

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Семенов Юрий Алексеевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 19.02.2026 14:29:56
Уникальный программный ключ:
7ee61f7810e60557bee49d1655173626137d8887

Приложение к РПД

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

«Уральский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра иностранных языков и межкультурной коммуникации

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности
А.А. Ушаков
«03» июня 2025 г.



**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК**

Специальность: 31.05.02 Педиатрия
Уровень высшего образования: специалитет
Квалификация: врач-педиатр участковый

Екатеринбург
2025 г.

Фонд оценочных средств к Рабочей программе «Латинский язык» составлен в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 965 и с учетом требований профессионального стандарта 02.008 «Врач-педиатр участковый», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27 марта 2017 г. №306н.

Фонд оценочных средств составлен Олехнович О.Г., доцентом кафедры иностранных языков и межкультурной коммуникации, кандидатом филологических наук; Анциферовой О.Н., доцентом кафедры иностранных языков и межкультурной коммуникации, кандидатом филологических наук.

Фонд оценочных средств рецензирован Изможеровой Н.В., доктором медицинских наук, доцентом, директором института клинической фармакологии и фармации, заведующим кафедрой фармакологии и клинической фармакологии Уральского государственного медицинского университета.

Фонд оценочных средств утверждена на заседании кафедры иностранных языков и межкультурной коммуникации от 30.04. 2025 г. Протокол № 3

Фонд оценочных средств обсужден и одобрен Методической комиссией специальности «Педиатрия» от 20.05.2025, Протокол № 5

1.Кодификатор результатов обучения по дисциплине

| Категория (группа) компетенций | Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Дидактическая единица (ДЕ) | Контролируемые учебные элементы, формируемые в результате освоения дисциплины | | | Методы оценивания результатов освоения дисциплины |
|--------------------------------|---|---|---|---|--|--|---|
| | | | | Знания | Умения | Навыки | |
| Коммуникация | У К - 4 . Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | ИУК-4.1 Знает: основы устной и письменной коммуникации на русском и иностранном языках, функциональные стили родного языка, требования к деловой коммуникации, современные средства информационно-коммуникационных технологий | ДЕ 1 Введение. Краткая история латинского языка. Его роль в формировании медицинской терминологии. Основные этапы развития медицинской терминологии. Знакомство с БРС. | основных этапов развития медицинской терминологии; латинский алфавит, основ БРС по латинскому языку | определять основные этапы развития медицинской терминологии; пользоваться системой БРС по латинскому языку | определения основных этапов развития медицинской терминологии, пользования БРС по латинскому языку | формативное оценивание |
| | | ИУК- 4.2 Умеет: выражать свои мысли на русском и иностранном языке при деловой коммуникации | ДЕ 2 Фонетика. Алфавит. Основные правила произношения. Особенности произношения букв и буквосочетаний. | латинского алфавита, правил произношения букв, дифтонгов и диграфов, буквосочетаний | писать и произносить латинские буквы, различать отдельные буквы, дифтонги, диграфы и буквосочетания | чтения и письма | формативное оценивание |
| | | ИУК- 4.2 Умеет: выражать свои мысли на русском и иностранном языке при деловой коммуникации | ДЕ 3 Орфоэпия. Ударение: место латинского ударения, диагностика места ударения по предпоследнему гласному | правила долготы и краткости гласных, долгие и краткие гласные в суффиксах, правила ударения | определять долготу и краткость гласных, ставить ударение, писать и читать латинские слова | правильного чтения, письма латинских слов | суммативное оценивание, контрольное чтение |
| | | ИУК-4.1 Знает: основы устной и письменной коммуникации на русском и иностран- | ДЕ 4 Грамматические ка- | латинских названий грамматиче- | определять род, число, склонение, | чтения, письма, перевода с од- | формативное оцени- |

| | | | | | | | |
|--|--|--|---|---|---|---|-------------------------------|
| | | <p>ном языках, функциональные стили родного языка, требования к деловой коммуникации, современные средства информационно-коммуникационных технологий</p> | <p>тегории: род, число, падеж. Структура анатомического термина. Словарная форма существительных. Определение склонения. Окончания именительного и родительного падежей единственного числа имен существительных I-V склонений. Структура многокомпонентного анатомического термина: порядок слов, способы выражения определений.</p> | <p>ских категорий на латинском языке, окончаний Nom.Sg. I, II, IV, V скл., окончания Gen.Sg. I, II, III, IV, V скл., падежных окончаний существительных I склонения (Nom., Gen., Sg. и Pl.)</p> | <p>основу существительного</p> | <p>ного языка на другой</p> | <p>вание</p> |
| | | <p>ИУК- 4.2 Умеет: выражать свои мысли на русском и иностранном языке при деловой коммуникации</p> | <p>ДЕ 5 I склонение существительных. Падежные окончания. Начальные сведения о словообразовании имен существительных.</p> | <p>особенностей структуры терминов с несогласованным определением, лексический минимум (сущ. I склонения)</p> | <p>склонять сущ. I скл. (в Nom., Gen., Abl. Sg. и Pl.); разбирать и переводить с латинского языка на русский и с русского на латинский анатомические термины с несогласованным определением, используя сущ. I склонения</p> | <p>чтения, письма и перевода без словаря анатомических терминов с латинского языка на русский и с русского на латинский сущ. с несогласованным определением, используя сущ. I склонения</p> | <p>формативное оценивание</p> |
| | | <p>ИУК-4.3 Имеет практический опыт: составления текстов на русском и иностранном язы-</p> | <p>ДЕ 6 II склонение существительных.</p> | <p>падежных окончаний существитель-</p> | <p>определять род, число, склонение,</p> | <p>чтения, письма и перевода без</p> | <p>формативное оценивание</p> |

| | | | | | | | |
|---------------------|---|---|--|--|--|--|-------------------------|
| | | ках, связанных с профессиональной деятельностью; опыт перевода медицинских текстов с иностранного языка на русский; опыт говорения на русском и иностранном языках | тельных. Падежные окончания. Словообразование существительных: суффиксы деминутивов | ных II склонения (Nom., Gen., Sg. и Pl); методики построения терминов с несогласованным определением на латинском языке, лексический минимум (сущ. II склонения) | основу сущ.-х; склонять сущ. II скл. (в Nom., Gen., Abl. Sg. и Pl); разбирать и переводить с латинского языка на русский и с русского на латинский анатомические термины с несогласованным определением, используя сущ. II склонения | словаря анатомических терминов с несогласованным определением, с латинского языка на русский и с русского на латинский используя сущ. II склонения | вание |
| Коммуникация | УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | ИУК-4.3 Имеет практический опыт: составления текстов на русском и иностранном языках, связанных с профессиональной деятельностью; опыт перевода медицинских текстов с иностранного языка на русский; опыт говорения на русском и иностранном языках | ДЕ 7 Имя прилагательное. Словарная форма. Грамматические категории: род, число, падеж. Словообразование прилагательных. Имя прилагательное I-II склонения. Принципы согласования прилагательных с существительными. Согласованное определение. Степени сравнения прилагательных. Превосходная степень. | падежных окончаний I-II скл.; методики построения терминов с согласованным определением на латинском языке; лексический минимум (прилаг. I-II скл.) | склонять сущ. и прил. I- II скл.; читать, писать и переводить без словаря анатомические термины с латинского языка на русский и с русского на латинский, используя сущ. и прил. I- II скл. | чтения, письма, перевода (без словаря) анатомических терминов с одного языка на другой | формативное оценивание |
| | | ИУК- 4.2 Умеет: выражать свои мысли на русском и иностранном языке при деловой коммуникации | ДЕ 8 III склонение существительных. Типы III скло- | падежных окончаний I-III скл.; правил определения | склонять сущ. I-II скл., III скл. м.р., прил. I-II скл.; ср. | чтения, письма, перевода (без словаря) ана- | суммативное оценивание, |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|---|---------------------------|
| | | | <p>нения (согласный, гласный и смешанный). Падежные окончания. Степени сравнения прилагательных. Сравнительная степень. Склонение прилагательных сравнительной степени. Согласование с существительными. Неправильные и недостаточные степени сравнения и их употребление.</p> | <p>типов III склонения и их грамматических признаков; правила построения прил.-х сравнительной степени, правила согласования терминов с согласованным определением – прил.-м в сравнительной степени на латинском языке (прил. неправильных и недостаточных степеней сравнения)</p> | <p>ст.; читать, писать и переводить без словаря анатомические термины с латинского языка на русский и с русского на латинский, используя сущ. I-II скл., прил. I-II скл., прилагательные сравнительной степени</p> | <p>томических терминов с одного языка на другой</p> | <p>контрольная работа</p> |
| | <p>ИУК-4.1 Знает: основы устной и письменной коммуникации на русском и иностранном языках, функциональные стили родного языка, требования к деловой коммуникации, современные средства информационно-коммуникационных технологий</p> | <p>ДЕ 9 III склонение существительных Степени сравнения прилагательных. Сравнительная степень.</p> | <p>падежные окончания сущ.-х III скл., правила определения типов III скл. и их грамматические признаки, правила построения прил.-х сравнительной степени, правила согласования терминов с согласованным определением – прил.-м в сравнительной степени на латинском языке,</p> | <p>определять тип склонения, склонять сущ. III скл. и прил. сравнительной степени, переводить со словарём с латинского языка на русский и с русского на латинский анатомические термины на основе сущ.-х III скл. и прил.-х сравнительной</p> | <p>навыками склонения сущ.-х III скл. и прилагательных сравнительной степени, построения анатомических терминов с согласованным определением на основе сущ.-х III скл. и прил.-х сравнительной степе-</p> | <p>формативное оценивание</p> | |

