

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Семенов Юрий Алексеевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 19.02.2026 14:27:08  
Уникальный программный ключ:  
7ee61f7810e60557bee49df655173820157a6d87

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**

**«Уральский государственный медицинский университет»**

**Министерства здравоохранения Российской Федерации**

**Кафедра медицинской микробиологии и клинической лабораторной диагностики**

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по образовательной деятельности,  
А.А. Ушаков



2025г.

(печать УМУ)

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по  
дисциплине  
КЛИНИЧЕСКАЯ ЛАБОРАТОРНАЯ ДИАГНОСТИКА**

Специальность: 32.05.01 Медико-профилактическое дело

Уровень высшего образования: специалитет

Квалификация: врач по общей гигиене, по эпидемиологии

г. Екатеринбург

2025 год

Фонд оценочных средств составлен в соответствии требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2017 г. № 552 (ред. от 08.02.2021), и с учетом требований профессионального стандарта 02.002 «Специалист в области медико-профилактического дела», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 июня 2015 г. №399н.

**Составители:**

Ворошила Е.С., д.м.н., доцент, заведующий кафедрой медицинской микробиологии и клинической лабораторной диагностики ФГБОУ ВО УГМУ.

Цвиренко С.В., д.м.н., профессор, профессор кафедры медицинской микробиологии и клинической лабораторной диагностики ФГБОУ ВО УГМУ.

Базарный В.В., д.м.н., профессор, главный научный сотрудник отдела общей патологии ЦНИЛ ФГБОУ ВО УГМУ.

Савельев Л.И., к.м.н., доцент кафедры медицинской микробиологии и клинической лабораторной диагностики ФГБОУ ВО УГМУ

Зорников Д.Л., к.м.н., доцент, доцент кафедры медицинской микробиологии и клинической лабораторной диагностики ФГБОУ ВО УГМУ.

Максимова А.Ю., к.м.н., доцент кафедры медицинской микробиологии и клинической лабораторной диагностики ФГБОУ ВО УГМУ.

**Рецензирована:**

Соснин Д.Ю. д.м.н., профессор кафедры факультетской терапии №2, профессиональной патологии и клинической лабораторной диагностики ФГБОУ ВО ПГМУ имени академика Е.А. Вагнера Минздрава России.

Фонд оценочных средств обсужден и одобрен на заседании кафедры медицинской микробиологии и клинической лабораторной диагностики 03.03.2025 г. (протокол № 6).

Фонд оценочных средств обсужден и одобрен методической комиссией специальности «Науки о здоровье. Профилактическая медицина» 29.05.2025 (протокол № 5).

### 1. Кодификатор результатов обучения по дисциплине

Категория (группа) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Индекс трудовой функции и ее содержание (из ПС)	Дидактическая единица (ДЕ)	Контролируемые учебные элементы, формируемые в результате освоения дисциплины			Методы оценивания результатов освоения дисциплины
					Знания	Умения	Навыки	

Диагностика	ПК-11. Способность и готовность к выявлению больных инфекционными и неинфекционными болезнями, обусловленными и действиями биологических, физических и химических факторов	ИД-1ПК-11 Умеет организовывать медицинские осмотры и скрининговые программы. ИД-2ПК-11 Умеет определять прогнозную ценность диагностических и скрининговых тестов с учетом принципов	ТФ 3.2.1. Код: В/01.7 Проведение санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний и иных видов оценок	ДМ1: ДЕ1 ДЕ2 ДМ2: ДЕ3 ДЕ4 ДЕ5 ДЕ6 ДМ3: ДЕ7 ДЕ8 ДЕ9 ДЕ10 ДЕ11 ДЕ12 ДЕ13 ДЕ14 ДЕ15	Основные показатели микроскопического и химического исследования мочи, кала, мокроты. Основные показатели клинического анализа крови. Основные лабораторные показатели в оценке функциональных и структурных нарушений сердца, печени, легких, почек, печени, поджелудочной железы, заболеваний	Оценить результаты обследования пациента, проявить комплексный подход к назначению лабораторных исследований  Рассчитывать показатели диагностической чувствительности, специфичности, прогностического значения положительного и отрицательного результатов	владеть понятиями аппаратом клинической лабораторной диагностики	Устный ответ Выполнение задания тест
-------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------

