проблеме и демонстрирующий знание основных понятий, однако допускающий несущественные неточности и незначительные ошибки;
- оценки «удовлетворительно» заслуживает выпускник, продемонстрировавший достаточные знания и умения при решении ситуационной задачи на основе изучения одного из подходов к рассматриваемой проблеме, но допустивший фактические ошибки в ответе, при выполнении заданий, в том числе в терминологии и в форме построения ответа;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в решении ситуационной задачи и допустившему принципиальные и грубые ошибки при выполнении ее заданий.

Алгоритм оценивания

Критерии оценки	Показатели	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неудовл.
Соответствие ответа содержанию ООП ВО	полностью соответствует; выпускник свободно оперирует понятийным аппаратом, отвечает на дополнительные	+			
	допущены отдельные неточности и незначительные ошибки в ответе		+		
	допущены существенные ошибки в ответе, при использовании понятийно-категориального аппарата затрудняется с ответом на поставленные вопросы			+	

	отсутствуют представления о содержании вопроса, знание понятийно-категориального аппарата, студент не отвечает на дополнительные вопросы				+
Интегрированность, междисциплинарность знаний, оперирование дополнительной информацией	знания из различных научных сфер интегрированы, в излагаемом материале отражены междисциплинарные связи	+			
	представлены знания из различных научных отраслей, но при оперировании дополнительной информацией допущены незначительные ошибки		+		
	междисциплинарные связи присутствуют, но знания представлены лишь из одной области социальных наук			+	
	знания разрознены и обрывочны, отсутствуют связи между дисциплинами				+
Структурированность ответа	материал изложен на основе определенного алгоритма, выделена главная мысль, дана полная аргументация, охвачены основные аспекты проблемы	+			
	материал изложен в целом логично, присутствует общая аргументация выводов		+		
	материал изложен схематично, отсутствует четкий план изложения материала и аргументация выводов			+	
	ответ не структурирован, отсутствует логика изложения				+
Иллюстрированность ответа примерами	ответ убедительно иллюстрирован примерами из опыта практической деятельности выпускника, научно-методической литературы	+			
	ответ ограничен примерами из научно-методической литературы		+		
	ответ иллюстрирован примерами, не имеющими прямого отношения к доказываемому положению			+	
	отсутствуют иллюстрирующие ответ примеры				+
Соответствие нормам речевой культуры и научному стилю изложения материала	ответ соответствует нормам речевой культуры, материал излагается в научном стиле	+			
	присутствуют незначительные нарушения норм научного стиля		+		

	допущены значительные речевые ошибки в научном стиле изложения			+	
	не владеет научным стилем изложения материала				+

3. Требования к защите выпускных квалификационных работ. Критерии оценивания ВКР

К защите выпускной квалификационной работе предъявляются следующие требования:

- умение сформулировать проблемное поле исследования (актуальность проблемы, объект, предмет, цель и задачи исследования);
- умение сформулировать понятийный аппарат исследования (оценивается его полнота и глубина);
- умение проблемно анализировать научную литературу по теме исследования (т.е. полнота и глубина анализа);
- смысловое соответствие и глубина всех структурных аспектов выпускной квалификационной работы (темы, цели, плана, содержания);
- практическая значимость исследования и обоснованность проектировочной деятельности;
- умение делать выводы и обобщать научный материал;
- способность соединить теоретические и практические аспекты исследуемых проблем;
- самостоятельность в исследовании (наличие авторской позиции, самостоятельность и новизна оценок и суждений);
- умение правильно оформить все структурные элементы выпускной квалификационной работы (стилевое единство текста);
- логичность, точность и выразительность речи;
- умение аргументировать свою позицию и отвечать на вопросы;
- соответствие выступления жанру защитной речи.
- оценка, представленная в рецензии на ВКР, отзыв научного руководителя, наличие актов внедрения результатов исследования в практику работы социальных и медицинских учреждений.

