

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Семенов Юрий Алексеевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 04.02.2026 14:24:31

Уникальный программный ключ:

7ee61f7810e60557bee49df655173820157a6d87

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**

**высшего образования**

**«Уральский государственный медицинский университет»**

**Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Одобрена Ученым советом  
ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России:  
Протокол № 12 от 23 мая 2025 г.

ПРИНЯТО С ИЗМЕНЕНИЯМИ  
Ученым советом ФГБОУ ВО УГМУ  
Минздрава России  
Протокол № \_8\_ от 30 января 2026 г.

УТВЕРЖДЕНО ректором ФГБОУ ВО  
УГМУ Минздрава России О.П. Ковтун  
30 мая 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО  
ректором ФГБОУ ВО УГМУ  
Минздрава России  
Ю.А. Семёновым 30 января 2026 г.

## **ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Уровень высшего образования: **СПЕЦИАЛИТЕТ**

Специальность: **31.05.02 - ПЕДИАТРИЯ**

Направленность (профиль): Соответствует специальности в целом

Квалификация: **ВРАЧ – ПЕДИАТР**

г. Екатеринбург  
2025 г.

**ООП разработана:**

Вахлова Ирина Вениаминовна – Директор института педиатрии и репродуктивной медицины, заведующая кафедрой госпитальной педиатрии, д.м.н., профессор

Царькова Софья Анатольевна – Заместитель директора по непрерывному и дополнительному медицинскому образованию института педиатрии и репродуктивной медицины, заведующая кафедрой поликлинической педиатрии, д.м.н., профессор

Цап Наталья Александровна - Заведующая кафедрой детской хирургии, д.м.н., профессор  
Сабитов Алебай Усманович - Заведующий кафедрой инфекционных болезней и клинической иммунологии, д.м.н., профессор

Левчук Лариса Васильевна - Заведующая кафедрой факультетской педиатрии и пропедевтики детских болезней, д.м.н., доцент

Стенникова Ольга Викторовна - Заместитель директора по образовательной деятельности института педиатрии и репродуктивной медицины, доцент кафедры госпитальной педиатрии, к.м.н., доцент

Шкиндер Наталья Леонидовна - Начальник учебно-методического управления, к.б.н., доцент  
Савельева Елена Викторовна - Начальник отдела организации медицинской помощи матерям и детям Министерства здравоохранения Свердловской области, к.м.н., доцент

**Обсуждена и одобрена ученым советом института педиатрии и репродуктивной медицины**

Протокол №5 от 20.05.2025

---

**Обсуждена и одобрена Методической комиссией специальности**

**31.05.02 – Педиатрия**

Протокол №5 от 20.05.2025

---

**Согласована:**

- с главным врачом ГАУЗ СО ДГКБ №9 Огарковым И.П.

– с деканом педиатрического факультета ФГБОУ ВО Башкирский государственный медицинский университет (БГМУ) Минздрава России д.м.н., профессором Малиевским В.А.

**ООП ВО специалитета по специальности 31.05.02 – Педиатрия получила одобрение**  
начальник организационно-методического отдела ГАУЗ СО ОДКБ, д.м.н. Малямовой Л.Н.

**Роль обучающихся в разработке ООП**

При разработке ООП, в частности, содержания части, формируемой участниками образовательных отношений, учитывалось мнение обучающихся, являющимися, в том числе, членами, МКС, ЦМС, Ученого совета института.

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	3
1.1.	Цель, задачи, социальная значимость ООП ВО.....	3
1.2.	Срок освоения ООП ВО .....	4
1.3.	Трудоемкость ООП ВО .....	5
1.4.	Законодательная основа ООП ВО	5
1.5.	Требования к абитуриенту.....	
2.	ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ООП ВО.....	5
2.1.	Область профессиональной деятельности выпускника .....	6
2.2	Объекты профессиональной деятельности выпускника .....	6
2.3	Виды профессиональной деятельности выпускника.....	6
2.4	Задачи профессиональной деятельности выпускника.....	
2.5	Функциональная карта требований к осуществлению медицинской деятельности как виду профессиональной деятельности на основе профессионального стандарта.....	8
3.	ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ООП ВО.....	9
3.1.	Требования к результатам освоения ООП в формате компетенций.....	9
3.2.	Сопоставление описания квалификаций в профессиональном стандарте с требованиями к результатам подготовки ФГОС ВО.....	17
4.	ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ООП ВО.....	32
4.1.	Программные документы интегрирующего, междисциплинарного и сквозного характера, обеспечивающие целостность компетентностно-ориентированной ООП ВО.....	32
4.2.	Дисциплинарно-модульные программные документы компетентностно- ориентированной ООП ВО.....	34
5.	РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ООП .....	35
5.1.	Информационное обеспечение образовательного процесса при реализации ООП ВО.....	35
5.2	Основные материально-технические условия реализации образовательного процесса по ООП ВО.....	36
5.3	Кадровое обеспечение образовательного процесса по ООП ВО .....	37
6.	НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ООП ВО.....	38
6.1	Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.....	
6.2	Положение БРС оценивания учебных достижений обучающихся .....	40
6.3	Положение ГИА по ООП ВО	
7.	ПРИЛОЖЕНИЯ.....	
	Приложение 1 Учебный план	47
	Приложение 2 Матрица компетенций	48
	Приложение 3 Рабочие программы дисциплин с приложением ФОС	
	Приложение 4 Рабочие программы практик с приложением ФОС	
	Приложение 5 Государственная итоговая аттестация: положение, программа и фонд оценочных средств ГИА	56
	Приложение 6 Рабочая программа воспитания	82

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

**1.1. Основная образовательная программа высшего образования (ООП ВО), реализуемая вузом по специальности 31.05.02 – Педиатрия** разработана и утверждена Ученым советом ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России.

Регламентирует цели, задачи, ожидаемые результаты и содержание подготовки выпускника, условия и технологии, используемые при реализации образовательного процесса. Достижение ожидаемого результата осуществляется путем компетентностного подхода в подготовке специалиста – врача-педиатра на этапах обучения. ООП ВО специалитета по специальности 31.05.02 – Педиатрия реализуется в соответствии с имеющейся лицензией на право ведения образовательной деятельности.

**Цель ООП ВО специальности 31.05.02 – Педиатрия:** подготовить специалиста – врача-педиатра с развитыми социально-личностными, гражданскими и патриотическими качествами, с высоким уровнем интеллектуального и нравственного развития, обладающего компетенциями, необходимыми для оказания квалифицированной медицинской помощи детскому населению, готового и способного к постоянному самосовершенствованию и интеграции научных знаний в соответствии с требованиями мирового сообщества.

**Задачи ООП ВО специальности 31.05.02 – Педиатрия:**

подготовить специалиста, имеющего профессиональные теоретические и практические представления о закономерностях роста и развития детей и подростков в возрасте от 0 до 18 лет;

обеспечить методологическую основу и практическую реализацию овладения студентами совокупностью средств и технологий, направленных на создание условий для сохранения здоровья детей и подростков, обеспечения профилактики и лечения путем организации качественной педиатрической помощи и диспансерного наблюдения;

научить решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий, сформировать системный подход к анализу медицинской информации, опираясь на принципы доказательной медицины, к анализу результатов собственной деятельности для предотвращения врачебных ошибок;

привить знания и навыки проведения и интерпретации результатов клинического обследования, современных лабораторных, инструментальных, лучевых и морфологических исследований, анализа клинических симптомов для применения патогенетически обоснованных методов диагностики и лечения;

подготовить выпускника, владеющего методами управления, организации работы исполнителей, в полной мере способного к принятию ответственных управлений решений в условиях различных мнений и в рамках своей профессиональной компетенции, к сотрудничеству и разрешению конфликтов, к толерантности;

сформировать способность к логическому и аргументированному анализу, ведению дискуссии и полемики в условиях различных мировоззренческих позиций, овладению одним из иностранных языков на уровне профессионального общения с целью интеграции знаний мирового сообщества в области медицины;

раскрыть способность выпускника к осуществлению воспитательной и педагогической деятельности, а также пропаганды здорового образа жизни на примере собственной приверженности этим принципам;

сформировать сознание необходимости исполнения принятых в обществе моральных и правовых норм, правил врачебной этики и деонтологии, законов и нормативных актов по работе с конфиденциальной информацией, сохранению врачебной тайны, привить умение вести медицинскую документацию с сознанием юридической ответственности;

создать мотивацию для научной и экспериментальной деятельности, выявлению естественнонаучной сущности проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности врача-педиатра, дать знания по научному анализу и грамотной интерпретации изучаемых явлений;

сформировать знания рыночных механизмов хозяйствования, консолидирующих показателей, характеризующих степень развития экономики в здравоохранении;

подготовить специалиста, способного к самосовершенствованию профессиональных компетенций на протяжении трудовой деятельности и обладающего конкурентоспособностью как на российском, так и на международном рынке труда.

### ***Социальная значимость ООП ВО специальности 31.05.02 – Педиатрия.***

Социальная значимость ООП ВО специальности 31.05.02 – Педиатрия состоит в концептуальном обосновании подготовки врачей, основанной на принципах доказательной медицины, превентивного, персонализированного и персонифицированного подходов. Выпускник должен эффективно осуществлять профессиональную деятельность в условиях реформирования здравоохранения, возрастающих требований к качеству медицинской помощи детям и подросткам, внедрения высокотехнологичных и инновационных методов диагностики и лечения, повышения коммуникативной культуры и осведомленности населения в медицинских и юридических вопросах.

**Миссия:** Формирование интеллектуального, культурного и нравственного потенциала выпускников, передача знаний профессионалами в области медицинской науки, здравоохранения и фармации выпускникам университета, выполнение фундаментальных и прикладных научных исследований и разработок для сохранения здоровья нации и устойчивого развития России.

Во благо здоровья – изучать, исцелять, воспитывать!

***Направленность (профиль) ООП ВО специальности 31.05.02 – Педиатрия:*** Оказание первичной медико-санитарной помощи детям и подросткам в амбулаторных условиях.

### ***Особенности реализации ООП ВО специальности 31.05.02 – Педиатрия:***

Построение ООП ВО специальности 31.05.02 – Педиатрия на основе компетентностно-ориентированного принципа, направленного на формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций; балльно-рейтинговой системы оценивания учебных достижений обучающихся.

Формирование профессиональных компетенций осуществляется в соответствии с трудовыми функциями Профессионального стандарта «Врач-педиатр участковый», а также проекта профессионального стандарта «Научный работник».

Индивидуализация обучения: возможность изучать дисциплины по выбору в процессе освоения образовательной программы, а также профессиональных треков с учетом будущей специализации в ординатуре; возможность выполнения научно-исследовательской работы; широкое внедрение интерактивных и симуляционных технологий обучения.

### **1.2. Срок освоения ООП**

Обучение по программе специалитета 31.05.02 Педиатрия осуществляется в очной форме обучения.

Нормативный срок освоения ООП ВО специальности 31.05.02 – Педиатрия для очной формы обучения составляет 6 лет.

### **1.3. Трудоемкость ООП ВО**

Трудоемкость освоения студентом ООП ВО специальности 31.05.02 – Педиатрия за весь период обучения в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки составляет 360 зачетных

единиц (1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам). Трудоемкость ООП ВО за учебный год равна 60 зачетным единицам.

#### **1.4. Законодательная основа ООП ВО**

ООП ВО специальности 31.05.02 – Педиатрия разработана на основе следующих нормативных и законодательных документов:

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – специалитет по специальности 31.05.02 Педиатрия, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 965 от 12 августа 2020 г.

Профессиональный стандарт «Врач-педиатр участковый», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 27.03.2017 г. № 306н (зарегистрирован в Министерстве юстиции РФ 17.04.2017 г., рег. № 46397).

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утв. приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 № 245;

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 636 от 29.06.2015;

Устав ФГБОУ ВО «Уральский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (в действующей редакции).

Положение «Об основной образовательной программе высшего образования (ФГОС 3++) – программе бакалавриата, программе специалитета, программе магистратуры», утв. и введенного в действие приказом ректора № 414-р от 29.09.2025 г.

Других локальных нормативных актов Университета.

Содержание и организация образовательного процесса при реализации ООП ВО регламентируется учебным планом, рабочими программами дисциплин (модулей); другими материалами, обеспечивающими качество подготовки обучающихся; программами учебных и производственных практик; календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

#### **1.5. Требования к уровню подготовки абитуриента**

Лица, поступающие на обучение по ООП ВО специальности 31.05.02 – Педиатрия должны иметь среднее (полное) общее или среднее профессиональное образование. При поступлении абитуриент предъявляет свидетельства единого государственного экзамена (ЕГЭ).

Обучение осуществляется на русском языке.

### **2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ООП ВО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.05.02 ПЕДИАТРИЯ**

#### **Область профессиональной деятельности выпускника**

Здравоохранение (в сфере оказания первичной медико-санитарной помощи, специализированной, скорой, паллиативной медицинской помощи детям, включающей мероприятия по профилактике, диагностике, лечению заболеваний и состояний, медицинской реабилитации, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения);

Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения).

## **2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника**

физические лица в возрасте от 0 до 18 лет;

физические лица – родители (законные представители) детей;

население;

совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья детей.

## **2.3. Виды и задачи профессиональной деятельности выпускника**

Выпускник специальности 31.05.02 Педиатрия готовится к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

диагностический;

лечебный;

реабилитационный;

профилактический;

организационно-управленческий.

## **2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника**

Выпускник, освоивший программу специалитета 31.05.02 Педиатрия должен решать следующие задачи в соответствии с типами профессиональной деятельности:

Область профессиональной деятельности	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности
Здравоохранение (в сфере оказания первичной медико-санитарной помощи, специализированной, скорой, паллиативной медицинской помощи детям, включающей мероприятия по профилактике, диагностике, лечению заболеваний и состояний, медицинской реабилитации, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения)	Диагностический	диагностика заболеваний и патологических состояний у детей; диагностика неотложных состояний у детей	физические лица в возрасте от 0 до 18 лет; физические лица – родители (законные представители) детей; население; совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья детей.
	Лечебный	оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи детям в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара; оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи; участие в оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства; оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации	участие в проведении

		медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения детей	
	Профилактический	<p>предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий;</p> <p>проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризаций, диспансерного наблюдения детей;</p> <p>обучение детей и их родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения заболевания и укреплению здоровья,</p> <p>формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и окружающих</p>	
Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения).	Организационно-управленческий	<p>применение основных принципов организации оказания медицинской помощи детям в медицинских организациях и их структурных подразделениях;</p> <p>создание в медицинских организациях благоприятных условий для пребывания детей и их родителей (законных представителей) и трудовой деятельности медицинского персонала;</p> <p>проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей, характеризующих состояние их здоровья;</p> <p>ведение медицинской документации в медицинских организациях;</p> <p>организация проведения медицинской экспертизы у детей и подростков;</p> <p>участие в организации оценки качества оказания медицинской помощи детям;</p>	

		проведение экспертизы нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы; соблюдение основных требований информационной безопасности.	
--	--	---	--

## 2.5. Функциональная карта требований осуществлению медицинской деятельности как виду профессиональной деятельности на основе профессионального стандарта

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование области профессиональной деятельности. Наименование профессионального стандарта	
		02 Здравоохранение	
1.	02.008	Профессиональный стандарт «Врач-педиатр участковый», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27.03.2017 г. № 306н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 апреля 2017 г., рег. № 46397)	

Код и наименование профессиональ- ного стандарта	Обобщенные трудовые функции		Трудовые функции			
	код	наименование	уровен- ь квалиф- икации	наименование	код	уровен- ь (подур- овень) квалиф- икации
02.008 ПС «Врач- педиатр участковый»	A	Оказание медицинской помощи детям в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника	7	Обследование детей с целью установления диагноза	A/01.7	7
				Назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности	A/02.7	7
				Реализация и контроль эффективности индивидуальных реабилитационных программ для детей	A/03.7	7
				Проведение профилактических мероприятий, в том числе санитарно-просветительной работы, среди детей и их родителей	A/04.7	7
				Организация деятельности медицинского персонала и ведение медицинской документации	A/05.7	7

### 3. ТРЕБОВАНИЯ К ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ООП ВО

#### 3.1. Требования к результатам освоения ООП в формате компетенций

##### Универсальные компетенции и индикаторы их достижения

Категория(группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции, соотнесенного со знаниями и умениями, указанными в профессиональном стандарте
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК-1.1 Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа ИУК-1.2 Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта ИУК-1.3 Имеет практический опыт: исследования проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; разработки стратегии действий для решения профессиональных проблем
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИУК-2.1 Знает: методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе ИУК-2.2 Умеет: обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов; проверять и анализировать проектную документацию; прогнозировать развитие процессов в проектной профессиональной области; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации проекта; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы ИУК-2.3 Имеет практический опыт: управления проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; распределения заданий и побуждения других к достижению целей; управления разработкой технического задания проекта, управления реализации профильной проектной работы; участия в разработке технического задания проекта и программы реализации проекта в профессиональной области
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИУК-3.1 Знает: проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации ИУК-3.2 Умеет: определять стиль управления для эффективной работы команды; вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности ИУК-3.3 Имеет практический опыт: участия в разработке стратегии командной работы; участия в командной работе, распределения ролей в условиях командного взаимодействия
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ы) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИУК-4.1 Знает: основы устной и письменной коммуникации на русском и иностранном языках, функциональные стили родного языка, требования к деловой коммуникации, современные средства информационно-коммуникационных технологий ИУК-4.2 Умеет: выражать свои мысли на русском и иностранном языке при деловой коммуникации ИУК-4.3 Имеет практический опыт: составления текстов на русском и иностранном языках, связанных с профессиональной деятельностью; опыт перевода медицинских текстов с иностранного языка на русский; опыт говорения на русском и иностранном языках
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе	ИУК-5.1 Знает: основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации; основные концепции взаимодействия людей в организации ИУК-5.2 Умеет: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать

	межкультурного взаимодействия	этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей ИУК-5.3 Имеет практический опыт: продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	ИУК- 6.1 Знает: важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; технологию и методику самооценки; основные принципы самовоспитания и самообразования ИУК- 6.2 Умеет: определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; контролировать и оценивать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач ИУК-6.3 Имеет практический опыт: планирования собственной профессиональной деятельности и саморазвития, изучения дополнительных образовательных программ
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИУК-7.1 Знает: здоровье сберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма ИУК-7.2 Умеет: грамотно и эргономично, логично планировать свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности; поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдать нормы здорового образа жизни ИУК-7.3 Имеет практический опыт: поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдения норм здорового образа жизни
Безопасность жизне-деятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИУК-8.1 Знает: факторы вредного влияния на жизнедеятельность; алгоритмы действий при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; ИУК-8.2 правила техники безопасности на рабочем месте ИУК-8.3 Умеет: идентифицировать опасные и вредные факторы в рамках осуществляющейся деятельности, создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности ИУК-8.4 Имеет практический опыт: участия в плановых учениях по отработке правил поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций, оказанию первой помощи; соблюдает правила техники безопасности на рабочем месте
Инклюзивная компетентность	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИУК-9.1 Знает: основы дефектологии ИУК-9.2 Умеет: наладить эффективную коммуникацию и к создать толерантную среду при работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, в том числе с применением цифровых технологий ИУК 9.3 Имеет практический опыт: медико-социальной и организационной поддержки (сопровождения) лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов при получении ими медицинской помощи
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения	ИУК-10.1 Знает: основы экономической теории, природу экономических связей и отношений ИУК-10.2 Умеет: анализировать конкретные экономические ситуации в различных областях жизнедеятельности ИУК-10.3 Имеет практический опыт: принятия обоснованных

	различных областях жизнедеятельности	экономических решений
Гражданская позиция	УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	ИУК-11.1 Знает основные действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией, экстремизмом и терроризмом в различных областях жизнедеятельности, в том числе в профессиональной деятельности ИУК 11.2 Соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупционным правонарушениям, экстремизму и терроризму. ИУК-11.3 Предупреждает коррупционные риски в профессиональной деятельности.

### 3.2 Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения:

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции, соотнесенного со знаниями и умениями, указанными в профессиональном стандарте
Этические и правовые основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ИОПК-1.1 Знает: основы медицинской этики и деонтологии; основы законодательства в сфере здравоохранения; правовые аспекты врачебной деятельности ИОПК-1.2 Умеет: применять этические нормы и принципы поведения медицинского работника при выполнении своих профессиональных обязанностей; знание современного законодательства в сфере здравоохранения при решении задач профессиональной деятельности; применять правила и нормы взаимодействия врача с коллегами и пациентами (их законными представителями) ИОПК-1.3 Имеет практический опыт: решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе этических норм и деонтологических принципов при взаимодействии с коллегами и пациентами (их законными представителями), знаний правовых аспектов врачебной деятельности
Здоровый образ жизни	ОПК-2. Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний у детей, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	ИОПК-2.1 Знает: основные критерии здорового образа жизни и методы его формирования; социально-гигиенические и медицинские аспекты алкоголизма, наркоманий, токсикоманий, основные принципы их профилактики; формы и методы санитарно-гигиенического просвещения среди детей и взрослых (их законных представителей), медицинских работников; основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения наиболее распространенных заболеваний; основы профилактической медицины; этапы планирования и внедрения коммунальных программ профилактики наиболее распространенных заболеваний ИОПК-2.2 Умеет: проводить санитарно-гигиеническое просвещение среди детей и взрослых (их законных представителей) и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни и профилактики наиболее распространенных заболеваний; проводить санитарно-просветительскую работу среди детей и родителей (законных представителей) с целью формирования здорового образа жизни и профилактики наиболее распространенных заболеваний; формировать у детей и взрослых (их законных представителей) поведение, направленное на сохранение и повышение уровня соматического здоровья; разрабатывать и реализовывать программы формирования здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств, и психотропных веществ; разрабатывать план профилактических мероприятий и осуществлять методы групповой и индивидуальной профилактики наиболее распространенных заболеваний; назначать профилактические мероприятия пациентам с учетом факторов риска для

		<p>предупреждения и раннего выявления заболеваний, в том числе онкологических; проводить подбор и назначение лекарственных препаратов и немедикаментозных методов для профилактики наиболее распространенных заболеваний</p> <p>ИОПК-2.3 Имеет практический опыт: пропаганды здорового образа жизни и профилактики наиболее распространенных заболеваний; проведения санитарно-просветительской работы среди у детей и взрослых (их законных представителей); формирования у детей и родителей (законных представителей) поведения, направленного на сохранение и повышение уровня соматического здоровья; формирования программ здорового образа жизни, включая программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств, и психотропных веществ; разработки плана профилактических мероприятий и осуществление методов групповой и индивидуальной профилактики наиболее распространенных заболеваний; назначения профилактических мероприятий детям и взрослым с учетом факторов риска, онкологической и гигиенической профилактики в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; подбора и назначения лекарственных препаратов и немедикаментозных методов для профилактики наиболее распространенных заболеваний, в том числе с применением социальных средств массовой информации</p>
	ОПК-3. Способен к противодействию применения допинга в спорте и борьбе с ним	<p>ИОПК-3.1 Знает: основы законодательства в области противодействия применения допинга в спорте; механизмы действия основных лекарственных препаратов, применяющихся в качестве допинга в спорте</p> <p>ИОПК-3.2 Умеет: применять знания механизмов действия основных лекарственных препаратов, применяющихся в качестве допинга в спорте, для организации борьбы с ним; проводить санитарно-просветительскую работу среди различных групп населения</p> <p>ИОПК-3.3 Имеет практический опыт: проведения санитарно-просветительской работы, направленной на борьбу с допингом в спорте, среди обучающихся, занимающихся спортом.</p>
Диагностические инструментальные методы обследования	ОПК-4. Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза	<p>ИОПК 4.1 Знает: цель, задачи, принципы обследования пациента; предназначение медицинских изделий, предусмотренных порядком оказания медицинской помощи; особенности современного диагностического процесса, принципы диагностики, основанной на научных доказательствах; возможности и ограничения методов, использующиеся с целью установления диагноза</p> <p>ИОПК 4.2. Умеет: проводить обследование пациента с целью установления диагноза, используя подход, основанной на научных доказательствах; применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи</p> <p>ИОПК-4.3. Обосновывает алгоритм применения и оценки результатов использования медицинских технологий, в том числе технологий искусственного интеллекта, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач.</p>
Этиология и патогенез	ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	<p>ИОПК-5.1 Знает: анатомию, гистологию, эмбриологию, топографическую анатомию, физиологию, патологическую анатомию и физиологию органов и систем человека</p> <p>ИОПК-5.2 Умеет: оценить основные морфофункциональные данные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека</p> <p>ИОПК-5.3 Имеет практический опыт: оценки основных морфофункциональных данных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека при решении профессиональных задач</p>
Первичная медико-санитарная помощь	ОПК-6. Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь,	<p>ИОПК-6.1 Знает: основы ухода за больными различного профиля</p> <p>ИОПК-6.2 Умеет: осуществлять уход за больными различного профиля; организовать работу младшего и среднего медицинского персонала по уходу за больными</p> <p>ИОПК 6.3 Имеет практический опыт: ухода за больными</p>

	<p>обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения</p>	<p>различного профиля; организации работы младшего и среднего медицинского персонала по уходу за больными</p> <p><b>ИОПК-6.4</b> Знает: методику сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их законных представителей); методику физикального обследования пациентов (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию); принципы и методы оказания первичной медико-санитарной помощи, помощь при неотложных состояниях, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; клинические признаки основных неотложных состояний; принципы медицинской эвакуации в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения; принципы работы в очагах массового поражения</p> <p><b>ИОПК-6.5</b> Умеет: распознавать состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме; организовывать работу медицинского персонала при неотложных состояниях, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения; оказывать медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания); применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи при неотложных состояниях; выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации; пользоваться средствами индивидуальной защиты</p> <p><b>ИОПК-6.6</b> Имеет практический опыт: оценки состояния, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения; распознавания состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания); применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи при неотложных состояниях и эпидемиях; использования средств индивидуальной защиты</p>
Лечение заболеваний и состояний	<p><b>ОПК-7.</b> Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности</p>	<p><b>ИОПК-7.1</b> Знает: методы медикаментозного и немедикаментозного лечения, медицинские показания к применению медицинских изделий при наиболее распространенных заболеваниях; группы лекарственных препаратов, применяемых для оказания медицинской помощи при лечении наиболее распространенных заболеваний; механизм их действия, медицинские показания и противопоказания к назначению; совместимость, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные; особенности оказания медицинской помощи в неотложных формах</p> <p><b>ИОПК-7.2</b> Умеет: разрабатывать план лечения детей и взрослых с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе непредвиденные, возникшие в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и(или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения</p> <p><b>ИОПК-7.3</b> Имеет практический опыт: разработки плана лечения детей и взрослых с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом</p>

		<p>стандартов медицинской помощи; оказания медицинской помощи в экстренной и неотложной форме пациентам с наиболее распространенными заболеваниями, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; подбора и назначения лекарственных препаратов, медицинских изделий с наиболее распространенными заболеваниями для лечения наиболее распространенных заболеваний у детей и взрослых в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; оценки эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и немедикаментозного лечения у детей и взрослых с наиболее распространенными заболеваниями; подбора и назначение немедикаментозного лечения детям и взрослым с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; профилактики и лечения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе непредвиденных, возникших в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения; оказания медицинской помощи детям и взрослым при внезапных остройших заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента в неотложной форме; применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в неотложной форме</p>
Медицинская реабилитация	ОПК-8. Способен реализовывать и осуществлять контроль эффективности медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации ребенка-инвалида, проводить оценку способности пациента осуществлять трудовую деятельность	<p>ИОПК 8.1 Знает: порядки организации медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения; методы медицинской реабилитации пациента, медицинские показания и медицинские противопоказания к их проведению с учетом диагноза в соответствии с действующим порядком организации медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; медицинские показания и медицинские противопоказания к проведению мероприятий медицинской реабилитации для часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями, детей-инвалидов; медицинские показания для направления часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями, детей-инвалидов к врачам-специалистам с целью назначения проведения мероприятий медицинской реабилитации, санаторно-курортного лечения; способы предотвращения или устранения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате мероприятий медицинской реабилитации часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями, детей-инвалидов ИОПК-8.2 Умеет: разрабатывать план мероприятий по медицинской реабилитации часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями, детей-инвалидов в соответствии с действующими порядком организации медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; определять медицинские показания для проведения мероприятий медицинской реабилитации часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями, детей-инвалидов в соответствии с действующими порядком организации медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; направлять часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями, детей-инвалидов на консультацию к врачам-специалистам для назначения и проведения мероприятий медицинской реабилитации, санаторно-курортного лечения, в соответствии с действующими порядками организации медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; оценивать эффективность и безопасность мероприятий медицинской реабилитации часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями, детей-инвалидов в соответствии с действующим порядком</p>

		<p>организации медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи ИОПК-8.3 Имеет практический опыт: составления плана мероприятий медицинской реабилитации часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями, детей-инвалидов в соответствии с действующим порядком медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; проведения мероприятий медицинской реабилитации часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями, детей-инвалидов в соответствии с действующим порядком организации медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; направления часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями, детей-инвалидов на консультацию к врачам-специалистам; оценки эффективности и безопасности мероприятий по медицинской реабилитации часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями, детей-инвалидов</p>
Менеджмент качества	ОПК-9. Способен реализовывать принципы менеджмента качества в профессиональной деятельности	<p>ИОПК-9.1 Знает: основные понятия системы менеджмента качества медицинской организации; требования к обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности</p> <p>ИОПК-9.2 Умеет: проводить анализ качества оказания медицинской помощи; обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности; организовать работу и осуществлять контроль за выполнением должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала</p> <p>ИОПК-9.3 Имеет практический опыт: проведения работы по обеспечению внутреннего контроля качества оказания медицинской помощи пациентам и безопасности медицинской деятельности</p>
Информационная грамотность	ОПК-10. Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности	<p>ИОПК-10.1 Знает: возможности справочно-информационных систем и профессиональных баз данных; методику поиска информации, информационно-коммуникационных технологий; современную медико-биологическую терминологию; основы информационной безопасности в профессиональной деятельности</p> <p>ИОПК-10.2 Умеет: применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения задач профессиональной деятельности; осуществлять эффективный поиск информации, необходимой для решения задач профессиональной деятельности с использованием справочных систем и профессиональных баз данных; пользоваться современной медико-биологической терминологией; осваивать и применять современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности</p> <p>ИОПК-10.3 Имеет практический опыт: использования современных информационных и библиографических ресурсов, применения специального программного обеспечения и автоматизированных информационных систем для решения стандартных задач профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности</p>

### 3.2. Сопоставление трудовых функций в профессиональном стандарте с требованиями к результатам подготовки Профессиональные компетенции (ПК) и индикаторы их достижения.

Задача ПД	ПС ОТФ	ПС ТФ	ПС ТД	Категория профессиональных компетенций	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Тип задач профессиональной деятельности						
Диагностика заболеваний и патологических состояний у детей; диагностика неотложных состояний у детей	А/7 Оказание медицинской помощи детям в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вывозе медицинского работника	Трудовая функция А/01.7 Обследование детей с целью установления диагноза	<p>Получение данных о родителях, ближайших родственниках и лицах, осуществляющих уход за ребенком</p> <p>Сбор анамнеза жизни ребенка</p> <p>Получение информации о перенесенных болезнях и хирургических вмешательствах (какие и в каком возрасте)</p> <p>Получение информации о профилактических прививках</p> <p>Сбор анамнеза заболевания</p> <p>Оценивание состояния и самочувствия ребенка</p> <p>Направление детей на лабораторное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; при необходимости информирование родителей</p> <p>детей (их законных представителей) и детей старше 15 лет о подготовке к лабораторному и инструментальному обследованию</p> <p>Направление детей на инструментальное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Направление детей на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Направление детей на госпитализацию в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Оценка клинической картины болезней и состояний, требующих оказания экстренной помощи детям</p> <p>Оценка клинической картины болезней и состояний, требующих оказания неотложной помощи детям</p> <p>Оценка клинической картины болезней и состояний, требующих оказания паллиативной медицинской помощи детям</p> <p>Проведение дифференциального диагноза с другими болезнями и постановка диагноза в соответствии с действующей</p>	Диагностика заболеваний у детей и подростков	ПК-1 Способность и готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях оценки состояния и установления факта наличия или отсутствия заболевания, в том числе с использованием цифровых технологий	<p><b>Способен и готов:</b></p> <p>ИПК-1.1 устанавливать контакт с ребенком и родителями, получать информацию о наследственных и хронических заболеваниях и составлять генеалогическое дерево.</p> <p>ИПК-1.2 получать информацию о биологическом и социальном анамнезе родителей, об анамнезе жизни ребенка, в том числе от какой беременности и какой по счету ребенок, об исходах предыдущих беременностей, о течении настоящей беременности и родов, состоянии ребенка при рождении и в период новорожденности, о продолжительности естественного вскармливания, о проведении профилактических прививок и постvakцинальных осложнениях.</p> <p>ИПК-1.3 получать информацию о жалобах, сроках начала заболевания, сроках первого и повторного обращения, проведенной терапии, в том числе с использованием ИКТ</p> <p>ИПК-1.4 оценивать состояние и самочувствие ребенка, оценивать физическое и психомоторное развитие, проводить объективный осмотр органов и систем организма ребенка, в том числе с использованием телемедицинских технологий.</p> <p>ИПК-1.5 оценивать клиническую картину острых и хронических болезней и состояний, требующих оказания медико-санитарной</p>

Задача ПД	ПС ОТФ	ПС ТФ	ПС ТД	Категория профессиональных компетенций	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
			Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем			помощи, экстренной, неотложной, паллиативной медицинской помощи детям и ставить предварительный диагноз. ИПК-1.6 интерпретировать результаты лабораторного и инструментального обследования детей по возрастно-половым группам.
		Трудовая функция А/01.7 Обследование детей с целью установления диагноза	<p>Получение данных о родителях, ближайших родственниках и лицах, осуществляющих уход за ребенком Сбор анамнеза жизни ребенка</p> <p>Получение информации о перенесенных болезнях и хирургических вмешательствах (какие и в каком возрасте)</p> <p>Получение информации о профилактических прививках Сбор анамнеза заболевания.</p> <p>Оценивание состояния и самочувствия ребенка</p> <p>Направление детей на лабораторное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; при необходимости информирование родителей</p> <p>детей (из законных представителей) и детей старше 15 лет о подготовке к лабораторному и инструментальному обследованию</p> <p>Направление детей на инструментальное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Направление детей на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Направление детей на госпитализацию в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Оценка клинической картины болезней и состояний, требующих оказания экстренной помощи детям</p> <p>Оценка клинической картины болезней и состояний, требующих оказания неотложной помощи детям</p> <p>Оценка клинической картины болезней и состояний, требующих оказания паллиативной медицинской помощи детям</p> <p>Проведение дифференциального диагноза с другими болезнями и постановка диагноза в соответствии с действующей</p>	ПК-2 Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на раннюю диагностику заболеваний, выявление причин и условий их возникновения и развития, в том числе с использованием инновационных методов и методик диагностики и цифровых технологий	<p><b>Способен и готов</b></p> <p>ИПК-2.1 составлять план обследования детей, обосновывать необходимость и объем лабораторного и инструментального обследования, осмотров врачами-специалистами и необходимость направления на госпитализацию.</p> <p>ИПК-2.2 проводить дифференциальный диагноз с другими болезнями и постановку диагноза в соответствии с действующей статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p> <p>ИПК-2.3 пользоваться медицинской аппаратурой, которая входит в стандарт оснащения кабинета врача-педиатра участкового в соответствии с порядком оказания медицинской помощи.</p> <p>ИПК-2.4 применять инновационные методы и методики диагностики заболеваний у детей, в том числе с применением цифровых помощников врача.</p>	

Задача ПД	ПС ОТФ	ПС ТФ	ПС ТД	Категория профессиональных компетенций	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
			Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем			
-оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи детям в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара; -оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи; -участие в оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства; -оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации.	<b>Трудовая функция</b> A/02.7 Назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности	Разработка плана лечения болезней и состояний ребенка Назначение медикаментозной терапии ребенку Назначение немедикаментозной терапии ребенку Назначение диетотерапии ребенку Формирование у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, приверженности лечению Выполнение рекомендаций по назначению медикаментозной и немедикаментозной терапии, назначенной ребенку врачами-специалистами Оказание медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента (проведение мероприятий для восстановления дыхания и сердечной деятельности) Оказание медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента Оценка эффективности и безопасности медикаментозной и немедикаментозной терапии у детей	Лечение заболеваний у детей и подростков	<b>ПК-3</b> Способность и готовность к определению тактики ведения и назначения медикаментозной и немедикаментозной терапии, диетотерапии с учётом возраста ребёнка, диагноза, в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи ИПК-3.2 назначать диетотерапию, медикаментозную и немедикаментозную терапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни, в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи ИПК-3.3 формировать у детей, их родителей и лиц, осуществляющих уход за ребенком, приверженность лечению, выполнять рекомендации врачей-специалистов.	<b>Способен и готов</b> ИПК-3.1 составлять план лечения болезней и состояний ребенка с учетом его возраста, диагноза и клинической картины заболевания, в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи	
			Разработка плана лечения болезней и состояний ребенка Назначение медикаментозной терапии ребенку Назначение немедикаментозной терапии ребенку Назначение диетотерапии ребенку Формирование у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, приверженности лечению Выполнение рекомендаций по назначению медикаментозной и немедикаментозной терапии, назначенной ребенку врачами-специалистами Оказание медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента (проведение мероприятий для восстановления дыхания и сердечной деятельности) Оказание медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний		<b>ПК-4</b> Способность и готовность к оценке эффективности и безопасности медикаментозной и немедикаментозной терапии и диетотерапии, в том числе с использованием цифровых технологий	<b>Способен и готов</b> ИПК-4.1 анализировать действие лекарственных препаратов по совокупности их фармакологического воздействия на организм в зависимости от возраста ребенка ИПК-4.2 оценивать эффективность и безопасность диетотерапии, медикаментозной и немедикаментозной терапии у детей.

Задача ПД	ПС ОТФ	ПС ТФ	ПС ТД	Категория профессиональных компетенций	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
			без явных признаков угрозы жизни пациента Оценка эффективности и безопасности медикаментозной и немедикаментозной терапии у детей			
		Трудовая функция А/02.7 Назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности	Разработка плана лечения болезней и состояний ребенка Назначение медикаментозной терапии ребенку Назначение немедикаментозной терапии ребенку Назначение диетотерапии ребенку Формирование у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, приверженности лечению Выполнение рекомендаций по назначению медикаментозной и немедикаментозной терапии, назначенной ребенку врачами-специалистами Оказание медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента (проведение мероприятий для восстановления дыхания и сердечной деятельности) Оказание медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента Оценка эффективности и безопасности медикаментозной и немедикаментозной терапии у детей	ПК-5 Способность и готовность к оказанию первичной медико-санитарной помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой для жизни пациента, требующих срочного медицинского вмешательства, но не требующих экстренной медицинской помощи, в том числе с использованием цифровых технологий	Способен и готов ИПК-5.1 в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента	
		Трудовая функция А/02.7 Назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности	Разработка плана лечения болезней и состояний ребенка Назначение медикаментозной терапии ребенку Назначение немедикаментозной терапии ребенку Назначение диетотерапии ребенку Формирование у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, приверженности лечению Выполнение рекомендаций по назначению медикаментозной и немедикаментозной терапии, назначенной ребенку врачами-специалистами Оказание медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента (проведение мероприятий для восстановления дыхания и сердечной деятельности) Оказание медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента Оценка эффективности и безопасности медикаментозной и немедикаментозной терапии у детей	ПК-6 Способность и готовность к оказанию медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, сопровождающихся угрозой для жизни пациента, требующих оказания экстренной медицинской помощи, в том числе с использованием цифровых технологий	Способен и готов ИПК-6.1 в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента ИПК-6.2 в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи проводить мероприятия для восстановления дыхания и сердечной деятельности	

Задача ПД	ПС ОТФ	ПС ТФ	ПС ТД	Категория профессиональных компетенций	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
участие в проведении медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения детей		<b>Трудовая функция</b> A/03.7 Реализация и контроль эффективности индивидуальных реабилитационных программ для детей	Определение нарушений в состоянии здоровья детей, приводящих к ограничению их жизнедеятельности Направление детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в службу ранней помощи Направление детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в медицинские организации, оказывающие паллиативную медицинскую помощь детям Направление детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, для прохождения медико-социальной экспертизы Контроль выполнения индивидуальной программы реабилитации детей-инвалидов, составленной врачом по медико-социальной экспертизе Контроль выполнения медицинских мероприятий по реабилитации длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями Выбор врачей-специалистов, участвующих в проведении реабилитационных мероприятий среди длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями Назначение санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющим детям и детям с хроническими заболеваниями Проведение оценки эффективности и безопасности реализации реабилитации длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов Проведение оценки эффективности и безопасности реализации санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями	Медицинская реабилитация детей и подростков	<b>ПК-7</b> Способность и готовность к определению нарушений в состоянии здоровья детей, приводящие к ограничению их жизнедеятельности и направлению их в службу ранней помощи, в медицинские организации, оказывающие паллиативную помощь, для прохождения медико-социальной экспертизы, в том числе с использованием цифровых технологий	<b>Способен и готов</b> ИПК-7.1 определять медицинские показания и противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий среди длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов и медицинской помощи ИПК-7.2 определять врачей-специалистов для проведения реабилитационных мероприятий среди длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями. ИПК-7.3 обосновывать показания для направления детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, для прохождения медико-социальной экспертизы, в службу ранней помощи и в медицинские организации, оказывающие паллиативную медицинскую помощь детям
		<b>Трудовая функция</b> A/03.7 Реализация и контроль эффективности индивидуальных реабилитационных программ для детей	Определение нарушений в состоянии здоровья детей, приводящих к ограничению их жизнедеятельности Направление детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в службу ранней помощи Направление детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в медицинские организации, оказывающие паллиативную медицинскую помощь детям Направление детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, для прохождения медико-социальной экспертизы Контроль выполнения индивидуальной программы реабилитации детей-инвалидов, составленной врачом по медико-социальной экспертизе Контроль выполнения медицинских мероприятий по реабилитации длительно и часто болеющих детей, детей с		<b>ПК-8</b> Способность и готовность к назначению и оценке эффективности и безопасности реализации программ реабилитации, санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями, детей-инвалидов	<b>Способен и готов</b> ИПК-8.1 назначать санаторно-курортное лечение, оценивать его эффективность и безопасность, у длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями. ИПК-8.2 контролировать выполнение и оценивать эффективность и безопасность реабилитации длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка, ИПК-8.3 оценивать выполнение индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, составленной врачом по медико-

Задача ПД	ПС ОТФ	ПС ТФ	ПС ТД	Категория профессиональных компетенций	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
			хроническими заболеваниями Выбор врачей-специалистов, участвующих в проведении реабилитационных мероприятий среди длительно и часто болеющих детей и детям с хроническими заболеваниями Назначение санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющим детям и детям с хроническими заболеваниями Проведение оценки эффективности и безопасности реализации реабилитации длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов Проведение оценки эффективности и безопасности реализации санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями			социальной экспертизе
-предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий; -проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризаций, диспансерного наблюдения детей; -обучение детей и их родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения заболевания и укреплению здоровья; -формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и окружающих.		Трудовая функция А/04.7  Проведение профилактических мероприятий, в том числе санитарно-просветительной работы, среди детей и их родителей	Организация и проведение профилактических медицинских осмотров детей  Организация и контроль проведения иммунопрофилактики инфекционных заболеваний  Формирование приверженности матерей к грудному вскармливанию  Проведение санитарно-просветительной работы среди детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком  Установление группы здоровья ребенка  Установление медицинской группы здоровья ребенка для занятия физической культурой в образовательных организациях  Проведение диспансерного наблюдения длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья и детей-инвалидов  Назначение лечебно-оздоровительных мероприятий детям  Организация проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции  Формирование у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, элементов здорового образа жизни  Оценка эффективности профилактической работы с детьми различных возрастно-половых групп	Профилактика заболеваний у детей и подростков	ПК-9 Способность и готовность к обучению детей и их родителей (законных представителей) основным правилам здорового образа жизни, навыкам самоконтроля и дистанционного контроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний	Способен и готов ИПК-9.1 разъяснять матерям пользу грудного вскармливания, рационального сбалансированного питания для детей в соответствии с клиническими рекомендациями. ИПК-9.3 разъяснять детям, их родителям (законным представителям) необходимость иммунопрофилактики инфекционных заболеваний у детей и формировать приверженность к вакцинации ИПК-9.4 разъяснять детям, их родителям правила формирования здорового образа жизни с учетом возраста, ребенка и группы здоровья, в том числе с применением социальных средств массовой информации
		Трудовая функция	Организация и проведение профилактических медицинских осмотров детей		ПК-10 Способность и готовность к	Способен и готов ИПК-10.1 организовывать

Задача ПД	ПС ОТФ	ПС ТФ	ПС ТД	Категория профессиональных компетенций	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
		A/04.7 Проведение профилактических мероприятий, в том числе санитарно-просветительной работы, среди детей и их родителей	Организация и контроль проведения иммунопрофилактики инфекционных заболеваний Формирование приверженности матерей к грудному вскармливанию Проведение санитарно-просветительной работы среди детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком Установление группы здоровья ребенка Установление медицинской группы здоровья ребенка для занятия физической культурой в образовательных организациях Проведение диспансерного наблюдения длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья и детей-инвалидов Назначение лечебно-оздоровительных мероприятий детям Организация проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции Формирование у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, элементов здорового образа жизни Оценка эффективности профилактической работы с детьми различных возрастно-половых групп		проводению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции	проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции ИПК-10.2 организовывать и контролировать проведение иммунопрофилактики инфекционных заболеваний у детей с учетом их возраста, состояния здоровья ребенка по эпидемическим показаниям в случае возникновения очага инфекции ИПК-10.3 осуществлять просветительскую деятельность, в том числе с применением социальных средств массовой информации и электронных информационно-образовательных сред
		<b>Трудовая функция</b> A/04.7 Проведение профилактических мероприятий, в том числе санитарно-просветительной работы, среди детей и их родителей	Организация и проведение профилактических медицинских осмотров детей Организация и контроль проведения иммунопрофилактики инфекционных заболеваний Формирование приверженности матерей к грудному вскармливанию Проведение санитарно-просветительной работы среди детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком Установление группы здоровья ребенка Установление медицинской группы здоровья ребенка для занятия физической культурой в образовательных организациях Проведение диспансерного наблюдения длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья и детей-инвалидов Назначение лечебно-оздоровительных мероприятий детям Организация проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции Формирование у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, элементов здорового		<b>ПК-11</b> Способность и готовность к организации и проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и иммунопрофилактики, осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми детьми и детьми с хроническими заболеваниями, в том числе с применением цифровых технологий	<b>Способен и готов</b> ИПК-11.1 организовывать и обеспечивать проведение профилактических медицинских осмотров и определять группу здоровья детей с учетом возраста, состояния здоровья, диагноза в соответствии с действующими нормативными правовыми актами. ИПК-11.2 организовывать и контролировать проведение иммунопрофилактики инфекционных заболеваний у детей с учетом их возраста, состояния здоровья ребенка и в соответствии с национальным календарем профилактических прививок. ИПК-11.4 устанавливать группу здоровья ребенка для занятия физической культурой в образовательных учреждениях с учетом диагноза и перенесенного заболевания.

