

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Семенов Юрий Алексеевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 04.03.2026 10:47:26
Уникальный программный ключ:
7ee61f7810e60557bee49df6551733820157a6d87

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра философии и биоэтики

Сверждаю:
Проректор по образовательной деятельности
А.А. Ушаков
29.08.2025

**Фонд оценочных средств
СОЦИАЛЬНАЯ ГЕРОНТОЛОГИЯ**

Направление подготовки: 39.03.02 Социальная работа

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: бакалавр

Екатеринбург
2025 год

Фонд оценочных средств по дисциплине «Социальная геронтология» составлен в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г., № 76, и с учетом требований профессионального стандарта 03.001 «Специалист по социальной работе», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.10.2013 г., № 571н.

Фонд оценочных средств составлен: Шкиндер Н.Л., канд. биол. наук, доцент, и.о.зав. кафедрой высшего сестринского образования и социальной работы

Фонд оценочных средств рецензирован: д-р. социол. наук, профессор Е. В. Прямикова, заведующий кафедрой социологии и политологии ФГБОУ ВО «УрГПУ»

Фонд оценочных средств по дисциплине «Социальная геронтология» на заседании кафедры философии и биоэтики. Протокол №8 от 24 марта 2025 года.

Фонд оценочных средств по дисциплине «Социальная геронтология» на заседании методической комиссии направления подготовки «Социальная работа» от 24.03.2025 г. (протокол № 8).

Оглавление фонда оценочных средств

1. Кодификатор по дисциплине	4
2. Примеры тестовых заданий по дисциплине	6
3. Примерная тематика контрольных работ по дисциплине	13
4. Вопросы для промежуточной аттестации	15
5. Ситуационные задачи по дисциплине	17
6. Методика оценивания образовательных достижений обучающихся. Правила формирования рейтинговой оценки обучающегося по дисциплине	23

1. Кодификатор дисциплины

Дидактическая единица	Индикаторы достижений			УК, ОПК, ПК – индикаторы	Проф. стандарт
	Знать	Уметь	Владеть		
Компетенции	ПК-1, ПК-2				
ДЕ 1. Введение в социальную геронтологию. Предмет и задачи геронтологии	Основные категории и понятия социальной геронтологии и социальной работы с пожилыми людьми. Основные индивидуально-личностные и социальные проблемы пожилых людей в современной России.	Выявлять потребности общества, личности и возможности социокультурного знания в решении возникающих индивидуально-личностных и социальных проблем пожилых людей. Выделять различные социальные, медико-социальные и психологические проблемы, возникающие у пожилых клиентов.	Способностью обеспечивать высокий уровень профессиональной и общей культуры своей деятельности как социального работника, гражданина своей страны. Выявлять основные причины и факторы возникновения трудной жизненной ситуации	ИПК 1.1, ИПК 2.2, ИПК 2.3	Код А/01.6
ДЕ 2. Социально-демографические аспекты старения: причины и последствия	Содержание и закономерности социально-демографического старения, причины и последствия. Подходы к измерению уровней демографического постарения.	Учитывать в социальной работе с пожилыми людьми закономерности демографического постарения населения России. Использовать комплексные подходы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных и социально-медицинских услуг, мер социального сопровождения, мер социальной помощи и поддержки	Навыками анализа демографических показателей продолжительности жизни; Навыками формулировать и аргументировать свои предложения по подбору мер социальной поддержки для конкретных категорий граждан Навыками применения методов диагностики причин и факторов, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан	ИПК 1.4 ИПК 2.1, ИПК 2.2.	Код А/01.6
ДЕ 3. Биологические и психологи-	Основные проблемы и трудные жизненные ситуации по-	Использовать социально-педагогические, медико-	Основными навыками и умениями, необходимыми для ре-	ИПК 1.2, ИПК 2.4,	Код А/02.6

<p>ческие аспекты старения</p>	<p>жилых людей, обусловленные объективными закономерностями старения. Содержание и основные технологии социальной работы с пожилыми людьми в современной России на основе дифференцированного и индивидуального подходов.</p>	<p>социальные и социально-психологические методы и технологии в практике социальной работы с пожилыми людьми на основе дифференцированного и индивидуального подходов. Применять современные технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактики обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании</p>	<p>ализации практики психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы с пожилыми людьми на основе дифференцированного и индивидуального подходов; навыками активизации потенциала и собственных возможностей клиентов учреждений социального обслуживания в преодолении трудных жизненных ситуаций.</p>	<p>ИПК 2.5</p>	
<p>ДЕ 4. Качество жизни пожилых людей в рамках современной геронтокультуры</p>	<p>Основные понятия, связанные с качеством жизни пожилых людей, взаимовлияние понятий качество жизни и социальное положение пожилого человека.</p>	<p>Оценивать эффективность социальной работы и социального обслуживания пожилых людей с учетом самооценки пожилыми людьми качества своей жизни.</p>	<p>Методикой исследований проблем социальной работы и социального обслуживания людей пожилого возраста; Определять технологии, формы и методы работы при организации социального обслуживания и социальной помощи и поддержки Владеть навыками разработки технологий социального обслуживания клиентов с типичными трудными жизненными ситуациями и конкретными методиками социальной работы в организациях социального обслуживания</p>	<p>ИПК 1.3, ИПК 1.5, ИПК 2.3, ИПК 2.5</p>	<p>Код А/02.6. Код А/03.6.</p>

2. Примеры тестовых заданий по дисциплине

1. Выберите номер правильного варианта ответа

В НАШЕЙ СТРАНЕ ПРИНЯТА СЛЕДУЮЩАЯ СХЕМА ВОЗРАСТНОЙ ПЕРИОДИЗАЦИИ

1. Пожилой возраст 60–74 года; старческий возраст 75–89 лет; долгожители 90 лет и старше
2. Пожилой возраст 50–64 года; старческий возраст 65–79 лет; долгожители 80 лет и старше
3. Пожилой возраст 65–74 года; старческий возраст 75–99 лет; долгожители 100 лет и старше