Примерные критерии оценивания выпускной квалификационной работы:

Оценка	Показатели оценивания
«Отлично»	<ul style="list-style-type: none"> • структура ВКР логична, план отражает последовательное изложение узловых вопросов темы; • раскрыты актуальность, научная и практическая значимость темы исследования, отражено понимание современного состояния освещаемой проблемы; • четко сформулированы цель, задачи, объект, предмет, гипотеза исследования; • указаны теоретические основы, обоснованы методология и методы исследования, выбор практической базы, на которой осуществлялось исследование; • в теоретической части работы рассмотрен исторический аспект изучаемого вопроса, произведен аналитический обзор

	<p>научной и методической литературы по изучаемой проблеме, указан уровень разработанности вопроса в теории и на практике, доказана необходимость дальнейшего исследования проблемы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • экспериментальное исследование грамотно построено, произведен системный анализ его результатов; • указаны и охарактеризованы методики, которые используются в экспериментальной части; • сделаны краткие и достоверные выводы по результатам теоретической и практической частей работы; • предложены адресные практические рекомендации или проекты; • в заключении даны обобщающие выводы; • работа демонстрирует подготовленность автора к профессиональной деятельности по социальной работе, его владение теорией и методикой социальной работы; • присутствует владение навыком работы с научным документом, умение аргументировано излагать свою точку зрения, обосновывать выводы, проявлена самостоятельность при исследовании и анализе материала; • оформление работы (текста, библиографии, ссылок) в соответствии с общими требованиями к текстовым документам, присутствует научный стиль речи; • на защите студент демонстрирует свободное владение материалом, знание теоретических и практических подходов к проблеме, уверенно отвечает на основную часть вопросов.
«Хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> • структура ВКР логична, план в целом отражает последовательное изложение узловых вопросов темы; • раскрыты актуальность, научная и практическая значимость темы исследования, отражено понимание современного состояния освещаемой проблемы; • тема исследования посвящена хорошо изученной в социальных науках проблеме, но представлена в новом ракурсе; • четко сформулированы цель, задачи, объект, предмет, гипотеза исследования; • указаны теоретические основы, методология и методы исследования, практическая база, на которой осуществлялось исследование; • в теоретической части работы произведен аналитический обзор научной и методической литературы по изучаемой проблеме, указан уровень разработанности вопроса в теории и на практике, доказана необходимость дальнейшего исследования проблемы; основные вопросы темы раскрыты полно; • указаны и охарактеризованы методики, которые используются в экспериментальной части; • сделаны краткие и достоверные выводы по результатам теоретической и практической частей работы; • предложены адресные практические рекомендации или проекты; • в заключении даны обобщающие выводы, указано, реализованы ли поставленные задачи, достигнута ли цель,

	<p>подтверждена ли гипотеза исследования;</p> <ul style="list-style-type: none"> • работа демонстрирует подготовленность автора к профессиональной деятельности по социальной работе, владение теорией и методикой социальной работы; • присутствует владение навыком работы с научным документом, умение аргументировано излагать свою точку зрения, обосновывать выводы; • оформление работы (текста, библиографии, ссылок) в соответствии с общими требованиями к текстовым документам; • в целом на защите студент демонстрирует знание материала, основных подходов к проблеме.
«Удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> • структура работы недостаточно логична, названия глав слабо отражают ключевые вопросы заявленной темы; • не в полной мере освещена актуальность темы исследования, слабое понимание современного состояния рассматриваемой проблемы; • тема исследования не отличается новизной постановки вопроса; • расплывчато сформулированы цель, задачи, объект, предмет, гипотеза исследования; • теоретические основы, методология и методы исследования не указаны; • в теоретической части работы отсутствует аналитический обзор научной и методической литературы по изучаемой проблеме, не указан уровень разработанности вопроса в теории и практике, основные вопросы темы изложены компилиативно; • слабое знание теоретических подходов к решению проблемы и работ ведущих ученых в данной области; • отсутствие самостоятельного анализа литературы и фактического материала, недостаточное знание литературных источников; • программа экспериментального исследования выполнена частично; • рекомендации по улучшению исследуемой ситуации, решению проблемы сформулированы расплывчато, в основном повторяют материал учебных пособий; • отсутствует самостоятельность при формулировании выводов по результатам теоретической и практической частей работы; • в заключении сделаны поверхностные выводы; • незначительные нарушения в структуре и оформлении, сроках сдачи работы, • неуверенная защита работы, отсутствие ответов на значительную часть вопросов.
«Неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> • отсутствует аргументация актуальности темы, цель, задачи, предмет и объект сформулированы ошибочно; • отсутствует логичность изложения материала, план не отражает ключевых вопросов темы; • в теоретической части работы отсутствует обзор научной и

	<p>методической литературы по изучаемой проблеме, студент пересказывает содержание учебников;</p> <ul style="list-style-type: none"> • отсутствует описание и анализ собственного практического опыта; • заключение не отражает выводов по теме исследования; • используется ограниченное количество литературных источников; • работа оформлена неправильно и выполнена с нарушением (задержкой) установленных сроков, без объективных причин; • на защите студент не может аргументировать выводы, не отвечает на вопросы, т.е. не владеет материалом темы.
--	--