Задача ПД	ПС ОТФ	ПС ТФ	ПС ТД	Категория профессиональных компетенций	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
			образа жизни Оценка эффективности профилактической работы с детьми различных возрастно-половых групп			ИПК-11.5 назначать лечебно-оздоровительные мероприятия детям с учетом возраста ребенка, группы здоровья и факторов риска в соответствии действующими клиническими рекомендациями, порядками и стандартами оказания медицинской помощи, контролировать соблюдение оздоровительных мероприятий ИПК-11.6 проводить диспансерное наблюдение, назначать лечебно-оздоровительные мероприятия у длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья, детей-инвалидов в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками и стандартами оказания медицинской помощи
-применение основных принципов организации оказания медицинской помощи детям в медицинских организациях и их структурных подразделениях; -создание в медицинских организациях благоприятных условий для пребывания детей и их родителей (законных представителей) и трудовой деятельности медицинского персонала; -проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей, характеризующих состояние их здоровья; -ведение медицинской документации в медицинских организациях; -организация проведения		Трудовая функция А/05.7 Организация деятельности медицинского персонала и ведение медицинской документации	Получение согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на обработку персональных данных Получение информированного добровольного согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечение и иммунопрофилактику Составление плана и отчета о работе врача-педиатра участкового Проведение анализа показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для характеристики здоровья прикрепленного контингента Предоставление статистических показателей, характеризующих деятельность врача-педиатра участкового, по требованию руководства, медицинской организации Ведение медицинской документации, в том числе в электронном виде Проведение экспертизы временной нетрудоспособности и оформление документации, оформление документации при направлении ребенка на медико-социальную экспертизу Контроль выполнения должностных обязанностей медицинской сестрой участковой на педиатрическом участке Обеспечение в пределах своей компетенции внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности	Организация медицинской помощи детскому населению	ПК-12 Способность и готовность к составлению плана и отчёта о работе врача-педиатра участкового, с проведением анализа медико-статистических показателей; оформлению документов и ведению медицинской документации, в том числе с применением электронного медицинского документооборота в информационных системах и сети «Интернет»	Способен и готов ПК-12.1 получать согласие родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на обработку персональных данных, добровольное информированное согласие на проведение обследования, лечения и иммунопрофилактики. ПК-12.2 составлять план работы и отчет о работе врача-педиатра участкового, проводить анализ медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для оценки здоровья детского населения. ИПК-12.3 заполнять медицинскую документацию, оформлять документы при направлении детей на госпитализацию, на санаторно-курортное лечение, на медико-социальную экспертизу, на посещение образовательных организаций, при временной утрате трудоспособности, в том числе в электронном виде (ведение

Задача ПД	ПС ОТФ	ПС ТФ	ПС ТД	Категория профессиональных компетенций	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
медицинской экспертизы у детей и подростков; - участие в организации оценки качества оказания медицинской помощи детям; - проведение экспертизы нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы; - соблюдение основных требований информационной безопасности.						электронных медицинских карт пациентов). ИПК-12.4 работать в информационных системах и информационно-коммуникативной сети "Интернет" для - получения своевременной актуальной профессиональной информации - проведения дистанционного консультирования - формирование навыков работы в системе ЕМИАС (единая медицинская информационно-аналитическая система)
- применение основных принципов организации оказания медицинской помощи детям в медицинских организациях и их структурных подразделениях; - создание в медицинских организациях благоприятных условий для пребывания детей и их родителей (законных представителей) и трудовой деятельности медицинского персонала; - проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей, характеризующих состояние их здоровья; - ведение медицинской документации в медицинских организациях; - организация проведения медицинской экспертизы у детей и подростков; - участие в организации оценки качества оказания медицинской помощи детям; - проведение экспертизы		<b>Трудовая функция</b> A/05.7 Организация деятельности медицинского персонала и ведение медицинской документации	Получение согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на обработку персональных данных Получение информированного добровольного согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечение и иммунопрофилактику Составление плана и отчета о работе врача-педиатра участкового Проведение анализа показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для характеристики здоровья прикрепленного контингента Предоставление статистических показателей, характеризующих деятельность врача-педиатра участкового, по требованию руководства, медицинской организации Ведение медицинской документации, в том числе в электронном виде Проведение экспертизы временной нетрудоспособности и оформление документации, оформление документации при направлении ребенка на медико-социальную экспертизу Контроль выполнения должностных обязанностей медицинской сестрой участковой на педиатрическом участке Обеспечение в пределах своей компетенции внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности	<b>ПК-13</b> Способность и готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях в формате цифрового контура здравоохранения России	<b>Способен и готов</b> ИПК-13.1 применять основы планирования и финансирования в здравоохранении, правовых и этических аспектов медицинской деятельности. ИПК-13.2 использовать надпрофессиональные навыки (Soft skills: коммуникационные, лидерские, навыки по реализации инновационной проектной деятельности, а также навыки по системному и критическому мышлению) для решения профессиональных задач. ИПК-13.3 владеть знаниями по нормативно-правовым основам цифровизации здравоохранения в России; архивирования цифровых изображений (PACS-системы); основ безопасности медицинских данных; основ информационной безопасности при реализации профессиональной деятельности.	

Задача ПД	ПС ОТФ	ПС ТФ	ПС ТД	Категория профессиональных компетенций	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы; -соблюдение основных требований информационной безопасности.						
-применение основных принципов организации оказания медицинской помощи детям в медицинских организациях и их структурных подразделениях; -создание в медицинских организациях благоприятных условий для пребывания детей и их родителей (законных представителей) и трудовой деятельности медицинского персонала; -проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей, характеризующих состояние их здоровья; -ведение медицинской документации в медицинских организациях; -организация проведения медицинской экспертизы у детей и подростков; -участие в организации оценки качества оказания медицинской помощи детям; -проведение экспертизы нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы; -соблюдение основных требований информационной безопасности.	Трудовая функция А/05.7 Организация деятельности медицинского персонала и ведение медицинской документации	Получение согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на обработку персональных данных Получение информированного добровольного согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечение и иммунопрофилактику Составление плана и отчета о работе врача-педиатра участкового Проведение анализа показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для характеристики здоровья прикрепленного контингента. Предоставление статистических показателей, характеризующих деятельность врача-педиатра участкового, по требованию руководства, медицинской организации Ведение медицинской документации, в том числе в электронном виде. Проведение экспертизы временной нетрудоспособности и оформление документации, оформление документации при направлении ребенка на медико-социальную экспертизу Контроль выполнения должностных обязанностей медицинской сестрой участковой на педиатрическом участке Обеспечение в пределах своей компетенции внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности	<b>ПК-14</b> Способность и готовность эффективно и безопасно выбирать и применять инфокоммуникационные технологии в сфере здравоохранения для качественного оказания медицинской помощи детскому населению, сетевого взаимодействия медицинских учреждений и непрерывного профессионального саморазвития в рамках реализации единого цифрового контура здравоохранения	<b>Способен и готов</b> ИПК-14.1 осуществлять поиск информации и критически ее оценивать по направлению здравоохранения, в том числе с использованием цифровых технологий ИПК-14.2 использовать цифровые устройства в сфере здравоохранения для - дистанционного обучения пациентов - обследования с целью установления диагноза - контроля за эффективностью и безопасностью лечения. ИПК-14.3 использовать функционал социальных сетей с целью просвещения и популяризации знаний в сфере здравоохранения для детей, их родителей и законных представителей.		
-проведение сбора и		Трудовая	Получение согласия родителей (законных представителей) и детей	Проведение	<b>ПК-15</b> Способность	<b>Способен и готов</b>

Задача ПД	ПС ОТФ	ПС ТФ	ПС ТД	Категория профессиональных компетенций	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
медицинско-статистического анализа информации о показателях здоровья детей, характеризующих состояние их здоровья; -ведение медицинской документации в медицинских организациях; -организация проведения медицинской экспертизы у детей и подростков; -участие в организации оценки качества оказания медицинской помощи детям; -соблюдение основных требований информационной безопасности.		<b>функция</b> A/05.7 Организация деятельности медицинского персонала и ведение медицинской документации	старше 15 лет на обработку персональных данных Получение информированного добровольного согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечение и иммунопрофилактику Составление плана и отчета о работе врача-педиатра участкового Проведение анализа показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для характеристики здоровья прикрепленного контингента Предоставление статистических показателей, характеризующих деятельность врача-педиатра участкового, по требованию руководства, медицинской организации Ведение медицинской документации, в том числе в электронном виде Проведение экспертизы временной нетрудоспособности и оформление документации, оформление документации при направлении ребенка на медико-социальную экспертизу Контроль выполнения должностных обязанностей медицинской сестрой участковой на педиатрическом участке Обеспечение в пределах своей компетенции внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности	анализа показателей заболеваемости, инвалидности и смертности прикрепленного контингента. Предоставление статистических показателей, характеризующих деятельность врача-педиатра участкового.	осуществлять анализ научной литературы, системных и статистических обзоров, проводить анализ данных с применением методов доказательной медицины и публично представлять полученные результаты исследования	ИПК -15.1 осуществлять обзор научной литературы отечественных и зарубежных баз данных; представить доклад, презентацию, публикацию, основанные на проведении анализа данных первичной медицинской документации (история болезни, история развития и др) с использованием методов статистического анализа медицинских и биологических данных.
-проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей, характеризующих состояние их здоровья; -ведение медицинской документации в медицинских организациях; -участие в организации оценки качества оказания медицинской помощи детям; -проведение экспертизы нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы; -соблюдение основных требований информационной безопасности.		<b>Трудовая функция</b> A/05.7 Организация деятельности медицинского персонала и ведение медицинской документации	Получение согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на обработку персональных данных Получение информированного добровольного согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечение и иммунопрофилактику Составление плана и отчета о работе врача-педиатра участкового Проведение анализа показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для характеристики здоровья прикрепленного контингента. Предоставление статистических показателей, характеризующих деятельность врача-педиатра участкового, по требованию руководства, медицинской организации . Ведение медицинской документации, в том числе в электронном виде Проведение экспертизы временной нетрудоспособности и оформление документации, оформление документации при направлении ребенка на медико-социальную экспертизу Контроль выполнения должностных обязанностей медицинской сестрой участковой на педиатрическом участке Обеспечение в пределах своей компетенции внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности	Проведение анализа показателей заболеваемости, инвалидности и смертности прикрепленного контингента. Предоставление статистических показателей, характеризующих деятельность врача-педиатра участкового.	<b>ПК-16</b> способен разрабатывать и применять исследовательский протокол в области клинической практики в части диагностики, лечения, профилактики и медицинской реабилитации.	ИПК-16.1 способен и готов разработать исследовательский протокол с обозначением цели, задач и дизайна исследования у пациентов с заболеваниями детского возраста и представить его в виде доклада и/или презентации.

#### **4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ООП ВО ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.05.02 ПЕДИАТРИЯ**

Настоящая образовательная программа представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и форм аттестации, представленных в виде комплекта документов, включающего в себя:

- общую характеристику образовательной программы;
- учебный план;
- календарный учебный график;
- рабочие программы дисциплин (модулей);
- программы практик;
- программу государственной итоговой аттестации;
- учебные и методические материалы, оценочные (контрольно-измерительные) материалы, обеспечивающие реализацию программ дисциплин (модулей) и программ практик, программу государственной итоговой аттестации;
- рабочую программу воспитания;
- календарный план воспитательной работы.

#### **Программные документы интегрирующего, междисциплинарного и сквозного характера, обеспечивающие целостность компетентностно-ориентированной ООП ВО:**

#### **Учебный план и календарный учебный график**

В учебном плане отображена логическая последовательность освоения дисциплин (модулей), практик, обеспечивающих формирование компетенций. Указана общая трудоёмкость дисциплин (модулей), практик в зачётных единицах, а также их общая и аудиторная трудоёмкость в часах. Учебный план и календарный график приведены в Приложении 1 к данной ООП ВО и размещены на официальном сайте университета [www.usma.ru](http://www.usma.ru), на учебном портале университета Med Spase.

#### **Образовательная программа состоит из следующих блоков:**

**Блок 1 «Дисциплины (модули)»,** который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части образовательной программы и дисциплины (модули), относящиеся к части, формируемой участниками образовательных отношений;

**Блок 2 «Практика»;**

**Блок 3 «Государственная итоговая аттестация».**

#### **Структура и объем образовательной программы**

<b>Структура программы специалитета</b>		<b>Объем программы специалитета в з.е.</b>
<b>Блок 1</b>	Дисциплины (модули)	312
	обязательная часть	279
	часть, формируемая участниками образовательных отношений	33
<b>Блок 2</b>	Практика	45
<b>Блок 3</b>	Государственная итоговая аттестация	3
<b>Объем программы специалитета</b>		360

В обязательную часть образовательной программы включаются следующие дисциплины (модули), являющиеся обязательными для освоения обучающимися: Философия, История

(история России, всеобщая история), Иностранный язык, Безопасность жизнедеятельности (дисциплины включаются в соответствии с п.2.2. ФГОС).

В рамках Блока 1 образовательной программы специалитета реализуются дисциплины (модули) «Физическая культура и спорт» в объеме – 72 академических часов (2 зачетные единицы) для очной формы обучения может осваиваться аудиторно или в формате online курса и «Элективные курсы по физической культуре и спорту» в объеме – 328 академических часов для очной формы обучения в форме практических занятий для обеспечения подготовленности обучающихся. В том числе для подготовки и сдачи нормативов физической подготовленности.

Для дисциплин минимальный объем трудоемкости составляет 36 часов (1 зачетная единица). Дисциплины «Физическая культура и спорт» и «Элективные курсы по физической культуре и спорту» реализуются в порядке, установленном образовательной организацией. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья образовательная организация устанавливает особый порядок освоения дисциплин (модулей) «Физическая культура и спорт» и «Элективные курсы по физической культуре и спорту».

Дисциплины (модули), относящиеся к части программы специалитета, формируемой участниками образовательных отношений, образовательная организация определяет самостоятельно, в объеме, установленном данным ФГОС ВО. В этой части Блока 1 представлены дисциплины, обязательные для изучения всеми студентами, и дисциплины по выбору студента. После выбора обучающимся соответствующих дисциплин (модулей) по выбору студента эти дисциплины становятся обязательным для освоения.

Особенности практической подготовки, реализуемой в Блоке 1 Дисциплины (модули):

дисциплина может не содержать практическую подготовку;

дисциплина полностью реализуется в форме практической подготовки, в т.ч. лекции;

дисциплина частично ориентирована на практическую подготовку, в т.ч. лекции.

Особенности практической подготовки устанавливаются для каждой дисциплины.

В Блок 2 «Практики» входят учебные и производственные практики.

Типы практики и способы ее проведения определяются в образовательной программе, разработанной в соответствии с п. 2.4. ФГОС 3++.

Минимальный объем типа практики составляет 36 часов (1 зачетная единица).

Особенности практической подготовки, реализуемой в Блоке 2 Практика:

практика (учебная, производственная) полностью реализуется в форме практической подготовки;

практика (учебная, производственная) частично реализуется в форме практической подготовки.

преддипломная практика – если выполнение ВКР включено в ГИА.

Особенности практической подготовки устанавливаются для каждого типа практики.

Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практика (Блок 2) может включать занятия лекционного типа.

При реализации «непрерывной» практической подготовки:

теоретическое обучение (Блок 1) идет параллельно с практикой (Блок 2), практика рассредоточена;

при цикловом расписании после цикла Дисциплины может планироваться Практика в объеме, например, учебной недели.

Способ проведения практики: стационарная, выездная.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности организаций и учреждений – мест практики.

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестации» входит подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

Объем обязательной части образовательной программы без учета объема государственной итоговой аттестации указывается в соответствии с ФГОС.

#### **4.1.2. Матрица компетенций**

Матрица компетенций устанавливает ответственность дисциплин и практик учебного плана за формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

К обязательной части программы относятся дисциплины и практики, обеспечивающие формирование общепрофессиональных компетенций (ОПК), определяемых ФГОС.

Дисциплины и практики, обеспечивающие формирование универсальных компетенций (УК), а также профессиональных компетенций (ПК), определяемых организацией самостоятельно, включены в обязательную часть образовательной программы и (или) в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Ко всем компетенциям устанавливаются индикаторы достижения компетенций.

#### **4.1.3. Основные требования к Государственной итоговой аттестации (ГИА) студентов-выпускников специальности 31.05.02 Педиатрия устанавливает ФГОС. Университет самостоятельно разрабатывает программу государственной итоговой аттестации, определяет ее содержание и этапы.**

Процедура проведения ГИА (виды, этапы, методики и средства аттестационных мероприятий) ГИА проводится в соответствие с нормативными документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – специалитет по специальности 31.05.02 Педиатрия, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 965 от 12 августа 2020 г.
- Профессиональный стандарт «Врач-педиатр участковый», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 27.03.2017 г. № 306н (зарегистрирован в Министерстве юстиции РФ 17.04.2017 г., рег. № 46397).
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утв. приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 № 245;
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 636 от 29.06.2015;
- Положение «Об основной образовательной программе высшего образования (ФГОС 3++) – программе бакалавриата, программе специалитета, программе магистратуры», утв. и введенного в действие приказом ректора № 414-р от 29.09.2025 г.
- Положение «О государственной итоговой аттестации выпускников УГМУ, завершающих освоение ООП ВО специалитета, бакалавриата, магистратуры», утверждено и введено в действие приказом ректора № 168-р от 28.04.2021 г.

**Цель ГИА:** определить у выпускника уровень профессиональных теоретических и практических знаний и умений, уровень сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствие с требованиями настоящего ФГОС ВО.

#### **4.2. Дисциплинарно-модульные программные документы компетентностно-ориентированной ООП**

#### **4.2.1. Рабочие программы дисциплин (модулей)**

Аннотации рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) приведены в Приложении 3 к данной ООП ВО. Все дисциплины обеспечены учебно-методическими комплексами.

Рабочие программы дисциплин с приложением ФОС размещены на учебном портале университета Med Spase, аннотированный перечень дисциплин – на официальном сайте университета [www.usma.ru](http://www.usma.ru).

#### **4.2.2. Рабочие программы практик**

В соответствии с ФГОС блок ООП «Практики» является обязательным и представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

В рабочих программах учебных и производственных практик указаны цели и задачи практик, практические навыки, компетенции, приобретаемые обучающимися, также указываются задачи/задания, реализуемые в форме практической подготовки.

Рабочие программы практик с приложением ФОС размещены на учебном портале университета Med Spase и на официальном сайте университета [www.usma.ru](http://www.usma.ru).

#### **4.2.3 Программа ГИА**

Содержание и программа ГИА соответствует ООП ВО специальности 31.05.02 – Педиатрия, которую выпускник осваивает за время обучения (Приложение 5). ГИА предусматривает проведение междисциплинарного экзамена с привлечением представителей работодателей.

#### **4.2.4. ФОС ГИА** Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации представлены в приложении 5 основной образовательной программы 31.05.02. Педиатрия.

#### **4.2.5 Рабочая программа воспитания**

Представлена в Приложении 6

### **5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ООП ВО ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.05.02 – Педиатрия**

#### **5.1. Информационное обеспечение образовательного процесса при реализации ООП ВО специальности 31.05.02 – Педиатрия.**

##### **5.1.1. Обеспечение учебной и учебно-методической литературой.**

Фонд учебно-методической литературы в библиотеке УГМУ содержит более 197 тысяч экземпляров современных учебников и учебных пособий, изданных за последние 5 (65% всего фонда) и 10 лет, в значительном большинстве рекомендованных Учебно-методическим объединением по медицинскому и фармацевтическому образованию вузов России (УМО) для медицинских вузов, в том числе разработанных и изданных преподавателями УГМУ. В среднем на одного студента приходится до 47,6 учебников. Постоянное обновление источников учебной информации происходит, в том числе, за счет результативной методической работы преподавательского корпуса университета.

##### **5.1.2. Обеспечение официальными, периодическими, справочно-библиографическими изданиями, научной литературой**

Библиотека УГМУ осуществляет подписку на официальные, периодические издания, необходимые для более углубленного изучения дисциплин, входящих в ООП. Сформирован регулярно обновляющийся фонд справочно-библиографических изданий и научной литературы: научной литературы – 2707 экз./428 наименований, справочников 131 экз./35

наименований, медицинских энциклопедий 13 экз./6 наименований, словарей 284 экз./10 наименований.

### **5.1.3. Наличие электронных источников информации**

Электронные источники информации, электронные образовательные ресурсы размещаются на официальном сайте [www.usma.ru](http://www.usma.ru) и учебном портале [edu.usma.ru](http://edu.usma.ru) (информация об образовательной программе, учебном плане, методические и иные документы, обеспечивающие образовательный процесс, фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения ООП), на учебном портале [edu.usma.ru](http://edu.usma.ru) представлены рабочие программы дисциплин, программы практик, программа ГИА, фонды оценочных средств, в электронной библиотеке УГМУ (издания ЭБС, ЭОР).

### **5.1.4. Доступ к электронным базам данных.**

Студенты и преподаватели обеспечены неограниченным доступом к электронным ресурсам с любого компьютера в круглосуточном режиме посредством:

- коллективных доступов к ЭБС из двух залов электронной информации;
- электронных карт индивидуального доступа;
- доступа к Medline full text;
- электронных каталогов библиотеки УГМУ: полнотекстовой Электронно-Библиотечной Системы учебной и учебно-методической медицинской литературы «Консультант студента»;
- электронного каталога Центральной Научной Медицинской Библиотеки Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М. Сеченова.

СДО MedSpace содержат большой объем оперативной учебной, методической информации, позволяют поддерживать учебный процесс дистанционными образовательными технологиями, обеспечивают интерактивное взаимодействие преподавателей и студентов в учебное и внеучебное время.

**Электронная библиотечная система «Консультант студента»,** доступ ко всем изданиям по медицине, комплекту изданий по психологии, интерактивным атласам («Патологическая анатомия в двух частях - общая и частная»; «Патологическая анатомия головы и шеи»; «Цитология и общая гистология»; «Частная гистология»; «Гистология органов полости рта»; «Pathological anatomy of the head and neck»), симуляторам виртуального пациента (в т.ч. детского возраста) для отработки навыков медицинских манипуляций, ИИ - ассистенту

Ссылка на ресурс: <https://www.studentlibrary.ru/>

ООО «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА»

Лицензионный договор №269/КС/11-2025 о предоставлении простой (неисключительной) лицензии на использование «Электронной библиотечной системы «Консультант студента» от 25.12.2025.

**Срок действия с 01.01.2026 по 31.12.2026 года.**

**Справочно-информационная система «MedBaseGeotar»**

Ссылка на ресурс: <https://mbasegeotar.ru/>

ООО «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА»

Лицензионный договор №270МВ/11-2025 о предоставлении простой (неисключительной) лицензии на использование (право доступа) к Справочно-информационной системе «MedBaseGeotar» от 25.12.2025.

**Срок действия с 01.01.2026 по 31.12.2026 года.**

**Электронная библиотечная система «Book Up»**

Доступ к коллекции «Большая медицинская библиотека».

Ссылка на ресурс: <https://www.books-up.ru/>

ООО «Букап»

Договор №БМБ на оказание безвозмездных услуг размещения электронных изданий от 18.04.2022.

Срок действия до 18.04.2027 года.

**Электронная библиотечная система «Book Up»**

Доступ к коллекции учебных пособий по анатомии на русском и английском языках

Ссылка на ресурс: <https://www.books-up.ru/>

ООО «Букап»

Сублицензионный контракт №349 от 15.12.2025.

**Срок действия с 01.01.2026 по 31.12.2026 года.**

**Комплексная интегрированная платформа Jaypeedigital**

Ссылка на ресурс: <https://jaypeedigital.com/>

ООО «Букап»

Договор № 32514603659 от 07.04.2025

Срок действия до 08.04.2026 года.

**Электронно-библиотечная система «Лань»**

Доступ к коллекции «Сетевая электронная библиотека»

Ссылка на ресурс: <https://e.lanbook.com/>

ООО «ЭБС ЛАНЬ»

Договор № СЭБ 1/2022 на оказание услуг от 01.11.2022.

Срок действия до: 31.12.2026 года.

**Образовательная платформа «Юрайт»**

Ссылка на ресурс: <https://urait.ru/>

ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»

Лицензионный договор № 81/25 от 25.12.2025.

**Срок действия с 01.01.2026 по 31.12.2026 года.**

**Электронно-образовательный ресурс для иностранных студентов «РУССКИЙ КАК ИНОСТРАННЫЙ»**

Ссылка на ресурс: <https://www.ros-edu.ru/>

ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа»

Лицензионный договор №13416/25РКИ от 09.12.2025

**Срок действия: с 01.01.2026 по 31.12.2026 года.**

**Электронная библиотека УГМУ, институциональный репозиторий на платформе DSpace**

Ссылка на ресурс: <http://elib.usma.ru/>

Положение об электронной библиотеке ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России, утверждено и введено в действие приказом ректора ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России Ковтун О.П. от 01.06.2022 г. № 212-р

Договор установки и настройки № 670 от 01.03.2018

Срок действия: бессрочный

**Универсальная база электронных периодических изданий ИВИС, доступ к индивидуальной коллекции научных медицинских журналов.**

Ссылка на ресурс: <https://dlib.eastview.com/basic/details>

ООО «АРИС»

Лицензионный договор № 95-ДУ от 15.12.2025.

**Срок действия: с 01.01.2026 по 31.12.2026 года.**

**Централизованная подписка**

**Электронные ресурсы Springer Nature:**

- **база данных Springer Journals**, содержащая полнотекстовые журналы издательства Springer по различным отраслям знаний (выпуски 2021 года).

Ссылка на ресурс: <https://link.springer.com/>

- **база данных Springer Journals Archive**, содержащая полнотекстовые журналы издательства Springer по различным отраслям знаний (архив выпусков 1946 — 1996 гг.).

Ссылка на ресурс: <https://link.springer.com/>

- **база данных Nature Journals**, содержащая полнотекстовые журналы Nature Publishing Group — коллекции Nature journals, Academic journals, Scientific American, Palgrave Macmillan (выпуски 2021 года).

Ссылка на ресурс: <https://www.nature.com>

Письмо РФФИ от 26.07.2021 г. №785 О предоставлении лицензионного доступа к содержанию базы данных Springer Nature в 2021 году на условиях централизованной подписки.

Срок действия: бессрочный

- **база данных Springer Journals**, содержащая полнотекстовые журналы издательства Springer (выпуски 2022 года), коллекции: Medicine, Engineering, History, Law & Criminology, Business & Management, Physics & Astronomy.

Ссылка на ресурс: <https://link.springer.com/>

- **база данных Adis Journals**, содержащая полнотекстовые журналы Adis издательства Springer Nature в области медицины и других смежных медицинских областей (выпуски 2022 года).

Ссылка на ресурс: <https://link.springer.com/>

Письмо РФФИ от 30.06.2022 г. №910 О предоставлении лицензионного доступа к содержанию баз данных издательства Springer Nature.

Срок действия: бессрочный

- **база данных Springer Journals**, содержащая полнотекстовые журналы издательства Springer (выпуски 2022 года), коллекции: Biomedical & Life Science, Chemistry & Materials Science, Computer Science, Earth & Environmental Science.

Ссылка на ресурс: <https://link.springer.com/>

- **база данных Nature Journals**, содержащая полнотекстовые журналы Nature Publishing Group, а именно коллекцию Nature journals(выпуски 2022 года).

Ссылка на ресурс: <https://www.nature.com>

Письмо РФФИ от 30.06.2022 г. №909 О предоставлении лицензионного доступа к содержанию баз данных издательства Springer Nature.

Срок действия: бессрочный

- **база данных Springer Journals**, содержащая полнотекстовые журналы издательства Springer (выпуски 2022 года), коллекции: Architecture and Design, Behavioral Science & Psychology, Education, Economics and Finance, Literature, Cultural & Media Studies, Mathematics & Statistics.

Ссылка на ресурс: <https://link.springer.com/>

- **база данных Nature Journals**, содержащая полнотекстовые журналы Nature Publishing Group, коллекция Academic journals, Scientific American, Palgrave Macmillan (выпуски 2022 года).

Ссылки на ресурс: 1. <https://www.nature.com>; 2. <https://link.springer.com>

Письмо РФФИ от 08.08.2022 г. №1065 О предоставлении лицензионного доступа к содержанию баз данных издательства Springer Nature.

Срок действия: бессрочный

- **база данных eBook Collections** (i.e. **2020** eBook collections) издательства Springer Nature – компании Springer Nature Customer Service Center GmbH.

Ссылка на ресурс: <https://link.springer.com/>

Письмо РФФИ от 17.09.2021 г. №965 О предоставлении лицензионного доступа к содержанию базы данных Springer eBook Collections издательства Springer Nature в 2021 году.

Срок действия: бессрочный

- **база данных eBook Collections** (i.e. **2021** eBook collections) издательства Springer Nature – компании Springer Nature Customer Service Center GmbH.

Ссылка на ресурс: <https://link.springer.com/>

Письмо РФФИ от 02.08.2022 г. №1045 О предоставлении лицензионного доступа к содержанию базы данных eBook Collections издательства Springer Nature.

Срок действия: бессрочный

- **база данных eBook Collections** (i.e. **2022** eBook collections) издательства Springer Nature – компании Springer Nature Customer Service Center GmbH.

Ссылка на ресурс: <https://link.springer.com/>

Письмо РФФИ от 11.08.2022 г. №1082 О предоставлении лицензионного доступа к содержанию базы данных eBook Collections издательства Springer Nature.

Срок действия: бессрочный

- **база данных eBook Collections** (i.e. **2023** eBook collections) издательства Springer Nature Customer Service Center GmbH.

Ссылка на ресурс: <https://link.springer.com/>

Письмо РЦНИ от 29.12.2022 г. №1947 О предоставлении лицензионного доступа к содержанию базы данных Springer eBook Collections издательства Springer Nature в 2023 году на условиях централизованной подписки.

Срок действия: бессрочный

- **база данных Springer Journals**, содержащая полнотекстовые журналы издательства Springer (год издания — 2023 г.), а именно тематическую коллекцию Life Sciences Package.

Ссылка на ресурс: <https://link.springer.com/>

- **база данных Nature Journals**, содержащая полнотекстовые журналы Nature Publishing Group, а именно журналы Nature journals, Academic journals, Scientific American (год издания — 2023 г.) тематической коллекции Life Sciences Package.

Ссылка на ресурс: <https://www.nature.com>

- **база данных Adis Journals**, содержащая полнотекстовые журналы издательства Springer Nature, а именно журналы Adis (год издания — 2023 г.) тематической коллекции Life Sciences Package.

Ссылка на ресурс: <https://link.springer.com/>

Письмо РЦНИ от 29.12.2022 г. №1948 О предоставлении лицензионного доступа к содержанию баз данных издательства Springer Nature в 2023 году на условиях централизованной подписки.

Срок действия: бессрочный

- **база данных Springer Journals**, содержащая полнотекстовые журналы издательства Springer (год издания — 2023 г.), а именно тематическую коллекцию Social Sciences Package.

Ссылка на ресурс: <https://link.springer.com/>

- **база данных Nature Journals**, содержащая полнотекстовые журналы Nature Publishing Group, а именно журналы Palgrave Macmillan (год издания — 2023 г.) тематической коллекции Social Sciences Package.

Ссылка на ресурс: <https://www.nature.com>

Письмо РЦНИ от 29.12.2022 г. №1949 О предоставлении лицензионного доступа к содержанию баз данных издательства Springer Nature в 2023 году на условиях централизованной подписки.

Срок действия: бессрочный

- **база данных Springer Journals**, содержащая полнотекстовые журналы издательства Springer (год издания — 2023 г.), а именно тематические коллекции Physical Sciences & Engineering Package.

Ссылка на ресурс: <https://link.springer.com/>

- **база данных Nature Journals**, содержащая полнотекстовые журналы Nature Publishing Group, а именно журналы Nature journals (год издания — 2023 г.) тематической коллекции Physical Sciences & Engineering Package.

Ссылка на ресурс: <https://www.nature.com>

Письмо РЦНИ от 29.12.2022 г. №1950 О предоставлении лицензионного доступа к содержанию баз данных издательства Springer Nature в 2023 году на условиях централизованной подписки.

Срок действия: бессрочный

### **Электронная версия журнала «Квантовая электроника»**

Ссылка на ресурс: <https://quantum-electron.lebedev.ru/arhiv/>

Письмо РЦНИ от 22.12.2022 №1871 О предоставлении лицензионного доступа к электронной версии журнала «Квантовая электроника» в 2022 году на условиях централизованной подписки.

Срок действия: бессрочный

### **База данных Lippincott Williams and Wilkins Archive Journals издательства Ovid Technologies GmbH**

Ссылка на ресурс: <https://ovidsp.ovid.com/autologin.cgi>

Письмо РЦНИ от 22.12.2022 №1870 О предоставлении лицензионного доступа к содержанию базы данных Lippincott Williams and Wilkins Archive Journals издательства Ovid Technologies GmbH в 2022 году на условиях централизованной подписки.

Срок действия: бессрочный

### **База данных The Wiley Journal Database издательства John Wiley&Sons, Inc.**

Ссылка на ресурс: <https://onlinelibrary.wiley.com>

Письмо РЦНИ от 07.04.2023 №574 О предоставлении лицензионного доступа к содержанию баз данных издательства John Wiley&Sons, Inc. в 2023 году на условиях централизованной подписки.

Полнотекстовая коллекция журналов, содержащая выпуски за 2023 год

Срок действия: бессрочный.

### **База данных Medical Sciences Journal Backfiles издательства John Wiley&Sons, Inc.**

Ссылка на ресурс: <https://onlinelibrary.wiley.com>

Письмо РЦНИ от 31.10.2022 №1401 О предоставлении лицензионного доступа к содержанию базы данных Medical Sciences Journal Backfiles издательства John Wiley&Sons, Inc. в 2022 году на условиях централизованной подписки.

Срок действия: бессрочный.

**База данных eBook Collections издательства SAGE Publications Ltd**

Ссылка на ресурс: <https://sk.sagepub.com/books/discipline>

Письмо РЦНИ от 31.10.2022 №1401 О предоставлении лицензионного доступа к содержанию базы данных eBook Collections издательства SAGE Publications Ltd в 2022 году на условиях централизованной подписки.

Срок действия: бессрочный.

**Электронная версия журнала «Успехи химии»**

Ссылка на ресурс: <https://www.uspkhim.ru/>

Письмо РЦНИ от 21.11.2022 №1541 О предоставлении лицензионного доступа к электронной версии журнала «Успехи химии» в 2022 году на условиях централизованной подписки.

Срок действия: бессрочный.

**Электронная версия журнала «Успехи физических наук»**

Ссылка на ресурс: <https://ufn.ru/>

Письмо РЦНИ от 09.11.2022 №1471 О предоставлении лицензионного доступа к электронной версии журнала «Успехи физических наук» в 2022 году на условиях централизованной подписки.

Срок действия: бессрочный.

**Электронные версии журналов МИАН: «Математический сборник», «Известия Российской академии наук. Серия математическая», «Успехи математических наук»**

Ссылка на ресурс: <http://www.mathnet.ru>

Письмо РЦНИ от 01.11.2022 №1424 О предоставлении лицензионного доступа к электронным версиям журналов МИАН в 2022 году на условиях централизованной подписки.

Срок действия: бессрочный.

**5.2. Материально-техническое обеспечение учебного процесса.**

Учебный процесс по ООП ВО специальности 31.05.02 – Педиатрия реализуется в лабораториях, учебных и лекционных аудиториях пяти корпусов, оснащенных современным оборудованием: стационарные мультимедийные установки, ноутбуки, компьютерная техника, сеть Интернет и др.

В учебном процессе активно используются информационно-коммуникационные технологии: учебный портал [edu.usma.ru](http://edu.usma.ru) автоматизированной системы управления Tandem, поддерживающие электронное сопровождение учебного процесса, использование электронных учебников, учебных пособий, справочной литературы и других электронно-образовательных ресурсов (электронно-библиотечная система «Консультант студента», информационный полнотекстовый ресурс «Medline full text» и др.).

Симуляционные технологии обучения также используются в учебном процессе, начиная с 1 курса. По ряду профильных дисциплин практические занятия организованы в аккредитационно-симуляционном центре УГМУ. На клинических кафедрах представлены муляжи и фантомы, имитаторы звуков (шумов), наглядные информационные материалы, приборы, медицинская техника.

Подготовка специалистов по профильным дисциплинам ведется на клинических базах, оборудованных современным высокотехнологичным оборудованием:

Государственное автономное учреждение здравоохранения Свердловской области «Областная детская клиническая больница»;

Государственное автономное учреждение здравоохранения Свердловской области «Детская городская клиническая больница № 9»;

Государственное автономное учреждение здравоохранения Свердловской области «Детская городская больница № 15»;

Государственное автономное учреждение здравоохранения Свердловской области «Детская городская клиническая больница № 11»;

Государственное автономное учреждение здравоохранения Свердловской области «Детская городская поликлиника № 13»;

Государственное автономное учреждение здравоохранения Свердловской области Многопрофильный клинический медицинский центр «НПЦ «Бонум»;

Государственное казенное учреждение здравоохранения Свердловской области «Специализированный дом ребенка» и др.

### **5.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса.**

К реализации ООП ВО специальности 31.05.02 – Педиатрия привлечены высококвалифицированные преподаватели вуза, среди которых:

Академик Российской академии наук;

5 Заслуженных деятелей науки Российской Федерации;

22 Заслуженных врачей Российской Федерации;

6 Заслуженных работников высшей школы Российской Федерации;

1 Заслуженный рационализатор;

3 Лауреата премии Правительства Российской Федерации;

2 Лауреата премии Г.Ф. Ланга;

5 Лауреатов премии В.Н. Татищева и В.И. де Генина – основателей г. Екатеринбурга.

Доля ППС, имеющего ученые степени и звания в целом по институту педиатрии и репродуктивной медицины – 75,8 %, докторов наук – 19,4%, кандидатов наук - 56,5%.

На выпускающих кафедрах доля лиц, имеющих ученые степени доктора медицинских наук, составляет 21%, кандидатов медицинских наук – 62,5%, более того 100% ППС имеют базовое образование по профилю специальности, что соответствует установленным требованиям ФГОС ВО к обеспечению подготовки специалистов научно-педагогическими кадрами.

75% - педагогических работников Университета, участвующих в реализации программы специалитета, ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины.

10,1% сотрудников, осуществляющих трудовую деятельность в вузе в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники со стажем не менее 3 лет.

К образовательному процессу по ООП ВО специальности 31.05.02 – Педиатрия привлечены главные специалисты, руководители крупных учреждений здравоохранения города Екатеринбурга, Свердловской области, Уральского региона:

Главный педиатр Уральского Федерального округа, академик РАН, д.м.н., профессор О.П. Ковтун;

Начальник отдела организации медицинской помощи матерям и детям Министерства здравоохранения Свердловской области, к.м.н., доцент Е.В. Савельева;

Заместитель начальника отдела организации медицинской помощи матерям и детям Министерства здравоохранения Свердловской области, д.м.н. Л.Н. Малямова;

Главный внештатный невролог Министерства здравоохранения Свердловской области, к.м.н. А.В. Сулимов;

Главный врач ГАУЗ СО «Детская городская клиническая больница № 11» А.С. Соколова, к.м.н.;

Главный врач ГАУЗ СО «Детская городская клиническая больница № 9» И.П. Огарков;

Главный внештатный диетолог Министерства здравоохранения Свердловской области, д.м.н., доцент Левчук Л.В.;

Главный внештатный нефролог Министерства здравоохранения Свердловской области, к.м.н. Н.С. Журавлева;

Главный внештатный детский хирург Министерства здравоохранения Свердловской области, д.м.н., профессор Н.А. Цап;

Главный внештатный фтизиатр Министерства здравоохранения Свердловской области, д.м.н., профессор Ю.П. Чугаев;

Главный внештатный детский эндокринолог Министерства здравоохранения Свердловской области, д.м.н., доцент А.В. Кияев;

Главный внештатный уролог-андролог УрФО, к.м.н., доцент С.Ю. Комарова.

## **6. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ООП ВО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.05.02 - ПЕДИАТРИЯ**

Оценка качества подготовки выпускников и освоения обучающимися ООП осуществляется в соответствии с положением «О системе оценки качества подготовки обучающихся ФГБОУ ВО Уральского Государственного Медицинского Университета Министерства здравоохранения Российской Федерации».

Оценка качества подготовки выпускников и освоения обучающимися ООП включает внешнюю и внутреннюю оценки качества содержания ООП, условий реализации ООП, результатов освоения ООП.

Анализ мнения работодателей, выпускников и обучающихся Университета и других субъектов образовательного процесса проводится деканами, методическими комиссиями специальности, отделом менеджмента качества и другими подразделениями Университета. Результаты ежегодно заслушиваются на Ученых советах институтов и на Ученом совете Университета, Центральном методическом совете, где принимаются соответствующие управленческие решения.

### **6.1. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ООП ВО специальности 31.05.02-Педиатрия Университет создает фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации. Эти фонды могут включать: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, зачетов. Экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерную тематику курсовых работ, рефератов и т.п.. а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

### ***Задачи внутренней оценки качества подготовки выпускников специальности 31.05.02 – Педиатрия решаются путем:***

Рассмотрения и одобрения подготовленных материалов ООП ВО на кафедральных совещаниях.

Рецензирования документов согласно соответствующим Положениям, рекомендациями внутренних рецензентов.

Рассмотрения, согласования, одобрения материалов.

Изучения мнения обучающихся о качестве основной образовательной программы, ее отдельных документов: рабочих программ дисциплин, балльно-рейтинговой системы оценивания учебных достижений и др.

Изучения мнения обучающихся по содержанию, качеству организации и ведения учебного процесса, его информационного, методического, ресурсного сопровождения.

Анализа данных ежегодного мониторинга деятельности кафедр по учебной, методической, воспитательной работе и обсуждении вопроса на Ученых советах институтов и на Ученом совете университета.

**Результаты внутренней оценки качества выпускников:**

Внутренняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программам высшего образования проводится кафедрами с целью обеспечения выполнения требований ФГОС ВО, государственных требований и действующего законодательства в области высшего образования, исключения возможных рисков и угроз при реализации соответствующих программ и достижения запланированных показателей (индикаторов). Во внутренней оценке участвуют научно-педагогические работники, а также представители органов студенческого самоуправления.

**Задачи внешней оценки качества подготовки выпускников специальности 31.05.02 – Педиатрия решаются путем:**

Участия в конкурсах на лучшие образовательные программы.

Прохождения общественно-профессиональной экспертизы ООП ВО.

Прохождения государственной аккредитационной экспертизы.

**Задачи независимой оценки качества подготовки выпускников решаются путем**

Представления разработанных профессорско-преподавательским составом вуза учебных, методических пособий на рассмотрение возможности присвоения грифов федеральных органов власти.

Ежегодного изучения общественного мнения, мнения работодателей, выпускников и др. по таким вопросам, как:

качество подготовки специалистов, выпускников УГМУ, успешности карьерного роста;

качества содержания рабочих программ по дисциплинам и ООП ВО в целом;

данным трудоустройства выпускников;

количеству заявок на выпускников и др.

Анализ мнения работодателей, выпускников вуза и других субъектов образовательного процесса проводится директорами институтов, методическими комиссиями специальности, управлением менеджмента качества вуза и другими подразделениями университета.

Результаты ежегодно заслушиваются на Ученых советах институтов и на Ученом совете университета, Центральном методическом совете, где принимаются соответствующие управленческие решения.

Результаты изучения мнения потребителей доводятся до сведения обучающихся, профессорско-преподавательского состава, общественности, публикуются в материалах научно-методических конференций, периодической печати, газете «Уральский медик», сайте университета.

Разработана и внедрена форма мониторинга показателей деятельности подразделений вуза по реализации ООП ВО.

Проводится самообследование по согласованным критериям для оценки деятельности, стратегии, разработки корректирующих мероприятий.

Образовательная программа ежегодно пересматривается, обновляется и утверждается Ученым советом университета.

**Результаты внешней оценки (государственная аккредитация, профессионально-общественная аккредитация)**

Ежегодно в рамках независимой оценки качества проводится опрос работодателей, в интересах которых осуществляется образовательная деятельность.

ООП должна содержать рецензии, отзывы, оценки, результаты внутренней и внешней оценки образовательной программы.

Системой предусмотрено планирование целей в области качества, мониторинг показателей деятельности, анализ и принятие управленческих решений с учетом достигнутого уровня.

Для оценки качества применяются измеряемые показатели и экспертная оценка, изучение мнения стейкхолдеров.

## **6.2. Положение о БРС оценивания учебных достижений обучающихся**

Оценивание учебных достижений обучающихся осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания учебных достижений студентов, утв. и введенным в действие приказом ректора ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России от 06.05.2025 г. № 203-р.

Целью внедрения балльно-рейтинговой системы оценивания учебных достижений студентов является повышение качества профессиональной подготовки студентов УГМУ и мотивации их учебной деятельности на основе дифференциации оценки учебных достижений студентов.

Приложение 1

**Учебный план** размещен на официальном сайте университета [www.usma.ru](http://www.usma.ru)

Приложение 2

**Матрица компетенций ОП 31.05.02 Педиатрия** на официальном сайте университета [www.usma.ru](http://www.usma.ru)

**АННОТАЦИИ**  
**РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН**  
**ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**  
**ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.05.02 ПЕДИАТРИЯ**

**Б1.О.01 Философия, культурология**

**1. Цели и задачи дисциплины:**

Цель дисциплины - овладение студентами необходимым объемом знаний по философии и культурологии, в соответствии с компетенциями, согласно ФГОС ВО специальности Педиатрия, подготовка выпускников, способных и готовых к выполнению трудовых функций, требуемых профессиональным стандартом, Врач-педиатр участковый.

Изучить философию как науку, сформировать у студента знания о человеке, его месте в природном и общественном мире, то есть системное, целостное понимание мира, связующим компонентом которого является человек, его ценностные ориентации и познавательные способности.

Научить студентов анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции, действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, выработать готовность к самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала, а также – к работе в коллективе, толерантному восприятию социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.

**Задачи дисциплины:**

- формирование системного понимания мира, связующим компонентом которого является человек, его ценностные ориентации и познавательные способности.
- осмысление специфики различных сообществ, культур, роли ценностей и норм, законов социокультурного развития, что способствует установлению студентом собственной социокультурной идентичности;
- изучение многообразия взглядов, мнений, суждений, присущее человеческому сообществу, различных концепций, что неизбежно приводит к воспитанию толерантности;
- развитие у будущих специалистов философского мышления, то есть способности к рефлексии, критичности, свободомыслию, гуманистичности, диалектичности;
- включение студента в реалии современного общества с его проблемами, противоречиями и ценностями;
- воспитание и самовоспитание человека, посредством побуждения каждого «познать самого себя».
- развитие моральных, эстетических, познавательных способностей человека, вследствие обращения к рассмотрению отношений человека с другими людьми и окружающим миром;
- формирование нравственных сторон личности, мировоззренческих позиций, ценностных представлений, а также способности воспринимать и понимать окружающий мир как целостность;
- изучение законов функционирования общества и культуры, что способствует не только освоению технологий корпоративного взаимодействия, но и создает базу для деловой коммуникации, составляющей необходимую компоненту профессионального успеха, облегчает поиск оптимальных решений в трудных профессиональных обстоятельствах.

**2. Содержание дисциплины:**

Место и роль философии в культуре (медицине). Структура философского знания. Научные, философские и религиозные картины мира. Типы мировоззрения. Союз философии и медицины. Философско-методологические основания медицины. Исторические типы и

направления в классической философии. Основные этапы исторического развития философской мысли. Исторические типы и направления в современной философии. Бытие. Понятие духа, материи и сознания, пространства, времени и движения. Познание. Соотношение веры, мнения, понимания, интерпретации и знания. Рациональное и эмпирическое познание. Иррациональное познание: интуиция в медицине. Отражение мира в сознании как познание. Творческое «конструирование» знания. Истина и ее критерии. Человек, общество, культура. Человек в системе социальных связей. Производство и его роль в жизни человека. Любовь и творчество в жизнедеятельности человека. Человек и исторический процесс, личность и массы, свобода и необходимость. Смысл жизни и деятельности человека. Человек как творец и творение культуры.

### **3. Форма аттестации по дисциплине – зачет.**

## **Б1.О.02 Биоэтика**

### **1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины** – овладение студентами необходимым объемом теоретических и практических знаний по биоэтике, для освоения выпускниками компетенциями в соответствии с ФГОС ВО специальности Педиатрия, способных и готовых к выполнению трудовых функций, требуемых профессиональным стандартом «Врач-педиатр участковый».

### **Задачи дисциплины:**

- овладение культурой биоэтического мышления, способствующей видению биоэтических проблем;
- умение различать этические, правовые, религиозные, экономические интересы и ценности пациентов, мотивы принятия решения пациентами;
- навыки решения биоэтических проблем, сохраняя уважение моральной автономии пациентов;
- умение выстраивать тактику поведения врача в ситуациях, чреватых конфликтом со стороны пациентов, клиентов.

### **2. Содержание дисциплины:**

Возникновение биоэтики, принципы, проблемы. Модели отношения «врач-пациент». Права и обязанности пациента и врача. Медицинская тайна. Дефекты медицинской помощи. Формы ответственности врача. «Право на жизнь» как базовый концепт биоэтики: история, структура, цель. Реализация права на жизнь в клинической медицине: репродуктивная медицина, реаниматология, геронтология, онкология. Право пациента на физическую и психическую целостность. Проблемы трансплантации и оказания психиатрической помощи. Биомедицинский эксперимент: права испытуемых и ответственность экспериментаторов. Биоэтические проблемы применения генных технологий.