2. Выберите номер правильного варианта ответа

ОСНОВОПОЛОЖНИКОМ ГЕРОНТОЛОГИИ КАК НАУКИ О ЗАКОНОМЕРНОСТЯХ И ПРОЦЕССАХ СТАРЕНИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО ОРГАНИЗМА ЯВЛЯЕТСЯ

1. И.И.Мечников
2. И.П.Павлов
3. Д.Ф.Чеботарев
4. В.В. Фролькис

3. Дополните

БЛАГОДАРЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МОЗГА В ОНТОГЕНЕЗЕ, СОГЛАСНО АДАПТАЦИОННО-РЕГУЛЯТОРНОЙ ТЕОРИИ СТАРЕНИЯ, МОБИЛИЗУЮТСЯ ПРИСПОСОБИТЕЛЬНЫЕ МЕХАНИЗМЫ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА УВЕЛИЧЕНИЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТИ ЖИЗНИ ОРГАНИЗМА. ПО ОПРЕДЕЛЕНИЮ В.В.ФРОЛЬКИСА, ЭТОТ ПРОЦЕСС НАЗЫВАЕТСЯ _____.

4. Выберите номер правильного варианта ответа

НАУКУ О БОЛЕЗНЯХ ПОЖИЛОГО И СТАРЧЕСКОГО ВОЗРАСТА И МЕТОДАХ ИХ ЛЕЧЕНИЯ НАЗЫВАЮТ

1. Гериатрией
2. Геронтопсихиатрией
3. Терапией

5. Выберите номер правильного варианта ответа

ПРОЦЕСС СТАРЕНИЯ КАК НЕИЗБЕЖНОЕ ВЫТЕСНЕНИЕ ПОЖИЛЫХ ЛЮДЕЙ ИЗ «СОЦИАЛЬНОГО ОРГАНИЗМА», В РЕЗУЛЬТАТЕ КОТОРОГО ОБЩЕСТВО СОХРАНЯЕТ СВОЮ ЦЕЛОСТНОСТЬ И ФУНКЦИОНАЛЬНУЮ УСТОЙЧИВОСТЬ, РАССМАТРИВАЕТСЯ ПРИВЕРЖЕНЦАМИ ТЕОРИИ

1. Возрастной стратификации
2. Отчуждения
3. Деятельности
4. Субкультуры для пожилого возраста

6. Выберите номер правильного варианта ответа

ПОНЯТИЕ «УСПЕШНАЯ СТАРОСТЬ» БЫЛО ВВЕДЕНО В НАУЧНЫЙ ОБОРОТ СТОРОННИКАМИ ТЕОРИИ

1. Возрастной стратификации
2. Отчуждения
3. Деятельности
4. Субкультуры для пожилого возраста

7. Выберите номер правильного варианта ответа

ДЕМОГРАФИЧЕСКОЕ СТАРЕНИЕ – ЭТО ПРОЦЕСС, СВЯЗАННЫЙ С ВОЗРАСТАНИЕМ ДОЛИ

1. Людей зрелого возраста в структуре населения
2. Детей в структуре населения
3. Пожилых и старых людей в структуре населения

8. Выберите номер правильного варианта ответа

НЕРАВНОМЕРНОСТЬ СТАРЕНИЯ ОРГАНИЗМА, СВЯЗАННАЯ С РАЗЛИЧНЫМИ ВО ВРЕМЕНИ СРОКАМИ НАСТУПЛЕНИЯ СТАРЕНИЯ ОТДЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ И ТКАНЕЙ, НАЗЫВАЕТСЯ

1. Гетерозиготностью
2. Гетерохронностью
3. Гетеротрофностью

9. Выберите номер правильного варианта ответа

ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ ПАТОЛОГИИ ИНТЕЛЛЕКТА – ЭТО

1. Иллюзии и галлюцинации
2. Шизофрения и эпилепсия
3. Олигофрения и деменция

10. Выберите номер правильного варианта ответа

ХАРАКТЕРИСТИКОЙ ДЕМЕНЦИИ НЕ ЯВЛЯЕТСЯ ТАКОЙ ПРИЗНАК, КАК

1. Потеря интеллектуальных способностей, ведущая к расстройству в социальной и профессиональной сферах
2. Наличие ясного сознания
3. Ограничение функциональных возможностей сердечно-сосудистой системы

11. Выберите номер правильного варианта ответа

ПРИМЕРОМ ДЕМЕНЦИИ ЯВЛЯЕТСЯ

1. Синдром Дауна
2. Болезнь Альцгеймера
3. Эпилепсия

12. Дополните

НЕГАТИВНОЕ ОТНОШЕНИЕ К ПОЖИЛЫМ И СТАРЫМ ЛЮДЯМ НАЗЫВАЕТСЯ _____.

13. Выберите номер правильного варианта ответа

ВПЕРВЫЕ В МИРОВОЙ ПРАКТИКЕ ПЕНСИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПО СТАРОСТИ БЫЛО ВВЕДЕНО

1. В Японии
2. В Германии
3. В России

14. Выберите номер правильного варианта ответа

ВПЕРВЫЕ ПЕНСИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОЧИХ ПОЯВИЛОСЬ

1. В начале XX века

2. В конце XIX века
3. В середине XX века

15. Выберите номер правильного варианта ответа

ТРАДИЦИОННОЙ ФОРМОЙ ОКАЗАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ СТАРЫМ ЛЮДЯМ В РОССИИ ЯВЛЯЕТСЯ

1. Стационарная система социального обслуживания
 2. Система специальных жилых домов для престарелых граждан
 3. Система социального обслуживания на дому
16. Выберите номер правильного варианта ответа

КОНЦЕПЦИЯ РЕФОРМЫ СИСТЕМЫ ПЕНСИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ОПИРАЕТСЯ НА РАЗВИТИЕ

1. Государственного социального страхования
2. Бюджетного финансирования выплаты пенсий
3. Принудительного накопления в негосударственных пенсионных фондах

17. Выберите номер правильного варианта ответа

В НАСТОЯЩЕЕ ВРЕМЯ САМОЙ РАСПРОСТРАНЕННОЙ ФОРМОЙ СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ ПРЕСТАРЕЛОГО НАСЕЛЕНИЯ РОССИИ ЯВЛЯЕТСЯ ОБСЛУЖИВАНИЕ

