

Документ подписан электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Семенов Юрий Алексеевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 20.03.2026 13:14:55  
Уникальный программный ключ:  
7ee61f7810e60557bee49df655173820157a6d87

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

**Кафедра клинической психологии и педагогики**

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по образовательной деятельности  
к.м.н., доцент А.А. Ушаков

«20» июня 2025 г.

**Б1.О.02 Фонд оценочных средств по дисциплине  
Качественные и количественные методы исследований в психологии**

Уровень высшего образования: магистратура

Направление подготовки: 37.04.01 Психология

Профиль: Клиническая психология. Экспертно-диагностическая и реабилитационная деятельность психолога в профессиональной сфере

Квалификация: Магистр

г. Екатеринбург  
2025

## 1. Кодификатор

Дидактическая единица	Контролируемые ЗУН, направленные на формирование общепрофессиональных компетенций		
	<b>Знать</b> (формулировка знания и указание ОПК)	<b>Уметь</b> (формулировка умения и указание ОПК)	<b>Владеть</b> (формулировка навыка и указание ОПК)
ДЕ 1-4	Понятие, классификации, возможности и ограничения основных методы качественной и количественной методологии проведения психологических исследований ОПК-1, ОПК-4	Осуществлять выбор методов качественной и количественной методологии проведения психологических исследований; реализовывать принципы интерпретации результатов количественных и качественных исследований ОПК-1, ОПК-4	Выполнять планирование, организацию, проведение и анализ результатов эмпирического исследования в качественной и количественной методологии ОПК-1, ОПК-4
Технологии оценивания знаний, умений, навыков	интерактивные творческие задания, реализуемые на основе компьютерных технологий	тестовый контроль, метод АКС (анализ конкретных ситуаций)	проектирование теоретического и практического учебных занятий; КИМов

## 2. Контрольно-измерительные материалы

### 2.1. Вопросы к зачету

Вопросы	Компетенции
1. Программы создания психологии как науки.	ОПК-1, ОПК-4
2. Становление экспериментальной психологии. Значения понятия экспериментальная «психология».	ОПК-1, ОПК-4
3. Кризис психологии и становление неклассической психологии. Основные подходы.	ОПК-1, ОПК-4
4. Проблема классификации методов в психологии. Примеры классификаций. Трехмерная классификация эмпирических методов по В.Н. Дружинину.	ОПК-1, ОПК-4
5. Общая характеристика эмпирических, теоретических и интерпретационных методов.	ОПК-1, ОПК-4
6. Метод наблюдения. Определение, условия применения и обработка.	ОПК-1, ОПК-4
7. Психодиагностический метод. Основы разработки и стандартизации психодиагностических методик.	ОПК-1, ОПК-4
8. Психологический эксперимент. Основные экспериментальные и неэкспериментальные планы.	ОПК-1, ОПК-4
9. Алгоритмы осуществления математической обработки эмпирических данных. Количественное описание данных. Классификация методов и задач математической обработки в психологии.	ОПК-1, ОПК-4
10. Характерные черты качественной методологии. Уровни	ОПК-1, ОПК-4

качественной методологии и типы качественных подходов	
11. Проблема валидности и надежности качественных методов.	ОПК-1, ОПК-4
12. Основные характеристики и свойства качественных методов и условия их применения.	ОПК-1, ОПК-4
13. Беседа как психологический метод.	ОПК-1, ОПК-4
14. Метод «анализа продуктов деятельности» и его виды.	ОПК-1, ОПК-4
15. Последовательность и правила реализации контент-анализа.	ОПК-1, ОПК-4
16. Понятие интерпретации в психологических исследованиях. Проблема вариативности и множественности интерпретации. Правила интерпретации.	ОПК-1, ОПК-4

## 2.2. Тестовые задания

Тестовые задания по дисциплине разработаны по каждой дидактической единице (ДЕ) и модулю. Задания позволяют оценить знания конкретной темы дисциплины. В тестовом задании обучающемуся предлагается выбрать один или несколько правильных ответов, ответить на открытый вопрос.