| | | | | | | | |
|---------------------|--|---|--|--|---|---|------------------------|
| | | | | лексический минимум прил.-х неправильных и недостаточных степеней сравнения | степени | ни | |
| Коммуникация | УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | ИУК- 4.2 Умеет: выражать свои мысли на русском и иностранном языке при деловой коммуникации | ДЕ 10 Существительные III склонения: их родовые признаки и характер основ. Существительные мужского рода. Родовые окончания существительных. Слова-исключения (по роду). Названия функций мышц. | падежных окончаний I-III скл.; родовых окончаний сущ.-х III скл. м. рода, исключений; методики построения терминов; правила построения названий мышц по их функциям, лексический минимум (сущ. III скл. м. рода) | склонять сущ. I-III скл., прил. I-II скл.; ср. ст.; читать, писать и переводить без словаря анатомические термины с латинского языка на русский и с русского на латинский, используя сущ. и сущ. I-II скл., III скл. м.р., прил. I-II скл.; ср. ст. | чтения, письма на латинском языке; чтения, письма и перевода без словаря анатомических терминов с латинского языка на русский и с русского на латинский на основе сущ. I-II скл., III скл. м.р., прил. I-II скл.; ср. ст. | формативное оценивание |
| | | ИУК-4.3 Имеет практический опыт: составления текстов на русском и иностранном языках, связанных с профессиональной деятельностью; опыт перевода медицинских текстов с иностранного языка на русский; опыт говорения на русском и иностранном языках | ДЕ 11 Существительные III склонения женского рода. Родовые окончания существительных. Слова-исключения (по роду). | падежных окончаний I-III скл.; родовых окончаний сущ.-х III скл. ж. рода, исключений; методики построения терминов; лексический минимум (сущ. III скл. ж. рода) | склонять сущ. I-III скл., прил. I-II скл.; ср. ст.; читать, писать и переводить без словаря анатомические термины с латинского языка на русский и с русского на латинский, используя сущ. I-II скл., III скл. м. и ж.р., прил. I-II скл.; ср. ст. | чтения, письма на латинском языке; чтения, письма и перевода без словаря анатомических терминов с латинского языка на русский и с русского на латинский на основе сущ. I-II скл., III скл. м. и ж.р., прил. I-II | формативное оценивание |

| | | | | | | | |
|---------------------|--|---|--|---|--|--|--|
| | | ИУК-4.1 Знает: основы устной и письменной коммуникации на русском и иностранном языках, функциональные стили родного языка, требования к деловой коммуникации, современные средства информационно-коммуникационных технологий | ДЕ 12 Существительные III склонения среднего рода. Родовые окончания существительных. Слова-исключения (по роду). | падежных окончаний I-III скл.; родовых окончаний сущ.-х III скл. ср. рода, исключений; методики построения терминов; лексический минимум (сущ. III скл. ср. рода) | склонять сущ. I-III скл., прил. I-II скл.; ср. ст.; читать, писать и переводить без словаря анатомические термины с латинского языка на русский и с русского на латинский, используя сущ. I-III скл., прил. I-II скл.; ср. ст. | скл.; ср. ст. чтения, письма на латинском языке; чтения, письма и перевода без словаря анатомических терминов с латинского языка на русский и с русского на латинский на основе сущ. I-III скл., прил. I-II скл.; ср. ст. | суммативное оценивание, контрольная работа |
| | | ИУК- 4.2 Умеет: выражать свои мысли на русском и иностранном языке при деловой коммуникации | ДЕ 13 Прилагательные III склонения. Словарная форма прилагательных с одним окончанием. Словарная форма прилагательных с двумя родовыми окончаниями. Согласование прилагательных с существительными. | падежных окончаний I-III скл.; родовых окончаний прил. III скл., методики построения терминов; лексический минимум (прил. III скл.) | склонять сущ. и прил. I-III скл.; читать, писать и переводить без словаря анатомические термины с латинского языка на русский и с русского на латинский, используя сущ. и прил. I-III скл. | чтения, письма на латинском языке; чтения, письма и перевода без словаря анатомических терминов с латинского языка на русский и с русского на латинский на основе сущ. и прил. I-III скл. | формативное оценивание |
| Коммуникация | УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том | ИУК-4.1 Знает: основы устной и письменной коммуникации на русском и иностранном языках, функциональные стили родного языка, требования к деловой коммуникации, современные средства информационно-коммуникационных технологий | ДЕ 14 Имя прилагательное III склонения с одним окончанием | падежных окончаний I-III скл.; родовых окончаний прил. III скл., методики построения терминов; лексиче- | склонять сущ. и прил. I-III скл.; читать, писать и переводить без словаря анатомические термины с | чтения, письма на латинском языке; чтения, письма и перевода без словаря анатомических | формативное оценивание |

| | | | | | | |
|---|--|--|---|--|--|--|
| числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | | | ский минимум (прил. III скл.) | латинского языка на русский и с русского на латинский, используя сущ. и прил. I-III скл. | терминов с латинского языка на русский и с русского на латинский на основе сущ. и прил. I-III скл. | |
| | ИУК-4.3 Имеет практический опыт: составления текстов на русском и иностранном языках, связанных с профессиональной деятельностью; опыт перевода медицинских текстов с иностранного языка на русский; опыт говорения на русском и иностранном языках | ДЕ 15 Существительные IV склонения. Падежные окончания. Исключения из правила о роде. | падежных окончаний I-V скл.; родовых окончаний сущ.-х IV скл., исключений; методики построения терминов; лексический минимум (сущ. IV скл.) | склонять сущ. I-IV скл., прил. I-III скл.; читать, писать и переводить без словаря анатомические термины с латинского языка на русский и с русского на латинский, используя сущ. I-IV скл., прил. I-III скл. | чтения, письма на латинском языке; чтения, письма и перевода без словаря анатомических терминов с латинского языка на русский и с русского на латинский на основе сущ. I-IV скл., прил. I-III скл. | формативное оценивание |
| | ИУК-4.1 Знает: основы устной и письменной коммуникации на русском и иностранном языках, функциональные стили родного языка, требования к деловой коммуникации, современные средства информационно-коммуникационных технологий ИУК- 4.2 Умеет: выражать свои мысли на русском и иностранном языке при деловой коммуникации | ДЕ16 Существительные V склонения. Падежные окончания. Исключения из правила о роде. | падежных окончаний I-V скл.; родовых окончаний сущ.-х I-V скл., исключений; методики построения терминов; лексический минимум (сущ. V скл.) | склонять сущ. I-V скл.скл., прил. I-III скл.; читать, писать и переводить без словаря анатомические термины с латинского языка на русский и с русского на латинский, используя сущ. I-V скл., прил. I-III скл. | чтения, письма на латинском языке; чтения, письма и перевода без словаря анатомических терминов с латинского языка на русский и с русского на латинский на основе сущ. I-V скл., прил. I-III | суммативное оценивание, контрольная работа |

| | | | | | | | |
|---------------------|--|---|---|--|--|--|------------------------|
| | | ИУК-4.3 Имеет практический опыт: составления текстов на русском и иностранном языках, связанных с профессиональной деятельностью; опыт перевода медицинских текстов с иностранного языка на русский; опыт говорения на русском и иностранном языках | ДЕ 17 Введение в клиническую терминологию. Структура клинических терминов. Понятие терминологического элемента, его роль в словообразовании. Классификация терминологических элементов по разным основаниям. Терминологический минимум словообразовательных элементов: греко-латинские дублеты и одиночные терминологические элементы существительных I скл. Греческие префиксы. Названия болезней. | терминологического минимума (греко-латинские дублеты сущ.-х I скл., конечные терминологические элементы, префиксы, названия болезней и патологических состояний) | определять общий смысл клинических терминов в соответствии с продуктивными моделями на основе заученного минимума греческих по происхождению терминологических элементов, образовывать клинические термины | скл. навыками перевода без словаря с латинского языка на русский и с русского на латинский клинических терминов | формативное оценивание |
| Коммуникация | УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | ИУК-4.1 Знает: основы устной и письменной коммуникации на русском и иностранном языках, функциональные стили родного языка, требования к деловой коммуникации, современные средства информационно-коммуникационных технологий | ДЕ 18 Греко-латинские дублеты и одиночные терминологические элементы существительных II скл. Суффиксация в терминологическом словообразовании: наиболее употребительные суффиксы и их значение. Названия симптомов, болезненных состояний, характеризующих ход заболеваний. | терминологического минимума (греко-латинские дублеты сущ.-х II скл.; названия симптомов, болезненных состояний) | определять общий смысл клинических терминов в соответствии с продуктивными моделями на основе заученного минимума греческих по происхождению терминологических элементов, | перевода клинических терминов | формативное оценивание |

| | | | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|---|---|
| | | <p>ИУК- 4.2 Умеет: выражать свои мысли на русском и иностранном языке при деловой коммуникации</p> <p>ИУК-4.3 Имеет практический опыт: составления текстов на русском и иностранном языках, связанных с профессиональной деятельностью; опыт перевода медицинских текстов с иностранного языка на русский; опыт говорения на русском и иностранном языках</p> | <p>ДЕ 19 Греко-латинские дублеты прилагательных. Прилагательные, обозначающие признаки заболеваний.</p> | <p>методику построения многословных и однословных клинических терминов; лексический минимум (греко-латинские дублеты прил.-х, конечные термины-элементы, прилагательные и причастия, указывающие на признаки заболеваний)</p> | <p>определять общий смысл клинических терминов в соответствии с продуктивными моделями на основе заученного минимума греческих по происхождению терминов-элементов, обозначать клинические термины</p> | <p>навыками перевода без словаря с латинского языка на русский и с русского на латинский клинических терминов</p> | <p>формативное оценивание</p> |
| | | <p>ИУК- 4.2 Умеет: выражать свои мысли на русском и иностранном языке при деловой коммуникации</p> | <p>ДЕ 20 Греко-латинские дублетные и одиночные термины-элементы существительных III скл. Названия методов диагностики и лечения.</p> | <p>методику построения многословных и однословных клинических терминов; лексический минимум (греко-латинские дублеты сущ.-х III скл., суффиксы; термины, относящиеся к обследованию и лечению больного)</p> | <p>определять общий смысл клинических терминов в соответствии с продуктивными моделями на основе заученного минимума греческих по происхождению терминов-элементов, обозначать клинические термины</p> | <p>навыками перевода без словаря с латинского языка на русский и с русского на латинский клинических терминов</p> | <p>суммативное оценивание, контрольная работа</p> |
| | | <p>ИУК- 4.2 Умеет: выражать свои мысли на русском и иностранном языке при деловой коммуникации</p> <p>ИУК-4.3 Имеет практический опыт: составления текстов на русском и иностранном языках, связанных с профессиональной деятельностью; опыт перевода медицинских текстов</p> | <p>ДЕ 21 Греко-латинские дублеты. Греческие суффиксы. Греко-латинские дублеты и термины-элементы. Суффиксы прилагательных,</p> | <p>методику построения многословных и однословных клинических терминов; лексический минимум (греко-латинские</p> | <p>определять общий смысл клинических терминов в соответствии с продуктивными моделями на основе заученного ми-</p> | <p>навыками перевода без словаря с латинского языка на русский и с русского на латинский кли-</p> | <p>формативное оценивание</p> |

| | | | | | | |
|-----------------------------------|--|---|---|--|---|------------------------|
| | | с иностранного языка на русский; опыт говорения на русском и иностранном языках | присоединяемые к основе существительного и глагола. Греко-латинские дублиеты прилагательных. Прилагательные, обозначающие признаки заболеваний. | дублиеты прил.-х, конечные терминологические элементы, прилагательные и причастия, указывающие на признаки заболеваний) | нимума греческих терминологических терминологических терминов | |
| Коммуникация | УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия О П К - 1 0 . Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медуко-биоло- | ИУК-4.3 Имеет практический опыт: составления текстов на русском и иностранном языках, связанных с профессиональной деятельностью; опыт перевода медицинских текстов с иностранного языка на русский; опыт говорения на русском и иностранном языках ИОПК-10.3 Имеет практический опыт: использования современных информационных и библиографических ресурсов, применения специального программного обеспечения и автоматизированных информационных систем для решения стандартных задач профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности | ДЕ 22 Введение в фармацевтическую терминологию. Номенклатура лекарственных средств (ЛС) и ее составляющие. Тривиальные наименования ЛС (лекарственных средств). | способов словообразования наименований лекарственных средств (суффиксация, префиксация, основосложение); лексический минимум (наименования ЛС) | читать и писать на латинском языке наименования ЛС без орфографических особенностей | формативное оценивание |
| Информационная грамотность | О П К - 1 0 . Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медуко-биоло- | ИУК-4.1 Знает: основы устной и письменной коммуникации на русском и иностранном языках, функциональные стили родного языка, требования к деловой коммуникации, современные средства информационно-коммуникационных технологий ИОПК-10.2 Умеет: применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения задач профессиональной | ДЕ 23 Глагол. Грамматические категории: лицо, число, время, наклонение, залог, спряжение. Общие сведения о спряжении глагола. Инфинитив. Определение основы и типа спряжения. Повелительное и сосла- | словарной формы глагола; общие сведения о спряжении глагола; окончания (3 л. ед. и мн. ч.); правила образования повелительного, сослагательного и изъявительного наклонений глагола; | определять основу и спряжение глагола; образовывать формы повелительного, сослагательного и изъявительного наклонений глагола; переводить без | формативное оценивание |

| | | | | | | |
|--|---|---|--|---|---|-------------------------------|
| <p>гической терминологии, информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности</p> | <p>деятельности; осуществлять эффективный поиск информации, необходимой для решения задач профессиональной деятельности с использованием справочных систем и профессиональных баз данных; пользоваться современной медико-биологической терминологией; осваивать и применять современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности</p> | <p>гательное наклонения (формы 3 л. ед. и мн. ч.). Глагол «fieri». Рецептурные формулировки на латинском языке и способы их перевода на русский язык.</p> | <p>ла; методики перевода предложений с глаголами повелительного, сослагательного и изъявительного наклонений глагола; лексический минимум (глаголы, союзы, наречия)</p> | <p>словаря с латинского языка на русский и с русского на латинский предложении с глаголами повелительного, сослагательного и изъявительного наклонений глагола</p> | <p>вода без словаря с латинского языка на русский и с русского на латинский предложений с глаголами повелительного, сослагательного и изъявительного наклонений глагола</p> | |
| | <p>ИУК- 4.2 Умеет: выражать свои мысли на русском и иностранном языке при деловой коммуникации ИОПК-10.3 Имеет практический опыт: использования современных информационных и библиографических ресурсов, применения специального программного обеспечения и автоматизированных информационных систем для решения стандартных задач профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности</p> | <p>ДЕ 24 Рецепт. Общая рецептура. Структура рецепта. Правила оформления латинской части рецепта. Обозначение количества лекарственного вещества. Наречия и местоимения, употребляющиеся в рецептах.</p> | <p>официальных требований, предъявляемых к оформлению рецепта на латинском языке; названий частей рецепта на латинском языке; лексический минимум (наречия, местоимения)</p> | <p>грамотно оформлять латинскую часть рецепта; читать, писать и переводить без словаря фармацевтические термины и предложения с латинского языка на русский и с русского на латинский; вычленять в составе наименований ЛС частотные отрезки, несущие определенную информацию о ЛС фармацевтические термины</p> | <p>чтения, письма на латинском языке, грамотного оформления латинской части рецепта; перевода без словаря рецептов, фармацевтических терминов и предложений с латинского языка на русский и с русского на латинский</p> | <p>формативное оценивание</p> |
| | <p>ИУК- 4.2 Умеет: выражать свои мысли на русском и</p> | <p>ДЕ 25 Ботаническая номен-</p> | <p>методики построения фармацевтиче-</p> | <p>грамотно оформлять латинскую</p> | <p>чтения, письма на латинском</p> | <p>формативное оцени-</p> |

| | | | | | | | |
|---------------------|---|--|--|---|---|--|------------------------|
| | | иностранном языке при деловой коммуникации ИОПК-10.1 Знает: возможности справочно-информационных систем и профессиональных баз данных; методику поиска информации, информационно-коммуникационных технологий; современную медико-биологическую терминологию; основы информационной | клатура. Названия растений в номенклатуре ЛС. Названия частей растений. Названия масел. Многокомпонентные наименования ЛС. | ских терминов, рецептов; вычленять в составе наименований ЛС частотные отрезки перевода терминов; правил образования названий масел; лексический минимум (названия растений, частей растений) | часть рецепта; читать, писать и переводить без словаря фармацевтические термины и предложения с латинского языка на русский и с русского на латинский; вычленять в составе наименований ЛС частотные отрезки, несущие определенную информацию о ЛС фармацевтические термины с названиями растений | языке, грамотного оформления латинской части рецепта; перевода без словаря рецептов, фармацевтических терминов и предложений с латинского языка на русский и с русского на латинский; выделения частотных отрезков в наименованиях ЛС. | вание |
| Коммуникация | УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия О П К - 1 0 . | ИУК-4.3 Имеет практический опыт: составления текстов на русском и иностранном языках, связанных с профессиональной деятельностью; опыт перевода медицинских текстов с иностранного языка на русский; опыт говорения на русском и иностранном языках ИОПК-10.2 Умеет: применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения задач профессиональной деятельности; осуществлять эффективный поиск информации, необходимой для решения задач профессиональной деятельности с использованием справочных систем и профес- | ДЕ 26 Номенклатура лекарственных средств (ЛС). Наименования алкалоидов и гликозидов. Греческие корни, фитонимы в наименованиях алкалоидов и гликозидов. Названия ЛС с орфографическими особенностями. | методики построения фармацевтических терминов, рецептов; вычленять в составе наименований ЛС частотные отрезки перевода терминов лексический минимум (названия ЛС с орфографическими особенностями, алкалоидов и гликозидов, частотные отрезки) | грамотно оформлять латинскую часть рецепта; читать, писать и переводить без словаря фармацевтические термины и предложения с латинского языка на русский и с русского на латинский; вычленять в составе наименований ЛС частотные отрезки, | чтения, письма на латинском языке, грамотного оформления латинской части рецепта; перевода без словаря рецептов, фармацевтических терминов и предложений с латинского языка на русский и с русского на ла- | формативное оценивание |

