

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Семенов Юрий Алексеевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 19.02.2026 14:27:07
Уникальный программный ключ:
7ee61f7810e60557bee491b6351f3820157ab0d7

Приложение к РПД

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Уральский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Кафедра гигиены и медицины труда

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности,
А.А. Ушаков



**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ**

Специальность: 32.05.01 Медико-профилактическое дело

Уровень высшего образования: специалитет

Квалификация: врач по общей гигиене, эпидемиологии

г. Екатеринбург
2025 год

1. Кодификатор результатов обучения по дисциплине

Кодификатор результатов обучения

Категория (группа) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Индекс трудовой функции и ее содержание (из ПС)	Дидактическая единица (ДЕ)	Контролируемые учебные элементы, формируемые в результате освоения дисциплины			Методы оценивания результатов освоения дисциплины
					Знания	Умения	Навыки	
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.2 Умеет осуществлять поиск и интерпретировать информацию, необходимо для решения проблемной ситуации; критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией		ДЕ 1 Предмет гигиены. История развития. Основоположки гигиены.	Гигиена: основные понятия, содержание и методы. Роль гигиены в системе наук, изучающих природную среду. История развития гигиены.	Использовать профессиональную терминологию. Выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива. Пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности, делать обобщающие выводы.	Методикой сбора социально-гигиенической информации; информации о состоянии здоровья населения. Навыками работы с нормативной, нормативно-технической, законодательной и правовой документацией в пределах профессиональной деятельности. Навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов.	Тест доклад
				ДЕ 2 Основоположки гигиены на Урале	Гигиена: основные понятия, содержание и методы. Роль гигиены в системе наук,	Использовать профессиональную терминологию. Выстраивать и	Методикой сбора социально-гигиенической информации; информации о состоянии здоровья	Тест доклад

					<p>изучающих природную среду. История развития гигиены на Урале.</p>	<p>поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива. Пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности, делать обобщающие выводы.</p>	<p>населения. Навыками работы с нормативной, нормативно-технической, законодательной и правовой документацией в пределах профессиональной деятельности. Навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов.</p>	
				ДЕ 3 Гигиена труда	<p>Гигиена труда: основные понятия, содержание и методы. Проблемы гигиены труда в связи с научно-техническим прогрессом. История развития гигиены труда в России. Профессиональные (производственные) вредности, их классификация, влияние их на здоровье и работоспособность.</p>	<p>Формулировать предложения о проведении санитарно-профилактических мероприятий на объекте надзора. Использовать профессиональную терминологию. Выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива. Пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности, делать</p>	<p>Методикой санитарного наблюдения и описания. Методикой хронометража. Методами работы с приборами санитарно-гигиенического контроля. Навыками работы с нормативной, нормативно-технической, законодательной и правовой документацией в пределах профессиональной деятельности. Навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи,</p>	Тест Выполнение задания

						обобщающие выводы.	морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов. Алгоритмом, этическими и деонтологическими аспектами врачебной деятельности. Базовыми технологиями преобразования информации.	
				ДЕ 4 Коммунальная гигиена	Коммунальная гигиена: основные понятия, содержание и методы. Современные проблемы коммунальной гигиены. История развития коммунальной гигиены в России.	Формулировать предложения о проведении санитарно-профилактических мероприятий на объекте надзора. Использовать профессиональную терминологию. Выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива. Пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности, делать обобщающие выводы.	Методами контроля и санитарно-гигиенической оценки факторов искусственной среды обитания; -методами предупреждения неблагоприятного воздействия на здоровье населения факторов среды обитания и условий проживания. Навыками работы с нормативной, нормативно-технической, законодательной и правовой документацией в пределах профессиональной деятельности. Навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения	Тест Выполнение задания

							<p>дискуссий и круглых столов.</p> <p>Алгоритмом, этическими и деонтологическими аспектами врачебной деятельности.</p> <p>Базовыми технологиями преобразования информации.</p>	
				<p>ДЕ 5 Гигиена питания</p>	<p>Гигиена питания: основные понятия, содержание и методы. Внедрение в практику научных основ питания История развития гигиены питания в России.</p>	<p>Формулировать предложения о проведении санитарно-профилактических мероприятий на объекте надзора.</p> <p>Использовать профессиональную терминологию.</p> <p>Выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива.</p> <p>Пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности, делать обобщающие выводы.</p>	<p>Методикой сбора социально-гигиенической информации; информации о состоянии здоровья населения.</p> <p>Навыками работы с нормативной, нормативно-технической, законодательной и правовой документацией в пределах профессиональной деятельности.</p> <p>Навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов.</p> <p>Алгоритмом, этическими и деонтологическими аспектами врачебной деятельности.</p> <p>Базовыми технологиями преобразования информации.</p>	<p>Тест</p> <p>Выполнение задания</p>

				<p>ДЕ 6 Отработка навыков по подбору научной литературы для исследовательской работы</p>	<p>Отработка навыков по подбору научной литературы для исследовательской работы. Формы и методы научного познания. Порядок сбора, хранения, поиска, обработки, преобразования, распространения информации в медицинских и биологических системах; использования информационных компьютерных систем в медицине и здравоохранении. Научные основы гигиенического нормирования вредных производственных факторов. Виды эпидемиологических исследований и их предназначение. Методы установления причинно-следственных связей между состоянием производственной среды и здоровьем человека. Основы доказательной медицины.</p>	<p>Пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности. Проводить статистическую обработку экспериментальных данных. Интерпретировать результаты наиболее распространенных методов лабораторной и функциональной диагностики для выявления патологических процессов в органах и системах организма. Самостоятельно формулировать выводы на основе поставленной цели исследования, полученных результатов и оценки погрешностей. Прослеживать возможность использования результатов исследования и применения изучаемого вопроса в профилактике заболеваний трудоспособного населения. Пользоваться набором средств сети Интернет для профессиональной деятельности.</p>	<p>Базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет. Методикой сбора социально-гигиенической информации. Навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов. Алгоритмом, этическими и деонтологическими аспектами врачебной деятельности.</p>	<p>доклад</p>
--	--	--	--	--	--	--	---	---------------