### **3. Форма аттестации по дисциплине – зачет.**

## **Б1.О.03 История России**

### **1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины** – овладение студентами необходимым объемом теоретических и практических знаний по истории, для освоения выпускниками компетенциями в соответствии с ФГОС ВО специальности 31.05.02 Педиатрия, способных и готовых к выполнению трудовых функций, требуемых профессиональным стандартом «врач-педиатр участковый».

### **Задачи дисциплины:**

- формирование уважительного отношения к истории своего Отечества, как единого многонационального государства, в духе патриотизма и интернационализма, неприятии шовинизма в любой форме, пропаганды войны;
- развитие у обучающихся стремления внести свой вклад в решение глобальных проблем, стоящих перед Россией;
- формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской самоидентификации личности, усвоение студентами базовых национальных ценностей на основе изучения исторического опыта России и человечества;

- овладение основами знаний о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней, развитие умения анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях прошлого и настоящего;
- формирование у студентов мотивации к сохранению здоровья и ведению ЗОЖ.

## **2. Содержание дисциплины:**

История и общество. История как наука. Методология исторического познания. Древняя Русь (IX – XIII вв.). Российская цивилизация в истории мирового средневековья. Московская Русь (XIV – XVI вв.). Россия в XVII в. Российская империя в XVIII веке: Власть и общество в условиях модернизации. Российская империя в XIX веке: От кризиса крепостничества к буржуазной монархии. Углубление модернизационных процессов. Россия в период социальных трансформаций (1914 – 1921 гг.). СССР и советское общество в период индустриальных преобразований 1920 – 1930-х годов. Советский Союз во второй мировой войне. Советский Союз в 1950 – 1980-х гг. СССР и Россия на рубеже XX – XXI вв.

## **3. Форма аттестации по дисциплине – зачет.**

### **Б1.О.04 История медицины**

#### **1. Цель и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины** – формирование в процессе воспитания и обучения специалиста, соответствующего званию врача, обладающего общекультурными компетенциями согласно с ФГОС ВО 31.05.02 «Педиатрия»: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития медицины для формирования гражданской позиции и готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала, необходимыми для успешного выполнения основных видов профессиональной деятельности согласно профессионального стандарта «Врач-педиатр участковый».

#### **Задачи дисциплины – подготовить студента, который:**

- знает общие закономерности всемирно-исторического процесса становления и развития врачевания и медицины в различных странах мира с древнейших времен до нашего времени;
- имеет представление о достижениях выдающихся цивилизаций и каждой эпохи в области медицины в контексте поступательного развития человечества;
- умеет объективно анализировать исторические явления, достижения и перспективы развития медицины и здравоохранения, грамотно интерпретировать изучаемые явления;
- знаком с жизнью выдающихся ученых и врачей мира, определивших судьбы медицинской науки и врачебной деятельности;
- умеет обосновывать и отстаивать свою позицию, активно реализовывать собственные решения и идеи, готов к осуществлению воспитательной деятельности;
- осознает необходимость исполнения принятых в обществе моральных и правовых норм, правил врачебной этики и деонтологии на примере изучения биографий выдающихся деятелей медицины.

#### **2. Содержание дисциплины:**

История медицины как наука, роль в формировании культурного и нравственного облика врача. Врачевание в первобытном обществе и странах Древнего мира. Медицина раннего, классического и позднего средневековья. Медицина нового и новейшего времени. Медицина в России в XVIII-начале XX века. Медицина XX – начала XXI века.

## **3. Форма аттестации по дисциплине – зачет.**

### **Б1.О.05 Правоведение**

#### **1. Цель и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины** – приобретение студентами знаний, умений и навыков, необходимых для формирования, предусмотренных ФГОС ВО специальности 31.05.02 «Педиатрия», компетенций, наличие которых позволит выпускнику реализовывать трудовые функции, входящие в Профессиональный стандарт 02.008 «Врач-педиатр участковый».

#### **Задачи дисциплины:**

1. ознакомление с теоретическими основами государства и права;
2. овладение категориальным аппаратом, необходимым и достаточным для понимания норм права;
3. ознакомление с целями, задачами, функциями и компетенцией Министерства здравоохранения Российской Федерации, способами и порядком его взаимодействия с другими органами государственной власти;
4. ознакомление с основными положениями отраслей права, нормы которых регламентируют медицинскую деятельность;
5. изучение основ правового регулирования медицинской деятельности;
6. овладение способами, средствами и приемами работы с нормативно-правовыми актами;
7. овладение способами, средствами и приемами решения конкретных юридических проблем, возникающих в процессе реализации врачом-педиатром участковым его трудовых функций, входящих Профессиональный стандарт.

## **2. Содержание дисциплины:**

Теория государства и права. Конституционное право РФ. Трудовое право РФ. Гражданское и семейное право РФ. Административное право РФ. Уголовное право РФ. Основы гражданского и уголовного процесса. Основы медицинского права.

## **3. Форма аттестации по дисциплине – зачет.**

### **Б1.О.06 Основы российской государственности**

**Дисциплина Основы Российской государственности** предполагает воспитание патриотизма и гордости за свое Отечество и здорового образа жизни

**Цели и задачи изучения:** формирования новых социально-экономических моделей, основанных на особой ценности знания своей Родины, расширение мировоззренческой и гуманитарно-просветительской подготовки, , позволяющий системно и цельно интегрировать передовые исследовательские достижения в области культурной политики, и изучения общественно-политического процесса

Исходя из поставленной цели, для её достижения в рамках дисциплины можно выделить следующие **задачи**:

- представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры;
- раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политico-культурном контексте;
- рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;

**Содержание дисциплины:** на дисциплину отводится 72 часа общего изучения, в т.ч. 54 часа аудиторной нагрузки. В ходе изучения студенты проходят пять разделов:

1. Что такое Россия;
2. Российское государство-цивилизация
3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации
4. Политическое устройство России
5. Вызовы будущего и развитие страны

**Форма аттестации – зачет.**

### **Б1.О.07 Экономика**

## **1. Цель и задачи изучения дисциплины:**

**Цель дисциплины** - овладение студентами необходимым объемом теоретических и практических знаний по экономике, для освоения выпускниками компетенциями в соответствии с ФГОС ВО специальности Педиатрия, способных и готовых к выполнению трудовых функций, требуемых профессиональным стандартом «Врач-педиатр участковый».

**Задачи дисциплины:**

- дать студентам знания об основных концепциях и теориях, описывающих закономерности экономической деятельности и деловой активности;
- сформировать у студентов навык анализа и оценки перспектив развития экономики на основании объективной информации о состоянии рынков;
- привить студентам навыки самостоятельной работы и интерес к дальнейшему расширению и углублению экономических знаний;
- сформировать у студентов мотивации к сохранению здоровья и ведению здорового образа жизни.

**2. Содержание дисциплины:**

Экономическая теория как наука. Рынок. Теория фирмы. Основы предпринимательской деятельности. Макроэкономика. Финансовая система. Мировая экономика. Россия в период перехода к рыночной экономике.

**3. Форма аттестации по дисциплине – зачет.**

### **Б1.О.08 Иностранный язык**

**1. Цель и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины** - овладение студентами необходимым объемом теоретических и практических знаний иностранного языка, для освоения выпускниками компетенций в соответствии с ФГОС ВО специальности Педиатрия, способных и готовых к выполнению трудовых функций, требуемых профессиональным стандартом, Врач– педиатр участковый.

**Задачи дисциплины:**

- обучить студентов профессиональной медико-биологической лексике общего и терминологического характера,
- обучить студентов навыкам устного общения на иностранном языке в сфере педиатрии,
- научить студентов основным правилам коммуникации в письменной форме в профессиональной медицинской сфере,
- научить студентов основным чтению, переводу и редактированию текстов профессионального содержания, обучит навыкам работы с иноязычной научной медицинской литературой на иностранном языке,
- обучить студентов использовать иноязычные информационные источники и библиографические ресурсы для решения задач профессиональной деятельности в сфере педиатрии,
- научить студентов анализу и представлению научных достижений в устной и письменной формах на иностранном языке,
- сформировать у студентов умения использовать иностранный язык для саморазвития, самореализации и самообразования, выражению творческого потенциала в будущем,
- научить студентов понимать и положительно воспринимать социальные, этнические, культурные различия народов стран изучаемого иностранного языка,
- обучить студентов работе в коллективе, совместному решению задач профессиональной деятельности, общему поиску оптимальных решений проблем, возникающих в профессиональной среде, в том числе с использованием иностранного языка.

**2. Содержание дисциплины:**

Роль специалиста здравоохранения в мире. Интеграция в международное медицинское пространство. Актуальные проблемы медицинской сферы в современном мире. Академическая мобильность как фактор успеха студента – медика.

### **3. Форма аттестации по дисциплине – зачет.**

#### **Б1.О.09 Латинский язык**

##### **1. Цель и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины** – овладение студентами необходимым объемом теоретических и практических знаний по латинскому языку для формирования компетенций в соответствии с ФГОС ВО специальности «Педиатрия», требуемых профессиональным стандартом квалификации «врач-педиатр участковый»; лингвистическая подготовка будущих специалистов, способных и готовых к выполнению трудовых функций, позволяющих сознательно и грамотно использовать медицинскую терминологию на латинском языке; а также термины греко-латинского происхождения на русском языке.

##### **Задачи дисциплины:**

- обучение студентов основам медицинской терминологии в трех ее подсистемах: анатомо-гистологической, клинической и фармацевтической, соответствующих международным латинским научным номенклатурам;
- формирование у студентов представления об общеязыковых закономерностях, характерных для европейских языков;
- формирование у студентов у студента активного словаря;
- формирование у студентов навыков изучения научной литературы и подготовки рефератов, обзоров по современным научным проблемам;
- формирование у студентов умения быстро и грамотно переводить рецепты с русского языка на латинский и наоборот;
- формирование у студентов представления об органической связи современной культуры с античной культурой и историей;
- формирование у студентов этических и деонтологических принципов и изучение крылатых выражений и афоризмов;
- формирование речевой культуры обучающихся их коммуникативной компетентности, позволяющей пользоваться латинской терминологией в конкретных коммуникативно-речевых ситуациях, типологических для их профессиональной деятельности.

##### **2. Содержание дисциплины**

Фонетический модуль. Анатомический модуль: существительные, прилагательные, причастия; структура анатомического термина. Клинический модуль: греко-латинские дублеты и терминоэлементы; структура клинического термина. Фармацевтический модуль: рецепт; ботаническая и химическая номенклатура; виды лекарственных форм; греческие отрезки в названии лекарственных средств.

### **3. Форма аттестации по дисциплине – зачет.**

#### **Б1.О.10 Психология и педагогика**

##### **1. Цель и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины** – формирование психолого-педагогической компетентности врача-педиатра – выпускника специальности в контексте общекультурных и общепрофессиональных компетенций как компонента профессиональной деятельности в педиатрической практике при взаимодействии с пациентами и их родственниками и способных и готовых к выполнению трудовых функций, требуемых профессиональным стандартом, Врач-педиатр участковый.

##### **Задачи дисциплины:**

- ознакомить с содержанием и основными категориями психологии и педагогики.
- сформировать базовые коммуникативные навыки в межличностных отношениях и во взаимодействии «врач-пациент-родитель».
- развить коммуникативную и профессиональную культуру будущих врачей-педиатров.
- сформировать знания и умения в области возрастной периодизации в жизни человека, в частности детской психологии.

- сформировать знания и умения в области обучения пациентов и их родственников в рамках профилактической и просветительской деятельности.
- обучить решению задач по самовоспитанию, самообразованию и самообучения студентов.
- развить приемы и навыки работы с научной литературой в области психологии и педагогики, также электронными ресурсами и базами данных.

## **2. Содержание дисциплины:**

Общие основы педагогики (история развития педагогической мысли; предмет, задачи, категории педагогики; взаимосвязь педагогики с медицинским образованием и практическим здравоохранением; педагогические компетенции врача-педиатра в профилактической и просветительской деятельности). Теория и методика воспитания и обучения (современные педагогические подходы и методы воспитания; основы педагогического мастерства и коммуникативные навыки врача-педиатра). Общая психология (предмет, задачи, методы психологии; основы психологической культуры в работе врача-педиатра). Социальная психология (психология общения и межличностных отношений; базовые и специфические коммуникативные навыки в межличностном взаимодействии и в работе врача-педиатра; коммуникативная и конфликтологическая культура). Возрастная психология (предмет, методы; возрастная периодизация жизни человека; возрастные кризисы; роль знаний о возрастных особенностях психического развития человека в работе врача-педиатра).

## **3. Форма аттестации по дисциплине – зачет.**

### **Б1.О.11 Физика, математика**

#### **1. Цель и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины** – формирование у студентов системного естественнонаучного мировоззрения в области физики и математики, их роли в общебиологических процессах с целью развития общекультурных и профессиональных компетенций, направленных на сохранение и улучшение здоровья населения путем обеспечения надлежащего качества оказания медицинской помощи и диспансерного наблюдения с учетом направленности подготовки специалиста - «врач – педиатр».

#### **Задачи дисциплины:**

- дать студентам представление о количественной оценке состояния здоровья населения и состояния окружающей среды.
- научить студентов решать математические задачи.
- дать знание правил техники безопасности.
- помочь студентам усвоить основные физические явления и закономерности, лежащие в основе процессов, протекающих в организме человека.
- дать знание характеристик воздействия физических факторов на организм.
- дать знание аппаратных (инструментальных) методов диагностики и лечения.

## **2. Содержание дисциплины:**

Математические методы решения интеллектуальных задач и их применение в медицине. Правила техники безопасности и работы в физической лаборатории. Основные физические явления и закономерности, лежащие в основе процессов, протекающих в организме человека. Характеристики воздействия физических факторов, на организм. Физические основы функционирования медицинской аппаратуры.

## **3. Форма аттестации по дисциплине – зачет.**

### **Б1.О.12 Медицинская информатика**

#### **1. Цель и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины** – овладение студентами необходимым объемом теоретических и практических знаний по медицинской информатике, для освоения выпускниками компетенций в соответствии с ФГОС ВО по специальности «Педиатрия», способных и готовых к выполнению трудовых функций, требуемых профессиональным стандартом Врач-педиатр.

#### **Задачи дисциплины:**

- дать знания о правилах работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет",
- дать навыки работы с программными и техническими средствами информатики, используемых на различных этапах получения и анализа биомедицинской информации.

## **2. Содержание дисциплины:**

Основные понятия медицинской информатики. Оптимизация диагностики. Моделирование. Этапы создания моделей. Оптимизация лечения. Основные понятия и принципы работы в сети Интернет. Использование информационных компьютерных систем в медицине и здравоохранении.

## **3. Форма аттестации по дисциплине – зачет.**

### **Б1.О.13 Химия**

#### **1. Цель и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины** – овладение студентами необходимым объемом теоретических и практических знаний по химии, для освоения выпускниками компетенциями в соответствии с ФГОС ВО специальности Педиатрия, способных и готовых к выполнению трудовых функций, требуемых профессиональным стандартом Врач-педиатр участковый.

#### **Задачи дисциплины:**

- формирование умений оценивать физико-химические свойства различных соединений (органических и неорганических) и навыков работы на приборах;
- формирование представлений о строении и превращениях органических и неорганических веществ, лежащих в основе процессов жизнедеятельности и влияющих на эти процессы, в непосредственной связи с биологическими функциями этих соединений.

## **2. Содержание дисциплины:**

Основы химической термодинамики и биоэнергетики. Химическая кинетика. Химическое равновесие. Учение о растворах. Теоретические основы биоорганической химии. Низкомолекулярные биоорганические соединения - природные метаболиты, лекарственные препараты, токсические факторы окружающей среды (ксенобиотики). Строение, физико-химические, химические свойства, биологическое значение. Высокомолекулярные биоорганические вещества и их компоненты.

## **3. Форма аттестации по дисциплине – зачет.**

### **Б1.О.14 Биохимия**

#### **1. Цель и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины** - овладение студентами необходимым объемом теоретических знаний, практических умений и навыками по биохимии, необходимыми для освоения выпускниками компетенций в соответствие с ФГОС ВО специальности Педиатрия, способных и готовых к выполнению трудовых функций, требуемых профессиональным стандартом Врач-педиатр участковый.

#### **Задачи дисциплины:**

- ознакомить студентов с направлениями и диагностическим значением биохимических исследований,
- сформировать у студентов знания о метаболических путях и биохимических процессах, лежащих в основе физиологических функций различных органелл, органов и тканей, об особенностях их структур и химического состава и измени их в онтогенезе,
- создать представления об основных физико-химических закономерностях обмена веществ и энергии в организме взрослого человека и ребенка в разные возрастные периоды под влиянием изменяющихся факторов внешней и внутренней среды организма и в онтогенезе.

- рассмотреть ведущие биохимические причины и молекулярные механизмы повреждений биохимических структур и обменных процессов, их биохимическую диагностику и коррекцию,
- создать знания связанные с умением *интерпретировать результаты лабораторного обследования детей по возрастно-половым группам*,
- заложить при изучении предмета основы гармоничного развития личности, мотивацию к самообразованию, профессиональной деятельности и участию в медико-биологических научных исследованиях.

## **2. Содержание дисциплины:**

Основы молекулярной организации метаболических процессов. Биологическое окисление в организме человека. Энергетические и пластические пути обмена углеводов в организме человека. Энергетические и пластические пути обмена липидов в организме человека. Обмен белков, аминокислот, нуклеотидов в организме человека. Биохимические системы поддержания гомеостаза. Биохимия органов и тканей организма человека.

## **3. Форма аттестации по дисциплине – экзамен.**

### **Б1.О.15 Биология**

#### **1. Цель и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины** – изучить биологию как науку, получить знание и понимание основных процессов на всех уровнях организации жизни, общих закономерностях возникновения и развития молекулярной, наследственной, экологической и паразитарной патологии, принципах их лечения и профилактики в возможных профессиональных видах деятельности врача – выпускника специальности, сформировать общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, необходимые для успешной реализации трудовых функций, требуемых профессиональным стандартом «Врач-педиатр участковый».

Научить студентов методам диагностики наследственной патологии; познакомить с методами паразитологических исследований; дать представление о субмикроскопических структурах для глубокого понимания биологических закономерностей развития органического мира и решения проблемы управления жизненными процессами с целью обеспечения научной основы владения профессиональными компетенциями для осуществления медицинской, научно-исследовательской профессиональной деятельности.

#### **Задачи дисциплины:**

- формирование системных знаний об основных закономерностях развития жизни и механизмах, обеспечивающих её поддержание на разных уровнях организации;
- формирование знаний о функционировании экологических систем и зависимости здоровья человека от качества окружающей среды;
- формирование у студентов навыков самостоятельной аналитической и научно-исследовательской работы;
- развитие у студентов навыков работы с учебной и научной литературой;
- развитие у студентов навыков организации мероприятий по охране труда и технике безопасности;
- формирование у студентов представлений об условиях хранения химических реагентов и лекарственных средств;
- развитие у студентов навыков профессионального общения с пациентами и их родственниками;
- воспитание чувства гуманизма, привитие навыков соблюдения биоэтических норм и правил в деятельности врача.

## **2. Содержание дисциплины:**

Современные представления о сущности жизни. Общие закономерности происхождения и развития жизни на Земле. Клеточный и молекулярно-генетический уровни организации биологических систем. Организменный (онтогенетический) уровень организации биологических систем. Популяционно-видовой уровень организации биологических систем.

Биогеоценотический и биосферный уровни организации биологических систем (Экология).  
Феномен паразитизма.

### **3. Форма аттестации по дисциплине – экзамен.**

## **Б1.О.16 Анатомия**

### **1. Цель и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины** – в соответствие с ФГОС ВО специальности 31.05.02 Педиатрия формирование общекультурных и профессиональных компетенций будущего врача теоретико-методологическим содержанием и современными дидактическими средствами обучения учебной дисциплины «Анатомия» на основе использования системного, функционального, сравнительного, возрастного, топографо-анатомического подходов с учетом направленности подготовки выпускника требованиям профессионального стандарта 02.009 «Врач-педиатр (врач-педиатр участковый)» на объект, вид и область профессиональной деятельности.

### **Задачи дисциплины:**

- ознакомление студентов в процессе учебной деятельности со строением, топографией и функцией органов;
- ознакомление студентов с индивидуальными, половыми и возрастными особенностями строения организма, включая пренатальный период развития (органогенез);
- дать студентам представление об анатомо-топографических взаимоотношениях органов, их рентгеновском изображении;
- ознакомление студентов с вариантами изменчивости отдельных органов и пороками их развития;
- формирование у студентов представления о лечебно-диагностическом и реабилитационно-профилактическом направлениях медицины;
- формирование у студентов навыков изучения научной литературы, подготовки рефератов по современным научным проблемам в области анатомии;
- представлять значение фундаментальных исследований анатомической науки для практической и теоретической медицины;
- формирование у студентов навыков общения и взаимодействия с коллективом и пациентами;
- ознакомление студентов с закономерностями строения тела человека в целом, анатомическими и функциональными взаимосвязями отдельных частей организма друг с другом.

### **2. Содержание дисциплины:**

Введение в анатомию. Опорно-двигательный аппарат. Учение о костях – остеология. Учение о соединениях костей – артрология. Учение о мышцах – миология. Учение о внутренностях – спланхнология. Пищеварительная система. Дыхательная система. Мочеполовой аппарат. Органы иммунной и лимфатической систем. Эндокринные железы. Учение о сосудах – ангиология (сердечно-сосудистая система). Сердце. Артерии малого и большого круга кровообращения. Артерии малого и большого круга кровообращения. Вены. Учение о нервной системе – неврология. Центральная нервная система. Периферическая нервная система. Черепные нервы

Спинномозговые нервы. Вегетативная (автономная) нервная система. Учение об органах чувств – эстезиология. Анатомо- топографические взаимоотношения кровеносных сосудов и нервов в различных частях тела и в органах.

### **3. Форма аттестации по дисциплине – экзамен.**

## **Б1.О.17 Топографическая анатомия и оперативная хирургия**

### **1. Цель и задачи дисциплины.**

**Цель дисциплины** – формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций будущего врача-педиатра общей практики теоретико-

методологическим содержанием и дидактическими средствами обучения учебной дисциплины "Оперативная хирургия и топографическая анатомия" на основе анатомо-хирургической подготовки, необходимой для последующих занятий на клинических кафедрах и при самостоятельной врачебной деятельности с учетом направленности подготовки выпускника по специальности 31.05.02. «Педиатрия».

**Задачи изучения дисциплины:**

- научить анализировать учебную информацию, выработать способность к абстрактному мышлению, анализу и синтезу, научить строить собственное выводное знание-убеждение, самостоятельно формулировать топографо-анатомические и анатомо-хирургические закономерности.
- ознакомить обучающихся с информационно-коммуникационной предметной средой по топографической анатомии и оперативной хирургии, сформировать умение работать в этой среде и выработать навык использования информационных библиографических ресурсов и информационно-коммуникационных технологий для решения стандартных задач профессиональной деятельности будущего врача-педиатра общей практики по специальности 31.05.02. «Педиатрия».
- сформировать у обучающихся знание закономерностей топографо-анатомического строения областей тела человека, дать представление об индивидуальных, конституциональных и гендерно-возрастных топографо-анатомических особенностях, сформировать знание закономерностей топографо-анатомического строения детского возраста.

**2. Содержание дисциплины**

Общие понятия оперативной хирургии и топографической анатомии, мозговой отдел головы. Голова – лицевой отдел. Шея – передний отдел. Шея - боковой и задний отделы. Грудь – грудная стенка, легкие. Грудь – средостение, пищевод, сердце. Верхняя конечность – надплечье, плечо, предплечье, кисть. Живот – брюшная стенка, диафрагма. Живот – брюшина, верхний этаж и нижний этаж. Живот верхний этаж – желудок, тонкая кишка. Живот – верхний этаж – печень, поджелудочная железа, селезенка. Живот – нижний этаж, толстая кишка. Забрюшинное пространство. Таз. Промежность. Нижняя конечность – ягодичная область. Бедро. Голень, коленный сустав. Стопа. Позвоночник.

**3. Форма аттестации по дисциплине – экзамен.**

**Б1.О.18 Гистология, эмбриология, цитология**

**1. Цель и задачи дисциплины:**

Цель дисциплины – овладение студентами необходимым объёмом теоретических и практических знаний по гистологии, цитологии и эмбриологии и особенностей структурно-функциональной организации тканей и органов детского организма для освоения выпускниками компетенций в соответствии с ФГОС ВО специальности Педиатрия, способных и готовых к выполнению трудовых функций, требуемых профессиональным стандартом Врач-педиатр.

**Задачи изучения дисциплины:**

- знать гистофункциональные характеристики основных систем организма, закономерности их эмбрионального развития, а также функциональные, возрастные изменения органов и их структурных элементов; -знать гистологическую международную латинскую и английскую терминологию;
- сформировать у студентов умение микроскопирования гистологических препаратов с использованием светового микроскопа;
- сформировать у студентов умения идентифицировать органы, их ткани, клетки и неклеточные структуры на микроскопическом уровне;
- сформировать у студентов представления об адаптации клеток и тканей к действию различных биологических, физических, химических и других факторов внешней среды;

- сформировать у студентов навыков самостоятельной аналитической, научно-исследовательской работы;
- сформировать у студентов навыки работы с научной литературой, с базами данных, с современными информационными системами, основным подходам к методам статистической обработки результатов, создания мультимедийных презентаций;
- ознакомить студентов с новыми и передовыми методами гистологических исследований в клинической практике
- сформировать у студентов навыки общения и взаимодействия с обществом, коллективом, коллегами, семьей, партнерами, пациентами и их родственниками.

## **2. Содержание дисциплины:**

Цитология. Общая гистология. Гистологическая техника. Эпителиальные ткани. Кровь. Соединительные ткани. Скелетные ткани. Мышечные ткани. Нервная ткань. Частная гистология. Нервная система. Органы чувств. Сердечно-сосудистая система. Центральные органы кроветворения. Периферические органы кроветворения и иммуногенеза. Органы эндокринной системы. Пищеварительная система. Передний отдел. Средний и задний отделы. Пищеварительные железы. Дыхательная система. Кожа. Эмбриология. Мочевые органы. Мужская половая система. Женская половая система. Общая эмбриология. Эмбриональное развитие человека.

## **3. Форма аттестации по дисциплине – экзамен.**

### **Б1.О.19 Нормальная физиология**

#### **1. Цель и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины** – формирование и совершенствование профессиональных компетенций при подготовке специалиста на основе системного подхода новейших естественнонаучных знаний в области общей и частной физиологии, понятий о функционировании человеческого организма как открытой саморегулирующейся системы, которая осуществляет процессы адаптации и связь организма с внешней средой в соответствии с ФГОС ВО специальности Педиатрия, способных и готовых к выполнению трудовых функций, требуемых профессиональным стандартом Врач-педиатр участковый.

#### **Задачи дисциплины:**

- обучение системному подходу при освоении закономерностей функционирования органов и систем, процессов адаптации и регуляции жизненно-важных функций взрослого и детского организма;
- знакомство с классическими экспериментальными методами и освоение современных клинических методов исследования физиологических функций, формирование физиологического и клинического мышления, изучение основ управления и регуляции функций организма человека;
- формирование знаний, необходимых для дальнейшего изучения патологической физиологии, фармакологии, внутренних болезней, хирургических болезней;
- формирование принципов оценки состояния органов и систем взрослого и детского организма, необходимых для клинической лабораторной и функциональной диагностики;
- понимание и освоение деонтологических и биоэтических норм и правил врачебной деятельности, воспитание гуманности будущего врача-педиатра;
- формирование у студентов основ санитарной культуры, здорового образа жизни, борьба с вредными привычками (алкогольной зависимостью, табакокурением и наркоманией);
- формирование у студентов навыков работы с учебной и научной литературой.

#### **2. Содержание дисциплины:** Организм. Клетка. Физиология возбудимых тканей. Понятие о нейрогуморальной регуляции функций. Физиология ЦНС. Физиология сенсорных систем. Интегративная деятельность организма. Высшая нервная деятельность. Физиология жидкых сред организма. Физиология системы крови. Физиология кровообращения. Основные законы

гемодинамики. Физиология миокарда. Физиология дыхания и энергетического обмена. Физиология терморегуляции. Физиологические основы питания. Физиология пищеварения.

**3. Форма аттестации по дисциплине – экзамен.**

### **Б1.О.20 Микробиология, вирусология, цитология**

**1. Цель и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины** – формирование у студентов системного естественнонаучного мировоззрения о многообразии мира микробов, их роли в общебиологических процессах и в патологии человека с целью развития специалиста, обладающего общекультурными и профессиональными компетенциями, направленными на оказание квалифицированной медицинской помощи детскому населению, готового и способного к постоянному самосовершенствованию и интеграции научных знаний в соответствии с требованиями мирового сообщества.

**Задачи дисциплины:**

- формирование у студентов знаний по основным теоретическим вопросам микробиологии и вирусологии;
- ознакомление студентов с этиологией и патогенезом наиболее актуальных инфекционных заболеваний;
- ознакомление студентов с основными принципами и методами лабораторной диагностики и профилактики инфекционных заболеваний;
- ознакомление студентов с основами микробиологического контроля объектов внешней среды, воздуха, воды и продуктов питания;
- ознакомление студентов с правилами техники безопасности при работе в микробиологических лабораториях с микробными культурами, реактивами, приборами, лабораторными животными;
- ознакомление студентов с принципами и методами дезинфекции и стерилизации, основными дезинфицирующими средствами и правилами их использования;
- формирование у студентов мотивированного отношения к профилактике заболеваемости, санитарно-просветительской работе, проведению профилактических и противоэпидемических мероприятий.

**2. Содержание дисциплины:** Общая микробиология. Структура бактериальной клетки. Физиология микроорганизмов. Вирусы. Изменчивость микроорганизмов. Микрофлора тела человека. Инфекция. Инфекционный процесс. Кокки. Энтерококки. Энтеробактерии. Возбудители дифтерии, коклюша, паракоклюша. Возбудители зоонозных инфекций. Патогенный клоstrидии Спирохеты. Микоплазмы. Частная микробиология: Частная вирусология: Грибы – возбудители микозов.

**3. Форма аттестации по дисциплине – экзамен.**

### **Б1.О.21 Клиническая иммунология**

**1. Цель и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины** – формирование представлений об иммунной системе как одной из главных регуляторных систем организма, особенностях ее функционирования, основных формах иммунного реагирования, особенностях иммунитета при различных состояниях, иммунодиагностических реакциях, иммунопрофилактике и иммунотерапии с целью развития общекультурных и профессиональных компетенций, направленных на обеспечение надлежащего качества оказания педиатрической помощи.

**Задачи дисциплины:**

- формирование у студентов знаний о структуре и особенностях функционирования иммунной системы здорового организма;
- ознакомление студентов с основными формами иммунного реагирования, механизмами естественного и искусственного иммунитета;

- ознакомление студентов с механизмами развития иммунопатологических реакций;
- ознакомление студентов с принципами и методиками постановки иммунодиагностических реакций;
- ознакомление студентов с методами лабораторного определения иммунного статуса человека;
- ознакомление студентов с основами иммунопрофилактики и иммунотерапии.

**2. Содержание дисциплины:** Анатомия и физиология иммунной системы. Методы оценки иммунного статуса. Иммунная недостаточность. Врожденные иммунодефицитные состояния (иммунодефициты генетического происхождения). Приобретенные иммунодефицитные состояния у детей. ВИЧ-инфекция у детей. Современные подходы к лечению заболеваний, обусловленных патологией иммунной системы у детей.

**3. Форма аттестации по дисциплине – зачет.**

## **Б1.О.22 Фармакология**

### **1. Цель и задачи дисциплины**

**Цель дисциплины** – получить знания общей и частной фармакологии, для успешного формирования компетенций выпускников в соответствии с ФГОС ВО специальности Педиатрия, овладения ими навыками и умениями медицинского применения лекарственных препаратов, необходимыми для осуществления трудовой функции «Назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности», требуемой профессиональным стандартом Врач-педиатр участковый.

### **Задачи дисциплины:**

- сформировать знания классификаций лекарственных препаратов, основных фармакологических характеристик лекарственных средств, фармакодинамики и фармакокинетики, показаний и противопоказаний к применению лекарственных средств, побочных эффектов, возникающих при применении лекарственных препаратов;
- научить анализировать действие лекарственных средств по совокупности их фармакологических свойств и возможность их использования для терапевтического лечения пациента;
- выработать навыки оформления рецептов и составления рецептурных прописей лекарственных препаратов, необходимые для выполнения трудовой функции «Организация деятельности медицинского персонала и ведение медицинской документации», предусмотренной профессиональным стандартом Врач-педиатр участковый.

**2. Содержание дисциплины:** Введение в фармакологию. Общая фармакология. Общая рецептура. Нейротропные средства. Противомикробные, противовирусные и противопаразитарные средства, противоопухолевые средства. Средства, влияющие на функции исполнительных органов. Вещества с преимущественным влиянием на процессы тканевого обмена, воспаления и иммунные процессы.

**3. Форма аттестации по дисциплине – экзамен.**

## **Б1.О.23 Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия**

### **1. Цель и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины** – формирование у студентов естественнонаучных представлений об общей и частной патологической анатомии – под которыми понимается система знаний о структурных основах и морфологических закономерностях развития общепатологических процессов и болезней человека, полученных на основе микроскопического изучения клеток и тканей, в аспекте его возрастных особенностей («плод-новорожденный-ребенок-подросток»), как основы для принятия клинического решения, обоснования принципов врачебной стратегии, тактики, выбора методов выявления, лечения, реабилитации и профилактики в возможных профессиональных видах деятельности врача-выпускника по специальности Педиатрия, а также

обеспечения научной основы владения профессиональными компетенциями для осуществления медицинской, научно-исследовательской профессиональной деятельности.

**Задачи дисциплины:**

- усвоение знаний о структурных изменениях клеток, тканей и органов в ходе развития общепатологических процессов, совокупность которых определяет морфологические проявления той или иной болезни, во взаимосвязи с особенностями метаболизма растущего организма ребенка;
- усвоение знаний об этиологии, патогенезе, морфологии и морфогенезе болезней; структурных основ их исходов (выздоровление, осложнения, смерть); отдаленных последствий заболевания, приводящих к инвалидизации с учетом возрастных особенностей детей;
- усвоение знаний о морфологии и последовательности развития компенсаторно-приспособительных процессов в клетках, тканях и органах, развивающихся в ответ на воздействия патогенных факторов и изменяющихся условий внешней среды с особенностями их проявлений в различные возрастные периоды;
- усвоение знаний о морфологии болезней, возникающих в связи с изменениями условий жизни человека, под влиянием новых способов лечения (патоморфоз) и вследствие неблагоприятного воздействия (патология терапии);
- формирование умений проводить морфологическое исследование биопсийного, операционного и секционного материала, включающего выявление и описание в макро- и микропрепаратах изменений, характерных для общепатологических процессов и болезней в том числе у детей и подростков;
- формирование умений анализировать результаты морфологических исследований с последующим формулированием предварительного заключения и/или патологоанатомического диагноза;
- формирование представлений о диагностических возможностях использования различных методов морфологических исследований биологического материала (операционного, биопсийного, секционного); правилам взятия, изучения и анализа материала, клинической интерпретации результатов и роли в постановке предварительного диагноза;
- формирование представлений о структуре, функции и организации патологоанатомической службы в РФ, нормативных документах, регламентирующих ее деятельность;
- формирование представлений о структуре патологоанатомического диагноза (основном, сочетанном, фоновом, конкурирующем, комбинированном);
- формирование умений определения причин смерти плодов, новорожденных, детей и подростков, заполнения типового и перинатального медицинского свидетельства о смерти с шифровкой нозологических единиц с помощью рубрикации МКБ.

**2. Содержание дисциплины:** Общая патологическая анатомия. Общая онкоморфология. Частная патологическая анатомия. Патологическая анатомия инфекционных болезней. Клиническая патологическая анатомия.

**3. Форма аттестации по дисциплине** – экзамен.

## **Б1.О.24 Патофизиология**

**1. Цель и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины** – овладение студентами необходимым объемом теоретических и практических знаний по патофизиологии для освоения выпускниками компетенциями в соответствии с ФГОС ВО специальности Педиатрия, способных и готовых к выполнению трудовых функций, требуемых профессиональным стандартом Врач-педиатр участковый.

**Задачи дисциплины:**

- ознакомить студентов с основными понятиями и современными концепциями общей нозологии;

- изучить этиологию, патогенез, принципы выявления, лечения и профилактики наиболее социально значимых заболеваний и патологических процессов;
- научить проводить патофизиологический анализ данных о патологических синдромах, патологических процессах, формах патологии и отдельных болезнях с целью владения профессиональными компетенциями;
- обучить умению проводить анализ научной литературы и официальных статистических обзоров, готовить обзоры научной литературы / рефераты по современным научным проблемам; проведению статистического анализа и подготовки докладов по выполненному исследованию; соблюдать основные требования информационной безопасности;
- сформировать методологические и методические основы клинического мышления для осуществления медицинской, научно-исследовательской профессиональной деятельности.

**2. Содержание дисциплины:** Общая нозология. Патогенное действие факторов окружающей среды на организм. Терминальные состояния. Травматический шок. Гипоксия. Типические патологические процессы. Этиология и патогенез воспаления и лихорадки. Принципы патогенетической терапии. Патология иммунной системы. Аллергия. Нарушения обменов. Патофизиология опухолевого роста. Патология нейро-эндокринной системы. Общий адаптационный синдром. Патология системы крови. Патология органов и систем. Патология почечной, дыхательной, сердечно-сосудистой, пищеварительной и печеночной недостаточности. Патология нервной системы.

**3. Форма аттестации по дисциплине – экзамен.**

## Б1.О.25 Гигиена

### 1. Цель и задачи дисциплины

**Цель дисциплины:** формирование у студентов общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления медицинской деятельности по профилактике заболеваний среди населения, создания благоприятных условий для пребывания больных и трудовой деятельности медицинского персонала в медицинских организациях, а также обучение детей и их родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера и формирование у населения мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.

**Задачи дисциплины:**

- сформировать необходимые знания и умения для осуществления профилактического направления в деятельности врача
- овладеть знаниями и умениями гигиенической оценки факторов среды обитания и образа жизни и обоснования профилактических мероприятий среди детей и подростков на индивидуальном и групповом уровне
- овладеть знаниями и умениями, необходимыми для профилактики внутрибольничных инфекций, профессиональных и профессионально обусловленных заболеваний, связанных с осуществлением профессиональной деятельности
- овладеть методикой проведения индивидуального профилактического консультирования, проведения групповых форм гигиенического обучения и воспитания населения, направленных на формирование у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, элементов здорового образа жизни с оценкой эффективности
- сформировать у студентов профилактическую направленность мышления и активную мотивацию к здоровому образу жизни

**2. Содержание дисциплины:** Гигиена питания. Гигиена внутренней среды закрытых помещений. Больничная гигиена. Гигиена окружающей среды. Гигиена труда. Радиационная гигиена. Гигиена детей и подростков и основы здорового образа жизни.

### **3. Форма аттестации по дисциплине – экзамен.**

## **Б1.О.26 Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения**

### **1. Цель и задачи дисциплины**

Изучить общественное здоровье и здравоохранение, экономику здравоохранения как науку, получить знание и понимание социальных и биологических закономерностей здоровья детского населения, законодательной и нормативно-правовой базы Российской Федерации в сфере охраны здоровья граждан путем обеспечения оказания медицинской помощи детям, основной учетной и отчетной медицинской документации, как основы подготовки к профессиональной деятельности в медицинских организациях.

- научить студентов проведению сбора и медико-статистическому анализу информации о показателях здоровья детей, характеризующих состояние их здоровья; применению основных принципов организации оказания медицинской помощи детям в медицинских организациях и их структурных подразделениях; созданию в медицинских организациях благоприятных условий для пребывания детей и их родителей (законных представителей) и трудовой деятельности медицинского персонала; ведению медицинской документации, в том числе в электронном виде, в медицинских организациях; организации проведения медицинской экспертизы у детей и подростков; участию в организации оценки качества оказания медицинской помощи детям; соблюдению основных требований информационной безопасности с целью обеспечения научной основы подготовки специалиста к решению профессиональных задач для осуществления медицинской и организационно-управленческой профессиональной деятельности, а также готовности выполнять трудовые функции согласно профессиональному стандарту «Врач-педиатр участковый».

**2. Содержание дисциплины:** Теоретические основы дисциплины общественное здоровье и здравоохранения. Заболеваемость и инвалидность населения. Организация медицинской помощи отдельным группам населения. Основы менеджмента и экономики здравоохранения.

### **3. Форма аттестации по дисциплине – экзамен.**

## **Б1.О.27 Эпидемиология**

### **1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины** – обеспечение обучающихся необходимой информацией для овладения теоретическими и методическими основами профилактики наиболее распространенных инфекционных заболеваний.

### **Задачи дисциплины:**

- сформировать знания по теоретическим вопросам эпидемиологии;
- сформировать навык использования нормативных документов по вопросам профилактики инфекционных заболеваний
- подготовить к самостоятельному проведению профилактической и организационной деятельности по вопросам санитарно- противоэпидемического режима

**2. Содержание дисциплины:** Эпидемиологический подход в изучении патологии детского населения. Статистические величины, используемые для измерения заболеваемости детского населения. Эпидемиологические методы исследования. Основы доказательной медицины. Учение об эпидемическом процессе. Содержание и организация профилактических и противоэпидемических мероприятий в эпидемическом очаге. Дезинфекция. Стерилизация. Иммунопрофилактика инфекционных болезней. Эпидемиология отдельных антропонозов. Эпидемиологический надзор за инфекциями с фекально-оральным механизмом передачи. Эпидемиологический надзор за инфекциями с аэрогенным механизмом передачи. Эпидемиологический надзор за инфекциями с контактным механизмом передачи. Эпидемиологический надзор за инфекциями, связанными с оказанием медицинской помощи. Противоэпидемические и профилактические мероприятия по защите детей при возникновении ЧС.

### **3. Форма аттестации по дисциплине – зачет.**

## **Б1.О.28 Медицинская реабилитация**

### **1. Цель и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины** – овладение студентами необходимым объемом теоретических и практических знаний по медицинской реабилитации, для освоения выпускниками компетенциями в соответствии с ФГОС ВО специальности Педиатрия, способных и готовых к выполнению трудовых функций, требуемых профессиональным стандартом Врач-педиатр участковый.

### **Задачи дисциплины:**

- изучение основных лечебно-восстановительных средств, обладающим наибольшим реабилитирующим эффектом и близкими по механизму действия: физиотерапия, рефлексотерапия, мануальная терапия, лечебная физкультура, массаж при различных патологических состояниях организма с учетом его половых, возрастных и функциональных показателей.
- формирование практических навыков и знаний по дозированию физиотерапевтических методов, физических упражнений, массажа, рефлексотерапии, мануальной терапии в медицинской реабилитации различных заболеваний у детей и подростков.
- воспитание специалиста с приобретением практических навыков составления реабилитационной программы для конкретного больного (ребенка или подростка) на трех этапах медицинской реабилитации, оценкой реабилитационного прогноза и потенциала.
- формирование у студентов современных представлений о медицинской реабилитации как комплексе мероприятий направленных на эффективное и раннее возвращение больных и инвалидов в общество, к общественно-полезному труду.
- дать знания об основных методах врачебно-педагогического контроля и оценки соответствия средств, физической нагрузки во время занятий лечебной физкультурой детей и подростков.
- привить умение и навыки использования комплексного медицинского обследования физического развития и функциональной подготовленности детей и подростков, занимающихся физкультурой и спортом.
- формирование навыков и умений проведения функциональных методик, направленных на изучение состояния здоровья и влияния на организм ребенка и подростка регулярных физических нагрузок.
- ознакомление студентов с новыми и передовыми достижениями в области медицинской реабилитации, используемыми при социально значимых заболеваниях детей и подростков.

**2. Содержание дисциплины:** Основные понятия реабилитологии. Основные принципы действия физических упражнений на организм ребенка. Обоснование применения лечебной физкультуры при различных заболеваниях у детей и подростков. Структура реабилитационных отделений в различных медицинских учреждениях. Клинико-функциональные методы в реабилитологии.

**3. Форма аттестации по дисциплине** – зачет.

## **Б1.О.29 Клиническая фармакология**

### **1. Цель и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины** – овладение студентами необходимым объемом теоретических и практических знаний по клинической фармакологии, для освоения выпускниками компетенций в соответствии с ФГОС ВО специальности «Педиатрия», для эффективного выполнения трудовых функций, требуемых профессиональным стандартом «Врач-педиатр участковый».

### **Задачи дисциплины:**

- обучить основным вопросам общей и частной клинической фармакологии на основе современных достижений в области фундаментальной и клинической медицины с позиций доказательной медицины;
- обучить студентов фармакодинамике и фармакокинетике основных групп лекарственных средств, применяющихся с целью профилактики, диагностики, лечения наиболее распространенных заболеваний у детей и подростков;
- сформировать у студентов знания и умения в области назначения и рационального применения лекарственных средств, позволяющие осуществлять индивидуализированную, контролируемую, безопасную и эффективную фармакотерапию.
- дать обучающимся представление о взаимодействиях лекарственных препаратов, показаниях и противопоказаниях к применению лекарственных средств.
- сформировать навыки, необходимые выявления и регистрации неблагоприятных лекарственных реакций.
- сформировать умения, необходимые для решения отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач в области клинической фармакологии.

**2. Содержание дисциплины:** Общие вопросы клинической фармакологии. Клиническая фармакология препаратов, применяющихся для лечения сердечно-сосудистых и эндокринных заболеваний. Клиническая фармакология антибиотиков, противовирусных, противогрибковых и антигельминтных препаратов. Клиническая фармакология бронхолитиков и противоаллергических препаратов. Клиническая фармакология препаратов, применяющихся при лечении гастроэнтерологических заболеваний. Клиническая фармакология НПВС, ГКС, биологических препаратов, цитостатиков.

**3. Форма аттестации по дисциплине** – зачет.

### **Б1.О.30 Дерматовенерология**

#### **1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины** – овладение студентами необходимым объемом теоретических и практических знаний по дерматовенерологии, для освоения выпускниками компетенциями в соответствии с ФГОС ВО специальности Педиатрия, способных и готовых к выполнению трудовых функций, требуемых профессиональным стандартом Врач-педиатр участковый.

#### **Задачи дисциплины:**

- формирование у студента блока знаний о патогистологических процессах в коже, симиотике кожных болезней;
- этиологии, эпидемиологии, патогенезе, клинических проявлениях наиболее распространенных кожных и венерических болезней.
- обучение студента приемам и методам обследования больных с дерматозами и инфекциями передающимися половым путем;
- методам общего и местного лечения кожных болезней; лекарственные формы, применяемые в дерматологии;
- методам лечения венерических болезней.
- формирование знаний у студента об объеме и видах профилактических мероприятий по предупреждению распространения заразных кожных и венерических болезней.
- формирование у студента навыка использования полученных знаний, умений в профессиональной практике.

**2. Содержание дисциплины:** Анатомия и физиология кожи. Особенности строения кожи у детей. Патогистологические изменения кожи. Симиотика кожных болезней. Методика осмотра и обследования детей дерматовенерологом. Псориаз. Красный плоский лишай. Розовый лишай. Дерматиты. Токсикодермии. Экзема. Экзема в детском и подростковом возрасте. Атопический дерматит у детей. Крапивница. Строфуллюс. Кожный зуд. Грибковые заболевания кожи у детей. Пиодермии, пиодермии новорожденных. Чесотка. Педикулез. Красная волчанка. Склеродермия. Пузирные дерматозы. Вирусные заболевания кожи. Лепра.

Туберкулез кожи. Заболевания кожи новорожденных. Болезни сальных желез: себорея, вульгарные угри. Сифилис: характеристика возбудителя, эпидемиология, общее течение, вопросы иммунитета. Первичный сифилис. Вторичный сифилис. Третичный сифилис. Врожденный сифилис. Лабораторная диагностика сифилиса. Лечение и профилактика сифилиса. Гонорея. Гонорея девочек. Трихомониаз и другие инфекции, передаваемые половым путем. Вульвовагиниты у детей. ВИЧ-инфекция: дерматологические и венерологические аспекты.