| | | | | | | | |
|-----------------------------------|---|--|---|---|---|--|------------------------|
| Информационная грамотность | Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности | сиональных баз данных; пользоваться современной медико-биологической терминологией; осваивать и применять современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности | | | несущие определенную информацию о ЛС фармацевтические термины с алкалоидов и гликозидов | тинский; выделения частотных отрезков в наименованиях ЛС. | |
| | | ИУК-4.1 Знает: основы устной и письменной коммуникации на русском и иностранном языках, функциональные стили родного языка, требования к деловой коммуникации, современные средства информационно-коммуникационных технологий ИОПК-10.3 Имеет практический опыт: использования современных информационных и библиографических ресурсов, применения специального программного обеспечения и автоматизированных информационных систем для решения стандартных задач профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности | ДЕ 27 Виды лекарственных форм. Названия жидких, мягких, твердых лекарственных форм. Структура фармацевтических терминов. | методики построения фармацевтических терминов, рецептов; вычленять в составе наименований ЛС частотные отрезки перевода терминов с названиями ЛФ; лексический минимум (названия ЛФ) | грамотно оформлять латинскую часть рецепта; читать, писать и переводить без словаря фармацевтические термины и предложения с латинского языка на русский и с русского на латинский; вычленять в составе наименований ЛС частотные отрезки, несущие определенную информацию о ЛС фармацевтических лекарственных форм | чтения, письма на латинском языке, грамотного оформления латинской части рецепта; перевода без словаря рецептов, фармацевтических терминов и предложений с латинского языка на русский и с русского на латинский; выделения частотных отрезков в наименованиях ЛС. | формативное оценивание |
| | | ИУК-4.1 Знает: основы устной и письменной коммуникации на русском и иностранном языках, функциональные стили родного языка, требования к деловой коммуникации, современные средства информационно-коммуникационных технологий ИОПК-10.3 Имеет практический опыт: использования современных информационных и библиографических ресурсов, применения специального программного обеспечения и автоматизированных информационных систем для решения стандартных задач профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности | ДЕ 28 Предлоги. Предлоги с Acc., Abl. и предложное управление. Ре- | методики построения фармацевтических терминов, рецептов; вычленять | грамотно оформлять латинскую часть рецепта; читать, писать и | чтения, письма на латинском языке, грамотного оформления | формативное оценивание |

| | | | | | | | |
|--|--|---|---|--|---|---|---|
| | | <p>ции, современные средства информационно-коммуникационных технологий ИОПК-10.1 Знает: возможности справочно-информационных систем и профессиональных баз данных; методику поиска информации, информационно-коммуникационных технологий; современную медико-биологическую терминологию; основы информационной безопасности в профессиональной деятельности</p> | <p>цептурные выражения с предложениями.</p> | <p>в составе наименований ЛС частотные отрезки перевода терминов с названиями ЛФ;</p> | <p>переводить без словаря фармацевтические термины и предложения с латинского языка на русский и с русского на латинский; вычленять в составе наименований ЛС частотные отрезки, несущие определенную информацию о ЛС фармацевтические термины с предложениями</p> | <p>ния латинской части рецепта; перевода без словаря рецептов, фармацевтических терминов и предложений с латинского языка на русский и с русского на латинский; выделения частотных отрезков в наименованиях ЛС.</p> | |
| | | <p>ИУК-4.3 Имеет практический опыт: составления текстов на русском и иностранном языках, связанных с профессиональной деятельностью; опыт перевода медицинских текстов с иностранного языка на русский; опыт говорения на русском и иностранном языках ИОПК-10.2 Умеет: применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения задач профессиональной деятельности; осуществлять эффективный поиск информации, необходимой для решения задач профессиональной деятельности с использованием справочных систем и профессиональных баз данных; пользоваться современной медико-биологической терминологией; осваивать и при-</p> | <p>ДЕ 29 Химическая номенклатура. Названия химических элементов. Названия химических элементов. Греческие корни и суффиксы, указывающие на химический состав, фармакологическую группу.</p> | <p>методики построения фармацевтических терминов, рецептов вычленять в составе наименований ЛС частотные отрезки перевода терминов; лексический минимум (названия химических элементов, частотные отрезки, названия ЛС,)</p> | <p>грамотно оформлять латинскую часть рецепта; читать, писать и переводить без словаря фармацевтические термины и предложения с латинского языка на русский и с русского на латинский; вычленять в составе наименований ЛС частотные отрезки, несущие определенную информацию о ЛС фарма-</p> | <p>чтения, письма на латинском языке, грамотного оформления латинской части рецепта; перевода без словаря рецептов, фармацевтических терминов и предложений с латинского языка на русский и с русского на латинский; выделения частотных отрезков в</p> | <p>суммативное оценивание, контрольная работа</p> |

| | | | | | | | |
|-----------------------------------|---|---|--|---|---|--|--|
| | | менять современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности | | | цветические термины с названиями химических элементов | наименованиях ЛС. | |
| Коммуникация | УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия О П К - 1 0 . Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, | ИУК- 4.2 Умеет: выражать свои мысли на русском и иностранном языке при деловой коммуникации ИОПК-10.2 Умеет: применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения задач профессиональной деятельности; осуществлять эффективный поиск информации, необходимой для решения задач профессиональной деятельности с использованием справочных систем и профессиональных баз данных; пользоваться современной медико-биологической терминологией; осваивать и применять современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности | ДЕ 30 Химическая номенклатура. Названия кислот. | правил образования названий кислот на латинском языке; методики построения фармацевтических терминов, рецептов вычленять в составе наименований ЛС частотные отрезки; перевода терминов; лексический минимум (названия кислот, названия ЛС) | грамотно оформлять латинскую часть рецепта; читать, писать и переводить без словаря фармацевтические термины и предложения с латинского языка на русский и с русского на латинский; вычленять в составе наименований ЛС частотные отрезки, несущие определенную информацию о ЛС | чтения, письма на латинском языке, грамотного оформления латинской части рецепта; перевода без словаря рецептов, фармацевтических терминов и предложений с латинского языка на русский и с русского на латинский; выделения частотных отрезков в наименованиях ЛС. | формативное оценивание |
| Информационная грамотность | деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, | ИУК-4.1 Знает: основы устной и письменной коммуникации на русском и иностранном языках, функциональные стили родного языка, требования к деловой коммуникации, современные средства информационно-коммуникационных технологий ИОПК-10.3 Имеет практический опыт: использования современных информацион- | ДЕ 31 Названия солей. Номенклатура антибиотиков и антисептических ЛС. Греческие корни в наименованиях антибиотиков и противомикробных ЛС. | методики образования названий солей, органических солей, методики построения фармацевтических терминов, рецептов вычленять в составе наименований ЛС | грамотно оформлять латинскую часть рецепта; читать, писать и переводить без словаря фармацевтические термины и предложения с латинского языка | чтения, письма на латинском языке, грамотного оформления латинской части рецепта; перевода без словаря рецептов, фармацев- | суммативное оценивание, контрольная работа |

| | | | | | | |
|--|---|---|--|---|--|-------------------------|
| информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности | ных и библиографических ресурсов, применения специального программного обеспечения и автоматизированных информационных систем для решения стандартных задач профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности | | частотные отрезки; перевода терминов; лексический минимум (частотные отрезки, названия ЛС) | на русский и с русского на латинский; вычленивать в составе названий ЛС частотные отрезки, несущие определенную информацию о ЛС | тических терминов и предложений с латинского языка на русский и с русского на латинский; выделения частотных отрезков в наименованиях ЛС. | |
| | ИУК- 4.2 Умеет: выражать свои мысли на русском и иностранном языке при деловой коммуникации ИОПК-10.1 Знает: возможности справочно-информационных систем и профессиональных баз данных; методику поиска информации, информационно-коммуникационных технологий; современную медико-биологическую терминологию; основы информационной безопасности в профессиональной деятельности | ДЕ 32 Названия оксидов (гидроксидов и пероксидов). Греческие корни в наименованиях лекарственных средств | методики образования названий оксидов (гидроксидов и пероксидов) латинском языке; методики построения фармацевтических терминов, рецептов вычленивать в составе наименований ЛС частотные отрезки; перевода терминов; лексический минимум (частотные отрезки, названия ЛС) | грамотно оформлять латинскую часть рецепта; читать, писать и переводить без словаря фармацевтические термины и предложения с латинского языка на русский и с русского на латинский; вычленивать в составе названий ЛС частотные отрезки, несущие определенную информацию о ЛС | чтения, письма на латинском языке, грамотного оформления латинской части рецепта; перевода без словаря рецептов, фармацевтических терминов и предложений с латинского языка на русский и с русского на латинский; выделения частотных отрезков в наименованиях ЛС. | формативное оценивание |
| | ИУК-4.3 Имеет практический опыт: составления текстов на русском и иностранном языках, связанных с профессиональной деятельностью; опыт | ДЕ 33 Названия органических солей натрия и | методики образования названий органических солей, | грамотно оформлять латинскую часть рецепта; чи- | чтения, письма на латинском языке, грамот- | суммативное оценивание, |

| | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|---------------------------|
| | <p>перевода медицинских текстов с иностранного языка на русский; опыт говорения на русском и иностранном языках</p> <p>ИОПК-10.2 Умеет: применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения задач профессиональной деятельности; осуществлять эффективный поиск информации, необходимой для решения задач профессиональной деятельности с использованием справочных систем и профессиональных баз данных; пользоваться современной медико-биологической терминологией; осваивать и применять современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности</p> | <p>калия, углеводородных радикалов.</p> | <p>углеводородных радикалов двумя способами на латинском языке; методики построения фармацевтических терминов, рецептов вычленять в составе наименований ЛС частотные отрезки; перевода терминов; лексический минимум (частотные отрезки, названия ЛС)</p> | <p>тать, писать и переводить без словаря фармацевтические термины и предложения с латинского языка на русский и с русского на латинский; вычленять в составе наименований ЛС частотные отрезки, несущие определенную информацию о ЛС</p> | <p>ного оформления латинской части рецепта; перевода без словаря рецептов, фармацевтических терминов и предложений с латинского языка на русский и с русского на латинский; выделения частотных отрезков в наименованиях ЛС.</p> | <p>контрольная работа</p> |
|--|---|--|--|--|--|---------------------------|