	доказательно й медицины. ИД- ЗПК-11 Владеет т алгоритмом выявления больных х с использованием всего комплекса клинических, эпидемиологических и лабораторных методов.		й системы крови, Щитовидной железы и сахарном диабете. Основные лабораторные показатели для оценки состояния пациента в неотложном состоянии.			
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--



## 2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

### Примеры тестов по дисциплине

ПК11.ИД-1 Умеет организовывать медицинские осмотры и скрининговые программы.

1. Нормальное содержание гемоглобина в крови взрослой не беременной женщины составляет:

- a. 110-130 г/л
- \*b. 120-140 г/л
- c. 110-150 г/л
- d. 130-160 г/л
- e. 140-180 г/л

2. Сопоставь термин с его определением.

- a. пойкилоцитоз
- b. анизоцитоз
- c. полихромазия

- 1. наличие эритроцитов измененной формы
- 2. наличие эритроцитов измененных размеров
- 3. наличие эритроцитов разной интенсивности окраски

3. При проведении ПГТТ у пациента получены следующие результаты: глюкоза натощак - 6,6 ммоль/л, через 2 часа после ПГТТ 7,7 ммоль/л. Оцените результат анализов, охарактеризуйте тип нарушения гликемии.

ПК11.ИД-2 Умеет определять прогностическую ценность диагностических и скрининговых тестов с учетом принципов доказательной медицины.

1. Индекс МСН, получаемый при исследовании крови на гематологических анализаторах, означает:

- \*a. Содержание гемоглобина в эритроците
- b. Средний объем эритроцита
- c. Концентрацию гемоглобина в эритроците
- d. Количество эритроцитов
- e. Показатель анизоцитоза

2.

- a. аналитическая чувствительность
- b. аналитическая специфичность
- c. клиническая чувствительность

- 1. способность теста выявлять наименьшее различие между двумя концентрациями анализируемого компонента
- 2. способность метода обнаруживать только искомый компонент
- 3. вероятность того, что тест будет положительным, если человек болен

3. В таблице представлены результаты проведения лабораторного теста при его применении для выявления заболевания А.

Результат теста	Заболевание		Всего
	Есть	Нет	

Положительный	1 280	150	1430
Отрицательный	320	8 250	8 570
Всего	1 600	8 400	10 000

*Рассчитайте диагностическую чувствительность*

ПК11.ИД-3 Владеет алгоритмом выявления больных с использованием всего комплекса клинических, эпидемиологических и лабораторных методов.

1. Снижение гемоглобина в крови наблюдается при:

- a. пороках сердца
- b. эритремии
- \*c. гипергидратации
- d. всего вышеперечисленного
- e. ничего из вышеперечисленного

2. Сопоставьте показатель с его единицами измерения.

- a. MCV
- b. RDW
- c. HGB

- 1. фл.
- 2. %
- 3. г/л

3. Больная 35 лет обратилась в поликлинику с жалобами на усталость, сонливость, слабость и частые головокружения.

Анализ крови:

Гемоглобин- 75 г/л

Эритроциты –  $3,3 \cdot 10^{12}$  / л

MCV -74 фл MCH – 22,5 пг MCHC – 305 г/л RDW – 28,3 %

Тромбоциты -  $215 \cdot 10^9$  /л

Лейкоциты –  $6,2 \cdot 10^9$  /л

Вопрос:

Для какого состояния характерны данные изменения?

### **2.3. Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации** **Раздел 1. Клинические лабораторные исследования, гематология и цитология.**

1. Роль лабораторной диагностики в клинической практике.
2. Клиническая лабораторная диагностика - задачи, методы, субдисциплины.
3. Оценка клинической эффективности лабораторной информации.
4. Этапы клинико-диагностического исследования.
5. Значение преаналитического этапа в лабораторных технологиях.
6. Правила безопасной работы в клинико-диагностической лаборатории.
7. Организация санитарно-эпидемиологического режима в клинико-диагностических лабораториях Российской Федерации.
8. Значение микробиологических исследований в клинической практике.
9. Клинико-диагностическое значение исследования физических и химических свойств мочи.
10. Клинико-диагностическое значение микроскопического исследования

осадка мочи.

