

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Семенов Юрий Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 20.02.2026 13:57:17
Уникальный программный ключ:
7ee61f7810e60557bee49df655173820157a8687

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Кафедра дерматовенерологии и безопасности жизнедеятельности

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности
_____ А.А. Ушаков
«09» июня 2025 г.



**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
Безопасность жизнедеятельности, медицина катастроф**

Специальность: 31.05.01 - Лечебное дело
Уровень высшего образования: специалитет
Квалификация выпускника: врач - лечебник

г. Екатеринбург
2025 год

Фонд оценочных средств дисциплины «Основы военной подготовки» составлен в соответствии с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитета по специальности 31.05.01 Лечебное дело (утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 г. № 988)

Фонд оценочных средств составлен: Уфимцева М.А. – зав. кафедрой д.м.н., профессор, Герасимов А.А. – профессор, д.м.н., профессор, Дробышевская М.В. – старший преподаватель, Стародубцева О.С. – доцент, к.м.н, доцент, Амосов В.Г. – к.м.н., доцент, Прикман В.А. – старший преподаватель, Антонов С.И – старший преподаватель, Сычкин А.С. – старший преподаватель, Грозин А.Н. – к.с.н., доцент, Павлов С.И. – старший преподаватель, Павлов И.С. – старший преподаватель, Трифонов В.А. – старший преподаватель, Цатурян Л.Э. – старший преподаватель.

Фонд оценочных средств рецензирован Бочкаревым П.Ю., врачом-гемостазиологом, заведующим подстанцией скорой медицинской помощи ГАУЗ СО СОКБ №1

1 Кодификатор результатов обучения по дисциплине

Категория (группа) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Индекс трудовой функции и ее содержание (из ПС)	Дидактическая единица (ДЕ)	Контролируемые учебные элементы, формируемые в результате освоения дисциплины			Методы оценивания результатов освоения дисциплины
					Знания	Умения	Навыки	
Универсальные Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении	УК-8.1 Умеет анализировать факторы внешней среды, оказывающие вредное влияние на жизнедеятельность (технические средства, технологические процессы, материалы, аварийно-опасные химические вещества, здания и сооружения, природные и социальные явления) УК-8.2 Умеет идентифицировать опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности, в том числе отравляющие и токсичные вещества, биологические средства и радиоактивные вещества УК-8.3 Знает алгоритмы решения проблем, связанных с нарушениями техники безопасности, и участвует в мероприятиях по предотвращению чрезвычайных ситуаций на рабочем месте, умеет оказывать первую помощь	-	ДЕ 1 Безопасность жизнедеятельности	Содержание дисциплины, основные понятия: безопасность, опасность, риск. Аксиому потенциальной опасности, классификацию вредных и опасных факторов.	Формулировать цели, задачи и место БЖ в повседневной жизни. Определять факторы среды обитания, воздействующие на человека.	Концепцией приемлемого риска, системным анализом опасности. Навыками оценки опасных ситуаций и степени риска.	Тест
Универсальные Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении	УК-8.1 Умеет анализировать факторы внешней среды, оказывающие вредное влияние на жизнедеятельность (технические средства, технологические процессы, материалы, аварийно-опасные химические вещества, здания и сооружения, природные и социальные явления) УК-8.2 Умеет идентифицировать опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности, в том числе отравляющие и токсичные вещества, биологические средства и радиоактивные вещества УК-8.3 Знает алгоритмы решения проблем, связанных с нарушениями техники безопасности, и участвует в мероприятиях по предотвращению чрезвычайных ситуаций на рабочем месте, умеет оказывать первую помощь	-	ДЕ 2 Биологическая безопасность	Основные понятия биобезопасности. Биологическая угроза, эпидемия, эпизоотия, эпифитотия.	Противоэпидемические мероприятия в очаге с учетом звена эпидемического процесса. Защита от опасных биологических факторов	Определением причин и условий возникновения ЧС. Безопасного поведения в ЧС биологического характера	Тест