1. На дому
2. В отделениях временного пребывания
3. В домах-интернатах

18. Выберите номер правильного варианта ответа

АДАПТИВНОМУ СТАРЕНИЮ СПОСОБСТВУЮТ ТАКИЕ ЧЕРТЫ ЛИЧНОСТИ, КАК

1. Преобладание стратегии отказа от решения актуальных жизненных проблем, упование на волю случая
2. Активная жизненная позиция и творческая деятельность
3. Несамостоятельность, безынициативность и ориентация на мнения окружающих людей

19. Выберите номер правильного варианта ответа

ВПЕРВЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О СТАРОСТИ КАК ПОСЛЕДНЕЙ СТАДИИ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩЕЙСЯ СТРЕМЛЕНИЕМ ДОСТИЧЬ ЦЕЛОСТНОСТИ РАЗВИТИЯ СВОЕГО «Я», БЫЛИ ОБОСНОВАНЫ В РАБОТАХ

1. З.Фрейда
2. Э.Эриксона
3. К.Юнга
4. К.Лоренца

20. Выберите номер правильного варианта ответа

ОДНО ИЗ ПЕРВЫХ МЕСТ СРЕДИ ТИПИЧНЫХ НЕДОМОГАНИЙ У ЛЮДЕЙ ПОЖИЛОГО И СТАРЧЕСКОГО ВОЗРАСТА ЗАНИМАЮТ

1. Боли в суставах
2. Головные боли и бессонница
3. Одышка

21. Выберите номер правильного варианта ответа

К ЧИСЛУ БОЛЕЗНЕЙ НАСЛЕДСТВЕННОЙ ПРИРОДЫ ЧЕЛОВЕКА С ПРИЗНАКАМИ УСКОРЕННОГО СТАРЕНИЯ ОТНОСЯТ

1. Прогерию
2. Фенилкетонурию
3. Шизофрению

22. Выберите номер правильного варианта ответа

К ДОЛГОЖИТЕЛЯМ ОТНОСЯТСЯ ЛЮДИ В ВОЗРАСТЕ СТАРШЕ

1. 80 лет
2. 90 лет
3. 100 лет

23. Выберите номер правильного варианта ответа

ЗАКОНОМЕРНЫЕ ВОЗРАСТНЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ ОРГАНИЗМА, ПОЗВОЛЯЮЩИЕ ПРОГНОЗИРОВАТЬ ТЕМП СТАРЕНИЯ, НАЗЫВАЮТСЯ

1. Онтогенезом
2. Гомеорезом

3. Патогенезом

24. Выберите номер правильного варианта ответа

НЕОДНОРОДНОСТЬ КОНТИНГЕНТА ПОЖИЛЫХ И СТАРЫХ ЛЮДЕЙ И СУЩЕСТВЕННЫЕ РАЗЛИЧИЯ ИХ ФИЗИЧЕСКИХ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБУСЛОВИЛИ НЕОБХОДИМОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ

1. Индивидуального подхода
2. Дифференцированного подхода
3. Психосоматического подхода
4. Комплексного подхода

25. Выберите номер правильного варианта ответа

К ПРИЧИНАМ ДЕМОГРАФИЧЕСКОГО СТАРЕНИЯ НАСЕЛЕНИЯ РОССИИ ОТНОСИТСЯ

1. Непоследовательная демографическая политика государства
2. Замедление темпов старения, особенно в сфере интеллекта и личности современного человека
3. Введение пенсионного обеспечения по старости: с 55 лет – для женщин и с 60 лет – для мужчин

26. Выберите номер правильного варианта ответа

СЧИТАЕТСЯ, ЧТО СОСТОЯНИЕ ДЕМОГРАФИЧЕСКОЙ СТАРОСТИ НАСТУПАЕТ ТОГДА, КОГДА В СТРУКТУРЕ НАСЕЛЕНИЯ СТРАНЫ ДОЛЯ ЛЮДЕЙ В ВОЗРАСТЕ 60 ЛЕТ И СТАРШЕ ПРЕВЫШАЕТ

1. 7 процентов
2. 12 процентов
3. 15 процентов

27. Выберите номер правильного варианта ответа

СОЦИАЛЬНОМУ ОБСЛУЖИВАНИЮ ГРАЖДАН БЫЛ ПРИСВОЕН СТАТУС ОТРАСЛИ СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ В

1. Конституции Российской Федерации
2. Федеральном законе «Об основах социального обслуживания населения в Российской Федерации»

3. Федеральном законе «О социальном обслуживании граждан пожилого возраста и инвалидов»

28. Выберите номер правильного варианта ответа

ПО ИНИЦИАТИВЕ ООН МЕЖДУНАРОДНЫЙ ГОД ПОЖИЛЫХ ЛЮДЕЙ БЫЛ ОБЪЯВЛЕН В

1. 1995 году
2. 1990 году
3. 1999 году
4. 2000 году

29. Выберите номер правильного варианта ответа

НАИБОЛЬШИЙ ВКЛАД В РАЗВИТИЕ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ СОЦИАЛЬНОЙ ГЕРОНТОЛОГИИ КАК НАУКИ ВНЕСЛИ

1. И.Мечников и И.Павлов
2. А.Богомолец и З.Френкель
3. Д.Чеботарев и В.В.Фролькис

30. Выберите номер правильного варианта ответа

В МУНИЦИПАЛЬНЫХ ЦЕНТРАХ СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ НАСЕЛЕНИЯ ПОЖИЛЫМ И ПРЕСТАРЕЛЫМ ГРАЖДАНАМ МОГУТ БЫТЬ ПРЕДОСТАВЛЕНЫ

1. Стационарные формы социальной помощи
2. Полустационарные формы социальной помощи
3. Нестационарные формы социальной помощи
4. Полустационарные и нестационарные формы помощи

Процедура оценивания

При ответе на тестовые задания необходимо соблюдать следующие правила в зависимости от вида тестового задания.

При выполнении заданий с формулировкой «**Выберите номер правильного варианта ответа**» студент должны выбрать **один** правильный ответ из предложенных и проставить его номер в соответствующую позицию в бланке ответа.

