

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Семенов Юрий Алексеевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 19.02.2026 13:40:35
Уникальный программный ключ:
7ee61f7810e60557bee490f1e140b2e08

Приложение 1

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Уральский государственный медицинский университет»**

Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра клинической психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности
А.А. Ушаков
«06» июня 2025 г.



**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по
дисциплине
ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ СПОРТСМЕНА**

Специальность: 37.05.01 – Клиническая психология
Уровень высшего образования: специалитет
Квалификация: клинический психолог

Екатеринбург
2025

Фонд оценочных средств по дисциплине «Психология личности спортсмена» составлен в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 37.05.01 «Клиническая психология» (уровень специалитета, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 мая 2020 г. № 683

Фонд оценочных средств составлен Е.С. Набойченко, д.пс.н., профессором, заведующей кафедрой клинической психологии и педагогики, деканом факультета ПСР и ВСО, М.В. Носковой, к.пс.н., доцентом, доцентом кафедры клинической психологии и педагогики УГМУ и Д.С. Андреева, ассистентом кафедры клинической психологии и педагогики УГМУ.

Фонд оценочных средств рецензирован А.А. Атаманов, д. мед. наук, доцент, заведующий кафедрой клинической психологии и социальной работы ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный медицинский университет», г. Челябинск

Фонд оценочных средств обсужден и одобрен на заседании кафедры клинической психологии и педагогики. Протокол от «6» мая 2025 г. № 9.

Фонд оценочных средств обсужден и одобрен методической комиссией специальности «Клиническая психология». Протокол от «14» мая 2025 г. № 8.

1) Кодификатор результатов обучения по дисциплине

Кодификатор результатов обучения

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Дидактическая единица (ДЕ)	Контролируемые учебные элементы, формируемые в результате освоения дисциплины			Методы оценивания результатов освоения дисциплины
		Знания	Умения	Навыки	
<p>ИД-1_{УК-6} Умеет объективно оценивать свои ресурсы (личностные, ситуативные, временные) и оптимально их использовать для совершенствования собственной деятельности</p> <p>ИД-2_{УК-6} Умеет анализировать результаты, полученные в ходе своей профессиональной деятельности, осуществлять самоконтроль и самоанализ процесса и результатов профессиональной деятельности, критически их оценивать, делать объективные выводы по своей работе, корректно отстаивать свою точку зрения</p> <p>ИД-3_{УК-6} Умеет определять приоритеты профессионального роста и способы совершенствования профессиональной деятельности на основе построения индивидуальной образовательной траектории и инструментов непрерывного образования</p>	ДЕ 1	<p>Многомерность феноменологии физической активности человека.</p> <p>Проблему классификации исторических периодов становления культуры физической активности человека.</p> <p>Классификации различных авторов.</p>	<p>Дать общую характеристику теорий физической активности и игровой деятельности личности в зарубежной и отечественной психологии</p>	<p>Классификацией зарубежных и отечественных теорий физической активности личности</p>	Тест
	ДЕ 2	<p>Междисциплинарный статус проблемы личности.</p> <p>Методологические основы анализа психологии личности в спортивной деятельности.</p> <p>Теории черт.</p> <p>Ситуационный и интерактивный подходы. Теории агрессии и тревоги в спорте.</p> <p>Патологическая мотивация и спорт.</p>	<p>Умеет устанавливать связи между факторами агрессии и эффективностью спортивных выступлений/результатов. Умеет формулировать мотивационные задачи в спортивной деятельности.</p> <p>Анализировать взаимосвязь между тревожностью и качеством спортивного выступления.</p> <p>Выявлять значение и функции мотивации в</p>	<p>Способами описания личности как совокупности качеств: характер, темперамент, способности, тревожность, познавательная и эмоционально-волевая сферы личности в условиях физической активности.</p> <p>Владеет навыками управления стрессом.</p>	Тест

			отношении спортивных результатов и условий спортивных соревнований.			
		ДЕ 3	<p>Понятия о росте, развитии, формировании и становлении личности в традиции психологии спорта. Концепции развития личности. Биогенез, социогенез и персоногенез личности. Понимать влияние спорт на социальное развитие.</p>	<p>Умеет определять приоритеты физического развития. Умеет прогнозировать динамику развития индивидуальных особенностей в условиях спортивной деятельности. Применять теории социального обучения в спорте.</p>	<p>Методами диагностики индивидуальных физических задатков личности. Методами психологического сопровождения индивидов, семей, групп в ситуациях риска психо-социальной дезадаптации.</p>	Тест
		Д 4	<p>Роль социальных факторов в развитии личности спортсмена. Социальные позиции, социальные ожидания и социальные роли личности в групповых и командных видах спорта. Этапы приобретения навыков. Теории моторного обучения.</p>	<p>Умеет выявлять личностные отношения и установки к конкурентным отношениям.</p> <p>Выявлять предсоревновательные, соревновательные и постсоревновательные состояния спортсменов и анализировать их. Владеть способами оптимизации соревновательных состояний.</p>	<p>Методами интегрирования основных функций лидерства.</p> <p>Применять психологические особенности руководства спортивным коллективом.</p>	Тест

