

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Семенов Юрий Алексеевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 19.02.2026 15:40:54
Уникальный программный ключ:
7ee61f7810e60557080157a6d87

Приложение к РПД

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Уральский государственный медицинский
университет»**

Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра клинической психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности
А.А. Ушаков
«06» июня 2025 г.



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА**

Специальность: 37.05.01 Клиническая
психология
Уровень высшего образования: специалитет
Квалификация: клинический психолог

г. Екатеринбург
2025 год

Фонд оценочных средств составлен в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 37.05.01 «Клиническая психология» (уровень специалитета, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 мая 2020 г. № 683).

Составитель: Т.С. Вершинина (канд. филол. наук, доцент, доцент кафедры клинической психологии и педагогики ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России).

Рецензент: И. А. Ершова (канд. филос. наук, доцент, доцент кафедры педагогики и психологии образования ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет им. Б.Н. Ельцина»).

Рецензия прикладывается к РПД.

Фонд оценочных средств обсужден и одобрен на заседании кафедры клинической психологии и педагогики. Протокол от «6» мая 2025 г. № 9.

Фонд оценочных средств обсужден и одобрен методической комиссией специальности «Клиническая психология». Протокол от «12» апреля 2025 г. № 7.

1) Кодификатор результатов обучения по дисциплине

Наименование категории компетенций: Межкультурное взаимодействие.

Код и наименование компетенции: УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

Кодификатор результатов обучения

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Дидактическая единица (ДЕ)	Контролируемые учебные элементы, формируемые в результате освоения дисциплины			Методы оценивания результатов освоения дисциплины
		Знание	Умения	Навыки	
Раздел 1. Микроэкономика					
ИД-1УК-5 Анализирует этические нормы коммуникативного поведения, регулирующие различные виды деятельности психолога. ИД-2УК-5 Использует морально-этические нормы и гуманистические ценности, необходимые для осознания профессионального долга. ИД-3УК-5 Уважительно и бережно относится к историческому наследию и культурным традициям мировой и отечественной культуры.	ДЕ 1. Этика как наука и явление духовной культуры. Понятие профессиональной этики. Профессиональная этика замкнутых сообществ. Нормативно- правовой уровень регуляции деятельности психолога. Этические стандарты в деятельности клинических психологов	Основных понятий этики и морали: мораль как выражение способности человека строить гармоничные отношения с другими, основные противоречия морали, важнейшие религиозные и философские морально-этические учения, категориальный аппарат современной этики, место и роль профессиональной этики в системе (ИД. УК-5.1)	Использовать нормативно- правовые знания при осуществлении профессиональной деятельности, ориентироваться в многообразии подходов к морали, совести и нравственным чувствам (ИД. УК-5.2)	Понятийным аппаратом этики для научно- обоснованного анализа профессиональной деятельности с морально- этических позиций, организационно- управленческими навыками в профессиональной и социальной деятельности (ИД. УК-5.3)	Опрос. Тестирование. Решение ситуационных задач. Промежуточная аттестация
ИД-1УК-5 Анализирует этические нормы коммуникативного поведения, регулирующие различные виды деятельности психолога. ИД-2УК-5 Использует	ДЕ 2. Нравственно- личностные качества и профессиональные способности психолога.	Этического кодекса: необходимость регуляции профессиональной деятельности психолога. проблемы многообразия	Защищать свои этические позиции и взгляды на доказательном уровне: опознавать типичные	Решения типовых задач профессиональной практики, приемами обоснованной и	Опрос. Тестирование. Решение ситуационных задач. Промежуточная

<p>морально-этические нормы и гуманистические ценности, необходимые для осознания профессионального долга. ИД-3УК-5 Уважительно и бережно относится к историческому наследию и культурным традициям мировой и отечественной культуры.</p>	<p>Этические аспекты работы клинического психолога в различных областях профессиональной деятельности. Вопросы биомедицинской этики в деятельности клинического психолога</p>	<p>этических кодексов психологов, основные этические принципы и обязанности психолога, ответственность психолога, этические стандарты, принятые зарубежными психологическими ассоциациями (ИД. УК-5.1)</p>	<p>нарушения этики в практике работы психолога, давать обоснованную, аргументированную и конструктивную оценку моральным позициям и поступкам коллег и клиентов (ИД. УК-5.2)</p>	<p>конструктивной оценки профессиональной этической позиции и поступкам, учитывать в профессиональной деятельности навыками применения этических принципов профессионального этического кодекса психолога в области научно-исследовательской и практической деятельности, методами и приемами анализа профессиональных ситуаций с позиций этики (ИД. УК-5.3)</p>	<p>аттестация</p>
---	---	--	--	--	-------------------

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения	ДЕ (темы)	Знать	Уметь	Владеть
<p>УК-5 пособен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>ИД-1УК-5 Анализирует этические нормы коммуникативного поведения, регулирующие различные виды деятельности психолога.</p>	ДЕ 1	ДЕ 1. ИД. УК-5.1 5 вопросов	ДЕ 1. ИД. УК-5.2 5 вопросов	ДЕ 1. ИД. УК-5.3 5 вопросов
	<p>ИД-2УК-5 Использует морально-этические нормы и гуманистические ценности, необходимые для осознания профессионального долга. ИД-3УК-5 Уважительно и бережно относится к историческому наследию и культурным традициям мировой и отечественной культуры.</p>	ДЕ 2	ДЕ 2. ИД. УК-5.1 5 вопросов	ДЕ 2. ИД. УК-5.2 5 вопросов	ДЕ 2. ИД. УК-5.3 5 вопросов