**3. Форма аттестации по дисциплине – зачет.**

### **Б1.О.31 Неврология**

#### **1. Цель и задачи изучения дисциплины:**

**Цель** – формирование у студентов необходимого объема теоретических и практических знаний по неврологии и медицинской генетике для формирования компетенций в соответствии с ФГОС ВО по специальности Педиатрия, способных и готовых к выполнению трудовых функций, требуемых профессиональным стандартом, Врач-педиатр участковый.

#### **Задачи дисциплины:**

- усовершенствовать знания о закономерностях передачи от поколения к поколению наследственных болезней, понимание роли наследственности в патологии человека;
- расширить объем знаний по вопросам организации медицинской помощи детскому населению с неврологической патологией, особенностям работы врача-педиатра;
- обучить практическим навыкам, необходимым для самостоятельной работы специалиста в условиях поликлиники: сбор анамнеза, методика осмотра пациента, составление плана лабораторно-инструментального обследования больного с поражением нервной системы и наиболее распространенной наследственной и врожденной патологией, дебютировавшей в детском возрасте, с интерпретацией результатов исследования;
- сформировать единые подходы к алгоритмам постановки клинического диагноза, тактике ведения и лечения, профилактики наиболее распространенных заболеваний нервной системы на всех возрастных этапах детства;
- ознакомить с возможностями современных методов диагностики неврологических заболеваний, дебютирующей в детском возрасте.

**2. Содержание дисциплины:** Анатомическая и функциональная организация нервной системы. Чувствительность и ее расстройства. Центральные и периферические механизмы боли. Пирамидный тракт, симптомы поражения на разных уровнях. Синдромы поражения спинного мозга, его корешков и периферических нервов. Экстрапирамидная система. Мозжечок. Симптомы и синдромы поражения. Черепные нервы (I- XII пары). Ствол мозга (средний мозг, варолиев мост, продолговатый мозг). Кора головного мозга. Синдромы поражения полушарий и отдельных долей головного мозга. Оболочки мозга. Цереброспинальная жидкость (ЦСЖ), желудочки мозга, ликворные синдромы. Гидроцефалия. Клиническая анатомия и физиология мозгового кровообращения. Инвазивные и неинвазивные методы исследования нервной системы. Основные этапы онто- и филогенеза ЦНС. Оценка неврологического статуса, особенности неврологического осмотра у детей. Семиотика поражения. Написание истории болезни. Перинатальная патология ЦНС и ее последствия. Наследственные нервно-мышечные заболевания. Прогрессирующие мышечные дистрофии. Спинальные и невральные амиотрофии. Наследственная патология нервной системы. Факоматозы. Наследственные атаксии, параплегии. Эпилепсия и неэпилептические пароксизмальные состояния у детей. Гиперкинетические синдромы у детей: топическая диагностика, клинические особенности, подходы к терапии. Инсульты и ТИА у детей. Менингиты, энцефалиты. Клецевой энцефалит. Демиелинизирующие заболевания центральной и периферической нервной системы. Острый рассеянный энцефаломиелит. Поражение нервной системы при ВИЧ-инфекции. Заболевания периферической нервной системы. Вегетативная нервная система. Синдром вегетососудистой дистонии. Головная боль. Травмы головного и спинного мозга. Опухоли нервной системы. Медико-генетическое

консультирование. Классификация и семиотика наследственной патологии. Уровни организации наследственного материала: организация и работа гена; цитогенетика. Мутации, их классификацию. Цели и задачи цитогенетики. Понятие хромосомы, Международные классификации хромосом в норме и при хромосомных аномалиях. Эпидемиологию, цитогенетические варианты, клиническую характеристику хромосомных синдромов. Клиническая тератология. Пренатальный скрининг. Методы диагностики наследственных болезней.

**3. Форма аттестации по дисциплине – экзамен.**

### **Б1.О.32 Психиатрия, медицинская психология**

**1. Цель и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины** – овладение студентами необходимым объемом теоретических и практических знаний по психиатрии и медицинской психологии, для освоения выпускниками компетенциями в соответствии с ФГОС ВО специальности Педиатрия, способных и готовых к выполнению трудовых функций, требуемых профессиональным стандартом, Врач-педиатр участковый.

**Задачи дисциплины:**

- ознакомить студентов с распространенностью психических расстройств у детей и подростков, отметить их социальную значимость, роль в общей патологии.
- показать студентам особенности и современные возможности исследования психических расстройств у детей и подростков.
- знать основные нозологические формы психических расстройств, которые могут встретиться в практике врача-педиатра; распознать их, проводить дифференциальную диагностику; овладеть методами исследования психического статуса, необходимыми для практической работы врача-педиатра.
- ознакомить студентов с наиболее часто встречающимися формами психических расстройств, вызывающими нарушение психического развития у детей и подростков.
- обучить студентов практическим навыкам и методам оказания экстренной помощи при развитии острых психотических состояний у больных детей и подростков.
- ознакомить студентов с новыми и передовыми достижениями в области психиатрии и медицинской психологии у детей и подростков, принципами и методами диспансерной работы с больными, ролью своевременного выявления психических расстройств для профилактики нарушений психического развития и инвалидности детей и подростков.

**2. Содержание дисциплины:** Общая психопатология. Частная психиатрия. Методы лечения. Правовые и организационные вопросы психиатрии.

**3. Форма аттестации по дисциплине – экзамен.**

### **Б1.О.33 Оториноларингология**

**1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины** – овладение студентами необходимым объемом теоретических и практических знаний по оториноларингологии, для освоения выпускниками компетенциями в соответствии с ФГОС ВО специальности Педиатрия, способных и готовых к выполнению трудовых функций, требуемых профессиональным стандартом, Врач-педиатр участковый.

**Задачи дисциплины:**

- ознакомить студентов с распространенностью заболеваний уха, верхних дыхательных путей у детей и подростков, отметить их социальную значимость, роль в общей патологии.
- показать студентам особенности и современные возможности исследования ЛОР-органов у детей и подростков – эндоскопию, аудиометрию, вестибулометрию, ольфактометрию, их значение в системе клинического обследования больных детей и подростков.

- знать основные нозологические формы заболеваний уха, горла и носа, которые могут встретиться в практике врача-педиатра; распознать их, проводить дифференциальную диагностику; овладеть методами исследования ЛОР-органов, необходимыми для практической работы врача-педиатра.
- ознакомить студентов с наиболее часто встречающимися формами ЛОР-патологии, вызывающими осложнения и сопутствующие заболевания у детей и подростков.
- обучить студентов практическим навыкам и методам оказания экстренной помощи при травмах, инородных телах, кровотечениях и острых заболеваниях ЛОР-органов; врачебной тактике при сочетанной ЛОР и челюстно-лицевой патологии у больных детей и подростков.
- ознакомить студентов с новыми и передовыми достижениями оториноларингологии у детей и подростков, принципами и методами диспансерной работы с больными, ролью своевременного выявления ЛОР-патологии для профилактики общей заболеваемости детей и подростков.

**2. Содержание дисциплины:** Отиатрия. Методика и техника эндоскопического исследования ЛОР – органов (на фантомах и симуляторах). Клиническая анатомия и физиология уха. Вестибулярный аппарат и внутричерепные отогенные осложнения. Нейрологическая патология уха. Верхние дыхательные пути. Анатомия, физиология и патология носа. Острые и хронические синуситы. Анатомия, физиология и патология глотки. Анатомия, физиология и патология гортани. Инородные тела дыхательных путей и пищевода. Травмы носа и глотки, их осложнения, неотложная помощь. Носовые кровотечения, сигнальные кровотечения. Врачебная тактика при них. Химические ожоги пищевода: неотложная помощь, лечение и профилактика. Инфекционные гранулемы и опухоли верхних дыхательных путей.

**3. Форма аттестации по дисциплине – зачет.**

### **Б1.О.34 Офтальмология**

#### **1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины** – овладение студентами объёмом теоретических и практических знаний по офтальмологии, необходимым для освоения компетенций в соответствии с ФГОС ВО специальности «Педиатрия»; подготовка выпускников способных и готовых к выполнению трудовых функций, требуемых профессиональным стандартом «Врач- педиатр участковый».

#### **Задачи дисциплины:**

- закрепить и расширить имеющиеся знания об анатомо-физиологических особенностях зрительного анализатора и придаточного аппарата глаза, а также о клинической рефракции и аккомодации и их изменения с возрастом; сформировать представление о самостоятельном значении органа зрения и его связи с другими системами организма.
- познакомить студентов с часто встречающимися заболеваниями глазного яблока, его придаточного аппарата, проводящих путей и центров зрительного анализатора, научить диагностировать и лечить наиболее распространенную патологию у детей и взрослых, обратить внимание на связь некоторых заболеваний с поражением других органов и систем организма.
- обучить студентов основным методам клинического обследования пациентов (наружный осмотр, боковое освещение, осмотр в проходящем свете, офтальмоскопия, тонометрия, периметрия, биомикроскопия), познакомить с современными аппаратными методами диагностики, научить заподозрить наиболее распространенные, доступные врачам любой специальности, глазные болезни и определить необходимость экстренного или планового обследовании у специалиста-офтальмолога.
- научить студентов необходимому минимуму лечебных манипуляций, оказанию неотложной неспециализированной врачебной помощи при ургентных состояниях (острый приступ глаукомы, травмы глаз, воспалительная заболевания, острая

сосудистая патология) у детей и взрослых и правильному определению направлений транспортировки пациентов.

**2. Содержание дисциплины:** Анатомия и физиология органа зрения. Медицинская оптика. Рефракция и аккомодация глаза человека. Нарушения бинокулярного зрения, косоглазие. Патология придаточного аппарата глаза. Воспалительные заболевания органа зрения. Дистрофическая патология органа зрения. Травмы глаза и его придаточного аппарата. Новообразования органа зрения. Врачебно-трудовая экспертиза.

**3. Форма аттестации по дисциплине** – зачет.

### **Б1.О.35 Судебная медицина**

**1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины** – обучить будущего врача основам проведения судебно-медицинской экспертизы трупа и живого лица при наличии повреждений факторами внешней среды; ознакомить с принципами профилактики отравлений, различных видов травматизма, врачебных ошибок.

**2. Содержание дисциплины:** Предмет и содержание судебной медицины. Организационные и процессуальные основы судебно-медицинской экспертизы в РФ. Судебно-медицинская экспертиза вещественных доказательств. Причины неблагоприятных исходов лечения. Виды правонарушений и ответственность медицинских работников. Судебно-медицинская танатология. Судебно-медицинская травматология. Судебно-медицинская экспертиза отравлений. Гипоксия. Судебно-медицинская экспертиза механической асфиксии. Судебно-медицинская экспертиза при воздействии физических факторов. Судебно-медицинская экспертиза трупов новорожденных. Судебно-медицинская экспертиза трупа в случаях скоропостижной смерти. Экспертиза тяжести вреда здоровью. Судебно-медицинская экспертиза половых состояний и при половых преступлениях. Экспертиза биологического возраста у живых лиц.

**3. Форма аттестации по дисциплине** – зачет.

### **Б1.О.36 Безопасность жизнедеятельности, медицина катастроф**

**1. Цель и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины** – на основе современных представлений в области гражданской обороны (гражданской защиты населения) осуществлять профессиональную подготовку выпускников ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России к работе по оказанию медицинской помощи поражённому населению в мирное время, а также подготовить студентов по теоретическим и практическим вопросам токсикологии и медицинской защиты в мирное и военное время, воспитание профессиональных норм поведения врача на основе компетентного подхода и выполнение трудовых функций врача-педиатра участкового.

**Задачи дисциплины:**

- способствовать развитию у студентов профессионального мышления, умения решать медико-тактические задачи по медицинскому обеспечению населения в мирное время;
- выработать необходимые практические умения по оценке медицинской обстановки, формированию решений, докладов, разработке распоряжений по медицинскому обеспечению;
- подготовить будущих врачей к осуществлению мероприятий медицинской защиты населения от поражающего действия различных факторов в объеме, необходимом для исполнения функциональных обязанностей в мирное время.

**2. Содержание дисциплины:** Теоретические основы безопасности. Безопасность жизнедеятельности. Национальная безопасность. Специальные проблемы безопасности. Здоровье человека. Основы организации МК. Медицинское обеспечение при ЧС. Токсикология. Радиобиология. Медицинская защита.

**3. Форма аттестации по дисциплине** – зачет.

## **Б1.О.37 Акушерство и гинекология**

### **1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины** – сформировать у студента общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, обеспечивающие выполнение следующих видов профессиональной деятельности: профилактическая, диагностическая, лечебная, психолого-педагогическая, гигиеническое воспитание, организационно-управленческая, научно-исследовательская в соответствии с компетенциями ФГОС ВО специальности Педиатрия, способных и готовых к выполнению трудовых функций, требуемых профессиональным стандартом врач –педиатр участковый.

### **Задачи дисциплины:**

- ознакомить студентов с основными физиологическими и патологическими состояниями и наиболее распространенными заболеваниями в области акушерства и гинекологии;
- научить студентов диагностировать беременность и неотложные состояния в акушерстве гинекологии;
- рассмотреть особенности течения беременности при различных соматических заболеваниях;
- изучить влияние различных патологических состояний при беременности на здоровье плода и новорожденного;
- показать студентам современные методы обследования во время беременности с целью выявления патологии плода;
- научить оказывать первую помощь при неотложных состояниях в акушерстве и гинекологии;
- сформировать у студентов навыки проведения акушерского и гинекологического обследования
- дать студентам основные знания по санитарно-гигиеническим навыкам (гигиена девочек и девушек, грудное вскармливание) среди детей и подростков для дальнейшего использования их при общении с детьми и родителями (законных представителей), способствующим профилактике заболеваний и формированию здорового образа жизни.

**2. Содержание дисциплины:** Физиологическое акушерство. Патология беременности. Патологическое акушерство. Оперативное акушерство. Охрана репродуктивного здоровья. Неотложная и оперативная гинекология.

**3. Форма аттестации по дисциплине** – экзамен.

## **Б1.О.38 Пропедевтика внутренних болезней**

### **1. Цель и задачи дисциплины**

**Цель дисциплины:** овладение студентами необходимым объемом теоретических и практических знаний по пропедевтике внутренних болезней, лучевой диагностике, для освоения выпускниками компетенциями в соответствии с ФГОС ВО специальности Педиатрия, способных и готовых к выполнению трудовых функций, требуемых профессиональным стандартом Врач-педиатр участковый.

### **Задачи дисциплины:**

- привить навыки обследования больного методами расспроса, осмотра, пальпации, перкуссии, аусcultации; организовать самостоятельную работу студентов у постели больного, обеспечить достаточно упражнений для усвоения главных необходимых для практической работы врачу-педиатру участковому навыков перкуссии, пальпации, аускультации, обеспечить исследование больных по всем изучаемым разделам;
- организовать самостоятельную работу студентов в лабораториях по анализу различных лабораторных и инструментальных данных;

- на основе изучения современных лабораторных и инструментальных методов обследования больных научить интерпретировать полученные результаты с целью установления диагноза в практической работе;
- дать студентами сведения о работе рентгеновского аппарата, научить читать - рентгенограммы в норме, а также дать базисные сведения по рентгенодиагностике патологии;
- научить студентов пониманию патогенеза типичных симптомов и синдромов, встречающихся у больных с типичными формами основных заболеваний внутренних органов;
- дать первое представление о синдромной диагностике, как методе постановки диагноза;
- познакомить студентов с симптоматологией ряда важнейших внутренних заболеваний, протекающих в типичной классической форме, необходимых для постановки диагноза и определения врачебной тактики;
- сформировать представление об основных принципах диагностического процесса (основ клинического мышления), применяемых во врачебной практике;
- сформировать представления об основных принципах медицинской этики и деонтологии, используемых в практической деятельности врача-педиатра.

**2. Содержание дисциплины:** Общая методика клинического исследования больного: общие вопросы, расспрос, общий осмотр. Методы исследования органов дыхания. Методы клинического исследования органов кровообращения. Методы исследование органов пищеварения. Методы исследование органов мочевыведения. Симптоматология заболеваний органов дыхания. Симптоматология заболеваний органов кровообращения. Симптоматология заболеваний опорно-двигательного аппарата. Симптоматология заболеваний системы крови.

**3. Форма аттестации по дисциплине – экзамен.**

### **Б1.О.39 Факультетская терапия, профессиональные болезни**

#### **1. Цели и задачи дисциплины**

**Цель дисциплины** – овладение студентами необходимым объемом теоретических и практических знаний по факультетской терапии, формирование у студентов знаний и профессиональных навыков обследования больного, обучение основам медицинской этики и деонтологии; изучение наиболее распространенных заболеваний внутренних органов у взрослых; развитие клинического мышления для освоения выпускниками компетенций в соответствии с ФГОС ВО специальности Педиатрия, способных и готовых к выполнению трудовых функций, требуемых профессиональным стандартом Врач-педиатр участковый.

**Задачи дисциплины:**

- знать этиологию и патогенез, клинические проявления основных заболеваний внутренних органов у взрослых;
- владеть алгоритмом постановки клинического диагноза согласно международной классификации болезней;
- оказывать первую врачебную помощь при неотложных состояниях на догоспитальном этапе;
- знать клинические проявления, принципы профилактики и лечения основных заболеваний терапевтического профиля;
- дать понятие о профессиональных заболеваниях, принципах их диагностики и лечения.

**2. Содержание дисциплины:** Пневмонии. Плевриты. Хроническая обструктивная болезнь легких. Бронхиальная астма. Кислотозависимые заболевания желудка и двенадцатиперстной кишки. Хронический холецистит, хронический панкреатит, синдром раздраженной толстой кишки. Хронический гепатит и цирроз печени. Хронический пиелонефрит. Острый и хронический гломерулонефрит. Болезни суставов: ревматоидный артрит, остеоартрит. Определение профессиональных болезней и их классификация. Влияние вредных факторов на специфические функции женского организма, состояние плода и новорожденных детей.

Профессиональные интоксикации ароматическими углеводородами. Интоксикация бензином. Интоксикация свинцом и ртутью: патогенез, клиника, диагностика, терапия, экспертиза трудоспособности. Профессиональные заболевания, вызываемые воздействием промышленных аэрозолей. Классификация пневмокониозов. Силикоз. Вибрационная болезнь. Гипертоническая болезнь. Атеросклероз. ИБС: стенокардия. Инфаркт миокарда. Кардиогенный шок. Воспалительные заболевания сердца: ревматическая лихорадка, инфекционный эндокардит. Нормальная ЭКГ. Нарушения сердечного ритма и проводимости. Острая и хроническая сердечная недостаточность. Острая сосудистая недостаточность. Анемии: железодефицитная и витамин В12/фолиеводефицитная. Неотложная помощь при угрожающих жизни обстоятельствах: сердечно-легочная реанимация, борьба с асфиксияй. Острые аллергические реакции.

**3. Форма аттестации по дисциплине – экзамен.**

#### **Б1.О.40 Госпитальная терапия**

**1. Цель и задачи дисциплины**

**Цель дисциплины** - овладение студентами необходимым объёмом теоретических и практических знаний по госпитальной терапии для освоения выпускниками компетенциями в соответствии с ФГОС ВО специальности Педиатрия, с целью выполнению трудовых функций, требуемых профессиональным стандартом, врач-педиатр участковый.

**Задачи дисциплины:**

- обучить студентов поведению в клинике.
- привить студентам основы медицинской деонтологии и этики.
- дать понятие о номенклатуре внутренних болезней.
- обучить интерпретации основных методов лабораторной и инструментальной диагностики, применяемых в терапевтической практике.
- обучить навыкам и умениям оказания неотложной помощи при ургентных состояниях.
- обучение студентов умениям и навыкам дифференциальной диагностики.
- ознакомить студентов с принципами дифференцированной фармакотерапии

**2. Содержание дисциплины:** Кардиология. Пульмонология. Гастроэнтерология. Ревматология. Нефрология.

**3. Форма аттестации по дисциплине – экзамен.**

#### **Б1.О.41 Инфекционные болезни**

**1. Цель и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины** – овладение студентами необходимым объемом теоретических и практических знаний по инфекционным болезням, для освоения выпускниками компетенциями в соответствии с ФГОС ВО специальности Педиатрия, способных и готовых к выполнению трудовых функций, требуемых профессиональным стандартом «Врач-педиатр участковый».

**Задачи дисциплины:**

- ознакомить студентов с распространенностью инфекционных болезней, отметить их социальную значимость, роль профилактики; сформировать представление о принципах, содержании и методологическом потенциале при оценке проблем здоровья населения, связанных с инфекционной патологией;
- знать принципы организации проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции;
- обучить студентов диагностике важнейших клинических синдромов при инфекционных заболеваниях, распознаванию инфекционного заболевания при осмотре больного, выделению ведущих клинических синдромов, определению тяжести течения инфекционного процесса, определению показаний для госпитализации инфекционного больного;
- обучить студентов выбору оптимальных схем этиотропного и патогенетического лечения при основных нозологических формах инфекционных болезней;

- обучить проведению полного объема лечебных и профилактических мероприятий в соответствии со стандартами лечения больных на дому с различными нозологическими формами инфекционных болезней;
- обучить оценке клинической картины инфекционных болезней и состояний, требующих оказания экстренной и неотложной помощи подросткам; медицинская помощь населению в экстремальных условиях эпидемий;
- научить студентов технике безопасности при работе с инфекционными больными, методам формирования гигиенических навыков у населения для профилактики распространения инфекционных заболеваний (проведение санитарно-просветительной работы среди детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком)
- ознакомить студентов с принципами организации и работы в условиях амбулаторно-поликлинических учреждений с инфекционными больными, с правилами получения добровольного информированного согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение лечения
- организация и контроль проведения иммунопрофилактики инфекционных заболеваний

**2. Содержание дисциплины:** Общие вопросы инфекционных болезней: семиотика инфекционных болезней, методы диагностики и лечения инфекционных болезней, иммунопрофилактика. Кишечные инфекции: брюшной тиф, паратифы А и В, сальмонеллез, дизентерия, холера, ботулизм, пищевые токсициоинфекции, псевдотуберкулез, кишечный иерсиниоз. Респираторные инфекции: грипп и другие ОРЗ, менингококковая инфекция, дифтерия, инфекционный мононуклеоз. Вирусные гепатиты А, В, С, Д, Е. ВИЧ-инфекция и трансмиссивные инфекции: малярия, сыпной тиф и болезнь Брила. Зоонозные инфекции: геморрагическая лихорадка с почечным синдромом, лептоспироз, чума, туляремия, сибирская язва, бруцеллез. Гельминтозы и протозойные инвазии.

**3. Форма аттестации по дисциплине – экзамен.**

## Б1.О.42 Фтизиатрия

### 1. Цели и задачи дисциплины

**Цель дисциплины:** овладение студентами необходимым объемом теоретических знаний и умений, навыков по основным разделам фтизиатрии, требуемых для базовой подготовки специалиста по дисциплине фтизиатрия специальности «педиатрия», необходимых для решения профессиональных задач по раннему выявлению, диагностике и дифференциальной диагностике, лечению и профилактике туберкулеза.

### Задачи дисциплины:

- ознакомить обучающихся с эпидемиологической ситуацией по туберкулезу в РФ, отметить социальную значимость этого заболевания, роль различных факторов риска развития туберкулеза у взрослых и детей
- ознакомить студентов с особенностями и возможностями современных методов диагностики туберкулеза и показать возможности клинического, лабораторного, рентгенологического и инструментального методов исследования
- обучить студентов чтению результатов кожных проб
- ознакомить студентов с клинической классификацией туберкулеза и обучить формулировать диагноз при туберкулезе органов дыхания по пяти принципам классификации (форма, локализация, фаза процесса, наличие бактериовыделения и осложнения)
- обучить студентов определению рентгенологического синдрома при туберкулезе органов дыхания и дифференциально-диагностического ряда на основании рентгенологического синдрома
- обучить студентов практическим навыкам и методам оказания экстренной помощи при легочном кровотечении, спонтанном пневмотораксе, легочно-сердечной недостаточности

- ознакомить студентов с основными принципами организации и методами лечения туберкулеза, контроля эффективности клинического излечения
- ознакомить студентов с основами диспансерного обследования и наблюдения больных туберкулезом в России как единой системой учета, контроля групп риска и профилактики заболевания, улучшение эпидемической ситуации по туберкулезу
- ознакомить студентов с принципами проведения реабилитационных мероприятий у лиц, перенесших туберкулез
- обучить студентов навыкам формирования у населения мотивации на сохранение здоровья и отказ от вредных привычек, способствующих заболеванию туберкулезом
- обучить студентов навыкам организации работы медицинского персонала, осуществляющего мероприятия по профилактике и раннему выявлению туберкулеза, оформления необходимой медицинской документации
- обеспечить участие студентов в решении научных и прикладных задач по предотвращению распространения туберкулезной инфекции и снижению заболеваемости туберкулезом

**2. Содержание дисциплины:** Общие вопросы фтизиатрии. Выявление и диагностика туберкулеза у детей и подростков. Профилактика туберкулеза. Первичный туберкулез. Вторичные формы туберкулеза. Неотложные состояния во фтизиатрии и хирургическое лечение туберкулеза. Лечение туберкулеза. Противотуберкулезный диспансер.

**3. Форма аттестации по дисциплине – экзамен.**

#### **Б1.О.43 Поликлиническая и неотложная педиатрия**

##### **1. Цель и задачи дисциплины**

Получить знания, навыки и умения при изучении дисциплины «Поликлиническая и неотложная педиатрия» для использования в последующей медицинской, научно-исследовательской, организационно-управленческой профессиональной деятельности выпускником, освоившим ООП ВО Педиатрия, способным и готовым проявлять профессиональные компетенции согласно ФГОС ВО, необходимые для успешной реализации трудовых действий, требуемых профессиональным стандартом Врач - педиатр участковый.

В результате освоения программы выпускник получает углубленные знания по дисциплине «Поликлиническая и неотложная педиатрия», вырабатывает умения и навыки по диагностике, лечению и профилактике заболеваний у детей, необходимые для успешного осуществления трудовых функций в области педиатрии, направленные на проведение обследования детей с целью установления диагноза (А/01.7); назначение лечения детям и контролю его эффективности и безопасности (А/02.7); реализацию и контролю эффективности индивидуальных реабилитационных программ для детей (А/03.7); проведение профилактических мероприятий, в том числе санитарно-просветительной работы, среди детей и их родителей (А/04.7); предоставление медико-статистических данных и организация деятельности подчиненного медицинского персонала. Программа направлена на развитие личности в соответствии с принципами гуманизма и гуманности и выполнения врачебного долга.

Основными задачами для достижения цели освоения программы являются: формирование готовности выпускника решать профессиональные задачи в:

- предупреждать возникновение заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий; проводить профилактические медицинские осмотры, диспансеризацию, диспансерное наблюдение детей; проводить сбор и медико-статистический анализ информации о показателях здоровья детей, характеризующих состояние их здоровья; диагностику заболеваний и патологических состояний у детей, неотложных состояний, беременности; проводить экспертизу временной нетрудоспособности и участвовать в иных видах медицинской экспертизы; оказывать первичную врачебную медико-санитарной помощь детям в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара; оказывать первичную врачебной медико-санитарной помощи детям при внезапных острых

заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи; участвовать в оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства; участвовать в проведении медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения детей; формировать у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих; обучать детей и их родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения заболеваний и укреплению здоровья);

- применять основные принципы организации оказания медицинской помощи детям в медицинских организациях и их структурных подразделениях; создавать в медицинских организациях благоприятных условий для пребывания детей и их родителей (законных представителей) и трудовой деятельности медицинского персонала; вести медицинскую документацию в медицинских организациях; организовать проведение медицинской экспертизы у детей и подростков; участвовать в организации оценки качества оказания медицинской помощи детям; соблюдать основные требования информационной безопасности)
- научить анализу научной литературы и официальных статистических обзоров, участию в проведении статистического анализа и публично представлять полученные результаты; дать навык участия в решении отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач в области здравоохранения по диагностике, лечению, медицинской реабилитации и профилактике).

**2. Содержание дисциплины:** Краткие исторические сведения о дисциплине. Содержание профилактической работы врача педиатра с детьми и подростками в поликлинике и на дому. Пропедевтика детских болезней. Содержание работы врача дошкольно-школьного отделения детской поликлиники. Лечебная работа участкового педиатра. Содержание работы врача неотложной и скорой помощи.

**3. Форма аттестации по дисциплине – экзамен.**

## **Б1.О.44 Общая хирургия**

### **1. Цель и задачи дисциплины**

#### **Цель дисциплины:**

Воспитать выпускника ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава РФ высококультурным, образованным и высоконравственным врачом. В соответствии с ФГОС ВО по специальности 31.05.02 «педиатрия» выпускник педиатрического факультета должен знать клинико-лабораторные симптомы основных хирургических заболеваний и повреждений, тактику ведения больных, должен уметь оказывать неотложную врачебную помощь при наиболее часто встречающихся острых заболеваниях и повреждениях, иметь представление о предоперационной подготовке и послеоперационном уходе, знать основные операции при распространенных хирургических заболеваниях, знать основные методы лучевой диагностики хирургических заболеваний, уметь оценить заключения и данные методов лучевой диагностики, для освоения компетенций в соответствии с ФГОС ВО по специальности 31.05.02 «педиатрия», обладать способностями и быть готовым к выполнению трудовых функций в соответствии с профессиональным стандартом «специалист по педиатрии».

Подготовка к участию в решении следующих профессиональных задач в соответствии с ФГОС ВО:

1. Диагностика неотложных состояний.
2. Оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи детям в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара.
3. Участие в оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства.
4. Оказание первой медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации.
5. Ведение медицинской документации в медицинских организациях.

6. Участие в решении отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач в области здравоохранения по диагностике, лечению и профилактике.

**Задачи дисциплины:**

- обучить студентов поведению в хирургической клинике.
- привить студентам основы медицинской деонтологии и этики.
- дать понятие о номенклатуре хирургических заболеваний.
- обучить основным методам лабораторного и инструментального обследования, применяемым в хирургической практике.
- обучить основам асептики и антисептики.
- обучить методам оказания помощи при неотложных хирургических состояниях: кровотечении, ранении, ожогах, отморожениях, вывихах, переломах, травме мягких тканей и т.д.
- дать понятие об онкологических заболеваниях, принципах их диагностики и лечения.
- обучить основам анестезиологии и реаниматологии, проведению реанимационных мероприятий на догоспитальном этапе.
- обучить определению группы крови, технике и показаниям к переливанию компонентов крови и кровезаменителей.
- изучение клиники, диагностики, лечения гнойной инфекции в хирургии.
- обучить основам травматологии и трансплантологии.
- дать понятие о ране и раневом процессе, изучить морфологию и патогенез раневого процесса.
- изучить основные методы лучевой диагностики, применяемые для диагностики хирургических заболеваний и показания к их применению

**2. Содержание дисциплины:** Введение в специальность. Основы травматологии. Асептика и антисептика. Основы анестезиологии и реаниматологии. Основы гемотрансфузиологии. Основы травматологии. Обследование хирургического больного. Основы сердечно-сосудистой хирургии. История болезни хирургического больного. Хирургическая операция. Хирургическая инфекция. Основы онкологии. Лучевая диагностика

**3. Форма аттестации по дисциплине – экзамен.**

**Б1.О.45 Анестезиология, реанимация, интенсивная терапия**

**1. Цель и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины** - «Анестезиология, реанимация, интенсивная терапия» состоит:

- в формировании у студентов и приобретении ими научных знаний по анестезиологии и интенсивной терапии, а также возможность свободного использования их на практике в объеме специальности «лечебное дело»;
- в освоении принципов организации и работы отделений интенсивной терапии и реанимации, а также принципам анестезиологической защиты пациентов;
- в изучении патофизиологических аспектов неотложных состояний и современных, научно обоснованных подходов, к оказанию своевременной неотложной помощи и проведению интенсивной терапии на всех этапах оказания помощи;
- в освоении теоретических принципов проведения комплекса сердечно-легочной реанимации, как на базовом уровне, так и с использованием современных технических средств;
- в освоении и совершенствовании практических навыков проведения базового комплекса сердечно-легочной реанимации (непрямой массаж сердца и проведение искусственного дыхания «рот в рот»).

**Задачи дисциплины** состоят в приобретении студентами академической компетенции, основу которой составляет развитие умения приобретения и самостоятельного осмыслиения знаний, умений и навыков:

- по принципам и подходам к оказанию неотложной помощи и проведению интенсивной терапии на различных этапах оказания помощи;

- по проведению базового комплекса сердечно-легочной реанимации, а также алгоритму проведения сердечно-легочной реанимации с использованием технических средств (автоматический наружный дефибриллятор);
- по основам обезболивания при различных острых болевых синдромах и интраоперационной анестезиологической защиты;

**2. Содержание дисциплины:** Организация работы отделений анестезиологии, реанимации и интенсивной терапии. Сердечно – легочная реанимация. Острая сердечная недостаточность. Синдром малого сердечного выброса. Острая дыхательная недостаточность. Шок. Современное представление, интенсивная терапия.

**3. Форма аттестации по дисциплине** – зачет.

### **Б1.О.46 Факультетская хирургия**

#### **Цели и задачи дисциплины**

**Цель дисциплины** – подготовка специалиста, способного успешно решать задачи сохранения и улучшения здоровья населения на основе сформированных способностей грамотно и осознанно выполнять функцию врача в части профилактической, диагностической, лечебной, реабилитационной, психолого-педагогической, организационно-управленческой и научно-исследовательской деятельности при профилактике, диагностике и лечении наиболее типичных хирургических и урологических заболеваний.

**Задачи дисциплины:**

- осуществление мероприятий по формированию мотивированного отношения взрослого населения и подростков к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья окружающих, к выполнению рекомендаций;
- проведение мероприятий по гигиеническому воспитанию и профилактике заболеваний хирургического и урологического профиля среди взрослого населения и подростков, созданию в медицинских организациях благоприятных условий для пребывания больных и трудовой деятельности медицинского персонала;
- диагностика типичных хирургических и урологических заболеваний у взрослого населения и подростков на основе владения пропедевтическими и лабораторно-инструментальными методами исследования;
- диагностика неотложных состояний у взрослого населения и подростков в хирургии и урологии;
- готовность к оказанию первой помощи взрослому населению и подросткам при неотложных состояниях в хирургии и урологии;
- лечение взрослого населения и подростков с использованием хирургических и урологических методов;
- оказание врачебной помощи взрослому населению и подросткам при неотложных состояниях в хирургии и урологии;
- организация работы с медикаментозными средствами и соблюдение правил их хранения;
- формирование у взрослого населения и подростков позитивного поведения, направленного на сохранение и повышение уровня здоровья;
- формирование у взрослого населения, подростков и членов их семей мотивации к внедрению элементов здорового образа жизни, в том числе к устранению вредных привычек, неблагоприятно влияющих на состояние здоровья подрастающего поколения;
- обучение младшего и среднего медицинского персонала основным манипуляциям и процедурам, элементам здорового образа жизни;

**2. Содержание дисциплины:** Сбор анамнеза, обследование хирургического и урологического больного, постановка предварительного диагноза, экстренная врачебная помощь на догоспитальном этапе и определение тактики дальнейшей медицинской помощи при

следующих неотложных состояниях: острые боли в животе (прободная язва, другие перфорации полых органов брюшной полости, острый аппендицит, острый холецистит, ущемленная грыжа, острый панкреатит, кишечная непроходимость, перитонит), острые кровопотеря, кровотечения. Оценка результатов следующих лабораторных методов: общий анализ крови, общий анализ мочи, биохимический анализ крови, посев крови, мочи, мокроты, раневого отделяемого, отделяемого полостей, коагулограмма, время кровотечения. Оценка результатов основных и дополнительных методов диагностики: рентгенограммы, томограммы, УЗИ органов брюшной полости и сосудов, компьютерные томограммы. Алгоритм постановки предварительного диагноза с последующим направлением к врачу - специалисту при заболеваниях: абсцесс и гангрена легких, эмпиема легких, рак легких, заболевания щитовидной железы: зоб, тиреоидит, рак, заболевания пищевода доброкачественные и злокачественные (дивертикулы, стриктуры, кардиоспазм, варикозное расширение вен пищевода, рак пищевода), заболевания желудка (осложнения язвенной болезни желудка, рак желудка), доброкачественные и злокачественные заболевания молочной железы, грыжи различной локализации, осложненные и неосложненные, заболевания толстой и прямой кишки (рак, геморрой, выпадение), заболевания периферических сосудов (артерий и вен). Оценка результатов следующих лабораторных методов: общий анализ крови, общий анализ мочи, биохимический анализ крови, посев крови, мочи, мокроты, раневого отделяемого, отделяемого полостей, коагулограмма, время кровотечения. Оценка результатов основных и дополнительных методов диагностики: рентгенограммы, томограммы, УЗИ органов брюшной полости и сосудов, компьютерные томограммы.

**3. Форма аттестации по дисциплине – экзамен.**

## **Б1.О.47 Госпитальная хирургия**

### **1. Цели и задачи дисциплины**

**Цель дисциплины** – подготовка специалиста, способного успешно решать задачи сохранения и улучшения здоровья населения на основе сформированных способностей грамотно и осознанно выполнять функцию врача в части профилактической, диагностической, лечебной, реабилитационной, психолого-педагогической, организационно-управленческой и научно-исследовательской деятельности при профилактике, диагностике и лечении наиболее типичных хирургических заболеваний.

**Задачи дисциплины:**

- осуществление мероприятий по формированию мотивированного отношения взрослого населения и подростков к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья окружающих, к выполнению рекомендаций;
- проведение мероприятий по гигиеническому воспитанию и профилактике заболеваний хирургического и урологического профиля среди взрослого населения и подростков, созданию в медицинских организациях благоприятных условий для пребывания больных и трудовой деятельности медицинского персонала;
- диагностика типичных хирургических заболеваний у взрослого населения и подростков на основе владения пропедевтическими и лабораторно-инструментальными методами исследования;
- диагностика неотложных состояний у взрослого населения и подростков в хирургии и урологии;
- готовность к оказанию первой помощи взрослому населению и подросткам при неотложных состояниях в хирургии;
- лечение взрослого населения и подростков с использованием хирургических методов;
- оказание врачебной помощи взрослому населению и подросткам при неотложных состояниях в хирургии;
- организация работы с медикаментозными средствами и соблюдение правил их хранения;
- проведение реабилитационных мероприятий среди взрослого населения и подростков, перенесших оперативное вмешательство;
- использование средств лечебной физкультуры, физиотерапии, нетрадиционных методов терапии (рефлексотерапии, фитотерапии, гомеопатии) и основных курортных факторов у взрослого населения и подростков, нуждающихся в реабилитации по поводу патологии хирургического плана;
- формирование у взрослого населения и подростков позитивного поведения, направленного на сохранение и повышение уровня здоровья;
- формирование у взрослого населения, подростков и членов их семей мотивации к внедрению элементов здорового образа жизни, в том числе к устраниению вредных привычек, неблагоприятно влияющих на состояние здоровья подрастающего поколения;
- обучение младшего и среднего медицинского персонала основным манипуляциям и процедурам, элементам здорового образа жизни;
- организация труда медицинского персонала в медицинских организациях, определение функциональных обязанностей и оптимального алгоритма их осуществления при лечении хирургической и урологической патологии;
- организация мероприятий по охране труда и технике безопасности, профилактика профессиональных заболеваний, контроль соблюдения и обеспечение экологической безопасности;
- ведение учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях;
- проведение экспертизы временной и стойкой утраты трудоспособности у больных хирургического профиля;
- оценка качества оказания лечебно-диагностической и реабилитационно-профилактической помощи взрослому населению и подросткам.

**2. Содержание дисциплины:** Добропачественные заболевания ободочной кишки. Синдром желтухи у хирургических больных. Заболевания молочной железы. Нагноительные заболевания легких и плевры. Ошибки, опасности и осложнения гемотрансфузиологии. Курология. Методика обследования хирургического больного. Хронические облитерирующие заболевания сосудов нижних конечностей. Острая артериальная ишемия нижних конечностей. Варикозная болезнь, Острый тромбофлебит поверхностных вен. Тромбозы вен. Хроническая венозная недостаточность. Посттромботическая болезнь. Малоинвазивная хирургия. Постхолецистэктомический синдром.

**3. Форма аттестации по дисциплине – зачет.**

## **Б1.О.48 Детская хирургия**

### **1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины** – подготовка врача педиатра, способного самостоятельно решать типовые задачи по отношению к больным с хирургической патологией, пороками развития, травматическими повреждениями в условиях педиатрического участка, поликлиники, соматического или инфекционного отделения стационара, родильного дома, скорой медицинской помощи.

Целью преподавания детской хирургии также является формирование гражданских качеств студента, которые соответствуют Миссии университета. Воспитательно-образовательная цель преследует воспитание высоких профессиональных качеств будущего врача, любви к творческой деятельности, стремления к научному поиску, бережного отношения к ребенку, воспитание готовности к принятию решения в экстренных ситуациях и выполнению любых заданий, воспитание здорового образа жизни.

В системе подготовки врача-педиатра детская хирургия занимает одно из ведущих мест, так как заболевший ребенок впервые обращается к врачу педиатру, в том числе с хирургическими заболеваниями и пороками развития и успех дальнейшего лечения во многом определяется своевременной диагностикой и правильным выбором тактики.

В настоящее время детская хирургия должна рассматриваться с позиции хирургических болезней детского возраста, включающих: неотложную, гнойную, плановую хирургию, урологию-андрологию, хирургию новорожденных, торакальную хирургию, травматологию и ортопедию, онкологию, интенсивную терапию и реанимацию детей с хирургической патологией.

Врач-педиатр не только должен знать основные симптомы и клинические проявления наиболее часто встречающихся хирургических заболеваний, пороков развития, травматических повреждений, но и уметь провести полноценное обследование, поставить правильный диагноз, определить хирургическую тактику, оказать неотложную помощь, в т.ч. и на догоспитальном этапе, при критических состояниях у детей, что является чрезвычайно важным.

**2. Содержание дисциплины:** Неотложная хирургия детского возраста. Гнойная хирургия детского возраста. Плановая хирургия детского возраста. Хирургическая гастроэнтерология и колопроктология детского возраста. Урология – андрология детского возраста. Торакальная хирургия детского возраста. Травматология детского возраста. Ортопедические аномалии у детей и подростков. Хирургия новорожденных. Дифференциальная диагностика хирургических заболеваний, пороков развития и травматических повреждений.

### **3. Форма аттестации по дисциплине – экзамен.**

## **Б1.О.49 Стоматология**

### **1. Цель и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины** – овладение студентами необходимым объемом теоретических и практических знаний по стоматологии, для освоения выпускниками компетенциями в соответствии с ФГОС ВО специальности Педиатрия, способных и готовых к выполнению трудовых функций, требуемых профессиональным стандартом, Врач-педиатр участковый.

### **Задачи дисциплины**

1. изучение физиологических особенностей челюстно-лицевой области.
2. ознакомление студентов с распространенностью основных стоматологических заболеваний, отметить их социальную значимость, роль в общей патологии.
3. показать студентам особенности и современные возможности диагностики стоматологических заболеваний у детей и подростков – ОПТГ, КТ, флорида проб, ЭОД, их значение в системе клинического обследования больных детей и подростков
4. знать основные нозологические формы стоматологических заболеваний, которые могут встретиться в практике врача-педиатра; распознать их, проводить дифференциальную диагностику;
5. подготовка к проведению первичной профилактики стоматологических заболеваний

среди населения, санитарно-просветительной работы.

6. приобретение навыков оказания первой помощи при острых одонтогенных воспалительных процессах, повреждениях челюстно-лицевой области.
7. формирование у студентов представления о комплексной взаимосвязи между стоматологическим здоровьем, питанием, общим здоровьем, профессиональными вредностями и факторами окружающей среды.
8. привитие навыков изучения научной литературы, подготовки рефератов, презентаций по современным проблемам стоматологии.
9. воспитание студентов на основе принципов бережного, уважительного, гуманного отношения к больному, коллегам, младшему медицинскому персоналу.

**2. Содержание дисциплины:** Обследование стоматологического больного. Кариесология. Эндодонтия. Пародонтология. Воспалительные заболевания, травмы, опухоли челюстно-лицевой области. Профилактика стоматологических заболеваний у детей и подростков.

**3. Форма аттестации по дисциплине – зачет.**

## **Б1.О.50 Онкология, лучевая терапия**

**1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины** - овладение студентами необходимым объёмом теоретических и практических знаний по дисциплине Онкология, для освоения выпускниками компетенциями в соответствии с ФГОС ВО специальности Педиатрия, способных и готовых к выполнению трудовых функций, требуемых профессиональным стандартом, Врач-педиатр участковый.

**Задачи дисциплины:**

1. ознакомить студентов с распространённостью злокачественных новообразований; отметить их социальную значимость, роль в общей патологии.
2. ознакомить студентов с особенностью организации онкологической помощи в РФ.
3. знать основные положения теоретической онкологии.
4. изучить основные нозологические формы злокачественных новообразований, возможностей их профилактики и ранней диагностики.
5. обучить студентов раннему распознаванию злокачественных новообразований при осмотре больного, дифференциальной диагностике с другими заболеваниями, протекающими со сходной симптоматикой, на основе их ведущих синдромов; обучить выбору оптимальных методов лабораторного и инструментального обследования для подтверждения или отмены диагноза онкологического заболевания.
6. обучение студентов физическим, биологическим и технологическим основам лучевой терапии.
7. ознакомить студентов с новыми и передовыми достижениями в онкологии; принципами и методами диспансеризации, диспансерного наблюдения, профилактики злокачественных новообразований.
8. обучение студентов умению формировать у пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.

**2. Содержание дисциплины:** Современные представления о канцерогенезе. Заболеваемость злокачественными новообразованиями. Значение накопленных клинико-экспериментальных данных и эпидемиологических исследований по канцерогенезу для профилактики рака. Организация онкологической помощи в РФ. Реализация онкологического компонента профилактических осмотров населения в условиях всеобщей диспансеризации. Обзор и оценка современных методов диагностики злокачественных заболеваний. Современные принципы и методы лечения онкологических больных. Опухоли кожи. Рак и меланома. Опухоли костей и мягких тканей. Опухоли головы и шеи. Предраковые заболевания и рак молочной железы. Рак легкого. Опухоли органов: пищеварительного тракта. Лимфомы. Злокачественные опухоли женской половой сферы. Физические основы лучевой терапии. Радиобиологические основы лучевой терапии злокачественных новообразований. Моделирование и прогнозирование радиобиологических эффектов в лучевой терапии.

**3. Форма аттестации по дисциплине – зачет.**

## **Б1.О.51 Травматология, ортопедия**

### **1. Цели и задачи дисциплины**

**Цель дисциплины** - обучение студентов современным положениям теоретических и практических разделов травматологии и ортопедии, основам диагностики и лечения больных детей, подростков и взрослых с повреждениями и заболеваниями опорно-двигательного аппарата, формирование основ клинического мышления.

Непременным условием обучения является отработка практических умений и навыков, позволяющих будущему врачу быстро разобраться в ургентной ситуации, наметить план экстренных диагностических и лечебных мероприятий, быстро начать действовать.

#### **Задачи дисциплины:**

- формировать у студентов единый системный подход в обследовании и лечении больных ортопедо-травматологического профиля;
- ознакомить с основными принципами организации травматологической помощи с учетом возрастающей опасности возникновения массовых поражений населения, включая детей и подростков;
- формировать практические навыки диагностики и догоспитального лечения больных с повреждениями опорно-двигательного аппарата, внутренних органов и систем;
- научить оказанию экстренной (первой врачебной помощи) при повреждениях опорно-двигательного аппарата, головного и спинного мозга, внутренних органов грудной и брюшной полостей;
- научить проведению реабилитационных мероприятий среди детей и подростков, перенесших травму или оперативное вмешательство;
- формировать у студентов высокий моральный уровень, принципы медицинской этики и деонтологии.

**2. Содержание дисциплины:** Методика обследования травматологического больного, схема истории болезни. Классификация, клиника, диагностика переломов костей конечностей. Консервативное и оперативное лечение переломов костей конечностей. Травматические вывихи костей конечностей. Повреждение менисков и связок коленного сустава. Повреждения мягких тканей конечностей. Детские ортопедические заболевания. Организация травматолого-ортопедической помощи в России. Учение об огнестрельных ранах. Кровотечение и острая кровопотеря, методы остановки кровотечения. Хирургическая инфекция при повреждениях и заболеваниях опорно-двигательного аппарата. Инфекционные осложнения ранений. Термические поражения, ожоги и отморожения. Травматический шок. Политравма, диагностика, тактика, лечение. Взрывные повреждения.