Матрица индикаторов компетенций

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения | ДЕ | Знать | Уметь | Владеть | |
|--|--|--|---------|---------|---------|--|
| | | (темы) | | | | |
| УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | ИУК-4.1 Знает: основы устной и письменной коммуникации на русском и иностранном языках, функциональные стили родного языка, требования к деловой коммуникации, современные средства информационно-коммуникационных технологий | ДЕ1 | УК-4.1. | | | |
| | | ДЕ2 | УК-4.2 | | | |
| | | ДЕ3 | УК-4.2. | | | |
| | ИУК- 4.2 Умеет: выражать свои мысли на русском и иностранном языке при деловой коммуникации ИУК-4.3 Имеет практический опыт: составления текстов на русском и иностранном языках, связанных с профессиональной деятельностью; опыт перевода медицинских текстов с иностранного языка на русский; опыт говорения на рус- | ИУК- 4.2 Умеет: выражать свои мысли на русском и иностранном языке при деловой коммуникации ИУК-4.3 Имеет практический опыт: составления текстов на русском и иностранном языках, связанных с профессиональной деятельностью; опыт перевода медицинских текстов с иностранного языка на русский; опыт говорения на рус- | ДЕ4 | УК-4.1. | | |
| | | | ДЕ5 | УК-4.2. | | |
| | | | ДЕ6 | УК-4.3. | | |
| | | | ДЕ7 | УК-4.3. | | |

| | | | |
|--|---|-------------|-----------------------|
| <p>ОПК-10. Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности</p> | ском и иностранном языках | ДЕ8 | УК-4.2. |
| | <p>ИОПК-10.1 Знает: возможности справочно-информационных систем и профессиональных баз данных; методику поиска информации, информационно-коммуникационных технологий; современную медико-биологическую терминологию; основы информационной безопасности в профессиональной деятельности</p> <p>ИОПК-10.2 Умеет: применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения задач профессиональной деятельности; осуществлять эффективный поиск информации, необходимой для решения задач профессиональной деятельности с использованием справочных систем и профессиональных баз данных; пользоваться современной медико-биологической терминологией; осваивать и применять современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности</p> <p>ИОПК-10.3 Имеет практический опыт: использования современных информационных и библиографических ресурсов, применения специального программного обеспечения и автоматизированных информационных систем для решения стандартных задач профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности</p> | ДЕ9 | УК-4.1. |
| | | ДЕ10 | УК-4.2. |
| | | ДЕ11 | УК-4.3. |
| | | ДЕ12 | УК-4.1. |
| | | ДЕ13 | УК-4.2. |
| | | ДЕ14 | УК-4.1., |
| | | ДЕ15 | УК-4.3. |
| | | ДЕ16 | УК-4.1., УК-4.2. |
| | | ДЕ17 | УК-4.3. |
| | | ДЕ18 | УК-4.1. |
| | | ДЕ19 | УК-4.2., УК-4.3. |
| | | ДЕ20 | УК-4.2. |
| | | ДЕ21 | УК-4.2., УК-4.3. |
| | | ДЕ22 | УК-4.3. ИОПК-10.1 |
| | | ДЕ23 | ИД.УК-4.1., ИОПК-10.2 |
| | | ДЕ24 | УК-4.2., ИОПК-10.3 |
| | | ДЕ25 | УК-4.2., ИОПК-10.1 |
| | | ДЕ26 | УК-4.3., ИОПК-10.2 |
| | | ДЕ27 | УК-4.1., ИОПК-10.3 |
| ДЕ28 | УК-4.1., ИОПК-10.1 | | |
| ДЕ29 | УК-4.3., ИОПК-10.2 | | |
| ДЕ30 | УК-4.2., ИОПК-10.2 | | |
| ДЕ31 | УК-4.1., ИОПК-10.3 | | |
| ДЕ32 | УК-4.2., ИОПК-10.1 | | |
| ДЕ33 | УК-4.3., ИОПК-10.2 | | |

2. Примеры тестов фонда оценочных средств по дисциплине «Латинский язык»
УК-4.1., УК-4.2, УК-4.3

Итоговый тест:

Примеры тестов фонда оценочных средств по дисциплине «Латинский язык»

1. Установите, верны или неверны высказывания:

- 1) в словарную форму латинского существительного входит форма Nom. Sg. и род;
 - 2) в словарную форму прилагательного входят родовые окончания в Gen. Sg.
- а) первое верно, второе неверно;
 - б) второе верно, первое неверно;
 - в) оба верны;
 - г) оба неверны.

Правильный ответ: г.

2. Установите, верны или неверны высказывания:

- 1) основа латинского существительного определяется по форме Gen. Sg. путем отбрасывания окончания;
 - 2) в латинском термине после главного слова, как правило, сначала ставится согласованное определение, а потом – несогласованное:
- а) первое верно, второе неверно;
 - б) второе верно, первое неверно;
 - в) оба верны;
 - г) оба неверны.

Правильный ответ: а.

3. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Ко второму склонению не относятся следующие латинские существительные:

- а) processus,-us m;
- б) dies,-ei m;
- в) ventriculus,-i m;
- г) colon,-i n.

Правильный ответ: а, б. Окончания G.Sg. другие.

4. Установите, верны или неверны высказывания:

- 1) в настоящее время стандартом современной анатомической номенклатуры является Terminologia Anatomica;
- 2) анатомические термины в Terminologia Anatomica представлены на латинском, английском и французском языках.

- а) первое верно, второе неверно;
 - б) второе верно, первое неверно;
 - в) оба верны;
 - г) оба неверны.
-

Правильный ответ: а. На французском не представлены.

5. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

К латинским существительным III склонения относится слово:

- а) ren, renis m;
 - б) rectum, -i n;
 - в) facies, -ei f;
 - г) chole, -es f.
-

Правильный ответ: а. Остальные слова по окончанию Gen. Sg. не относятся к III скл.

6. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Конечный терминологический элемент *-lysis* соответствует значениям в русском языке:

- а) разрушение;
 - б) формирование;
 - в) застой;
 - г) растворение.
-

Правильный ответ: а, г. Остальным значениям соответствуют другие ТЭ.

7. Установите, верны или неверны высказывания:

- 1) к симптомам заболеваний относятся *tussis, vomitus* и *typhus*;
- 2) клинический термин *caries* на русский язык может переводиться как *гниение*.

- а) первое верно, второе неверно;
- б) второе верно, первое неверно;
- в) оба верны;
- г) оба неверны.

Правильный ответ: б. Тиф не симптом.

8. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Греческому корню *hupn-* по смыслу соответствует латинское слово:

- а) somnus, -i m;
 - б) morbus, -i m;
 - в) brachium, -i n;
 - г) icterus, -i m.
-

Правильный ответ: а. У остальных ТЭ другие значения.

9. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Выберете лексические единицы со значением 'паралич'.

- а) -plegia;
 - б) -pathia;
 - в) paralysis;
 - г) spasmus.
-

Правильный ответ: а, в. У других ТЭ другие значения.

10. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Выберете лексические единицы со значением 'боль'.

- а) morbus;
 - б) dolor;
 - в) calor;
 - г) -odynia.
-

Правильный ответ: б, г. У остальных слов другие значения.

11. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Найдите глагол в форме повелительного наклонения 2 лица ед. числа.

- а) Detur;
 - б) Dentur;
 - в) Dare;
 - г) Da.
-

Правильный ответ: г. Остальные формы не относятся к форме повелительного наклонения.

12. Установите, верны или неверны высказывания:

1) инфинитив не используется в латинской прописи рецепта;
2) в латинской прописи рецепта используются глаголы в повелительном и изъявительном наклонениях.

- а) первое верно, второе неверно;
- б) второе верно, первое неверно;
- в) оба верны;
- г) оба неверны.

Правильный ответ: а.

13. Установите, верны или неверны высказывания:

1) форма глагола 2 лица ед. числа повелительного наклонения образуется от основы инфинитива путем отбрасывания окончания -tur;

2) латинские глаголы относятся к четырем спряжениям.

- а) первое верно, второе неверно;
- б) второе верно, первое неверно;
- в) оба верны;
- г) оба неверны.

Правильный ответ: б.

14. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Выберете верные формы глаголов в сослагательном наклонении 3 лица ед. числа.

- а) Datur;
- б) Da;
- в) Detur;
- г) Misceatur.

Правильный ответ: в, г. Первое слово с ошибкой, второе – в повелительном наклонении.

15. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Выберете верное написание названия лекарственного вещества на латинском языке бромкамфора.

- а) Bromcamphora;
- б) Bromcamphorum;
- в) Bromcamfora;
- г) Bromcamforum.

Правильный ответ: а. Остальные написания ошибочны.

16. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Найдите слова, перевод которых на русский язык соответствует модели: одно прилагательное + ‘кость’:

- а) ulna;
- б) costa;
- в) radius;
- г) sutura.

Правильный ответ: а, в; б – ребро, г – шов.

17. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

В названии растения «пастушья сумка» встречается следующий анатомический термин:

- а) saccus, -i m;
- б) bursa, -ae f;
- в) cellula, -ae f;
- г) concha, -ae f.

Правильный ответ: б; bursa – сумка.

18. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Напишите латинский термин, соответствующий значению ‘фасции глазницы’. Укажите словарные формы каждого слова.

Правильный ответ: fasciae orbitae.

Fascia, -ae f

Orbita, -ae f

19. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Найдите пары синонимов:

- а) membrana – capsula;
- б) fossa – fovea;
- в) concha – auricula;
- г) eminentia – prominentia.

Правильный ответ: б, г. У остальных пар слов разные значения.

20. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

В Terminologia Anatomica есть термин *medulla ossium flava*. Дайте русский перевод для данного термина.

Правильный ответ: желтый мозг костей, или желтый костный мозг.

21. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Клинический термин *острое респираторное заболевание* переводится на латинский язык:

- а) morbus acutus respiratorius;
- б) morbum respiratorium acutum;

- в) morbilli respiratorii acuti;
 - г) morbus respiratorius acutus.
-

Правильный ответ: г. Правильный порядок слов и окончания.

22. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Выберете клинические термины, называющие заболевания:

- а) gastritis;
 - б) arthrosis;
 - в) glossalgia;
 - г) cholelithus.
-

Правильный ответ: а, б. Остальные термины не называют болезни.

23. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Образуйте термин, используя терминологические элементы, со значением ‘специалист (в области) уха, носа и гортани’. Полученное слово запишите на латинском языке в словарной форме.

Правильный ответ: otorhinolaryngologus, -i m.

24. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Образуйте термин, используя терминологические элементы, со значением ‘расщепление воды’. Полученное слово запишите на латинском языке в словарной форме.

Правильный ответ: hydrolysis, -is f.

25. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Укажите верные варианты перевода на латинский язык термина *сотрясение головного мозга*.

- а) contusio cerebri;
 - б) contusio encephali;
 - в) commotio cerebri;
 - г) commotio encephali.
-

Правильный ответ: в, г; contusio – ушиб.

26. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Выберете правильные варианты перевода рецептурного выражения *Misce, ut fiant species*.

- а) Смешай, чтобы получился сбор.
 - б) Смешать, чтобы получился сбор.
 - в) Смешай, пусть получится сбор.
 - г) Смешай, чтобы образовался сбор.
-

Правильный ответ: а, г. В остальных выражениях неправильные формы.

27. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Выберете правильные варианты перевода рецептурного выражения *Dentur tales doses numero 5*.

- а) Выдай такие дозы числом 5;
 - б) Выдать такие дозы числом 5;
 - в) Выдать такими дозами числом 6;
 - г) Пусть будут выданы такие дозы числом 5.
-

Правильный ответ: б, г. В остальных выражениях ошибки в формах.

28. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Выберете правильные варианты перевода рецептурного выражения *для наружного применения*.

- а) ad usum externum;
 - б) pro usu externo;
 - в) ad usu externo;
 - г) pro usum externum.
-

Правильный ответ: а, б. В остальных формах ошибки.

29. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Переведите рецептурное выражение на латинский язык: *густой экстракт крапивы*.

Правильный ответ: *extractum Urticae spissum*.

30. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Переведите рецептурное выражение на латинский язык: *раствор калия арсенита*.

Правильный ответ: *solutio Kalii arsenitis*.

31. Прочитайте текст и установите последовательность.

Установите порядок слов в латинском термине: *membri (1) pars (2) inferioris (3) libera*

(4).

Правильный ответ: 2 4 1 3.

32. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Переведите анатомический термин на латинский язык. Запишите словарную форму каждого слова: *мышца, поднимающая верхнюю губу и крыло носа.*

Правильный ответ: *musculus levator labii superioris et alae nasi.*

33. Прочитайте текст и установите соответствие.

Соотнесите грецизмы, представленные в Terminologia Anatomica, и русский перевод.

| Грецизмы | Русский перевод |
|----------------|--------------------|
| chondrocranium | надкостница черепа |
| pericranium | хрящевой череп |
| desmocranium | темя |
| mesocranium | перепончатый череп |

Правильный ответ: *chondrocranium – хрящевой череп; pericranium - надкостница черепа; desmocranium – перепончатый череп; mesocranium – темя.*

34. Прочитайте текст и установите соответствие.

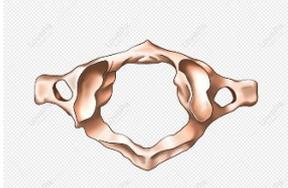
Соотнесите латинские анатомические термины и русский перевод.

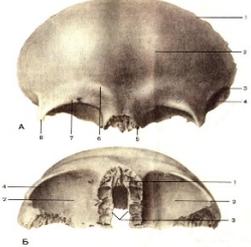
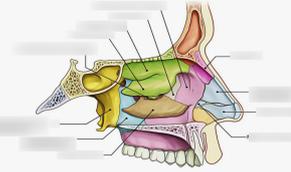
| Латинские термины | Русский перевод |
|-------------------|-------------------|
| Ramus parietalis | Лобная ветвь |
| Ramus occipitalis | Теменная ветвь |
| Ramus frontalis | Затылочная ветвь |
| Ramus atrialis | Предсердная ветвь |

Правильный ответ: *ramus parietalis – теменная ветвь; ramus occipitalis – затылочная ветвь; ramus frontalis – лобная ветвь; ramus atrialis – предсердная ветвь.*

35. Прочитайте текст и установите соответствие.

Соотнесите латинский анатомический термин и картинку.

| Латинский термин | Картинка |
|-----------------------------|---|
| а) Cartilago nasi lateralis |  1 |

| | |
|-------------------------------|--|
| б) Foramen vertebrale |  |
| в) Ramus inferior ossis pubis |  |
| г) Margo supraorbitalis |  |

Правильный ответ: а – 3, б – 1, в – 4, г – 2.

36. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Образуйте термин, используя терминологические элементы, со значением ‘отсутствие тонуса в мышцах’. Запишите полученное слово в словарной форме.

Правильный ответ: туатония, -ae f.

37. Прочитайте текст и установите последовательность.

Расположите латинские слова в клиническом термине в нужном порядке: spondylarthrosis (1) exacerbatio (2) lumbalis (3).

Правильный ответ: 2 1 3.

38. Прочитайте текст и установите соответствие.

Постройте однословный латинский термин с заданным значением. Определите его склонение.

| Значение однословного латинского термина, состоящего из терминологических элементов | Склонение термина |
|---|-----------------------|
| ‘грыжа желудка’ | I латинское склонение |
| ‘боль в желудке’ | I греческое склонение |
| ‘опущение желудка’ | II склонение |
| ‘специалист по болезням желудка и | III склонение |

| | |
|---------------------------|--|
| нижнего отдела кишечника' | |
|---------------------------|--|

Правильный ответ:

| | |
|--|-----------------------|
| Значение однословного латинского термина, состоящего из терминоэлементов | Склонение термина |
| 'грыжа желудка' | I греческое склонение |
| 'боль в желудке' | I латинское склонение |
| 'опущение желудка' | III склонение |
| 'специалист по болезням желудка и нижнего отдела кишечника' | II склонение |

39. Прочитайте текст и установите соответствие.

Соотнесите клинические термины с их значениями.

| Клинические термины | Значение |
|---------------------|---|
| энцефалит | Заболевание мышц воспалительного характера |
| миелит | Заболевание головного мозга невоспалительного характера |
| энцефалоз | Заболевание спинного мозга воспалительного характера |
| миозит | Заболевание головного мозга невоспалительного характера |

Правильный ответ:

| Клинические термины | Значение |
|---------------------|---|
| энцефалит | Заболевание головного мозга воспалительного характера |
| миелит | Заболевание спинного мозга воспалительного характера |
| энцефалоз | Заболевание головного мозга невоспалительного характера |
| миозит | Заболевание мышц воспалительного характера |

40. Прочитайте текст и установите соответствие.

Вспомните латинские слова с указанным значением. Полученные лексемы соотнесите с родственными лексемами в русском языке.

| | |
|---------------------------------|------------------------------------|
| Лексическое значение латинского | Однокоренное слово в русском языке |
|---------------------------------|------------------------------------|

| | |
|-----------------|-------------|
| слова | ке |
| ‘ползучий’ | инверсия |
| ‘блуждающий’ | серпентарий |
| ‘ревматический’ | река |
| ‘обратный’ | миграция |

Правильный ответ:

| | |
|---------------------------------------|------------------------------------|
| Лексическое значение латинского слова | Однокоренное слово в русском языке |
| ‘ползучий’ | серпентарий |
| ‘блуждающий’ | миграция |
| ‘ревматический’ | река |
| ‘обратный’ | инверсия |

41. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Переведите рецептурное выражение на русский язык: *Chamomillae recutitae flores sicci*. Запишите словарную форму каждого слова.

Правильный ответ: ромашки аптечной сухие цветы.

Chamomilla, -ae f

Recutitus, -a, -um

Siccus, -a, -um

Flos, floris m

42. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Переведите рецептурное выражение на латинский язык: *раствор натрия гидроцит-рата для инъекций*. Запишите словарные формы каждого слова.

Правильный ответ: solutio Natrii hydrocitratis pro injectionibus.

Solutio, -onis f

Natrium, -i n

Hydrocitratis, -atis m

Pro (c Abl.)

Injectio, -onis f

43. Прочитайте текст и установите последовательность.

Установите верный порядок слов в латинском выражении: Hydrogenii (1) solutio (2) diluta (3) peroxydi (4).

Правильный ответ: 2 1 4 3.

44. Прочитайте текст и установите соответствие.

Соотнесите греческие отрезки и их значение.

| Греческий отрезок | Значение |
|-------------------|-----------|
| Рυγ- | ‘Чувство’ |
| Theo- | ‘Огонь’ |
| Aesthes- | ‘Лист’ |
| Phyll- | ‘Бог’ |

Правильный ответ:

| Греческий отрезок | Значение |
|-------------------|-----------|
| Рυγ- | ‘Огонь’ |
| Theo- | ‘Бог’ |
| Aesthes- | ‘Чувство’ |
| Phyll- | ‘Лист’ |

45. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Переведите рецепт на латинский язык. Запишите словарную форму каждого слова.

Возьми: Таблетки Индометацина 0,1

Выдай такие дозы числом 10 в таблетках, покрытых оболочкой.

Обозначь:

Правильный ответ:

Recipe: Tabulettas Indomethacini 0,1

Da tales doses numero 10 in tabulettis obductis.

Signa:

Словарные формы: recipere, 3; dare, 1; signare, 1; Indomethacinum, -i n; talis, -e; dosis, -is f; numerus, -i m; in (с Acc., Abl.); tabuletta, -ae f; obductus, -a, -um

3. Методика оценивания образовательных достижений студентов по дисциплине. Правила формирования рейтинговой оценки студента по дисциплине «Латинский язык».