11. Протеинурия – определение, клинико-диагностическое значение.
12. Гематурия – определение, клинико-диагностическое значение.
13. Лейкоцитурия – определение, клинико-диагностическое значение.
14. Лабораторная оценка концентрационной функции почек.
15. Преаналитический этап гематологических исследований.
16. Клинический анализ крови — основные показатели, их интерпретация.
17. Лейкоцитарная формула – техника подсчета, клинико-диагностическое значение.
18. Тромбоциты — характеристика, методы подсчета, клинико-диагностическое значение.
19. Методы лабораторной оценки эритропоэза.
20. Исследование костного мозга в лабораторной практике.
21. Лабораторная диагностика гемобластозов.
22. Лабораторная диагностика анемий.
23. Антигены эритроцитов. Принципы определения групповой принадлежности крови.
24. Принципы лабораторной диагностики кишечных гельминтозов.
25. Методы лабораторной диагностики заболеваний желудочно-кишечного тракта.
26. Копрологические синдромы.
27. Лабораторная диагностика болезней легких.
28. Лабораторная диагностика болезней почек.
29. Принципы оценки иммунного статуса человека.
30. Принципы цитологической диагностики опухолевых заболеваний.

## **Раздел 2. Клиническая биохимия.**

1. Определение активности ферментов плазмы крови, диагностическое значение, единицы измерения, подходы к определению.
2. Клинико-диагностическое значение определения активности трансаминаз.
3. Роль определения активности ферментов для диагностики патологических процессов в печени.
4. С-реактивный белок, его свойства, клинико-диагностическое значение.
5. Показатели азотистого обмена, их клинико-диагностическое значение.
6. Креатинин сыворотки крови, клинико-диагностическое значение.
7. Показатели липидного обмена, их клинико-диагностическое значение.
8. Определение содержания гемоглобина в крови, клинико-диагностическое значение.
9. Определение билирубина сыворотки крови, клинико-диагностическое значение.
10. Дифференциальная диагностика желтух.
11. Определение содержания общего холестерина в сыворотке крови и его фракций, клинико-диагностическое значение.
12. Принципы оценки кислотно-основного состояния.
13. Лабораторная диагностика при неотложных состояниях.
14. Клинико-диагностическое значение определения калия и натрия плазмы.
15. Критерии лабораторной диагностики сахарного диабета, оценка эффективности терапии.
16. Лабораторные методы оценки функциональной активности щитовидной железы.
17. Лабораторные методы исследования системы гемостаза.

18. Лабораторные методы диагностики тромбофилии и контроля антитромботической терапии.
19. Лабораторные тесты в оценке риска развития сердечно-сосудистых заболеваний.
20. Лабораторная диагностика инфаркта миокарда.
21. Лабораторные синдромы при заболеваниях печени.
22. Лабораторная диагностика вирусных гепатитов.
23. Маркеры повреждения поджелудочной железы.
24. Биохимические маркеры функционального состояния почек.
25. Принципы лабораторной диагностики инфекционных болезней.
26. Методы оценки иммунного статуса.
27. Принципы серологической диагностики, виды серологических реакций.
28. Иммунохимические методы исследований.
29. Значение лабораторных тестов в профпатологии.
30. Организация лабораторных исследований при проведении профилактических осмотров.

## **2. 4. Примеры экзаменационных билетов**

### **БИЛЕТ № 1**

1. Клиническая лабораторная диагностика - задачи, методы, субдисциплины.
2. Иммунохимические методы исследований
3. Ситуационная задача

### **БИЛЕТ № 2**

1. Оценка клинической эффективности лабораторной информации.
2. Принципы серологической диагностики, виды серологических реакций
3. Ситуационная задача

### **БИЛЕТ № 3**

1. Правила безопасной работы в клинико-диагностической лаборатории
2. Копрологические синдромы
3. Ситуационная задача

### **БИЛЕТ № 4**

1. Клинико-диагностическое значение микроскопического исследования осадка мочи.
2. Лабораторные методы исследования системы гемостаза
3. Ситуационная задача

## **2.5 Методика оценивания ответов обучающихся**

Экзаменационный билет состоит из 3 вопросов: два теоретических вопроса и одна ситуационная задача. Каждый теоретический вопрос и ситуационная задача оцениваются по 5 шкале. В итоге все оценки, набранные за экзаменационных вопросы, суммируются и делятся на 3. После формирования экзаменационная оценка.

