

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Семенов Юрий Алексеевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 09.02.2026 09:36:24  
Уникальный программный ключ:  
7ee61f7810e60557bee49df655173820137a66a7

Приложение к РПД

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Кафедра клинической психологии и педагогики  
Кафедра неврологии и нейрохирургии.

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по образовательной  
деятельности А.А. Ушаков

«20» июня 2025 г.

**Фонд оценочных средств по дисциплине  
Б1.О.03 Педагогика**

Уровень высшего образования: *подготовка кадров высшей квалификации*

Специальность: *31.08.42 Неврология*

Квалификация: *Врач-невролог*

г. Екатеринбург  
2025

Фонд оценочных средств составлен в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) 31.08.42 Неврология, утвержденного приказом Минобрнауки России № 103 от 02.02.2022., и с учетом требований профессионального стандарта «Врач-невролог», утвержденного приказом Минтруда России N 51н от 29.01.2019г.

Фонд оценочных средств составлен:

| № | ФИО                     | должность   | уч. степень                  | уч. звание |
|---|-------------------------|---|------------------------------|------------|
| 1 | Набойченко Е. С.        | заведующая кафедрой клинической психологии и педагогики       | доктор психологических наук  | Профессор  |
| 2 | Вершинина Т.С.          | доцент кафедры клинической психологии и педагогики            | кандидат филологических наук | Доцент     |
| 3 | Казаева А.В.            | ст. преподаватель кафедры клинической психологии и педагогики | доктор педагогических наук   | Доцент     |
| 4 | Гусев Вадим Вена-льевич | заведующий кафедрой неврологии и нейрохирургии.               | доктор медицин-ских наук     |            |
| 5 | Волкова Лариса Ивановна | профессор кафедры неврологии и нейрохирургии.                 | доктор медицин-ских наук     | Профессор  |

Фонд оценочных средств одобрен представителями академического и профессионального сообщества. Рецензент:

- доцент кафедры политических наук педагогики и психологии образования ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет им. Б.Н. Ельцина», канд. пед. наук, доцент Т.И. Гречухина

Фонд оценочных средств обсужден и одобрен

- на заседании кафедры клинической психологии и педагогики (протокол №9 от 21.05.2025 г.);
- на заседании кафедры неврологии и нейрохирургии (протокол №10/24-25 от «05» мая 2025 г.);
- методической комиссией специальностей ординатуры (протокол №5 от «07» мая 2025 г.).

## 1. Кодификатор

Структурированный перечень объектов оценивания – знаний, умений, навыков, учитывающий требования ФГОС и ПС, представлен в таблице:

| Дидактическая единица |                   | Индикаторы достижения   |  |   | УК, ПК (ФГОС)          | Трудовые функции (ПС) |
|-----------------------|-------------------|---|--|---|------------------------|-----------------------|
| №                     | Наименование      | Знания  | Умения   | Навыки  |                        |                       |
| 1                     | 2                 | 3   | 4  | 5   | 6                      | 7                     |
| 1                     | Основы педагогики | <ul style="list-style-type: none"><li>- основные исторические этапы, современные достижения и тенденции развития педагогики в России и за рубежом;</li><li>- формы, модели, подходы современного образования;</li><li>- предмет, задачи, функции медицинской педагогики</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- использовать в учебном процессе знание фундаментальных основ, современных достижений, тенденций развития педагогической науки; её взаимосвязей с другими науками</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- педагогическими знаниями в организации и осуществлении педагогического процесса, педагогическом проектировании;</li><li>- психологическими и педагогическими механизмами развития образовательного пространства</li></ul> | УК-1; УК-3; ПК-5; ПК-9 | А/05.8                |

