

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Семенов Юрий Алексеевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 20.06.2025 17:44:02
Уникальный программный идентификатор:
7ee61f7810e60557bee49df655173820157e6d87

Приложение к РПД

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России)**

Кафедра стоматологии детского возраста и ортодонтии



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности
А.А. Ушаков
«12» июня 2025 г.

**Фонд оценочных средств по дисциплине
ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ СТОМАТОЛОГИЯ**

Специальность: 31.05.03 Стоматология
Уровень высшего образования: специалитет
Квалификация: врач-стоматолог

г. Екатеринбург
2025 год

Фонд оценочных средств по дисциплине «Профилактическая стоматология» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология (уровень специалитета), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 12.08.2020 г. №984, и с учетом требований профессионального стандарта «Врач-стоматолог», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 мая 2016 г. №227н.

Фонд оценочных средств дисциплины составлен авторским коллективом сотрудников кафедры Стоматологии детского возраста и ортодонтии ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России:

- Шишмарева Анастасия Сергеевна, доцент, к.м.н., заведующая кафедрой стоматологии детского возраста и ортодонтии;
- Хелашвили Елизавета Зурабовна, ассистент кафедры стоматологии детского возраста и ортодонтии;
- Ожгихина Наталья Владленовна, доцент, к.м.н., доцент кафедры стоматологии детского возраста и ортодонтии;
- Брусницына Елена Викторовна, доцент, к.м.н., доцент кафедры стоматологии детского возраста и ортодонтии;
- Зарембо Юлия Сергеевна, ассистент кафедры стоматологии детского возраста и ортодонтии.

Рецензент:

- Мандра Юлией Владимировной, д.м.н., профессором кафедры стоматологии детского возраста и ортодонтии ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России

Фонд оценочных средств дисциплины обсужден и одобрен на заседании кафедры стоматологии детского возраста и ортодонтии 24.04 2025г. (протокол №6).

Фонд оценочных средств обсужден и одобрен Методической комиссией специальности «Стоматология» 23.05.2025 г. (протокол №5).

Фонд оценочных средств обсужден и одобрен учебно-методическим управлением 23.05.2025 года.

1. Кодификатор результатов обучения

Категория (группа) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Индекс трудовой функции и ее содержание (из ПС)	Дидактическая единица (ДЕ)	Контролируемые учебные элементы, формируемые в результате освоения дисциплины			Методы оценивания результатов освоения дисциплины
					Знания	Умения	Навыки	
Формирование здорового образа жизни	ОПК-4. Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	ИОПК 4.1 ИОПК 4.2 ИОПК 4.3	Проведение и контроль эффективности санитарно-противоэпидемических и иных профилактических мероприятий по охране здоровья населения А/04.7	ДЕ 1 ДЕ 2 ДЕ 3 ДЕ 4 ДЕ 5 ДЕ 6 ДЕ 7 ДЕ 8 ДЕ 9 ДЕ 10 ДЕ 11 ДЕ 12 ДЕ 13	выявлять факторы риска заболеваний, связанных с образом жизни, воздействием окружающей среды, профессиональной деятельности и оказанием медицинской помощи на индивидуальном и групповом уровнях, оценивать их влияние на здоровье, планировать оздоровительные мероприятия и оценивать их Эффективность.	выявлять факторы риска возникновения и распространения инфекционных и паразитарных заболеваний, планировать и проводить санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия.	Умеет проводить профилактическое консультирование пациентов и мероприятий по формированию здорового образа жизни среди населения в групповых формах.	тестовый контроль, решение ситуационных задач, демонстрация навыков оформления медицинской документации
Медицинская реабилитация	ОПК-12. Способен реализовывать и осуществлять контроль эффективности медицинской реабилитации стоматологического пациента	ИОПК-12.1 ИОПК-12.2 ИОПК-12.3 ИОПК-12.4	Разработка, реализация и контроль эффективности индивидуальных реабилитационных программ А/03.7	ДЕ 11 ДЕ 13	Уметь определять медицинские показания для проведения мероприятий медицинской реабилитации пациентов со стоматологическими заболеваниями в соответствии с действующими порядком организации медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи.	Направлять пациентов со стоматологическими заболеваниями на консультацию к врачам-специалистам для назначения и проведения мероприятий медицинской реабилитации, санаторно-курортного лечения, в соответствии с действующими порядками организации медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения, клиническими рекомендациями,	Уметь разрабатывать план мероприятий по медицинской реабилитации у пациентов со стоматологическими заболеваниями в соответствии с действующими порядком организации медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи. я врачебной тайны;	тестовый контроль, решение ситуационных задач, демонстрация навыка оказания медицинской помощи

