

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Семенов Юрий Алексеевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 07.03.2025 17:05:33
Уникальный идентификатор документа:
7ee61f7810e60557bee49df655173820157a6d87

Приложение к РПД

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Уральский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения
Российской Федерации
(ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России)

Кафедра клинической психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной
деятельности,
кандидат медицинских наук,
доцент
Ушаков А.А.

«20» июня 2025 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Б1.О.03. ПЕДАГОГИКА**

Уровень высшего образования: подготовка кадров высшей квалификации

Специальность 31.08. 54 Общая врачебная практика (семейная медицина)

Квалификация: Врач общей врачебной практики (семейный врач))

г. Екатеринбург
2025

Фонд оценочных средств по дисциплине «Педагогика» разработан сотрудниками ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России и составлен в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 31.08.54 Общая врачебная практика (семейная медицина) утвержденным приказом , утвержденного приказом Минобрнауки России № 16 от 09.01.2023 (Зарегистрировано в Минюсте России № 72334 от 13.02.2023)

Фонд оценочных средств составлен:

№	ФИО	Ученая степень	Ученое звание	Должность
1	Набойченко Евгения Сергеевна	Доктор психологических наук	Профессор	Заведующий кафедрой клинической психологии и педагогики ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России
2	Казаева Евгения Анатольевна	Доктор педагогических наук	Профессор	Профессор кафедры клинической психологии и педагогики ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России

Фонд оценочных средств рецензирован:

- А.А. Попов, д.м.н., доцент. заведующий кафедрой госпитальной терапии и скорой медицинской помощи ФГБУ ВО «Уральский государственный медицинский университет»

Фонд оценочных средств обсужден и одобрен:

- на заседании кафедры профилактической и семейной медицины, протокол № 5 от 21.04.2025 г.
 - методической комиссией специальностей ординатуры протокол № 5 от 07.05.2025 г.

1. Кодификатор

Структурированный перечень объектов оценивания – знаний, умений, навыков, учитывающий ФГОС и ПС представлен в таблице:

Дидактическая единица		Индикаторы достижения			УК, ПК (ФГОС)
№	Наименование	Знания	Умения	Навыки	
1	2	3	4	5	6
1	ДЕ 1 Основы педагогики	- основные исторические этапы, современные достижения и тенденции развития педагогики в России и за рубежом; - формы, модели, подходы современного образования; - предмет, задачи, функции медицинской педагогики;	- использовать в учебном процессе знание фундаментальных основ, современных достижений, тенденций развития педагогической науки; её взаимосвязей с другими науками;	- педагогическими знаниями в организации и осуществлении педагогического процесса, педагогическом проектировании; - психологическим и педагогическими механизмами развития образовательного пространства;	УК-3, 4, 5, ОПК-3
2	ДЕ 2 Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса в высшей медицинской школе	- основные современные подходы к моделированию педагогической деятельности в повседневной работе врача с различными группами населения/клиентами; - особенности нормативно-правового обеспечения образовательного процесса в медицинском вузе;	- применять профессиональные компетенции врача в области профилактической и просветительской работы с населением; - организовывать педагогическую деятельность по программам среднего и высшего медицинского образования, основываясь на нормативно-правовом регулировании образовательного процесса в медицинском вузе;	- педагогическими и психологическими механизмами развития образовательного пространства; - умениями и навыками организации профессионально-педагогической деятельности на нормативно-правовой основе;	УК-3, 4, 5, ОПК-3
3	ДЕ 3 Дидактика, педагогическое	- особенности педагогического проектирования	- осуществлять инновационные формы, виды,	- профессиональные компетенциями в осуществлении	УК-3, 4, 5, ОПК-3

мастерство и коммуникативные навыки врача-педагога	<p>образовательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формы, виды, методы, технологии и средства организации педагогического процесса в медицинском вузе; - основы педагогического мастерства, психологической и коммуникативной культуры врача-педагога; - основы психологии конфликта 	<p>методы, технологии при осуществлении педагогического процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять базовые и специализированные коммуникативные навыки при взаимодействии с различными группами населения/клиентами; - использовать знания культуры и искусства в качестве средств воспитания и мотивации к укреплению своего здоровья и благополучия окружающих 	<p>педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формами, видами, методами, технологиями и средствами организации педагогического процесса в медицинском вузе; - основами научно-методической и учебно-методической работы в образовательном процессе; - современными инновационными методиками обучения, как в аудиторных, так и внеаудиторных занятиях; - базовыми и специализированными умениями и навыками коммуникативного и педагогического взаимодействия в повседневной работе врача; - умениями и навыками просветительской и профилактической работы врача; - умениями и навыками конструктивного поведения в конфликтной ситуации. 	
--	---	--	---	--