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения	ДЕ (темы)	Знать	Уметь	Владеть
УК-6 Самоорганизация и саморазвитие	ИД-1 _{УК-6} Умеет объективно оценивать свои ресурсы (личностные, ситуативные, временные) и оптимально их	ДЕ 1	ДЕ 1. ИД. УК-6.1 5 вопросов	ДЕ 1. ИД. УК-6.2 5 вопросов	ДЕ 1. ИД. УК-6.3 5 вопросов

(в том числе здоровье-сбережение)	использовать для совершенствования собственной деятельности	ДЕ 2	ДЕ 2. ИД. УК-10.1 5 вопросов	ДЕ 2. ИД. УК-10.2 5 вопросов	ДЕ 2. ИД. УК-10.3 5 вопросов
	ИД-2 _{УК-6} Умеет анализировать результаты, полученные в ходе своей профессиональной деятельности, осуществлять самоконтроль и самоанализ процесса и результатов	ДЕ 3	ДЕ 3. ИД. УК-6.1 5 вопросов	ДЕ 3. ИД. УК-6.2 5 вопросов	ДЕ 3. ИД. УК-6.3 5 вопросов
	профессиональной деятельности, критически их оценивать, делать объективные выводы по своей работе, корректно отстаивать свою точку зрения ИД-3 _{УК-6} Умеет определять приоритеты профессионального роста и способы совершенствования профессиональной деятельности на основе построения индивидуальной образовательной траектории и инструментов непрерывного образования	ДЕ 4	ДЕ 4. ИД. УК-6.1 5 вопросов	ДЕ 4. ИД. УК-6.2 5 вопросов	

2. ВОПРОСЫ К ЗАЧЁТУ

№	Вопрос	Компетенции
ДЕ 1. История и современное состояние спорта: психологические аспекты		
1	Единство двух культур: физической и психической.	УК-6
2	Психологическая составляющая и ее значение в общей культуре человека.	УК-6
3	Спорт как специфический вид человеческой деятельности (предмет и задачи психологии спорта).	УК-6
4	Возникновение и современное состояние психологии спорта в стране и за рубежом. Понятие об объектах психологии спорта.	УК-6
5	История становления и современное состояние (Аллен Гуттман).	УК-6
6	Социология, антропология, психология культуры физической активности: теории, классификации (Роже Кайуа).	УК-6
7	Классификация видов спорта с учетом их психологических особенностей.	УК-6
8	Структура спортивной деятельности	УК-6
ДЕ 2. Личные характеристики и спортивное поведение		
9	Формирование важнейших волевых качеств спортсменов: целеустремленности, решительности, смелости, настойчивости, выдержки, самообладания, инициативности,	УК-6

10	дисциплинированности. Самовоспитание воли спортсмена. Понятие о психологических аспектах спортивного отбора на различных его этапах.	УК-6
11	Связь особенностей личности с успешностью спортивной деятельности.	УК-6
12	Методы спортивной психодиагностики. Методы измерения надежности и устойчивости соревновательной деятельности. Методы исследования надежности психических процессов: ощущений, восприятий, внимания, памяти, мышления, интеллекта.	УК-6
13	Физиологические факторы эффективности подготовки: влияние свойств нервной системы (силы, подвижности, динамичности, лабильности) на успешность спортивной деятельности.	УК-6
14	Психологические факторы подготовки: когнитивные элементы подготовки; взаимосвязь целеустремленности, инициативности, смелости, эмоциональной устойчивости, силы воли с результативностью спортивной деятельности.	УК-6
15	Развитие психических процессов, двигательных качеств как взаимосвязанный процесс.	УК-6
16	Основные закономерности в развитии психомоторных, перцептивных и интеллектуальных процессов.	УК-6
17	Особенности эмоциональных состояний и управления ими на занятиях физической культурой.	УК-6
18	Психологическая характеристика волевых качеств: целеустремленности, смелости, решительности, инициативности, настойчивости.	УК-6
19	Приемы активизации волевых усилий в работе со школьниками.	УК-6
20	Признаки состояния психической готовности к соревнованию.	УК-6
21	Психологическая подготовка спортсмена к продолжительному тренировочному процессу.	УК-6
ДЕ 3. Социальные факторы спортивных результатов и выступлений		
22	Соревнование как основной вид спортивной деятельности, как процесс борьбы за достижение высших спортивных результатов.	УК-6
23	Психологические особенности спортивного соревнования.	УК-6
24	Цели, задачи, мотивация, борьба за победу, стремление к рекордным достижениям, соперничество, высокая общественная и личная значимость соревнования, проверка собственных способностей и уровня подготовленности.	УК-6
25	Психологические особенности руководства спортивным коллективом. Организация неформальной структуры команды как отражение интерперсональной зависимости между спортсменами.	УК-6
26	Проблема лидерства в спорте. Лидер как неофициальный руководитель спортивной команды, его взаимоотношение с тренером.	УК-6