При выполнении заданий с формулировкой «**Установите правильную последовательность**» необходимо расставить предложенные позиции в нужной последовательности и отразить ее в бланке ответа.

При выполнении заданий с формулировкой «**Дополните**» студент должен определить пропущенную информацию и внести ее в соответствующую позицию в бланке ответа.

При выполнении заданий с формулировкой «**Установите соответствие**» студент должен найти такие однозначные связи между позициями первого и второго столбиков, чтобы одной позиции первого столбика соответствовала только одна позиция второго, а повтор используемых позиций категорически запрещен. Установленное соответствие внести в бланк ответа.

Критерии оценивания

Оценка результатов выполнения тестовых заданий производится в соответствии с утвержденными критериями:

№	Количество правильных ответов	Оценка по общепринятой шкале
1	90 % и более	отлично
2	80 – 89 %	хорошо
3	70 – 79 %	удовлетворительно
4	69 % и менее	неудовлетворительно

3. Примерная тематика контрольных работ по дисциплине:

Темы контрольных работ

1. Старость как фаза развития человека. Представления о старости как отражение господствующей в обществе концепции человека.
2. Феномен возраста в социальной геронтологии. Возрастная периодизация фаз развития взрослого человека.
3. Демографическое старение и его уровни. Особенности демографического старения развитых стран.
4. Феномен демографического старения в развитых странах и в России: сравнительная характеристика.
5. Демографическое старение населения России и его причины.
6. Продолжительность жизни и ее оценки. Динамика средней продолжительности жизни человека в странах Западной Европы и в России в XX веке.
7. Современные долгожители и причины долголетия. Динамика продолжительности жизни в истории человечества.
8. Факторы продолжительности жизни человека.
9. Общие закономерности и теории старения.

10.Состояние здоровья людей пожилого и старческого возраста. Причины нарушения здоровья в старости.

11.Старческая немощь и ее причины: атеросклероз сосудов головного мозга, болезнь Альцгеймера, болезнь Паркинсона, переломы крупных костей и др.

12.Психическое старение. Отношение человека к старости. Индивидуальные типы старения.

13.Понятие геронтокультуры. Геронтократия и геронтофобия.

14.Основные признаки западной и отечественной геронтокультуры.

15.Социальная политика в отношении пожилых граждан в России. Критерии развития геронтокультуры.

16.Пожилые граждане как клиенты социальных служб. Дифференциальная характеристика пожилых и старых людей. Специфика социальной работы с данной возрастной категорией.

17.Особенности социальной работы с пожилыми людьми: нравственно-этический аспект.

18.Социальное обеспечение старости.

19.Законодательная основа пенсионных технологий в России.

20.Социальное страхование в системе социальной защиты пожилого населения.

21.Распределительная и накопительная системы пенсионного обеспечения.

22.Социальное обслуживание пожилых граждан. Закрытые и открытые формы социальной помощи.

23.Гуманистическая концепция современной геронтологии.

24.Отношение к эвтаназии в современном обществе.

25.Региональная система социального обслуживания пожилых граждан.

26.Муниципальная система социального обслуживания пожилых граждан.

27.Система социальной защиты пожилых граждан в Российской Федерации.

28.Представления о старости как отражение господствующей в данную эпоху и в определенном обществе концепции человека.

29.Отношение к старости в истории человечества.

30.Проблема одиночества пожилых людей как социальная проблема.

31.Роль и место старости в онтогенезе человека. Отношение к периоду старости и старым людям в русской культуре.

32.Геронтофобные установки в современном обществе и причины их формирования.

33.Социальная активность в пожилом возрасте: трудности и стимулы. Профессиональное старение и профессиональная деятельность в пожилом возрасте.

34.Социальная политика в отношении пожилых граждан за рубежом.

35.Социальная политика в отношении пожилых граждан в России.

36. Система социальной защиты пожилых и престарелых граждан в России: федеральный и региональный аспекты.

Основная цель контрольной работы состоит в систематизации и углублении теоретических знаний в области социальной геронтологии, а также в развитии творческого потенциала студента в процессе самостоятельной учебно-исследовательской деятельности.

Темы контрольных работ выбираются студентами. Предложенные темы являются примерными. Студент может уточнить или изменить ее формулировку в зависимости от своих интересов и возможностей.

Контрольная работа начинается с осмысления актуальности темы и определения основных понятий, которые наиболее часто встречаются в литературе. Далее, составляется план работы и подбирается необходимая литература. На основе анализа литературного материала, а возможно и результатов собственных исследований делаются выводы.

Структура контрольной работы должна включать в себя три части:

- введение, в котором обоснована актуальность темы исследования, сформулирована цель и обозначена концепция (ведущая идея) работы;
- основную часть, посвященную анализу литературных источников и обоснованию собственной позиции по обсуждаемым проблемам;
- выводы. В конце письменной работы указывается список использованной литературы.

Объем контрольной работы составляет 12 – 15 страниц машинописного текста. Формат бумаги стандартный (210x297 мм).

Контрольная работа должна быть написана лаконичным, информативно насыщенным языком. В содержании работы должны быть раскрыты базовые понятия исследования. В тексте работы приводятся ссылки на использованную литературу.

4. Вопросы для промежуточной аттестации

1. Теории и традиции изучения старости в социальной геронтологии: биологические, психологические и социологические подходы.
2. Проблема субъектности личности в социальной работе с пожилыми людьми.
3. Роль современных теорий старения в организации социальной работы с пожилыми людьми.
4. Особенности демографического старения развитых стран.
5. Демографическое старение населения современной России.
6. Возрастная периодизация фаз развития взрослого человека. Неоднозначное определение хронологических границ старости.
7. Социальные проблемы старшего поколения в современной России.