|   |   |  |  |   |                                      |               |
|---|---|--|--|---|--------------------------------------|---------------|
| 2 | <p>Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса в высшей медицинской школе</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные современные подходы к моделированию педагогической деятельности в повседневной работе врача с пациентами и членами их семей;</li> <li>- особенности нормативно-правового обеспечения образовательного процесса в медицинском вузе</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять профессиональные компетенции врача в области профилактической и просветительской работы с населением;</li> <li>- организовывать педагогическую деятельность по программам среднего и высшего медицинского образования, основываясь на нормативно-правовом регулировании образовательного процесса в медицинском вузе</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- педагогическими и психологическими механизмами развития образовательного пространства;</li> <li>- умениями и навыками организации профессионально-педагогической деятельности на нормативно-правовой основе</li> </ul> | <p>УК-2;<br/>УК-3;<br/>ПК-5;ПК-6</p> | <p>A/05.8</p> |
|---|---|--|--|---|--------------------------------------|---------------|

|   |   |  |  |   |   |               |
|---|---|--|--|---|---|---------------|
| 3 | <p>Дидактика, педагогическое мастерство и коммуникативные навыки врача-педагога</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности педагогического проектирования образовательного процесса;</li> <li>- формы, виды, методы, технологии и средства организации педагогического процесса в медицинском вузе;</li> <li>- основы педагогического мастерства, психологической и коммуникативной культуры врача-педагога;</li> <li>- основы психологии конфликта</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять инновационные формы, виды, методы, технологии при осуществлении педагогического процесса;</li> <li>- применять базовые и специализированные коммуникативные навыки при взаимодействии с населением, пациентами и членами их семей;</li> <li>- использовать знания культуры и искусства в качестве средств воспитания и мотивации к укреплению своего здоровья и благополучия окружающих</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- профессиональные компетенции в осуществлении педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования;</li> <li>- формами, видами, методами, технологиями и средствами организации педагогического процесса в медицинском вузе;</li> <li>- основами научно-методической и учебно-методической работы в образовательном процессе;</li> <li>- современными инновационными методиками обучения, как в аудиторных, так и внеаудиторных занятиях;</li> <li>- базовыми и специализированными умениями и навыками коммуникативного и педагогического взаимодействия в повседневной работе врача;</li> <li>- умениями и навыками просветительской и профилактической работы врача;</li> <li>- умениями и навыками конструктивного поведения в конфликтной ситуации</li> </ul> | <p>УК-1;<br/>УК-2;<br/>ПК-5; ПК-7; ПК-9</p> | <p>A/05.8</p> |
|---|---|--|--|---|---|---------------|

## 2. Аттестационные материалы

### 2.1. Тестовые задания

Тестовые задания разработаны для каждой ДЕ и содержат от 5 до 15 вопросов. В тестовом задании ординатору задаются 20 вопросов с возможностью выбора одного или нескольких правильных ответов от 3 до 5, на установление соответствия, а также вопросов открытого и закрытого типа.

Примеры тестовых заданий:

| № | Текст задания  | Ответ   |
|---|--|---|
|   | Закончите определение: Педагогика высшей школы – это раздел ...  | ... педагогики, науки о воспитательных отношениях, возникающих «в процессе взаимосвязи воспитания, образования и обучения с самовоспитанием, самообразованием и самообучением» в системе высшего образования  |
|   | Выберите правильный ответ (не менее 2): В качестве объекта педагогики высшей школы выступает   | ... система педагогических явлений, связанных с развитием личности студента (с одной стороны),<br>... человек – студент вуза, развивающийся в результате комплексного педагогического взаимодействия<br>... соотносительно с понятием субъекта означает вообще то, что дано в познании, или на что направлена познавательная деятельность |
|   | Выберите правильный ответ (не менее 3): Функции педагогики высшей школы  | Аналитическая<br>Прогностическая<br>Проективно-консультативная<br>Исследовательская<br>Коммуникативная  |
|   | Продолжите предложение: Сохранение престижа национальной системы образования и приведение его в соответствие с перспективными задачами развития Российской Федерации – это ... | ... стратегическая задача Российского высшего образования   |
|   | Какой статус имеет система образования как макросистема?   | государственный   |