27	Основные функции лидерства, их интеграция. Классификация типов лидерства. Индивидуально-психологические особенности спортивных лидеров. ДЕ 4. Приобретение навыков и опыта в сфере спортивной деятельности	УК-6
28	Физическое воспитание как деятельность и его психологическая характеристика. Структура двигательной деятельности: произвольные действия и произвольные операции, мотивы, значения и задача.	УК-6
29	Ориентирующая, регулирующая моделирующая функция сознания в физическом воспитании.	УК-6
30	Современное представление о психологической структуре двигательного действия. Характеристика навыков по особенностям осознания движений, по характеру исполнения действий.	УК-6
31	Ориентирующая и регулирующая функции осознания в овладении двигательными действиями. Психологические основы формирования двигательного навыка.	УК-6

2. КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

2) Оценочные средства для промежуточной аттестации

2.1.) тестовые задания, направленные на оценку знаний

ДЕ 1. ИД. УК-6.1.

	<i>Выберите только один верный ответ.</i>	
	Психология спорта стала развиваться в нашей стране:	
1.	А	с середины 19-го века
	Б	с 20-х гг. 20-го века
	В	с 50-х гг. 20-го века
	Г	с 70-х гг. 20-го века
	<i>Правильный ответ: Б</i>	
2.	<i>Вставьте пропущенное слово</i>	
	Опросник Типы родительских установок в психологической _____ ребенка-спортсмена О. Г. Лопухова, Л. Р. Нурхамитова (2019)	
	<i>Правильный ответ: поддержке</i>	
3	<i>Выберите правильный вариант определения.</i>	
	Психология спорта - это ...	

	А	независимая наука, изучающая особенности спортивной деятельности,
	Б	область психологии, разрабатывающая вопросы спортивной деятельности и физической культуры,
	В	наука, оптимизирующая спортивную деятельность.
	<i>Правильный ответ: Б</i>	
4	<i>Сопоставьте направления современной психологии спорта с их характеристиками.</i>	
	А. Психология тренировочного процесса.	1. Спортивная психология помогает тренерам и лидерам команды работать с групповой динамикой, создавать эффективные и гармоничные коллективы.
	Б. Психология соревнований.	2. Фокус на восстановлении эмоционального равновесия после стрессовых ситуаций, травм, усталости, а также на преодолении психологических барьеров при возвращении в спорт после длительных перерывов.
	В. Психология восстановления.	3. Изучение, как спортсмены воспринимают окружающий мир и принимают решения, как справляются с когнитивными нагрузками в процессе игры.
	Г. Когнитивная психология, принятие решений в спорте.	4. Методы и подходы, направленные на улучшение психоэмоционального состояния спортсмена во время тренировок.
	Д. Лидерство и командная динамика	5. Помощь спортсменам в том, как справляться с волнением, стрессом и давлением во время выступлений.
	<i>Правильный ответ: А – 4, Б – 5, В – 2, Г – 3, Д – 1.</i>	
5	<i>Вставьте пропущенное слово</i>	
	Экспресс-методика изучения _____ занятий спортом Г. В. Лозовой (2003)	
	<i>Правильный ответ: мотивов</i>	

ДЕ 1. ИД. УК-6.2.

1.	<i>Выберите только один верный ответ</i>	
	Психология спорта взаимосвязана с таким комплексом наук, как:	
	А	педагогика, теория управления, кибернетика,
	Б	социальная психология, дидактика, история,
	В	биофизика, спортивная медицина, культурология.
	Г	политология, этика, теология

	<i>Правильный ответ: А</i>	
2.	<i>Вставьте пропущенное слово</i>	
	Опросник соревновательных ценностей (Sport Orientation Questionnaire, SOQ) оценивает соревновательность – комплекс _____ и ценностей спортсмена, связанный с его верой в себя, целеустремленностью и ментальной прочностью.	
	<i>Правильный ответ: установок</i>	
3	<i>Расположите правильно уровни пирамид Маслоу снизу вверх</i>	
	А	физиологические потребности
	Б	безопасность
	В	социальные связи
	Г	признание и уважение
	Д	самореализация
	<i>Правильный ответ: А, Б, В, Г, Д</i>	
4	<i>Сопоставьте специфичные эмоциональные состояния спортсменов перед соревнованиями с их описаниями</i>	
	А. Состояние боевой готовности (воодушевления).	1. Характеризуется оптимальным уровнем нервного и эмоционального возбуждения, наиболее благоприятно для соревновательной деятельности. Спортсмен ощущает подъём сил, энергии, уверен в успехе, с нетерпением ожидает старта.
	Б. Предстартовая лихорадка.	2. Возникает при сильном желании достичь успеха, сопровождается неустойчивостью переживаний. Спортсмен не может сосредоточиться, отвлекается на ненужные детали, проявляет суетливость, торопливость, неадекватно реагирует на обычные раздражители. Ухудшается способность к расслаблению, нарушается координация движений.
	В. Предстартовая апатия.	3. Может появиться, когда длительное эмоциональное возбуждение переходит в торможение. Сопровождается вялостью, сонливостью, снижением быстроты движений и ухудшением координации, ослаблением внимания и процессов восприятия. Спортсмен неуверен в своих силах, боится соперника, не способен собраться к моменту старта.
	<i>Правильный ответ: А-1, Б-2, В-3</i>	
5	<i>Выберите только один верный ответ</i>	
	Тест копинг-навыков спортсмена (Athletic Coping Skills Inventory, ACSI) адаптация К. А. Бочавер и др. (2014) позволяет оценить _____ (навыки) совладающего поведения у спортсмена, в каком они соотношении проявляются в поведении, и	

	насколько развита в целом сфера ресурсов преодоления стресса и трудностей.
	<i>Правильный ответ: стратегии</i>

ДЕ 1. ИД. УК-6.3.