2) Оценочные средства для промежуточной аттестации

2.1.) побилетная программа

1. Сходство и в чем отличие понятий «этика», «мораль», «нравственность»
 - историческая эволюция понятий «этика», «нравственность», «мораль»
 - общее и различия понятий «этика», «нравственность», «мораль»
 - соотношение профессиональной и универсальной морали.
2. Профессиональный долг, профессиональная совесть, профессиональная этика
 - основные противоречия морали
 - важнейшие религиозные и философские морально-этические учения
 - категориальный аппарат современной этики
3. Место и роль профессиональной этики в системе нравственных отношений современного общества
 - взаимосвязь профессиональной и универсальной этики
 - возникновение и развитие профессиональной этики
 - основные принципы профессиональной этики
 - гуманистическая роль профессиональной этики
 - профессионализм как моральный принцип
4. Этические стандарты в деятельности клинических психологов
 - профессиональные сообщества
 - замкнутые профессиональные группы
5. Требования к профессиональным и нравственно-личностным качествам психолога
 - качества, необходимые для эффективной работы
 - знания, умения и навыки
 - способность анализировать, прогнозировать, понимать невербальные сигналы
 - стремление к обучению и развитию
 - нравственно-личностные качества
 - соблюдение конфиденциальности и профессиональной этики
6. Виды профессиональной деятельности
 - согласно ФГОС по клинической психологии,
 - профессиональные задачи клинического психолога
7. Этические модели, существовавшие в истории медицины
 - модель Гиппократ (принцип «не навреди»)
 - модель Парацельса (принцип «делай добро»)
 - деонтологическая модель (принцип «соблюдения долга»)
 - биоэтика (принцип «уважения прав и достоинства человека»)
8. Виды профессиональной этики
 - кодексы
 - хартии
 - декларации профессиональных
9. Этические принципы и специфика морального выбора в замкнутых профессиональных сообществах
 - этические принципы в замкнутых сообществах
 - специфика морального выбора
 - особенности принятия моральных решений
10. Мифы массового сознания о психологах. «Соблазны» в работе психолога.
 - проблема власти над сознанием клиента
 - проблема самокрасования психолога на работе
 - соблазн следования методическим модам
 - проблема платности психологических услуг
 - проблема трансфера и контртрансфера
 - работа без должной теоретической и методической подготовки
 - проблема критериев оценки эффективности психологической помощи
11. Этические принципы психолога
 - принцип уважения
 - принцип уважения
 - беспристрастность

- конфиденциальность
 - самоопределение клиента
 - принцип компетентности
 - профессиональное развитие
 - принцип ответственности
 - решение этических дилемм
 - принцип честности
 - избегание конфликта интересов
 - нарушение этического кодекса психолога
12. Самосознание и саморегуляция психолога
 - знание своих эмоций
 - понимание своих мыслей и убеждений
 - осознание своих действий и их последствий
 - эмоциональная саморегуляция
 - разработка стратегий для снижения стресса и повышения эмоциональной устойчивости.
 - повышение профессиональной эффективности
 13. Взаимосвязь уровня личной культуры, интеллигентности психолога и качества профессиональной деятельности
 - уважение к клиенту
 - эффективная коммуникация
 - критическое мышление и рефлексия
 - профессиональная этика
 - личная ответственность
 - эмпатия
 - общительность и коммуникабельность
 - стрессоустойчивость
 - интеллектуальная любознательность
 - саморефлексия
 14. Содержание ФГОС ВО по специальности «Клиническая психология»
 - область и объекты профессиональной деятельности клинических психологов
 - профессионально важные личностные качества и навыки психолога
 - нравственные качества психолога
 - профессиограмма психолога.
 15. Основные положения законов России, регламентирующих деятельность психолога, клинического психолога
 - права психолога
 - невозможные и не рекомендуемые сферы деятельности психолога
 - закон о психологической помощи
 - права и обязанности психолога
 - нормативные документы, регулирующие деятельность психолога
 - профессиональные стандарты
 - этический кодекс
 - инструкции и методические рекомендации
 - закон о здравоохранении и медицинская помощь
 - Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»
 - постановления и приказы Минздрава
 16. Этический кодекс психолога, его функции
 - понятие этического кодекса
 - необходимость моральной регуляции профессиональной деятельности психолога
 - профессиональные кодексы: структура и принципы составления, цели создания этических кодексов и деклараций
 17. Проблема многообразия этических кодексов психологов
 - основные этические принципы и обязанности психолога
 - ответственность психолога

- информационная и коммуникативная культура профессиональной деятельности
 - этические кодексы и декларации психологов Европы и США
 - этические кодексы российских психологов
18. Этико-деонтологическое регулирование деятельности клинического психолога
- этический кодекс РПО
 - этический кодекс практического психолога
 - этический кодекс психолога-консультанта
19. Хоспис - альтернатива эвтаназии
- этические принципы помощи тяжелобольным
 - этические принципы помощи умирающим
20. Этические проблемы биоэтики
- эвтаназии
 - медицинской генетики
 - репродуктивных технологий
 - искусственного прерывания беременности
 - психологические мотивы просьбы об эвтаназии

Билет включает два вопроса: первый вопрос - по нормативно-правовому уровню регуляции деятельности психолога; второй – по этическим аспектам работы клинического психолога в различных областях профессиональной деятельности.