						с учетом стандартов медицинской помощи.	-навыки соблюдения принципов врачебной этики и деонтологии в работе с пациентами (законными представителями), коллегами. Уметь разрабатывать план мероприятий по медицинской реабилитации у пациентов со стоматологическими заболеваниями в соответствии с действующими порядком организации медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи	
Профилактика стоматологических заболеваний	ПК-4. Способен к проведению и контролю эффективности мероприятий по профилактике стоматологических заболеваний у детей и взрослых, в том числе к проведению профилактических осмотров и диспансерного наблюдения	ИПК-4.1 ИПК-4.2 ИПК-4.3	Проведение и контроль эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения с целью профилактики и стоматологических заболеваний у детей и	ДЕ 1 ДЕ 2 ДЕ 3 ДЕ 4 ДЕ 5 ДЕ 6 ДЕ 7 ДЕ 8 ДЕ 9 ДЕ 10 ДЕ 11 ДЕ 12 ДЕ 13	Знает нормативные правовые акты, регламентирующие порядки проведения профилактических медицинских осмотров и диспансеризации Основные критерии здорового образа жизни и методы его формирования Социально-гигиенические и медицинские аспекты алкоголизма, наркоманий, токсикоманий, основные принципы их профилактики Формы и методы санитарно-гигиенического просвещения среди пациентов (их законных представителей), медицинских работников Особенности специфической и неспецифической	Проводить санитарно-гигиеническое просвещение среди детей и взрослых (их законных представителей) и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни и профилактики стоматологических заболеваний Проводить санитарно-просветительскую работу среди детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями с целью формирования здорового образа жизни и профилактики стоматологических заболеваний Формировать у детей и взрослых (их законных представителей) поведение,	Имеет практический опыт: Пропаганды здорового образа жизни и профилактики стоматологических заболеваний Проведения санитарно-просветительской работы среди детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями Формирования у детей и взрослых (их законных представителей) поведения, направленного на сохранение и повышение уровня соматического здоровья Формирования программ здорового образа жизни, включая программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским	тестовый контроль, решение ситуационных задач, демонстрация навыков оформления медицинской документации.

			взрослых (А/04.7).		профилактики стоматологических заболеваний Основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения стоматологических заболеваний Этиологию, патогенез, профилактику стоматологических заболеваний Основы профилактической медицины.	направленное на сохранение и повышение уровня соматического и стоматологического здоровья Разрабатывать и реализовывать программы формирования здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств, и психотропных веществ Разрабатывать план профилактических мероприятий и осуществлять методы групповой и индивидуальной профилактики основных стоматологических заболеваний Проводить профилактические медицинские стоматологические осмотры Населения.	потреблением наркотических средств, и психотропных веществ Разработки плана профилактических мероприятий и осуществление методов групповой и индивидуальной профилактики стоматологических заболеваний.	
Санитарно-гигиеническое просвещение	ПК-8. Способен к ведению санитарно-гигиенического просвещения среди населения, обучению пациентов и медицинских работников с целью предупреждения возникновения (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и	ИПК-8.1 ИПК-8.2 ИПК-8.3	Проведение и контроль эффективности санитарно-противоэпидемических и иных профилактических мероприятий по охране здоровья населения (А/04.7)	ДЕ 1 ДЕ 2 ДЕ 3 ДЕ 4 ДЕ 5 ДЕ 6 ДЕ 7 ДЕ 8 ДЕ 9 ДЕ 10 ДЕ 11 ДЕ 12 ДЕ 13	Формы и методы санитарно-гигиенического просвещения среди пациентов (их законных представителей), медицинских работников Особенности специфической и неспецифической профилактики стоматологических заболеваний Основные гигиенические мероприятия Оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения стоматологических	Планировать, организовывать и проводить мероприятия в рамках санитарно-гигиенического просвещения среди населения, обучение пациентов и медицинских работников Проводить санитарно-просветительскую работу среди детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями с целью формирования здорового образа жизни и профилактики стоматологических заболеваний Привлекать находящийся в распоряжении медицинский персонал к планированию и	Планирования, организации и проведения мероприятия в рамках санитарно-гигиенического просвещения среди населения Планирования, организации и проведения обучения пациентов и медицинских работников Пропаганды здорового образа жизни и профилактики стоматологических заболеваний Формирования у детей и взрослых (их законных представителей) поведения, направленного на сохранение	тестовый контроль, решение ситуационных задач, демонстрация навыков оформления медицинской документации.