**3. Форма аттестации по дисциплине** – зачет.

## **Б1.О.52 Основы формирования здоровья детей**

### **1. Цель изучения дисциплины**

**Цель дисциплины** - формирование у студентов общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, необходимых для успешного осуществления трудовых функций, требуемых профессиональным стандартом «Врач-педиатр участковый» в области оказания медицинской помощи детям и воспитания здорового ребенка на основе знания анатомо-физиологических особенностей, закономерностей физического и нервно-психического развития, комплексной оценки здоровья, вскармливания и питания детей разного возраста.

#### **Задачами дисциплины:**

- сформировать знания по закономерностям физического и нервно-психического развития детей и подростков;
- сформировать необходимые знания и умения для проведения комплексной оценки здоровья детей и подростков;
- сформировать необходимые знания и умения для назначения рационального вскармливания и питания детям различных возрастных групп.

**2. Содержание дисциплины:** Комплексная оценка здоровья детей и подростков: физическое развитие детей и подростков; нервно-психическое развитие детей раннего возраста; комплексная оценка здоровья детей и подростков; диететика детского возраста: естественное вскармливание; смешанное и искусственное вскармливание; питание детей раннего возраста; питание детей дошкольного и школьного возраста; организация питания детей в дошкольных и школьных образовательных учреждениях.

**3. Форма аттестации по дисциплине – зачет.**

### **Б1.О.53 Пропедевтика детских болезней**

#### **1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины** - научить обучающихся проведению обследования детей для установления диагноза на основе знаний анатомо-физиологических особенностей детского организма, основных симптомов и синдромов поражения органов и систем; сформировать общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, необходимые для успешной реализации трудовых функций в области оказания медицинской помощи детям, требуемых профессиональным стандартом «Врач-педиатр участковый».

#### **Задачи дисциплины:**

- сформировать у студентов знания анатомо-физиологических особенностей органов и систем у детей и подростков;
- обучить студентов практическим навыкам и методам проведения объективного обследования детей различного возраста;
- сформировать у студентов практические навыки по интерпретации лабораторных, инструментальных и функциональных методов исследования;
- сформировать у студентов необходимые знания и практические навыки для выявления симптомов поражения органов и систем и составления симптомокомплексов (синдромов) поражения.

**2. Содержание дисциплины:** Анатомо-физиологические особенности отдельных органов и систем у детей и подростков. Методика исследования ребенка раннего и старшего возраста. Семиотика поражения органов и систем у детей и подростков. Основные симптомокомплексы.

**3. Форма аттестации по дисциплине – зачет.**

### **Б1.О.54 Факультетская педиатрия**

#### **1. Цель изучения дисциплины**

**Цель дисциплины** - формирование у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, необходимых для успешного осуществления трудовых функций в области оказания медицинской помощи детям, требуемых профессиональным стандартом «Врач-педиатр участковый», в частности, проведения обследования с целью установления диагноза, назначения лечения и контроля его эффективности и безопасности, реализации и контроля эффективности индивидуальных реабилитационных программ для детей.

#### **Задачи дисциплины:**

- овладеть знаниями по этиологии, патогенезу, классификации соматических заболеваний у детей и подростков;
- сформировать необходимые знания, умения и навыки для проведения клинической диагностики соматических заболеваний у детей и подростков, оценки течения болезни, осложнений и исходов;
- сформировать необходимые знания, умения и навыки для интерпретации результатов основных и вспомогательных лабораторных и инструментальных исследований для дифференциальной диагностики и верификации диагноза;
- сформировать необходимые знания, умения и навыки для назначения рационального лечения в зависимости от тяжести и стадии процесса с учетом возрастных

особенностей, а также для проведения профилактических и реабилитационных мероприятий.

**2. Содержание дисциплины:** Заболевания и фоновые состояния у детей раннего возраста. Заболевания детей старшего возраста: патология органов дыхания и сердечно-сосудистой системы. Заболевания детей старшего возраста: патология органов пищеварения и мочевыделительной системы. Этиология, патогенез, классификация заболеваний у детей и подростков. Клиническая диагностика заболеваний у детей и подростков, оценка течения болезни, осложнений и исходов. Интерпретация результатов основных и вспомогательных лабораторных и инструментальных исследований для дифференциальной диагностики и верификации диагноза. Лечение и проведение профилактических мероприятий.

**3. Форма аттестации по дисциплине – экзамен.**

## **Б1.О.55 Госпитальная педиатрия**

### **1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины** – изучения дисциплины: овладение студентами необходимым объемом теоретических и практических знаний по дисциплине «Госпитальная педиатрия» для освоения выпускниками компетенций в соответствии с ФГОС ВО специальности Педиатрия, и подготовки к выполнению трудовых функций, требуемых профессиональным стандартом, Врач – педиатр участковый.

### **Задачи дисциплины:**

- привить знания о распространенности и частоте заболеваний в разных возрастных группах детской популяции, современных методах профилактики болезней детей и подростков, отметить их социальную значимость, роль в общей патологии детского и взрослого населения.
- привить знания об этиологии, патогенезе, клинических симптомах и синдромах как отдельных нозологических форм, так и состояний, характеризующихся вовлечением в патологический процесс нескольких органов и систем, требующих диагностики и лечения в условиях круглосуточного стационара (госпиталя).
- привить знания и умения в области диагностики детских болезней на догоспитальном и госпитальном этапах оказания медицинской помощи. Ознакомить студентов с современными диагностическими возможностями в распознавании патологических состояний и заболеваний у детей разного возраста и привить умения по формированию клинического диагноза на основе комплексного обследования пациента.
- научить студентов основным принципам назначения этиологического, патогенетического, симптоматического лечения болезней у детей и подростков с учетом их возрастных анатомо-физиологических особенностей и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками и стандартами оказания медицинской помощи.
- привить студентам знания и умения в области оценивания нарушений в состоянии здоровья детей, приводящих к ограничению их жизнедеятельности, определении медицинских показаний и противопоказаний к проведению реабилитационных мероприятий, основных принципов профилактического наблюдения при острых и хронических заболеваниях в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками и стандартами оказания медицинской помощи.
- подготовить студентов к оказанию неотложной помощи на догоспитальном и госпитальном этапах при патологических состояниях и заболеваниях в детском возрасте, характеризующихся угрозой для жизни пациента.
- привить навыки врачебной профессиональной деонтологии в отношениях с коллегами, ребенком и семьей.
- привить студентам умения в анализе современной научной литературы, клинических данных и публичном представлении полученных результатов.

**2. Содержание дисциплины:** Неонатология. Гастроэнтерология. Гематология. Патология раннего возраста. Пульмонология. Нефрология. Ревматология.

### **3. Форма аттестации по дисциплине – экзамен.**

#### **Б1.О.56 Эндокринология, детская эндокринология**

##### **1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины** – овладение студентами необходимым объемом теоретических и практических знаний по дисциплине «Эндокринология. Детская эндокринология» для освоения выпускниками компетенций в соответствии с ФГОС ВО специальности Педиатрия, и подготовки к выполнению трудовых функций, требуемых профессиональным стандартом, Врач – педиатр участковый.

##### **Задачи дисциплины:**

- привить знания о распространенности и частоте заболеваний эндокринной системы в разных возрастных группах взрослой и детской популяции, их социальной значимости и влиянии на общую заболеваемость, продолжительность жизни детского и взрослого населения.
- привить знания об этиологии, патогенезе, клинических симптомах и синдромах болезней эндокринной системы у детей и подростков.
- привить знания и умения в области диагностики эндокринных заболеваний на догоспитальном и госпитальном этапах оказания медицинской помощи. Ознакомить студентов с современными диагностическими возможностями в распознавании патологических состояний и заболеваний эндокринных органов у детей разного возраста и привить умения по формированию клинического диагноза на основе комплексного обследования пациента.
- научить студентов основным принципам назначения этиологического, патогенетического, симптоматического лечения болезней эндокринной системы у детей и подростков с учетом их возрастных анатомо-физиологических особенностей и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками и стандартами оказания медицинской помощи.
- привить знания о современных методах профилактики и принципах диспансерного наблюдения детей и подростков с эндокринными заболеваниями.
- подготовить студентов к оказанию неотложной помощи на догоспитальном и госпитальном этапах при патологических состояниях и заболеваниях органов эндокринной системы в детском возрасте.
- обучить навыкам врачебной профессиональной деонтологии в отношениях с коллегами, ребенком и семьей.

**2. Содержание дисциплины:** Введение. Основные задачи изучения эндокринологии. Йододефицитные заболевания. Гипотиреоз. Диффузный токсический зоб (болезнь Грейвса). Аутоиммунный тиреоидит. Врожденная дисфункция коры надпочечников. Надпочечниковая недостаточность. Нарушения роста. Соматотропная недостаточность у взрослых. Нарушения полового развития. Гипогонадизм. Ожирение. Сахарный диабет.

**3. Форма аттестации по дисциплине – зачет.**

#### **Б1.О.57 Инфекционные болезни у детей**

##### **1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины** – овладение студентами необходимым объемом теоретических и практических знаний по инфекционным болезням у детей, для освоения выпускниками компетенциями в соответствии с ФГОС ВО специальности Педиатрия, способных и готовых к выполнению трудовых функций, требуемых профессиональным стандартом Врач-педиатр участковый.

##### **Задачи дисциплины:**

- сформировать у студентов на основе базовых знаний и навыков, полученных на других кафедрах, общекультурные компетенции (ОК) и профессиональные компетенции (ПК) необходимые для профессиональной деятельности по дисциплине инфекционные болезни у детей, а именно: оказание медицинской помощи детям в амбулаторных

условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника.

- усвоение студентами новых знаний, необходимых для осуществления профессиональной деятельности в области диагностики с целью установления диагноза
- назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности.
- освоение навыков работы с первичной медицинской документацией при инфекционных болезнях у детей, в том числе, оформляемой в случае возникновения страхового случая.
- реализация и контроль эффективности индивидуальных реабилитационных программ для детей.
- проведение профилактических мероприятий, в том числе санитарно-просветительной работы, среди детей и их родителей.
- организация деятельности медицинского персонала и ведение медицинской документации.

**2. Содержание дисциплины:** Воздушно-капельные инфекции (типичные формы). Острые респираторные вирусные инфекции. Инфекционный мононуклеоз. Дифтерия. Коклюш, паракоклюш. Ветряная оспа. Корь. Краснуха. Скарлатина. Менингококковая инфекция. Энтеровирусные инфекции. Вакцинопрофилактика. Фекально-оральные инфекции (типичные формы). Шигеллез. Сальмонеллез. Кишечные инфекции, вызванные УПФ. Вирусные диареи. Воздушно-капельные инфекции (варианты течения). Инфекции респираторной системы. Нейроинфекции. Герпетические инфекции. Фекально-оральные инфекции (варианты течения). Инвазивные диареи. Секреторные диареи. Кишечный токсикоз. Вакцинопрофилактика. Национальный и региональный календарь профилактических прививок. Поствакцинальные реакции и осложнения. Внутриутробные инфекции и инфекции периода новорожденности. Внутриутробные инфекции и инфекции периода новорожденности. Вирусные гепатиты и поражения печени при инфекционных заболеваниях у детей. Вирусные гепатиты и поражения печени при инфекционных заболеваниях. Гепатит А, В, Д, С. Неотложные состояния при инфекционных заболеваниях у детей. Неотложные состояния при инфекционных заболеваниях у детей (ДН, ИТШ, кишечный токсикоз).

**3. Форма аттестации по дисциплине – экзамен.**

## **Б1.О.58 Физическая культура и спорт**

### **1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины** – Формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

### **Задачи дисциплины:**

- понимание социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
- знание биологических, психолого-педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;
- приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту;

- создание основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

**2. Содержание дисциплины:** Физическая культура. Здоровый образ жизни. Физические качества. Общая физическая подготовка. Гимнастика. Игровые виды спорта. Легкоатлетическая подготовка. Лыжная подготовка и катание на коньках. Единоборства. Воспитание скоростных качеств. Воспитание гибкости. Воспитание ловкости. Воспитание выносливости. Воспитание силовых качеств. Вид спорта по выбору. Профессионально прикладная подготовка.

**3. Форма аттестации по дисциплине – зачет.**

### **Б1.О.59 Лучевая диагностика**

#### **1. Цель и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины** – приобретение теоретических знаний, умений и практических навыков в области лучевой диагностики и радиологии, необходимых для дальнейшего обучения и успешного осуществления трудовых функций Врача-педиатра

#### **Задачи дисциплины:**

- изучить основные методы радиационной безопасности и контроля, профилактика
- изучить основные методы лучевой диагностики, применяемые для диагностики заболеваний и показания к их применению

**Содержание дисциплины:** Предмет изучения лучевой диагностики. Роль лучевой диагностики на современном этапе. История развития и физические основы рентгеновского излучения Устройство рентгеновской трубы, принцип получения изображения при рентгенологическом методе исследования. Способы защиты. Принципы и виды защиты от ионизирующего излучения. Определение и расчет дозовой нагрузки на пациента и мед персонал. Радиационный контроль. Устройство рентген кабинета, ведение документации. Санитарно-гигиенические требования к отделениям лучевой диагностики. Методики рентгенологического обследования. Цифровые технологии. Радионуклидная диагностика. Алгоритмы лучевой диагностики.

**Форма аттестации - зачет.**

### **Б1.О.60 Урология**

#### **1.Цели и задачи дисциплины**

**Цель дисциплины** – подготовка специалиста, способного успешно решать задачи сохранения и улучшения здоровья населения на основе сформированных способностей грамотно и осознанно выполнять функцию врача в части профилактической, диагностической, лечебной, реабилитационной, психолого-педагогической, организационно-управленческой и научно-исследовательской деятельности при профилактике, диагностике и лечении наиболее типичных урологических заболеваний.

**Задачи дисциплины:**

- осуществление мероприятий по формированию мотивированного отношения взрослого населения и подростков к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья окружающих, к выполнению рекомендаций;
- проведение мероприятий по гигиеническому воспитанию и профилактике заболеваний урологического профиля среди взрослого населения и подростков, созданию в медицинских организациях благоприятных условий для пребывания больных и трудовой деятельности медицинского персонала;
- диагностика типичных урологических заболеваний у взрослого населения и подростков на основе владения пропедевтическими и лабораторно-инструментальными методами исследования;
- диагностика неотложных состояний у взрослого населения и подростков в урологии;
- готовность к оказанию первой помощи взрослому населению и подросткам при неотложных состояниях в урологии;
- лечение взрослого населения и подростков с использованием урологических методов;
- оказание врачебной помощи взрослому населению и подросткам при неотложных состояниях в урологии;
- организация работы с медикаментозными средствами и соблюдение правил их хранения;
- формирование у взрослого населения и подростков позитивного поведения, направленного на сохранение и повышение уровня здоровья;
- формирование у взрослого населения, подростков и членов их семей мотивации к внедрению элементов здорового образа жизни, в том числе к устраниению вредных привычек, неблагоприятно влияющих на состояние здоровья подрастающего поколения;
- обучение младшего и среднего медицинского персонала основным манипуляциям и процедурам, элементам здорового образа жизни.

**2. Содержание дисциплины:** Сбор анамнеза, обследование урологического больного, постановка предварительного диагноза, экстренная врачебная помощь на догоспитальном этапе и определение тактики дальнейшей медицинской помощи при следующих неотложных состояниях: острые боли в животе, острые кровопотеря, кровотечения. Оценка результатов следующих лабораторных методов: общий анализ крови, общий анализ мочи, биохимический анализ крови, посев крови, мочи и дополнительных методов диагностики: рентгенограммы, УЗИ органов брюшной полости и сосудов, компьютерные томограммы.

**3. Форма аттестации по дисциплине – зачет.**

### **Б1.О.61 Основы военной подготовки**

**Цель дисциплины** – формирование у студентов знаний, умений и навыков, необходимых для становления в качестве граждан способных и готовых к выполнению воинского долга и обязанности по защите своей Родины в соответствии с законодательством Российской Федерации.

**Задачи дисциплины:**

- Формирование у обучающихся понимания главных положений военной доктрины Российской Федерации, а также основ военного строительства и структуры Вооруженных Сил Российской Федерации (ВС РФ)
- Воспитание дисциплинированности, высоких морально-психологических качеств личности гражданина – патриота
- Освоение базовых знаний и формирование ключевых навыков военного дела

- Раскрытие специфики деятельности различных категорий военнослужащих ВС РФ
- Формирование строевой подтянутости, уважительного отношения к воинским ритуалам и традициям, военной форме одежды
- Овладение знаниями уставных норм и правил поведения военнослужащих.

**Содержание дисциплины.** Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание. Строевая подготовка. Огневая подготовка из стрелкового оружия. Основы тактики общевойсковых подразделений. Радиационная, химическая и биологическая защита. Основы медицинского обеспечения. Военно-политическая и правовая подготовка.

**Форма аттестации – зачет.**

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

#### **Б1.В.01 Современная научная картина мира**

##### **1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины** – развитие профессиональной компетентности на основе формирования у студентов на базе системного подхода естественнонаучного мышления и целостного представления о происхождении и эволюции вселенной, месте живых систем в общей картине мира, основах синергетики с учетом направленности подготовки по специальности – «Педиатрия» на объект, вид и область профессиональной деятельности.

##### **Задачи дисциплины:**

- дать студентам представления о построении научной картины мира, проведении научных исследований, эмпирическом и теоретическом уровнях познания.
- познакомить с основными понятиями и законами функционирования биологических систем различной сложности.
- привести к пониманию сущности жизни, ее многоуровневой организации на основе единства и многообразия живого на Земле.
- познакомить с физической картиной мира. Дать понятия о квантовой механике, теории относительности, космологических моделях происхождения вселенной.
- дать студентам фундаментальные представления о происхождении Вселенной.
- показать перспективу эволюционного развития химических наук для понимания базовых процессов, лежащих в основе жизнедеятельности организмов.
- ознакомить с принципами самоорганизации и синергетики.
- научить студентов ориентироваться в современных медико-биологических проблемах.
- научить студентов поиску необходимой медико-биологической информации по современным научным проблемам и ее осмыслиению.

В конечном итоге, студент должен уметь научно обоснованно подходить к решению конкретных задач в различных областях медицины и изучению живых систем в норме и патологии, трактовке получаемых результатов.

**2. Содержание дисциплины:** Введение в СНКМ. Общая характеристика живых систем. Принципы функционирования живых систем. Вода и ее роль в живых организмах. Наноматериалы и нанотехнологии в медицине. Взаимоотношение организмов и окружающей среды.

**3. Форма аттестации по дисциплине – зачет.**

#### **Б1.В.02 Биохимия детского возраста**

##### **1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины** – овладение студентами необходимым объемом теоретических знаний, практических умений и навыками по биохимии детского возраста, необходимыми для освоения выпускниками компетенций в соответствие с ФГОС ВО специальности Педиатрия, способных и готовых к выполнению трудовых функций, требуемых профессиональным стандартом Врач-педиатр участковый.

**Задачи дисциплины:**

- знание возрастных особенностей протекания различных видов обмена веществ в различных органах и тканях в норме в детском и подростковом периодах развития,
- научить и заложить навыки пользоваться основными референтными показателями различных видов обмена веществ крови у детей и подростков
- заложить умения оценить направленность отклонений основных показателей обмена веществ крови у конкретного ребенка,
- овладеть навыком связывать функции органов, тканей с обменными процессами в них в условиях нормального функционирования у детей и подростков,
- создание в рамках дисциплины способности к абстрактному мышлению, анализу и синтезу.

**2. Содержание дисциплины:** Общая характеристика направления метаболических процессов у детей. Активность ферментов в онтогенезе. Особенности процессов энергетического обмена в детском возрасте: пищевое обеспечение, пути использования кислорода, синтез макроэргических субстратов. Биохимия пищеварительной системы в детском возрасте. Биохимия обмена углеводов у детей и подростков. Биохимия обмена липидов у детей и подростков. Биохимия эндокринной системы детей и подростков. Биохимия крови, кислотно – основного состояния в периоды детства. Биохимия водно – минерального обмена в периоды детства. Биохимия костной ткани в детском и подростковом возрасте. Биохимия печени в различные периоды детства. Биохимия мышечной системы в детском и подростковом возрасте. Биохимия дыхательной системы, сурфактанта, мукоцеллюлярного барьера у детей и подростков.

**3. Форма аттестации по дисциплине** – зачет.

### **Б1.В.03 Клиническая лабораторная диагностика**

**1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины** – формирование у студентов знаний по основным лабораторным технологиям и их применении в клинической практике, современным методам лабораторной диагностики основных нозологических форм, выбору оптимальных методов клинической лабораторной диагностики при различных заболеваниях, интерпретации результатов лабораторных исследований, ознакомление студентов с принципами организации и работы клинико-диагностических лабораторий лечебно-профилактических учреждений различного типа.

**Задачи дисциплины:**

- приобретение студентами знаний по основным лабораторным технологиям и их применении в клинической практике;
- обучение студентами основным методам лабораторной диагностики основных нозологических форм;
- обучение студентов выбору оптимальных методов клинической лабораторной диагностики при различных заболеваниях и составлению дифференциальной диагностики;
- обучение студентов интерпретации результатов лабораторных исследований;
- ознакомление студентов с принципами организации клинико-диагностических лабораторий лечебно-профилактических различного типа и учреждений санитарно-эпидемиологического контроля;
- формирование навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров.

**Содержание дисциплины:** Принципы клинической лабораторной диагностики. Организация работы клинико-диагностической лаборатории. Химико-микроскопический Цитологический анализ. Клиническая химия. Иммунология. Клиническая микробиология. Лабораторная диагностика болезней крови. Лабораторная диагностика болезней почек. Лабораторная диагностика болезней органов пищеварения. Лабораторная диагностика болезней

органов дыхания. Лабораторная диагностика болезней сердца и сосудов. Лабораторная диагностика в хирургии, неотложной терапии и реаниматологии. Лабораторная диагностика инфекционных и паразитарных болезней. Лабораторная диагностика болезней эндокринной системы. Лабораторная диагностика в профпатологии.

**Форма аттестации** – экзамен.

### **Б1.В.04 Основы доказательной медицины**

#### **1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины** – овладение студентами необходимым объемом теоретических и практических знаний по дисциплине «Основы доказательной медицины» для освоения выпускниками компетенций в соответствии с ФГОС ВО специальности Педиатрия, и подготовки к выполнению трудовых функций, требуемых профессиональным стандартом, Врач – педиатр участковый.

**Задачи дисциплины:**

- привить студентам базовые знания в области медицинской статистики, анализа показателей деятельности врача, медицинского учреждения;
- привить студентам знания в области клинической эпидемиологии, научить анализу и оценке эффективности предпринимаемых врачом диагностических и лечебно-профилактических мероприятий в отношении конкретной популяции пациентов;
- привить студентам умения в поиске и анализе медицинской информации с оценкой возможности использования полученных знаний в собственной медицинской, клинической и научной практике;
- привить студентам умения в публичном представлении полученных результатов.

**2. Содержание дисциплины:** Основы клинической эпидемиологии. Введение в доказательную медицину. Методика принятия клинических решений. Введение в биостатистику. Доказательная диагностика. Скрининг. Основы профилактической медицины. Основы медицинских исследований. Систематические обзоры и мета-анализы. Критический анализ медицинской информации. Поиск медицинской информации. Уровни доказательств и степень рекомендаций. Критический анализ медицинской литературы. Методика критического анализа публикаций об этиологии и факторах риска заболеваний. Методика критического анализа публикаций о прогнозе. Методика критического анализа публикаций о методах диагностики. Методика критического анализа публикаций о методах лечения. Основы биомедицинской этики.

**3. Форма аттестации по дисциплине** – зачет.

### **Б1.В.05 Правовые основы деятельности врача**

#### **1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины** – дать студентам основные медико-юридические теоретические знания и представления об особенностях регулирования правоотношений в сфере медицины и здравоохранения для успешного выполнения основных видов профессиональной деятельности по оказанию помощи детям.

**Задачи дисциплины:**

- систематизация знаний у студентов об основных отраслях российского права, принципах и нормах действующего законодательства, деятельности государственных органов;
- формирование у студентов четкого и целостного представления об основных институтах правовой отрасли по направлению «Медицинского права» и в целом о ее значении в настоящее время;
- достижение студентами уровня юридических знаний, необходимого для осуществления профессиональной деятельности и обеспечивающего исполнение профессиональных

обязанностей, реальное обеспечение прав и законных интересов граждан в сфере охраны здоровья;

- приобретение студентами навыков анализа нормативных актов; оценки и характеристики особенностей ответственности за причинение вреда при оказании медицинских услуг;
- получение и углубление студентами правовых знаний, обеспечивающих развитие гармоничной и всесторонне развитой личности, обладающей высоким уровнем общей правовой культуры;
- формирование у студентов мотивации к соблюдению законности, дисциплины, правопорядка, к стремлению предупреждения и искоренения нарушений при дальнейшем осуществлении ими медицинской деятельности.

**2. Содержание дисциплины:** Медицинское право. Конституционные основы правового регулирования охраны здоровья. Административно-правовые основы деятельности врача. Правовое регулирование трудовых отношений медицинских работников. Социальное обеспечение медицинских работников. Гражданско-правовые основы врачебной деятельности. Производство по гражданским делам с участием медицинских работников. Уголовно-правовая защита прав граждан в сфере охраны здоровья. Уголовное судопроизводство делам о преступлениях в сфере охраны здоровья.

**3. Форма аттестации по дисциплине** – зачет.

### **Б1.В.06 Общая врачебная практика и профилактическая медицина**

**1. Цели и задачи дисциплины:**

Цель дисциплины – освоение студентами необходимого объема теоретических знаний и практических навыков в сфере профилактической медицины, необходимых врачу педиатру первичного звена для владения компетенциями в соответствии с ФГОС ВО специальности Педиатрия, формирования способности и готовности выполнять трудовые функции, требуемые профессиональным стандартом, Врач – педиатр участковый.

**Задачи дисциплины:**

- приобретение студентами знаний об основах общеврачебной практики и профилактической медицины,
- совершенствование знаний, навыков и умений, полученных на предыдущих этапах обучения с учетом специфики трудовых функций по оказанию медицинской помощи детям в амбулаторных условиях,
- овладение навыками использования биopsихосоциальной концепции при поведенческом консультировании детей и родителей,
- овладение навыками применения научно обоснованных профилактических вмешательств и скрининга при работе с детьми и членами их семей в первичном звене, необходимых для проведения профилактических мероприятий, в т.ч. санитарно-просветительной работы среди детей и их родителей,
- совершенствование навыков критического анализа медицинской литературы и официальных статистических обзоров для обоснованного выбора оптимального профилактического или иное вмешательства, связанного с изменением долгосрочного прогноза.

**2. Содержание дисциплины:** Общая врачебная практика (семейная медицина) как медицинская специальность профилактической направленности. Вторичная профилактика в работе участкового врача с позиции доказательной медицины. Скрининг и диспансеризация. Основы ведения ребенка в ОВП. Особенности, возможности и ограничения. Профилактика заболеваемости. Ведение детей с острой респираторной патологией в первичном звене. Особенности консультирования и ведения отдельных групп пациентов в работе участкового врача.

**3. Форма аттестации по дисциплине** – зачет.

## **Б1.В.07 Поликлиническая хирургия детского возраста**

### **1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины** – подготовка врача педиатра, способного самостоятельно решать типовые задачи по отношению к больным с хирургической патологией и пороками развития в условиях педиатрического участка, поликлиники, при работе в качестве врача скорой помощи.

Воспитательно-образовательная цель преподавания данной дисциплины преследует воспитание высоких профессиональных качеств деонтологически грамотного будущего врача, любви к творческой деятельности, бережного отношения к ребенку, воспитание готовности к принятию решения в экстренных ситуациях, воспитание здорового образа жизни. Формирование гражданских качеств студента, которые соответствуют «Миссии университета», берет свое начало и при изучении поликлинической хирургии детского возраста. В системе подготовки врача-педиатра чрезвычайно важен раздел подготовки по амбулаторной хирургии, так как заболевший ребенок впервые обращается к врачу педиатру, в том числе с хирургическими заболеваниями и пороками развития, и успех дальнейшего лечения во многом определяется своевременной диагностикой и правильным выбором тактики.

**Задачи дисциплины:** Преподавание амбулаторной хирургии позволяет будущему врачу – педиатру ориентироваться в основных симптомах и клинических проявлениях наиболее часто встречающихся хирургических заболеваний, провести полноценное обследование, поставить правильный диагноз, определить хирургическую тактику, оказать неотложную помощь в условиях поликлиники. Преподавание поликлинической хирургии детского возраста позволяет овладеть принципами общения с ребенком и с подростком, с их родителями, освоить этические, деонтологические, юридические принципы работы на педиатрическом участке и в поликлинике.

**2. Содержание дисциплины:** Профилактические осмотры детей до 1 года. Диагностика аномалий опорно-двигательного аппарата, передней брюшной стенки, половых органов.

Профилактические осмотры: дошкольников, школьников, подростков. Профилактика репродуктивного здоровья детей и подростков. Диспансеризация детей с врожденными пороками развития и с приобретенными заболеваниями, в том числе перенесших оперативное лечение. Амбулаторная гнойная хирургия. Нарушения осанки и деформации позвоночника у детей. Амбулаторная травматология детского возраста. Заболевания и пороки конечностей. Амбулаторный этап.

Остеохондропатии у детей. Амбулаторный этап. Дифференциальная диагностика синдрома рвот и срыгиваний. Дифференциальная диагностика абдоминального болевого синдрома. Дифференциальная диагностика болевого синдрома в конечностях. Диагностика и лечение доброкачественных новообразований мягких тканей у детей.

**3. Форма аттестации по дисциплине** – зачет.

## **Б1.В.08 Детская неврология**

### **1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины** – формирование у студентов необходимого объема теоретических и практических знаний по неврологии и медицинской генетике для формирования компетенций в соответствии с ФГОС ВО по специальности Педиатрия, способных и готовых к выполнению трудовых функций, требуемых профессиональным стандартом, Врач-педиатр участковый.

**Задачи дисциплины:**

- расширить объем знаний по вопросам организации медицинской помощи детскому населению с неврологической патологией, особенностям работы врача-педиатра;
- усовершенствовать практические навыки, необходимым для самостоятельной работы специалиста в условиях поликлиники: сбор анамнеза, методика осмотра пациента, составление плана лабораторно-инструментального обследования больного с поражением нервной системы, дебютировавшей в детском возрасте, с интерпретацией результатов исследования;

- сформировать единые подходы к алгоритмам постановки клинического диагноза, тактике ведения и лечения, профилактики наиболее распространенных заболеваний нервной системы на всех возрастных этапах детства;
  - ознакомить с возможностями современных методов диагностики неврологических заболеваний, дебютирующей в детском возрасте.
- 2. Содержание дисциплины:** Оценка неврологического статуса у детей. Семиотика поражения. Оценка неврологического статуса у новорожденного. Эпилепсия и неэпилептические пароксизмальные состояния у детей. Перинатальная патология ЦНС и ее последствия. Объемные образования ЦНС, дебютирующие в детском возрасте. Врожденные пороки ЦНС.
- 3. Форма аттестации по дисциплине – зачет.**

### **Б1.В.09 Практические и коммуникативные навыки врача**

#### **1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины** – овладение студентами необходимым объемом теоретических и практических знаний по дисциплине «Практические и коммуникативные навыки врача» для освоения выпускниками компетенций в соответствии с ФГОС ВО специальности Педиатрия, и подготовки к выполнению трудовых функций, требуемых профессиональным стандартом Врач – педиатр участковый.

#### **Задачи дисциплины:**

- привить знания и умения в области основ коммуникации, коммуникативной компетенции и коммуникативных навыков в медицинской практике.
  - научить студентов основным навыкам коммуникативных компетенций (базовым, системным, углубленно-специализированным, научным и образовательно-обучающим).
  - привить навыки врачебной профессиональной деонтологии в отношениях с коллегами, ребенком и семьей.
- 2. Содержание дисциплины:** Введение. Понятие о коммуникативных навыках. Значимость КН в профессиональной деятельности врача. Принципы эффективного общения с пациентами, их родственниками и различными специалистами здравоохранения. Использование врачом вербальных и невербальных средств общения для достижения эффективного взаимодействия с пациентом. Введение в медицинское интервью. Опрос пациента. Модели и этапы медицинского интервью. Медицинская этика. Этические аспекты взаимоотношений врача и пациента. Этические аспекты взаимоотношений врача с коллегами. Зачет. Практические и коммуникативные навыки у постели больного.
- 3. Форма аттестации по дисциплине – зачет.**

### **Б1.В.10 Клинические аспекты физической и коллоидной химии**

#### **1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины** – овладение студентами необходимым объемом теоретических и практических знаний по физической и коллоидной химии, для освоения выпускниками компетенциями в соответствии с ФГОС ВО специальности Педиатрия, способных и готовых к выполнению трудовых функций, требуемых профессиональным стандартом, Врач-педиатр участковый.

#### **Задачи дисциплины:**

- дать связь фундаментальных основ химии с проблемами клинических дисциплин;
  - ознакомить студентов с основами диагностики заболеваний и патологический состояний на основе лабораторно-инструментальных методов исследования.
- 2. Содержание дисциплины:** Адсорбция на жидкой и твердой поверхностях. Лигандообменные равновесия и процессы, протекающие в организме в норме и патологии. Гетерогенные равновесия и процессы. Физико-химические методы исследования и диагностики.
- 3. Форма аттестации по дисциплине – зачет.**

## **Б1.В.11 Физиологические константы детского организма**

### **1. Цель и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины** – формирование у студентов компетенций по оценке физиологических констант детского организма для диагностики отклонений в состоянии здоровья и необходимых для успешной реализации трудовых функций в области оказания медицинской помощи детям, требуемых профессиональным стандартом «Врач-педиатр участковый».

### **Задачи дисциплины:**

- сформировать у студентов знания о возрастных физиологических константах организма ребенка в норме и при патологии;
- сформировать умение интерпретации отклонений по результатам клинического осмотра, лабораторных и инструментальных методов исследований.

**2. Содержание дисциплины:** Физиологические константы, определяемые при объективном осмотре ребенка. Возрастные нормативы референсных значений лабораторных методов исследования. Интерпретация инструментальных методов исследования в педиатрии.

**3. Форма аттестации по дисциплине** – зачет.

## **Б1.В.12 Основы научно-исследовательской работы**

### **1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины** – формирование у студентов представлений о науке как способе познания и основе развития медицины; приобретение умений поиска, анализа и интерпретации научной информации, ее использования в своей учебной, учебно-исследовательской и будущей профессиональной деятельности.

### **Задачи дисциплины:**

- понимание особенностей науки, как метода познания и основы развития медицины
- формирование у студентов знаний основ организации научного исследования, его выполнения на основе принципов доказательной медицины, научной и врачебной этики.
- формирование умений находить ответы на поставленные профессиональные вопросы в различных типах источников научной информации, понимать и интерпретировать результаты научно-исследовательской работы (НИР).
- воспитание интереса к науке, стремления к получению знаний, постоянному саморазвитию и самосовершенствованию.

**2. Содержание дисциплины:** Основы организации и проведения научных исследований: Типы научных исследований в медицине. Представление и интерпретация результатов НИР. Этические вопросы в НИР. Анализ научной публикации. Поиск, анализ и представление научных данных: Источники научной информации. Постановка вопросов и поиск ответов. Оформление библиографического списка. Вторичные тексты. Подготовка научного общения.

**3. Форма аттестации по дисциплине** – зачет.

## **Б1.В.13 Элективные курсы по физической культуре**

### **1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины** – Формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

### **Задачи дисциплины:**

- понимание студентами социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
- знание биологических, психолого-педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;

- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
- овладение студентами системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;
- приобретение студентами личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту;
- создание основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

**2. Содержание дисциплины:** Гимнастика: Меры предупреждения травматизма в гимнастике. Общеразвивающие упражнения. Строевые упражнения. Прикладные упражнения. Акробатические упражнения. Упражнения в равновесии (низкое бревно). Упражнения из художественной гимнастики. Упражнения из ритмической гимнастики. Развитие физических качеств. Конькобежный спорт: Техника безопасности на занятиях конькобежным спортом. Обучение основным приемам катания на коньках. Особенности тактики бега на различные дистанции. Развитие навыков передачи эстафеты. Волейбол: Техника безопасности на занятиях волейболом. Обучение техническим приемам игры. Основы судейства и основные правила игры в волейбол. Баскетбол: Меры предупреждения травматизма в баскетболе. Обучение стойке баскетболиста, технике передвижения по площадке. Обучение технике ведению мяча. Обучение броскам и передаче мяча. Основные правила игры в баскетбол. Единоборства. Атлетическая гимнастика.

**3. Форма аттестации по дисциплине – зачет.**

## **Б1.В.ДВ.01 Дисциплины по выбору**

### **Б1.В.ДВ.01.01 Социальная работа в области охраны здоровья населения**

**1. Цели и задачи дисциплины:**

Цель дисциплины – овладение студентами общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями в соответствии с ФГОС ВО специальности Педиатрия на основе усвоения теоретических и практических знаний по социальной работе в сфере охраны здоровья населения, необходимых для выполнения трудовых функций, требуемых Профессиональным стандартом «Врач-педиатр участковый».

**Задачи дисциплины:**

- сформировать гуманистическое отношение к профессии как социальному служению.
- сформировать представление о принципах, содержании и методологическом подходе социальной работы.
- раскрыть профессиональный потенциал социальной работы в системе здравоохранения в решении проблем социально-дезадаптированных лиц.
- сформировать представление о роли субъектных взаимоотношений между пациентом, врачом и социальным работником, их инструментальном и конструирующем значениях.
- продемонстрировать перспективы решения актуальных проблем современного здравоохранения на основе интегративной модели профессионального взаимодействия в междисциплинарной команде.

**2. Содержание дисциплины:** Здравоохранение как область научного познания и субъект социальной работы. Содержание и методика социально-медицинской работы в сохранении, укреплении и восстановлении здоровья населения. Социально-медицинская работа с социально-незащищенными категориями населения.

**3. Форма аттестации по дисциплине – зачет.**

## **Б1.В.ДВ.01.02 Современная коммуникация в медицине**

### **1. Цель и задачи дисциплины**

**Актуальность.**

Цель дисциплины – формирование универсальных компетенций специалиста направления лечебное дело и воспитание его профессионально-личностных качеств на основе системных знаний в области коммуникации, требуемых профессиональным стандартом.

**Задачи дисциплины:**

1. Изучить основные понятия, категории и функции современной коммуникации в медицине.

2. Осветить основные проблемы психологических и социологических теорий возникновения конфликта, особенности их трактовок с точки зрения различных концепций и методологических подходов.

3. Сформировать комплекс знаний, умений и практических навыков по вопросам коммуникации в профессиональной деятельности.

**2. Содержание дисциплины:** Основы медицинской конфликтологии. Психологические аспекты делового общения. Особенности профессионального общения (коммуникации). Профессиональное общение медицинского работника.

**3. Форма аттестации по дисциплине** – зачет

## **Б1.В.ДВ.01.03 Проектное управление в здравоохранении**

### **1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины:** Формирование у студентов знаний о роли и месте проектной деятельности в современном обществе; овладение студентами навыков написания научных проектов, заявки на интеллектуальную собственность, т.е., овладение студентами необходимым объемом теоретических и практических знаний для освоения выпускниками компетенций в соответствии с ФГОС ВО специальности Педиатрия, способных и готовых к выполнению трудовых функций, требуемых профессиональным стандартом Врач-педиатр.

**Задачи дисциплины:**

- углубленное изучение студентов имеющихся теоретических знаний изучаемых дисциплин и отраслей науки с позиции коммерциализации полученных научных результатов, и защиты интеллектуальных прав, возможностей развития собственных научных идей;
- совершенствование методических навыков студентов в самостоятельной работе с источниками информации и соответствующими программно-техническими средствами;
- развитие практических умений студентов в написании научных проектов, заявки на интеллектуальную собственность и выработка рекомендаций по совершенствованию того или иного вида деятельности.

**Содержание дисциплины:** Условия реализации и завершения проекта. Коммерческие риски. Концепция разработки инновационных проектов: методики поиска инновационной идеи. SMART-анализ жизнеспособности идеи. Жизненный цикл научного проекта. Особенности оформления заявки на получение гранта. Экспертиза научных проектов. Коммерциализация инновационных проектов. Понятие о промышленной собственности (изобретение, полезная модель, промышленный образец, товарный знак, знак обслуживания). Коммерческая тайна (ноу-хау, инновационный проект, продукт). Модели развития инновационных проектов: идея – проект – продукт/ технология – коммерциализация. Рынок интеллектуальной собственности. НИР, НИОКР, как основа интеллектуальной деятельности. Охрана интеллектуальной собственности. Базы патентного поиска. Особенности написания патентной заявки. Патентное право. Государственная поддержка инновационной деятельности. Государственно-частное партнерство. Малое инновационное предприятие (МИП). Инструменты поддержки малых инновационных предприятий. Бизнес-инкубатор. Технопарк. Кластеризация инновационного

пространства. Научно-образовательный консорциум. Государственные и негосударственные фонды поддержки научной деятельности. Отчетность о проведении НИР, НИОКР по разработке инновационного продукта. Принципы защиты научно-исследовательской работы.

**3. Форма аттестации по дисциплине** – зачет.

### **Б1.В.ДВ.01.04 Права обучающихся в инклюзивном образовании**

#### **1. Цель и задачи дисциплины**

**Цель** – овладение студентами универсальными и профессиональными компетенциями в соответствии с ФГОС ВО специальности Педиатрия на основе усвоения системных знаний по инклюзивному образованию, необходимых для выполнения трудовых функций.

#### **Задачи дисциплины**

- сформировать представление о проблемах и тенденциях развития законодательства в области инклюзивного образования;

- ознакомить с основными нормативно-правовыми актами, которые регулируют отношения в области инклюзивного образования;

- сформировать навыки и умения применять изученные правовые нормы на практике в целях обеспечения прав обучающихся в области инклюзивного образования;

- систематизировать знания студентов в вопросах, связанных с особенностями, трудностями и противоречиями процессов социализации лиц с инвалидностью и ОВЗ;

- подготовить к организации инклюзивного образования и поддержке успешной интеграции студентов с инвалидностью и ОВЗ в учебный процесс в условиях медицинского вуза;

- рассмотреть вопросы педагогического взаимодействия и практик осуществления педагогических коммуникаций в контексте применения технологий инклюзивного образования в медицинском вузе;

- развить навыки по внедрению компетентностно-ориентированной модели инклюзивного образования с учетом требований профессиональных стандартов применительно к потребностям обучения студентов с инвалидностью и ОВЗ.

**2. Содержание дисциплины:** Государственная политика в сфере охраны здоровья населения. Основные положения международных правовых актов о правах и свободах человека. Конституционные гарантии прав человека в Российской Федерации. Правовые основы социальной политики в России. Система социальных гарантий. Формы правовой защиты социально-экономических прав граждан. Социальные гарантии в сфере социальной защиты и образования инвалидов.

**3. Форма аттестации по дисциплине** – зачет

### **Б1.В.ДВ.2 Дисциплины по выбору**

#### **Б1.В.ДВ.02.01 Макро- и микроэлементозы у детей**

##### **1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины** – формирование у студентов профессиональных компетенций, в соответствии с ФГОС по специальности Педиатрия, необходимых для успешного осуществления трудовых функций в области оказания медицинской помощи детям, требуемых профессиональным стандартом «Врач-педиатр участковый» для профессиональной оценки нутритивного статуса детей и подростков на основе знания закономерностей обмена и обеспеченности макро- и микронутриентами.

##### **Задачи дисциплины:**

- формирование знаний по закономерностям и особенностям обмена белков, липидов и углеводов, водно-электролитного обмена, обмена витаминов и минералов у детей и подростков;

- сформировать необходимые знания и умения для выявления нарушений обеспеченности макро- и микронутриентами детей и подростков;
- сформировать необходимые знания и умения для проведения коррекции нарушений макро- и микронутриентной обеспеченности у детей и подростков.

**2. Содержание дисциплины:** Белковый обмен. Жировой обмен. Углеводный обмен. Значение витаминов для роста и развития детей. Значение минералов для роста и развития детей.

**3. Форма аттестации по дисциплине – зачет.**

### **Б1.В.ДВ.02.02 Молекулярная диагностика инфекционных и неинфекционных заболеваний человека**

**Цель дисциплины** – формирование у обучающихся представления об основных методах молекулярной диагностики инфекционных и неинфекционных заболеваний человека, об алгоритме организации научно-исследовательской работы и порядке проведения лабораторной диагностики, а также системного представления об особенностях организации генома человека путем развития универсальных и профессиональных компетенций, направленных на оценку состояния здоровья населения и на организацию и проведение научно-исследовательской работы, умений и навыков, необходимых для успешного осуществления трудовых функций в области диагностики заболеваний, необходимых качеств личности, обладающей способностью и готовностью к деятельности в различных сферах общественной жизни с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм, соблюдению правил врачебной этики и деонтологии.

**Задачи дисциплины:**

- ознакомление студентов с особенностями организации генома эукариотических и прокариотических организмов и методами его исследования;
- формирование у студентов теоретических знаний по основным методам молекулярно-генетических исследований;
- ознакомление студентов с основными принципами и методами молекулярной диагностики инфекционных и неинфекционных заболеваний;
- привлечение студентов к научным исследованиям, направленным на решение фундаментальных и прикладных задач в области медицины и биологии;
- расширение научного кругозора студентов по вопросам молекулярной диагностики инфекционных и неинфекционных болезней.

**Содержание дисциплины.** Генетика бактерий и вирусов. Полимеразная цепная реакция. ДНК-зондовая гибридизация и ДНК-микрочипы. Секвенирование. Молекулярная диагностика вирусных и бактериальных инфекций. Генетика и генетический полиморфизм человека. Генетическая предрасположенность человека к неинфекционным заболеваниям. Цитокиновый профиль человека. Генетическая предрасположенность к инфекционным заболеваниям. Методы выявления мутаций в генах человека. Роль генетических факторов в онкогенезе. Транспозируемые элементы генома человека.

**Форма аттестации – зачет.**

### **Б1.В.ДВ.02.04 Гигиеническое воспитание**

**Целью изучения дисциплины является** формирование у студентов универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления медицинской деятельности по профилактике заболеваний среди населения, обучение детей и их родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера и формирование у населения мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.

**Задачами данной дисциплины являются формирование:**

- знаний об образе жизни как ведущем факторе, формирующем здоровье человека.

- представление об особенностях организации и проведения гигиенического воспитания среди детей, подростков, родителей и медицинского персонала с целью формирования здорового образа жизни.

- умений для оценки образа жизни и гигиенической грамотности детей, подростков и родителей, формирования у них позитивной мотивации, направленной на сохранение и повышение уровня здоровья, обучения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного и профилактического характера.

Дисциплина «Гигиеническое воспитание» относится вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» ООП по специальности 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета). Освоение дисциплины базируется на знаниях и умениях, полученных в процессе изучения предшествующих дисциплин: общая химия, биохимия, анатомия, нормальная физиология, патологическая физиология, физическая культура, гигиена, психология и педагогика. Является необходимой для успешного изучения таких дисциплин как, общественное здоровье и здравоохранение, гигиена детей и подростков, внутренние болезни, поликлиническая и неотложная педиатрия, основы формирования здоровья детей.

#### **Основные дидактические модули рабочей программы:**

1. Образ жизни и гигиеническое воспитание
2. Проектирование гигиенического воспитания

**Аттестация** обучающихся проводится в соответствии с разработанной балльно-рейтинговой системой оценивания учебных достижений студентов по дисциплине.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. До зачета допускаются студенты, полностью освоившие программу дисциплины (при условии набора не менее 50 рейтинговых баллов).

### **Б1.В.ДВ.3 Дисциплины по выбору**

#### **Б1.В.ДВ.03.01 Оказание помощи детям при травмах на догоспитальном этапе**

##### **1. Цели и задачи дисциплины:**

Цель дисциплины – формирование у студентов профессиональных компетенций, в соответствии с ФГОС по специальности Педиатрия, необходимых для успешного осуществления трудовых функций в области оказания медицинской помощи детям, требуемых профессиональным стандартом «Врач-педиатр участковый» для оказания экстренной догоспитальной травматологической помощи детям.

##### **Задачи дисциплины:**

- ✓ изучить основные симптомы и синдромы, свидетельствующие о нарушении витальных функций, состояния, угрожающие жизни или значительным изменением здоровья детей,
- ✓ изучить особенности развития этих состояний у детей разного возраста для формирования готовности студентов к оказанию экстренной догоспитальной травматологической помощи детям (в домашних условиях, на улице, в зданиях, в условиях машины скорой медицинской помощи, в детской поликлинике, при чрезвычайных ситуациях),
- ✓ подготовить студента к самостоятельному решению типовых задач по оказанию экстренной помощи детям в критических состояниях у детей в условиях педиатрического участка, поликлиники, соматического или инфекционного отделения стационара, скорой медицинской помощи.