### **2.5.1 Методика оценивания ответов обучающихся на теоретические вопросы экзаменационного билета.**

Оценка ответа на вопрос в баллах:

5 баллов (отлично) – полный, чёткий ответ с использованием материалов учебной литературы, лекционного курса и дополнительной литературы;

4 балла (хорошо) – неполный ответ, требующий дополнительных уточняющих вопросов, на которые студент отвечает;

3 балла (удовлетворительно) – ошибки в ответе, при дополнительных, наводящих вопросах – может частично исправить;

2 балла (неудовлетворительно) – грубые ошибки в ответе, частичное незнание основных понятий.

### **2.5.2 Методика оценивания ответа на вопрос « ситуационная задача» в баллах:**

5 балла (отлично) – Правильно сформулирован лабораторный диагноз, полный, чёткий ответ с использованием материалов учебной литературы, лекционного курса и дополнительной литературы;

4 балла (хорошо) - Правильно сформулирован лабораторный диагноз с наводящими вопросами, даны пояснения

3 балла (удовлетворительно) – Ошибки при формулировании лабораторного диагноза , неполные пояснения с наводящими вопросами

2 балла (неудовлетворительно) – Грубые ошибки при формулировании лабораторного диагноза, неполные пояснения с наводящими вопросами

### **2.6 Возможная тематика научно-исследовательских работ по дисциплине**

1. Оценка клинико-диагностического значения основных показателей крови и других биологических жидкостей при различных патологических процессах.
2. Сравнительная оценка двух аналитических тестов
3. Сравнительная оценка методов изучения различных отделов иммунной системы.
4. Особенности лабораторного обследования рабочих промышленных предприятий при проведении профилактических осмотров.
5. Влияние условий труда медицинских работников на показатели иммунного статуса.
6. Оценки внутрилабораторного контроля качества гематологических исследований
7. Сигмаметрия, как инструмент спецификации качества клинических лабораторных исследований
8. Диагностика заболеваний по цитологической картине по букальнова эпителия
9. Определение онкомаркеров в слюне
10. Терапевтический лекарственный мониторинг аспарагиназы

### **2.7. Примерная тематика рефератов**

1. Алгоритм лабораторной диагностики при желтухе.
2. Синдром почечной эклампсии: лабораторные методы диагностики.
3. Нарушения формы эритроцитов, их причины и клиническое значение.
4. Механизмы развития олиго- и моноклональности иммуноглобулинов в плазме крови.
5. Белки острой фазы воспаления, ткани-продуценты этих факторов и их роль в патологических процессах.
6. Цилиндрурия и лейкоцитурия: дифференциально-диагностическое значение в патологии почек и мочевыводящих путей.
7. Методы подсчета и оценки активности клеток противоопухолевого иммунитета в крови и лимфоидных органах.
8. Методы определения КОС, клинико-диагностическое значение
9. Диагностика бактериального вагиноза
10. Лабораторная диагностика урогенитальных инфекций
11. Лабораторная диагностика ДВС-синдрома
12. Комплемент, его компоненты, пути активации, показания к количественной оценке.
13. Варианты генов, определяющих предрасположенность к тромбозам («тромбофильные» гены)
14. Основные классы иммуноглобулинов: продукция в различных фазах иммунного ответа. Показать на примере конкретной инфекции.

□

□ **Методика оценивания образовательных достижений обучающихся по дисциплине.**

### **1. Цель**

Целью внедрения балльно-рейтинговой системы оценивания учебных достижений студентов является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям рабочей программы дисциплины.