1. В соответствии с объемом и видом учебной работы (табл. 1) при реализации РПД «Латинский язык» изучение материала проводится в течение двух семестров со сдачей зачета во втором семестре.

**Таблица 1
Объем и вид учебной работы**

| Виды учебной работы | Трудоемкость (часы) | Семестр 1 | Семестр 2 |
|-------------------------------|----------------------|-----------|-----------|
| Практические занятия | 70 | 34 | 36 |
| Самостоятельная работа | 38 | 20 | 18 |
| Общая трудоемкость дисциплины | Часы -108 ЗЕТ - 3 | 54 | 54 |

Таблица 2

Содержание разделов дисциплины

| Содержание дисциплины (дидактическая единица) | | Основное содержание раздела, дидактической единицы (тема, основные закономерности, понятия, термины и т.п.) |
|--|---|---|
| Дисциплинарный модуль 1 – Фонетический модуль (ФМ) | | |
| ДЕ 1 | Введение. Фонетика. Алфавит. (УК-4) | Алфавит. Краткая история латинского языка. Его роль в формировании медицинской терминологии. |
| ДЕ 2 | Особенности произношения. (УК-4) | Дифтонги и диграфы. Основные этапы развития медицинской терминологии и ее современная структура. Латинские изречения, афоризмы и предложения. |
| ДЕ 3 | Орфоэпия. Ударение. (УК-4) | Долгота и краткость звуков. Долгие и краткие суффиксы. Правила ударения. Влияние латинского языка на развитие культуры. |
| Дисциплинарный модуль 2 – Анатомический модуль (АМ I) | | |
| ДЕ 4 | Грамматические категории: род, число, падеж. Структура анатомического термина. (УК-4) | Словарная форма существительных. Определение склонения. Окончания именительного и родительного падежей единственного числа имен существительных I-V склонений. Несогласованное определение. Методика построения на латинском языке, разбора и перевода на русский язык многословных анатомических терминов. |
| ДЕ 5 | I склонение существительных. (УК-4) | Падежные окончания существительных I склонения. Словообразование существительных, основные приставки и суффиксы. |
| ДЕ 6 | II склонение существительных. (УК-4) | Падежные окончания существительных II склонения. Словообразование существительных, основные приставки и суффиксы. |
| ДЕ 7 | Имя прилагательное Грамматические категории: род, число, падеж. Имя прилагательное I-II склонения. (УК-4) | Словарная форма. Принципы согласования прилагательных с существительными. Согласованное определение. Принципы согласования прилагательных с существительными. |
| ДЕ 8 | Степени сравнения прилагательных. Превосходная степень. | Словообразование прилагательных: продуктивные суффиксы, приставки. Сложные прилагательные. Субстантивация имен прилагательных. |

| | | |
|--|--|--|
| | (УК-4) | Превосходная степень. Неправильные степени сравнения. |
| ДЕ 9 | III склонение существительных. Степени сравнения прилагательных. Сравнительная степень. (УК-4) | Общая характеристика существительных III склонения. Типы III склонения (согласный, гласный и смешанный) и их грамматические признаки. Падежные окончания существительных III склонения. Склонение прилагательных сравнительной степени. Согласование с существительными. Супплетивные степени сравнения. Неправильные и недостаточные степени сравнения и их употребление. |
| ДЕ 10 | Существительные III склонения мужского рода. (УК-4) | Родовые окончания существительных третьего склонения мужского рода. Исключения из правила о роде. Названия мышц по их функциям. |
| ДЕ 11 | Существительные III склонения женского рода. (УК-4) | Родовые окончания существительных третьего склонения женского рода. Исключения из правила о роде. Особенности склонения греческих существительных на <i>-sis, -is f.</i> |
| ДЕ 12 | Существительные III склонения среднего рода. (УК-4) | Родовые окончания существительных третьего склонения среднего рода. Исключения из правила о роде. Особенности склонения существительного « <i>vas</i> » и греческих существительных на <i>-ma, atis n.</i> |
| ДЕ 13 | Имя прилагательное III склонения с двумя окончаниями. (УК-4) | Прилагательные III склонения с двумя родовыми окончаниями. Согласование с существительными. Основные суффиксы греческого происхождения. |
| ДЕ 14 | Имя прилагательное III склонения с одним окончанием. (УК-4) | Прилагательные III склонения с одним родовым окончанием. Согласование с существительными. Основные приставки греческого происхождения. |
| ДЕ 15 | Существительные IV склонения. (УК-4) | Падежные окончания существительных IV склонения. Исключения из правила о роде. |
| ДЕ 16 | Существительные V склонения. (УК-4) | Падежные окончания существительных V склонения. Исключения из правила о роде. |
| Дисциплинарный модуль 3 – Клинический модуль (КМ) | | |
| ДЕ 17 | Введение в клиническую терминологию. Структура клинических терминов. (УК-4) | Некоторые общие понятия терминологического словообразования. Греко-латинские дублеты и одиночные терминологические элементы. Виды терминологических элементов. Понятие конечного терминологического элемента. Многословные клинические термины. Названия болезней и патологических состояний. |
| ДЕ 18 | Греко-латинские дублеты и терминологические элементы. Греческие префиксы. (УК-4) | Антонимичные пары префиксов и их значения. Одиночные префиксы и их значения. Полисемия, синонимия и омонимия в префиксации. Греко-латинские дублеты и одиночные терминологические элементы существительных I скл. |
| ДЕ 19 | Греко-латинские дублеты. Греческие суффиксы. (УК-4) | Греческие суффиксы в клинической терминологии: <i>-itis, -oma, osis, -iasis, -ismus.</i> Греко-латинская синонимия в префиксации. Греко-латинские дублетные и одиночные терминологические элементы существительных II скл. Названия симптомов болезней и патологических состояний. |
| ДЕ 20 | Греко-латинские дублеты и терминологические элементы. (УК-4) | Суффиксы прилагательных, присоединяемые к основе существительного и глагола. Греко-латинские дублеты и одиночные терминологические элементы прилагательных. Прилагательные, обозначающие признаки заболеваний. |
| ДЕ 21 | Греко-латинские ду- | Греко-латинские дублетные и одиночные терминологические элементы |

| | | |
|---|--|---|
| | блеты и терминология. (УК-4) | существительных III скл. Названия методов диагностики и лечения. |
| Дисциплинарный модуль 4 – Фармацевтический модуль (ФМ I) | | |
| ДЕ 22 | Введение в фармацевтическую терминологию. Номенклатура лекарственных средств (ЛС) и ее составляющие. (УК-4) | Тривиальные наименования ЛС. Способы словообразования: суффиксация, префиксация, основосложение. Транслитерация наименований лекарственных средств. |
| ДЕ 23 | Глагол. Грамматические категории: лицо, число, время, наклонение, залог, спряжение. (УК-4) | Общие сведения о спряжении глагола. Инфинитив. Определение основы и типа спряжения. Повелительное и сослагательное наклонения (формы 3 л. ед. и мн. ч.). Глагол «fieri». Рецептурные формулировки на латинском языке и способы их перевода на русский язык. |
| ДЕ 24 | Рецепт. (УК-4) | Общая рецептура. Структура рецепта. Правила оформления латинской части рецепта. Обозначение количества лекарственного вещества. Наречия и местоимения, употребляющиеся в рецептах. Сокращения в рецептах. |
| ДЕ 25 | Ботаническая номенклатура. (УК-4) | Названия растений в номенклатуре ЛС. Названия частей растений. Названия масел. Построение многокомпонентных наименований ЛС. |
| ДЕ 26 | Номенклатура лекарственных средств (ЛС) (УК-4) | Названия лекарственных средств с орфографическими особенностями. Греческие корни в наименованиях лекарственных средств. |
| ДЕ 27 | Виды лекарственных форм. (УК-4) | Названия жидких, мягких, твердых лекарственных форм. Структура фармацевтических терминов. |
| ДЕ 28 | Предлоги. (УК-4) | Предлоги с Acc., Abl. и предложное управление. Рецептурные выражения с предлогами. |
| ДЕ 29 | Химическая номенклатура. Названия химических элементов. (УК-4) | Названия химических элементов. Греческие корни (химические элементы) в наименованиях лекарственных средств. |
| ДЕ 30 | Названия кислот. (УК-4) | Названия кислот. Словообразование прилагательных, входящих в наименование кислоты. Латинско-русские соответствия. |
| ДЕ 31 | Названия оксидов (гидроксидов и пероксидов). (УК-4) | Названия оксидов (гидроксидов и пероксидов) |
| ДЕ 32 | Названия солей. (УК-4) | Названия солей. Греческие корни в наименованиях лекарственных средств (антибиотики и противомикробные средства). |
| ДЕ 33 | Названия органических солей натрия и калия, углеводородных радикалов. (УК-4) | Названия органических солей натрия и калия, углеводородных радикалов. |

Оценивание учебных достижений студентов заключается в формировании итоговой рейтинговой оценки студента по дисциплине «Латинский язык» за каждый семестр на основе кумулятивного принципа.

Максимальная сумма рейтинговых баллов, которую может набрать студент по дисциплине, составляет 100 рейтинговых баллов:

- 100 баллов – максимальный рейтинг студента по дисциплине **в семестре (1-ый, 2-ой семестр)**.
- 40 баллов – минимальный рейтинг студента по дисциплине **в семестре (в 1-ом, во 2-ом семестре)**.

Семестр включает практические занятия, тестирование, посещение занятий и самостоятельную работу.