2. Аттестационные материалы

2.1. Тестовые задания

Тестовые задания разработаны для каждой ДЕ и содержат от 5 до 15 вопросов. В тестовом задании студенту задаются 20 вопросов с возможностью выбора одного или

нескольких правильных ответов от 3 до 5, на установление соответствия, а также вопросов открытого и закрытого типа.

Аттестационные материалы позволяют оценить сформированность следующих компетенций: УК-1, УК-3, ОПК-4.

Примеры тестовых заданий:

1. Какой педагогический принцип в медицинском образовании является ключевым для формирования клинического мышления и подразумевает последовательное усложнение учебных задач?

Принцип доступности.

Принцип связи теории с практикой.

Принцип систематичности и последовательности. +

Принцип наглядности.

2. Какой современный метод обучения наиболее эффективен для отработки алгоритмов действий в нештатных или критических клинических ситуациях без риска для пациента?

Проблемная лекция.

Симуляционное обучение на тренажерах высокого уровня реалистичности +

Семинар-дискуссия.

Самостоятельная работа с учебником.

3. Что является основной целью внедрения балльно-рейтинговой системы (БРС) в учебный процесс медицинского вуза?

Упростить работу экзаменационной комиссии.

Повысить конкурентную борьбу между студентами.

Обеспечить непрерывную, объективную и прозрачную оценку учебных достижений студента в течение семестра. +

Заменить итоговую государственную аттестацию.

4. Какой из перечисленных форматов контроля знаний наименее объективен для оценки практических навыков студента-медика?

Стандартизированный клинический практический экзамен .

Тестирование с использованием компьютерных симуляторов.

Традиционный устный экзамен по билетам без демонстрации навыков. +

Проверка в условиях реального клинического взаимодействия под наблюдением .

5. Что понимается под понятием «интерпрофессиональное образование» в контексте медицинского вуза?

Обучение студентов работе на иностранном языке.

Обучение студентов разных медицинских специальностей (врачи, медсестры, фельдшеры) эффективному взаимодействию в команде для улучшения качества помощи пациенту. +

Получение студентом второй профессии параллельно с основной.

Индивидуальный подход к обучению каждого студента.

6 Какой из методов активизации познавательной деятельности предполагает детальный разбор реальной клинической ситуации для анализа причин, принятых решений и их последствий?

Деловая игра.

Круглый стол.

Разбор клинического случая +

Мозговой штурм.

7 К какой категории методов обучения по источнику знаний относится работа студента в процедурном кабинете под руководством преподавателя?

Словесные методы.

Наглядные методы.

Практические методы. +

Методы контроля.

8. Что является основным критерием эффективности лекции в медицинском вузе с позиций компетентностного подхода?

Исчерпывающий характер изложенного материала.

Логичность и эмоциональность речи преподавателя.

Сформированность у студентов понимания, как полученные знания применять в будущей профессиональной деятельности. +

Строгое соответствие содержания лекции тексту учебника.

9. Какая форма организации обучения является ведущей на клинических кафедрах медицинского вуза?

Лекция.

Практическое занятие у постели больного (клинический разбор). +

Консультация.

Самостоятельная работа в библиотеке.

10. Какой педагогический термин описывает модель, где теоретический материал изучается студентом самостоятельно до занятия, а аудиторное время отводится для дискуссий, решения задач и отработки навыков?

Дистанционное обучение.

«Перевернутый класс» +

Модульное обучение.

Проблемно-модульное обучение.

11. Что из перечисленного входит в ключевые компетенции выпускника медицинского вуза согласно современным федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС ВО)?

Умение работать с нормативной документацией бухгалтерского учета.

Способность и готовность к оказанию медицинской помощи, формированию здорового образа жизни и санитарному просвещению населения. +

Знание основ философии и политологии.

Владение навыками программирования.

12. Какой тип обратной связи от преподавателя является наиболее конструктивным после неудачного выполнения студентом манипуляции?