1.	<i>Выберите только один верный ответ</i>	
	Первоначально психологическая подготовка спортсменов рассматривалась как:	
	А	развитие двигательных навыков,
	Б	развитие волевых качеств,
	В	развитие личности спортсмена.
	Г	развитие патриотизма
	<i>Правильный ответ: Б</i>	
2.	<i>Вставьте пропущенное слово</i>	
	Анкета «Индивидуальный стиль _____ деятельности» Ю. Л. Ханина	
	<i>Правильный ответ: соревновательной</i>	
3	<i>Выберите несколько верных ответов</i>	
	Психология спорта - понятие более узкое, чем:	
	А	психология спорта
	Б	физическое воспитание
	В	Культурология
	Г	психология личности спортсмена
	<i>Правильный ответ: А, Б, В</i>	
4	<i>Выберите только один верный ответ</i>	
	Способность противостоять физическому утомлению в процессе мышечной деятельности называется:	
	А. выносливость	
	Б. тренированность	
	В. второе дыхание	
	Г. благословение	
	<i>Правильный ответ: А</i>	
5	<i>Вставьте пропущенное слово</i>	
	В. Е. Петров, Ю. Б. Романова авторы Опросника оценки _____ к выбору	

	физической активности
	<i>Правильный ответ: склонности</i>

ДЕ 2. ИД. УК-6.1.

1.	<i>Выберите только один верный ответ.</i>	
	Показатели, по которым можно определить оптимальность нагрузок на занятиях физкультурой:	
	А	культурные нормативы и требования,
	Б	физиологические и психологические показатели.
	В	гигиенические нормы двигательной активности,
	Г	математические прогнозы
	<i>Правильный ответ: Б</i>	
2.	<i>Вставьте пропущенное слово.</i>	
	Понятие «физическая воспитанность» фиксирует социально оцениваемые результаты _____	
	<i>Правильный ответ: физического образования и воспитания</i>	
3.	<i>Выберите только один верный ответ.</i>	
	Какие формы переживания страха (боязни), которые могут повлиять на успешность выступления или на качество тренировочного процесса, часто сопровождают спортивную деятельность	
	А	боевое возбуждение
	Б	Фрустрация
	В	Паника
	Г	Нервозность
	Д	астеническая реакция
	<i>Правильный ответ: А, В, Д</i>	
4.	<i>Сопоставьте элементы мотивационного блока психологической структуры спортивной деятельности с их характеристиками</i>	
	А. Цели	Ощущение нужды, которое вызывает внутреннее напряжение и стимулирует поисковую активность.
	Б. Потребности	Побуждения к определённой активности, которые придают ей направление и стимулируют. Спортивная деятельность всегда полимотивирована, мотивы могут быть личными, общественными

		или связанными с достижением успеха.
	В. Мотивы	Субъективный образ предполагаемого результата, на достижение которого направлены действия. Цель выступает регулятором активности, влияя на выбор средств.
	<i>Правильный ответ: А –3, Б –1, В-2</i>	
5	<i>Вставьте пропущенное слово</i>	
	R. Frester автор опросника Стресс- _____ -тест	
	<i>Правильный ответ: симптом</i>	

ДЕ 2. ИД. УК-6.2.

1.	<i>Выберите только один верный ответ</i>	
	Обязательным условием успешности и пользы от занятий физкультурой является:	
	А	Нагрузка
	Б	Здоровье
	В	повышение агрессивности
	Г	нарциссизм
	<i>Правильный ответ: А</i>	
2.	<i>Вставьте пропущенные слова</i>	
	А. Н. Николаев автор Методика диагностики психических состояний САННТУВ (Самочувствие, Активность, Настроение, _____ Тревожность, _____ и эмоциональное Возбуждение) предназначена для экспресс-диагностики предсоревновательных психических состояний.	
	<i>Правильный ответ: Напряжение, Уверенность</i>	
3	<i>Выберите только один верный ответ</i>	
	Состояние, как результат длительной и тяжелой работы, при которой спортсмену трудно выдерживать стандартный режим тренировочных нагрузок и он не может демонстрировать результаты, достигнутые до этого. Определите и укажите его:	
	А	Перетренированность
	Б	Выгорание
	В	Переутомление
	Г	перенасыщение
	<i>Правильный ответ: В</i>	
4	<i>Сопоставьте элементы блока средств психологической структуры спортивной деятельности с их характеристиками</i>	