		вычайных ситуаций на рабочем месте, умеет оказывать первую помощь						
Профессиональные компетенции	ПК-4. Способен к организации медицинской эвакуации	ИД-1ПК-4 Умеет оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи ИД-2ПК-4 Умеет установить приоритеты для решения проблем здоровья пациента ИД-3ПК-4 Умеет подобрать индивидуальный вид оказания помощи для лечения пациента в соответствии с ситуацией: первичная помощь, скорая помощь, госпитализация		ДЕ 3 Основы организации медицины катастроф	Организационная структура ВСМК. Перечень мероприятий по медицинской защите населения. Этапы медицинской эвакуации, объем помощи на этапах. Организация работы медицинской организации при ЧС. Особенности организации оказания медицинской помощи в ЧС, при катастрофах в мирное и военное время.	Применять средства индивидуальной защиты при ЧС. Проводить медицинскую сортировку. Вести медицинскую документацию различного характера в медицинских организациях.	Методы ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях. Применять сортировочные марки.	Тест

Общепрофессиональные компетенции	ОПК-6. Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения	ИД-1опк-6 Умеет оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания медицинской помощи в неотложной форме на догоспитальном этапе ИД-2опк-6 Умеет распознавать состояния, возникающие при внезапных острых заболеваниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента и требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме ИД-3опк-6 Умеет оказывать медицинскую помощь в неотложной форме пациентам при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента ИД-4опк-6 Умеет применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в неотложной форме		ДЕ 4 Медицинское обеспечение при радиационных поражениях и поражениях АХОВ И БОВ	Медицинское обеспечение при ядерных взрывах. АОХВ и механизм их токсического действия. Защита населения при ухудшении радиационной обстановки. Особенности организации оказания медицинской помощи, проведения реанимационных мероприятий.	Применять средства индивидуальной защиты при ЧС. Проводить медицинскую сортировку. Вести медицинскую документацию различного характера в медицинских организациях.	Методы ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях.	Тест
Профессиональные компетенции	ПК-4. Способен к организации медицинской эвакуации	ИД-1пк-4 Умеет оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи ИД-2пк-4 Умеет установить приоритеты для решения проблем здоровья пациента ИД-3пк-4 Умеет подобрать индивидуальный вид оказания помощи для лечения пациента в соответствии с ситуацией: первичная помощь, скорая помощь, госпитализация		ДЕ 5 Медицинское обеспечение при стихийных бедствиях. Особенности организации оказания медицинской помощи, проведения реанимационных мероприятий в ЧС, при катастрофах в мирное время.	Защита населения при стихийных бедствиях. Особенности организации оказания медицинской помощи, проведения реанимационных мероприятий в ЧС, при катастрофах в мирное время.	Применять средства индивидуальной защиты при ЧС. Проводить медицинскую сортировку. Вести медицинскую документацию различного характера в медицинских организациях. Выявлять жизнеопасные нарушения и оказывать при неотложных состояниях первую помощь взрослым, пострадавшим при катастрофах.	Методы ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях. Применять сортировочные марки.	Тест

2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

2.1. Тестовые задания

УК-8

ИД-1 УК-8.1

1. Перечислите поражающие факторы ядерного взрыва.

- a) Ударная волна
- b) Инфразвуковой импульс
- c) Световое излучение
- d) Проникающая радиация
- e) Ультразвуковой импульс
- f) Радиоактивное заражение местности

Правильный ответ: a c d f

2. Установите последовательность уровней, на которых создана Всероссийская служба медицины катастроф.:

- a) региональный
- b) территориальный
- c) федеральный
- d) местный
- e) объектовый

Правильный ответ: c → a → b → d → e

3. Соотнесите опасные природные явления с видами ЧС природного характера:

Виды ЧС природного характера:

- 1. Геофизические
- 2. Метеорологические
- 3. Гидрологические
- 4. Геологические

АХОВ:

- a. землетрясения
- b. сель
- c. смерч
- d. заборы

Правильный ответ: 1-a, 2-c, 3-d, 4-b

ИД-2 УК-8

4. Основным поражающим фактором при дорожно-транспортном происшествии является –

- a) Химический фактор
- b) Механический фактор

- с) Электрический фактор
- д) Биологический фактор

Правильный ответ: b

5. Определите последовательность действий при радиационной аварии

- а) загерметизировать помещение
- б) защитить органы дыхания
- с) укрыться в помещении
- д) провести дезактивацию
- е) подготовиться к эвакуации