**2. Содержание дисциплины:** Особенности травматологии детского возраста. Диагностика и лечение травматических повреждений мягких тканей у детей. Термическая травма у детей. Черепно-мозговая травма у детей. Повреждения костей конечностей. Травма грудной клетки, таза и позвоночника.

**3. Форма аттестации по дисциплине** – зачет.

**4. Фонд оценочных средств** представлен в рабочей программе дисциплины.

### **Б1.В.ДВ.03.02 Графическая визуализация научных данных**

**Цель дисциплины** – сформировать у обучающихся практический навык графической визуализации научных данных.

**Задачи дисциплины:**

- изучить принципы визуализации данных;
- овладеть навыками создания графических изображений научных данных с использованием современных цифровых инструментов.

**Содержание дисциплины.** Основные принципы эффективной графической визуализации различных типов данных: основы графического дизайна и визуализации данных, правила оформления диаграмм, понятие о цветовом круге. Основные типы диаграмм, применяемых для описания данных в медицине и принципы выбора типа диаграммы в зависимости от анализируемых данных (линейный график, круговая, гистограмма, столбчатая, ящик с усами, хордовая, Санкей, Воронова, торнадо, улей, тепловая, диаграмма рассеяния, дерево, лесной график, анализ соответствий (корреспондентский анализ), диаграмма результатов глубокого анализа научных текстов, анаморфизированные карты). Картографическая анимация эпидемиологических данных. Основные цифровые инструменты для создания визуализаций: программное обеспечение, инструменты для работы с данными, алгоритмы/специализированные скрипты на языке R и Python для построения нестандартных визуализаций.

**Форма аттестации – зачет.**

### **Б1.В.ДВ.03.03 Сохранение психического здоровья, механизмы адаптации и управления стрессом**

#### **1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины** - сформировать у обучающихся навыки личностно-зрелой адаптации, сформировать у обучающихся приверженность гуманистическим принципам, потребность в личностном росте, развить навыки постановки и решения исследовательских задач. Дать обучающимся знание основ по психогигиене, выработать умения, необходимые для формирования компетенций в соответствии с ФГОС ВО по специальности Лечебное дело для успешной способности и готовности к выполнению трудовых функций, требуемых профессиональным стандартом Врач-лечебник (врач-терапевт участковый), направлять развитие личности в соответствии с принципами гуманизма, необходимыми для выполнения врачебного долга.

**Задачи дисциплины:**

- 1) изучить основы психогигиены;
- 2) сформировать навыки личностно-зрелой адаптации;
- 3) сформировать навыки управления стрессом;
- 4) сформировать навыки здорового образа жизни;
- 5) сформировать приверженность гуманистическим принципам, потребность в личностном росте;
- 6) развить навыки постановки и решения исследовательских задач

**2. Содержание дисциплины:** Понятие о психике. Определение психического здоровья как «состояния человека, характеризуемого не только отсутствием болезней, но и полным физическим, социальным и духовным благополучием» (ВОЗ). Критерии психического здоровья. Факторы, влияющие на состояние психического здоровья. Понятие о биopsихосоциальной природе человека знание о проблемной ситуации как системе, выявлять ее составляющие и связи между ними. Учения Г. Селье, И. П. Павлова, И. М. Сеченова о стрессе и адаптации. Физиологический уровень адаптации как процесс поддержания гомеостаза и

приспособление организма к внешним меняющимся условиям. Психологический и психофизиологический уровни адаптации как процесс сохранения физиологического, но психического гомеостаза; оптимальное постоянное взаимодействие человека с окружающей средой, установка наиболее эффективного соответствия между физиологическими и психологическими факторами, в процессе формирования относительно стабильных психофизиологических отношений. Адаптация как процесс и свойство живого организма. Механизмы адаптации: стресс, кризис, личностные характеристики человека. Стресс как механизм адаптации. Стадии процесса адаптации. Роль стрессовой реакции в поддержании гомеостаза. Стресс: эмоциональный, физиологический и т. д. Механизмы адаптации по Р. Лазарусу (физиологический и психологический стрессы). Психологический стресс как состояние психики человека с неспецифическими системными изменениями активности психики, которые выражают ее организацию и мобилизацию в связи с возникновением более высоких требований новой ситуации. Понятие личности, как об устойчивой совокупности психических свойств человека, как члена общества. Биологические и социальные, врожденные и приобретенные компоненты личности. Участие личностных структур в механизмах адаптации. Адаптация как процесс и свойство личности. Психогигиена, как система мероприятий, направленных на сохранение и укрепление психического здоровья. Задачи психогигиены: формирование гармонически развитой здоровой личности, воспитание правильного отношения к своему психическому и физическому здоровью, предупреждение перегрузок нервной системы, предупреждение формирования вредных привычек. Механизмы управления стрессом. Понятие о психической защите

**3. Форма аттестации по дисциплине – зачет.**

### **Б1.В.ДВ.03.04 Информационные технологии в медицине**

#### **1. Цель и задачи дисциплины.**

**Цель дисциплины:** сформировать у студентов знания о современных информационных технологиях, применяемых в медицине; изучить принципы хранения, поиска, обработки и анализа медицинских данных с помощью компьютерных технологий.

#### **Задачи дисциплины:**

- Сформировать у студентов знания основ построения информационных систем, применяемых в медицине
- Изучить программные и технические средства, используемые на различных этапах получения и анализа биомедицинской информации

**2. Содержание дисциплины:** Основные принципы и понятия языка Python. Основные встроенные типы данных. Основные операции языка Python. Основы объектно-ориентированного программирование в языке Python. Понятие алгоритма, формы записи и свойства алгоритма. Вычислительная сложность алгоритма и методы ее оценки. Алгоритмы сортировки, поиска максимума, минимума и заданного значения в списке. Быстрые и небыстрые алгоритмы. Визуализация медицинских данных. Представление медицинских данных в виде таблиц. Математическое моделирование в здравоохранении: базовые понятия математического моделирования, классификация методов. Обработка медицинских изображений. Современное понятие машинного обучения и искусственного интеллекта. Искусственные нейронные сети (НС). Полносвязанные НС, сверточные и рекуррентные НС и их применение для обработки медицинских данных

**3. Форма аттестации по дисциплине – зачет.**

### **Б1.В.ДВ.4 Дисциплины по выбору**

#### **Б1.В.ДВ.04.01. Редкие болезни в практике педиатра**

#### **1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины:**

овладение студентами необходимым объемом теоретических и практических знаний по дисциплине «Редкие болезни в практике педиатра» для освоения выпускниками компетенций в соответствии с ФГОС ВО специальности Педиатрия, и подготовки к выполнению трудовых функций, требуемых профессиональным стандартом «Врач – педиатр участковый».

#### **Задачи дисциплины:**

1. Привить знания о распространенности и частоте наследственных, редких (орфанных) заболеваний у детей, отметить их социальную значимость, роль в общей патологии детского и взрослого населения; ознакомить с регламентирующими документами федерального законодательства в области организации медицинской помощи детям с редкой, наследственной и врожденной патологией.

2. Привить знания об этиологии, патогенезе, факторах риска, симптомах и ведущих клинических синдромах, особенностях течения в зависимости от возраста, прогнозе наследственной и врожденной патологии у детей; акцентировать внимание на роли участкового педиатра в своевременной диагностике редких болезней у детей.

3. Привить знания и умения в области диагностики редких болезней на ранних этапах оказания медицинской помощи, амбулаторном и госпитальном этапах медицинского наблюдения; ознакомить студентов с современными диагностическими возможностями в распознавании наследственной и врожденной патологии у детей разного возраста, привить умения по формированию диагноза на основе комплексного обследования пациента.

4. Ознакомить студентов с принципами терапии редких (орфанных) заболеваний в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками и стандартами оказания медицинской помощи; знать основы диетотерапии при наследственных болезнях нарушения обмена.

5. Основные принципы профилактического наблюдения детей и подростков с редкой, наследственной и врожденной патологией.

6. Привить навыки врачебной профессиональной деонтологии в отношениях с коллегами, соблюдения этических и моральных принципов общения с семьей, в которой родился ребенок с наследственной, врожденной, редкой (орфанной) патологией.

#### **2. Содержание дисциплины**

Наследственная и врожденная патология у детей, редкие (орфанные) заболевания: определение, распространенность, регламентирующие федеральные документы, «Круг добра». Основы дифференциального диагноза. Неонатальный скрининг. Преднеонатальная диагностика наследственных и врожденных заболеваний. Врожденные и наследственные заболевания, выявляемые в периоде новорожденности. Неонатальные эндокринопатии. Орфанные заболевания эндокринной системы (синдром Барде – Бидля, PROS – спектр синдромов избыточного роста, ассоциированных с мутацией РIK3CA, сахарный диабет 1 типа, липодистрофии). Наследственные болезни обмена веществ (аминокислот, углеводов, липидов). Лизосомальные болезни накопления. Орфанные болезни с нарушением минерального обмена (гипофосфатазия, остеопетроз, Х-сцепленный доминантный гипофосфатемический ракит и др.). Наследственные болезни с вовлечением нервной системы (спинальная мышечная атрофия, миодистрофия Дюшенна-Беккера и др.), органов мочевой системы (цистиноз, первичная гипероксалурия I типа), с ведущим синдромом поражения печени (с. Алажилля, дефицит лизосомной кислой липазы). Орфанные болезни с ведущим синдромом поражения кишечника (кистозный фиброз поджелудочной железы, синдром короткой кишки). Наследственные болезни с вовлечением сердечно-сосудистой системы (синдром удлиненного интервала QT, нарушение бета-окисления жирных кислот и др.). Аутовоспалительные заболевания как представители орфанных болезней (периодические синдромы, наследственный ангионевротический отек). Орфанные болезни с вовлечением органов кроветворения (дефицит фактора свертывания крови XIII, синдромы врожденной костномозговой недостаточности, гемоглобинопатии и др.). Современные диагностические возможности и подходы к терапии наследственных, редких (орфанных) заболеваний.

#### **3. Форма аттестации по дисциплине – зачет.**

## **Б1.В.ДВ.04.02 Методы исследования в клинике детских болезней**

### **1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины** – овладение студентами необходимым объемом теоретических и практических знаний по дисциплине «Методы исследования в клинике детских болезней» для освоения выпускниками компетенций в соответствии с ФГОС ВО специальности Педиатрия, и подготовки к выполнению трудовых функций, требуемых профессиональным стандартом Врач – педиатр участковый.

### **Задачи дисциплины:**

- сформировать представление о достижениях современной медицины в области диагностики болезней детского и подросткового возраста.
- привить студентам теоретические знания об основных методах и принципах диагностики заболеваний в детском и подростковом возрасте.
- углубить знания о классификации заболеваний у детей и подростков согласно периодам детства.
- способствовать развитию навыков назначать план обследования при отдельных нозологических формах.
- сформировать практические умения по оценке результатов, полученных при проведении лабораторных, инструментальных, функциональных и других методов диагностики, применяющихся в клинике детских болезней.
- способствовать развитию навыков критического восприятия и оценки источников информации, умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное мнение.

**2. Содержание дисциплины:** Методы диагностики детских болезней на современном этапе. Общие клинические исследования в практике врача-педиатра. Современные методы диагностики болезней органов дыхания, органов кровообращения, органов пищеварения, органов мочевой системы, органов кроветворения, эндокринной системы у детей и подростков. Современные методы исследования в детской ревматологии. Диагностика врожденных и наследственных болезней на современном этапе. Сложный диагноз в практике врача-педиатра.

**3. Форма аттестации по дисциплине – зачет.**

## **Б1.В.ДВ.04.03 Новая коронавирусная инфекция (COVID-19) в детском возрасте**

### **1. Цели и задачи дисциплины**

**Цель изучения дисциплины:** дать обучающимся углубленные знания по дисциплине «НОВАЯ КОРОНАВИРУСНАЯ ИНФЕКЦИЯ (COVID-19) В ДЕТСКОМ ВОЗРАСТЕ», выработать умения и навыки, необходимые для успешного выполнения основных видов профессиональной деятельности, подготовить специалиста, способного и готового проявлять профессиональные компетенции согласно ФГОС ВО 3++, необходимые для успешной реализации трудовых действий, с учетом требований профессионального стандарта 02.008 «Врач-педиатр участковый», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27.03.2017 г. № 306н., направлять развитие личности в соответствии с принципами гуманизма и выполнения врачебного долга.

### **Задачи дисциплины**

Выпускник, освоивший программу дисциплины «НОВАЯ КОРОНАВИРУСНАЯ ИНФЕКЦИЯ (COVID-19) В ДЕТСКОМ ВОЗРАСТЕ» должен решать следующие задачи в соответствии с типами профессиональной деятельности:

#### **Диагностический тип деятельности:**

- диагностика заболеваний и патологических состояний у детей;
- диагностика неотложных состояний у детей.

#### **Лечебный тип деятельности:**

- оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи детям в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара;
- оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, несопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи;
- участие в оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;
- оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации.

*Реабилитационный тип деятельности:*

- участие в проведении медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения детей.

*Профилактический тип деятельности:*

- предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий;
- проведение профилактических медицинских осмотров, диспансерного наблюдения детей;
- обучение детей и их родителей (законных представителей) основным гигиеническим навыкам оздоровительного характера, способствующих профилактике возникновения заболевания и укреплению здоровья;
- формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление здоровья.

*Организационно-управленческий тип деятельности:*

- применение основных принципов организации оказания медицинской помощи детям в медицинских организациях и их структурных подразделениях;
- создание в медицинских организациях благоприятных условий для пребывания детей и их родителей (законных представителей), трудовой деятельности медицинского персонала;
- проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей, характеризующих состояние их здоровья;
- ведение медицинской документации в медицинских организациях; организация проведения медицинской экспертизы у детей и подростков;
- участие в организации оценки качества оказания медицинской помощи детям;
- проведение экспертизы нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы;
- соблюдение основных требований информационной безопасности.

### **Содержание дисциплины**

Основы этики и деонтологии в практике педиатра и реализацию ее требований в условиях поликлиники; законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья и нормативные правовые акты, определяющие деятельность медицинских работников и медицинских организаций; основы организации амбулаторно-поликлинической помощи детям и подросткам; основные формы первичной медицинской документации, используемой в работе участкового педиатра; алгоритм комплексной оценки состояния здоровья детей с первых дней жизни до 18 лет. основные принципы профилактического наблюдения за детьми с учетом возраста ребенка, состояния здоровья в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи ис учетом стандартов медицинской помощи; принципы диспансерного наблюдения различных возрастно-половых и социальных групп населения, принципы реабилитации пациентов; принципы организации медицинской помощи детям в ДОУ и школе; факторы риска заболеваний, факторы и условия формирования здорового образа жизни в детском и подростковом возрасте; этиологию, патогенез, классификацию согласно МКБ, клиническую

картину, особенности течения, возможные осложнения наиболее часто встречающихся заболеваний детского и подросткового возраста; современные методы диагностики заболеваний, методы оценки функционального состояния организма детей и подростков; этиологию, патогенез развития, клинические проявления, принципы диагностики неотложных состояний у детей, протоколы и стандарты оказания неотложной помощи; принципы применения специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний у детей, национальный календарь профилактических прививок с учетом возраста ребенка и состояния его здоровья; современные методы медикаментозной и немедикаментозной терапии болезней и состояний у детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.

**Форма аттестации по дисциплине** – зачет с оценкой.

#### *Приложение 4*

#### **Программы практик**

##### **Б2.О.01(У) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков педиатрического профиля**

###### **1. Цели** учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков:

- начальное формирование общекультурных и профессиональных компетенций, приобретение умений и навыков по уходу за больным ребенком под руководством преподавателя в условиях, приближенных к производственным;
- обеспечение готовности обучающихся к осуществлению деятельности в профессиональной среде.

###### **2. Задачи** учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков:

- закрепление и углубление теоретической подготовки студента,
- первоначальное комплексное освоение студентами медицинской деятельности,
- приобретение начального опыта практической работы студентов по профессии,
- освоение и закрепление профессиональных навыков и умений по уходу за больными детьми терапевтического и хирургического профиля, обучение трудовым приемам, способам выполнения трудовых процессов, необходимых для последующего освоения общих и профессиональных компетенций по избранной профессии.

###### **3. Способ и формы проведения учебной практики** - стационарная и дискретная

###### **4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Учебная практика «По получению первичных профессиональных умений и навыков» направлена на первоначальный этап формирования у студента следующих общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

- готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-8);
- способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности (ОПК-4);
- готовность к обеспечению организации ухода за больными и оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи (ОПК-10);
- готовность к обеспечению организации ухода за больными и оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи (ОПК-10);
- готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию здорового образа жизни (ПК- 16);

- способность к участию в проведении научных исследований (ПК-21).

**5. Форма аттестации** - собеседование и аттестация по практическим навыкам

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся** размещен в Рабочей программе практики

**Б2.О.02(У) Практика по получению первичных профессиональных навыков педиатрического профиля (оказание первой помощи в экстремальных ситуациях)**

**1. Цели учебной практики** по получению первичных профессиональных умений и навыков (оказание первой помощи в экстремальной ситуации):

- начальное формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций;
- приобретение умений и навыков по оказанию первой помощи больному ребенку под руководством преподавателя в условиях, приближенных к производственным;
- обеспечение готовности обучающихся к осуществлению деятельности в профессиональной среде.

**2. Задачи учебной практики** по получению первичных профессиональных умений и навыков:

- закрепление и углубление теоретической подготовки студента,
- первоначальное комплексное освоение студентами медицинской деятельности,
- приобретение начального опыта практической работы студентов по профессии,
- освоение и закрепление профессиональных навыков и умений по оказанию первой помощи больному ребенку, обучение трудовым приемам, способам выполнения трудовых процессов, необходимых для последующего освоения общих и профессиональных компетенций по избранной профессии.

**3. Способ и формы проведения учебной практики** – стационарная.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы Учебная практика «По получению первичных профессиональных умений и навыков (оказание первой помощи в экстремальной ситуации)» направлена на первоначальный этап формирования у студента следующих общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

- способность и готовность реализовать этические и деонтологические принцип профессиональной деятельности (ОПК-4);
- готовность к обеспечению организации и оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи (ОПК-10);
- готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию здорового образа жизни (ПК- 16);
- способность к участию в проведении научных исследований (ПК-21).

**5. Форма аттестации** - собеседование и аттестация по практическим навыкам

**6. Фонд оценочных средств** для проведения промежуточной аттестации обучающихся размещен в Рабочей программе

**Б2.О.03 (У)Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков диагностического профиля**

**1. Цель производственной практики**

Целью практики является обеспечение готовности обучающихся (формирование умений и навыков) к осуществлению деятельности в профессиональной среде, в частности, осуществлению трудовых функций в области оказания медицинской помощи детям, требуемых профессиональным стандартом «Врач-педиатр участковый».

## **2. Задачи производственной практики**

Задачами производственной практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (помощник палатной медицинской сестры)» являются:

- освоить принципы проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий, направленных на предупреждение возникновения инфекционных заболеваний;
- освоение основных этапов наблюдения и ухода за больными детьми и подростками с заболеваниями различных органов и систем с позиций палатной медицинской сестры;
- доврачебная диагностика неотложных состояний у детей и подростков;
- оказание первой доврачебной помощи при неотложных состояниях.

## **3. Способ и формы проведения производственной практики**

Производственная практика «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (помощник палатной медицинской сестры)» может быть стационарной и выездной, проводится в четвертом семестре на кафедре факультетской педиатрии и пропедевтики детских болезней.

Клинические базы производственной практики в г. Екатеринбурге:

2. Государственное автономное учреждение здравоохранения Свердловской области «Областная детская клиническая больница»;
  3. Государственное автономное учреждение здравоохранения Свердловской области «Детская городская клиническая больница №9» г. Екатеринбурга;
  4. Государственное автономное учреждение здравоохранения Свердловской области «Детская городская клиническая больница №11» г. Екатеринбурга;
  5. Государственное автономное учреждение здравоохранения Свердловской области «Екатеринбургский клинический перинатальный центр»
2. Государственное казенное учреждение здравоохранения Свердловской области «Специализированный дом ребенка».

Выезд по России по заявлению студента с заключением индивидуального договора на проведение производственной практики.

В период производственной практики студенты работают под контролем главной медсестры, старшей медсестры ЛПУ и вузовского руководителя (ассистента, доцента) 3 ½ недели по графику 6-дневной рабочей недели с 6-часовым рабочим днём. В случае производственной необходимости и согласия студентов допускается удлинение рабочей смены до 12 часов с гарантией выполнения всех, предусмотренных программой, манипуляций в полном объеме.

## **4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Прохождение данной производственной практики направлено на формирование у студентов следующих общепрофессиональных компетенций:

- способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности (**ОПК-4**);
  - готовность к ведению медицинской документации (**ОПК-6**);
  - готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач (**ОПК-8**);
  - готовность к обеспечению организации ухода за больными и оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи (**ОПК-10**);
  - готовность к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи (**ОПК-11**)

**5 Форма аттестации** – собеседование и аттестация по практическим навыкам

## **6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

размещен в Рабочей программе практики

## **Б2.О.04 (П) Клиническая практика на должностях среднего медицинского персонала (помощник медицинской сестры стационара)**

### **1. Цель производственной практики**

Целью практики является обеспечение готовности обучающихся к осуществлению деятельности в профессиональной среде, в частности, осуществлению трудовых функций в области оказания медицинской помощи детям, требуемых профессиональным стандартом «Врач-педиатр участковый».

### **2. Задачи производственной практики**

Задачами производственной практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (помощник процедурной медицинской сестры)» являются:

- проведение профилактических и противоэпидемических мероприятий, направленных на предупреждение возникновения инфекционных заболеваний;
- приобретение знаний об основных этапах работы, наблюдения за больными детьми и подростками с заболеваниями различных органов и систем с позиций процедурной медицинской сестры;
- освоение парентеральных способов введения лекарственных средств (внутривенный струйный и капельный, внутримышечный, подкожный);
- доврачебная диагностика и оказание первой доврачебной помощи при неотложных состояниях у детей и подростков.

### **3. Способ и формы проведения производственной практики**

Производственная практика «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (помощник процедурной медицинской сестры)» может быть стационарной и выездной, проводится в шестом семестре на кафедре факультетской педиатрии и пропедевтики детских болезней.

Клинические базы производственной практики в г. Екатеринбурге:

- Государственное автономное учреждение здравоохранения Свердловской области «Областная детская клиническая больница»;
- Государственное автономное учреждение здравоохранения Свердловской области «Детская городская клиническая больница № 9» г. Екатеринбурга;
- Государственное автономное учреждение здравоохранения Свердловской области «Детская городская клиническая больница № 11» г. Екатеринбурга;
- Государственное автономное учреждение здравоохранения Свердловской области «Детская городская больница № 15» г. Екатеринбурга;
- Государственное автономное учреждение здравоохранения Свердловской области «Екатеринбургский клинический перинатальный центр».

Выезд по России по заявлению студента с заключением индивидуального договора на проведение производственной практики.

В период производственной практики студенты работают под контролем главной медсестры, старшей медсестры ЛПУ и вузовского руководителя (ассистента, доцента) 3 1/3 недели по графику 6-дневной рабочей недели с 6-часовым рабочим днём. В случае производственной необходимости и согласия студентов допускается удлинение рабочей смены до 12 часов с гарантией выполнения всех, предусмотренных программой, манипуляций в полном объеме.

### **4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Прохождение данной производственной практики направлено на формирование у студентов следующих общепрофессиональных компетенций:

- способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности
- готовность к ведению медицинской документации
- готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач
- готовность к обеспечению организации ухода за больными и оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи
- готовность к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи

**5. Форма аттестации** - собеседование и аттестация по практическим навыкам.

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся** размещен в Рабочей программе практики

## **Б2.О.05(П) Клиническая практика на должностях среднего медицинского персонала (помощник медицинской сестры детской поликлиники)**

### **1. Цель производственной практики**

Целью практики является обеспечение готовности обучающихся к осуществлению деятельности в профессиональной среде, в частности, осуществлению трудовых функций в области оказания медицинской помощи детям, требуемых профессиональным стандартом «Врач-педиатр участковый».

### **2. Задачи производственной практики**

Задачами производственной практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (помощник процедурной медицинской сестры)» являются:

- проведение профилактических и противоэпидемических мероприятий, направленных на предупреждение возникновения инфекционных заболеваний;
- приобретение знаний об основных этапах работы, наблюдения за больными детьми и подростками с заболеваниями различных органов и систем с позиций процедурной медицинской сестры;
- освоение парентеральных способов введения лекарственных средств (внутривенный струйный и капельный, внутримышечный, подкожный);
- доврачебная диагностика и оказание первой доврачебной помощи при неотложных состояниях у детей и подростков.

### **3. Способ проведения производственной практики**

Способы проведения производственной практики – стационарная и выездная. Форма проведения производственной практики – дискретная.

Производственная практика «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (помощник процедурной медицинской сестры)» проводится в шестом семестре на кафедре факультетской педиатрии и пропедевтики детских болезней.

Клинические базы производственной практики в г.Екатеринбурге:

1. Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Свердловской области Областная детская клиническая больница;
2. Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Свердловской области «Детская городская клиническая больница № 9» г. Екатеринбурга;

3. Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Свердловской области «Детская городская клиническая больница № 11» г. Екатеринбурга;
4. Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Свердловской области «Детская городская больница № 15» г. Екатеринбурга;
5. Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Свердловской области «Екатеринбургский клинический перинатальный центр».

#### **4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Прохождение данной производственной практики направлено на формирование у студентов следующих общепрофессиональных компетенций:

- способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности (**ОПК-4**);
- готовность к ведению медицинской документации (**ОПК-6**);
- готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач (**ОПК-8**);
- готовность к обеспечению организации ухода за больными и оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи (**ОПК-10**);
- готовность к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи (**ОПК-11**);
- способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами (**ПК-8**);
- способностью к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (**ПК-19**).

#### **5. Форма аттестации - собеседование и аттестация по практическим навыкам.**

#### **6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

размещен в Рабочей программе практики

### **Б2.О.07 (П) Клиническая практика акушерско-гинекологического профиля**

#### **1. Цель производственной практики акушерско-гинекологического профиля**

- приобретение студентом практических навыков и компетенций обеспечивающие выполнение следующих видов профессиональной деятельности: профилактическая, диагностическая, лечебная, гигиеническое воспитание, научно-исследовательская в соответствии с ФГОС ВО специальности Педиатрия, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом «Врач – педиатр участковый».

#### **2. Задачи производственной практики акушерско-гинекологического профиля:**

- обучение студентов трудовым приемам, операциям и способам выполнения трудовых процессов, необходимых для последующего освоения общих и профессиональных компетенций по избранной профессии;
- приобретение и закрепление профессиональных умений и навыков выполнения профессиональных компетенций помощника врача акушерско-гинекологического профиля, предусмотренных учебной программой курса (диагностическая, лечебная, реабилитационная, психолого-педагогическая и научно-исследовательская деятельность);
- приобретение опыта общения с коллегами и больными, основывающегося на принципах профессиональной этики и деонтологии

**3. Способ и формы проведения производственной практики акушерско-гинекологического профиля** проводится дискретно, стационарно в VII-VIII семестре и сосредоточена в стационарных отделениях базовых ЛПУ. После проведения производственного собрания и инструктажа по технике безопасности студенты в течение 3ЗЕТ работают во всех отделениях акушерского стационара (приемный покой, отделение патологии беременных, акушерское отделение и родовой блок). Студенты самостоятельно, под контролем преподавателя, проводят наружное акушерское обследование беременных и рожениц, оценивают параметры схваток, выслушивают сердцебиение плода, наблюдают за периодами родов, обработкой новорожденного и др. За время практики студенты дважды дежурят по 12 ч. Во время практики базовые руководители осуществляют текущий контроль за работой студентов, оценивая производственную дисциплину, ведение дневниковых записей, выполнение перечня необходимых практических навыков, проведение санитарно-просветительной и учебно-исследовательской работы.

В последний день практики базовые руководители принимают отчёты студентов по результатам прохождения производственной практики и выставляют итоговый рейтинг для каждого обучающегося.

**4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

Прохождение данной производственной практики направлено на формирование у студентов следующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

- готовность к ведению медицинской документации (**ОПК-6**);
- способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье детей факторов среды их обитания (**ПК-1**);
- готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания (**ПК-5**);
- способность и готовность к определению основных патологических состояний симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем – X пересмотра, принятой 43-й Всемирной Ассамблей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г. (**ПК-6**);
- способность определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами (**ПК-8**);
- готовность к ведению физиологической беременности, родов (**ПК-12**);
- готовность к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины (**ПК-20**).

**5. Форма аттестации - собеседование и аттестация по практическим навыкам.**

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся** размещен в Рабочей программе практики

**Б2.О.08 (П) Клиническая практика хирургического профиля**

**1. Цель производственной практики «Клиническая практика хирургического профиля»**

Целью практики является обеспечение готовности обучающихся (формирование умений и навыков) к осуществлению деятельности в профессиональной среде, в частности, осуществлению

трудовых функций в области оказания медицинской помощи детям, требуемых профессиональным стандартом «Врач-педиатр участковый».

## **2. Задачи производственной практики «Клиническая практика хирургического профиля»**

- закрепление и углубление студентами теоретических знаний;
- обучение студентов трудовым приемам, операциям и способам выполнения трудовых процессов, необходимых для последующего освоения общих и профессиональных компетенций по избранной профессии;
- приобретение и закрепление профессиональных умений и навыков выполнения профессиональных компетенций помощника врача стационара хирургического профиля, предусмотренных учебной программой курса (диагностическая, лечебная, реабилитационная, психолого-педагогическая и научно-исследовательская деятельность);
- приобретение опыта общения с коллегами и больными, основывающегося на принципах профессиональной этики и деонтологии.

## **3. Способ и формы проведения производственной практики**

Производственная практика «Клиническая практика. Помощник врача стационара хирургического профиля» может быть стационарной и выездной, проводится в седьмом или восьмом семестре на кафедре общей и факультетской хирургии.

Клинические базы производственной практики в г. Екатеринбурге:

1. Муниципальное бюджетное учреждение «Центральная городская больница № 7» г. Екатеринбурга;
2. Муниципальное автономное учреждение «Центральная городская клиническая больница № 23» г. Екатеринбурга;

Выезд по России по заявлению студента с заключением индивидуального договора на проведение производственной практики.

В период производственной практики студенты работают под контролем заведующего отделением и вузовского руководителя (ассистента, доцента) 2 недели по графику 6-дневной рабочей недели с 6-часовым рабочим днём.

## **4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Прохождение данной производственной практики направлено на формирование у студентов следующих общепрофессиональных компетенций:

- способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности (**ОПК-4**);
- готовность к ведению медицинской документации (**ОПК-6**);
- готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач (**ОПК-8**);
- готовность к обеспечению организации ухода за больными и оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи (**ОПК-10**);
- готовность к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи (**ОПК-11**)

**5. Форма аттестации** - собеседование и аттестация по практическим навыкам.

## **6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

размещен в Рабочей программе практики

### **Б2.О.09 (П) Клиническая практика педиатрического профиля**

**1. Цель** производственной практики «Клиническая практика педиатрического профиля»:

- овладение студентами необходимым объемом теоретических и практических знаний по дисциплине «Госпитальная педиатрия», для освоения выпускниками компетенций в соответствии с ФГОС ВО специальности Педиатрия, способных и готовых к выполнению трудовых функций, требуемых профессиональным стандартом «Врач-педиатр участковый».

**2. Задачи** производственной практики ««Клиническая практика педиатрического профиля»:

- закрепление и углубление студентами теоретических знаний;
- обучение студентов трудовым приемам, операциям и способам выполнения трудовых процессов, необходимых для последующего освоения общих и профессиональных компетенций по избранной профессии;
- приобретение и закрепление профессиональных умений и навыков выполнения профессиональных компетенций помощника врача стационара педиатрического профиля, предусмотренных учебной программой курса (диагностическая, лечебная, реабилитационная, психолого-педагогическая и научно-исследовательская деятельность);
- приобретение опыта общения с коллегами и больными, основывающегося на принципах профессиональной этики и деонтологии.

**3. Способ и формы** проведения производственной практики «Клиническая практика педиатрического профиля» может быть стационарной и выездной, проводится в IX, X семестрах на кафедре госпитальной педиатрии.

Клинические базы производственной практики в г. Екатеринбурге:

1. Государственное автономное учреждение здравоохранения Свердловской области «Областная детская клиническая больница»;
2. Государственное автономное учреждение здравоохранения Свердловской области «Детская городская клиническая больница №9» г. Екатеринбурга;
3. Государственное автономное учреждение здравоохранения Свердловской области «Детская городская клиническая больница №11» г. Екатеринбурга;
4. Государственное автономное учреждение здравоохранения Свердловской области «Екатеринбургский клинический перинатальный центр».

Выезд по России по заявлению студента с заключением индивидуального договора на проведение производственной практики.

**4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения результатами программы:**

Прохождение данной производственной практики направлено на формирование у студентов следующих **профессиональных компетенций**:

- Способность и готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях оценки состояния и установления факта наличия или отсутствия заболевания, в том числе с использованием цифровых технологий (**ПК-1**);
- Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на раннюю диагностику заболеваний, выявление причин и условий их возникновения и развития, в том числе с использованием инновационных методов и методик диагностики и цифровых технологий (**ПК-2**);
- Способность и готовность к определению тактики ведения и назначения медикаментозной и немедикаментозной терапии, диетотерапии с учётом возраста ребёнка, диагноза, в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи, в том числе с использованием инновационных методов и методик лечения заболеваний у детей и цифровых технологий (**ПК-3**);
- Способность и готовность к оценке эффективности и безопасности медикаментозной и немедикаментозной терапии и диетотерапии, в том числе с использованием цифровых технологий (**ПК-4**);

- Способность и готовность к оказанию первичной медико-санитарной помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой для жизни пациента, требующих срочного медицинского вмешательства, но не требующих экстренной медицинской помощи, в том числе с использованием цифровых технологий (**ПК-5**);
- Способность и готовность к назначению и оценке эффективности и безопасности реализации программ реабилитации, санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями, детей инвалидов (**ПК-8**);
- Способность и готовность к обучению детей и их родителей (законных представителей) основным правилам здорового образа жизни, навыкам самоконтроля и дистанционного контроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний (**ПК-9**);
- Способность и готовность к проведению санитарно- противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции (**ПК-10**);
- Способность и готовность к составлению плана и отчёта о работе врача-педиатра участкового, спроведением анализа медико-статистических показателей; оформлению документов и ведению медицинской документации, в том числе, с применением электронного медицинского документооборота в информационных системах и сети «Интернет» (**ПК-12**);
- Способность и готовность эффективно и безопасно выбирать и применять инфокоммуникационные технологии в сфере здравоохранения для качественного оказания медицинской помощи детскому населению, сетевого взаимодействия медицинских учреждений и непрерывного профессионального саморазвития в рамках реализации единого цифрового контура здравоохранения (**ПК-14**).

**5. Форма аттестации** - собеседование и аттестация по практическим навыкам.

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся** размещен в Рабочей программе практики

## **Б2.О.10 (П) Амбулаторно-поликлиническая практика в педиатрии**

### **1. Цели производственной практики**

Целями производственной практики «Амбулаторно-поликлиническая практика в педиатрии» являются - получение умений и опыта профессиональной деятельности, предусмотренной ООП ВО, разработанной в соответствии с ФГОС ВО по специальности педиатрия, с целью подготовки студентов к выполнению трудовых функций в соответствии с профессиональным стандартом врач-педиатр участковый.

### **2. Задачи производственной практики**

Задачами производственной практики «Амбулаторно-поликлиническая практика в педиатрии» являются:

- получение и закрепление студентами профессиональных навыков и умений по оказанию профилактической, лечебно-диагностической помощи детям и подросткам в условиях детской поликлиники, неотложной помощи на догоспитальном этапе при острых и ургентных состояниях;
- обучить студентов трудовым приемам и способам выполнения трудовых процессов, необходимых для освоения общепрофессиональных и профессиональных компетенций.
- подготовить студентов к решению медико-социальных вопросов;
- привить навыки врачебной профессиональной деонтологии в отношениях с коллегами, ребенком и семьей;

- ознакомить студентов с содержанием организационной работы: работа с учетно-отчетной документацией, работа с участковой медицинской сестрой, анализ и планирование работы участкового педиатра.

### **3. Способ и формы проведения производственной практики - дискретная, стационарная.**

#### **4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы Общепрофессиональных компетенций (ОПК):**

- готовность к ведению медицинской документации (ОПК-6);
- готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ, и их комбинаций при решении профессиональных задач (ОПК-8);
- готовность к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи (ОПК-11).

#### **Профессиональными компетенциями (ПК):**

##### **Медицинская деятельность:**

- способность и готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми детьми и детьми с хроническими заболеваниями (ПК-2);
- готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания (ПК-5);
- способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г. (ПК-6);
- готовность к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара (ПК-9);
- готовность к оказанию первичной медико-санитарной помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи (ПК-10);
- готовность к участию в оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства (ПК-11);
- готовность к обучению детей и их родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний (ПК-15);

##### **Организационно-управленческая деятельность:**

- способность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-17);
- готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи детям с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-18).

- 5. Форма аттестации** - собеседование и аттестация по практическим навыкам.
- 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся** размещен в Рабочей программе практики

*Приложение 5*

### **Государственная итоговая аттестация**

Государственная итоговая аттестация (далее ГИА) является завершающим этапом образовательного процесса, в ходе проведения которого оцениваются практическая подготовка и теоретические знания выпускников, уровень клинического мышления,

способность анализировать и синтезировать учебный и научный материал, умение применять междисциплинарный подход к диагностике патологических состояний.

**Цель ГИА** - установление уровня подготовленности выпускника к осуществлению им профессиональных задач, соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности Педиатрия и профессионального стандарта «Врач-педиатр участковый» с последующей выдачей диплома государственного образца о высшем образовании.

**Задачи ГИА:**

- Проведение диагностики патологических состояний и заболеваний с использованием современных диагностических технологий у детей разного возраста с учетом знаний анатомо-физиологических особенностей организма ребенка.

- Проведение лечения патологических состояний и заболеваний, используя современные знания о возможностях медикаментозных и немедикаментозных видах лечения у детей с учетом их возрастных анатомо-физиологических особенностей.

- Проведение диагностики и оказание первой врачебной помощи при возникновении неотложных и угрожающих жизни состояниях на догоспитальном и госпитальном этапах.

- Осуществление планомерной профилактической работы с прикрепленным детским населением и подростками по воспитанию здорового образа жизни, предупреждению инфекционных и неинфекционных болезней.

- Осуществление реабилитационных мероприятий при наиболее распространенных заболеваниях среди детей и подростков с использованием знаний об этиологических и патогенетических механизмах формирования патологических отклонений.

- Проведение экспертизы трудоспособности.

- Участие в проведении судебно-медицинской экспертизы.

- Организация труда в лечебно-профилактических учреждениях.

- Организация и участие в массовых мероприятиях по оказанию профилактической и экстренной медицинской помощи в экстремальных ситуациях (эпидемия, пожар, несчастные случаи, очаги массового поражения).

- Проведение аналитической работы с нормативной документацией, принятой в здравоохранении, документацией для оценки качества и эффективности работы лечебно-профилактических учреждений.

- Самостоятельная работа с информационными ресурсами (источниками) образовательного, профессионального, научного характера путем непосредственного и дистанционного доступа.

### **3. Перечень вопросов, выносимых на ГИА по специальности 31.05.02 ПЕДИАТРИЯ**

Перечень вопросов, выносимых на экзамен, охватывает содержание основных разделов дисциплин, реализуемых по специальности 31.05.02 Педиатрия. При составлении перечня вопросов использован системный принцип, базирующийся на освещении вопросов профилактической педиатрии, болезней детского возраста в зависимости от периодов детского возраста, организации детского здравоохранения; в зависимости от преподаваемой дисциплины – факультетской, госпитальной, поликлинической педиатрии, хирургических болезней, детских инфекционных болезней, фтизиатрии, общественного здоровья и здравоохранения, изучаемых студентами в соответствии с учебным планом.

### **4. Форма аттестации**

Государственная итоговая аттестация выпускников на педиатрическом факультете состоит из 3-х этапов:

I Этап «АТТЕСТАЦИОННОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ»

Проводится на основе компьютерных технологий (электронных носителей тестовых заданий) с использованием банка тестовых заданий, охватывающих содержание дисциплин базовой части Учебного плана специальности 31.05.02 Педиатрия.

**II Этап «ОЦЕНКА УРОВНЯ УСВОЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ»**

Экзамен проходит в 2 подэтапа:

*1 подэтап* – представление пациента и его истории болезни; демонстрация методики исследования.

*2 подэтап* – оценка практических умений и навыков при аттестации студентов в симуляционно-аккредитационном центре.

**III Этап «СОБЕСЕДОВАНИЕ НА ОСНОВЕ РЕШЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫХ СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАЧ»**

**5. Фонды оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации.**

Фонды оценочных средств для проведения ГИА представлены в **Томе 3** основной образовательной программы 31.05.02. Педиатрия.

## **Рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы**

### **1. Цель рабочей программы:**

Цель воспитания обучающихся по программе 31.05.02 Педиатрия состоит в подготовке конкурентоспособного специалиста с высшим образованием, гражданина, носителя отечественной культуры и традиций, способного ставить и достигать личностно значимые цели, способствующие развитию медицинской отрасли страны в сфере охраны здоровья граждан.

### **2. Задачи рабочей программы:**

Развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

### **3. Воспитательная работа с обучающимися по образовательной программе 31.05.02 Педиатрия ведется по следующим направлениям:**

- Гражданское,
- патриотическое,
- духовно-нравственное,
- профессионально-трудовое,
- Культурно-творческое,
- научно-образовательное
- добровольческое
- экологическое
- физическое
- 

### **4. Форма аттестации – зачет.**

## **Государственная итоговая аттестация выпускников по специальности 31.05.02 Педиатрия**

### **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

Настоящее «Положение о государственной итоговой аттестации выпускников УГМУ, завершающих освоение ООП ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия» разработано в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, уровень высшего образования Специалитет, специальность 31.05.02 «Педиатрия» (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 12 августа 2020 г. № 965);
- Профессиональным стандартом «Врач-педиатр участковый» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 27 марта 2017 г. № 306н);
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утв. приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 № 245;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 636 от 29.06.2015 г. (с изменениями и дополнениями № 86 от 09.02.2016 г., № 502 от 28.04.2016 г.); «О порядке проведения государственной итоговой аттестации», Уставом ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России;
- Положение «О порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры», утверждено и введено в действие приказом ректора №373-р от 04.09.2025г.

Государственная итоговая аттестация (далее ГИА) является завершающим этапом образовательного процесса, в ходе проведения которого оцениваются практическая подготовка и теоретические знания выпускников, уровень клинического мышления, способность анализировать и синтезировать учебный и научный материал, умение применять междисциплинарный подход к диагностике патологических состояний.

**1. Цель ГИА** - установление уровня подготовленности выпускника к осуществлению им профессиональных задач, соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности Педиатрия и профессионального стандарта «Врач-педиатр участковый» с последующей выдачей диплома государственного образца о высшем образовании.

**2. Задачи ГИА:**

- Проведение диагностики патологических состояний и заболеваний с использованием современных диагностических технологий у детей разного возраста с учетом знаний анатомо-физиологических особенностей организма ребенка.

- Проведение лечения патологических состояний и заболеваний, используя современные знания о возможностях медикаментозных и немедикаментозных видах лечения у детей с учетом их возрастных анатомо-физиологических особенностей.

- Проведение диагностики и оказание первой врачебной помощи при возникновении неотложных и угрожающих жизни состояниях на догоспитальном и госпитальном этапах.

- Осуществление планомерной профилактической работы с прикрепленным детским населением и подростками по воспитанию здорового образа жизни, предупреждению инфекционных и неинфекционных болезней.

- Осуществление реабилитационных мероприятий при наиболее распространенных заболеваниях среди детей и подростков с использованием знаний об этиологических и патогенетических механизмах формирования патологических отклонений.

- Проведение экспертизы трудоспособности.

- Участие в проведении судебно-медицинской экспертизы.

- Организация труда в лечебно-профилактических учреждениях.

- Организация и участие в массовых мероприятиях по оказанию профилактической и экстренной медицинской помощи в экстремальных ситуациях (эпидемия, пожар, несчастные случаи, очаги массового поражения).

- Проведение аналитической работы с нормативной документацией, принятой в здравоохранении, документацией для оценки качества и эффективности работы лечебно-профилактических учреждений.

- Самостоятельная работа с информационными ресурсами (источниками) образовательного, профессионального, научного характера путем непосредственного и дистанционного доступа.

К ГИА допускается обучающийся, завершивший в полном объеме освоение ООП ВО по специальности 31.05.02. Педиатрия, не имеющий академической задолженности, успешно сдавший все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом, имеющий заключение профильных кафедр об уровне сформированности компетенций, предусмотренных ФГОС ВО и трудовых функций профессионального стандарта «Врач-педиатр участковый».

Аттестационные мероприятия, включенные в состав ГИА, не могут быть заменены оценкой качества освоения образовательной программы на основе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающегося, записей кафедр об уровне сформированности компетенций и трудовых действий в рейтинговом листе студента.

В ходе проведения ГИА проверке подлежат отдельные компетенции, а также трудовые функции и действия выпускника, выражющиеся в его способности и готовности реализовать на практике междисциплинарный подход во всех сферах и видах профессиональной деятельности. При этом оценке в рамках определения сформированности компетенций и трудовых функций подлежат:

- объем и уровень теоретических знаний выпускника, готовность обосновано применять знания содержания учебных дисциплин для решения профессиональных задач;
- умения выпускника проводить анализ и экспертизу предложенных обобщенных (междисциплинарных) профессиональных клинических ситуаций;
- объем и уровень освоения практических профессиональных умений, навыков,

трудовых функций и действий.

## **1. ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ХАРАКТЕРИСТИКЕ И СРОКАМ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ АТТЕСТАЦИОННЫХ МАТЕРИАЛОВ**

Аттестационные материалы составляются профильными кафедрами института педиатрии и репродуктивной медицины, ответственными за формирование отдельных компетенций и трудовых функций с привлечением других кафедр, принимающих участие в образовательном процессе. Материалы обсуждаются методической комиссией специальности Педиатрия и утверждаются Ученым советом института педиатрии и репродуктивной медицины. При составлении аттестационных измерительных материалов должна четко прослеживаться связь между их содержанием и конкретными компетенциями, а также трудовыми функциями. Аналоги аттестационных материалов (тесты, ситуационные задачи, перечень виртуальных, симуляционных действий, манипуляций и т.д.), а также перечень, подлежащих оцениванию компетенций и трудовых функций должны быть представлены студентам не менее, чем за 6 месяцев до начала ГИА (размещены на сайте университета, иметься в доступе на электронных носителях для выдачи и копирования на профильных кафедрах и в деканате). Утвержденные согласно данному Положению аттестационные измерительные материалы должны быть представлены в Учебно- методическое управление не позднее, чем за один месяц до начала ГИА. Ситуационная задача, либо индивидуальный комплект аттестационных измерительных материалов для студента должен иметь на титульном листе № протокола, дату утверждения Ученым советом факультета, подпись председателя Ученого совета. Полный пакет комплектов аттестационных материалов утверждается проректором по учебной работе.

Конкретные и более детальные требования к аттестационным измерительным материалам устанавливаются Программой ГИА по специальности 31.05.02 Педиатрия.

## **2. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ, ВЫНОСИМЫХ НА ГИА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.05.02 ПЕДИАТРИЯ**

Перечень вопросов, выносимых на экзамен, охватывает содержание основных разделов дисциплин, реализуемых по специальности 31.05.02 Педиатрия. При составлении перечня вопросов использован системный принцип, базирующийся на освещении вопросов профилактической педиатрии, болезней детского возраста в зависимости от периодов детского возраста, организации детского здравоохранения; в зависимости от преподаваемой дисциплины – факультетской, госпитальной, поликлинической педиатрии, хирургических болезней, детских инфекционных болезней, фтизиатрии, общественного здоровья и здравоохранения, изучаемых студентами в соответствии с учебным планом.

## **ПЕРЕЧЕНЬ ЗАБОЛЕВАНИЙ И СОСТОЯНИЙ ДЕТСКОГО И ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА**

### **ПАТОЛОГИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА**

Нарушения фосфорно-кальциевого обмена у детей: ра�ахит, гипервитаминоз Д.