	А. Способы деятельности	1. Объективные (требования вида спорта, материальная база для тренировок) и субъективные (возможности спортсмена, индивидуальный стиль деятельности).
	Б. Условия деятельности	2. Интегральная характеристика блока средств, относительно устойчивая система эффективных приёмов, отвечающая индивидуально-психологическим особенностям спортсмена.
	В. Индивидуальный стиль деятельности	3. Двигательные и умственные движения, технические и тактические приёмы, физические упражнения (тренировочные и соревновательные).
	<i>Правильный ответ: А –3, Б –1, В –2</i>	
5	<i>Вставьте пропущенное слово</i>	
	Опросник психического выгорания спортсмена (Athlete Burnout Questionnaire, ABQ) предназначен для измерения трех симптомов психического выгорания у спортсменов: обесценивания _____, уменьшения чувства достижения, эмоционального и физического истощения.	
<i>Правильный ответ: достижений</i>		

ДЕ 2. ИД. УК-6.3.

1.	<i>Выберите только один верный ответ</i>	
	Уроки физической культуры в школах России появились:	
	А	в 10-е гг. 20-го века
	Б	в 20-е гг. 20-го века
В	в 30-е гг. 20-го века	
<i>Правильный ответ: Б</i>		
2.	<i>Вставьте пропущенное слово</i>	
	Определитель _____ упражнений (ЕАИ) – инструмент, позволяющий быстро и легко выявлять людей, страдающих или подверженных риску возникновения зависимости от физических упражнений	
<i>Правильный ответ: аддикции</i>		
3	<i>Правильно расположите последовательность действий по внедрению программы мотивации спортсменов</i>	
	А	Анализ существующей практики мотивации в команде
	Б	Определение критериев оценки эффективности выступления спортсменов
	В	Подбор методов измерения результатов выступления спортсменов

	Г	Создание и утверждение положения о премировании и дисциплинарных взыскании
	Д	Ознакомление спортсменов с новыми правилами
<i>Правильный ответ: 1 этап -А, 2 этап -Б, 3 этап -В, 4 этап –Г, 5 этап – Д</i>		
4	<i>Выберите только один верный ответ</i>	
	Негативное предстартовое состояние, характеризующееся пониженным эмоциональным возбуждением, вялостью, настроением астенического характера, ухудшением протекания психических процессов, что приводит к снижению физической активности, называется:	
	А. посттренировочное стрессовое расстройство	
	Б. предстартовая лихорадка	
	В. боевая готовность	
Г. предстартовая апатия		
<i>Правильный ответ: Г</i>		
5	<i>Вставьте пропущенное слово</i>	
	Опросник подшкалы (Self Loathing Sub Scale, SLSS) – часть опросника Exercise Orientation Questionnaire (EOQ), которая может быть использована для выявления риска зависимости от физических упражнений.	
<i>Правильный ответ: самоотвращения</i>		

ДЕ 3. ИД. УК-6.1.

1.	<i>Выберите только один верный ответ</i>	
	Психология восстановительной физкультуры занимается проблемами	
	А	восстановления физкультурных традиций
	Б	восстановления связей со спортивными организациями
	В	восстановления временно утраченных функций психики
Г		восстановление органов
<i>Правильный ответ: В</i>		
2.	<i>Вставьте пропущенные слова</i>	
	Методика УМБК (Устойчивость, Мобилизация, _____, Контроль) - С. М. Гордон, Л. Т. Ямпольский (1981) - предназначена для изучения основных факторов психологической подготовленности спортсмена.	
<i>Правильный ответ: Бойцовские качества</i>		

3	<i>Выберите только один верный ответ</i>	
	Как характеризуется влияние физических упражнений на организм человека:	
	А	Как положительное, если эти упражнения выполняются регулярно, в правильном темпе, верной последовательности, а занимающийся не имеет противопоказаний, исключающих данные занятия
	Б	Как положительное, только в случае, если заниматься ими на пределе своих физических возможностей
	В	Как нейтральное, даже если заниматься усердно
<i>Правильный ответ: А</i>		
4	<i>Выберите несколько верных ответов</i>	
	Опросник отношения к принятию моральных решений в спорте (Attitudes to Moral Decision-making Young Sport Questionnaire, AMDYSQ) предназначен для измерения моральных установок спортсменов и включает три шкалы:	
	А.	неприятие обмана
	Б.	ориентация на честную победу
	В.	неприятие агрессивного поведения
Г.	моральные страдания	
<i>Правильный ответ: А, Б, В</i>		
5	<i>Вставьте пропущенное слово</i>	
	Опросник Изучение когнитивных ошибок в спорте предназначен для оценки частоты совершения спортсменами когнитивных ошибок, степени их осознанности, ситуативности (во время тренировок или соревнований) и контроля (_____ активности). А. Ю. Гириная (2018)	
<i>Правильный ответ: метакогнитивной</i>		

ДЕ 3. ИД. УК-6.2.