8. Особенности социальной работы с пожилыми и старыми людьми. Сущность дифференцированного подхода в социальной работе с данной категорией.
9. Феномен одиночества в позднем возрасте.
10. Роль и место старости в онтогенезе человека.
11. Этнокультурные стереотипы восприятия старости.
12. Исторический аспект места и положения старого человека в обществе.
13. Актуальность и значимость социальной работы с пожилыми людьми.
14. История развития социальной геронтологии.
15. Адаптация к пенсионному периоду жизни.
16. Социально-экономические последствия старения населения.
17. Социальное обслуживание пожилых людей.
18. Геронтологическая идентичность.
19. Социogerонтологические теории.
20. Зарубежный опыт социальной работы с пожилыми людьми.
21. Коммуникативная компетентность пожилых людей.
22. Социальный статус пожилого человека в современной России.
23. Образовательные и просветительные программы для пожилых людей.
24. Социальные и экзистенциальные механизмы конструирования образа старости.
25. Взаимопомощь поколений: роль социальной работы в формировании гуманистической геронтокультуры.
26. Отношение к смерти у пожилых людей. Понятие об эвтаназии.
27. Психическое старение.
28. Досуг пожилых людей.
29. Отношение к пожилым людям в русской культуре.
30. Гетерогенность пожилого населения.
31. Медико-социальная помощь пожилым людям со стороны благотворительных организаций.
32. Социальная работа с семьей пожилого человека.
33. Геронтологическая реабилитация.
34. Межпоколенные отношения – прародители-дети: проблемы и перспективы.
35. Творчество в позднем возрасте.
36. Проблема насилия и поздний возраст.
37. Геронтологическое направление жилищной политики, модели жилищного сервиса для пожилых людей.

38. Социальная работа с пожилыми людьми, входящими в группы повышенного риска.
39. Социально-гигиенические факторы долголетия.
40. Ресоциализация и адаптация пожилых девиантного поведения.
41. Суицидоопасность пожилых людей.
42. Качественные методы социальной геронтологии: жизненные истории пожилых людей.

5. Ситуационные задачи по дисциплине

Выполнение студентами ситуационных задач направлено на формирование и оценку уровня сформированности следующих навыков:

- выявлять и оценивать индивидуальные потребности в социальных услугах с позиции антропологического подхода
- выявлять и оценивать личностный потенциал клиента в решении проблем, связанных с трудной жизненной ситуацией на основе антропологического подхода
- содействовать активизации потенциала и собственных возможностей клиентов в преодолении трудных жизненных ситуаций на основе антропологического подхода
- формулировать и аргументировать свои предложения при разработке социальных программ и проектов с позиции антропологического подхода

5.1. Примеры ситуационных задач

Задача 1. Мужчина в возрасте 74 лет, является инвалидом-колясочником. Жена умерла, сын постоянно проживает за границей. Перед отъездом сын оформил договор социального обслуживания с ЦСОН о предоставлении отцу социального обслуживания на дому социальным работником.

Каким Законом регулируется предоставление социальных услуг? Какие виды социальных услуг будут предоставлены клиенту по законодательству с 01.01.15 г.? Какие формы социального обслуживания определяются законодательством? Определите бесплатно или за плату будет получать клиент социальные услуги, если он получает пенсию со всеми надбавками 11 700 руб., прожиточный минимум для пенсионеров за III квартал 2015г. в СПб установлен в размере 7 992 руб. 10 коп.?

Задача 2. Инвалид с ампутацией обеих ног самостоятельно приобрел на свои средства техническое средство реабилитации – инвалидную кресло-коляску, рекомендованную хирургом. В органах социальной защиты ему было отказано в выплате компенсации. Отказ был основан на том, что «на мо-

мент приобретения коляски у инвалида не была разработана программа реабилитации...».

Имеет ли по закону инвалид право на приобретение технических средств реабилитации? Дайте определение социальной реабилитации. Назовите виды социальной реабилитации. Что лежит в основе социальной реабилитации инвалидов с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата?

Задача 3. У значительной части граждан после выхода на пенсию отмечается депрессия, подавленное состояние, потеря интереса к жизни, ухудшение здоровья. С какого времени гражданин может воспользоваться правом на пенсию? Какой Закон гарантирует это право? Какие терапевтические методы можно использовать для улучшения состояния клиентов в данной ситуации?

Задача 4. Петров И.И., 54 года, имеет онкологическое заболевание, не трудоспособен, нуждается в постоянном уходе. Члены семьи вследствие трудовой занятости не имеют возможности обеспечить круглосуточный уход за больным. В соответствии, с каким Законом будет организована социальная помощь гр. Петрову, если его родные не могут обеспечить ему круглосуточный уход? Раскройте особенности социальной работы с онкобольными. Дайте определение паллиативной помощи. Опишите суть работы хосписа как варианта паллиативной помощи.

Задача 5. Пожилая женщина была вынуждена уехать из Казахстана в Екатеринбург. Женщина живет с семьей сына (сын, сноха, внук, мать снохи) в доме с частичными удобствами и печным отоплением. Попытки получить какое-либо жилье были неудачны. Женщине 73 года, она чувствует себя лишней в семье, обузой детьми и внуками.

Какой нормативно-правовой акт гарантирует пожилым людям социальную защиту? Какие виды социальной помощи определены законодательством Российской Федерации? Какие виды социальной помощи могут быть предоставлены данной клиентке?

Задача 6. В Центр социального обслуживания населения Кировского района Екатеринбурга обратился пенсионер 80-ти лет. Постоянно живет в семье сына. Жалуется на конфликты – из-за нехватки денег, свободной жилой площади, непонимания родственниками.

Какие нормативно-правовые документы должны использоваться специалистом социальной работы в данном случае. Опишите этапы проведения социальной диагностики в работе с клиентом.

Задача 7. В отдел социальной защиты обратилась пожилая женщина 67 лет с просьбой об оказании ей помощи, так как ее пенсия невелика – 8800

рублей, а сын живет в другом городе, ей не помогает, несколько лет она находится с ним в ссоре. Близкая подруга умерла полгода назад.

От имени специалиста по социальной работе окажите пожилой женщине правовую помощь. Назовите объективные и субъективные факторы трудной жизненной ситуации. Какие факторы присутствуют в данной ситуации? Опишите конструктивные и неконструктивные стратегии поведения клиента в ТЖС.

Задача 8. Ваши клиенты пожилая супружеская пара. Главная проблема семьи – ограниченный круг общения. Продумайте план работы с данной супружеской парой.

Распишите их права. Какие технологии социальной работы применимы к данным клиентам?