Пример билета на зачете:

1. Этические стандарты в деятельности клинических психологов.
2. Самосознание и саморегуляция психолога.

2.2.) тестовые задания, направленные на оценку знаний

Примеры тестовых заданий по дидактической единице

ДЕ 1. ИД. УК-5.1.

1.	<i>Выберите только один верный ответ</i> Если нравственные убеждения психолога несовместимы с целями клиента, то психолог:	
	А	должен согласиться на предложенную клиентом работу, потому, что не имеет права отказать в помощи
	Б	может поставить себе задачу коррекции нравственной сферы личности, клиента
	В	благоразумно отложив обсуждение этой задачи до того момента, когда клиент сможет его понять
	Г	может отказать клиенту, тактично обсудив причину отказа
Ключ: Г		
2.	<i>Вставьте пропущенное слово</i> система ценностей, норм и правил поведения, регулирующая действия человека в обществе и основанная на представлениях о добре и зле, помогающая людям отличать правильное от неправильного и помогает ориентироваться в выборе поступков _____	
	Ключ: МОРАЛЬ	
3	<i>Выберите только один верный ответ</i> Этические принципы - определенные правила поведения, основанные на:	
	А	моральных принципах, общепринятых в современном обществе
	Б	все ответы верны
	В	взаимодействие участников процесса общения различных сферах
Ключ: Б		
4	<i>Выберите только один верный ответ</i> Какие специфические требования профессиональной этики предъявляются к психологу?	
	А	эмоциональная устойчивость, социальная адаптированность
	Б	самокритичность, способность к самоанализу, саморегуляции, самоконтролю поведения

	В	коммуникабельность, эмпатичность, способность внушать и убеждать
	Ключ: Б	
5	<i>Сопоставьте название учения с принимаемым в нем нравственным идеалом (моральным образцом):</i>	
	Название учения	Идеал (образец)
	1. Конфуцианство	А) «Совершенно мудрый»
	2. Даосизм	Б) «Просветленный»
	3. Буддизм	С) «Благородный муж»
	4. Джайнизм	Д) «Монах - отшельник»
	Ключ: 1С2А3Б4Д	

ДЕ 1. ИД. УК-5.2.

1.	<i>Выберите только один верный ответ</i> Синдром профессионального выгорания проходит следующие стадии:	
	А	напряжения, резистенции, истощения
	Б	сензитивную, аффективную и конечную
	В	раздражения, отвращения, безразличия
	Ключ: А	
2.	<i>Вставьте пропущенное слово</i> Основной акцент на исследование уровня выраженности психологических и психофизиологических характеристик субъекта делается на ____ этапе профконсультации?	
	Ключ: психодиагностическом	
3	<i>Расположите правильно уровни пирамиды А.Маслоу снизу вверх</i>	
	А	Физиологические потребности
	Б	Безопасность
	В	Социальные связи
	Г	Признание и уважение
	Д	Самореализация
	Ключ: 1уровень -А, 2уровень -Б, 3 уровень -В, 4 уровень-Г, 5 уровень - Д	
4.	<i>Выберите только один верный ответ</i> К симптомам профессионального выгорания относят:	
	А	эмоциональное истощение, деперсонализация, редукция личных достижений
	Б	сверхценные идеи, нарушения сна, дереализация
	В	многоречивость, повышенная возбудимость, скачка идей
	Ключ: А	
5.	<i>Выберите несколько верных ответов</i> основные этические принципы работы психолога:	
	А	Принцип уважения
	Б	Принцип ответственности
	В	Принцип конфиденциальности
	Г	Коммуникабельности
	Д	Эмпатии
	Ключ: А, Б, В	

ДЕ 1. ИД. УК-5.3.

1.	<i>Выберите только один верный ответ</i> Где отражён моральный уровень этических проблем в психологии, педагогики?	
	А	Уставах
	Б	этических «Кодексах»
	В	«Стандартах», где отмечаются основные принципы
	Г	все ответы верны
	Ключ: Г	

2.	<i>Вставьте пропущенное слово</i> Система правил или этических принципов членов определенного сообщества (профессиональной группы)	
	Ключ: этический кодекс	
3	<i>Выберите только один верный ответ</i> В профессии практического психолога	
	А	есть твердые показания и противопоказания к выполнению профессиональных обязанностей
	Б	недостаток профессионально-значимых качеств компенсируется становлением индивидуально стили деятельности
	В	отсутствует представление о профессионально значимых качествах
Ключ: А		
4	<i>Верны ли определения?</i> А) Один из основных способов нормативной регуляции действий человека в обществе; форма общественного сознания – это мораль. Б) Формы поведения, деятельности и отношений людей; моральная практика – это нравственность.	
	Ключ: А –да , Б –нет	
5	<i>Установите правильное соотношение между изменением условий и направлением изменения</i> Существует два этических принципа: а) «Никому не вреди» б) «Насколько можешь, помогай всем». Определите, каким из двух добродетелей соответствуют эти принципы:	
	1. Человеколюбию	
	2. Справедливости	
	Ключ: А2 , Б1	

ДЕ 2. ИД. УК-5.1.