### Примеры тестовых заданий

#### 1) Показатель вероятности безошибочных прогнозов – это

- а) статистическая значимость;
- б) статистическая достоверность;
- в) все ответы верны.

#### 2) Независимые выборки – это

- а) вероятность отбора любого испытуемого одной выборки не зависит от отбора любого из испытуемых другой выборки;
- б) каждому испытуемому одной выборки соответствует по определенному критерию испытуемый другой выборки;
- в) все ответы верны.

#### 3) Соотнесите название шкалы с ее определением

- а) ранговая шкала;
- б) абсолютная шкала;
- в) приписывание свойствам чисел в зависимости от степени выраженности измеряемого свойства;
- г) предполагает наличие естественного нуля, обозначающего полное отсутствие какого-либо свойства.

## 2.3. Ситуационные задачи

Ситуационные задачи по дисциплине разработаны по каждой дидактической единице (ДЕ).

### Примеры задач.

У 30 старшеклассников выявлялось отношение к здоровью: как к самооценности - здоровье ради здоровья, и как к средству достижения своих целей, здоровье как средство. Как показать, что это разные типы отношения, несвязанные между собой?

№	Отношение к здоровью как к самооценности	Отношение к здоровью как к средству достижения других целей
1	10	13
2	16	15
3	11	11
4	12	10
5	12	11
6	10	11
7	11	11
8	12	10
9	11	12
10	13	9
11	12	10
12	13	12

13	9	14
14	13	10
15	11	13
16	12	11
17	9	14
18	12	12
19	12	14
20	13	15
21	14	12
22	11	11
23	12	12
24	13	11
25	13	11
26	12	14
27	14	13
28	11	14
29	11	12
30	13	12

У врачей и сотрудников отделения психолог провел исследование нервно-психического напряжения и эмоционального выгорания. Ключевым показателем для описания этого состояния у сотрудников психолог выбрал показатель истощаемости НС. После проведения серии групповых занятий в сенсорной комнате данный показатель был замерен еще раз. Смог ли психолог улучшить психическое состояние врачей и сотрудников отделения?

№	Истощаемость до занятий	Истощаемость после занятий
1	9	7
2	6	6
3	2	1
4	9	8
5	2	1
6	6	4
7	17	15
8	9	7
9	4	3
10	6	5

#### 2.4. Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся

Обучающемуся предлагается выбрать и выполнить задание для самостоятельной работы по каждой теме.

##### Рекомендуемая учебная литература

###### *Электронные учебные издания (учебники, учебные пособия)*

1. Бусыгина, Н. П. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для бакалавриата и магистратуры / Н. П. Бусыгина. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 423 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03063-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/412907>.

###### *Электронные базы данных*

1. Электронно-Библиотечная Система (ЭБС) «Консультант студента» Сайт ЭБС [www.studmedlib.ru](http://www.studmedlib.ru) Издательская группа «ГЭОТАР-Медиа»

2. Поисковая система научной литературы Google Академия

3. Сайт <https://scholar.google.ru/schhp?hl=ru> Платформа для поиска научной литературы.

4. ЭБС «Консультант студента», № 152СЛ.03-2019 от 23.04.19, срок действия до 31.08.2020, ООО Политехресурс;

5. справочная правовая система Консультант плюс, дог. № 31705928557 от 22.01.2018, дог. № 31907479980 от 31.01.19 срок действия до 30.06.2019 с автоматическим продлением на год, ООО Консультант Плюс-Екатеринбург;

6. Система автоматизации библиотек ИРБИС, срок действия лицензии: бессрочно; дог. № ИР-102П/02-12-13 от 02.12.13 ИП Охезина Елена Андреевна;

7. Институциональный репозиторий на платформе DSpace (Электронная библиотека УГМУ), срок действия лицензии: бессрочно; дог. установки и настройки № 670 от 01.03.18 ФГАОУ ВО УрФУ им. первого Президента России Б.Н. Ельцина.

8. Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472148>

9. ЭБС «Консультант студента» <https://www.studentlibrary.ru/>

10. SPSS онлайн <https://online.stat.psu.edu/statprogram/tutorials/statistical-software/spss>

11. Портал психологических изданий <https://psyjournals.ru/>

#### **Учебники**

1. Артемьева, О. А. Качественные и количественные методы исследования в психологии : учебное пособие для вузов / О. А. Артемьева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 152 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08999-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471685>.

2. Носс, И. Н. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для бакалавриата и магистратуры / И. Н. Носс. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 362 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3681-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/426255>.

3. Ермолаев-Томин, О. Ю. Математические методы в психологии в 2 ч. Часть 1. : учебник для вузов / О. Ю. Ермолаев-Томин. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 280 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04325-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470883>.

4. Ермолаев-Томин, О. Ю. Математические методы в психологии в 2 ч. Часть 2. : учебник для вузов / О. Ю. Ермолаев-Томин. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 235 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04327-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470884>.

#### **Дополнительная литература**

1. Большой психологический словарь / Сост.и общ.ред. Б. Г. Мещерякова, В. П. Зинченко. СПб. : Прайм-ЕВРОЗНАК: ОЛМА-ПРЕСС, 2004. 672с.

2. Брунер Дж. Жизнь как нарратив // Постнеклассическая психология. Социальный конструкционизм и нарративный подход, 2005. № 1 (2). С. 9-31. URL: <http://narrativepsy.narod.ru>

3. Новейший философский словарь: 2-е изд. переработ. и дополн. / ред. А.А. Грицанов. Мн. : Интерпрессервис; Книжный Дом, 2001. 1280 с.

4. Сарбин Т. Р. Нарратив как базовая метафора для психологии // Постнеклассическая психология. Социальный конструкционизм и нарративный подход, 2004. № 1. С. 6-29.

5. Серкин В.П. Методы психосемантики : Учеб.пособие для студентов вузов по направлению и спец.психологии. М. : Аспект Пресс, 2004. 207с.

6. Страусс А., Корбин Дж. Основы качественного исследования: обоснованная теория, процедуры и техники / Пер. с англ. и послесловие Т. С. Васильевой. М.: Эдиториал УРСС, 2001. 256 с.

### **3. Технологии оценивания**

№	Наименование	Мин. кол-во баллов за одну работу	Макс. кол-во баллов за одну работу
1.	Активность и результативность работы на практическом занятии, семинаре	5	10
2.	Самостоятельная работа по теме	5	10
3.	Реферативная работа, обзор источников по теме	5	10
4.	Текущий тестовый контроль	5	10

5.	Итоговый тестовый контроль	5	10
Всего в семестре для:			
зачета		40	80
Итоговый контроль			
Зачет		10	20
ИТОГО по дисциплине		50	100

#### 4. Критерии оценки

Допуск к зачету осуществляется при наличии 40 баллов и выполнения всех контрольных точек, заложенных в методике балльно-рейтинговой системе оценивания учебных достижений обучающихся. При условии выполнения в срок всех контрольных точек, представленных в БРС и посещения всех занятий, обучающийся претендует на зачет в формате «автомат».

Зачет проходит в устной форме и оценивается min 10 баллов, max 20 баллов.

10 баллов – неполные ответы на вопросы для зачета; неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя; неумение обосновывать ответы.

15 баллов – полные и правильные ответы на вопросы для зачета; правильные, но неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя.

20 баллов – полные и правильные ответы на вопросы для зачета; умение обосновывать свои ответы; полные и правильные ответы на дополнительные вопросы преподавателя.

Итоговый рейтинг обучающегося по учебной дисциплине определяется в результате суммирования рейтинговых баллов, набранных обучающимся в течение семестра по результатам текущего контроля, и рейтинговых баллов, полученных обучающимся по результатам зачетного контроля.

Для перевода итогового рейтинга обучающегося по дисциплине в аттестационную оценку вводится следующая шкала:

Аттестационная оценка обучающегося по дисциплине	Итоговый рейтинг обучающегося по дисциплине, рейтинговые баллы
«зачтено»	50 – 100
«не зачтено»	0 – 49