Задача 9. Представьте, что Вы работаете в качестве специалиста по социальной работе в доме-интернате для пожилых людей. Какие принципы социального обслуживания в своей работе будете соблюдать? Кто имеет право на стационарное обслуживание в интернате? Кто имеет право на внеочередной прием на стационарное социальное обслуживание? Опишите процедуру оформления гражданина в дом-интернат.

Задача 10. Гражданин Дементьев О.И. никогда не работал. В марте 2018 г. ему исполнилось 59 лет, а спустя шесть месяцев Дементьев был признан инвалидом II группы вследствие общего заболевания. Так как до шестидесятилетнего юбилея Дементьеву оставалось всего полгода, инвалидность была установлена без срока переосвидетельствования. На какие социальные услуги имеет право по закону гр. Дементьев? Расскажите о социальном обслуживании на дому как форме социального обслуживания. Заключите с гражданином Дементьевым договор на оказание социальных услуг.

Задача 11. Гражданин Платонов Г.В. после выхода на пенсию ощущает подавленное состояние, депрессию, потеря интереса к жизни, ухудшение здоровья. Обратился в КЦСОН, помочь справиться ему с этим состоянием.

Какие гарантии предоставляет государство для пожилых людей, для того чтобы поддержать их жизнеспособность и жизнеобеспечение? Охарактеризуйте типы приспособления к старости (конструктивный, защитный, агрессивно-активный, пассивный).

Задача 12. Гражданке Журавлевой О.П. 78 лет, имеет знак "Жителю блокадного Ленинграда". Получает пенсию 12 486 руб. Какие виды государственной социальной помощи этот клиент имеет право получать?

Задача 13. Пожилая женщина (72 года) похоронила мужа, детей нет. Осталась одна в однокомнатной квартире, передвигается по квартире с трудом. Хочет жить в доме-интернате для престарелых и инвалидов. Имеет ли

она на это право? Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения вопроса. Перечислите основные права граждан, проживающих в стационарных учреждениях социального обслуживания. Какие документы необходимы для помещения в дом-интернат для престарелых и инвалидов?

Задача 14. В КЦСОН был представлен

Акт

проверки участка социального работника
отделения социального обслуживания на дому

Альфинова Альфия Динаровна, 05.08.1943 года рождения, инвалид 3 группы. Проживает по адресу: 23/05, кв. 232.

Дверь квартиры открыла Альфия Динаровна. Она – вдова, детей не имеет. На обслуживании в отделении состоит с 2017 года.

Подопечной оказываются следующие виды социальных услуг: покупка и доставка на дом продуктов питания; покупка и доставка на дом промышленных товаров первой необходимости; оплата коммунальных услуг; приобретение лекарственных препаратов; оформление документов. График посещения подопечных – 2 раза в неделю.

Альфия Динаровна заявила, что социальный работник постоянно торопится, иногда не отдает всю сдачу, резко обрывает ее слова, ссылаясь на занятость, и высказала пожелание, что ей хотелось бы, чтобы социальный работник во время посещения больше общался с ней, выслушивал ее жалобы на жизнь, делился информацией о последних событиях, происходящих в стране и в мире.

Определите нормативную базу, регулирующую данный вопрос. Перечислите права граждан пожилого возраста и инвалидов при получении социальных услуг.

Что такое «Индивидуальная программа предоставления социальных услуг»? Перечислите законные основания отказа в обслуживании на дому.

Назовите законные основания признания гражданина нуждающимся в социальном обслуживании.

Задача 15. В Центр социального обслуживания населения обратился пенсионер 80-ти лет. Постоянно живет в семье сына. Жалуется на конфликты – ссоры из-за нехватки денег, свободной жилой площади, непонимания родственниками.

Классифицируйте основные проблемы пожилых людей. Назовите основные стрессоры пожилых людей. Какие тестовые методики можно применить для диагностики состояния клиента? В какие учреждения может посоветовать обратиться клиенту сотрудник Центра социального обслуживания населения? Какие для этого необходимы документы?

Задача 16. Гражданин Сергеев И.С. 82 лет, обслуживать себя может частично, супруга умерла 5 лет назад. Дочь проживает в США. Сергеев И.С. обратился с просьбой оформить его в дом-интернат, на что получил отказ из-за отсутствия мест. Его обещали включить в очередь. Сергеев боится, что не дожидается своей очереди.

Кто имеет право на внеочередное помещение в стационар? Опишите этапы прохождения адаптации клиента в доме-интернате.

Задача 17. Петров И.И., 64 года, остался один. Проживает в однокомнатной квартире.

На какую социальную помощь от государства он может рассчитывать? Петров И.И. получает пенсию 8890 руб, какую доплату он может получить, если прожиточный минимум в Екатеринбурге для пенсионеров составляет 8 192 руб. 10 коп.? Если он устроится на работу вахтером с зарплатой 3500 руб, какова будет его доплата в данном случае?

Задача 18.

Смирнов А.А. обратился в органы социальной защиты для оказания ему государственной социальной помощи. При этом он предоставил документы, удостоверяющие, что он имеет знак «Почетный донор России», на оплату коммунальных услуг у него уходит 1/3 пенсии. На какие виды социальной помощи может рассчитывать Смирнов А.А.?

Задача 19.

Маркеловой М.С. как труженику тыла был предоставлен набор социальных услуг. Из-за преклонного возраста Маркелова М.С. практически не выходит из дома, ее обслуживает социальный работник на дому. Поэтому она не использует в этом наборе права бесплатного проезда на ж/д транспорте и санаторно-курортного лечения. Может ли Маркелова отказаться от данных соц. услуг, оставив только право на приобретение лекарственных средств? Поясните Маркеловой М.С. порядок отказа от набора социальных услуг в соответствии с законодательством.

Задача 20.

Лукашов В.Д. является пациентом психоневрологического диспансера, расположенного в пгт Лесное. Периодически он выходит из интерната в поселок, где за плату помогает жителям поселка колоть дрова, копать огород и т.п. На заработанные деньги он местном магазине покупает чай, пряники и сигареты. Имеет ли он право выходить за пределы интерната, приносить продукты в интернат? Какие еще права имеют пациенты ПНИ?

Задача 21.