1.	<i>Выберите только один верный ответ</i> В профессии практического психолога:	
	А	есть твердые показания и противопоказания к выполнению профессиональных обязанностей
	Б	недостаток профессионально-значимых качеств компенсируется становлением индивидуально стили деятельности
	В	отсутствует представление о профессионально значимых качествах
Ключ: Б		
2.	<i>Завершите пословицу.</i> Чего в другом не любишь, того сам _____	
	Ключ: не делай	
3	<i>Выберите несколько верных ответов</i> Виды барьеров общения (четыре правильных ответа):	
	А	мировоззренческие
	Б	межъязыковые
	В	психологические
	Г	соматические
	Д	социальные
	Е	технические
Ключ: Б, В, Д, Е		
4.	<i>Выберите только один верный ответ</i> Социальные нормы — это::	
	А	общепринятые в рамках социальной общности (группы) правила, образцы поведения или действия в определенной ситуации

	Б	форма общественного сознания, в которой отражаются идеи, представления, принципы и правила поведения людей в обществе
	В	общепринятые и повторяющиеся формы поведения людей, которые служат средством передачи социального и культурного опыта от поколения к поколению
	Ключ: А	
2.	<i>Вставьте пропущенное слово</i> Наука о морали, нравственности - это	
	Ключ: этика	

ДЕ 2. ИД. УК-5.2.

1.	<i>Выберите только один верный ответ</i> Для изучения этических принципов в деятельности психолога необходимым является:	
	А	проанализировать этические принципы в деятельности психолога
	Б	все ответы верны
	В	определить основные направления и понятия психологического консультирования, как отрасли психологии с обзором возникающих проблем
	Ключ: Б	
2.	<i>Вставьте пропущенное слово</i> Введение в практику этических принципов и правил работы, необходимо для _____ повышения ее эффективности в различных отраслях и сферах	
	Ключ: эффективности	
3	<i>Правильно расположите последовательность действий психолога на работе обычно включает</i>	
	А	установление контакта и доверия с клиентом
	Б	уточнение запроса
	В	проведение психодиагностики (при необходимости)
	Г	разработка плана работы, проведение сессий, в которых используется определенная методика и техника
	Д	Оценка прогресса и корректировку плана
	Ключ: 1этап -А, 2этап -Б, 3 этап -В, 4 этап -Г, 5 этап - Д	
4	<i>Сопоставьте методы работы психолога можно сопоставить с их содержанием</i>	
	А. Беседа	1. Психолог беседует с клиентом, задает вопросы, выслушивает его, демонстрирует понимание и сопереживание.
	Б. Наблюдение	2. Цена формируется с учетом особенностей аналогичных товаров
	В. Эксперимент	3. Психолог проводит эксперименты для изучения конкретных психологических процессов, например, восприятия, мышления, эмоций
	Г. Анализ данных	4. Психолог анализирует полученные данные, результаты тестов, наблюдений и беседу
	Д. Психотерапия	5. Психолог использует различные терапевтические методы для помощи клиенту в преодолении трудностей, улучшения его психического состояния
	Ключ: А –1, Б –2, В –3, Г – 4, Д – 5	
5	<i>Решите задачу. Ответ представьте в развернутой формулировке:</i> является наиболее частым сценарием _____ в психотерапии	
	Психотерапевт средних лет, переживающий или переживший развод и вообще утративший иллюзии на предмет своей супружеской жизни либо переживший утрату значимого в жизни человека, влюбляется в пациентку много моложе себя. Такой психотерапевт убежден в том, что любовь сама по себе целительна, «любовь лечит» является наиболее частым сценарием сексуальных злоупотреблений в психотерапии	

	Ключ: сексуальных злоупотреблений
--	---

ДЕ 2. ИД. УК-5.3.

1.	<i>Выберите только один верный ответ</i> Совокупность поступков, совершаемых с обществом - это:	
	А	Линия поведения
	Б	Профессиональное поведение
	В	Поведение
	Г	Сюжетная схема
Ключ: В		
2.	<i>Вставьте пропущенное слово</i> Система социально-психологических способов и методов, способствующих социально-профессиональному самоопределению личности в ходе формирования ее способностей, ценностных ориентаций и самосознания – это _____	
	Ключ: психологическое консультирование	
3	<i>Правильно расположите последовательность анализа психологом запроса</i>	
	А	Установление контакта и прояснение запроса
	Б	Исследование и анализ
	В	Составление плана работы или рекомендаций
	Г	Формулировка плана работы
Д	Рекомендации	
Ключ: 1этап -А, 2этап -Б, 3 этап -В, 4 этап –Г, 5 этап - Д		
4	<i>Сопоставьте методы психологического исследования и их виды</i>	
	А. Организационные методы	1. Сравнительный
		2. Сравнительный
		3. Комплексный
	Б. Эмпирические методы	4. Эксперимент
		5. Наблюдение
		6. Тест
	В. Методы обработки данных	7. Корреляционный анализ
		8. Факторный анализ
9. Дисперсионный анализ		
Ключ: А –1,2,3 Б –4,5,6, В –7,8,9		
5.	<i>Выберите только один верный ответ</i> Различие между нормами морали и нормами права заключается в том, что:	
	А	нормы права поддерживаются специальными институтами (ОВД, суд, прокуратура), а нормы права поддерживаются силой общественного мнения
	Б	рамки правового регулирования определены законом, нормы морали налагают на человека добровольные обязанности
	В	нормы права всегда имеют конкретного адресата, нормы морали обращены ко всем членам общества
	Г	главный метод реализации норм права – принуждение; главный метод реализации норм морали – убеждение
	Д	все положения верны
Ключ: д		

3) Примеры ситуационных задач по дисциплине

Ситуационные задачи по дисциплине разработаны по каждой дидактической

единице (ДЕ) и модулю. Задания позволяют оценить сформированность компетенций посредством их знаний, умений и навыков по конкретной теме. Студентам предлагается решить задачи.