«У вас ничего не получается, нужно больше тренироваться».

Конкретные указания на допущенные ошибки и демонстрация правильного алгоритма действий с пояснением ключевых моментов. +

«Не переживайте, в следующий раз получится».

Оценка действий студента в сравнении с более успешным одноклассником.

13. Что является основной целью педагогического контроля в медицинском образовании?

Установить уровень остаточных знаний.

Отсеять неуспевающих студентов.

Определить степень соответствия подготовленности обучающегося требованиям образовательного стандарта и своевременно скорректировать процесс обучения. +

Выполнить формальные требования к отчетности кафедры.

14. Какой педагогический подход лежит в основе составления фонда оценочных средств (ФОС) по дисциплине?

Подход, ориентированный на содержание учебника.

Критериально-ориентированный подход (оценка достижения конкретных планируемых результатов обучения). +

Нормативно-ориентированный подход (ранжирование студентов по результатам).

Эмпирический подход.

15. Как называется метод обучения, при котором студенты последовательно проходят подготовку в различных клинических отделениях (терапия, хирургия и т.д.) в течение определенного времени?

Цикловой метод.

Вращающийся (ротационный) метод. +

Сквозной метод.

Концентрический метод.

16. Что является главной особенностью тьюторства в системе медицинского образования?

Чтение общих лекций для большой аудитории.

Индивидуальное или групповое сопровождение студента, направленное на раскрытие его потенциала, помощь в построении образовательной траектории и решении профессиональных задач. +

Проведение административного контроля за посещаемостью.

Выставление итоговых оценок.

17. Какая из форм итоговой аттестации выпускника медицинского вуза является обязательной и позволяет комплексно оценить его готовность к самостоятельной профессиональной деятельности?

Защита выпускной квалификационной работы (диплома).

Государственный экзамен, включающий теоретическую и практическую часть (например, ОСКЭ). +

Итоговое междисциплинарное тестирование.

Собеседование с деканом факультета.

18. Что такое «формирующее оценивание» в отличие от «итогового»?

Оценивание для выставления итоговой оценки за курс.

Оценивание, проводимое в середине семестра.

Оценивание, направленное на получение информации об учебном процессе для его своевременной коррекции и помощи студенту в обучении, а не для административного решения. +

Оценивание с использованием стандартизированных тестов.

19. Какой педагогический прием на лекции способствует поддержанию внимания аудитории и оперативной проверке понимания материала?

Монотонное чтение заранее подготовленного текста.

Использование элементов проблемного изложения и вопросов к аудитории (например, технологии опроса «кворум»). +

Частая смена слайдов презентации.

Диктовка определений под запись.

20. Какое из качеств преподавателя медицинского вуза является наиболее важным с точки зрения воспитания будущего врача?

Безупречное знание предмета.

Высокая научная степень.

Личный пример профессиональной культуры, врачебной этики и гуманизма. +

Строгость и требовательность на экзаменах.

2.2. Примерный перечень вопросов для собеседования/ зачёта

Вопрос	Компетенции
1. Педагогика как наука и практическая деятельность в системе образовательных и медицинских организаций.	УК-3, 4, 5, ОПК-3
2. Исторические вехи развития педагогической мысли: идеи, парадигмы, персоналии.	УК-3, 4, 5, ОПК-3
3. Педагогика: объект, предмет, задачи, функции, методы. Основные педагогические категории.	УК-3, 4, 5, ОПК-3
4. Образование, обучение, воспитание как основные категории педагогики, их сущность и краткая характеристика.	УК-3, 4, 5, ОПК-3
5. Современные тенденции развития высшего медицинского образования в России и за рубежом. Компетентностный подход, уровневость, непрерывность.	УК-3, 4, 5, ОПК-3
6. Болонский процесс и другие интеграционные процессы в развитии высшего медицинского образования.	УК-3, 4, 5, ОПК-3
7. Высшее медицинское образование в РФ. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса в медицинском вузе.	УК-3, 4, 5, ОПК-3
8. Педагогика как практическая деятельность в системе медицинских организаций. Медицинская педагогика: предмет,	УК-3, 4, 5, ОПК-3