Правильный ответ: b → c → a → d → e

6. Соотнесите АХОВ в соответствии с классификацией по клиническим признакам и механизму действия.:

Виды АХОВ:

1. Вещества преимущественно удушающим действием
2. Вещества преимущественно общеядовитого действия
3. Вещества обладающие удушающим и общеядовитым
4. Вещества нервно-паралитического действия
5. Вещества обладающие удушающим и нейротропным действием
6. Метаболические яды

АХОВ:

- а. хлор, фосген
- б. фосфорорганические соединения
- с. оксид углерод, цианиды
- д. сероводород, азотная кислота
- е. диоксин, дихлоэтан
- ф. аммиак

Правильный ответ: 1-а, 2-с, 3-д, 4-б, 5-ф, 6-е

ИД-3 УК-8

7. Укажите основную причину создающие угрозу возникновения эпидемии в зоне ЧС

- а) Неблагоприятные климатические условия
- б) Выход из строя транспортной системы
- с) Отсутствие своевременной эпидемиологической помощи
- д) Повышение восприимчивости населения к возбудителю инфекции

Правильный ответ: d

8. Определите последовательность видов медицинской помощи, оказываемых при ЧС на всех этапах медицинской эвакуации

- а) Доврачебная помощь

- b) Квалифицированная помощь
- c) Врачебная помощь
- d) Специализированная помощь
- e) Первая помощь

Правильный ответ: e → a → c → b → d

9. Соотнесите виды радиационных доз с единицами измерений:

Виды доз:

- 1. Экспозиционная доза
- 2. Поглощённая доза
- 3. Эквивалентная доза

Единицы измерений:

- a. Грей
- b. Зиверт
- c. Рентген

Правильный ответ: 1-с, 2-а, 3-б

ОПК-6

ИД-1 ОПК-6.1

1. Имущество службы МК подразделяется на 2 группы:

- a) Имущество текущего снабжения.
- b) Специальное
- c) Запасы медицинского имущества
- d) Табельное
- e) Санитарно-хозяйственное

Правильный ответ: а с

2. Установите последовательность проведения мероприятий первой помощи при ранении:

- a) обеззараживание раны
- b) наложение повязки
- c) остановка кровотечения

Правильный ответ: с → а → b

3. Соотнесите цвет сортировочной марки и состояние пораженного:

Цвет сортировочной марки:

- 1. Красный
- 2. Желтый
- 3. Зеленый

4. Черный

Состояние пораженного:

- а. тяжелые
- б. крайне тяжелые
- с. средней тяжести
- д. легкие поражения

Правильный ответ: 1-а, 2-с, 3-д, 4-б

ИД-2 ОПК-6

4. К медицинскому имуществу относятся:

- а) Транспорт
- б) Лекарственные средства
- с) Техника по очистке воды
- д) ГСМ
- е) Медицинская аппаратура

Правильный ответ: б, е

5. Определите последовательность сердечно-легочной реанимации для взрослого человека

- а) вызов скорой помощи
- б) проверить сознание
- с) проверить дыхание
- д) компрессия грудной клетки
- е) вентиляция легких

Правильный ответ: б → с → а → д → е

6. Соотнесите АХОВ и антидоты:

Антидоты:

- 1. Ацизол
- 2. Унитиол
- 3. Антициан
- 4. Будаксим

АХОВ:

- а. оксид углерод
- б. фосфорорганические соединения
- с. ртуть
- д. цианиды

Правильный ответ: 1-а, 2-с, 3-д, 4-б, 5-ф, 6-е

ИД-3 ОПК-6

7. Режимы деятельности Всероссийской службы медицины катастроф:

- a) Режим военного времени
- b) Режим повседневной деятельности
- c) Режим обычного функционирования
- d) Режим повышенной готовности
- e) Режим оперативного выдвижения
- f) Режим чрезвычайной ситуации

Правильный ответ: b, d, f

8. Определите последовательность оказания помощи при сдавливании конечности -

- a) обезболивание
- b) асептическая повязка
- c) освобождение сдавленной конечности
- d) иммобилизация
- e) наложение жгута
- f) наружное охлаждение конечности

Правильный ответ: e → a → c → b → d → f

9. Соотнесите оптимальные сроки оказания помощи с видами помощи:

Виды помощи:

- 1. первая помощь
- 2. доврачебная помощь
- 3. первая врачебная помощь
- 4. квалифицированная помощь
- 5. специализированная помощь

Сроки:

- a. 30 минут
- b. 12 часов
- c. 1,5-2 часа
- d. 4-6 часов
- e. 24 часа

Правильный ответ: 1-а, 2-с, 3-d, 4-b, 5-е

ИД-4 ОПК-6

10. Назовите характерный синдром у пострадавших при землетрясении.