Примеры ситуационных задач по дидактической единице 2

Ситуационная задача 1.

1. Пациент после психологической травмы испытывает чувство тревоги и нарушения режима сна-бодрствования, питания.

Вопрос 1: Какие разделы клинической психологии пригодятся клиническому психологу для работы с ним?

Вопрос 2: Какие направления работы в этом случае нужны?

- 1)
- 2) Неврология, психология посттравматического стресса, психокоррекция и психотерапия;
- 3) Психодиагностика, психокоррекция и психотерапия;

Ситуационная задача 2

Направление работы клинического психолога по созданию условий с целью предотвращения нервно-психических расстройств

Вопрос 1: Как называется данное направление?;

Вопрос 2: Какой уровень психопрофилактики ему соответствует?;

- 1) Психогигиена;
- 2) Первый;

Ситуационная задача 3.

Опираясь на знания об особенностях предъявления информации в вербальной форме создайте текст, в котором вы сообщаете деловому партнеру о необходимости изменения условий договора о сотрудничестве, при этом условия договора могут оказаться невыгодными для партнера. Продемонстрируйте возможные способы убеждения в необходимости сохранения сотрудничества. Предложите варианты развития событий, в случае согласия/несогласия партнера.

Вопрос: Продемонстрируйте возможные способы убеждения в необходимости сохранения сотрудничества.

Предложите варианты развития событий, в случае согласия/несогласия партнера.

Ответ: Мотивирование на работу: вариативный прогноз сделать (если работаем с проблемой, если не работаем и если ситуация усугубится и сделать варианты прогноза)

Ситуационная задача 4.

Используя невербальные средства попытайтесь объяснить своему партнеру свою просьбу (пригласить в библиотеку, на выставку картин и т.д.). считается решенной, если партнер понял и смог перевести на вербальный язык не менее 50% предъявленной в невербальной форме информации.

Вопрос: Какие техники невербального общения можно использовать?

Ответ: Кивание головой, открытые жесты и поза.

Ситуационная задача 5.

Используя невербальные средства попытайтесь рассказать своему партнеру историю о том, что с вами произошло вчера или фильм и т.д. Задача считается решенной, если партнер понял и смог перевести на вербальный язык не менее 50% предъявленной в невербальной форме информации.

Вопрос: Какие техники невербального общения можно использовать?

Ответ: Кивание головой, открытые жесты и поза.

Примеры ситуационных задач по дидактической

единице 2 Ситуационная задача 1.

1. Необходимость предотвращения утечки информации о клиенте

Вопрос 1: Как называется данный этический принцип?;

Вопрос 2: С каким кодексом может противоречить данный принцип?;

- 1) Конфиденциальности;
- 2) С уголовным;

Ситуационная задача 2.

У клинического психолога через 15 лет работы началось проявление следующих симптомов: эмоциональный дефицит, эмоциональная отстранённость, личностная отстранённость, психосоматические нарушения.

Вопрос 1: На какой фазе синдрома эмоционального выгорания (по В. В. Бойко) находится психолог?;

Вопрос 2: Какие мероприятия необходимо провести?;

- 1) 3 фаза: истощение;
- 2) Релаксационные, упражнения на снятие эмоционального и физического напряжения и коррекцию убеждений, взять дополнительный отпуск, найти хобби не связанное с работой;

Ситуационная задача 3.

Человек понимает, что необходимо лечить свое заболевание, но не имеет желание это сделать.

Вопрос 1: Какой компонент внутренней картины болезни дефицитарный?

Вопрос 2: Какова возможная причина такого явления?

- 1) Мотивационно-поведенческий;
- 2) С детства «не привита» ценность здоровья;

Ситуационная задача 4.

Существует объективная видимая картина заболевания и субъективное восприятие своей болезни.

Вопрос 1: Назовите первый феномен?;

Вопрос 2: Как называется второй феномен?;

- 1) Внешняя картина болезни;
- 2) Внутренняя картина болезни;

Ситуационная задача 5.

Во время деловой встречи с Вами ваш сотрудник “вышел из себя”, не принимая Ваших замечаний по поводу очередного рекламного проекта. Позволить подчиненному так себя вести Вы не можете, – он подрывает ваш авторитет.

Вопрос. Ваши действия? ЧТО следует предпринять, чтобы избежать коммуникативного конфликта?

Ответ: Сохранять спокойствие, уйти от аудитории – зрителей, дать ему успокоиться, снизить тон голоса.