задачи, функции. Врач как педагог.	
9. Профилактическая и просветительская виды деятельности в работе врача.	УК-3, 4, 5, ОПК-3
10. Педагогическое проектирование образовательного процесса.	УК-3, 4, 5, ОПК-3
11. Формы учебных занятий и практик в высшей медицинской школе, их виды и характеристика.	УК-3, 4, 5, ОПК-3
12. Инновационные технологии обучения в медицинском вузе.	УК-3, 4, 5, ОПК-3
13. Многомерный подход к классификации методик и технологий обучения.	УК-3, 4, 5, ОПК-3
14. Модульное построение содержания учебной дисциплины и рейтинговый контроль.	УК-3, 4, 5, ОПК-3
15. Формы и этапы педагогического проектирования.	УК-3, 4, 5, ОПК-3
16. Активные и интерактивные технологии обучения.	УК-3, 4, 5, ОПК-3
17. Личностно-ориентированный подход в обучении.	УК-3, 4, 5, ОПК-3
18. Компетентностно-ориентированный подход в обучении.	УК-3, 4, 5, ОПК-3
19. Информационные технологии обучения и технологии дистанционного образования.	УК-3, 4, 5, ОПК-3
20. Лекция в медицинском вузе: роль, место в учебном процессе, функции. Виды лекций и их характеристика.	УК-3, 4, 5, ОПК-3
21. Практические занятия на теоретических и клинических кафедрах в медицинском вузе, виды и их характеристика.	УК-3, 4, 5, ОПК-3
22. Самостоятельная работа обучающихся. Виды и формы организации. Проектно-творческая деятельность.	УК-3, 4, 5, ОПК-3
23. Основы педагогического контроля учебных достижений. Формы и методы оценки.	УК-3, 4, 5, ОПК-3
24. Основы педагогического мастерства и коммуникативные навыки врача-педагога.	УК-3, 4, 5, ОПК-3
25. Сущность, содержание и структура педагогического общения. Стили педагогического общения, их характеристика. Особенности педагогического общения в медицинском вузе.	УК-3, 4, 5, ОПК-3
26. Психологическая, аутопсихологическая, коммуникативная и конфликтологическая культура врача-педагога.	УК-3, 4, 5, ОПК-3
27. Навыки просветительской и профилактической работы врача общей практики.	УК-3, 4, 5, ОПК-3
28. Коммуникативные навыки врача как навыки эффективного взаимодействия с пациентами и их родственниками, виды и их характеристика.	УК-3, 4, 5, ОПК-3
29. Коммуникативные навыки врача-педагога как навыки успешного взаимодействия с обучающимися, виды и их характеристика.	УК-3, 4, 5, ОПК-3
30. Основы психологии конфликта. Навыки конструктивного поведения в конфликтной ситуации.	УК-3, 4, 5, ОПК-3

2.3. Примерные темы рефератов/ докладов

1. Активные и интерактивные методы обучения в работе с пациентами.
2. Алгоритмизация в процессе убеждения пациентов.
3. Характеристика педагогического мастерства.
4. Пациент и образ «идеального» врача.
5. Врачебная ошибка и халатность в работе врача: психологический аспект.
6. Доверительное общение и его стадии.
7. Инновационные технологии обучения в медицинском вузе.
8. Коммуникативная компетентность и навыки врача-педагога.

9. Лекция как основная форма организации теоретического обучения в высшей медицинской школе.
10. Многоуровневая и непрерывная система образования: сущность, структура и содержание.
11. Модульное обучение и принципы его организации.
12. Непрерывное образование: роскошь или необходимость?
13. Организационные формы обучения в медицинском вузе: история и современность.
14. Особенности правового обеспечения получения образования с помощью дистанционных технологий.
15. Ошибки в общении «врач-пациент».
16. Педагогические основы конструирования учебных игр в медицинском вузе.
17. Педагогические основы организации научно-исследовательской работы студентов в медицинском вузе.
18. Педагогические основы организации познавательной деятельности студентов в медицинском вузе.
19. Педагогические основы организации семинарских и практических занятий в высшей медицинской школе.
20. Психологические особенности студенческого возраста и проблема воспитания в высшей медицинской школе.
21. Психолого-педагогические предпосылки повышения эффективности семинарских и практических занятий.
22. Развитие системы высшего медицинского образования в России.
23. Современная государственная политика Российской Федерации в области образования: понятие, значение.
24. Современные методы обучения в вузе: функции методов и критерии их выбора.
25. Состав и классификация учебных задач, используемых в медицинском вузе.
26. Учебная игра как средство активизации познавательной деятельности студентов в медицинском вузе.