Аномалии конституции: лимфатико-гипопластический диатез, нервно- артритический диатез, аллергический диатез.

Атопический дерматит. Детская экзема.

Хронические расстройства питания: дистрофия, гипотрофия, гипоплазия, паратрофия, ожирение.

Железодефицитная анемия.

Бронхиты. Острые бронхиты: острый (простой) бронхит, острый обструктивный бронхит, острый бронхиолит, рецидивирующий бронхит. Бронхобструктивный синдром.

Внебольничная пневмония у детей раннего возраста.

Бронхиальная астма.

Иммунодефицитные состояния. Первичные ИДС: с преимущественной недостаточностью антител (гуморальные ИДС); с преимущественной недостаточностью клеточного звена (синдром Незелофа); тяжелая комбинированная иммунологическая недостаточность - ТКИН (с низким содержанием Т- и В-клеток); ИДС, связанные с дефицитом комплемента и нарушением фагоцитоза; ИДС, связанные с другими значительными дефектами (с. Вискотта-Олдрича, с. Ди-Джорджи, с. Луи-Бар, с. гипериммуноглобулинемии Е). Вторичные ИДС. Современные взгляды на иммунозаместительную терапию.

Наследственные нарушения обмена веществ: аминоацидопатии, дислипидемии, дислипопротеинемии (гиперхолестеринемии, гипертриглицеридемии), липидозы (болезнь Нимана-Пика, болезнь Тея-Сакса, болезнь Гоше), нарушения обмена углеводов (галактоземия, фруктоземия, гликогенозы).

Синдром нарушенного кишечного всасывания. Муковисцидоз, целиакия, экссудативная эптеропатия, дисахаридазная недостаточность, пищевая аллергия.

Гипертермический и судорожный синдромы. Причины. Неотложная помощь.

## ФИЗИОЛОГИЯ И ПАТОЛОГИЯ НЕОНАТАЛЬНОГО ПЕРИОДА

Организация медицинского обслуживания новорожденных в родильном доме.

Анатомо-физиологические особенности новорожденного ребенка. Оценка состояния новорожденного при рождении. Шкала Апгар, Дубовича, Боллард. Оценка степени зрелости. Первичный и последующий туалет новорожденного. Вскрмливание новорожденных в родильном доме. Неонатальный скрининг.

Недоношенные дети: понятие, причины, критерии. АФО недоношенного ребенка в зависимости от срока гестации. Факторы риска повышенной заболеваемости и летальности. Физическое и нервно-психическое развитие.

Недоношенные дети с экстремально низкой массой тела при рождении (менее 1000 г). Особенности неонатальной адаптации. Дифференцированные программы выхаживания в условиях родильного дома и второго этапа. Особенности вскармливания. Особенности психофизического развития и заболеваемости: респираторной патологии, инфекционно-воспалительных заболеваний, гипоксии, родовой травмы. Профилактика и лечение ретинопатии. Отдаленные последствия заболеваний. Анемии недоношенных.

Острая и хроническая гипоксия плода и новорожденного. Хроническая внутриутробная гипоксия. Острая внутриутробная гипоксия. Протокол реанимация новорожденных в родовом зале.

Перинатальные поражения ЦНС: интраневральные и перивентрикулярные кровоизлияния. Родовая травма. Клинические формы: внутричерепная, травма спинного мозга, травма периферической нервной системы.

Задержка внутриутробного развития плода. Пренатальная гипотрофия как наиболее частая форма ЗВУР.

Гемолитическая болезнь новорожденного. ГБН на почве резус-конфликта. Клинические формы. Заменные переливания крови. Внутриутробное проведение ЗПК. ГБН на почве конфликта по другим эритроцитарным антигенам (АВО).

Врожденные инфекции. Инфекционные эмбрио- и фетопатии. Понятие о внутриутробном (антенатальном и интранатальном) инфицировании. Цитомегаловирусная инфекция. Врожденная герпесвирусная инфекция. Врожденная краснуха. Врожденный хламидиоз. Врожденный микоплазмоз. Врожденный листериоз. Врожденный токсоплазмоз.

Инфекционно-воспалительные заболевания новорожденных. Эпифизарный остеомиелит. Нейроинфекции: менингиты, менингоэнцефалиты. Некротический энтероколит.

Инфекционно-воспалительные заболевания кожи и подкожной клетчатки: везикулопустулез, пузырчатка, абсцесс, эксфолиативный дерматит, флегмона.

Заболевания пупочного канатика, пупочных раны и пупочных сосудов: свищи, кисты, омфалит, тромбофлебит, артериит пупочных сосудов, гангрена пупочного канатика.

Сепсис новорожденных.

Синдром дыхательных расстройств и массивная аспирация у новорожденных.

Респираторная патология новорожденных. Асфиксия новорожденных. Транзиторное тахипное, полисегментарные ателектазы, синдром Вильсона-Микити, бронхолегочная дисплазия, аномалии развития легких.

Пневмонии новорожденных. Особенности врожденной и постнатальной пневмоний. ИВЛ-ассоциированные постнатальные пневмонии.

Геморрагическая болезнь новорожденных. Представления о становлении витамин-К-зависимого звена коагуляции.

Желтухи новорожденных. Билирубиновый обмен плода и новорожденного. Конъюгационные желтухи. Гемолитические желтухи. Механические желтухи. Паренхиматозные желтухи. Интенсивная терапия острой печеночной недостаточности у новорожденных.

Анемии новорожденных. Анемии вследствие кровопотери (фетоплацентарная, фетофетальная, постнатальная и интранатальная кровопотери). Анемии вследствие повышенного кроверазрушения. Анемии вследствие нарушения эритропоэза.

Заболевания желудочно-кишечного тракта новорожденных. Становление кишечного биоценоза. Диареи новорожденных (лактазная недостаточность, хлоридная диарея, энтероколиты), патология пищевода (атрезия, стеноз, халазия, ахалазия, эзофагит), патология желудка (пилороспазм, пилоростеноз, гастрит), патология кишечника (высокая и низкая кишечная непроходимость, мекониальный илеус). Острая кишечная непроходимость, неотложная терапия.

## **ПАТОЛОГИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ВОЗРАСТА**

### **Болезни органов дыхания**

Дыхательная недостаточность. Острая и хроническая дыхательная недостаточность.

Вентиляционная дыхательная недостаточность: рестриктивная, обструктивная и комбинированная форма, диффузионно-распределительная дыхательная недостаточность.

Бронхиты. Острые бронхиты: острый (простой) бронхит, острый обструктивный бронхит, рецидивирующий бронхит. Бронхобструктивный синдром.

Внебольничная пневмония у детей старшего возраста.

Пороки развития бронхолегочной системы.

Наследственные заболевания бронхолегочной системы. Муковисцидоз. Синдром цилиарной дискинезии, идиопатический гемосидероз легких, недостаточность альфа-1-антитрипсина.

Хронический облитерирующий бронхиолит – как дифференциально-диагностическая нозологическая форма с наследственными заболеваниями, протекающими с синдромом бронхиальной обструкции.

Хронический бронхит, бронхэкстatische болезнь, хроническая интерстициальная пневмония.

Респираторные аллергозы. Аллергический ринит, трахеит, синусит, экзогенный аллергический альвеолит.

Бронхиальная астма.

Плевриты. Синпневмонический и метапневмонический плевриты. Фибринозный и экссудативные плевриты.

Альвеолиты. Экзогенный аллергический, токсический фиброзирующий, идиопатический фиброзирующий альвеолиты.

### **Болезни органов кровообращения**

Острая ревматическая лихорадка. Критерии Киселя-Джонса-Нестерова. Критерии активности ревматического процесса. Ревматический артрит. Приобретенные пороки сердца. Хорея.

Неревматические кардиты. Инфекционный эндокардит. Болезни перикарда. Перикардиты. Синдром вегетативной дисфункции.

Артериальная гипертония. Первичные артериальные гипертонии, вторичные артериальные гипертонии (нефрогенные, церебральные, сосудистые, эндокринные и другие): этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, прогноз.

Нарушения сердечного ритма. Синусовые тахибрадиаритмии. Блокады (синоатриальная и атриовентрикулярная). Феномен Вольфа-Паркинсона-Уайта. Экстрасистолия.

Пароксизмальная тахикардия. Неотложная помощь.

Кардиомиопатии. Дилатационная, гипертрофическая, рестриктивная, редкие формы кирдиомиопатий.

Сердечная недостаточность.

Ювенильный ревматоидный артрит. Дифференциальный диагноз с ревматизмом, диффузными заболеваниями соединительной ткани, реактивными артритами, юношескими спондилоартритами.

Диффузные заболевания соединительной ткани. Системная красная волчанка.

Дерматомиозит. Системная склеродермия.

Системные васкулиты. Узелковый периартериит. Геморрагический васкулит. Аортоартериит (б. Такаясу). Гранулематоз Вегенера. Слизисто-кожный синдром (с. Кавасаки).

### **Болезни органов пищеварения**

Болезни желудка и 12-перстной кишки. Хронический гастрит. Хронический гастродуоденит. Язвенная болезнь.

Болезни желчных путей. Функциональные нарушения желчевыводящих путей (нарушения кинетики и биохимизма желчи). Холециститы. Желчнокаменная болезнь.

Болезни пищевода. Функциональные нарушения (дискинезия: гипотоническая, гипертоническая, недостаточность кардии, гастроэзофагеальный рефлюкс). Приобретенные заболевания (халазия, ахалазия, эзофагиты, пептическая язва, варикозное расширение вен).

Болезни поджелудочной железы. Панкреатиты.

Функциональные заболевания кишечника. Хронический запор, синдром раздраженной толстой кишки.

Воспалительные заболевания кишечника. Неспецифический язвенный колит. Болезнь Крона.

Хронические болезни печени. Хронические вирусные гепатиты. Аутоиммунный гепатит: наследственные болезни: болезнь Вильсона-Коновалова, гемохроматоз, недостаточность α1-антитрипсина.

Циррозы печени.

Гельминтозы. Аскаридоз, энтеробиоз, трихоцефалез, тениоз, тениаринхоз, эхинококкоз, дифиллоботриоз, описторхоз.

### **Болезни органов мочевой системы**

Врожденные и наследственно-обусловленные заболевания почек. Нефритоподобные заболевания. Наследственный нефрит. синдром Альпорта. Врожденный нефротический синдром. Нефронофтиз Фанкони.

Тубулопатии. Тубулопатии с ведущим синдромом полиурии (почечная глюкозурия, почечный несахарный диабет, почечный солевой диабет). Тубулопатии с ракитоподобным синдромом (витамин D-зависимый ракит, фосфат-диабет, синдром Де Тони-Дебре-Фанкони, почечный тубулярный ацидоз). Дисметаболические нефропатии (уратурия, оксалурия, кальцийурия, фосфатурия).

Приобретенные нефропатии. Интерстициальный нефрит. Приобретенный нефротический синдром. КЛФ.

Инфекция органов мочевой системы. Пиелонефрит. Гломерулонефрит: острый, хронический.

Вторичные нефропатии. Рефлюкс-нефропатия.

Дифференциальный диагноз гематурии: первичный, вторичный гломерулонефрит, болезнь тонких базальных мембран, синдром Альпорта, наследственные нефропатии.

Почечная недостаточность. Острая почечная недостаточность. Хроническая почечная недостаточность. Виды заместительной терапии. Неотложная помощь.

### **Болезни органов эндокринной системы**

Сахарный диабет.

Коматозные состояния при сахарном диабете. Гипергликемическая, кетоацидотическая, гипогликемическая, гиперосмолярная, лактацидемическая комы.

Болезни щитовидной железы. Гипотиреоз. Гипертиреоз: диффузный токсический зоб (болезнь Грейвса). Синдром тиреомегалии. Спорадический зоб - зоб Хосимото. Эутиреоидное ювенильное увеличение щитовидной железы. Рак щитовидной железы. Ферментопатия.

Эндемический зоб.

Болезни надпочечников. Гипокортицизм: острая и хроническая надпочечниковая недостаточность, неотложная терапия острой надпочечниковой недостаточности; врожденная дисфункция коры надпочечников. Гиперкортицизм: болезнь и синдром Иценко-Кушинга.

Ожирение.

Нарушения роста и полового созревания у детей и подростков.

### **Болезни органов кроветворения**

Геморрагические диатезы у детей. Гемофилия. Идиопатическая тромбоцитопеническая пурпур. Неотложная помощь при кровотечениях. Геморрагический васкулит.

Дифференциальный диагноз анемий. Дефицитные анемии: железодефицитные анемии, витаминодефицитные анемии (дефицит В<sub>12</sub>, фолиевой кислоты).

Лейкозы. Острые лейкозы: острый лимфобластный лейкоз, острый миелобластный лейкоз. Хронические лейкозы: хронический миелолейкоз, хонический миеломоноцитарный лейкоз.

Гемолитические анемии. Наследственные гемолитические анемии: ферментопатии, гемоглобинопатии, талассемия, серповидноклеточная анемия. Неотложная помощь во время гемолитического криза. Приобретенные гемолитические анемии: иммунные гемолитические анемии, микроангиопатические гемолитические анемии (гемолитико-уремический синдром - ГУС, болезнь Мошковица).

Депрессии кроветворения. Конституциональные aplasticкие анемии (анемия Фанкони, анемия Даймонда). Приобретенные aplasticкие анемии.

Болезнь Ходжкина (лимфогранулематоз). Тромбоцитопатии. Неотложная помощь при кровотечениях. Диссеминированное внутрисосудистое свертывание (ДВС).

## **ПОЛИКЛИНИЧЕСКАЯ ПЕДИАТРИЯ**

Организация амбулаторно-поликлинической помощи детскому населению.

Врачебный контроль за состоянием здоровья новорожденных на педиатрическом участке.

Динамическое наблюдение за детьми от рождения до 18 лет в поликлинике.

Наблюдение за детьми групп риска в амбулаторно-поликлинических условиях.

Организация медицинского обслуживания детей, посещающих организованные детские коллективы.

Оказание медицинской помощи в ситуации «остро заболевший ребенок». Оказание неотложной помощи.

Детская смертность, пути её снижения. Экспертиза инвалидности в детском возрасте.

Организация медицинского обслуживания детей в сельской местности.

Организация диспансерного наблюдения и восстановительного лечения детей хроническими заболеваниями в условиях поликлиники.

## **ДЕТСКАЯ ХИРУРГИЯ**

Неотложная хирургия

Острый аппендицит. Перитонит. Приобретенная кишечная непроходимость.

Инвагинация кишечника. Странгуляционная непроходимость кишечника. Обтурационная непроходимость. Динамическая непроходимость. Спаечная кишечная непроходимость.

Холецистит. Травматические повреждения органов брюшной полости. Травматические повреждения мочевыделительной системы. Желудочно-кишечные кровотечения.

Кровотечения из язвы желудка и двенадцатиперстной кишки. Синдром портальной гипертензии. Аномалии развития желточного протока. Пептическая язва дивертикула Меккеля. Ущемленная паховая грыжа. Острые заболевания органов мошонки.

Гнойная хирургия

Сепсис. Острый гематогенный остеомиелит. Фурункул, карбункул, псевдофурункулез. Абсцессы и флегмоны мягких тканей. Парапроктит. Лимфаденит. Рожистое воспаление.

Плановая хирургия

Грыжи передней брюшной стенки. Пупочная грыжа. Паховая грыжа. Водянка яичка и семенного канатика. Киста семенного канатика. Аномалии развития и опускания яичка.

Крипторхизм. Варикоцеле. Пороки развития и заболевания толстой кишки. Болезнь Гиршпрунга. Аноректальные пороки и заболевания. Пороки развития и заболевания печени и желчного пузыря. Холецисто- и холедохолитиаз. Мальформации общего желчного протока. Кистозные образования паренхиматозных органов. Гемангиомы. Лимфангиомы. Пороки развития периферических сосудов. Пороки развития глубоких вен. Артериовенозные свищи и аневризмы. Пигментные пятна. Дермоидные кисты и тератомы.

#### Хирургия новорожденных

Пороки развития пищевода. Врожденные диафрагмальные грыжи. Пороки развития легких. Врожденная лобарная эмфизема, легочная секвестрация, кисты легких. Врожденный пилоростеноз. Врожденная кишечная непроходимость. Удвоение пищеварительного тракта. Аномалии развития прямой кишки. Атрезия желчных путей. Эмбриональная грыжа Гастрохизис. Свищи пупка. Спинно-мозговые грыжи. Омфалит. Мастит новорожденных. Флегмона новорожденных. Родовые повреждения скелета.

#### Торакальная хирургия

Хирургические заболевания грудной клетки, органов грудной полости и средостения. Врожденная воронкообразная деформация грудной клетки. Врожденно-короткий пищевод (грудной желудок). Бронхоэктатическая болезнь. Острая гнойно-деструктивная пневмония. Абсцессы легких при стафилококковой деструкции. Медиастинит. Химические ожоги пищевода, их последствия (рубцовые сужения). Инородные тела дыхательных путей. Дезонтогенетические образования легких и средостения. Травма грудной клетки.

#### Урология

Пороки развития мочевыделительной системы. Аномалии почек. Врожденный гидронефроз. Аномалии лоханок и мочеточников. Пузырно-мочеточниковый рефлюкс. Аномалии мочевогопузыря. Аномалии мочеиспускательного канала. Фимоз, парофимоз, баланопостит. Мочекаменная болезнь.

#### Травматология и ортопедия

Черепно-мозговая травма. Травматические повреждения костей. Принципы лечения переломов костей. Переломы ключицы, плечевой кости, костей предплечья, кисти и пальцев. Переломы бедренной кости, надколенника, костей голени и стопы. Переломы костей таза. Вывихи. Повреждения позвоночника и спинного мозга. Ожоги. Отморожение. Пороки развития опорно-двигательного аппарата. Врожденная мышечная кривошеея. Аномалии развития конечностей. Врожденный вывих бедра. Врожденная косолапость. Сколиоз. Опухоли костей у детей.

#### Интенсивная терапия и реанимация

Особенности предоперационной подготовки. Выбор метода обезболивания. Основные принципы коррекции. Лечение острой дыхательной недостаточности. Принципы интенсивной терапии. Интенсивная терапия коматозных состояний. Терминальные состояния.

### **ИНФЕКЦИОННЫЕ БОЛЕЗНИ У ДЕТЕЙ**

Воздушно-капельные инфекции: Грипп, ОРВИ, инфекционный мононуклеоз, коклюш, дифтерия; инфекции респираторной системы: вирусные (грипп, парагрипп, адено-вирусная инфекция, риновирусная инфекция, РС-инфекция, «новые» вирусы- корона-, метапневмо-, бокавирусы, герпес-вирусы) и бактериальные (коклюш, респираторный хламидиоз, респираторный микоплазмоз, пневмококковая и гемофильная инфекции); инфекционные болезни, сопровождающиеся экзантемой: корь, ветряная оспа, краснуха, скарлатина, другие экзантемы; герпетические инфекции; энтеровирусные инфекции (ЭВИ) (ЭВИ экзантема, герпангина, ЭВИ синдром рука-нога-рот).

Нейроинфекции: Менингококковая инфекция, энтеровирусные инфекции (менингальная форма), клещевой энцефалит, лайм-боррелиоз, полиомиелит.

#### Кишечные инфекции у детей

Вирусные диареи. Кишечные инфекции, вызванные патогенной флорой. Кишечные инфекции, вызванные условно-патогенной флорой

Гепатиты (А, В, С, Д, Е). Вакцинопрофилактика.

## **ФТИЗИАТРИЯ. ДЕТСКИЙ ТУБЕРКУЛЕЗ**

Первичный туберкулез. Туберкулез внутригрудных лимфатических узлов (ТВГЛУ). Первичный туберкулезный комплекс (ПТК). Осложнения первичного туберкулеза: туберкулез бронха, ателектаз легкого, диссеминация.

Вторичный туберкулез. Острый диссеминированный (милиарный) туберкулез легких у детей. Туберкулезный менингит. Инфильтративный туберкулез легких. Туберкулома легких. Туберкулезный плеврит у детей и подростков. Осложнение вакцинации – БЦЖ-лимфаденит, БЦЖ-остит. Вираж туберкулиновых проб. Поствакцинальная аллергия.

## **ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДОРОВЬЕ И ЗДРАВООХРАНЕНИЕ**

Показатели здоровья населения.

Основы законодательства РФ по охране здоровья населения, основные нормативно-правовые документы; организация врачебного контроля за состоянием здоровья населения.

Управление, планирование и организация медицинской помощи населению: основные принципы; медицинская (первой медико-санитарной, специализированной, скорой, паллиативной) помощь различным группам населения, принципы диспансеризации населения, реабилитации больных.

Организация охраны здоровья матери и ребенка.

Медико-социальная значимость заболеваемости и смертности перинатальной, младенческой, детской. Государственные программы, направленные на снижение смертности, повышение доступности и качества медицинской помощи детям. Приоритетные направления профилактики заболеваемости у детей и подростков.

Основные задачи по охране здоровья детей.

Организации оказания медицинской помощи детскому и подростковому населению.

Основные принципы лечебно-профилактического обслуживания детей различных возрастов.

Бережливая поликлиника: принципы организации работы. Специализированная помощь детям.

Организация прививочной работы в условиях детской поликлиники.

Стационар детской больницы, принципы, основные формы работы. Качественные показатели работы поликлиники, стационара, детской больницы.

Организация медицинского обеспечения подростков. Организация медицинского обеспечения детей села (ОВП).

Основы организации страховой медицины в Российской Федерации, социальное страхование и обеспечение.

Статистические методы в медицинских исследованиях. Использование статистических показателей при оценке состояния здоровья детского населения и деятельности медицинских организаций.

## **3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ**

Государственная итоговая аттестация выпускников в институте педиатрии и репродуктивной медицины состоит из 3-х этапов:

### **I Этап «АТТЕСТАЦИОННОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ»**

Проводится на основе компьютерных технологий (электронных носителей тестовых заданий) с использованием банка тестовых заданий, охватывающих содержание дисциплин базовой части Учебного плана специальности 31.05.02 Педиатрия.

### **II Этап «ОЦЕНКА УРОВНЯ УСВОЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ»**

Экзамен проходит в 2 подэтапа:

1 подэтап – представление пациента и его истории болезни; демонстрация методики исследования.

В условиях клинической базы «у постели больного» студент должен продемонстрировать следующие умения и навыки:

1) провести объективное исследование детей разного возраста (пациентов соматических и хирургических отделений);

- 2) выявить клинические симптомы и составить симптомокомплексы (синдромы) поражения органов и систем;
  - 3) оценить лабораторные и инструментальные методы исследования;
  - 4) сформулировать клинический диагноз; определить группу здоровья;
  - 5) назначить план дополнительного обследования;
  - 6) обосновать план лечения;
  - 7) выписать рецепт на один из лекарственных препаратов, назначенных пациенту
- 2 подэтап – оценка практических умений и навыков при аттестации студентов в симуляционно-аккредитационном центре.

### **III Этап «СОБЕСЕДОВАНИЕ НА ОСНОВЕ РЕШЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫХ СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАЧ»**

Ситуационная задача представляет конкретную клиническую ситуацию, которую, должен решить выпускник, применив знания, умения и навыки, приобретенные в процессе обучения. В задаче представлены жалобы, основные сведения из анамнеза заболевания и жизни пациента, данные объективного исследования по органам и системам, ряд показателей лабораторных и инструментальных методов исследования. По данным ситуационной задачи студент должен дать заключение, по комплексной оценке, здоровья, оценке состояния больного ребенка, обосновать диагноз, выявить факторы риска развития заболевания или патологических отклонений у ребенка, обосновать необходимость дополнительного обследования; определить лечебную тактику, включая неотложную терапию; спрогнозировать возможность осложнений, назвать методы диспансеризации, наметить пути профилактики. Ситуационные задачи предусмотрены по следующим дисциплинам: пропедевтика детских болезней, факультетская педиатрия, госпитальная педиатрия, поликлиническая педиатрия, детские инфекционные болезни, детская хирургия, фтизиопульмонология.

### **4. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЭТАПОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**Критерии оценки первого этапа (тестирование).** Результат тестирования оценивается по принципу «зачтено» (количество правильных ответов 70% и выше) или «не зачтено» (количество правильных ответов менее 70%) и объявляется студентам в день оформления и утверждения протокола заседания аттестационной комиссии.

**Критерии оценки второго этапа (Оценка уровня усвоения практических умений и навыков).** Выпускнику ставится «зачтено» если он в достаточном объеме от 70% до 100% продемонстрировал уровень усвоения практических умений и навыков. При объеме менее 70% выпускник получает оценку «не зачтено».

В соответствии с программой ГИА выпускников специальности 31.05.02 – Педиатрия оцениваются:

- Умение обследовать больного. Обследование может быть полным или неполным. Полное обследование включает соблюдение всех этапов протокола ведения больного, включающего выяснение жалобы пациента, сбор анамнеза жизни и заболевания, проведение полного объективного обследования ребенка с использование основных и необходимы дополнительных специальных методик. А также выявление всех клинических симптомов и составление симптомокомплексов и синдромов поражения органов и систем, правильная интерпретация лабораторных и инструментальных методов исследований, обоснование диагноза, определение группы здоровья и составление плана лечения. Полным оценивается результат, если выполнено более 70% от необходимого стандарта обследования, диагностики и лечения при данном заболевании пациента.

- Умение оказать детям неотложную медицинскую помощь, провести виртуальные экстренные мероприятия на догоспитальном этапе как участковый врач-педиатр, врач скорой медицинской помощи; виртуально выполнить транспортировку больного в лечебное учреждение и продолжить оказание экстренной помощи. Полным оценивается ответ при выполнении объема неотложной помощи 70% и более от необходимого для спасения жизни

ребенка в критическом состоянии. Выпускник демонстрирует навык проведения сердечно-легочной реанимации ребенку от 0 до 17 лет на тренажере. Навык оценивается полным при достижении параметров эффективности реанимации на тренажере. При отсутствии достижения параметров эффективности реанимации на тренажере – навык не зачитывается.

**Критерии оценки третьего этапа (Собеседование на основе решения междисциплинарных ситуационных задач).** Основой для определения оценки на собеседовании служит уровень усвоения обучающегося материала, предусмотренного ООП по специальности Педиатрия, степень освоения им всех компетенций, предусмотренных ФГОС ВО и трудовых функций в соответствии с профессиональным стандартом. Собеседование проводится на основе решения ситуационных задач, студент должен дать заключение по комплексной оценке здоровья, оценке состояния больного ребенка, обосновать диагноз, выявить факторы риска развития заболевания или патологических отклонений у ребенка, обосновать необходимость дополнительного обследования; определить лечебную тактику, включая неотложную терапию; спрогнозировать возможность осложнений, назвать методы диспансеризации, наметить пути профилактики. При собеседовании оценивается степень умения выпускника разрабатывать и осуществлять оптимальные решения ситуаций на основе интеграции содержания дисциплин, входящих в аттестационное испытание.

Рекомендуется следующий алгоритм оценки уровня подготовки выпускника:

- «отлично» заслуживает обучающийся, демонстрирующий всесторонние, систематизированные и глубокие знания, умение свободно рассуждать при решении ситуационных задач, в полном объеме усвоивший основную программу, компетенции и трудовые функции. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь знаний, умений и навыков изучаемых дисциплин в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;
- «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно решивший ситуационные задачи, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется выпускнику, показавшему системный характер знаний в рамках ООП и способному к их самостоятельному выполнению и обновлению в ходе дальнейшей профессиональной деятельности;
- «удовлетворительно» заслуживает выпускник, обнаруживший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных ООП, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, допустившему погрешности в ответе при решении ситуационных задач и ответивший правильно на дополнительные наводящие вопросы экзаменатора;
- «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему значительные пробелы в знаниях ООП, допустившему принципиальные ошибки при решении ситуационных задач, которые не могут ответить на дополнительные вопросы экзаменатора. Как правило «неудовлетворительно» ставится студенту, которые не могут приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей ООП.

Итоговая оценка, полученная студентом в ходе ГИА, учитывает результаты всех этапов аттестационных испытаний, итоговый рейтинг студента по завершению освоения ООП ВО и уровня освоения им всех компетенций, предусмотренных ФГОС ВО и трудовых функций в соответствии с профессиональным стандартом и объявляться выпускнику в день оформления и утверждения в установленном порядке протоколов заседания ГЭК.

Результаты каждого государственного аттестационного испытания определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки

«отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

Итоговая оценка уровня сформированности компетенций соответствует:

- «Отлично» 4,75-5 баллов (эталонный уровень сформированности компетенций)
- «Хорошо» 3,75-4,74 баллов (продвинутый уровень сформированности компетенций)
- «Удовлетворительно» 3-3,74 баллов (пороговый уровень сформированности компетенций)

- «Неудовлетворительно» менее 3 баллов ниже порогового уровня сформированности компетенций

Лицам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, решением ГЭК присваивается квалификация и выдаются документы о высшем образовании и о квалификации в сроки:

- при прохождении выпускником ГИА в соответствии с календарным учебным графиком диплом выдается не позднее 8 рабочих дней после даты завершения ГИА, установленной календарным учебным графиком;

- при завершении прохождения выпускником ГИА позднее срока, установленного календарным учебным графиком (в случае аннулирования результата проведения государственного аттестационного испытания по апелляции о нарушении процедуры его проведения или неявки на государственное аттестационное испытание по уважительной причине), диплом выдается не позднее 8 рабочих дней после фактической даты завершения прохождения выпускником ГИА.

Решение ГЭК о присвоении квалификации студентам, успешно прошедшим ГИА, и выдаче соответствующего документа об образовании утверждается приказом ректора.

## **5. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.05.02 ПЕДИАТРИЯ**

Объем государственных требований к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки выпускника определяется настоящей программой ГИА по специальности 31.05.02 Педиатрия, разработанной на основе действующего федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, Профессионального стандарта «Врач-педиатр участковый».

Выпускник должен обладать **универсальными компетенциями (УК)**:

способностью осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);

способностью управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2);

способностью организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3);

способностью применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4);

способностью анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5);

способностью определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни (УК-6);

способностью поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7);

способностью создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности и для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8);

способностью использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах (УК-9);

способностью принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-10);

способностью формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению (УК-11).

Выпускник должен обладать **общепрофессиональными компетенциями (ОПК):**

способностью реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности (ОПК-1);

способностью проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний у детей, формированию здорового образа жизни и санитарногигиеническому просвещению населения (ОПК-2);

способностью к противодействию применения допинга в спорте и борьбе с ним (ОПК-3);

способностью применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза (ОПК-4);

способностью оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач (ОПК-5);

способностью организовывать уход за больными, оказывать первичную медикосанитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения (ОПК-6);

способностью назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности (ОПК-7);

способностью реализовывать и осуществлять контроль эффективности медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации ребенкаинвалида, проводить оценку способности пациента осуществлять трудовую деятельность (ОПК-8);

способностью реализовывать принципы менеджмента качества в профессиональной деятельности (ОПК-9);

способностью понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-10);

способностью подготавливать и применять научную, научнопроизводственную, проектную, организационноуправленческую и нормативную документацию в системе здравоохранения (ОПК-11).

Выпускник должен обладать **профессиональными компетенциями (ПК):**

**медицинская деятельность:**

способностью и готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях оценки состояния и установления факта наличия или отсутствия заболевания, в том числе с использованием цифровых технологий (ПК-1);

способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на раннюю диагностику заболеваний, выявление причин и условий их возникновения и развития, в том числе с использованием инновационных методов и методик диагностики и цифровых технологий (ПК-2);

способностью и готовностью к определению тактики ведения и назначения медикаментозной и немедикаментозной терапии, диетотерапии с учётом возраста ребёнка, диагноза, в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи, в том числе с использованием инновационных методов и методик лечения заболеваний у детей и цифровых технологий (ПК-3);

способностью и готовностью к оценке эффективности и безопасности медикаментозной и немедикаментозной терапии и диетотерапии, в том числе с использованием цифровых технологий (ПК-4);

способностью и готовностью к оказанию первичной медико-санитарной помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не

сопровождающихся угрозой для жизни пациента, требующих срочного медицинского вмешательства, но не требующих экстренной медицинской помощи, в том числе с использованием цифровых технологий (ПК-5);

способностью и готовностью к оказанию медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, сопровождающихся угрозой для жизни пациента, требующих оказания экстренной медицинской помощи, в том числе с использованием цифровых технологий (ПК-6);

способностью и готовностью к определению нарушений в состоянии здоровья детей, приводящие к ограничению их жизнедеятельности и направлению их в службу ранней помощи, в медицинские организации, оказывающие паллиативную помощь, для прохождения медико-социальной экспертизы, в том числе с использованием цифровых технологий (ПК-7); способностью и готовностью к назначению и оценке эффективности и безопасности реализации программ реабилитации, санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями, детей инвалидов (ПК-8);

способностью и готовностью к обучению детей и их родителей (законных представителей) основным правилам здорового образа жизни, навыкам самоконтроля и дистанционного контроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний (ПК-9);

способностью и готовностью к проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции (ПК-10);

способностью и готовностью к организации и проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и иммунопрофилактики, осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми детьми и детьми с хроническими заболеваниями, в том числе с применением цифровых технологий (ПК-11);

способностью и готовностью к составлению плана и отчёта о работе врача-педиатра участкового, с проведением анализа медико-статистических показателей; оформлению документов и ведению медицинской документации, в том числе с применением электронного медицинского документооборота в информационных системах и сети «Интернет» (ПК-12);

способностью и готовностью к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях в формате цифрового контура здравоохранения России (ПК-13);

способностью и готовностью эффективно и безопасно выбирать и применять инфокоммуникационные технологии в сфере здравоохранения для качественного оказания медицинской помощи детскому населению, сетевого взаимодействия медицинских учреждений и непрерывного профессионального саморазвития в рамках реализации единого цифрового контура здравоохранения (ПК-14);

способность осуществлять анализ научной литературы, системных и статистических обзоров, проводить анализ данных с применением методов доказательной медицины и публично представлять полученные результаты исследования (ПК-15);

способность разрабатывать и применять исследовательский протокол в области клинической практики в части диагностики, лечения, профилактики.

Выпускник по специальности 31.05.02 Педиатрия должен быть готов к выполнению следующих **ЗАДАЧ**:

- Проведение диагностики патологических состояний и заболеваний с использованием современных диагностических технологий у детей разного возраста с учетом знаний анатомо-физиологических особенностей организма ребенка.

- Проведение лечения патологических состояний и заболеваний, используя современные знания о возможностях медикаментозных и немедикаментозных видах лечения у детей с учетом их возрастных анатомо-физиологических особенностей.

- Проведение диагностики и оказание первой врачебной помощи при возникновении неотложных и угрожающих жизни состояниях на догоспитальном и госпитальном этапах.

- Осуществление планомерной профилактической работы с прикрепленным детским населением и подростками по воспитанию здорового образа жизни, предупреждению инфекционных и неинфекционных болезней.
- Осуществление реабилитационных мероприятий при наиболее распространенных заболеваниях среди детей и подростков с использованием знаний об этиологических и патогенетических механизмах формирования патологических отклонений.
  - Проведение экспертизы трудоспособности
  - Участие в проведении судебно-медицинской экспертизы.
  - Организация труда в лечебно-профилактических учреждениях.
  - Организация и участие в массовых мероприятиях по оказанию профилактической и экстренной медицинской помощи в экстремальных ситуациях (эпидемия, пожар, несчастные случаи, очаги массового поражения).
- Проведение аналитической работы с нормативной документацией, принятой в здравоохранении, документацией для оценки качества и эффективности работы лечебно-профилактических учреждений.
  - Самостоятельная работа с информационными ресурсами (источниками) образовательного, профессионального, научного характера путем непосредственного и дистанционного доступа.

В результате общей клинической подготовки у выпускника должны быть сформированы врачебное профессиональное поведение, основы клинического мышления; приобретены знания, умения и навыки, обеспечивающие решение профессиональных задач на различных этапах оказания медицинской помощи разным возрастным категориям детского населения.

**Выпускник по специальности 31.05.02 Педиатрия должен ЗНАТЬ:**

- Фундаментальные основы функционирования живого организма в норме и при патологии, основные физические, химические, биологические и физиологические закономерности, процессы и явления.
  - Закономерности роста и развития; возрастные особенности состояния здоровья детей по показателям смертности и заболеваемости, влияние медико-биологических факторов, факторов обучения, воспитания и образа жизни.
  - Современные достижения в области изучения этиологии, патогенеза и диагностики болезней детского возраста, наследственных заболеваний, врожденных аномалий, орфанных заболеваний.
  - Особенности клинической картины, течения, прогноза в свете патоморфоза заболеваний в современных условиях жизни.
  - Современные достижения в области клинической фармакологии, принципы этиотропной, патогенетической терапии у детей и подростков с разной патологией.
  - Физиолого-гигиенические принципы организации учебно-воспитательного процесса, физического воспитания, питания и санитарно-гигиенического режима в детских образовательных и летних оздоровительных учреждениях.
  - Основы законодательства Российской Федерации по охране здоровья населения, основные нормативно-правовые документы.
  - Основы организации медицинской (первичной медико-санитарной, специализированной, скорой, паллиативной) помощи различным группам населения, принципы диспансеризации населения, реабилитации больных.
  - Основы организации страховой медицины в Российской Федерации, социальное страхование и обеспечение, сравнительные характеристики систем здравоохранения в мире.
  - Основы организации амбулаторно-поликлинической и стационарной помощи детям и подросткам.
  - Основы содержания работы врача неотложной и скорой помощи.
- Выпускник по специальности 31.05.02 Педиатрия должен УМЕТЬ:**
- Применять приобретенные фундаментальные знания о патологии детского организма

с его возрастными особенностями и практические умения и навыки в диагностике, лечении и профилактике болезней детского и подросткового возраста.

- Обследовать, обосновать и поставить диагноз, назначить лечение, определить тактику наблюдения при острых и хронических заболеваниях ребенка или подростка.

- Проводить диагностику качества (группы) здоровья на приеме, патронаже, в реабилитационном отделении, детском дошкольном учреждении (образовательных организациях) у детей с хронической, рецидивирующей и донозологической патологией. Определить стандарт наблюдения, обследования, составить план восстановительного лечения и реабилитации.

- Выявлять жизнеопасные нарушения и оказывать при неотложных состояниях первую помощь детям и подросткам.

- Проводить с детьми, подростками и их родителями мероприятия по индивидуальной и популяционной профилактике болезней, пропагандировать здоровый образ жизни.

- Осуществлять медицинский контроль за режимом и организацией учебно-воспитательного процесса, физического воспитания, закаливания и питания, за санитарно-гигиеническим состоянием помещений и оборудования; разрабатывать обоснованные рекомендации администрации детских учреждений по их оптимизации.

- Вести типовую учетно-отчетную медицинскую документацию.

- Проводить оценку основных качественных показателей, характеризующих работу участкового педиатра.

- Применять в практической деятельности нормативно-правовые документы по организации различных видов медицинской помощи, экспертизы нетрудоспособности, экспертизы инвалидности.

- Применять методы медицинской статистики для расчета и анализа показателей общественного здоровья и деятельности медицинских организаций.

- Планировать, анализировать и оценивать объем и качество медицинской помощи.

**Выпускник по специальности 31.05.02 Педиатрия должен ВЛАДЕТЬ:**

- Методами оценки состояния здоровья детей и подростков.

- Методами общего клинического обследования детей и подростков

- Методами оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе, пользуясь содержимым укладки участкового педиатра, при основных, угрожающих жизни синдромах у детей.

- Методами оказания неотложной помощи на госпитальном этапе при основных, угрожающих жизни синдромах у детей.

- Методами гигиенической оценки организации учебно-воспитательного процесса, питания и санитарно-гигиенического режима в детских образовательных, лечебно-профилактических и оздоровительных учреждениях.

- Навыками медицинской этики и деонтологии в общении с пациентами, коллегами.

## **ПЕРЕЧЕНЬ СОСТОЯНИЙ И ЗАБОЛЕВАНИЙ, ОБЩЕМЕДИЦИНСКИХ ПРОБЛЕМ, ПРАКТИЧЕСКИХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ**

Выпускник высшего медицинского учебного заведения – это специалист, способный применять основные понятия, положения, методы всех дисциплин учебного плана в качестве методологического, теоретического и технологического средства обоснования и выполнения профессиональной деятельности (профессиональные компетенции, трудовые функции и трудовые действия).

Перечень состояний и заболеваний представлен в соответствии с учебными программами клинических дисциплин на основе Международной статистической классификации болезней X пересмотра (МКБ-10) и проблем, связанных со здоровьем.

В результате усвоения программ дисциплин выпускник должен обладать определенным объемом знаний, умений и навыков, направленных на успешное выполнение

профессиональных задач.

Выпускник по специальности 31.05.02 Педиатрия должен знать:

- Эпидемиологию неинфекционных и инфекционных заболеваний у детей и подростков.
  - Факторы риска, этиологию и патогенез болезней у детей и подростков.
  - Клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме, у детей и подростков.
  - Клинические проявления, диагностику, принципы и методы оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях у детей и подростков (острая дыхательная недостаточность, острая почечная недостаточность, острая сердечная недостаточность, коллапс, гипертонический криз, острая кровопотеря, анафилактический шок).
  - Клинические синдромы, требующие оказания неотложной помощи при инфекционных заболеваниях у детей (токсико-инфекционный шок, судорожный синдром, гипертермический синдром, токсикоз с эксикозом, синдром крупы).
  - Клинические состояния, требующие оказания неотложной помощи при хирургических заболеваниях у детей (неотложенная хирургия, травма).
  - Критерии оценки тяжести состояния и показания для госпитализации больных детей и подростков (клинические, социальные и эпидемиологические).
  - Эпидемиологические мероприятия при постановке диагноза инфекционного заболевания в очаге инфекции.
    - Физиолого-гигиенические принципы организации учебно-воспитательного процесса, физического воспитания, питания и санитарно-гигиенического режима в детских образовательных и летних оздоровительных учреждениях.
    - Учетно-отчетную медицинскую документацию в ЛПУ системы охраны материнства и детства.
    - Методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных детей и подростков.
    - Принципы лечения заболеваний у детей и подростков, рациональный выбор конкретных лекарственных средств при лечении основных патологических синдромов, заболеваний и неотложных состояний у детей и подростков.
    - Клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов, применяемых для лечения заболеваний и неотложных состояний у детей и подростков.
      - Методы диспансеризации детей, перенесших заболевание.
      - Методы профилактики.
      - Национальный и региональный календарь прививок.
      - Прогноз для заболевания и жизни.

Выпускник по специальности 31.05.02 Педиатрия должен уметь:

- Собрать и проанализировать анамнез (биологический, генеалогический, социальный, вакцинальный, эпидемиологический), провести опрос ребенка и подростка, его родственников.
- Провести объективное исследование пациента различного возраста с соблюдением принципов этики и деонтологии.
  - Поставить предварительный диагноз.
  - Составить план обследования, обосновать выбор дополнительных методов исследования, направить детей и подростков на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам.
  - Интерпретировать результаты обследования.
  - Провести дифференциальный диагноз.
  - Сформулировать клинический диагноз в соответствии с классификацией заболеваний.
  - Составить план лечения с учетом течения болезни.

- Назначить и обосновать лечение: питание, лекарственную терапию в соответствии с современными клиническими рекомендациями и стандартами, использовать методы немедикаментозного лечения.
  - Назначить терапию для оказания неотложной помощи.
  - Составить план реабилитационных мероприятий после перенесенного заболевания.
  - Составить индивидуальный график вакцинации.
  - Проводить с детьми, подростками и их родителями мероприятия по первичной, вторичной и третичной профилактике заболеваний, пропагандировать здоровый образ жизни.
  - Осуществлять медицинский контроль за режимом и организацией учебно-воспитательного процесса, физического воспитания, закаливания и питания, за санитарно-гигиеническим состоянием помещений и оборудования;
  - Вести медицинскую документацию.
  - Анализировать показатели заболеваемости детского населения, деятельности врача и медицинской организации.

Выпускник по специальности 31.05.02 Педиатрия должен владеть:

- Методами объективного клинического обследования детей и подростков: методикой оценки физического, нервно-психического, полового развития, биологической зрелости, методикой физикального исследования.
  - Навыком выделения клинических синдромов, обусловливающих тяжесть состояния.
  - Навыком интерпретации и оценки наиболее распространенных методов лабораторной и функциональной диагностики у детей и подростков (оценка активности воспалительного процесса – лейкоцитарная формула, СОЭ, СРБ, оценка функционального состояния органов и систем - жизненно-важные константы: ЧСС, АД, соотношение ЧД:ЧСС у детей разного возраста; показатели рО2, рСО2, StO2, креатинин, проба Реберга, биохимические синдромы поражения печени, поджелудочной железы).
- Навыком постановки предварительного диагноза детям и подросткам с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам-специалистам.
- Алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза больным детям и подросткам в соответствии с классификацией.
- Алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой помощи при неотложных состояниях у детей.
- Методами гигиенической оценки организации учебно-воспитательного процесса, питания и санитарно-гигиенического режима в детских образовательных, лечебно-профилактических и оздоровительных учреждениях

Навыками и правилами медицинской этики, морально-этических норм взаимоотношений медицинских работников между собой и пациентами

## **ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ:**

1. ЦЕЛЬЮ МЕДИЦИНСКОГО СТРАХОВАНИЯ ЯВЛЯЕТСЯ:
  - обеспечить для населения бесплатную медицинскую помощь
  - гарантировать гражданам при возникновении страхового случая получением медицинской помощи
  - обеспечить оплату медицинских услуг за счет фонда социального страхования
  - обеспечить для населения платную медицинскую помощь
  - обеспечить для населения бесплатную медицинскую помощь при выезде за границу
2. ПРИ ИНФОРМИРОВАНИИ О СОСТОЯНИИ ЗДОРОВЬЯ ПАЦИЕНТА ДОПУСКАЕТСЯ:
  - информирование близких родственников о неблагоприятном прогнозе заболевания вне зависимости от согласия пациента сообщать им об этом;

- b) предоставление пациенту по его желанию полной информации о диагнозе заболевания;
- c) - информирование родителей подростка 17 лет о факте его обращения к наркологу без получения согласия пациента;
- d) - знакомство пациента со своей медицинской документацией, содержащей сведения, затрагивающие интересы третьих лиц

**3. О ГИГИЕНИЧЕСКИ ЭФФЕКТИВНОМ ПРОВЕДЕНИИ УРОКА ФИЗКУЛЬТУРЫ У ШКОЛЬНИКОВ СВИДЕТЕЛЬСТВУЮТ СЛЕДУЮЩИЕ ПОКАЗАТЕЛИ МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО НАБЛЮДЕНИЯ**

- a) моторная плотность 30%, максимальный прирост пульса - 40%, восстановление пульса к концу занятия, признаков утомления нет
- b) моторная плотность 50%, максимальный прирост пульса - 50%, время еговосстановления - 2 минуты, после занятия признаков утомления нет
- c) моторная плотность 70%, максимальный прирост пульса - 80%, время еговосстановления - 3 минуты, после занятия небольшое утомление
- d) моторная плотность 80%, максимальный прирост пульса - 110%, восстановление пульса к окончанию перемены, признаки утомления средней степени выраженности

**4. ФЕНИЛКЕТОНУРИЯ НАСЛЕДУЕТСЯ ПО ТИПУ:**

- a) аутосомно-доминантному
- b) аутосомно-рецессивному
- c) сцепленному с X-хромосомой
- d) сцепленному с Y-хромосомой
- e) не является хромосомной патологией

**5. ВЕДУЩИМ МЕТОДОМ ЛЕЧЕНИЯ ДЫХАТЕЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТИ У НЕДОНОШЕННЫХ НОВОРОЖДЕННЫХ ЯВЛЯЕТСЯ**

- a) метод спонтанного дыхания с постоянным положительным давлением в дыхательных путях
- b) продлённый вдох
- c) искусственная вентиляция лёгких мешком Амбу
- d) подача кислорода через головной колпак
- e) неинвазивная вентиляция

**6. ПРЕПАРАТОМ ВЫБОРА ДЛЯ КУПИРОВАНИЯ ПРИСТУПА БРОНХИАЛЬНОЙ АСТМЫ У РЕБЕНКА МЛАДШЕГО ВОЗРАСТА ЯВЛЯЕТСЯ**

- a)  $\beta_2$ -адреномиметик
- b) блокатор H1-гистаминовых рецепторов
- c) системный глюкокортикоид
- d) блокатор H2-гистаминовых рецепторов
- e) теофиллин

**7. ПРИ ПРОВЕДЕНИИ СЕРДЕЧНО-ЛЕГОЧНОЙ РЕАНИМАЦИИ АДРЕНАЛИН ВВОДИТСЯ**

- a) эндотрахеально
- b) внутримышечно
- c) подкожно
- d) внутривенно
- e) перорально

**8. В ЧЕМ ЗАКЛЮЧАЕТСЯ НЕРАЗРЫВНАЯ СВЯЗЬ МЕДИЦИНСКОЙ**

## ПРАКТИКИ И МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ?

- а) медицинская практика всегда была основана на научных медицинских знаниях
  - б) медицинская практика часто направляет развитие медицинских знаний в ложное русло
  - с) медицинская практика на современном этапе развития медицины имеет более важное значение, чем медицинские знания
  - д) медицинская практика накапливает материал, обогащает медицинскую теорию и ставит перед ней новые задачи
  - е) медицинская практика и медицинские знания не связаны между собой
9. МЛАДЕНЧЕСКАЯ СМЕРТНОСТЬ — ЭТО
- а) смертность детей на первой неделе жизни
  - б) смертность детей на первом месяце жизни
  - с) смертность детей в возрасте до 2 лет
  - д) смертность детей на первом году жизни
  - е) смертность детей в течении шести месяцев жизни

## 10. В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ВРЕМЕНИ И СРОКОВ ПРОВЕДЕНИЯ ЭВАКУАЦИЯ МОЖЕТ БЫТЬ:

- а) региональная
- б) местная
- с) упреждающая
- д) локальная
- е) экстренная

## УМЕНИЯ И НАВЫКИ «У ПОСТЕЛИ БОЛЬНОГО»:

- 1) провести объективное исследование детей разного возраста (пациентов соматических и хирургических отделений);
- 2) выявить клинические симптомы и составить симптомокомплексы (синдромы) поражения органов и систем;
- 3) оценить лабораторные и инструментальные методы исследования; сформулировать клинический диагноз; определить группу здоровья;
- 5) назначить план дополнительного обследования;
- 6) обосновать план лечения;
- 7) выписать рецепт на один из лекарственных препаратов, назначенных пациенту.