2.3. Рефераты, учебно-исследовательские и/или творческие работы

Примерные темы

- 3) В чем сходство и в чем отличие понятий «этика», «мораль», «нравственность»?
- 4) Почему моральные противоречия являются антиномиями?

- 5) Насколько актуален категорический императив И. Канта в профессиональной этике?
- 6) Каково соотношение профессиональной и универсальной морали?
- 7) Что такое профессиональный долг и профессиональная совесть?
- 8) Что такое профессиональная этика? В чем различие теоретической и нормативной этики?
- 9) Зачем психологи собираются в сообщества? Может ли психолог обратиться за помощью к своему коллеге?
- 10) Почему в обществе существуют мифы относительно профессии психолога?
- 11) Какими общечеловеческими ценностями должен руководствоваться психолог?
- 12) Зачем нужен Этический кодекс психолога, каковы его функции?
- 13) Какие условия формулируют этические принципы и правила работы психолога?
- 14) В чем суть принципа не нанесения вреда? Может ли психолог навредить пациенту/клиенту?
- 15) В чем суть этического принципа конфиденциальности? Возможны ли нарушения этого принципа в работе психолога?
- 16) В чем суть этического принципа компетентности? Как психолог должен осознавать границы своей компетентности?
- 17) В чем суть этического принципа ответственности? За что несет ответственность психолог?
- 18) Должен ли психолог быть честным? Что включает принцип честности, сформулированный в Этическом кодексе РПО?
- 19) К каким видам профессиональной деятельности согласно ФГОС готовится специалист по клинической психологии, какие профессиональные задачи он должен решать?
- 20) Какие этические модели существовали в истории медицины?
- 21) Что такое биоэтика? Каковы ее ценности, принципы и проблемы?
- 22) Почему принцип уважения моральной автономии личности является главным в современной биоэтике?
- 23) Почему возникают этические коллизии вокруг проблемы аборта?
- 24) Эвтаназия – это убийство или акт милосердия? Возможна ли легализация эвтаназии в России?
- 25) Становится ли более гуманным отношение к душевнобольным в обществе, возможна ли их дестигматизация?
- 26) Что является основой профессиональной этики клинического психолога в взаимоотношениях с инвалидами, с душевнобольными?
- 27) Этично ли для клинического психолога проявлять свободу личных установок во время контактов с пациентами/клиентами?
- 28) Как связаны между собой уровень личной культуры, интеллигентности психолога и качество его профессиональной деятельности?
- 29) Как правильно разрешить этическую проблему: «деньги-подарки» в взаимоотношениях с пациентами/ клиентами?
- 30) Какие личностные свойства и профессиональные качества психолога способствуют его эффективной работе?
- 31) Может ли психолог «забыть» о своей работе вне прямого исполнения профессиональных обязанностей, имеет ли право быть «просто человеком»?
- 32) Какие качества препятствуют эмоциональному выгоранию психолога?
- 33) Изменяемость культур: причины и следствия. Социокультурные проблемы модернизации и глобализации.
- 34) Двуязычие и многоязычие в современном мире. Географическая и социальная вариативность языка.
- 35) Функции невербальной коммуникации. Невербальная и вербальная коммуникации: общие свойства и различия.
- 36) Коммуникация в демократическом и авторитарном обществе.
- 37) Инкультурация и аккультурация. Сознательное и бессознательное в

- передаче и усвоению культуры.
- 38) Формы межкультурной коммуникации: междоменная, межнациональная, межпрофессиональная, межвозрастная и т.д.
 - 39) Мужское и женское начало как критерии сравнения культур.
 - 40) Гендерные различия и гендерные стереотипы в различных культурах.
 - 41) Понятие политкорректности. Влияние политкорректности на современный английский язык.
 - 42) Толерантность и ксенофобия в многокультурном обществе: социокультурные проблемы иммигрантов и мигрантов.
 - 43) Различия стратегий вежливости в русской и англоговорящих культурах.
 - 44) Стратегии убеждения, принятия решений и выхода из конфликтов в разных культурах.
 - 45) Понятие корпоративной культуры и ее связь с эффективностью профессиональной деятельности в организациях разного типа.
 - 46) Теория интегральной власти К.Боулдеринга: за и против
 - 47) Мораль как форма духовной культуры. Свойства, функции и противоречия морали
 - 48) Историческая эволюция понятий «этика», «мораль», нравственность.
 - 49) Этика как учение о морали и нравственности. Предмет, структура и функции этики.
 - 50) Этика как «практическая философия». Категорический императив И. Канта.
 - 51) Формирование нравственной культуры. Понятие об уровне нравственного развития.
 - 52) Профессиональная этика: история ее формирования. Виды профессиональной этики.
 - 53) Профессионализм как нравственная черта личности. Принципы профессиональной этики.
 - 54) Деонтология как принципы и нормы должного поведения профессионала.
 - 55) Профессиональная этика замкнутых сообществ. Специфика профессионального сообщества психологов.
 - 56) Уроки Нюрнберга: значение Нюрнбергского процесса в развитии профессиональной этики.
 - 57) Этические проблемы биомедицинских исследований над людьми. Этика психологических исследований.
 - 58) Биоэтика – мост в будущее. Структура, принципы и проблемы современной биоэтики.
 - 59) Исторические модели врачебной этики. Этические модели современной биоэтики.
 - 60) Этические и правовые аспекты эвтаназии. Психологические мотивы просьбы об эвтаназии.
 - 61) Хоспис - альтернатива эвтаназии. Этические принципы помощи тяжело больным и умирающим.
 - 62) Гуманизация отношения к душевнобольным. Этические и правовые аспекты психиатрической помощи.
 - 63) Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность психолога/клинического психолога.
 - 64) Профессиональные кодексы: структура и принципы составления, цели создания этических кодексов и деклараций.
 - 65) Этические кодексы и декларации психологов Европы и США. Этические кодексы российских психологов.
 - 66) Структура и принципы Этического кодекса психолога Российского психологического общества.
 - 67) Профессиональная этика психолога. Этико-деонтологические принципы и нормы в работе психолога.
 - 68) Этико-деонтологическое регулирование деятельности клинического психолога.
 - 69) Этические принципы психологической помощи особым категориям пациентов (детям и подросткам, инвалидам, тяжело больным и умирающим).
 - 70) Мифы массового сознания о психологах. «Соблазны» в работе психолога.
 - 71) Требования к профессиональным и нравственно-личностным качествам психолога.
 - 72) Права психолога. Невозможные и нежелательные сферы деятельности психолога.