- a) Паранеопластический синдром
- b) Паранойяльный синдром
- c) Метаболический синдром
- d) Синдром длительного сдавления

Правильный ответ: d

11. Определите последовательность мероприятий первой помощи пострадавшим в зоне химического заражения

- а) прекращение поступления яда в организм путем надевания противогаза и вынос из очага
- б) промыть слизистые глаз, носа и глотки 2% раствором пищевой соды или простой водой
- в) обеспечить пораженному покой и защиту от холода, расстегнуть воротник одежды и ослабить пояс
- г) вызвать помощь по телефону 112

Правильный ответ: а → в → б → г

12. Соотнесите очаги химического поражения и АХОВ:

Звено:

- 1. стойкий очаг быстрого действия
- 2. нестойкий очаг быстрого действия
- 3. стойкий очаг замедленного действия
- 4. нестойкий очаг замедленного действия

Мероприятие:

- а. синильная кислота, цианиды
- б. иприты, диоксины
- в. фосген, азотная кислота
- г. фосфорорганические вещества

Правильный ответ: 1-г, 2-а, 3-б, 4-в

ПК-4

ИД-1 ПК-4

1. Первая помощь при ранении наружной сонной артерии

- а) пальцевое ее прижатие
- б) прошивание раны
- в) наложение давящей повязки

Правильный ответ: а

2. Определите последовательность неотложной помощи при отравлениях

- а) прекращение дальнейшего поступления яда в организм
- б) восстановление и поддержание нарушенных функций организма
- в) применение антидота
- г) устранение отдельных симптомов интоксикации

Правильный ответ: а → в → б → г

3. Соотнесите термин и определение:

Термин:

1. Дегазация
2. Дератизация
3. Деактивация

Определение:

- a. уничтожение грызунов
- b. обеззараживание от радиоактивных веществ
- c. удаление химических веществ

Правильный ответ: 1-с, 2-а, 3-б

ИД-2 ПК-4

4. Санитарно-эпидемиологическая разведка на территории эпидемического очага должна выявить:

- a) Характер инф. заболеваемости среди населения
- b) Уровень инф. заболеваемости за предыдущий год
- c) Наличие эпизоотии среди диких и домашних животных
- d) Характер соматических заболеваний среди населения

Правильный ответ: c

5. Определите последовательность триады Громашевского

- a) восприимчивость организма
- b) источник возбудителя инфекции
- c) механизм передачи

Правильный ответ: b → c → a

6. Соотнесите механизмы и пути передачи инфекции

Механизм:

1. Фекально-оральный
2. Аэрогенный (респираторный)
3. Трансмиссивный
4. Искусственный
5. Вертикальный
6. Контактный

Пути:

- a. водный
- b. инъекции
- c. воздушно-капельный
- d. кровососущие переносчики

- е. через слизистые и кожу
- ф. в утробе матери

Правильный ответ: 1-а, 2-с, 3-д, 4-б, 5-ф, 6-е

ИД-3 ПК-4

7. Варианты оценки санитарно-эпидемиологического состояния в зоне ЧС.