#### **1.1 Задачи**

Балльно-рейтинговая система оценивания учебных достижений студентов направлена на решение следующих задач:

- Создание системы объективной оценки учебных достижений студентов.

- Планирование и стимулирование регулярной учебной работы студентов, в т.ч. самостоятельной работы, в семестре.

- Совершенствование организации учебного процесса на основе равномерного распределения учебной работы студентов в семестре и мониторинга их учебных достижений.

**2.** В соответствии с объемом и видом учебной работы (табл 4, РПД «Клиническая лабораторная диагностика») при реализации РПД «Клиническая лабораторная диагностика» изучение материала проводится в 6-м и 7 семестрах. с освоением 3-х дисциплинарных модулей (ДМ) и сдачей курсового экзамена

БРС оценивания учебных достижений студентов заключается в формировании итоговой рейтинговой оценки студента по дисциплине «Клиническая лабораторная диагностика» на основе кумулятивного принципа.

#### **2.1 Правила формирования оценки по дисциплине в рамках текущего контроля успеваемости**

В рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине преподавателем организуется и осуществляется суммативное оценивание в процессе рубежного контроля.

Оценивание по результатам рубежного контроля происходит по пятибалльной шкале. Положительными оценками являются оценки: 5 балла «отлично», 4 балла «хорошо», 3 балла «удовлетворительно».

Итоговый результат текущего контроля успеваемости за семестр выражается в рейтинговых баллах как процентное выражение суммы положительных оценок по рубежным контролям в семестре, к максимально возможному количеству баллов по итогам всех рубежных контролей в семестре.

Результатом текущего контроля успеваемости является количество рейтинговых баллов, полученным студентами в течение семестра, в диапазоне от 40-100.

Среднее значение рейтинговых баллов студента по дисциплине в семестрах =  $\text{рейтинговые баллы 1 семестра} + \text{рейтинговые баллы 2 семестра}$  деленное на 2.

Максимальная сумма рейтинговых баллов, которую может набрать студент по дисциплине, составляет 100 рейтинговых баллов:

Минимальная сумма рейтинговых баллов складывается, которую должен набрать студент по дисциплине по итогам текущего контроля успеваемости, составляет 40 рейтинговых баллов.

Студенты, набравшие 40 рейтинговых баллов, но не имеющих положительных результатов по всем рубежным контролям по дисциплине в семестрах, допускаются до экзаменационного контроля. В этом случае в рамках экзаменационного контроля студенту будут предложены дополнительные вопросы по тематике не сданных рубежных контролей в семестре.

#### Сдача экзамена в формате «автомат»

По решению заседания кафедры студент, показывавший в ходе освоения дисциплины повышенный уровень знаний, может получить оценку «отлично» в формате автомат без сдачи экзамена.

Основания для выставления оценки в формате автомат могут быть:

- высокий уровень учебных достижений, продемонстрированный на рубежных контролях;
- демонстрация повышенного уровня учебных достижений (научно-исследовательская работа, олимпиады, конкурсы и др).

#### Процедура добора рейтинговых баллов за работу в семестрах

Процедура добора рейтинговых баллов устанавливается в случае, если студент не получил установленного минимума рейтинговых баллов (40 баллов), необходимых для допуска к экзамену.

Добор баллов проводится по следующим позициям:

- пропуск практического занятия – реферат по теме занятия;
- подготовка и представление презентации на актуальную тему;
- сдача пропущенных текущих тестовых контролей;
- сдача пропущенных рубежных тестовых контролей;

**Студенты, пропустившие практические занятия в семестре, обязаны отработать их до начала экзаменационной сессии.**

#### Процедура расчета экзаменационного рейтинга.

Экзаменационный билет состоит из 3 вопросов: два теоретических вопроса и одна ситуационная задача.

Каждый теоретический вопрос оценивается по 15 балльной системе, ситуационная задача 10. В итоге все баллы, набранные за 3 экзаменационных вопроса, суммируются, формируя экзаменационный рейтинг.