Гражданин Ш. (76 лет) обратился с заявлением о помещении его в дом-интернат для престарелых. Его просьба была удовлетворена. В интернате

ему предоставили изолированную комнату. Через 5 месяцев он выразил желание вернуться домой. Однако ему было отказано в связи с тем, что его квартира была передана в муниципальный жилищный фонд и предоставлена очередникам. Законно ли это? В течение какого времени за лицами, помещенными в интернат, сохраняется жилая площадь?

Задача 22.

Порваткин А.С. вышел на пенсию по возрасту. Составьте сценарий адаптационного поведения данного клиента, в случае добровольной и в случае вынужденной адаптации.

Задания для решения ситуационных задач 1 – 22.

1. Разработайте технологию социальной диагностики социальных и личностных проблем людей пожилого возраста, переживающих трудные жизненные ситуации, описанные в ситуационных задачах 1 – 22.

2. Сформулируйте и аргументируйте свои предложения по подбору мер социальной поддержки для конкретных категорий граждан, о которых идет речь в ситуационных задачах 1 – 22.

3. Подберите методы активизации потенциала и собственных возможностей клиентов учреждений социального обслуживания в преодолении трудных жизненных ситуаций.

4. Сформулируйте и обоснуйте предложения по повышению эффективности социальной защиты и социального обслуживания пожилых людей, переживающих трудные жизненные ситуации, описанные в ситуационных задачах 1 – 22.

5. Сформулируйте и аргументируйте свои предложения по разработке социальных программ и проектов, направленных на профилактику трудных жизненных ситуаций в пожилом возрасте.

5.2. Критерии оценивания результатов решения ситуационных задач

Ситуационные задачи применяются для текущего контроля знаний студентов. Оценка за решение задачи ставится в баллах (от 3 до 5 баллов) в соответствии со следующими критериями.

5 баллов – ответ на вопросы задачи дан правильно. Объяснение хода её решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в том числе из лекционного курса); ответы на дополнительные вопросы верные, чёткие.

4 балла – ответ на вопросы задачи дан правильно. Объяснение хода её решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в том числе из лекционного материала); ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно чёткие.

3 балла – ответы на вопросы задачи даны правильно. Объяснение хода её решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в том числе лекционным материалом); ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях. Оценка «неудовлетворительно»: ответы на вопросы задачи даны неправильно. Объяснение хода её решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования; ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).

6. Методика оценивания образовательных достижений обучающихся

1. Общие положения

1.1. Настоящая Методика балльно-рейтинговой системы оценивания учебных достижений студентов по дисциплине «Социальная геронтология» (далее – Методика) разработана в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания учебных достижений студентов УГМУ.

1.2. Балльно-рейтинговая система оценивания учебных достижений является основой текущего контроля качества подготовки студентов.

1.3. Основой БРС оценивания учебных достижений студентов является модульность РПД, реализуемой на кафедре. Модульный принцип организации учебного процесса основан на структурировании содержания РПД на разделы (дидактические единицы).

1.4. В соответствии с настоящей Методикой учебные достижения студентов оцениваются в ходе теоретического обучения. В соответствии с объемом и видами учебной работы (табл. 1) при реализации РПД изучение материала проводится с освоением 4 разделов (ДЕ) и сдачей зачета. По итогам завершения освоения раздела дисциплины (дидактической единицы) преподаватель информирует студентов о результатах текущего контроля.

Таблица 1

Объем, виды учебной работы и их трудоемкость в часах

Виды учебной работы	трудоемкость		Семестр (3-4-й)
	ЗЕТ	часы	
Контактная работа (всего):		30	30
в том числе:			

• лекции		4	4
• лабораторные работы		-	-
• практические занятия		6	6
• контроль самостоятельной работы		20	20
Самостоятельная работа студентов		69	69
Контроль (форма промежуточной аттестации: зачет)		9	9
Общая трудоемкость дисциплины	3	108	108

1.5. БРС оценивания учебных достижений студентов заключается в формировании итоговой рейтинговой оценки студента по результатам текущего контроля по дисциплине на основе кумулятивного принципа.

1.6. Максимальная сумма рейтинговых баллов, которую может набрать студент по дисциплине, составляет 100 рейтинговых баллов.

Рейтинг студента по дисциплине складывается из рейтинговых баллов, которыми преподаватель оценивает разные виды учебной работы студента.

1.7. Студент допускается до зачета по дисциплине, если его рейтинг по итогам текущего контроля составил не менее 40 рейтинговых баллов (в каждом семестре, если дисциплина преподается несколько семестров; при этом итоговый рейтинг студента перед экзаменом рассчитывается как «количество баллов в каждом семестре/количество семестров»).

2. Определение разделов (дидактических единиц)

2.1. Контактная работа по дисциплине составляет 10 час., в том числе лекционных занятий – 4 час., практических занятий – 6 час.), самостоятельная работа – 69 час. Время учебных занятий продолжается в течение одного семестра и заканчивается экзаменационным контролем (экзаменом).

В соответствии с тематическим планом дисциплины студенты изучают 4 дидактических единиц (ДЕ) (табл. 2).

Таблица 2

Разделы дисциплины (ДЕ), виды занятий и их трудоемкость в часах

Раздел дисциплины, ДЕ	Часов по видам занятий				Всего
	лекций	практ. занятий	лабор. работ	самост. работа	
ДЕ 1. Введение в социальную геронтологию. Предмет и задачи геронтологии	1	-	-	9	10
ДЕ 2. Социально-демографические аспекты старения: причины и последствия	1	2	-	20	23
ДЕ 3. Биологические и психологические аспекты старения	1	2	-	20	23
ДЕ 4. Качество жизни пожилых людей в рамках современной геронтокультуры	1	2	-	20	23
Итого	4	6	-	69	79

2.2. В ходе освоения дисциплины проводится текущий контроль, по итогам которого формируется рейтинг студента по дисциплине в семестре.

2.3. Студент имеет право на добор баллов путем отработки пропущенных тем практических занятий, а также путем выполнения заданий по пропущенным контролям.