- а) Хорошее
- б) Плохое
- с) Катастрофическое
- д) Благополучное

Правильный ответ: д

8. Определите последовательность мероприятия, направленных на устранение первого звена эпидемического процесса

- а) диагностика
- б) лечение
- с) изоляция
- д) диспансерное наблюдение за реконвалесцентами
- е) выявление

Правильный ответ: е → а → с → б → д

9. Соотнесите звенья эпидемического процесса и противоэпидемические мероприятия:

Звено:

- 1. Источник возбудителя инфекции
- 2. Механизм передачи
- 3. Восприимчивость организма

Мероприятие:

- а. Дезинфекция
- б. Обсервация
- с. Изоляция больного

Правильный ответ: 1-с, 2-а, 3-б

Методика оценивания: входящий (10 тестовых заданий) и промежуточные (20 тестовых заданий) контроли по проверке получаемых студентами знаний проводится в форме тестового контроля. Тестовые задания формируются случайным образом из банка тестов. Оценка ставится в баллах (от 3 до 5 баллов) в соответствии с количеством правильных ответов. Менее 70% правильных ответов – не зачет, от 70% до менее 80% - 3 балла, от 80% до менее 90% - 4 балла, от 90% до 100% - 5 баллов.

2.2. Темы реферативных или научно-исследовательских работ

По желанию обучающегося может быть подготовлен проект, оформленный в виде реферативной части и практической (аналитической) части, например:

1. Нововведение в государственную систему предупреждения и ликвидации ЧС.
2. Техническое оснащение сил МЧС, Медицины катастроф.
3. Трассовая служба медицины катастроф Свердловской области.
4. Медицинская защита спасателей при ЧС.
5. Виды повреждений у населения при разной степени землетрясениях, синдромы длительного сдавления.
6. Виды повреждений при пожарах, методы защиты и первой медицинской помощи.
7. Виды утоплений, диагностика, неотложная помощь.
8. Аварийно опасные химические вещества.
9. Землетрясения. Характеристика санитарных потерь.
10. Психосоциальный фактор ЧС.

2.3. Контрольные вопросы для самостоятельной подготовки

1. Особенности поведения индивида в экстремальных ситуациях. Индивидуально-психологические характеристики личности безопасного типа.
2. Психологическая помощь участникам ЧС.
3. Угрозы современного мира. Массовые инфекционные заболевания. Пандемии.
4. Формирование экологической культуры. Повышение уровня экологического образования.
5. Связь между экологической ситуацией и здоровьем населения.
6. Первая помощь. Первая помощь при дорожно-транспортных происшествиях. Первая помощь при химических авариях. Первая помощь при различных стихийных бедствиях. Первая помощь при пожарах и взрывах.
7. Исследование и количественная оценка здоровья и резервов здоровья человека.
8. Формирование установки на здоровый образ жизни.
9. Основы превентологии. Основные направления профилактики зависимостей.
10. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения.
11. Управление при ликвидации ЧС.
12. Формирование культуры безопасности. Основные направления и средства.
13. Угрозы современного мира. Демографические процессы.
14. Информационная безопасность. Методы и средства защиты, общие направления.
15. Международная и внутренняя безопасность.

3. Технологии оценивания

Учебные достижения обучающихся в рамках изучения дисциплины оцениваются в соответствии с методикой балльно-рейтинговой системы оценивания учебных достижений студентов по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности, медицина катастроф». Промежуточная аттестация проводится в несколько этапов.

Первый этап. Минимальное количество баллов, полученных в результате прохождения дисциплины (практических занятий, лекций, тестовых контролей) допускающих студента до зачета является 40 баллов, максимальное – свыше 60 баллов.

Балльно-рейтинговая система оценивания учебных достижений студентов на кафедре дерматовенерологии и безопасности жизнедеятельности по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности, медицина катастроф» (настоящая методика разработана в соответствии с положением «О балльно-рейтинговой системе оценивания учебных достижений студентов ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России» от 3.07.2017)

При выставлении зачета «зачтено» ставится при количестве баллов 40-80.

Основной балл (рейтинг по дисциплине в семестре) складывается из следующих значений:

- освоение лекционного материала – 0,5 балла;
- посещение (отработка) практического занятия – 0,5 балла;
- подготовка к практическим занятиям – средний балл за успеваемость на практических занятиях за семестр;
- компьютерные рубежные контроли – результаты менее 60% не учитываются, остальные результаты умножаются на коэффициент 0,06 (с учетом пересдачи в указанные сроки).

Второй этап. Дополнительные премиальные рейтинговые баллы по дисциплине.