1.	<i>Выберите только один верный ответ</i>	
	Член команды, который ясно понимает задачи, стоящие перед командой в данном ответственном соревновании, видит пути их решения и действует на более высоком уровне по сравнению с остальными игроками, определяется как	
	А	капитан спортивной команды
	Б	лидер в спортивной команде
	В	Тренер
Г	ветеран спортивной команды	

	<i>Правильный ответ: Б</i>	
2.	<i>Вставьте пропущенное слово</i>	
	Методика Шкала восприятия успеха (Perception of Success Questionnaire, POSQ) предполагает ориентацию спортсменов на достижение успеха и избегание _____.	
	<i>Правильный ответ: неудачи</i>	
3	<i>Выберите только один верный ответ</i>	
	Психологическая структура спортивной деятельности включает следующие блоки:	
	А	мотивацию и результаты деятельности
	Б	мотивацию, средства, результаты и побочные эффекты деятельности
	В	средства и результаты деятельности
Г	мотивацию, средства и результаты деятельности	
	<i>Правильный ответ: Г</i>	
4	<i>Выберите только один верный ответ</i>	
	Элементы блока средств психологической структуры спортивной деятельности включают:	
	.	способы деятельности
	.	условия деятельности
	В	индивидуальный стиль деятельности
Г.	обстоятельства деятельности	
	<i>Правильный ответ: А, Б, В.</i>	
5	<i>Вставьте пропущенное слово</i>	
	Методика оценки психологической _____ в коллективе американского психолога Ф. Фидлера предназначена для оперативной диагностики общегрупповой ситуации, характерной для группы (трудового коллектива, учебной группы и т. п.) в текущий период времени.	
	<i>Правильный ответ: атмосферы</i>	

ДЕ 3. ИД. УК-6.3.

1.	<i>Выберите только один верный ответ</i>	
	Степень сформированности установки на восприятие и усвоение элементов физической культуры во всем их многообразии определяется как «___».	
	А	физическая воспитуемость

	Б	эстетическая воспитуемость
	В	нравственная воспитуемость
	Г	психологическая воспитуемость
	<i>Правильный ответ</i>	
2.	<i>Выберите только один верный ответ</i>	
	<p>Наличие этих способностей предполагает способность к планированию и организации учебно-тренировочного процесса, а также прогнозирование и предвидение результатов собственной деятельности:</p> <p>А дидактические</p> <p>Б коммуникативные</p> <p>В академические</p> <p>Г волевые</p> <p>Д организационные</p>	
	<i>Правильный ответ: Д</i>	
3	<i>Вставьте пропущенное слово</i>	
	Педагогический процесс овладения техническими приемами данного вида спорта и их совершенствования, характеризуется как ___ подготовка спортсмена.	
	А	Технологическая
	Б	Специальная
	В	Техническая
	Г	Общая
	<i>Правильный ответ: В</i>	
4	Некоторые критерии оценки эффективности деятельности тренера:	
	А. Достижения спортсменов	1. Занятые места, выполненные разряды
	Б. Посещаемость занятий	2. Отсев спортсменов
	В. Документация	3. Регулярное и чёткое ведение документации, её качество
	Г. Эмоциональный	4. Активность, увлечённость, удовлетворённость занятиями, отношение к виду спорта

	отклик спортсменов	
	Д. Качество тренировочных занятий, их эффективность	5. Адекватность выбора задач, структура занятия, методика проведения, обучение самостоятельности
	<i>Правильный ответ А – 1, Б – 2, В – 3, Г – 4, Д – 5.</i>	
5	<i>Вставьте пропущенное слово</i>	
	Опросник предстартовых состояний Е. Н. Митрофанова (2014) позволяет оценить два из трех важнейших показателей готовности спортсмена к старту – эмоциональное возбуждение и _____ настройку организма.	
	<i>Правильный ответ вегетативную</i>	

ДЕ 4. ИД. УК-6.1.

1.	<i>Выберите только один верный ответ</i>	
	Состояние высокой тренированности не характеризуется следующими признаками:	
	А	замедленностью протекания психических процессов
	Б	суженным объемом внимания
	В	неуверенностью в своих силах
	Г	волей к победе
	<i>Правильный ответ: А, Б, В</i>	
2.	<i>Вставьте пропущенное слово</i>	
	Опросник Шкала ментальной прочности спортсмена (Mental Toughness Scale) адаптация: К. А. Бочавер, Д. В. Бондарев, Л. М. Довжик (2023) направлен на оценку _____ ресурса результативности, благополучия и психического здоровья.	
	<i>Правильный ответ: несомненного</i>	
3	<i>Выберите несколько верных ответов</i>	
	В спортивной психологии выделяют три вида эмоциональных состояний спортсменов, укажите их:	
	А	предстартовая апатия
	Б	абсолютное спокойствие
	В	боевая готовность
	Г	предстартовая лихорадка
	<i>Правильный ответ: А, В, Г</i>	

4	<i>Сопоставьте характеристики стиля из Опросника Индивидуального стиля педагогической деятельности тренера с их описанием:</i>	
	А. содержательные характеристики стиля	1. уровень навыков, а также интерес
	Б. динамические характеристики стиля	2. преимущественная ориентация педагога на процесс или результат труда
	В. Результативность	3. гибкость, устойчивость, переключаемость и т. д.
<i>Правильный ответ: А – 2, Б – 3, В – 1</i>		
5	<i>Вставьте пропущенное слово</i>	
	Методика «Социально-перцептивной оценки личностно-деятельностных особенностей тренера» — Ю. Ханин и А. Стамбулов – позволяет оценить отношения спортсмена с тренером на _____, эмоциональном и поведенческом уровне	
<i>Правильный ответ: гностическом</i>		

ДЕ 4. ИД. УК-6.2.