|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
|  | Какие средства описывают программу развития человека?   | Средства <ul style="list-style-type: none"> <li>– образования,</li> <li>– системы знаний,</li> <li>– норм деятельности и отношений, которыми должен овладеть обучающийся по окончании образовательного учреждения</li> </ul> |   |
|  | Определите понятие «стандартизация образования»   | - результат взаимодействия различных факторов, к которым можно отнести уровень развития науки, техники, экономики, права, культуры и т.д.  |   |
|  | На каких методологических основаниях определяется педагогическая цель?  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– социальный и государственный заказ,</li> <li>– стандарт образования</li> <li>– результаты исследований потребности рынка труда в специалистах высокой квалификации</li> </ul>       |   |
|  | Закончите определение: <ul style="list-style-type: none"> <li>• конкретность описания результата образования,</li> <li>• наличие критериев</li> <li>• наличие показателей измерения ее достижимости,</li> <li>• идентифицируемость,</li> <li>• измеримость / соотнесенность со шкалой оценки – это</li> </ul> | ... требования (к диагностично заданной) педагогической цели   |   |
|  | Назовите основания для формулировки целей   | Педагогическая задача / педагогические задачи  |   |
|  | Что должна отражать цель обучения?  | Действия преподавателя и самостоятельные действия обучаемого   |   |
|  | Что устанавливает учебная рабочая программа?  | Содержание, последовательность разделов и тем учебной дисциплины и объем времени, отведенного на их изучение   |   |
|  | Установите соответствие:  | (1) Педагогическая ситуация  | (2) объективно существующая педагогическая действительность, объединяющая основные субъекты образовательного процесса, его средства и соответствующую среду |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | (2) Педагогическое явление   | (4) основная единица педагогического процесса – развивается во времени и только по ней можно судить о течении процесса   |
|  |  | (3) Педагогический процесс   | (1) комплекс условий и обстоятельств конкретного, реального образовательного процесса, где взаимодействуют его основные субъекты                                 |
|  |  | (4) Педагогическая задача  | (3) способ организации воспитательных отношений, заключается в целенаправленном отборе и использовании внешних факторов, направленных на развитие его участников |
|  | Какие методы относятся к неигровым?              | - метод кейсов,<br>- имитационные упражнения   |  |
|  | Что означает термин «педагогическая технология»? | 1. Совокупность, специальный набор форм, методов, способов, приемов обучения и воспитательных средств, используемых системно в образовательном процессе;<br>2. Обозначает совокупность методов, осуществляемых в каком-либо процессе |  |
|  | Установите соответствие                          | (1) психологическая готовность к выполнению профессиональной деятельности  | (2) развитие творческого потенциала, творческая деятельность в процессе обучения   |
|  |  | (2) Способность к творческой деятельности  | (3) Готовность к профессиональной деятельности   |



|     |   |   |  |
|-----|---|---|--|
|     |   | (3) наличие ценностного отношения к педагогической деятельности, адекватности мотивов, профессионально значимых личностных качеств  | (1) Профессиональное становление   |
| 17. | Назовите уровни профессионального развития личности | - резистентность (устойчивость, сопротивляемость) профессиональным деформациям<br>- стрессоустойчивость<br>- профессиональная мотивированность, социабельность<br>- логичность мышления, профессиональная рефлексия, научно-гуманистическое мировоззрение, аналитичность, прогностичность |  |
| 18. | Установите соответствие                             | (1) Стадии трудовой адаптации   | (3) Первичная<br>Вторичная   |
|     |   | (2) Категории работников  | (1) Ознакомления<br>Приспособления<br>Ассимиляции<br>Идентификации   |
|     |   | (3) Трудовая адаптации делится на   | (4) Объективные субъективные   |
|     |   | (4) Факторы трудовой адаптации  | (2) Безразличные<br>Частично идентифицированные<br>Полностью идентифицированные                                |
| 19. | Установите соответствие                             | (1) авторитарные  | (2) в центре всей системы образовательного учреждения стоит личность обучающегося                              |
|     |   | (2) личностно-ориентированные технологии  | высокая степень невнимания к личности обучающегося, преобладают субъект-объектные отношения педагога и ученика |
|     |   | (3) дидактоцентрические   | (1) педагог является единоличным субъектом учебно-воспитательного процесса                                     |

|     |   |   |
|-----|---|---|
| 20. | Дайте краткую характеристику правил предъявления педагогического требования | <ul style="list-style-type: none"> <li>- должно быть доведено до логического конца</li> <li>- должно предъявлять студенту положительную программу деятельности на текущий момент</li> <li>- должно сопровождаться инструкцией, облегчающей выполнение социальной нормы</li> <li>- должно соответствовать уровню развития обучаемых</li> </ul> |
|-----|---|---|