Таблица 1

Рейтинг выполнения студентами исследовательской работы в рамках
СНО кафедры

№п/п	Вид работы	Количество рейтинговых баллов
1.	Участие в работе СНО кафедры	
1.1	Активное участие во всех заседаниях	3
1.2	Участие в большинстве заседаний (более 2/3)	2
1.3	Эпизодическое участие (менее 1/3)	1
2	Выполненная студентом работа	
2.1	Подготовлена мультимедийная презентация, доложенная на заседании СНО кафедры	4
2.2	Выполнена научно-исследовательская работа, данные доложены на заседании СНО в виде мультимедийной презентации	6
2.3	Выполнена научно-исследовательская работа, результаты опубликованы в виде тезисов или статьи.	7
	Всего	1– 10

Все полученные баллы по ДМ и поощрительные баллы суммируются и учитываются при расчете рейтинга студента по дисциплине в семестре.

Для студента, который выбрал сдачу экзамена в формате «автомат», итоговый рейтинг по дисциплине определяется по сумме среднего рейтинга за семестр и премиальных (поощрительных) рейтинговых баллов и составляет свыше 70 баллов.

Итоговый рейтинг по дисциплине и соответствующая ему аттестационная оценка студенту, согласившемуся на получение оценки в формате «автомат», проставляется в зачетную книжку и зачетную ведомость только в день проведения итогового контроля той группы, где обучается данный студент.

Все полученные по дисциплине баллы и поощрительные баллы суммируются и учитываются при расчете рейтинга студентов по дисциплине в семестре.

По завершению изучения дисциплины в семестре на последнем практическом занятии каждому студенту по результатам текущего контроля выставляется его рейтинг в семестре по дисциплине.

Студент может сдавать зачет в формате «автомат», если его средний рейтинг за семестр по дисциплине составил не менее 60 рейтинговых баллов. С целью поощрения студен-

тов в БРС оценки знаний студентов присутствуют поощрительные баллы – бонусы. Они назначаются студентам, активно работающим в студенческом научном кружке и имеющим конкретные научные достижения. Поощрительные баллы и их количество за учебно-исследовательскую работу утверждаются на кафедральном совещании.

Третий этап. Итоговый рейтинг студента при сдаче зачета составляет 20–40 баллов. Меньше 20 баллов – ответ оценивается «неудовлетворительно».

На зачете итоговая оценка формируется из окончательного рейтинга студента по дисциплине в семестре и рейтингового балла, полученного на зачете.

Четвертый этап. Перевод итогового рейтинга студента по дисциплине в аттестационную оценку.

Для этого применяется следующая шкала (Таблица № 2).

4. Показатели и критерии оценки

Оценка ответа на вопрос в баллах:

10 баллов – полный, чёткий ответ с использованием материалов учебной литературы, лекционного курса и дополнительной литературы;

9 баллов – чёткий ответ с использованием материалов учебной литературы и лекционного курса, с ответом на 1 наводящий вопрос;

8 баллов – ответ с использованием учебной литературы и лекционного курса с незначительными недочётами, с ответами на наводящие вопросы;

7 баллов – неполный ответ, требующий дополнительных уточняющих вопросов, на которые студент отвечает;

6 баллов – неполный ответ, требующий дополнительных уточняющих вопросов, на которые студент не даёт правильного ответа;

5 баллов – ошибки в ответе, при дополнительных, наводящих вопросах – может частично исправить;

4 балла – ошибки в ответе, при дополнительных, наводящих вопросах – не может исправить;

3 балла – грубые ошибки в ответе, частичное незнание основных понятий;

2 балла – грубые ошибки в ответе, незнание основных понятий и терминов;

1 балл – ответ не по существу вопроса;

0 баллов – отсутствие ответа.

По пропущенным лекциям экзаменатор вправе задать студенту дополнительные вопросы.