						<p>Оценивать параметры деятельности систем организма.</p> <p>Самостоятельно работать с учебной, научной и справочной литературой, делать обобщающие выводы.</p> <p>Использовать профессиональную терминологию.</p>		
				<p>ДЕ 7 Правовые основы надзорной деятельности</p>	<p>Правовые основы надзорной деятельности. Требования законодательства к проведению проверок (порядок, ограничения, оформление, ответственность). Требования законодательства к проведению санитарно-эпидемиологических экспертиз. Виды государственных услуг и функций. Реализация полномочий. Понятие об административной, дисциплинарной и уголовной ответственности. Основы правоприменительной практики в работе специалиста Роспотребнадзора. Понятие об угрозе и причинении вреда жизни и здоровью человека.</p>	<p>Оценивать результаты санитарно-гигиенического обследования и лабораторных испытаний на соответствие их нормативным санитарно-гигиеническим нормам и правилам.</p> <p>Формулировать предложения о проведении санитарно-профилактических мероприятий на объекте надзора.</p> <p>Разрабатывать санитарно-профилактические мероприятия и оформлять необходимые документы.</p> <p>Работать с законодательными и нормативными документами.</p> <p>Использовать профессиональную терминологию.</p> <p>Выстраивать и поддерживать рабочие</p>	<p>Методикой осуществления санитарно-эпидемиологического надзора и санитарно-эпидемиологических экспертиз</p> <p>Навыками работы с нормативной, нормативно-технической, законодательной и правовой документацией в пределах профессиональной деятельности.</p> <p>Навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов.</p> <p>Базовыми технологиями преобразования информации.</p>	<p>Тест</p> <p>Выполнение задания</p>

					<p>Понятие «ущерба здоровью». Процедура приостановления деятельности объекта.</p>	<p>отношения с другими членами коллектива. Пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности, делать обобщающие выводы.</p>		
				<p>ДЕ 8 Организация лабораторного и инструментального контроля</p>	<p>Организация промышленного лабораторного контроля. Документы, регламентирующие работу санитарно-химической лаборатории ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии» и промышленной санитарной лаборатории предприятия. Основные этапы контроля содержания вредных веществ в воздухе рабочей зоны. Планирование лабораторных исследований на производстве.</p>	<p>Оценивать результатов лабораторных исследований на производстве. Оценивать результаты санитарно-гигиенического обследования и лабораторных испытаний на соответствие их нормативным санитарно-гигиеническим нормам и правилам. Использовать профессиональную терминологию. Выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива. Пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности, делать обобщающие выводы. Защищать гражданские права врачей и пациентов, потребителей и</p>	<p>Организация промышленного лабораторного контроля. Документы, регламентирующие работу санитарно-химической лаборатории ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии» и промышленной санитарной лаборатории предприятия. Основные этапы контроля содержания вредных веществ в воздухе рабочей зоны. Планирование лабораторных исследований на производстве.</p>	<p>Тест Выполнение задания</p>

						предпринимателей.		
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии и, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Умеет устанавливать и развивать профессиональные контакты, включая обмен информацией и выработку стратегии взаимодействия УК-4.3. Имеет практический опыт представления результатов академической и профессиональной деятельности и на различных публичных мероприятиях, использования современных		ДЕ 1 Предмет гигиены. История развития. Основоположники гигиены.	Гигиена: основные понятия, содержание и методы. Роль гигиены в системе наук, изучающих природную среду. История развития гигиены.	Использовать профессиональную терминологию. Выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива. Пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности, делать обобщающие выводы.	Методикой сбора социально-гигиенической информации; информации о состоянии здоровья населения. Навыками работы с нормативной, нормативно-технической, законодательной и правовой документацией в пределах профессиональной деятельности. Навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов.	Тест доклад
				ДЕ 2 Основоположники гигиены на Урале	Гигиена: основные понятия, содержание и методы. Роль гигиены в системе наук, изучающих природную среду. История развития гигиены на Урале.	Использовать профессиональную терминологию. Выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива. Пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности, делать обобщающие выводы.	Методикой сбора социально-гигиенической информации; информации о состоянии здоровья населения. Навыками работы с нормативной, нормативно-технической, законодательной и правовой документацией в пределах профессиональной деятельности. Навыками изложения	Тест доклад

		информационных и коммуникационных средства и технологий					самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов.	
				ДЕ 3 Гигиена труда	Гигиена труда: основные понятия, содержание и методы. Проблемы гигиены труда в связи с научно-техническим прогрессом. История развития гигиены труда в России. Профессиональные (производственные) вредности, их классификация, влияние их на здоровье и работоспособность.	Формулировать предложения о проведении санитарно-профилактических мероприятий на объекте надзора. Использовать профессиональную терминологию. Выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива. Пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности, делать обобщающие выводы.	Методикой санитарного наблюдения и описания. Методикой хронометража. Методами работы с приборами санитарно-гигиенического контроля. Навыками работы с нормативной, нормативно-технической, законодательной и правовой документацией в пределах профессиональной деятельности. Навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов. Алгоритмом, этическими и деонтологическими аспектами врачебной деятельности. Базовыми технологиями преобразования	Тест выполнение задания