## 2.2. Примерный перечень вопросов для собеседования

1. Педагогика как наука и практическая деятельность в системе образовательных и медицинских организаций.
2. Исторические вехи развития педагогической мысли: идеи, парадигмы, персоналии.
3. Педагогика: объект, предмет, задачи, функции, методы. Основные педагогические категории.
4. Образование, обучение, воспитание как основные категории педагогики, их сущность и краткая характеристика.
5. Современные тенденции развития высшего медицинского образования в России и за рубежом. Компетентностный подход, уровневость, непрерывность.
6. Болонский процесс и другие интеграционные процессы в развитии высшего медицинского образования.
7. Высшее медицинское образование в РФ. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса в медицинском вузе.
8. Педагогика как практическая деятельность в системе медицинских организаций. Медицинская педагогика: предмет, задачи, функции. Врач как педагог.
9. Профилактическая и просветительская виды деятельности в работе врача.
10. Педагогическое проектирование образовательного процесса.
11. Формы учебных занятий и практик в высшей медицинской школе, их виды и характеристика.
12. Инновационные технологии обучения в медицинском вузе.
13. Многомерный подход к классификации методик и технологий обучения.
14. Модульное построение содержания учебной дисциплины и рейтинговый контроль.
15. Формы и этапы педагогического проектирования.
16. Активные и интерактивные технологии обучения.
17. Личностно-ориентированный подход в обучении.
18. Компетентностно-ориентированный подход в обучении.
19. Информационные технологии обучения и технологии дистанционного образования.
20. Лекция в медицинском вузе: роль, место в учебном процессе, функции. Виды лекций и их характеристика.
21. Практические занятия на теоретических и клинических кафедрах в медицинском вузе, виды и их характеристика.
22. Самостоятельная работа обучающихся. Виды и формы организации. Проектно-творческая деятельность.
23. Основы педагогического контроля учебных достижений. Формы и методы оценки.
24. Основы педагогического мастерства и коммуникативные навыки врача-педагога.
25. Сущность, содержание и структура педагогического общения. Стили педагогического общения, их характеристика. Особенности педагогического общения в медицинском вузе.
26. Психологическая, аутопсихологическая, коммуникативная и конфликтологическая культура врача-педагога.
27. Навыки просветительской и профилактической работы врача.
28. Коммуникативные навыки врача как навыки эффективного взаимодействия с пациентами и их родственниками, виды и их характеристика.

29. Коммуникативные навыки врача-педагога как навыки успешного взаимодействия с обучающимися, виды и их характеристика.
30. Основы психологии конфликта. Навыки конструктивного поведения в конфликтной ситуации.

### **2.3. Примерные темы докладов**

1. Активные и интерактивные методы обучения в работе с пациентами.
2. Алгоритмизация в процессе убеждения пациентов.
3. Характеристика педагогического мастерства.
4. Пациент и образ «идеального» врача.
5. Врачебная ошибка и халатность в работе врача: психологический аспект.
6. Доверительное общение и его стадии.
7. Инновационные технологии обучения в медицинском вузе.
8. Коммуникативная компетентность и навыки врача-педагога.
9. Лекция как основная форма организации теоретического обучения в высшей медицинской школе.
10. Многоуровневая и непрерывная система образования: сущность, структура и содержание.
11. Модульное обучение и принципы его организации.
12. Непрерывное образование: роскошь или необходимость?
13. Организационные формы обучения в медицинском вузе: история и современность.
14. Особенности правового обеспечения получения образования с помощью дистанционных технологий.
15. Ошибки в общении «врач-пациент».
16. Педагогические основы конструирования учебных игр в медицинском вузе.
17. Педагогические основы организации научно-исследовательской работы студентов в медицинском вузе.
18. Педагогические основы организации познавательной деятельности студентов в медицинском вузе.
19. Педагогические основы организации семинарских и практических занятий в высшей медицинской школе.
20. Психологические особенности студенческого возраста и проблема воспитания в высшей медицинской школе.
21. Психолого-педагогические предпосылки повышения эффективности семинарских и практических занятий.
22. Развитие системы высшего медицинского образования в России.
23. Современная государственная политика Российской Федерации в области образования: понятие, значение.
24. Современные методы обучения в вузе: функции методов и критерии их выбора.
25. Состав и классификация учебных задач, используемых в медицинском вузе.
26. Учебная игра как средство активизации познавательной деятельности студентов в медицинском вузе.