	развития				заболеваний Этиологию, патогенез, профилактику стоматологических заболеваний Основы профилактической медицины Методы и формы организации общения, техники и приемы привлечения населения к обучению гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера Психолого-педагогические основы и методики применения технических средств обучения, информационных компьютерных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, включая телемедицинские технологии Образовательные технологии и методы обучения пациентов и медицинских работников	разработке содержания мероприятий по санитарно-гигиеническому просвещению среди населения, обучению пациентов и медицинских работников Обоснованно использовать технические средства обучения, информационные компьютерные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, дистанционные образовательные технологии и электронное обучение, включая телемедицинские технологии Осуществлять анализ проведенных мероприятий по санитарно-гигиеническому просвещению среди населения	и повышение уровня стоматологического здоровья	
--	----------	--	--	--	--	--	--	--

2.Аттестационные материалы

2.1. Тестовые задания

1. Для планирования программы профилактики стоматологических заболеваний наиболее важной является информация
- а) о динамике демографических процессов в регионе
 - б) состоянии окружающей среды
 - в) об имеющемся персонале и материальных ресурсах
 - г) о стоматологическом статусе населения

Правильный ответ: г.

2. Стоматологический статус населения региона оценивается при проведении
- а) диспансеризации населения
 - б) плановой санации полости рта
 - в) эпидемиологического обследования населения

Правильный ответ: в.

3. Калибровка специалистов при эпидемиологическом обследовании проводится в период
- а) подготовительный
 - б) обследования
 - в) подведения итогов

Правильный ответ: а.

4. При калибровке специалистов результаты обследования должны совпадать не менее
- а) 85%
 - б) 70%
 - в) 55%

Правильный ответ: а.

5. Герметизация фиссур проводится после прорезывания зуба
- а) сразу
 - б) через 2 года
 - в) через 1 год

Правильный ответ: а

6. Герметизация фиссур проводится при прорезывании зуба
- а) частичном
 - б) полном

Правильный ответ: б

7. Поддесневой зубной камень относят к зубным отложениям
- а) неминерализованным
 - б) минерализованным

Правильный ответ: б

8. Основная причина возникновения воспалительных заболеваний десны

- а) наследственность
- б) наличие микробного налета
- в) вредные привычки
- г) подвижность зубов

Правильный ответ: б

9. Индекс РМА помогает выявить

- а) воспаление в десне
- б) зубной налет
- в) кровоточивость
- г) поддесневой зубной камень

Правильный ответ: а

10. При проведении эпидемиологического обследования детского населения обследуют детей в возрасте

- а) 6, 9, 12 лет
- б) 6, 12, 15 лет
- в) 9, 12, 15 лет

Правильный ответ: а

2.2. Ситуационные задачи

1. У пациента 5 лет на верхних молярах зубной налет, на резцах налет на половине коронок. Определите индексы гигиены и оцените. Подберите средства гигиены
2. У пациента 5 лет на верхних молярах зубной налет на 1/3, на резцах налет на половине коронок. Определите индекс Грина-Вермильона и оцените. Подберите средства гигиены

2.3. Темы контрольных работ

1. Общие кариесогенные факторы
2. Роль слюны в профилактике кариеса
3. Состав зубной бляшки.
4. Местные кариесогенные факторы
5. Состав и свойства зубного налета
6. Свойства и состав пелликулы
7. Три составляющих развития кариеса
8. Химический состав и структура эмали
9. Антибактериальные компоненты слюны.