1.	<i>Выберите только один верный ответ</i>	
	Так называемое “второе дыхание” наступает:	
	А	когда мышцы входят в удобный ритм работы
	Б	когда мозг и мышцы привыкают к действующим нагрузкам
	В Г	когда организм перестраивается в соответствии с нагрузками и в кровь начинает поступать достаточное количество кислорода
<i>Правильный ответ: В</i>		
2.	<i>Вставьте пропущенное слово</i>	
	Природные задатки спортсмена относятся к ___ спортивной деятельности.	
<i>Правильный ответ: субъективным условиям</i>		
3	<i>Выберите несколько верных ответов</i>	
	Анкета «Индивидуальный стиль соревновательной деятельности» имеет следующие шкалы:	
	А	«Ровная» эмоциональная регуляция
	Б	«Взрывная» эмоциональная регуляция
В	«Внешняя» ориентация	

	Г	«Внутренняя» ориентация
	<i>Правильный ответ: А, Б, В, Г</i>	
4	<i>Сопоставьте критерии эффективности тренировочных занятий с их описанием.</i>	
	А. Повышение выносливости мышц.	1. Со временем тренировки начинают казаться легче, чем на начальных этапах занятий.
	Б. Быстрое восстановление пульса.	2. Серьёзная физическая нагрузка способна приглушать чувство голода.
	В. Снижение аппетита после физических нагрузок.	3. Со временем упражнения перестают вызывать мышечные боли и начинают приносить удовольствие.
	Г. Удовольствие от выполнения упражнений.	4. Если кардионагрузки больше не сбивают дыхание, значит, организм адаптировался к тренировкам.
	Д. Обретение спортивного силуэта.	5. Фигура становится пропорциональной и всё больше начинает соответствовать идеалам красоты.
	<i>Правильный ответ: А –1, Б –4, В – 2, Г –3, Д –5</i>	
5	<i>Выберите только один верный ответ</i>	
	Опросник Личностный потенциал спортсмена А. И. Харитонова, Е. М. Климова (2024) предназначен для диагностики пяти компонентов личностного потенциала: включенность, осмысленность, независимость, позитивность, _____.	
<i>Правильный ответ: интернальность</i>		

Методика оценивания: промежуточный (30 тестовых заданий) контроль по проверке получаемых студентами знаний проводится в форме тестового контроля по каждой дидактической единице. Тестовые задания формируются случайным образом из банка тестов. Оценка ставится в баллах (от 3 до 5 баллов) в соответствии с количеством правильных ответов. Менее 70% правильных ответов – не зачет, от 70% до менее 80% - 3 балла, от 80% до менее 90% - 4 балла, от 90% до 100% - 5 баллов.

3) Описание технологии оценивания

В основу системы положена технология критериального оценивания, в соответствии с которой планируются и организуются процессы формативного оценивания и суммативного оценивания учебных достижений обучающихся, а также выставления результатов итогового контроля по дисциплине.

В рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине или практике преподавателем организуется и осуществляется суммативное оценивание в процессе рубежного контроля посредством оценки приобретенных обучающимися знаний, умений и навыков, элементов компетенций.

Оценивание по результатам рубежного контроля происходит по пятибалльной шкале. Положительными оценками являются оценки: «отлично», 5 баллов; «хорошо», 4 балла, «удовлетворительно», 3 балла.

Шкала оценивания базируется на следующих критериях и баллах:

«Отлично» – 5 баллов	Обучающийся демонстрирует глубокие знания основных процессов изучаемой предметной области, ответ характеризуется полнотой раскрытия темы; владеет терминологическим аппаратом; ответ логичный и последовательный; умеет аргументировано объяснять сущность явлений, процессов, событий, анализировать, делать выводы и обобщения, приводить примеры; умеет обосновывать выбор метода решения проблемы, демонстрирует навыки ее решения
«Хорошо» – 4 балла	Обучающийся демонстрирует на базовом уровне знания основных процессов изучаемой предметной области, ответ характеризуется полнотой раскрытия темы; владеет терминологическим аппаратом; свободно владеет монологической речью, однако допускает неточности в ответе; умеет объяснять сущность явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; однако допускает неточности в ответе; возникают затруднения в ответах на вопросы
«Удовлетворительно» – 3 балла	Обучающийся демонстрирует недостаточные знания для объяснения наблюдаемых процессов изучаемой предметной области, ответ характеризуется недостаточной полнотой раскрытия темы по основным вопросам теории и практики, допускаются ошибки в содержании ответа; обучающийся демонстрирует умение давать аргументированные ответы и приводить примеры на пороговом уровне
«Неудовлетворительно» – 2 балла	Обучающийся демонстрирует слабое знание изучаемой предметной области, отсутствует умение анализировать и объяснять наблюдаемые явления и процессы. Обучающийся допускает серьезные ошибки в содержании ответа, демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. У обучающегося отсутствует умение аргументировать ответы и приводить примеры.