						информации.		
				ДЕ 4 Коммунальная гигиена	Коммунальная гигиена: основные понятия, содержание и методы. Современные проблемы коммунальной гигиены. История развития коммунальной гигиены в России.	<p>Формулировать предложения о проведении санитарно-профилактических мероприятий на объекте надзора.</p> <p>Использовать профессиональную терминологию.</p> <p>Выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива.</p> <p>Пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности, делать обобщающие выводы.</p>	<p>Методами контроля и санитарно-гигиенической оценки факторов искусственной среды обитания;</p> <p>-методами предупреждения неблагоприятного воздействия на здоровье населения факторов среды обитания и условий проживания.</p> <p>Навыками работы с нормативной, нормативно-технической, законодательной и правовой документацией в пределах профессиональной деятельности. Навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов.</p> <p>Алгоритмом, этическими и деонтологическими аспектами врачебной деятельности.</p> <p>Базовыми технологиями преобразования информации.</p>	Тест Выполнение задания

				ДЕ 5 Гигиена питания	Гигиена питания: основные понятия, содержание и методы. Внедрение в практику научных основ питания История развития гигиены питания в России.	Формулировать предложения о проведении санитарно-профилактических мероприятиях на объекте надзора. Использовать профессиональную терминологию. Выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива. Пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности, делать обобщающие выводы.	Методикой сбора социально-гигиенической информации; информации о состоянии здоровья населения. Навыками работы с нормативной, нормативно-технической, законодательной и правовой документацией в пределах профессиональной деятельности. Навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов. Алгоритмом, этическими и деонтологическими аспектами врачебной деятельности. Базовыми технологиями преобразования информации.	Тест Выполнение задания
				ДЕ 6 Отработка навыков по подбору научной литературы для исследовательской работы	Отработка навыков по подбору научной литературы для исследовательской работы. Формы и методы научного познания. Порядок сбора, хранения, поиска, обработки,	Пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности. Проводить статистическую обработку экспериментальных	Базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет. Методикой сбора социально-гигиенической информации. Навыками изложения	доклад

					<p>преобразования, распространения информации в медицинских и биологических системах; использования информационных компьютерных систем в медицине и здравоохранении. Научные основы гигиенического нормирования вредных производственных факторов. Виды эпидемиологических исследований и их предназначение. Методы установления причинно-следственных связей между состоянием производственной среды и здоровьем человека. Основы доказательной медицины.</p>	<p>данных. Интерпретировать результаты наиболее распространенных методов лабораторной и функциональной диагностики для выявления патологических процессов в органах и системах организма. Самостоятельно формулировать выводы на основе поставленной цели исследования, полученных результатов и оценки погрешностей. Проследить возможность использования результатов исследования и применения изучаемого вопроса в профилактике заболеваний трудоспособного населения. Пользоваться набором средств сети Интернет для профессиональной деятельности. Оценивать параметры деятельности систем организма. Самостоятельно работать с учебной, научной и справочной литературой, делать обобщающие выводы. Использовать</p>	<p>самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов. Алгоритмом, этическими и деонтологическими аспектами врачебной деятельности.</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						профессиональную терминологию.		
				ДЕ 7 Правовые основы надзорной деятельности	<p>Правовые основы надзорной деятельности. Требования законодательства к проведению проверок (порядок, ограничения, оформление, ответственность). Требования законодательства к проведению санитарно-эпидемиологических экспертиз. Виды государственных услуг и функций. Реализация полномочий. Понятие об административной, дисциплинарной и уголовной ответственности. Основы правоприменительной практики в работе специалиста Роспотребнадзора. Понятие об угрозе и причинении вреда жизни и здоровью человека. Понятие «ущерба здоровью». Процедура приостановления деятельности объекта.</p>	<p>Оценивать результаты санитарно-гигиенического обследования и лабораторных испытаний на соответствие их нормативным санитарно-гигиеническим нормам и правилам. Формулировать предложения о проведении санитарно-профилактических мероприятиях на объекте надзора. Разрабатывать санитарно-профилактические мероприятия и оформлять необходимые документы. Работать с законодательными и нормативными документами. Использовать профессиональную терминологию. Выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива. Пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности, делать обобщающие выводы.</p>	<p>Методикой осуществления санитарно-эпидемиологического надзора и санитарно-эпидемиологических экспертиз Навыками работы с нормативной, нормативно-технической, законодательной и правовой документацией в пределах профессиональной деятельности. Навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов.</p> <p>Базовыми технологиями преобразования информации.</p>	Тест Выполнение задания

				ДЕ 8 Организация лабораторного и инструментального контроля	Организация промышленного лабораторного контроля. Документы, регламентирующие работу санитарно-химической лаборатории ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии» и промышленной санитарной лаборатории предприятия. Основные этапы контроля содержания вредных веществ в воздухе рабочей зоны. Планирование лабораторных исследований на производстве.	Оценивать результатов лабораторных исследований на производстве. Оценивать результаты санитарно-гигиенического обследования и лабораторных испытаний на соответствие их нормативным санитарно-гигиеническим нормам и правилам. Использовать профессиональную терминологию. Выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива. Пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности, делать обобщающие выводы. Защищать гражданские права врачей и пациентов, потребителей и предпринимателей.	Организация промышленного лабораторного контроля. Документы, регламентирующие работу санитарно-химической лаборатории ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии» и промышленной санитарной лаборатории предприятия. Основные этапы контроля содержания вредных веществ в воздухе рабочей зоны. Планирование лабораторных исследований на производстве.	Тест Выполнение задания
Профилактический	ПК-4. Способность и готовность к разработке, организации	ИД-4ПК-4 Оценка эффективности медико-профилактических мероприятий	Осуществление федерального государственного контроля (надзора) в	ДЕ 1 Предмет гигиены. История развития. Основоположки гигиены.	Гигиена: основные понятия, содержание и методы. Роль гигиены в системе наук, изучающих природную среду. История развития гигиены.	Использовать профессиональную терминологию. Выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива. Пользоваться учебной,	Методикой сбора социально-гигиенической информации; информации о состоянии здоровья населения. Навыками работы с нормативной, нормативно-технической,	Тест