#### Методика оценивания ответов обучающихся на теоретические вопросы экзаменационного билета.

Оценка ответа на вопрос в баллах:

5 баллов (отлично) – полный, чёткий ответ с использованием материалов учебной литературы, лекционного курса и дополнительной литературы;

4 балла (хорошо) – неполный ответ, требующий дополнительных уточняющих вопросов, на которые студент отвечает;

3 балла (удовлетворительно) – ошибки в ответе, при дополнительных, наводящих вопросах – может частично исправить;

2 балла (неудовлетворительно) – грубые ошибки в ответе, частичное незнание основных понятий.

#### Методика оценивания ответа на вопрос « ситуационная задача» в баллах:

5 балла (отлично) – Правильно сформулирован лабораторный диагноз, полный, чёткий ответ с использованием материалов учебной литературы, лекционного курса и дополнительной литературы;

4 балла (хорошо) - Правильно сформулирован лабораторный диагноз с наводящими вопросами, даны пояснения

3 балла (удовлетворительно) – Ошибки при формулировании лабораторного диагноза , неполные пояснения с наводящими вопросами

2 балла (неудовлетворительно) – Грубые ошибки при формулировании лабораторного диагноза, неполные пояснения с наводящими вопросами

#### Экзаменационный рейтинг.

Экзаменационная оценка по дисциплине выставляется по пятибалльной шкале:

5 балла (отлично);

4 балла (хорошо)

3 балла;

2 балла (неудовлетворительно) .

Оценка «неудовлетворительная» выставляется в экзаменационную ведомость. Этот факт

свидетельствует об академической задолжности.

Студент, не прибывший по расписанию экзаменационной сессии на экзаменационный контроль по уважительной причине, имеет право пересдать его по индивидуальному направлению в установленном порядке.

### **Учебно-методическое и организационное обеспечение реализации балльно-рейтинговой системы оценивания учебных достижений студентов**

Для учебно-методического обеспечения реализации балльно-рейтинговой системы оценивания учебных достижений студентов учебный материал структурирован на дисциплинарные модули (дидактические единицы), определены виды рубежного контроля, диапазоны рейтинговых баллов по дисциплинарным модулям с выделением баллов за каждый вид учебной работы студента, в том числе за рубежные контрольные мероприятия по завершению изучения дисциплинарного модуля (дидактической единицы).

В рабочей программе дисциплины определены и перечислены дисциплинарные модули и/или дидактические единицы, по содержанию которых будут проведены рубежные контрольные мероприятия. В каждом дисциплинарном модуле (дидактической единице) четко сформулирована дидактическая цель. Дисциплинарные модули (дидактические единицы) пронумерованы, на каждый семестр каждого учебного года составляется календарный план отчета студентов по их усвоению.

Информация о количестве рейтинговых баллов, набранных каждым студентом по дисциплине в течение семестра, доводится до сведения студентов в ходе учебного процесса через СДО MedSpace.

Для учёта, анализа и хранения результатов текущего контроля успеваемости студентов применяются журнал учёта посещаемости и текущей успеваемости студентов и система электронных ведомостей учёта текущей успеваемости студентов. В журнале учета посещаемости и текущей успеваемости студентов преподаватель в течение семестра четко фиксирует посещаемость практических занятий, рубежных контролей, фиксирует результаты пересдач.

На последнем практическом занятии по дисциплине преподаватель суммирует оценки, полученные каждым студентом за рубежные контроли в течение семестра, и определяет рейтинг студентов академической группы по дисциплине в семестре; информирует студентов; сообщает даты и время процедуры добора рейтинговых баллов тем студентам, у которых рейтинг по дисциплине в семестре не превысил установленный минимум рейтинговых баллов; проставляет текущий рейтинг по дисциплине в журнал учета посещаемости и текущей успеваемости академической группы.

После завершения процедуры добора рейтинговых баллов с учетом результатов пересдач преподаватель выводит рейтинг по дисциплине в семестре тем студентам, которые проходили эту процедуру. Студент, успешно прошедший процедуру добора рейтинговых баллов, в качестве рейтинга по дисциплине в семестре получает установленный для дисциплины минимальный рейтинговый балл.

Во время проведения экзамена (зачета) преподаватель проставляет в экзаменационную ведомость экзаменационную оценку по дисциплине.