- 73) Самосознание и саморегуляция психолога. Методы эмоциональной и когнитивной саморегуляции.
- 74) Образ идеального психолога. Профессиограмма и психограмма психолога.
- 75) Профилактика синдрома профессионального выгорания у психолога.
- 76) «Служение в профессии» или «жизнь за счет профессии»? Жизнь и личность знаменитых психологов (на выбор).
- 77) Культурно-антропологические основы межкультурной коммуникации (МКК) Языки и взаимодействие культур: вербальная коммуникация
- 78) Проблема «чужой» культуры и этноцентризм. Невербальная коммуникация.
- 79) Процесс социальной категоризации и межкультурной коммуникации, стереотипизации. Социологический компонент.
- 80) Текстовая деятельность в структуре знакового общения.
- 81) Знаковое общение как предмет семиосоциопсихологии.
- 82) Текстопорождающая и интерпретационная деятельность коммуникатора.
- 83) «Эффект смысловых ножниц» в знаковом общении.
- 84) Коммуникативная компетентность.
- 85) Языковые картины мира русской и иноязычных лингвокультур.
- 86) Категории культуры. Категоризация культуры по Э.Холлу. Проблемы и перспективы развития МК.
- 87) Категоризация культуры по Г.Хофстеде: концепция «ментальных программ». Национальные образы мира.
- 88) Этикет Востока и Запада.
- 89) Социально-когнитивные системы межкультурной коммуникации.
- 90) Языковой аффект. Стресс и неуверенность в межкультурной коммуникации.
- 91) Вербальная коммуникация в межкультурном общении и невербальный язык.
- 92) Российский менталитет.
- 93) Система ценностей в европейско-американской культуре
- 94) Особенности китайского менталитета. Особенности менталитета народов Южной Азии.
- 95) Этнокультурная сепарация и конвергенция как различающиеся формы диалога культур Психологические, экзистенциальные, гносеологические проблемы и трудности, встающие на пути межкультурной коммуникации.
- 96) Идентичность как фильтр. «Мы»/«они». Полюса типичных искажений – они как антимир; они как мы.
- 97) Этническая и кросс-культурная психология. Основные понятия – этническое самосознание, этноцентризм.
- 98) Коммуникация как объект исследования на социологическом, кибернетическом, политологическом, социобиологическом, философском, психологическом, лингвистическом, культурологическом уровнях.

3) Описание технологии оценивания

В основу системы положена технология критериального оценивания, в соответствии с которой планируются и организуются процессы формативного оценивания и суммативного оценивания учебных достижений обучающихся, а также выставления результатов итогового контроля по дисциплине.

В рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине или практике преподавателем организуется и осуществляется суммативное оценивание в процессе рубежного контроля посредством оценки приобретенных обучающимися знаний, умений и навыков, элементов компетенций.

Оценивание по результатам рубежного контроля происходит по пятибалльной шкале. Положительными оценками являются оценки: «отлично», 5 баллов; «хорошо», 4 балла, «удовлетворительно», 3 балла.

Шкала оценивания базируется на следующих критериях и баллах:

«Отлично» – 5 баллов	Обучающийся демонстрирует глубокие знания основных процессов изучаемой предметной области, ответ характеризуется
----------------------	--

	полнотой раскрытия темы; владеет терминологическим аппаратом; ответ логичный и последовательный; умеет аргументировано объяснять сущность явлений, процессов, событий, анализировать, делать выводы и обобщения, приводить примеры; умеет обосновывать выбор метода решения проблемы, демонстрирует навыки ее решения
«Хорошо» – 4 балла	Обучающийся демонстрирует на базовом уровне знания основных процессов изучаемой предметной области, ответ характеризуется полнотой раскрытия темы; владеет терминологическим аппаратом; свободно владеет монологической речью, однако допускает неточности в ответе; умеет объяснять сущность явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; однако допускает неточности в ответе; возникают затруднения в ответах на вопросы
«Удовлетворительно» – 3 балла	Обучающийся демонстрирует недостаточные знания для объяснения наблюдаемых процессов изучаемой предметной области, ответ характеризуется недостаточной полнотой раскрытия темы по основным вопросам теории и практики, допускаются ошибки в содержании ответа; обучающийся демонстрирует умение давать аргументированные ответы и приводить примеры на пороговом уровне
«Неудовлетворительно» – 2 балла	Обучающийся демонстрирует слабое знание изучаемой предметной области, отсутствует умение анализировать и объяснять наблюдаемые явления и процессы. Обучающийся допускает серьезные ошибки в содержании ответа, демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. У обучающегося отсутствует умение аргументировать ответы и приводить примеры.