	ии и выполнению комплекса медико-профилактических мероприятий, направленных на повышение уровня здоровья и снижения неинфекционной заболеваемости различных контингентов населения	й	сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей (Код: А/01.7)			научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности, делать обобщающие выводы.	законодательной и правовой документацией в пределах профессиональной деятельности. Навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов.	
				ДЕ 2 Основоположки гигиены на Урале	Гигиена: основные понятия, содержание и методы. Роль гигиены в системе наук, изучающих природную среду. История развития гигиены на Урале.	Использовать профессиональную терминологию. Выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива. Пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности, делать обобщающие выводы.	Методикой сбора социально-гигиенической информации; информации о состоянии здоровья населения. Навыками работы с нормативной, нормативно-технической, законодательной и правовой документацией в пределах профессиональной деятельности. Навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов.	тест

				<p>ДЕ 3 Гигиена труда</p>	<p>Гигиена труда: основные понятия, содержание и методы. Проблемы гигиены труда в связи с научно-техническим прогрессом. История развития гигиены труда в России.</p> <p>Профессиональные (производственные) вредности, их классификация, влияние их на здоровье и работоспособность.</p>	<p>Формулировать предложения о проведении санитарно-профилактических мероприятиях на объекте надзора.</p> <p>Использовать профессиональную терминологию.</p> <p>Выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива.</p> <p>Пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности, делать обобщающие выводы.</p>	<p>Методикой санитарного наблюдения и описания.</p> <p>Методикой хронометража.</p> <p>Методами работы с приборами санитарно-гигиенического контроля.</p> <p>Навыками работы с нормативной, нормативно-технической, законодательной и правовой документацией в пределах профессиональной деятельности.</p> <p>Навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов.</p> <p>Алгоритмом, этическими и деонтологическими аспектами врачебной деятельности.</p> <p>Базовыми технологиями преобразования информации.</p>	<p>тест</p>
				<p>ДЕ 4 Коммунальная гигиена</p>	<p>Коммунальная гигиена: основные понятия, содержание и методы.</p> <p>Современные проблемы коммунальной гигиены.</p> <p>История развития коммунальной гигиены в России.</p>	<p>Формулировать предложения о проведении санитарно-профилактических мероприятиях на объекте надзора.</p> <p>Использовать профессиональную</p>	<p>Методами контроля и санитарно-гигиенической оценки факторов искусственной среды обитания;</p> <p>-методами предупреждения неблагоприятного</p>	<p>тест</p>

						<p>терминологию. Выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива. Пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности, делать обобщающие выводы.</p>	<p>воздействия на здоровье населения факторов среды обитания и условий проживания. Навыками работы с нормативной, нормативно-технической, законодательной и правовой документацией в пределах профессиональной деятельности. Навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов. Алгоритмом, этическими и деонтологическими аспектами врачебной деятельности. Базовыми технологиями преобразования информации.</p>	
				ДЕ 5 Гигиена питания	<p>Гигиена питания: основные понятия, содержание и методы. Внедрение в практику научных основ питания История развития гигиены питания в России.</p>	<p>Формулировать предложения о проведении санитарно-профилактических мероприятий на объекте надзора. Использовать профессиональную терминологию. Выстраивать и</p>	<p>Методикой сбора социально-гигиенической информации; информации о состоянии здоровья населения. Навыками работы с нормативной, нормативно-технической, законодательной и правовой документацией в</p>	тест

						<p>поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива. Пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности, делать обобщающие выводы.</p>	<p>пределах профессиональной деятельности. Навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов. Алгоритмом, этическими и деонтологическими аспектами врачебной деятельности. Базовыми технологиями преобразования информации.</p>	
				<p>ДЕ 6 Отработка навыков по подбору научной литературы для исследовательской работы</p>	<p>Отработка навыков по подбору научной литературы для исследовательской работы. Формы и методы научного познания. Порядок сбора, хранения, поиска, обработки, преобразования, распространения информации в медицинских и биологических системах; использования информационных компьютерных систем в медицине и здравоохранении.</p>	<p>Пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности. Проводить статистическую обработку экспериментальных данных. Интерпретировать результаты наиболее распространенных методов лабораторной и функциональной диагностики для выявления патологических процессов в органах и системах организма.</p>	<p>Базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет. Методикой сбора социально-гигиенической информации. Навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов. Алгоритмом, этическими и деонтологическими</p>	<p>доклад</p>

					<p>Научные основы гигиенического нормирования вредных производственных факторов. Виды эпидемиологических исследований и их предназначение. Методы установления причинно-следственных связей между состоянием производственной среды и здоровьем человека. Основы доказательной медицины.</p>	<p>Самостоятельно формулировать выводы на основе поставленной цели исследования, полученных результатов и оценки погрешностей. Проследивать возможность использования результатов исследования и применения изучаемого вопроса в профилактике заболеваний трудоспособного населения. Пользоваться набором средств сети Интернет для профессиональной деятельности. Оценивать параметры деятельности систем организма. Самостоятельно работать с учебной, научной и справочной литературой, делать обобщающие выводы. Использовать профессиональную терминологию.</p>	<p>аспектами врачебной деятельности.</p>	
				<p>ДЕ 7 Правовые основы надзорной деятельности</p>	<p>Правовые основы надзорной деятельности. Требования законодательства к проведению проверок (порядок, ограничения, оформление, ответственность).</p>	<p>Оценивать результаты санитарно-гигиенического обследования и лабораторных испытаний на соответствие их нормативным санитарно-гигиеническим нормам и правилам.</p>	<p>Методикой осуществления санитарно-эпидемиологического надзора и санитарно-эпидемиологических экспертиз Навыками работы с нормативной,</p>	<p>Тест Выполнение задания</p>