3. Технологии оценивания

Этапы проведения зачета:

1. Тестирование (билет-тест из 20 вопросов),
2. Демонстрация навыков (аргументированный пример применения одной-двух педагогических технологий к занятию по выбранной теме),
3. На выбор :
 - а. Собеседование по темам (теме курса),
 - б. Презентация доклада по одной из тем курса.

Критерии оценивания:

Вид деятельности	Показатели	Критерии	Результат
Тест	Правильное выполнение заданий	70% и более	зачтено
		Ниже 50%	не зачтено
Демонстрация навыков	Владение знаниями и умениями как готовность самостоятельно применять их, демонстрировать,	Даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы, правильно и рационально (с использованием рациональных методик обучения и диагностики группы) решены практические задачи; при ответах выделялось главное, все теоретические положения увязаны с требованиями нормативных документов; ответы даны четкие и краткие, изложение логично, последовательно; показано умение самостоятельно анализировать факты, события,	зачтено

	осуществлять деятельность в различных ситуациях, относящихся к данным компетенциям	явления, процессы в их взаимосвязи и развитии.	
		Даны полные, достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы, правильно решены практические задания; при ответах главное выделялось не системно, отдельные положения недостаточно увязывались с требованиями нормативных документов, при решении практических задач не всегда использовались рациональные методики – не учитывались особенности темы занятия, особенности группы обучающихся; ответы в основном были краткими, но не достаточно четкими.	зачтено
		Даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, без должной глубины и обоснования, при решении практических задач использован предыдущий, не применялись современные методики обучения и диагностики группы, на уточняющие вопросы даны правильные ответы; при ответах не выделялось главное; ответы многословные, нечеткие, отсутствует или предъявлена в неполной мере логическая последовательность; не даны положительные ответы на отдельные дополнительные вопросы	зачтено
Собеседование	Полнота и правильность ответа	Затрудняется при выполнении практических задач, в выполнении своей роли, работа проводится с опорой на преподавателя или других обучающихся	не зачтено
		полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий	зачтено
	Степень осознанности, понимания изученного	излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил	не зачтено
		обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные, дает анализ	зачтено
		обнаруживает понимание материала, но не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения или привести свои примеры	зачтено
	Четкость и грамотность речи	нет понимания материала	не зачтено
		излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка	зачтено
Презентация доклада	Ответы на вопросы по докладу	излагает материал непоследовательно, нормы литературного языка не выдержаны	не зачтено
		Четко и грамотно отвечает на вопросы	зачтено
		Затрудняется ответить на поставленный вопрос или отвечает с опорой на наводящие вопросы, прибегает к помощи преподавателя или других обучающихся	зачтено
		отвечает не правильно на поставленный вопрос	не зачтено

Критерии зачёта: уровень теоретических знаний и практических умений ординаторов оценивается по шкале оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

Для данной шкалы оценок установлены следующие критерии:

Оценку «отлично» – заслуживает ординатор, выполнивший качественно объём работ, предусмотренных программой педагогической практики, при отсутствии нарушений трудовой дисциплины; на аттестации при сдаче практических навыков показывающий полное освоение необходимого набора навыков, выполнивший тестовые задания на 90% и более правильно, и демонстрирующий ответы без существенных ошибок во время презентации доклада и собеседования.

Оценку «хорошо» заслуживает ординатор, выполнивший качественно объём работ, предусмотренных программой педагогической практики, при отсутствии нарушений трудовой дисциплины; на аттестации при сдаче практических навыков допустивший незначительные погрешности, демонстрирующий полное освоение необходимого набора навыков, выполнивший тестовые задания на 80% и более правильно, и демонстрирующий ответы без существенных ошибок во время презентации доклада и собеседования.

Оценку «удовлетворительно» заслуживает ординатор, выполнивший объём работ, предусмотренных программой педагогической практики, при отсутствии нарушений трудовой дисциплины, на аттестации при сдаче практических навыков показавший базовые знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и профессиональной деятельности, допустивший в ответах и при проведении занятий погрешности, выполнивший тестовые задания на 70% и более правильно, и демонстрирующий ответы без существенных ошибок при собеседовании и вовремя доклада.