3. Алгоритм определения рейтинга студента по дисциплине в семестре

3.1. Активность студента на занятиях оценивается в рейтинговых баллах. Практические занятия проводятся с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Работа на занятии (например, решение ситуационных задач) оценивается следующим образом:

4 балла – ответ на вопросы задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в том числе из лекционного курса); ответы на дополнительные вопросы верные, четкие.

3 балла – ответ на вопросы задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в том числе из лекционного материала); ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие.

0 баллов – ответы на вопросы задачи даны неправильно. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования; ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).

3.2. Выполнение контрольной работы оценивается от 10 до 20 баллов. Тема контрольной работы согласовывается с преподавателем. Оценка за контрольную работу ставится в соответствии со следующими критериями:

19 – 20 баллов – выбранная тема актуальна и носит проблемный характер. Проблема рассмотрена глубоко и разносторонне. Видна высокая степень самостоятельности. Методы соответствуют поставленным задачам. В контрольной работе верно используются ключевые понятия и терминология; интегрируются знания из различных образовательных областей. Результаты контрольной работы эстетично и грамотно оформлены; выводы убедительны и доказательны. В презентации результатов уместно применяются мультимедийные технологии. Студент точно и лаконично отвечает на вопросы в ходе презентации.

17 – 18 баллов – выбранная тема в целом актуальна, но заявленная проблема рассмотрена недостаточно глубоко или вызывает сомнения степень самостоятельности. Методы не всегда соответствуют поставленным задачам. В контрольной работе верно используются ключевые понятия и терминология. Результаты контрольной работы эстетично, но не всегда грамотно оформлены; выводы в целом соответствуют поставленным задачам. В презентации мультимедийные технологии не применяются или применяются не всегда уместно. Студент затрудняется при ответе на вопросы в ходе презентации.

15 – 16 баллов – выбранная тема в целом актуальна, но заявленная проблема рассмотрена неглубоко. Степень самостоятельности низкая. Методы не всегда соответствуют поставленным задачам. В контрольной работе не всегда верно используются ключевые понятия и терминология. Результаты контрольной работы оформлены недостаточно грамотно. Выводы не всегда соответствуют поставленным задачам. В презентации мультимедийные технологии не применяются или применяются неуместно. Студент испытывает серьезные затруднения при ответе на вопросы в ходе презентации.

3.3. Выполнение тестовых заданий оценивается от 7 до 10 баллов в соответствии со следующими критериями:

9 – 10 баллов – 90-100% правильных ответов;

8 баллов – 80-89% правильных ответов;

7 баллов – 70-79% правильных ответов.

3.4. В оценочных средствах УМК дисциплины и в настоящей Методике обозначены все виды учебной работы, оцениваемые в рамках дидактической единицы, виды рубежного контроля, определены диапазоны рейтинговых баллов по дидактическим единицам с выделением рейтинговых баллов за каждый вид учебной работы студента (табл. 3).

Таблица 3

Распределение рейтинговых баллов по результатам текущего контроля в семестре

Вид контроля	Вид учебной работы и форма текущего контроля	Количество баллов	
		min	max
1	2	3	4
Текущий контроль ДЕ 1	ДЕ 1. Введение в социальную геронтологию. Предмет и задачи геронтологии (Активность на занятии)	3	5
Текущий контроль ДЕ 2	ДЕ 2. Социально-демографические аспекты старения: причины и последствия (Активность на занятии)	3	5
Текущий контроль ДЕ 3	ДЕ 3. Биологические и психологические аспекты старения (Активность на занятии)	3	5
Текущий контроль ДЕ 4	ДЕ 4. Качество жизни пожилых людей в рамках современной геронтокультуры (Активность на занятии)	3	5
	Выполнение ситуационных задач	3	5
	Выполнение контрольной работы	15	60
	Выполнение тестовых заданий	7	10
	Выступление с презентацией по материалам контрольной работы	3	5
Итого:		40	100

4. Алгоритм определения оценки при сдаче экзамена

4.1. Студент, имеющий рейтинг по дисциплине, в общей сложности не менее 40 баллов, считается допущенным к сдаче экзамена.

4.2. Студент, показавший в ходе освоения дисциплины повышенный уровень знаний, может получить оценку «отлично» в формате «автомат» без сдачи экзамена.

4.3. Оценка ответа на вопрос в баллах:

5 баллов – полный, четкий ответ с использованием материалов учебной литературы, лекционного курса и дополнительной литературы;

4 балла – ответ с использованием учебной литературы и лекционного курса с незначительными недочетами, с ответами на наводящие вопросы;

3 балла – имеются ошибки в ответе, при дополнительных, наводящих вопросах – может их исправить;

0 баллов – существенные ошибки в ответе, частичное незнание основных понятий, при дополнительных, наводящих вопросах – может частично их исправить.

5. Алгоритм определения премиальных баллов

С целью поощрения студентов за демонстрацию высоких учебных достижений, высокой учебной мотивации, прилежания и на основании высоких результатов текущего контроля, в т. ч. контроля самостоятельной работы, студентам, которые желают сдавать экзамен в формате «автомат», могут предоставляться премиальные баллы (табл. 5).

Таблица 5

Распределение премиальных рейтинговых баллов по видам учебной работы студентов

Виды учебной работы	Количество рейтинговых баллов
Участие в конкурсах, олимпиадах по тематике дисциплины (за каждый вид деятельности)	20-40
Выполнение научной работы (публикации) (за одну публикацию)	20-40
Итоговое максимальное значение:	40

6. Порядок и сроки добора баллов

6.1. После подведения итогов текущего контроля знаний студентов и выставления рейтинга по дисциплине в семестре данная информация доводится до сведения студентов на последнем практическом занятии, на учебном портале do.teleclinica.ru.

6.2. До начала сдачи экзамена студент вправе добрать баллы до минимальной суммы рейтинговых баллов (40 баллов), при которой он может быть допущен к экзамену.

6.3. Добор рейтинговых баллов может проходить в форме тестового контроля знаний студентов, выполнения самостоятельной работы по заданию ведущего преподавателя, отработок пропущенных практических занятий и предоставления письменно выполненных заданий и/или собеседования.

7. Заключительные положения

7.1. Настоящая Методика вступает в силу с момента ее утверждения на заседании кафедры социальной работы и социологии медицины.