				<p>Требования законодательства к проведению санитарно-эпидемиологических экспертиз. Виды государственных услуг и функций. Реализация полномочий. Понятие об административной, дисциплинарной и уголовной ответственности. Основы правоприменительной практики в работе специалиста Роспотребнадзора. Понятие об угрозе и причинении вреда жизни и здоровью человека. Понятие «ущерба здоровью». Процедура приостановления деятельности объекта.</p>	<p>Формулировать предложения о проведении санитарно-профилактических мероприятиях на объекте надзора. Разрабатывать санитарно-профилактические мероприятия и оформлять необходимые документы. Работать с законодательными и нормативными документами. Использовать профессиональную терминологию. Выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива. Пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности, делать обобщающие выводы.</p>	<p>нормативно-технической, законодательной и правовой документацией в пределах профессиональной деятельности. Навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов.</p> <p>Базовыми технологиями преобразования информации.</p>	
			ДЕ 8 Организация лабораторного и инструментального контроля	<p>Организация промышленного лабораторного контроля. Документы, регламентирующие работу санитарно-химической лаборатории ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии» и промышленной</p>	<p>Оценивать результатов лабораторных исследований на производстве. Оценивать результаты санитарно-гигиенического обследования и лабораторных испытаний на соответствие их нормативным санитарно-</p>	<p>Организация промышленного лабораторного контроля. Документы, регламентирующие работу санитарно-химической лаборатории ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии» и промышленной</p>	тест

					<p>санитарной лаборатории предприятия. Основные этапы контроля содержания вредных веществ в воздухе рабочей зоны. Планирование лабораторных исследований на производстве.</p>	<p>гигиеническим нормам и правилам. Использовать профессиональную терминологию. Выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива. Пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности, делать обобщающие выводы. Защищать гражданские права врачей и пациентов, потребителей и предпринимателей.</p>	<p>санитарной лаборатории предприятия. Основные этапы контроля содержания вредных веществ в воздухе рабочей зоны. Планирование лабораторных исследований на производстве.</p>	
--	--	--	--	--	---	--	---	--

2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

2.1 Тестовые задания по дисциплине

В рамках аттестации обучающемуся предлагается ответить на вопросы базового, повышенного и высокого уровня сложности. В каждом пуле тестовых вопросов используются открытые (с развернутым ответом), закрытые (на установление последовательности, на установление соответствия) и комбинированные (с выбором одного ответа и обоснования выбора) типы заданий.

Примеры тестовых заданий:

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. УК 1.2.

Гигиена – это наука о:

- а. механизмах развития болезни при действии факторов природной среды
- б. практическом использовании санитарных норм и правил
- в. обществе и государственных мерах его устройства
- г. патологических состояниях организма при действии техногенной окружающей среды
- д. сохранении и укреплении общественного и индивидуального здоровья путем проведения профилактических мероприятий

Правильный ответ: д.

ПОВЫШЕННЫЙ УРОВЕНЬ

Установите верны или неверны высказывания. УК 1.2.

1. Чем меньше зона хронического действия, тем вещество менее опасно при хроническом воздействии.
2. Основная цель хронического санитарно-токсического эксперимента при обосновании ПДК химического вещества в воде – установить подпороговую концентрацию.

- а. первое верно, второе не верно;
- б. первое не верно, второе верно;
- в. оба верны;
- г. оба неверны.

Правильный ответ: в.

ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ

Прочтите текст, установите соответствия. УК 1.2.

1. Каково прикладное значение $DL_{50}(CL_{50})$?
 2. Какое токсикологическое значение имеет порог хронического действия?
- а. определения класса опасности соединений;
 - б. расчет коэффициента кумуляции;
 - в. расчет ОБУВ;
 - г. расчет порога хронического действия;
 - д. определение КВИО.

Правильный ответ: 1 – в, б, в, г. 2 – д.

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. УК 4.1.

Какой специалист должен входить в состав комиссии при проведении медицинских осмотров работников, контактирующих с шумом?

- а. оториноларинголог;
- б. дерматовенеролог;
- в. хирург;
- г. офтальмолог.

Правильный ответ: а.

ПОВЫШЕННЫЙ УРОВЕНЬ

Установите верны или неверны высказывания. УК 4.1

1. Чем меньше зона хронического действия, тем вещество менее опасно при хроническом воздействии.
2. Основная цель хронического санитарно-токсического эксперимента при обосновании ПДК химического вещества в воде – установить подпороговую концентрацию.

- а. первое верно, второе не верно;
- б. первое не верно, второе верно;
- в. оба верны;
- г. оба неверны.

Правильный ответ: в.

ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ

Прочтите текст, установите соответствия. УК 4.1.

1. Каково прикладное значение $DL_{50}(CL_{50})$?
2. Какое токсикологическое значение имеет порог хронического действия?

- а. определения класса опасности соединений;
- б. расчет коэффициента кумуляции;
- в. расчет ОБУВ;
- г. расчет порога хронического действия;
- д. определение КВИО.

Правильный ответ: 1 – в, б, в, г. 2 – д.

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. УК 4.3

Класс условий труда по показателю «Производственный шум» присваивается исходя из величины превышения:

- а. эквивалентного уровня звука;
- б. максимального уровня звука;
- в. пикового уровня звука.