### **3. Технологии и критерии оценивания**

Этапы проведения зачета:

1. Тестирование (билет-тест из 20 вопросов),
2. Демонстрация навыков (аргументированный пример применения одной-двух педагогических технологий к занятию по выбранной теме),
3. На выбор :
  - a. Собеседование по темам (теме курса),
  - b. Презентация доклада по одной из тем курса.

***Критерии оценивания:***

| Вид деятельности     | Показатели   | Критерии   | Результат  |
|----------------------|--|--|------------|
| Тест                 | Правильное выполнение заданий  | 70% и более  | зачтено    |
|                      |  |  |            |
|                      |  | Ниже 50%   | не зачтено |
| Демонстрация навыков | Владение знаниями и умениями как готовность самостоятельно применять их, демонстрировать, осуществлять деятельность в различных ситуациях, относящихся к данным компетенциям | Даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы, правильно и рационально (с использованием рациональных методик обучения и диагностики группы) решены практические задачи; при ответах выделялось главное, все теоретические положения увязаны с требованиями нормативных документов; ответы даны четкие и краткие, изложение логично, последовательно; показано умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и развитии. | зачтено    |
|                      |  | Даны полные, достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы, правильно решены практические задания; при ответах главное выделялось не системно, отдельные положения недостаточно увязывались с требованиями нормативных документов, при решении практических задач не всегда использовались рациональные методики – не учитывались особенности темы занятия, особенности группы обучающихся; ответы в основном были краткими, но не достаточно четкими.                          | зачтено    |

|                      |  |   |            |
|----------------------|--|---|------------|
|                      |  | Даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, без должной глубины и обоснования, при решении практических задач использован предыдущий, не применялись современные методики обучения и диагностики группы, на уточняющие вопросы даны правильные ответы; при ответах не выделялось главное; ответы многословные, нечеткие, отсутствует или предъявлена в неполной мере логическая последовательность; не даны положительные ответы на отдельные дополнительные вопросы | зачтено    |
|                      |  | Затрудняется при выполнении практических задач, в выполнении своей роли, работа проводится с опорой на преподавателя или других обучающихся   | не зачтено |
| <b>Собеседование</b> | Полнота и правильность ответа              | полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий   | зачтено    |
|                      |  | излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил  | не зачтено |
|                      | Степень осознанности, понимания изученного | обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные, дает анализ   | зачтено    |
|                      |  | обнаруживает понимание материала, но не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения или привести свои примеры  | зачтено    |
|                      |  | нет понимания материала   | не зачтено |
|                      | Четкость и грамотность речи                | излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка   | зачтено    |
|                      |  | излагает материал непоследовательно, нормы литературного языка не выдержаны   | не зачтено |
| <b>Презентация</b>   | Ответы на вопро-                           | Четко и грамотно отвечает на вопросы  | зачтено    |

|                |               |  |            |
|----------------|---------------|--|------------|
| <b>доклада</b> | сы по докладу | Затрудняется ответить на поставленный вопрос или отвечает с опорой на наводящие вопросы, прибегает к помощи преподавателя или других обучающихся | зачтено    |
|                |               | Отвечает неправильно на поставленный вопрос  | не зачтено |