2.4. Темы учебно-исследовательских работ

1. Оценка риска развития кариеса с помощью современных программ ранней диагностики
2. Клиническая оценка эффективности современных профилактических средств
3. Современные лабораторные методы прогнозирования и профилактики

4. Обзор и тестирование методик для улучшения гигиены полости рта
5. Оценка методов, аппаратов и инструментов, применяющихся для снятия зубных отложений
6. Фториды в профилактике стоматологических заболеваний
7. Дополнительные средства гигиены полости рта. Применение и оценка эффективности.
8. Разработка комплексной программы профилактики различных стоматологических заболеваний.
9. Материалы и методики герметизации фиссур.

2.5. Экзаменационные вопросы

1. Понятие о профилактике. Виды профилактики: первичная, вторичная, третичная. Антенатальная и постнатальная профилактика.
2. Местные кариесогенные факторы.
3. Кривая Стефана. Процессы деминерализации и реминерализации эмали в полости рта.
4. Основные средства гигиены полости рта. Классификация. Стандартные зубные щетки: виды, строение, правила использования.
5. Основные средства гигиены полости рта. Классификация. Зубные пасты: классификация, показания и противопоказания к использованию, состав. Детские зубные пасты.
6. Значение слюны в профилактике кариеса и заболеваний пародонта (количество, вязкость, pH, буферная емкость, содержание кальция и др.). Оценка резистентности зубов к кариесу по степени кислотоустойчивости эмали (ТЭР, КОСРЭ-тест).
7. Основные средства гигиены полости рта. Зубные нити: показания, виды, правила использования.
8. Фторид: характеристика. Механизмы противокариозного действия фторидов. Средства гигиены полости рта, содержащие фториды (пасты, ополаскиватели, нити).
9. Дополнительные средства гигиены полости рта. Классификация. Ополаскиватели: виды, состав, показания к использованию. Детские ополаскиватели.
10. Понятие об экзогенной и эндогенной фторпрофилактике. Виды, эффективность.
11. Дополнительные средства гигиены полости рта. Классификация. Ирригаторы, оральные центры: показания, виды, правила использования.
12. Профилактика кариеса реминерализующими средствами: задачи, показания к применению, методы реминерализующей терапии, современные препараты. Методики применения реминерализующих препаратов в виде аппликаций, полосканий, гелей.
13. Особенности строения эмали, дентина, пульпы зубов у детей.
14. Экзогенная профилактика кариеса препаратами фтора. Фтористые лаки, гели, глубокое фторирование эмали: препараты, показания, методики. Эффективность.
15. Дополнительные средства гигиены полости рта. Классификация. Суперфлоссы, зубные ёршики: показания к применению, правила использования.
16. Герметизация фиссур и ямок зубов у детей: задачи, показания, противопоказания, методы (неинвазивная и инвазивная герметизация), эффективность.
17. Прогнозирование развития кариеса зубов (индекс интенсивности кариеса,

- кариограмма, бактериологический метод, использование индикаторных систем). Гигиенический индекс в прогнозе кариозного поражения зубов.
18. Средства для гигиены языка: задачи, виды, правила использования. Профилактика галитоза.
 19. Эндогенная фторпрофилактика: применение таблеток фторида натрия (показания, противопоказания, правила использования). Эффективность.
 20. Жевательная резинка: показания, противопоказания, механизм профилактического действия, виды, эффективность.
 21. Коммунальная эндогенная фторпрофилактика кариеса: фторирование воды, соли, молока. Показания, противопоказания.
 22. Методы чистки зубов: круговой метод Фонес, стандартный метод Пахомова Г.Н., метод Басс, метод Стиллманн и др. Правила проведения.
 23. Антенатальная профилактика стоматологических заболеваний. Роль общего состояния беременной в развитии стоматологических заболеваний у детей.
 24. Роль питания в развитии стоматологических заболеваний. Роль углеводов в возникновении кариеса.
 25. Индивидуальная профилактика заболеваний пародонта. Методы устранения пародонтогенных факторов.
 26. Методы проведения санитарного просвещения среди населения различного возраста (активные и пассивные методы). Проведение санитарного просвещения в организованных детских коллективах (детский сад, школа).
 27. Роль гиповитаминозов А, В, С, Д в развитии стоматологических заболеваний.
 28. Особенности строения тканей пародонта у детей.
 29. Выявление факторов риска развития зубочелюстных аномалий, их предупреждение.
 30. Эпидемиология стоматологических заболеваний. Распространенность кариеса: подсчет, интерпретация показателей. Интенсивность кариеса: подсчет, интерпретация показателей. Определение индексов КПУ, кп, КПУ+кп зубов, полостей, поверхностей во временных и постоянных зубах.
 31. Поверхностные назубные образования: виды, классификация, значение этих образований для развития стоматологических заболеваний. Методы выявления зубных отложений, красители для определения зубного налета.
 32. Индексы гигиены полости рта: (гигиенический индекс Федорова-Володкиной, упрощенный индекс гигиены полости рта Грина-Вермильона, индекс эффективности гигиены полости рта РНР), правила проведения, интерпретация результатов.
 33. Профилактика повышенной чувствительности твердых тканей зубов. Методы и средства профилактики гиперестезии.
 34. Диспансеризация детей у стоматолога. Диспансерные группы.
 35. Комплексная программа профилактики стоматологических заболеваний. Этап планирования программы.
 36. Профилактика заболеваний СОПР. Профилактика спортивной травмы. Защитные каппы.
 37. Профессиональная гигиена полости рта: показания, этапы проведения, эффективность.
 38. Первичная профилактика стоматологических заболеваний: этиологическая, патогенетическая, общеукрепляющая.
 39. Специализированные зубные щетки (ортодонтическая, монопучковая, сулькус и др.): показания к использованию.
 40. Индивидуальная, групповая, популяционная профилактика стоматологических заболеваний.
 41. Роль вредных привычек в развитии зубочелюстных аномалий.