Правильный ответ: а.

ПОВЫШЕННЫЙ УРОВЕНЬ

Установите верны или неверны высказывания. УК 4.3.

1. Нормируемыми показателями шума на рабочих местах являются: уровни звукового давления в октавных полосах частот и уровни звукового давления в 1/3 октавных полосах частот.
2. Шум с преобладающей частотой более 1000 Гц относится к классу низкочастотных шумов.

- а. первое верно, второе не верно;
- б. первое не верно, второе верно;
- в. оба верны;
- г. оба неверны.

Правильный ответ: г.

ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ

Прочтите текст, установите соответствия. УК 4.3.

1. Какое лабораторное исследование проводится работникам, имеющим производственный контакт с ртутью?

2. Какие лабораторные и функциональные исследования проводятся работникам, имеющим производственный контакт с цианистыми соединениями?

- а. исследование ретикулоцитов в крови;
- б. спирометрия;
- в. пульсоксиметрия;
- г. визометрия;
- д. биомикроскопия глаза.

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. ИД-4 ПК-4

Какой специалист должен входить в состав комиссии при проведении медицинских осмотров работников, контактирующих с инфразвуком?

- а. оториноларинголог;
- б. дерматовенеролог;
- в. хирург;
- г. офтальмолог.

Правильный ответ: а.

ПОВЫШЕННЫЙ УРОВЕНЬ

Установите верны или неверны высказывания. ИД-4 ПК-4

1. Медицинские противопоказания для работы в условиях воздействия вибрации: поражения отдельных нервов, нервных корешков и сплетений (легкие формы заболеваний с рецидивирующим течением), нарушение рефракции и аккомодации, нарушения вестибулярной функции, облитерирующие заболевания сосудов вне зависимости от степени компенсации.

2. Проведение производственного контроля вибрации проводится 1 раз в год, если эквивалентное скорректированное виброускорение не соответствует ПДУ, а также после реконструкции, модернизации производства, технического перевооружения и капитального ремонта, проведения мероприятий по улучшению условий труда.

- а. первое верно, второе не верно;
- б. первое не верно, второе верно;
- в. оба верны;
- г. оба неверны.

Правильный ответ: в.

ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ

Прочтите текст, установите соответствия. ИД-4 ПК-4

- 1. Отметьте источники воздушного ультразвука
- 2. Отметьте источники контактного ультразвука.

- а. аппарат УЗИ-диагностики;
- б. УЗИ-дефектоскоп;
- в. аппарат УЗ сварки;
- г. УЗИ-ванна для промывки и обезжиривания изделий.

Правильный ответ: 1 – в, г, 2 – а, б.

Методика оценивания: Тестовые задания применяются для текущего контроля знаний студентов. Тестовые задания формируются случайным образом из банка тестов (100 заданий). Оценка ставится в баллах (от 3 до 5 баллов) в соответствии с числом правильных ответов. Менее 70% правильных ответов – не зачет, от 70% до менее 80% – 3 балла, от 80% до менее 90% – 4 балла, от 90% до 100% – 5 баллов.

2.2 Вопросы к зачёту

1. Гигиена труда: основные понятия, содержания и методы. Проблемы гигиены труда в связи с научно-техническим прогрессом (ДЕ 3, УК-1, УК-4, ПК-4).
2. Коммунальная гигиена: основные понятия, содержания и методы. Проблемы гигиены труда в связи с научно-техническим прогрессом (ДЕ 4, УК-1, УК-4, ПК-4).
3. Гигиена питания: основные понятия, содержания и методы. Проблемы гигиены труда в связи с научно-техническим прогрессом (ДЕ 5, УК-1, УК-4, ПК-4).
4. История развития гигиены труда в России. Успехи гигиены труда в советский период (ДЕ 1, ДЕ 3, УК-1, УК-4, ПК-4).
5. История развития гигиены питания в России. Основные гигиенические требования, предъявляемые к питанию (ДЕ 1, ДЕ 5, УК-1, УК-4, ПК-4).
6. История развития коммунальной гигиены труда в России. История и этапы развития коммунальной гигиены; современные проблемы (ДЕ 1, ДЕ 4, УК-1, УК-4, ПК-4).
7. Развитие и достижения гигиены труда в нашей стране. Значение трудов В.А. Левицкого, А.И. Летавета, Н.Ю. Тарасенко (ДЕ 1, УК-1, УК-4, ПК-4).
8. Развитие и достижения гигиены на Урале. Значение трудов И.И. Моллесона, Б.А. Кацнельсона, С.Г. Домнина, А.И. Штейнберга, Б.И. Никонова, С.В. Кузьмина (ДЕ 2, УК-1, УК-4, ПК-4).
9. Профессиональные (производственные) вредности, их классификация, влияние их на здоровье и работоспособность (ДЕ 3, УК-1, УК-4, ПК-4).
10. Развитие гигиены в России во второй половине 19 века (ДЕ 1, УК-1, УК-4, ПК-4).
11. Новое понимание отечественной гигиены как науки и практической деятельности (ДЕ 1, УК-1, УК-4, ПК-4).
12. Русские гигиенические школы, их социальная направленность, новые методики гигиенических исследований (ДЕ 1, УК-1, УК-4, ПК-4).
13. Правовые основы и разделы работы специалиста Роспотребнадзора (ДЕ 7, УК-1, УК-4, ПК-4).
14. Структура и организация санитарного надзора в нашем государстве, его задачи на современном этапе (ДЕ 7, УК-1, УК-4, ПК-4).
15. Права и обязанности врача. Основные организационные принципы работы. Планирование работы врача по гигиене (ДЕ 7, УК-1, УК-4, ПК-4).
16. Основные разделы работы санитарного врача. Отчетные формы документации (ДЕ 7, УК-1, УК-4, ПК-4).
17. Меры административного воздействия, порядок оформления документации (ДЕ 7, УК-1, УК-4, ПК-4).
18. Основные этапы гигиенического исследования на производстве, их характеристика (ДЕ 8, УК-1, УК-4, ПК-4).