Результатом текущего контроля успеваемости по дисциплине (практике) являются полученные обучающимся оценки по всем рубежным контролям в семестре, предусмотренным рабочей программой дисциплины (практики).

Итоговый результат текущего контроля успеваемости в семестре выражается в рейтинговых баллах как процентное выражение суммы положительных оценок по рубежным контролям, полученным студентом в семестре, к максимально возможному количеству баллов по итогам всех рубежных контролей в семестре.

$$R_{\text{текущий контроль}} = \sum (a_1 + a_2 + \dots + a_i) / \sum (m_1 + m_2 + \dots + m_i) \times 100\%, \text{ где}$$

$R_{\text{текущий контроль}}$ – итоговое количество рейтинговых баллов по результатам текущего контроля в семестре;

a_1, a_2, a_i – положительные оценки (3, 4, 5), полученные студентом по результатам рубежных контролей, предусмотренных рабочей программой дисциплины (практики) в семестре;

m_1, m_2, m_i – максимальные оценки (5) по тем же рубежным контролям, которые предусмотрены рабочей программой дисциплины (практики) в семестре.

Результатом текущего контроля успеваемости является количество рейтинговых баллов, полученным студентом в течение семестра, в диапазоне 40 – 100.

Студент, показывавший в ходе освоения дисциплины повышенный уровень знаний, может получить оценку «зачтено» в формате автомат без сдачи зачета. Основаниями для выставления оценки «зачтено» в формате автомат могут быть:

- высокий уровень учебных достижений, продемонстрированный на рубежных контролях по дисциплине (оценки «отлично» или «отлично» и «хорошо»);
- демонстрация повышенного уровня учебных достижений (научно-исследовательская работа, олимпиады, конкурсы и др.) в академической группе, университете, регионе или Российской Федерации.

Итоговая аттестация по дисциплине проводится по результатам работы студента в течение семестра.

Максимальная сумма рейтинговых баллов, которую может набрать студент по дисциплине (практике) в семестре по итогам текущего контроля успеваемости, составляет 100 рейтинговых баллов.

Минимальная сумма рейтинговых баллов, которую должен набрать (практике) в семестре по итогам текущего контроля успеваемости, составляет 40 рейтинговых баллов.

Студенты, набравшие 40 рейтинговых баллов, но не имеющие положительных результатов по всем рубежным контролям по дисциплине в семестре, допускаются до экзаменационного контроля. В этом случае в рамках экзаменационного контроля студенту будут предложены дополнительные вопросы по тематике не сданных рубежных контролей в семестре.

Процедура добора рейтинговых баллов устанавливается в следующих случаях:

– если студент не являлся на рубежные контрольные мероприятия по дисциплине в течение семестра;

– если студент не получил установленного минимума рейтинговых баллов, необходимого для допуска к зачету.

Процедура добора рейтинговых баллов до установленного минимума, проводится в конкретный даты, согласно графику проведения консультаций, представленным на информационном стенде кафедры, размещен в электронной информационно-образовательной среде Университета.

Студенты, у которых рейтинг по дисциплине в семестре не превысил установленного минимума и которые проходили процедуру добора рейтинговых баллов, утрачивают право на сдачу экзамена или зачета в формате «автомат».

Если студенту не удалось в ходе процедуры добора рейтинговых баллов по дисциплине достигнуть установленного минимума, то до зачета он не допускается.

Критерии оценивания на рубежных контролях

Наименование рубежного контроля	min	max
	оценка	оценка
ДЕ 1. ДЕ 1- Этика как наука и явление духовной культуры. Понятие профессиональной этики. Этические стандарты в деятельности клинических психологов. Профессиональная этика замкнутых сообществ. Нормативно-правовой уровень регуляции деятельности психолога	3	5
ДЕ 2. Этические стандарты в деятельности клинических психологов. Этические аспекты работы клинического психолога в различных областях профессиональной деятельности. Вопросы биомедицинской этики в деятельности клинического психолога	3	5
Итого	50	100

Итоговый рейтинг по дисциплине и соответствующая ему аттестационная оценка студенту, проставляется экзаменатором в зачетную книжку и экзаменационную ведомость только в день проведения экзаменационного контроля той группы, где обучается данный студент.

Для того чтобы получить зачет «автоматом» по дисциплине экономика, студент должен набрать минимум 50 баллов, при условии освоения на минимальное количество баллов всех дидактических единиц, предусмотренных рабочей программой дисциплины и обязательной отработки пропущенных занятий.

4) Показатели и критерии оценки

Для перевода итогового рейтинга студента по дисциплине в аттестационную оценку

вводится следующая шкала:

Аттестационная оценка студента по дисциплине	Итоговый рейтинг студента по дисциплине, рейтинговые баллы
«незачтено»	0 – 49
«зачтено»	50 – 100