42. Определение факторов риска в возникновении заболеваний пародонта.
43. Плановая санация полости рта.
44. Особенности программ профилактики стоматологических заболеваний для отдельных групп населения (дети дошкольного возраста, школьники, пациенты с соматической патологией, работники предприятий с вредными условиями труда, лица с ограниченными возможностями и др.)
45. Особенности проведения профессиональной гигиены полости рта у детей.
46. Особенности строения СОПР у детей.
47. Комплексная программа профилактики стоматологических заболеваний. Этап внедрения программы. Оценка эффективности программы.
48. Индексы заболеваний пародонта (РМА, КПИ, СРІТN): правила проведения, интерпретация результатов.
49. Структура и свойства эмали зубов. Особенности строения эмали детских зубов. «Зоны риска кариеса» на зубах. Резистентность зубов к кариесу (определение, виды). Методы определения резистентности к кариесу по Недосеко, Никифорок, по степени активности кариозного процесса.
50. Общие кариесогенные факторы.

3. Методика оценивания образовательных достижений студентов по дисциплине. Правила формирования рейтинговой оценки студента по учебной дисциплине «Профилактическая стоматология».

Основой рейтинговой системы оценивания учебных достижений обучающихся является модульность РПД «Профилактическая стоматология», реализуемой на кафедре. Модульный принцип организации учебного процесса основан на структурировании содержания РПД на образовательные модули (дидактические единицы). В соответствии с объемом и видом учебной работы при реализации РПД «Профилактическая стоматология» изучение материала проводится в 2-х семестрах на 2-ом и 3-ем курсах с освоением 4 дисциплинарных модуля (ДМ) и сдачей курсового экзамена в 5-ом семестре.

В соответствии с тематическим планом дисциплины обучающиеся изучают 13 дидактических единиц (ДЕ).

Оценивание учебных достижений обучающихся заключается в формировании итоговой рейтинговой оценки обучающегося по дисциплине «Профилактическая стоматология» за каждый семестр на основе кумулятивного принципа.

Максимальная сумма рейтинговых баллов, которую может набрать обучающийся по дисциплине, составляет 60 рейтинговых баллов:

- 60 баллов – максимальный рейтинг обучающегося по дисциплине **в семестре**.
- 40 баллов – минимальный рейтинг обучающегося по дисциплине **в семестре**.

Рейтинг обучающегося в семестре по дисциплине складывается из рейтинговых баллов, которыми преподаватель оценивает в течение семестра разные виды учебной работы обучающегося.

Семестр включает практические занятия, завершающиеся рубежным контролем, итоговое тестирование за семестр, посещение лекций и самостоятельную работу.

1. Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся за одно занятие (рубежный контроль) и расчет текущего рейтинга в семестре

Виды учебной работы на практическом	<i>max</i>	<i>min</i>	Пример расчета текущего рейтинга на практических занятиях в семестре
-------------------------------------	------------	------------	--

занятия			
Тестовый контроль (текущий контроль знаний и умений обучающегося);	5	0	max число баллов за практические занятия, которое может получить обучающийся за семестр=40.
Практические навыки на занятии (работа с документами, осмотр больного, первичный патронаж новорожденного и т.д.)	5	0	Например, обучающийся набрал за одно занятие: 3+4+5=12 баллов, что от 15-ти max баллов составляет 80%. Считаем сумму % на всех 18-ти занятиях: 80%+87%+93%+0 (отсутствие на занятии) + 75%+53%+80%+87%+93%+75%+53%+80%+53%+80%+87%+0 (отсутствие на занятии) + 75%+53%=1204% (делим на 18 занятий) = в среднем обучающийся набрал 66,8% из 100% возможных за семестр, что составляет 26,8 балла (из 40 максимальных)
Устный ответ	5	0	
Всего баллов	15	0	

Количество баллов, которое может набрать обучающийся по результатам итогового тестового контроля, посещения лекционного курса и расчет текущего рейтинга в семестре

Другие виды учебной работы в семестре	<i>min –max</i> <i>баллов</i>	Пример расчета текущего рейтинга по видам работы
2. Итоговый тестовый контроль в конце семестра	от 14 до 20	Результат итогового тестового контроля – 70% (из 100 возможных), что от максимального количества (20 баллов) составляет – 14 баллов за семестр . Результат за итоговый тестовый контроль менее 70% считается неудовлетворительным, оценивается в 0 баллов .

С учетом максимального рейтинга обучающихся по дисциплине за семестр – 100 баллов, рассчитываем полученное количество баллов за два вида работы:

- По аудиторным занятиям – 26,8 балла.
- По рубежному контролю – 14 баллов.

Всего за семестр по двум видам работы – 26,8+14 = **40,8 балл за семестр**.

Таким образом рассчитывается число баллов за оба семестра: IV и V семестры.

Среднее значение рейтинговых баллов обучающегося по дисциплине в семестрах = (рейтинговые баллы 4 семестра + рейтинговые баллы 5 семестра), делённое на количество семестров (2).

Критерии оценки

По окончании изучения дисциплины «Профилактическая стоматология» в 4 семестре предусмотрен промежуточная аттестация – зачет.

Цель промежуточной аттестации – оценить степень освоения обучающимися дисциплины «Профилактическая стоматология» в соответствии требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология (уровень специалитета).

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в соответствии с разработанной балльно-рейтинговой системой оценивания учебных достижений обучающихся на принципах учета кумулятивного результата учебной работы обучающегося в семестре. Обучающийся получает зачет по дисциплине за 4 семестр, если его рейтинг в семестре по дисциплине составил 40 и более рейтинговых баллов.

Показатели и критерии оценки

Критерии оценки этапа тестирования:

Результат оценивается как «зачтено» или «не зачтено», знания по дисциплине засчитываются, если есть положительный ответ на 70% и более тестовых заданий по данной дисциплине.

1. Положительный ответ на менее чем 70% тестовых заданий свидетельствует о несформированности компетенций по дисциплине.
2. Положительный ответ на 70–79% тестовых заданий свидетельствует о низком уровне сформированности компетенций по дисциплине.
3. Положительный ответ на 80–89% тестовых заданий свидетельствует о среднем уровне сформированности компетенций по дисциплине.
4. Положительный ответ на 90–100% тестовых заданий свидетельствует о высоком уровне сформированности компетенций по дисциплине.

- 71-79% правильных ответов – удовлетворительно.
- 80-89% правильных ответов – хорошо.
- 90% и выше – отлично.

Критерии оценки реферативной/ учебно-исследовательской (научно-исследовательской) работы:

«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Содержание реферативной/ учебно-исследовательской (научно-исследовательской) работы отражено не полностью, докладчик ориентируется в материале с затруднениями, ответы на вопросы обучающихся и преподавателя неполные.	Содержание реферативной/ учебно-исследовательской (научно-исследовательской) работы отражено не полностью. Материал сообщения зачитывается с использованием доп. источников или с использованием тезисов, работа с аудиторией (вопрос-ответ) – активна, ответы на вопросы преподавателя не полные, в материале темы ориентируется с небольшими затруднениями.	Содержание реферативной/ учебно-исследовательской (научно-исследовательской) работы отражено полностью. Материал сообщения зачитывается без использования дополнительных источников или редкое использование тезисов, работа с аудиторией (вопрос-ответ) – активна, ответы на вопросы преподавателя полные, в материале темы ориентируется хорошо, быстро.