2.3 Ситуационные задачи

Ситуационная задача по теме «ГИГИЕНА ТРУДА» (ДЕ 3, УК-1, УК-4, ПК-4).

Изложите план мероприятий по защите медицинского персонала в физиотерапевтическом отделении при обслуживании ультрафиолетовых установок.

Ситуационная задача по теме «КОММУНАЛЬНАЯ ГИГИЕНА» (ДЕ 4, УК-1, УК-4, ПК-4).

С целью ознакомления с существующей системой санитарной очистки поселка начальник отдела поручил Вам ознакомиться с проектными материалами и оценить их.

По проектным данным в городе проживает 100 тыс. человек. Часть его с населением 94 тыс. человек канализована. Обезвреживание хозяйственно-фекальных стоков производится на очистных сооружениях, для которых отведен участок площадью 6,2 га, расположенный с наветренной стороны в 12 км от города.

В неканализованной части города – частном секторе жилой застройки – сбор нечистот и жидких бытовых отходов производится в выгребные ямы с последующей утилизацией на индивидуальных огородах.

Сбор твердых бытовых отходов (ТБО) в городе производится в несменяемые контейнеры. ТБО вывозятся 1 раз в два дня транспортом спецавтобазы на городской полигон депонирования отбросов, расположенный в 1 км от города с подветренной стороны. Для полигона с перспективой эксплуатации 10 лет отведен участок 15 га.

1. Дайте оценку принятой схемы санитарной очистки данного населенного пункта.

2. Оцените размещение и достаточность площади участка под очистные сооружения для обезвреживания хозяйственно-фекальных стоков.

3. Какую опасность для населения могут представлять не обезвреженные нечистоты и жидкие бытовые отходы, утилизируемые на индивидуальных огородах?

4. Рассчитайте необходимую площадь земельного участка для городского полигона с учетом перспективной эксплуатации; оцените достаточность существующего участка и его размещение.

5. Какой нормативный документ Вы использовали при расчете площадей земельных участков для очистных сооружений и полигона?

Ситуационная задача по теме «ГИГИЕНА ПИТАНИЯ» (ДЕ 5, УК-1, УК-4, ПК-4).

При проведении плановой проверки продовольственного склада Вами обнаружены деревянные бочки с вытекающим из них рассолом. При опросе кладовщика установлено, что в бочках, поступивших накануне, затарена рыба (судак соленый). Рыба хранится в 200 бочках по 100 кг в каждой. При вскрытии одной из бочек с вытекшим тузлуком установлен необычный вид рыбы: поверхность ее покрыта слизистым налетом красного цвета. Отдельные экземпляры издадут резкий аммиачный запах.

Вы отдали указание вскрыть все бочки. При вскрытии было выявлено неоднородность партии: в 50 бочках обнаружена рыба с частичным размягчением мышечной ткани. При пробной варке, произведенной на месте, установлено, что рыба с дефектами мышечной ткани после варки имеет неприятный запах и вкус, мутный бульон. Во всех остальных случаях бульон прозрачный, запах бульона рыбный, приятный, вкус рыбы нормальный.

1. Какие гигиенические требования Вы знаете к производству соленой рыбы? В чем заключается влияние различных концентраций соли на патогенную микрофлору, загрязняющую рыбу? Какие виды посола Вы знаете?

2. Что собой представляет слизистый налет на рыбе? Опасна ли для здоровья населения рыба с выявленными изменениями?

3. Сколько бочек должно быть вскрыто? Какое количество образцов должно быть отобрано для осмотра? Достаточно ли для решения вопроса о возможности использовании рыбы с указанными пороками лишь данных внешнего осмотра рыбы и пробной варки? Как следует поступить с рыбой, если она неоднородна?

4. Как следует поступить с данной партией?

5. Какие документы должны быть оформлены в результате обследования?

Ситуационная задача по теме «ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ НАДЗОРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» (ДЕ 7, УК-1, УК-4, ПК-4).

Помещение светокопии площадью 25 м² занимает полуподвальное помещение. Имеются 2 оконных проема размером 0,6×1,2 м, которые закрыты фанерой. Освещение выполнено люминесцентными лампами. Искусственная освещенность достаточная, естественный свет не поступает. На участке 4 человека. Работа в одну смену. В помещении установлены 3 светокопировальные машины, оборудованные местной вытяжной вентиляцией. Приточная вентиляция имеется, но в течение полугода не работает из-за того, что перегорел двигатель у вентилятора. Содержание аммиака не превышает ПДК. Влажность составляет 75-76%, температура +18⁰С, скорость воздуха 0,7-0,9 м/сек. Рабочие в данном помещении постоянно жалуются на сырость и сквозняки, часто обращаются в ЛПУ по поводу простудных заболеваний и невралгий. Из бытовых помещений имеются гардеробные для верхней одежды. Перспективным планом предусмотрен вывоз светокопии на 1 этаж через год.

1. Какие нарушения должен специалист по гигиене труда?
2. Какие документы должны быть составлены должностными лицами учреждений Роспотребнадзора и кому следует их направить?
3. Дальнейшая тактика специалиста ТУ Роспотребнадзора в случае отказа администрации выполнить его требования?

Ситуационная задача по теме «ОРГАНИЗАЦИЯ ЛАБОРАТОРНОГО И ИНСТРУМЕНТАЛЬНОГО КОНТРОЛЯ» (ДЕ 8, УК-1, УК-4, ПК-4).