Таблица 3

Максимальное количество баллов, которое может набрать студент за одно занятие (рубежный контроль) и расчет текущего рейтинга в семестре

Таблица 3

Система оценок

| Рубежный контроль | Оценивание | Максимальная оценка |
|-------------------|--|---------------------|
| 1 | «отлично», 5 баллов «хорошо», 4 балла «удовлетворительно», 3 балла. | «отлично», 5 баллов |
| 2 | «отлично», 5 баллов «хорошо», 4 балла «удовлетворительно», 3 балла. | «отлично», 5 баллов |
| 3 | «отлично», 5 баллов «хорошо», 4 балла «удовлетворительно», 3 балла. | «отлично», 5 баллов |
| 4 | «отлично», 5 баллов «хорошо», 4 балла «удовлетворительно», 3 балла. | «отлично», 5 баллов |
| 5 | «отлично», 5 баллов «хорошо», 4 балла «удовлетворительно», 3 балла. | «отлично», 5 баллов |

Итоговый результат текущего контроля успеваемости в семестре выражается в рейтинговых баллах как процентное выражение суммы положительных оценок по рубежным контролям, полученным студентом в семестре, к максимально возможному количеству баллов по итогам всех рубежных контролей в семестре.

$R_{\text{текущий контроль}} = \frac{\sum (a_1 + a_2 + \dots + a_i)}{\sum (m_1 + m_2 + \dots + m_i)} \times 100\%$, где

$R_{\text{текущий контроль}}$ – итоговое количество рейтинговых баллов по результатам текущего контроля в семестре;

a_1, a_2, a_i – положительные оценки (3, 4, 5), полученные студентом по результатам рубежных контролей, предусмотренных рабочей программой дисциплины (практики) в семестре;

m_1, m_2, m_3 – максимальные оценки

Результатом текущего контроля успеваемости является количество рейтинговых баллов, полученным студентом в течение семестра, в диапазоне 40 – 100.

Дисциплина изучается на протяжении 1 и 2 семестра, её изучение завершается сдачей зачета.

Отработка пропущенных занятий

Студенты обязаны добросовестно осваивать образовательную программу, в том числе посещать предусмотренные учебным планом или индивидуальным учебным планом занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям.

Студенты, пропустившие практические занятия в семестре, обязаны отработать их до начала экзаменационной сессии.

Кафедра до начала экзаменационной сессии предоставляет возможность отработать пропущенные занятия. График отработок составляется на текущий семестр.

Добор рейтинговых баллов

Процедура добора рейтинговых баллов устанавливается в случае, если студент не получил установленного минимума рейтинговых баллов (40 баллов), необходимого для допуска к зачёту.

Даты добора рейтинговых баллов сообщаются студентам после принятия соответствующего решения кафедрой.

Студенты, набравшие менее 40 рейтинговых баллов, но не имеющие положительных результатов по всем рубежным контролям по дисциплине в семестре, допускаются до зачета. В этом случае в рамках экзаменационного контроля студенту будут предложены дополнительные вопросы по тематике не сданных рубежных контролей в семестре.

«Зачтено» является итоговой оценкой студента по дисциплине, которая выставляется в зачетную книжку, экзаменационную ведомость и в приложение к диплому.

Фонд тестовых заданий для проведения текущего и экзаменационного контроля знаний студентов формируется и периодически (один раз в год) обновляется.

Виды учебной работы студента, методика и критерии оценивания в рейтинговых баллах на текущем контроле, число рубежных контрольных мероприятий в семестре, их форма, содержание, число заданий, система их оценивания разрабатывается и утверждается на заседании кафедры иностранных языков и межкультурной коммуникации ежегодно.

Рейтинговая система оценивания учебных достижений студентов УГМУ по дисциплине «Латинский язык» вводится в начале учебного года и не меняется.

Кафедра в течение 1-2 учебных недель информирует студентов в ходе аудиторных занятий, через информационный стенд кафедры и СДО MedSpace о форме, примерном содержании, количестве рубежных контрольных мероприятий в семестре, сроках проведения, критериях оценивания учебных достижений студентов в ходе текущего и экзаменационного контроля.

Внесение изменений и дополнений в систему оценивания учебных достижений студентов по дисциплине, изучение которой уже началось, не допускается.

Информация о количестве рейтинговых баллов, набираемых каждым студентом по дисциплине в течение семестра, периодически доводится до сведения студентов через СДО MedSpace. За своевременность и достоверность предоставляемой информации отвечает преподаватель, ведущий учебные занятия по данной дисциплине.

По завершении изучения дисциплины в семестре на последнем практическом занятии каждому студенту выставляется его рейтинг в семестре по дисциплине.

По решению кафедры студент, показывавший в ходе освоения дисциплины повышенный уровень знаний, может получить оценку «зачтено» в формате автомат без сдачи зачета. Основаниями для выставления оценки «зачтено» в формате автомат могут быть: высокий уровень учебных достижений, продемонстрированный на рубежных контролях по дисциплине; демонстрация повышенного уровня учебных достижений (научно-исследовательская работа, олимпиады, конкурсы и др.) в академической группе, Университете, регионе или Российской Федерации.

С целью поощрения студентам могут назначаться поощрительные баллы – бонусы за активную работу в студенческом научном кружке и конкретные научные достижения. Поощрительные баллы и их количество за учебно-исследовательскую работу утверждаются на кафедральном совещании (табл. 4).

Таблица 4
Баллы за исследовательскую работу в рамках СНО кафедры

| /п | Вид работы (1 курс) | Количество бонусных баллов за семестр |
|----|---|---------------------------------------|
| | Выступление на конференции НОМУС | 5 |
| | Выполнена научно-исследовательская работа, результаты опубликованы в виде тезисов или статьи. | 5 |
| | Призовое место на Олимпиаде (уровень – Российская) | 5 |

Полученные баллы за изучение дисциплины и поощрительные баллы суммируются и учитываются при расчете рейтинга студента в семестре.

Учебно-методическое и организационное обеспечение реализации рейтинговой системы оценивания учебных достижений студентов

В рабочей программе дисциплины определены и перечислены ДМ и/или ДЕ, по содержанию которых проводятся рубежные контрольные мероприятия.

Для учёта, анализа и хранения результатов текущего контроля успеваемости студентов преподавателями применяются Журнал учёта текущей успеваемости студентов.

Преподаватель после проведения каждого рубежного контрольного мероприятия информирует студентов о сумме набранных ими рейтинговых баллов.

На последнем практическом занятии по дисциплине преподаватель суммирует рейтинговые баллы, набранные каждым студентом в течение семестра, и определяет рейтинг студентов академической группы по дисциплине в семестре; информирует студентов; сообщает даты и время процедуры добора рейтинговых баллов тем студентам, у которых рейтинг по дисциплине в семестре не превысил установленный минимум рейтинговых баллов; проставляет текущий рейтинг по дисциплине в Электронный журнал учета посещаемости и текущей успеваемости академической группы.

После завершения процедуры добора рейтинговых баллов с учетом результатов передач преподаватель выводит рейтинг по дисциплине в семестре тем студентам, которые прошли эту процедуру. Студент, успешно прошедший процедуру добора рейтинговых баллов, в качестве рейтинга по дисциплине в семестре получает установленный минимальный рейтинговый балл (40 баллов)

Во время проведения зачета преподаватель проставляет в экзаменационную ведомость аттестационную оценку студента.

Вопросы к зачету

Грамматические категории: род, число, падеж. Структура анатомического термина.

I склонение существительных

II склонение существительных

Имя прилагательное Грамматические категории: род, число, падеж.

Имя прилагательное

I-II склонения.

Степени сравнения прилагательных. Превосходная степень.

III склонение существительных Степени сравнения прилагательных. Сравнительная степень.

Существительные III склонения мужского рода.

Существительные III склонения женского рода.

Существительные III склонения среднего рода.

Имя прилагательное III склонения с двумя окончаниями.

Имя прилагательное III склонения с одним окончанием.

Существительные IV склонения.

Существительные V склонения.

Введение в клиническую терминологию. Структура клинических терминов.

Полисемия, синонимия и омонимия в префиксации. Префиксы и их значения. Греко-латинские дублиеты сущ.-х I скл. и конечные терминологические элементы

Названия болезней и патологических состояний.

Греко-латинские дублиеты сущ.-х II скл.

Греческий суффикс -ismus.

Названия симптомов, болезненных состояний.

Греко-латинские дублиеты прил.-х.

Прилагательные и причастия, указывающие на признаки заболеваний.

Греко-латинские дублиеты и терминологические элементы сущ.-х III скл.

Греческие суффиксы -itis, -oma, -osis, -iasis,

Греко-латинская синонимия в суффиксации. Термины, относящиеся к обследованию и лечению больного.

Введение в фармацевтическую терминологию. Номенклатура лекарственных средств (ЛС) и ее составляющие. Тривиальные наименования ЛС (лекарственных средств).

Глагол. Грамматические категории: лицо, число, время, наклонение, залог, спряжение. Инфинитив. Повелительное и сослагательное наклонение. Глагол «feri».

Рецепт. Общая рецептура. Структура рецепта. Правила оформления латинской части рецепта.

Обозначение количества лекарственного вещества. Наречия и местоимения, употребляющиеся в рецептах.

Ботаническая номенклатура. Названия растений в номенклатуре ЛС. Названия частей растений. Названия масел. Построение многокомпонентных наименований ЛС.

Номенклатура ЛС. Названия ЛС с орфографическими особенностями. Греческие корни в названиях ЛС. Названия алкалоидов и гликозидов.

Виды ЛФ (лекарственных форм). Жидкие, мягкие, твердые ЛФ.

Предлоги. Предлоги с Acc., Abl. и предложное управление. Рецептурные выражения с предлогами.

Химическая номенклатура на латинском языке. Названия химических элементов. Греческие корни (химические элементы).

Названия кислот.

Названия солей. Греческие корни в наименованиях лекарственных средств (антибиотики и противомикробные средства).

Названия оксидов (гидроксидов и пероксидов). Греческие корни в наименованиях лекарственных средств

Названия органических солей натрия и калия, углеводородных радикалов.