Дисциплина «Профилактическая стоматология» изучается на протяжении двух семестров (IV, V семестры), после освоения которых предусмотрена сдача экзамена по дисциплине. Итоговая экзаменационная оценка является самостоятельной, не зависит от рейтинга по дисциплине, выставляется обучающемуся по результатам сдачи экзамена.

Обучающиеся, набравшие 40 рейтинговых баллов, но не имеющие положительных результатов по всем рубежным контролям по дисциплине в семестре,

допускаются до экзаменационного контроля. В этом случае в рамках экзаменационного контроля обучающегося будут предложены дополнительные вопросы по тематике не сданных рубежных контролей в семестре.

Экзаменационная оценка является итоговой оценкой обучающегося по дисциплине, которая выставляется в зачетную книжку, экзаменационную ведомость и в приложение к диплому.

Фонд тестовых заданий для проведения текущего и экзаменационного контроля знаний обучающихся формируется и периодически (один раз в год) обновляется.

Виды учебной работы обучающегося, методика и критерии оценивания в рейтинговых баллах на текущем контроле, число рубежных контрольных мероприятий в семестре, их форма, содержание, число заданий, система их оценивания разрабатывается и утверждается на заседании кафедры стоматологии детского возраста и ортодонтии ежегодно.

Рейтинговая система оценивания учебных достижений обучающегося УГМУ по дисциплине «Детская стоматология» вводится в начале учебного года и не меняется.

Кафедра в течение 1-2 учебных недель информирует обучающихся в ходе аудиторных занятий, через информационный стенд кафедры и СДО MedSpace о форме, примерном содержании, количестве рубежных контрольных мероприятий в семестре, сроках проведения, критериях оценивания учебных достижений обучающихся в ходе текущего и экзаменационного контроля.

Внесение изменений и дополнений в систему оценивания учебных достижений обучающихся по дисциплине, изучение которой уже началось, не допускается.

Процедура определения рейтинговой оценки по дисциплине и премиальные баллы.

Информация о количестве рейтинговых баллов, набираемых каждым обучающимся по дисциплине в течение семестра, периодически доводится до сведения обучающихся. За своевременность и достоверность предоставляемой информации отвечает преподаватель, ведущий учебные занятия по данной дисциплине.

По завершению изучения дисциплины в семестре на последнем практическом занятии каждому обучающемуся выставляется его *рейтинг в семестре по дисциплине*.

По решению кафедры обучающийся, показывавший в ходе освоения дисциплины повышенный уровень знаний, может получить оценку «отлично» в формате автомат без сдачи экзамена. Основаниями для выставления оценки «отлично» в формате автомат могут быть: высокий уровень учебных достижений, продемонстрированный на рубежных контролях по дисциплине; демонстрация повышенного уровня учебных достижений (научно-исследовательская работа, олимпиады, конкурсы и др.) в академической группе, Университете, регионе или Российской Федерации. Оценка ниже «отлично» в формате автомат не предусмотрена.

Обучающийся может сдавать экзамен в формате «автомат» по дисциплине «Профилактическая стоматология», если его средний рейтинг за 2 семестра составил не менее 60 рейтинговых баллов.

С целью поощрения обучающимся могут назначаться поощрительные баллы – бонусы за активную работу в студенческом научном кружке (СНО) и конкретные научные достижения. Поощрительные баллы и их количество за учебно-исследовательскую работу утверждаются на кафедральном совещании.

№/п	Вид работы	Количество бонусных баллов за семестр
1.	Участие в работе СНО кафедры	
1.1	Активное участие во всех заседаниях	3
1.2	Участие в большинстве заседаний (более 2/3)	2

1.3	Эпизодическое участие (менее 1/3)	1
2.	Выполненная обучающимся работа по направлению дисциплины	
2.1	Устный доклад на заседании СНО кафедры	5
2.2	Устный доклад на итоговой конференции НОМУС	10
2.3	Стендовый доклад на итоговой конференции НОМУС	10
2.4	Выполнена научно-исследовательская работа, результаты опубликованы в виде тезисов или статьи в сборнике РИНЦ	10
2.5	Выполнена научно-исследовательская работа, результаты опубликованы в виде статьи ВАК	20
3.	Волонтерская деятельность	
3	Волонтерская деятельность обучающегося в мероприятиях, организованных кафедрой	10