Результатом текущего контроля успеваемости по дисциплине психология личности спортсмена являются полученные обучающимся оценки по всем рубежным контролям в семестре, предусмотренным рабочей программой дисциплины (практики).

Итоговый результат текущего контроля успеваемости в семестре выражается в рейтинговых баллах как процентное выражение суммы положительных оценок по рубежным контролям, полученным студентом в семестре, к максимально возможному количеству баллов по итогам всех рубежных контролей в семестре.

$$R_{\text{текущий контроль}} = \sum (a_1 + a_2 + \dots + a_i) / \sum (m_1 + m_2 + \dots + m_i) \times 100\%, \text{ где}$$

$R_{\text{текущий контроль}}$ – итоговое количество рейтинговых баллов по результатам текущего контроля в семестре;

a_1, a_2, a_i – положительные оценки (3, 4, 5), полученные студентом по результатам рубежных контролей, предусмотренных рабочей программой дисциплины (практики) в семестре;

m_1, m_2, m_i – максимальные оценки (5) по тем же рубежным контролям, которые предусмотрены рабочей программой дисциплины (практики) в семестре.

Результатом текущего контроля успеваемости является количество рейтинговых баллов, полученным студентом в течение семестра, в диапазоне 40 – 100.

Студент, показывавший в ходе освоения дисциплины повышенный уровень знаний, может получить оценку «зачтено» в формате автомат без сдачи зачета. Основаниями для выставления оценки «зачтено» в формате автомат могут быть:

— высокий уровень учебных достижений, продемонстрированный на рубежных контролях по дисциплине (оценки «отлично» или «отлично» и «хорошо»);

— демонстрация повышенного уровня учебных достижений (научно-исследовательская работа, олимпиады, конкурсы и др.) в академической группе, Университете, регионе или Российской Федерации.

Итоговая аттестация по дисциплине проводится по результатам работы студента в течение семестра.

Максимальная сумма рейтинговых баллов, которую может набрать студент по дисциплине (практике) в семестре по итогам текущего контроля успеваемости, составляет 100 рейтинговых баллов.

Минимальная сумма рейтинговых баллов, которую должен набрать студент по дисциплине (практике) в семестре по итогам текущего контроля успеваемости, составляет 40 рейтинговых баллов.

Студенты, набравшие 40 рейтинговых баллов, но не имеющие положительных результатов по всем рубежным контролям по дисциплине в семестре, допускаются до экзаменационного контроля. В этом случае в рамках экзаменационного контроля студенту будут предложены дополнительные вопросы по тематике не сданных рубежных контролей в семестре.

Процедура добора рейтинговых баллов устанавливается в следующих случаях:

– если студент не являлся на рубежные контрольные мероприятия по дисциплине в течение семестра;

– если студент не получил установленного минимума рейтинговых баллов, необходимого для допуска к зачету.

Процедура добора рейтинговых баллов до установленного минимума, проводится в конкретный даты, согласно графику проведения консультаций, представленным на информационном стенде кафедры, размещен в электронной информационно-образовательной среде Университета.

Студенты, у которых рейтинг по дисциплине в семестре не превысил установленного минимума и которые проходили процедуру добора рейтинговых баллов, утрачивают право на сдачу экзамена или зачета в формате «автомат».

Если студенту не удалось в ходе процедуры добора рейтинговых баллов по дисциплине достигнуть установленного минимума, то до зачета он не допускается.

Критерии оценивания на рубежных контролях

Наименование рубежного контроля	Min	max
	Оценка	оценка

ДЕ 1. История и современное состояние спорта: психологические аспекты	3	5
ДЕ 2. Личные характеристики и спортивное поведение	3	5
ДЕ 3. Социальные факторы спортивных результатов и выступлений	3	5
ДЕ 4. Приобретение навыков и опыта в сфере спортивной деятельности	3	5
Итоговое тестирование	3	5
Повышенный уровень учебных достижений	-	5
Итого	50	100

Итоговый рейтинг по дисциплине и соответствующая ему аттестационная оценка студенту, проставляется экзаменатором в зачетную книжку и экзаменационную ведомость только в день проведения экзаменационного контроля той группы, где обучается данный студент.

Для того чтобы получить зачет «автоматом» по дисциплине психология развития и возрастная психология, студент должен набрать минимум 50 баллов, при условии освоения на минимальное количество баллов всех дидактических единиц, предусмотренных рабочей программой дисциплины и обязательной отработки пропущенных занятий.

4) Показатели и критерии оценки

Для перевода итогового рейтинга студента по дисциплине в аттестационную оценку вводится следующая шкала:

Аттестационная оценка студента по дисциплине	Итоговый рейтинг студента по дисциплине, рейтинговые баллы
«незачтено»	0 – 49
«зачтено»	50 – 100