Критерии оценки ответа на ситуационную задачу или задания для демонстрации практического умения, письменной контрольной работы, реферата

«Отлично» – 5 баллов	Обучающийся демонстрирует глубокие знания основных процессов изучаемой предметной области, ответ характеризуется полнотой раскрытия темы; владеет терминологическим аппаратом; ответ логичный и последовательный; умеет аргументировано объяснять сущность явлений, процессов, событий, анализировать, делать выводы и обобщения, приводить примеры; умеет обосновывать выбор метода решения проблемы, демонстрирует навыки ее решения
----------------------	--

«Хорошо» – 4 балла	Обучающийся демонстрирует на базовом уровне знания основных процессов изучаемой предметной области, ответ характеризуется полнотой раскрытия темы; владеет терминологическим аппаратом; свободно владеет монологической речью, однако допускает неточности в ответе; умеет объяснять сущность явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; однако допускает неточности в ответе; возникают затруднения в ответах на вопросы
«Удовлетворительно» – 3 балла	Обучающийся демонстрирует недостаточные знания для объяснения наблюдаемых процессов изучаемой предметной области, ответ характеризуется недостаточной полнотой раскрытия темы по основным вопросам теории и практики, допускаются ошибки в содержании ответа; обучающийся демонстрирует умение давать аргументированные ответы и приводить примеры на пороговом уровне
«Неудовлетворительно» – 2 балла	Обучающийся демонстрирует слабое знание изучаемой предметной области, отсутствует умение анализировать и объяснять наблюдаемые явления и процессы. Обучающийся допускает серьёзные ошибки в содержании ответа, демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. У обучающегося отсутствует умение аргументировать ответы и приводить примеры.

Оценка «Зачтено» выставляется в зачетную книжку и зачетную ведомость в случае положительной оценки за собеседование (5,4 или 3 балла).

Оценка «Не зачтено» выставляется в зачетную ведомость. Этот факт свидетельствует о наличии академической задолженности по данной дисциплине.

Студент вправе пересдать промежуточную аттестацию по соответствующей дисциплине не более двух раз в сроки, установленные Университетом.

Студент, не прибывший по расписанию на зачет по уважительной причине, имеет право пересдать его по индивидуальному направлению в установленном порядке.

Зачет выставляется в зачетную книжку с указанием оценки и баллов.

Для учёта, анализа и хранения результатов текущего контроля успеваемости студентов применяются Журнал учёта текущей успеваемости студентов и система электронных ведомостей учёта текущей успеваемости студентов.

В Журнале учета посещаемости и текущей успеваемости студентов преподаватель в течение семестра четко фиксирует в рейтинговых баллах посещаемость практических занятий, текущую учебную аудиторную и самостоятельную работу каждого студента, проставляет его рейтинговые баллы за каждое рубежное контрольное мероприятие, фиксирует результаты пересдачи (в случае пропуска аудиторных занятий по уважительной причине), фиксирует результаты прохождения процедуры добора рейтинговых баллов, выводит рейтинг студента по дисциплине за семестр.

Преподаватель после проведения каждого рубежного контрольного мероприятия информирует студентов о сумме набранных ими рейтинговых баллов.

На последнем практическом занятии по дисциплине преподаватель суммирует рейтинговые баллы, набранные каждым студентом в течение семестра, и определяет рейтинг студентов академической группы по дисциплине в семестре; информирует студентов; сообщает даты

и время процедуры добора рейтинговых баллов тем студентам, у которых рейтинг по дисциплине в семестре не превысил установленный минимум рейтинговых баллов; проставляет текущий рейтинг по дисциплине в Журнал учета посещаемости и текущей успеваемости академической группы.

После завершения процедуры добора рейтинговых баллов с учетом результатов пересдач преподаватель выводит рейтинг по дисциплине в семестре тем студентам, которые проходили эту процедуру. Студент, успешно прошедший процедуру добора рейтинговых баллов, в качестве рейтинга по дисциплине в семестре получает установленный минимальный рейтинговый балл.

Процедура добора рейтинговых баллов устанавливается в следующих случаях:

- если студент не являлся на рубежные контрольные мероприятия по дисциплине по окончании семестра;
- если студент не выполнил обязательные практические работы, предусмотренные рабочей программой дисциплины;
- если студент не получил установленного минимума рейтинговых баллов (40), необходимого для допуска к зачету.

Студент, не явившийся на рубежные контрольные мероприятия в семестре и/или не выполнивший обязательные практические работы по неуважительной причине, допускается к выполнению рубежных контрольных мероприятий и/или практических работ с разрешения деканата, предоставив письменное объяснение причин отсутствия на аудиторных занятиях.

Студент допускается к итоговому контролю по дисциплине после выполнения и сдачи отчётности.