Методика оценивания ответов обучающихся на билеты курсового экзамена:

«Отлично» – 5 баллов	Обучающийся демонстрирует глубокие знания основных процессов изучаемой предметной области, ответ характеризуется полнотой раскрытия темы; владеет терминологическим аппаратом; ответ логичный и последовательный; умеет аргументировано объяснять сущность явлений, процессов, событий, анализировать, делать выводы и обобщения, приводить примеры; умеет обосновывать выбор метода решения проблемы, демонстрирует навыки ее решения
«Хорошо» – 4 балла	Обучающийся демонстрирует на базовом уровне знания основных процессов изучаемой предметной области, ответ характеризуется полнотой раскрытия темы; владеет терминологическим аппаратом; свободно владеет монологической речью, однако допускает неточности в ответе; умеет объяснять сущность явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; однако допускает неточности в ответе; возникают затруднения в ответах на вопросы
«Удовлетворительно» – 3 балла	Обучающийся демонстрирует недостаточные знания для объяснения наблюдаемых процессов изучаемой предметной области, ответ характеризуется недостаточной полнотой раскрытия темы по основным вопросам теории и практики, допускаются ошибки в содержании ответа; обучающийся демонстрирует умение давать аргументированные ответы и приводить примеры на пороговом уровне
«Неудовлетворительно» – 2 балла	Обучающийся демонстрирует слабое знание изучаемой предметной области, отсутствует умение анализировать и объяснять наблюдаемые явления и процессы. Обучающийся допускает серьезные ошибки в содержании ответа, демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. У обучающегося отсутствует умение аргументировать ответы и приводить примеры.

Для перевода оценки за ответ студента на экзамене по дисциплине в аттестационную оценку вводится следующая шкала:

Оценка за ответ студента на экзамене по дисциплине	Итоговый рейтинг студента по дисциплине, рейтинговые баллы
«удовлетворительно»	20
«хорошо»	30
«отлично»	40

Для перевода итогового рейтинга студента по дисциплине в аттестационную оценку вводится следующая шкала:

Аттестационная оценка студента по дисциплине в случае итогового контроля в виде экзамена	Итоговый рейтинг студента по дисциплине, рейтинговые баллы
«неудовлетворительно»	0 – 59
«удовлетворительно»	60 – 69
«хорошо»	70 – 84
«отлично»	85 – 100

4. Учебно-методическое и организационное обеспечение реализации рейтинговой системы оценивания учебных достижений обучающихся

4.1. В рабочей программе дисциплины «Медицинская генетика в стоматологии» определены и перечислены ДМ и/или ДЕ, по содержанию которых проводятся рубежные контрольные мероприятия. В учебно-методическом комплексе дисциплины перечислены все определяющие рейтинг виды учебной работы обучающихся с указанием минимального и максимального количества рейтинговых баллов.

4.2. Для учёта, анализа и хранения результатов текущего контроля успеваемости обучающихся преподавателями применяются Журнал учёта текущей успеваемости обучающихся и Электронный журнал учёта текущей успеваемости обучающихся.

4.3. В Электронном журнале учета посещаемости и текущей успеваемости обучающихся преподаватель в течение семестра четко фиксирует в рейтинговых баллах посещаемость практических занятий, текущую учебную аудиторную и самостоятельную работу каждого обучающегося, проставляет его рейтинговые баллы за каждое рубежное контрольное мероприятие, фиксирует результаты пересдачи (в случае пропуска аудиторных занятий по уважительной причине), фиксирует результаты прохождения процедуры добора рейтинговых баллов, выводит рейтинг обучающегося по дисциплине за семестр.

4.4. На последнем практическом занятии по дисциплине преподаватель суммирует рейтинговые баллы, набранные каждым обучающимся в течение семестра, и определяет рейтинг обучающихся академической группы по дисциплине в семестре; информирует обучающихся; сообщает даты и время процедуры добора рейтинговых баллов тем обучающимся, у которых рейтинг по дисциплине в семестре не превысил установленный минимум рейтинговых баллов; проставляет текущий рейтинг по дисциплине в Электронный журнал учета посещаемости и текущей успеваемости академической группы.