Список обязательных рецептов для неотложной терапии на II этапе ГИА

Парентеральные препараты (внутривенные, внутримышечные, подкожные) Наркотические анальгетики:

Промедол 1% - 1 мл амп. (0,1 мл/год жизни) – в/м

Трамал 50% - 1 мл амп. (до года – не применяют, для детей старше года 1 – 2 мг/кг)  
– в/м

Фентанил 0,005% - 1 мл амп. (0,1 мл/год жизни) – в/в

Ненаркотические анальгетики:  
Анальгин 50% - 1 мл амп. (до года: 0,03 мл, 1 – 3 года: 0,05 мл/год жизни, старше 3-х лет: 0,1 мл/год жизни) – в/в, в/м

Седативные препараты:

Реланиум 0,5% - 2 мл амп. (0,1 – 0,2 мл/год жизни) – в/в, в/м

Диуретики:  
Фуросемид (Лазикс) 1% - 1 мл амп. (до года: 0,5 мг/кг, 1 – 3 года: 0,5 – 1 мг/кг, старше 3-х лет: 1 – 3 мг/кг) – в/в

Гормональные препараты:

Преднизолон 30 мг/мл амп. (1 – 2 мг/кг) – в/в  
Дексаметазон 4 мг/мл амп. (0,2 – 0,3 мг/кг) – в/в  
Инсулин (1 ЕД/4г глюкозы) – в/в капельно. В терапии осложнений сахарного диабета (гипергликемии, терапии декомпенсированного кетоацидоза) – 0,1 ЕД/кг/час в/в

Вазопрессоры:

Адреналин 0,1% - 1 мл амп. (до года: 0,1 мл, 1–3 г: 0,15 мл, 3 – 5 лет: 0,2 – 0,3 мл, старше 5 лет: 0,3 – 0,8 мл) – в/в, в/м, п/к. При остановке сердца доза увеличивается в 2 – 3 раза.



Средства, применяемые при лечении гриппа и ОРВИ (противовирусные):

Арбидол

Тамифлю (осельтамивир) Занамивир (Реленза)

Римантадин, альгирем

Антигистаминные и противоаллергические препараты:

Супрастин, Тавегил, Кетотифен (Задитен), Цетиризин (Зиртек),

Лоратадин (Кларитин), Диметинден (Фенистил), Дезлоратадин (Эриус)

Кромогликат натрия (Интал, Кромогексал, Кромолин), Недокромил – натрий (Тайлед)

Диуретики:

Диакарб 0,25 таб. (Фонурит) до 1г:0,06 г/сут, 1–3г: 0,08 г/сут, >3л: 0,1 г/сут

Гидрохлортиазид (Гипотиазид)

Спиронолактон (Вероширон, Альдактон) Фуросемид (Лазикс)

Триамтерен + Гидрохлортиазид (Триампур)

Препараты – витамины, микроэлементы: Ретинол (Витамин А)

Тиамин (Витамин В1) Рибофлавин (Витамин В2) Пиридоксин (Витамин В6)

Аскорбиновая кислота (Витамин С) Эргокальциферол (Витамин D2, Кальциферол)

Холекальциферол (Витамин D3, Альфа - D3, Этальфа, Кальцитриол)

Альфа – токоферола ацетат (Витамин Е)

Витамин К (Фитоменадион, Викасол)

Калия йодид (Йодомарин, Антиструмин)

Муколитические, отхаркивающие, противокашлевые средства:

Ацетилцистеин (АЦЦ, Мукобене, Мукосольвин, Флюимуцил) Карбоцистеин (Либексин)

Муко, Бронхобос)

Амброксол (Амброгексал, Амбробене, Лазолван) Бромгексин

Коделак (кодеин + порошок корня солодки + порошок травы термопсиса)

Спазмолитические средства, прокинетики:

Дротаверин (Но – Шпа) Папаверин

Мебеверин (Дюспаталин) Бускопан

Эуфиллин

Домперидон (Мотилиум) Антианемические средства:

Фолиевая кислота

Железа (III) гидроксид полимальтозат (Феррум – Лек: таб., сироп) Железа (II) сульфат (Актиферрин: капс., сироп, капли)

Средства, применяемые в гастроэнтерологии:

Антациды, антисекреторные: Альмагель, Висмута трикалия дицитрат (Де – Нол),

Омепразол (Оmez, Гастрозол), Фамотидин (Гастридин), Ранитидин (Пилорид)

Препараты – репаранты: Гастрофрам, Сукральфат (Вентер)

Ферменты:

Панкреатин, Холензим, Фестал, Мезим – Форте, Панзинорм

Желчегонные: Оксафенамид, Аллохол, Гимекромон (Одестон), Урсосан, ЛИВ – 52

Биопрепараты: Бифидумбактерин, Лактобактерин, Бификол, Бифиформ, Энтерол

Гепатопротекторы: Липоевая кислота, Эссенциале, Карсил, Гептрапал, Хофитол, Гепа– Мерц

Противоглистные:

Вермокс, Пирантел, Декарис

Гемостатические средства:

Этамзилат (Дицинон)

Е – аминокапроновая кислота

Седативные препараты:

Фенобарбитал (Люминал) до 1г:0,005 мг, 1–3г:0,01–0,02мг, 3-5л:0,02–0,05 мг,

>5л:0,05мг

Метаболические препараты, мембраностабилизаторы:

Левокарнитин (L – Карнитин, Элькар)

Этидронат натрия (Ксидифон)

Магне – В6

Калия оротат

Калия аспарагинат + магния аспарагинат (Аспаркам)

Дезагреганты:

Дипиридамол (Курантил)

Пентоксифиллин (Трентал)

Антигипертензивные:

Эналаприл (Берлиприл, Миниприл, Энап)

Нифедипин (Коринфар, Фенигидин)

Анаприлин (Обзидан, Пропранолол)

Сердечные гликозиды:

Дигоксин

## **ПРИМЕРЫ СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАЧ**

Ситуационная задача из раздела «Патология детей раннего возраста. Синдром нарушенного кишечного всасывания».

В стационар поступил больной, 1 года, с жалобами на отсутствие прибавки в массе тела, обильный зловонный с жирным блеском стул, увеличение размеров живота, анорексию.

Из анамнеза: родился доношенным. Масса при рождении 3200 гр. С 2-х месяцев переведен на искусственное вскармливание адаптированными молочными смесями, в 6 мес. введен прикорм кашами. С 8 мес. перестал прибавлять в массе, стал бледным, исчез аппетит, появилась полифекалия, увеличился в объеме живот. Дважды отмечены тонические судороги.

Объективно: масса тела – 7,0 кг. Негативен, плаксив, бледен. Кожа сухая, ангулярный стоматит. Снижен тургор тканей, исчезновение подкожно-жирового слоя, мышечная гипотония, ракитические деформации скелета. Вид “паука”.

ОАК: WBC – 5,6x10<sup>9</sup>/л, RBC – 3,5x10<sup>12</sup>/л, HGB – 90 г/л, HCT – 32 %, MCV – 69,0 мкм<sup>3</sup>, MCH – 22,0 пг, MCHC – 319,0 г/л, RDW – 18,6 %, PLT – 340,0x 10<sup>9</sup>/л, NEU-30 %, LYM- 60 %, MONO- 8 %, EOS- 2 %, СОЭ – 5 мм/час.

ОАМ: отн. плотность- 1010, реакция - слабокислая, белок - отр., сахар - отр., лк.- 0- 1 в п/зр., эр.- 0, эпителий- плоский 0-1-3 в п/зр.

Копрограмма: консистенция кала: жидкий, с резким запахом, нейтральный жир ++, жирные кислоты +++, мыла +, перевариваемая клетчатка ++, йодофильтные бактерии +++, слизь ++.

Хлориды пота: 27 ммоль/л.

Экскреция Д-ксилозы: за 5 часов - 11%, за 2 часа – 5%, за 3 часа – 6% .

Биохимический анализ крови: сывороточное Fe – 5 ммоль/л, кальций крови – 1,8 ммоль/л, холестерин – 2,2 ммоль/л, общий белок – 49 г/л, альбумины – 45%, сахар – 3,4 ммоль/л.

Исследование микрофлоры кала: количество микроорганизмов в 1 гр. кала – гемолитическая кишечная палочка – 35%, золотистый стафилококк - 9 %, клебсиелла, протей – 1%, бифидум- и лактобактерии – не обнаружены.

УЗИ органов брюшной полости без патологии.

ФГДС – исследование микробиоптата 12-ти перстной кишки: атрофия ворсинок, углубление крипта, уменьшение высоты ворсинок, инфильтрация лимфоцитами.

Задание: 1. Поставить и обосновать предварительный диагноз.

2. Рекомендуемые (дополнительно к имеющимся в условии задачи) исследования.
3. Назначить (с обоснованием) необходимое больному лечение.
4. Возможные осложнения. Прогноз заболевания. Диспансеризация.

Эталон ответа.

Предварительный диагноз – целиакия. Окончательный диагноз: Целиакия. Гипотрофия III степени.

Дополнительные методы исследования:

общий белок и фракции (снижен), диспротеинемия, холестерин (снижен), уровень кальция в сыворотке крови (снижен), уровень сывороточного железа (снижен), уровень сахара (снижен), тест с Д-ксилозой (уровень экскреции Д-ксилозы снижен до 9-11% при норме – 37%),

рентгенологическое исследование ЖКТ с барием и пшеничной мукой (уплощение рельефа слизистой оболочки в верхних отделах пищеварительного тракта, дискинетические расстройства тонкой и толстой кишки, появление уровней жидкости в петлях кишечника), ФГДС, исследование микробиоптата слизистой тонкой кишки (атрофический еюнит), иммунограмма (повышение уровня Ig A, снижение уровня IgM, IgG, повышение уровня специфических IgE и ЦИК). Серологическое исследование (определение антиглиадиновых антител и антител к тканевой трансглутаминазе).

Лечение: - аглютеновая диета с полным исключением продуктов, содержащих глютен ячменя, овса, пшеницы, ржи. Разрешены: крупы: рис, гречка, кукуруза, пшено; бобовые продукты; мясо; рыба; молочные продукты; яйца; овощи, фрукты; высшие сорта колбас и сосисок; некоторые сорта конфет, шоколад, зефир, мармелад.

Показаны соевые смеси или смеси на основе гидролизатов казеина. Пожизненное соблюдение диеты.

Посиндромная терапия.

Восполнение дефицитов белка, кальция, железа, витаминов. Дезинтоксикационная терапия с элементами парентерального питания. Анаболические стероиды

Ферменты Биопрепараты Эубиотики

Трансфузия свежезамороженной плазмы, эритромассы по показаниям.

1. При длительном течении нераспознанной целиакии повышается риск возникновения опухолей ЖКТ, аутоиммунных заболеваний.

2. Прогноз - не излечивается, возможно достижение ремиссии при пожизненном соблюдении аглиадиновой диеты. Своевременно начатое лечение отражается на качестве жизни.

3. Срок наблюдения – пожизненно. После установления диагноза в течение первых двух лет – 1 раз в 6 месяцев, затем при условии стойкой ремиссии – 1 раз в год. Эндоскопическое и серологическое - в активном периоде заболевания, повторное эндоскопическое исследование через 6-12 месяцев с начала аглиадиновой диеты и при ухудшении состояния больного. Серологическое исследование, по возможности, 1 раз в год. Профилактические прививки во время ремиссии по щадящей схеме.

*Ситуационная задача из раздела «Физиология и патология неонатального периода».*

Новорожденный мальчик, гестационный возраст 38 недель, масса тела 2100 г., длина – 47 см, окружность головы – 32 см, окружность груди – 30 см, оценка по шкале Апгар 5/7 баллов.

Из анамнеза: матери 20 лет, студентка, учебу совмещала с работой до 36 недель беременности. Беременность первая, протекала на фоне отечной формы гестоза с 32 недель, в течение всей беременности отмечалась малая прибавка в весе, с 35 недель выявлена фетоплацентарная недостаточность. Роды в 38 недель самостоятельные, безосложнений.

При первом осмотре состояние ребенка средней степени тяжести за счет перенесенной гипоксии. Голова округлой формы, кости черепа плотные большой родничок 1,5x1,5 см, швы закрыты. Кожа розовая, чистая, сухая с крупнопластинчатым шелушением. Подкожно-жировой слой значительно снижен, контурируют ребра, суставы конечностей, эластичность и тургор тканей снижены. Лангуто слабо выражено, ареола грудных желез хорошо выражена, сосок сформирован; исчерченность стоп хорошо выражена; ушная раковина сформирована, хрящ плотный; яички в мошонке. Неврологический статус: реакция на осмотр снижена, объем спонтанной двигательной активности снижен, объем пассивных движений достаточный, мышечный тонус в форме гипотонии, признаков периферических парезов в конечностях нет; рефлексы орального автомата выражены удовлетворительно, рефлексы спинального автомата отсрочены, быстро истощаются, патологических симптомов со стороны черепно-мозговых нервов нет. ЧД 40/мин., ЧСС 136/мин. Аускультативно: дыхание пурпурное, проводится равномерно по всем полям легких, тоны сердца ясные, ритмичные. Живот мягкий, доступен пальпации. Печень пальпируется на 2 см из-под края реберной дуги, эластичной консистенции. В процессе осмотра произошло мочеиспускание и отхождение мекония.

Обращает внимание быстрое охлаждение ребенка.

ОАК: RBC – 4,0 x 1012/л, Нв – 160 г/л, МСН -33 пг, МСНС -335 г/л, RDW- 16,5%, MCV- 78 мкм3, PLT- 340,0 x 109 /л, WBC – 9,0 x 109/л: э – 4%, п/я – 2%, с/я – 39%, л – 45%, м – 10%, СОЭ – 3 мм/час.

Биохимическое исследование крови: общий белок 46 г/л, общий билирубин – 42 мкмоль/л за счет непрямого, глюкоза – 1,4 ммоль/л, натрий – 125 ммоль/л, калий – 3,0 ммоль/л, кальций общий – 1,5 ммоль/л.

Задание:

1. Поставить и обосновать предварительный диагноз. Как оценивается соответствие гестационному возрасту? Каков дефицит массы тела, если средняя масса при 38 неделях гестации составляет 3145 граммов.
2. Обоснуйте тактику лечения и выхаживания для данного ребенка.
3. Оцените результаты проведенных исследований. Какие исследования еще показаны этому ребенку?
4. Как кормить данного ребенка? Рассчитайте суточный и разовый объемы кормления.

Эталон ответа.

1. Диагноз основной: задержка внутриутробного развития по гипотрофическому варианту тяжелой степени. Сопутствующий: сочетанная гипоксия средней степени тяжести.

Обоснование: дефицит массы 33%, массо-ростовой индекс – 47, что соответствует III степени гипотрофии, при этом масса снижена значительней, чем длина и окружности, что соответствует гипотрофическому варианту.

Гестационный возраст оценивается по совокупности оценок антропометрических показателей (таблицы Дементьевой, центильные) и морфо-функциональной зрелости по таблице Bollard. В данном случае массо-ростовые показатели не соответствуют сроку гестации, морфологическая зрелость характерна для доношенного ребенка, что подтверждает ЗВУР.

2. Тактика для данного ребенка должна соответствовать алгоритму интенсивной терапии и выхаживания новорожденных после перенесенной гипоксии: 1) обеспечить оптимальный терморежим путем помещения в условия клинического инкубатора; 2) обеспечить мониторинг ЧД, ЧСС, сатурации О2, АД; 3) обеспечить адекватную оксигенацию с помощью кислородотерапии под контролем сатурации О2, газового состава крови; 3) обеспечить адекватное кровообращения путем назначения инфузионной терапии и своевременной коррекции гемодинамических нарушений; 4) обеспечить адекватный гомеостаз путем контроля и своевременной коррекции уровня гликемии, протеинемии, основных электролитов, КЩС; 5) обеспечить адекватное питание – энтеральное, по показаниям – парентеральное.

1) ОАК в пределах нормы;

2) биохимическое исследование: гипопротеинемия, гипогликемия, погранично низкие уровни электролитов, что характерно для ЗВУР.

Показаны следующие исследования: лабораторные – газовый состав и КЩС крови, общий анализ мочи, копрограмма (по показаниям – бактериологическое исследование), а также в динамике – ОАК, биохимическое. Инструментальные: НСГ, ЭхоКГ, УЗИ органов брюшной полости и почек. В плановом порядке – неонатальный скрининг.

3) Вскрмливание грудным свежесцеженным молоком, на первом этапе – через соску, учитывая состояние средней степени тяжести, далее – непосредственно грудное. Расчет питания, учитывая низкую массу тела, следует проводить калорийным методом. Суточный объем молока из расчета 90 ккал/кг на 7 сутки жизни составляет 264 мл или 38 мл 7 раз в сутки через 3 часа.

*Ситуационная задача из раздела «Поликлиническая педиатрия».*

Наблюдение за детьми групп риска в амбулаторно-поликлинических условиях».

Мальчик А., 7 мес. на профилактическом приеме участкового педиатра. Жалобы матери

на кожные высыпания, появляющиеся после употребления в питании морковного сока, творога. Ребенок от 2-й беременности, 1-х родов. Первая беременность закончилась мед. абортом за три года до настоящей беременности. В генеалогическом анамнезе по мужской линии в трех поколениях отмечаются те или иные аллергические заболевания. Социальный анамнез не отягощен. Матери 25 лет, считает себя здоровой, хронических, бытовых и проф. интоксикаций не имеет. Отцу 27 лет, электрик, курит, хроническая экзема рук.

Беременность протекала с гестозом во II триместре, эрозией шейки матки, дрожжевым кольпитом. Лечилась амбулаторно: гипотензивные и мочегонные препараты, разгрузочные дни (400-600 г. творога в сутки). Роды в срок, без осложнений. В периоде новорожденности отмечалась токсическая эритема, до 1 месяца неустойчивый стул. Вскрмливание грудью до 3-х месяцев, с 3 до 5 - смешанное, с 5 мес. - искусственное (смеси и цельный кефир). С 6 мес. основная молочная смесь – цельный кефир и введен 1-й прикорм - овощное пюре на цельном молоке. Соки получает с 3-х мес., фруктовое пюре - с 4-х мес., витамин Д водный раствор 1 капля ежедневно с 1 мес. Вакцинирован по возрастному календарю. С 3-х мес. возраста эпизодически отмечается гиперемия и инфильтрация кожи щек, кожный зуд. Объективно: Состояние удовлетворительное. Рост 73 см., масса 10 кг, окружность головы 47 см, груди 47,5 см. Зубов 2/2, большой родничок 0,5 x 0,5 см., края плотные. На коже щек, подбородка – отрубевидное шелушение, гиперемия, умеренная инфильтрация. Остальной кожный покров – бледно-розовый, влажный, отмечается пастозность мягких тканей. ЧД 36 в 1 мин, ЧСС 116 в 1 мин. Дыхание пуэрильное. Тоны сердца ясные, сердцебиения ритмичные. Живот мягкий, умеренно вздут. Печень пальпируется на 2-2,5 см ниже края реберной дуги. Селезенка не пальпируется. Стул 1-2 раза в сутки, кашицеобразный, содержит непереваренные примеси пищи (морковь, капуста). Мочеиспускание безболезненное. ОАК: RBC- 4,3 x 1012 /л, HGB- 120 г/л, MCV – 84,7мкм3, MCH – 28,5пг, MCHC – 346,3 г/л, RDW – 13,8%, WBC - 7,3 x 109/л: э -12%, с/я - 2%, п/я - 30%, л – 50%, м – 6%, СОЭ- 8 мм/час.

ОАМ: уд. плотность- 1018, реакция - кислая, лк. - 1-2 в п/зр, оксалаты в большом количестве. Задание: 1. Поставить и обосновать предварительный диагноз.

2. Рекомендуемые (дополнительно к имеющимся в условии задачи) исследования.
- 3 Назначить (с обоснованием) необходимое больному лечение.
4. Возможные осложнения. Прогноз заболевания. Диспансеризация.

Эталон ответа.

Группа здоровья II, пищевая аллергия (сенсибилизация к белку коровьего молока). Аллергический диатез, аллергический дерматит. Факторами формирования аллергически измененной реактивности являются: наследственная отягощенность, ранний перевод на искусственное вскармливание, перегрузка белком коровьего молока на антенатальном и постнатальном этапе (смесь на основе цельного молока). Не исключаются функциональные нарушения кишечника – аллергическая энтеропатия, нарушение эубиоза, мальдигестия.

Развернутое копрологическое исследование кала – 2-х или 3-х кратно. Бактериологическое исследование кала на микрофлору. Определение общего Ig E, Ig A, M, G сыворотки крови. Определение аллергенспецифического Ig E к белку коровьего молока, злаковым, яйцу. Консультации: дерматолога, иммунолога.

Коррекция диеты: базовая молочная смесь на основе полного гидролиза сывороточного белка (Альфаре, Фрисопеп, Нутрилон-Пепти ТСЦ) на 6 месяцев, далее гипоаллергенные смеси (гипоаллергенный НАН), прикормы овощные и аглютеновые безмолочные каши (рисовая, гречневая, кукурузная); к 8 месяцам ввести низкоаллергенное мясо (свинина, кролик, индейка), исключение облигатных аллергенов до 4 лет. Коррекция режима жизни. Режим возрастной, тренирующий, закаливание, гимнастика (IV – V комплекс). Гипоаллергенные условия бытового окружения. Антимедиаторные препараты короткого и длительного действия (кетотифен, зиртек), мембраностабилизаторы (витамин Е, ксицилон 1-2%), пробиотики, ферментативные препараты по результатам копронраммы. Нормализация функционального состояния ЖКТ. Щадящие методы профиммунизации. Местное лечение по рекомендации дерматолога.

Нарастание пищевой сенсibilизации, усугубление клиники аллергической энтеропатии с развитием синдрома мальабсорбции, в дальнейшем поливалентной сенсibilизации и развитием атопического марша (дерматит, бронхобструктивный синдром, аллергический ринит).

При своевременной и правильной коррекции прогноз благоприятный.

Диспансерное наблюдение у педиатра и дерматолога до 3-х лет. Участковый педиатр в период острых проявлений 1 раз в 2 недели, далее до конца года 1 раз в месяц, на втором году – 1 раз в квартал, на 3-м году – 1 раз в 6 месяцев. Консультация у аллерголога после 2-х лет при наличии показаний (сохранение симптомов пищевой аллергии, появление симптомов аллергического поражения респираторной системы). Консультации дерматолога, ЛОР-врача. Исследование ОАК, ОАМ, копрограммы, иммунологическое обследование по показаниям.

Восстановительное лечение включает: гипоаллергенные условия питания и быта до 3-х лет, неспецифическую гипосенсибилизирующую и мембраностабилизирующую терапию, коррекцию нарушений пищеварения и моторной функции ЖКТ, иммунокоррекцию по рекомендации иммунолога-аллерголога.

Профилактическая иммунизация противопоказана только в остром периоде, в дальнейшем в полном объеме в соответствии с национальным календарем в кабинете иммунопрофилактики под контролем врача на фоне сопроводительной терапии (антигистаминные средства, мембраностабилизаторы) с использованием вакцинальных препаратов спецификации «М» и инактивированных вакцин. Дети с устойчивой ремиссией более 6-7 месяцев вакцинируются участковым педиатром.

#### *Ситуационная задача из раздела «Неотложная хирургия».*

Девочка 11 лет, поступила в стационар с жалобами на боли в правой половине живота, 2-х кратную рвоту. Больна 40 часов, заболевание началось с появления болей в эпигастральной области, которые постепенно переместились в правую подвздошную область и стали постоянными. Ночь спала плохо, к утру боль в животе усилилась, рвота повторялась. Родилась от II нормально протекавшей беременности, срочных родов, с массой тела 3800,0; рост 51 см. Растет и развивается соответственно возрасту. Болела в. оспой, пневмонией. Операций, травм не было. Кровь не переливали. Аллергических реакций на лекарственные препараты не отмечалось.

Состояние средней тяжести. Сознание ясное. Кожа и видимые слизистые бледно-розовые. Язык обложен серым налетом, сухой. У ребенка умеренная одышка, тахикардия до 118 уд. в 1'. В легких - везикулярное дыхание. Тоны сердца ясные, ритмичные. Живот умеренно вздут, передняя брюшная стенка отстает в акте дыхания. При пальпации живота определяется выраженная локальная болезненность и мышечное напряжение в правой подвздошной области. Здесь же, пальпируется плотное болезненное образование, с нечеткими границами, неподвижное. Симптомы раздражения брюшины положительные.

Ректальное исследование: тазовая брюшина нависает, определяется нижний полюс плотного болезненного инфильтрата.

ОАК: RBC- 4,8.1012/L, HGB 124 g/L, WBC 15,2.109/L., BASO-2, EOS-3, NEU-70, BAND-9. LYM 12, MONO- 4, СОЭ - 25 мм/час. ОАМ: цвет желтый, относит. плотность 1021, реакция кислая, лейкоциты 3-4 в п/з. Биохимический анализ крови: ТР - 58 g/L, GLU - 3,8 mmol/L, K- 2,8 mmol/L, TBIL - 13,8 ummol/L, DBIL- 3,2 ummol/L, CREA 50 ummol/L. УЗИ органов брюшной полости: в правой подвздошной области определяется эхопозитивное образование неправильной формы сложной структуры, густой жидкостью полости, размером 60x70мм.

Задание: 1. Поставить и обосновать предварительный диагноз.

2. Техника оказания неотложной помощи.

3. Назначение (с обоснованием) необходимого больному лечения. Возможные осложнения.

Эталон ответа. Диагноз: Гангренозно-перфоративный аппендицит. Местный ограниченный перитонит. Периаппендикулярный абсцесс. Госпитализация в РАО. Предоперационная подготовка до 2-х часов. Операция – лапаротомия по Волковичу-Дьяконову, аппендэктомия.

Санация брюшной полости. Дренирование полости абсцесса широким резиновым выпускником. В послеоперационном периоде: антибиотики на грамм-отрицательную микрофлору, затем по чувствительности, инфузионная дезинтоксикационная терапия и с целью парентерального питания, контроль содержимого желудка, стимуляция моторики желудочно-кишечного тракта. Прогноз - благоприятный.

Возможны осложнения - продолженный перитонит, спаечная кишечная непроходимость, межпетельные абсцессы, кишечные свищи.

*Ситуационная задача из раздела дисциплины «Фтизиопульмонология».*

Больная Г., 7 лет, с жалобами на сухой кашель, одышку, ночную потливость, сонливость, рвоту, отсутствие аппетита осмотрена участковым педиатром. Начало заболевания острое с подъемом температуры тела до 39 градусов, головной болью, рвотой, не связанной с приемом пищи. Педиатром диагностирована ОРВИ, назначено лечение амбулаторно противовирусным препаратом, затем антибиотиком широкого спектра действия, однако положительный эффект не наблюдался. Ребенок госпитализирован в инфекционное отделение. При поступлении состояние ребенка тяжелое. При осмотре кожный покров бледный, с мраморностью, сухой, выявлен акроцианоз, мышечная гипотония, отсутствие подкожно-жирового слоя микрополиаденопатия: пальпируются затылочные, шейные, надключичные, подмышечные, паховые лимфатические узлы, множественные, размером до горошины, мягко-эластичной консистенции. При перкуссии грудной клетки звук с коробочным оттенком, при аусcultации дыхание жесткое, ЧД 30 в 1 мин, тоны сердца приглушены, ритмичные, живот мягкий, безболезненный. При выявлении неврологической симптоматики определяются менингеальные симптомы: ригидность затылочных мышц, симптомы Брудзинского, Кернига, Лесажа.

ОАК: Нв - 76 г/л, Л - 10x109/л, п - 15, с - 54, м - 13, л - 18, СОЭ - 45 мм/ч.

При проведении спинальной пункции ликвор вытекает струей, бесцветный, прозрачный; анализ ликвора: цитоз 550x10/л, с преобладанием лимфоцитов (80%), белок 975 мг/л, реакция Панди - 2, сахар 1,7 ммоль/л, хлориды 92 мэкв/л, окисляемость 0,26мг/О2.

Рентгентомографическое исследование легких выявило по всем легочным полям 2-х сторонние, множественные, средней интенсивности однотипные, мелкоочаговые тени, не склонные к слиянию, расширение тени верхнего средостения, гиперплазию лимфоузлов правой паратрахеальной группы.

Задание: 1. Сформулируйте и обоснуйте диагноз.

2. Укажите, какие дополнительные сведения необходимо выяснить. Проведите дифференциальную диагностику.

3. Определите группу диспансерного учета. Назначьте лечение.

4. Укажите состав ликвора при менингитах различной этиологии.

Эталон ответа. Диагноз: Туберкулез внутригрудных лимфатических узлов, осложненный милиарной диссеминацией в легких и туберкулезным менингитом (либо, генерализованный туберкулез: указать локализацию).

Обоснование: тяжесть состояния, дыхательная недостаточность, жалобы на головную боль, рвоту, не связанную с приемом пищи, отсутствие положительного эффекта от противовирусных препаратов, антибиотиков широкого спектра действия, наличие симптомов интоксикации: сухой, бледный кожный покров, акроцианоз, мышечная гипотония, отсутствие подкожно-жирового слоя, микрополиаденопатия, коробочный звук при перкуссии легких, жесткое дыхание при аускультации, менингеальные симптомы: ригидность затылочных мышц, симптомы Брудзинского, Кернига, Лесажа, данные анализа ликвора, рентгенлтомографического исследования легких.

Необходимо обследовать окружение ребенка с целью выявления источника туберкулезной инфекции, уточнить сведения о противотуберкулезной вакцинации и результатах ежегодной туберкулиодиагностики.

IA группа д/учета.

Лечение: строгий постельный режим, ПТХП по 1 режиму – интенсивная фаза 3-5 мес. Н,Р,З,С/Е (60-90 доз), фаза продолжения 9 мес. Н,Р,Е/Н,З,Е на фоне преднизолона – 20 мг/сут.

2 мес, гепатопротекторов, антиоксидантов, витаминотерапии (В1, В6), дезинтоксикационной, дегидратационной терапии.

Приложение 6

## **Рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы**

### **1. Цель рабочей программы:**

Цель воспитания обучающихся по программе 31.05.02 Педиатрия состоит в подготовке конкурентоспособного специалиста с высшим образованием, гражданина, носителя отечественной культуры и традиций, способного ставить и достигать лично значимые цели, способствующие развитию медицинской отрасли страны в сфере охраны здоровья граждан.

### **2. Задачи рабочей программы:**

Развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

### **3. Воспитательная работа с обучающимися по образовательной программе 31.05.02 Педиатрия ведется по следующим направлениям:**

- гражданское,
- патриотическое,
- духовно-нравственное,
- профессионально-трудовое,
- культурно-творческое,
- научно-образовательное
- добровольческое
- экологическое
- физическое

### **4. Форма аттестации – зачет.**

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Уральский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации**  
факультет Педиатрический

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Направление подготовки/специальность	31.05.02 Педиатрия
Уровень высшего образования	специалитет
Квалификация	Врач-педиатр

г. Екатеринбург,  
2025г.

Рабочая программа воспитания обучающихся составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета)

Программа составлена И.В. Вахлова, д.м.н., профессор, директор института педиатрии и репродуктивной медицины

Программа рецензирована, рецензент Хлынова Р.И., к.м.н., проректор по молодежной политике и воспитательной работе.

Программа обсуждена и одобрена ученым советом института педиатрии и репродуктивной медицины (протокол № 5 от 20.05.2025г.)

Программа обсуждена и одобрена методической комиссией специальности 31.05.02. Педиатрия (протокол № 5 от 20.05.2025г.)

## **1. Паспорт рабочей программы воспитания**

<b>Название</b>	<b>Содержание</b>
Наименование программы	Рабочая программа воспитания по специальности 31.05.02 Педиатрия
Основания для разработки программы	<p>Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:</p> <p>Конституция Российской Федерации;</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</p> <p>Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее – ФЗ-304);</p> <p>распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – специалитет по специальности 31.05.02 Педиатрия, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 965 от 12 августа 2020 г.</p> <p>Профессиональный стандарт «Врач-педиатр участковый», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 27.03.2017 г. № 306н (зарегистрирован в Министерстве юстиции РФ 17.04.2017 г., рег. № 46397).</p> <p>Рабочая программа воспитания в ФГБОУ ВО «Уральский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (решение ученого совета от 26.05.2023 протокол № 10)</p>
Цель программы	Цель воспитания обучающихся по программе 31.05.02 Педиатрия состоит в подготовке конкурентоспособного специалиста с высшим образованием, гражданина, носителя отечественной культуры и традиций, способного ставить и достигать личностно значимые цели, способствующие развитию медицинской отрасли страны в сфере охраны здоровья граждан

Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>– создавать условия для всестороннего развития личности на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;</li> <li>– продолжать формировать и развивать у обучающихся чувство патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества;</li> <li>– способствовать воспитанию у обучающихся чувства уважения к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения;</li> <li>– развивать и поддерживать инициативы вузовского, российского и международного студенческого движения, направленного на развитие профессионального образования;</li> <li>– способствовать воспитанию этических норм поведения по отношению к пациенту, независимо от его возраста, расовой и этнической принадлежности, вероисповедания;</li> <li>– способствовать развитию волонтерского движения среди студентов;</li> <li>– сохранять, поддерживать и демонстрировать бережное отношение к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;</li> <li>– развивать и демонстрировать достижения в приобретении навыков</li> </ul>
	<p>здорового образа жизни и высокого уровня физической культуры у обучающихся; нетерпимое отношение к вредным привычкам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развивать навыки самоуправления и коммуникаций делового общения;</li> <li>– воспитывать бережное отношение к природе, окружающей среде и микроклиматической медицинской среде.</li> </ul>
Сроки реализации программы	6 лет
Исполнители программы	Декан, заместитель декана, курирующий воспитательную работу, кураторский корпус факультета, преподаватели, члены Студенческого совета, представители организаций – работодателей.

## 2. Направления воспитательной работы

Воспитательная работа с обучающимися в университете ведется по следующим направлениям, которые разделены на две крупные группы:

Приоритетные	<ul style="list-style-type: none"> <li>– гражданско-патриотическое,</li> <li>– профессиональное (трудовое),</li> <li>– добровольческое (волонтерское),</li> <li>– духовно-нравственное.</li> </ul>
Вариативные	<ul style="list-style-type: none"> <li>– физическое,</li> <li>– экологическое,</li> <li>– эстетическое (культурно-просветительское),</li> <li>– развитие студенческого самоуправления.</li> </ul>

### 3. Личностные результаты реализации программы воспитания

Таблица 1

Направления воспитательной работы	Личностные результаты реализации программы воспитания(дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Гражданско-патриотическое	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 1
Профессиональное (трудовое)	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к соблюдению корпоративной профессиональной культуры	ЛР 2
Добровольческое (волонтерское)	Проявляющий уважение к людям старшего поколения, лицам с ограниченными возможностями, лицам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, лицам разного возраста с тяжелыми заболеваниями готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 3
Духовно-нравственное	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп.	ЛР 4
Физическое	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психо-активных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 5
Экологическое	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 6

Эстетическое (культурно-просветительское)	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 7
Развитие студенческого самоуправления	Развивающий навыки самостоятельного принятия решений в организации общественных мероприятий, навыки привития чувства ответственности за выполнение решений и получение результата, навыки коммуникации с партнерами по деловому общению – студентами, преподавателями, представителями работодателя.	ЛР 8

**Планируемые личностные результаты  
в ходе реализации образовательной программы<sup>1</sup>**

**Таблица 2**

Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины	Код личностных результатов реализации программы воспитания (из таблицы 1)
Философия	ЛР4
История	ЛР1
История медицины	ЛР1
Правоведение	ЛР1

<sup>1</sup> Таблицу разработчик заполняет самостоятельно в соответствии с учебным планом.

Психология и педагогика	ЛР 4, ЛР7
Гигиена	ЛР6
Безопасность жизнедеятельности, медицина катастроф	ЛР1
Физическая культура и спорт	ЛР5
Культурология	ЛР 7
Современная научная картина мира	ЛР1
Правовые основы деятельности врача	ЛР1
Общая врачебная практика и профилактическая медицина	ЛР2
Практические и коммуникативные навыки врача	ЛР2, ЛР4
Элективные курсы по физической культуре и спорту	ЛР5
Социальная работа в области охраны здоровья населения	ЛР2
Навыки профессиональной коммуникации	ЛР2
Экологическая химия	ЛР6
Основы экологии человека	ЛР6
Развитие и воспитание здорового ребенка	ЛР2
Гигиеническое воспитание	ЛР6
Актуальные вопросы медицинского добровольчества (волонтерства)	ЛР3
Основы манипуляции в детской хирургии	ЛР2
Оказание помощи детям при травмах на догоспитальном этапе	ЛР2

**4. Оценка освоения обучающимися основной образовательной программы в части достижения личностных результатов**

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессиональной деятельности;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах, связанных с профессиональной деятельностью;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, руководителями практики и т.п.;
- конструктивное взаимодействие в учебной группе;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции;
- участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых отрядах молодежных объединениях и т.п.;
- добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах, связанных с будущей профессиональной деятельностью и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической деятельности.

Оценка проводится ежегодно по окончании учебного года экспертным методом с привлечением работников учебных структурных подразделений, управления по воспитательной и внеучебной работе, представителей органов студенческого самоуправления.

## **5. Требования к ресурсному обеспечению воспитательной работы**

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

### **5.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы**

Рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требований ФГОС ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации.

### **5.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы**

Для реализации рабочей программы воспитания профессиональная образовательная организация должна быть укомплектована квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим начальника Управления по воспитательной и внеучебной работе, который несет ответственность за организацию воспитательной работы в университете, декан, заместитель декана, преподаватели ведущих дисциплин, указанных в таблице 2. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

### **5.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы**

предусматривает возможность:

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений, досуга и общения обучающихся, организации сценической работы, театрализованных представлений;
- выпуска печатных и электронных изданий;
- художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских и издательских проектов;
- систематических занятий физической культурой и спортом, проведения секционных спортивных занятий, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- обеспечения доступа к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио- и видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

### **5.4. Информационное обеспечение воспитательной работы**

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социальнозначимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, научно-педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных

ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Система воспитательной деятельности университета представлена на официальном сайте университета.

## **6. Примерный перечень основных мероприятий по направлениям воспитательной работы с обучающимися (календарный план)**

**Календарный план воспитательной работы на 2024-2025 учебный год (формируется ежегодно на основании Координационного плана организации воспитательной и внеучебной работы)**

### **Направление «Гражданско-правовое и патриотическое воспитание»**

Дата, место, время и формат проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Ответственный от ООВО	Коды личностных результатов реализации программы воспитания (из таблицы 1)
<b>Сентябрь</b>				
09.2025	Ознакомление студентов I курса с Миссией и политикой руководства УГМУ, Уставом Университета, правилами внутреннего распорядка, Положениями, регламентирующими образовательную деятельность и с сайтом университета	собрание	Декан, заместители декана	ЛР1
09.2025	Выборы старост групп и старосты 1 курса.	собрание	Декан, заместители декана	ЛР1, ЛР8
<b>В течение года</b>				
10.2026	Проведение собраний со студентами всех курсов по профилактике правонарушений и противодействия экстремизму	собрание	Декан, заместители декана, начальник службы безопасности и, заведующие общежитиями	ЛР1
04.2026	Участие студентов в мероприятиях по организации помощи ветеранам университета	встречи	Декан, Заместители декана	ЛР1

02.2026 04.2026	Участие студентов в проведении торжественных мероприятий, посвященных Дню великой Победы, Дню защитников Отечества	Собрание концерт	Декан, Заместители декана	ЛР1
	Содействие в работе волонтерского движения в УГМУ		Декан, заместители декана	ЛР1

### Направление «Профессиональное (трудовое) воспитание»

Дата, место, время и формат проведения	Название мероприятия организатор	Форма проведения мероприятия	Ответственный от ООВО	Коды личностных результатов реализации программы воспитания (из таблицы 1)
сентябрь				
ноябрь				
11.2025	Организация и проведение «Ярмарки вакансий «совместно с Управлением здравоохранения г. Екатеринбурга и Министерства здравоохранения Свердловской области	встреча	Декан, заместители декана	ЛР2
январь, март				
03.2026 10.2026	Подготовка и участие в проведении мероприятий «День открытых дверей», «День факультета»	встреча концерт	Декан, заместители декана	ЛР2
апрель				
04.2026	Организация и проведение распределения выпускников совместно с Минздравом Свердловской области	встреча	Декан, заместители деканов	ЛР2
июнь				
06.2026	Участие в торжественном заседании, посвященном выпуску врачей	собрание концерт	Декан, заместители деканов	ЛР2
В течение года				

11.2025 12.2025	Беседа со студентами 1 курса «Встреча с молодым преподавателем-выпускником УГМУ», «Встреча с профессором» в рамках ведения в специальность	встреча	Декан, заместители деканов	ЛР2
	Подготовка и участие студентов в межвузовских научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах и олимпиадах	конференция	Декан, заместители деканов, зав. профильными кафедрами	ЛР2
01.2026	Подготовка и участие студентов в российских и региональных олимпиадах – «Зимняя школа детской хирургии», «Виртуозы педиатрии»	Конференция Соревнование олимпиада	Декан, заместители деканов, зав.профильных кафедр	ЛР2
10.2025	Проведение беседы со студентами 1 курса о профилактике социально-значимых заболеваний	встреча	Декан, заместители деканов, кафедра фтизиопульмонологии	ЛР5
11.2025 12.2025	Профориентационная работа со студентами педиатрического факультета. Профориентационная работа с абитуриентами факультета довузовской подготовки	встреча	Декан, заместители деканов, зав. профильными кафедр	ЛР2

#### Направление «Добровольческое (волонтерское)»

Дата, место, время и формат проведения	Название мероприятия организатор	Форма проведения мероприятия	Ответственный от ООВО	Коды личностных результатов реализации программы воспитания (из таблицы 1)
В течение года				

	Организация мероприятий по оказанию помощи практическому здравоохранению	Выезд в детские стационары и поликлиники, колл-центры, пункты вакцинации, Дома ребенка.	Декан, заместители деканов	ЛР3
	Организация мероприятий по оказанию помощи и посещениям на дому ветеранов Университета	Выезд по адресу проживания, приглашение для личного присутствия и участия в мероприятиях Университета	Декан, заместители деканов	ЛР3
	Содействие в работе волонтерского движения в УГМУ	встреча	Декан, заместители деканов	ЛР3

#### **Направление «Духовно-нравственное и эстетическое воспитание»**

Дата, место, время и формат проведения	Название мероприятияи организатор	Форма проведения мероприятия	Ответствен-ный от ООВО	Коды личностных результатов реализации программы воспитания (из таблицы 1)
сентябрь				
май				
05.2026	Подготовка и участие лучшей группы факультета в конкурсе на звание «Лучшая группа университета»	соревнование	Декан, заместители деканов	ЛР4ЛР7
В течение года				
Март 2026	Подготовка и участие студентов в российском проекте «Моя страна – моя Россия»	конкурс	Декан, заместители деканов	ЛР4ЛР1

#### **Направление «Физическое воспитание»**

Дата, место, время и формат проведения	Название мероприятияи организатор	Форма проведения мероприятия	Ответствен-ный от ООВО	Коды личностных результатов реализации программы воспитания (из таблицы 1)
В течение года				

Февраль 2026	Участие студентов и преподавателей в «Лыжня России»	соревнование	Декан, Заместители декана	ЛР5
Март-Май 2026	Участие студентов в спартакиаде УГМУ	соревнование	Декан, Заместители декана	ЛР5
Март-Май 2026	Участие преподавателей факультетов в спартакиаде УГМУ	соревнование	Декан, Заместители декана	ЛР5
Май 2026	Участие студентов в спортивном празднике, посвященном дню Победы	соревнование	Декан, Заместители декана	ЛР5

#### Направление «Развитие студенческого самоуправления»

Дата, место, время и формат проведения	Название мероприятия организатор	Форма проведения мероприятия	Ответственный от ООВО	Коды личностных результатов реализации программы воспитания (из таблицы 1)
сентябрь				
В течение года				
Сентябрь Декабрь Февраль Май	Координация деятельности деканата и студенческих общественных организаций	встреча	Декан, заместители деканов	ЛР8
Сентябрь Декабрь Февраль Май	Координация работы и участие в мероприятиях, проводимых НОМУС	встреча	Декан, заместители деканов	ЛР8
Сентябрь Декабрь Февраль Май	Координация работы факультета и Совета студентов по качеству	встреча	Декан, заместители деканов	ЛР8
Сентябрь Декабрь Февраль Май	Координация работы факультета и «Союза аспирантов и студентов	встреча	Декан, заместители деканов	ЛР8
Сентябрь Декабрь Февраль Май	Координация деятельности деканата и коменданта общежития факультета.	встреча	Декан, заместители деканов	ЛР8

09.2025	Посещение общежитий и участие в мероприятиях, проводимых в общежитиях	встреча	Декан, заместители деканов, кураторы групп	ЛР8
10.2025				
11.2025				
12.2025				
02.2026				
03.2026	факультета, избрание студенческого совета, председателя студсовета.			
04.2026	Проведение совместных рейдов деканата и студсоветов общежитий			

### Направление «Экологическое»

Дата, место, время и формат проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Ответственный от ООВО	Коды личностных результатов реализации программы воспитания (из таблицы 1)
В течение года				
11.2025	Проведение со студентами встреч, бесед, на тему экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде, к микроэкологической медицинской среде, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.	Встреча беседа	Декан, заместители деканов, кураторский корпус	ЛР 6
12.2025				
03.2026				

### 7. Аттестация и поощрение обучающихся

Форма аттестации – зачет.

Аттестация проводится по участию и результатам участия в мероприятиях Календарного плана воспитательной работы. Информация вносится в аттестационную ведомость по результатам семестра по форме:

№ п/п	№ академической группы	Ф.И.О студента	Личностные результаты (указываются Коды личностных результатов реализации рабочей программы воспитания в соответствии с результатами участия студента в мероприятиях согласно календарному плану воспитательной работы и информации, представленной студентами и/или Управлением по воспитательной и внеучебной работе)

Для получения зачёта студент может:

- посетить (участвовать) в мероприятиях согласно календарному плану воспитательной работы;
- быть инициатором и (или) исполнителем любой творческой/ общественной/научной, иной работы из Календарного плана воспитательной работы.
- документальное подтверждение результатов участия обучающихся в воспитательной деятельности вносятся в портфолио студента.

**Внимание!** Участие в аттестации студентов добровольное (нет в учебном плане, виды внеучебных мероприятий относятся к академическим правам обучающихся)

Примечание (комментарий)

*Для повышения мотивации обучающихся к участию в воспитательной работе результаты данной аттестации возможно использовать при принятии решения о поощрении обучающихся.*

## Лист регистрации изменений