Морфолин (С₄Н₉NO) является сырьем для получения синтетического каучука, широко применяемого для производства различных сортов резин. Технологический процесс производства морфолина складывается из следующих этапов:

1. Подготовительные операции. На складе цеха исходные продукты (диэтиламин, диэтилбензол, аммиак, гексаметилендиизоцианат) перекачиваются насосами из железных бочек в накопители. Производство работ осуществляется 12 рабочими, занятыми на разгрузочно-погрузочных работах в зоне склада и 3 операторами насосных установок. Операторы находятся в пультовых, оборудованных приточно-вытяжной вентиляцией.

2. В помещении участка получения морфолина производится отгонка, ректификация и фильтрация исходных продуктов. После этого вещества подаются под давлением в реактор, где осуществляется синтез морфолина. В ходе проводящейся в настоящее время реконструкции на этом же участке производится наладка опытной линии получения 4-этилморфолина. Исходные продукты опытной установки: [N,N]1-1,2-этандил-бис[N-(карбоксиметил)]глицин и 2-хлорэтанол находятся во временном складе, расположенном на территории участка, который оборудован вытяжной вентиляцией. Исходные продукты химической реакции периодически подаются в реактор пневмосистемой.

Мощность пневмосистемы в настоящее время не соответствует мощности оборудования участка, т.к. рассчитана лишь на установку, производящую морфолин. В связи с этим часть материала загружается вручную из мешков. При этом возможна разгерметизация оборудования.

Производство технологических операций осуществляется в автоматическом режиме, но при наладке новой линии периодически приходится отключать часть автоматов. Работы производятся 5 операторами, находящимися в помещении пультовой, оборудованной приточно-вытяжной вентиляцией. На территории участка работает бригада наладчиков – 7 человек и группа ИТР – 3 человека. На участке оборудована приточно-вытяжная вентиляция. Аспирация воздуха из опытной установки производится временно оборудованной аспирационной системой.

- 1) Исходя из условий задачи, определите оборудование, технологические операции, приводящие к загрязнению воздуха рабочей зоны вредными веществами.

2) С учетом технологического процесса составьте перечень веществ, подлежащих контролю.

3) Составьте план проведения лабораторных исследований: точки отбора, определяемые вещества, кратность проведения отбора проб.

Методика оценивания: Ситуационные задачи применяются для текущего контроля знаний студентов. Оценка за решение задачи ставится в баллах (от 1 до 2 баллов) в соответствии со следующими критериями. 2 балла – ответ на вопросы задачи дан правильно. Объяснение хода её решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в том числе из лекционного курса); ответы на дополнительные вопросы верные, чёткие. 1,5 балла – ответ на вопросы задачи дан правильно. Объяснение хода её решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в том числе из лекционного материала); ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно чёткие. 1 балл – ответы на вопросы задачи даны правильно. Объяснение хода её решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в том числе лекционным материалом); ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях. Оценка «неудовлетворительно»: ответы на вопросы задачи даны неправильно. Объяснение хода её решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования; ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).

2.4 Вопросы к зачёту

БИЛЕТ № 1

(ДЕ 1, УК-1, УК-4, ПК-4)

Выдающийся отечественный гигиенист Ф.Ф. Эрисман после долгого изучения физиологических изменений у детей от занятий в школе разработал парту собственной конструкции

1. Дайте оценку данному техническому решению.
2. Как правильно читать за столом.
3. Какое оптимальное расстояние для чтения.

БИЛЕТ № 2

(ДЕ 1,3, УК-1, УК-4, ПК-4)

Основоположник медицины труда врач Бернардино Рамаццини исследуя состояние здоровья ремесленников и рабочих различных профессиональных областей считал своей обязанностью и призывал других врачей способствовать улучшению жизни «тех, чьим тяжелым трудом создаются ценности, которыми пользуются люди».

1. Дайте оценку заявлению врача.
2. Какой вклад принес ученый данными рекомендациями.
3. Какие основные факторы развития профессиональных заболеваний.

БИЛЕТ № 3

(ДЕ 4,8, УК-1, УК-4, ПК-4)

Вам необходимо оценить состояние микроклимата в жилом помещении

1. Какие методы оценки Вы знаете?
2. Какие приборы, и в каком количестве Вам необходимы для определения результирующей температуры в этом помещении.

Методика оценивания ответов обучающихся вопросы экзаменационного билета:

Экзаменационный билет состоит из ситуационной задачи и 2-4 вопросов.

Оценка ответа на вопрос в баллах:

3 балла – правильное решение ситуационной задачи; на вопросы дан полный, чёткий ответ с использованием материалов учебной литературы, лекционного курса и дополнительной литературы;

4 балла – правильное решение ситуационной задачи; на вопросы дан неполный ответ, требующий дополнительных уточняющих вопросов, на которые студент отвечает;

5 баллов – ошибки при решении ситуационной задачи, ошибки в ответе на вопросы, при дополнительных, наводящих вопросах – не может исправить; частичное незнание основных понятий.

2.5 Рефераты и доклады

- Алексей Петрович Доброславин – выдающийся отечественный гигиенист (ДЕ 1, УК-1, УК-4, ПК-4);
- Федор Федорович Эрисман – выдающийся отечественный гигиенист (ДЕ 1, УК-1, УК-4, ПК-4);
- видный организатор гигиенической науки и здравоохранения на Урале профессор Соломон Вениаминович Миллер (ДЕ 2, УК-1, УК-4, ПК-4);
- санитарное дело в послевоенные годы (1945-1991 гг.) (ДЕ 1, УК-1, УК-4, ПК-4);
- развитие санитарно-гигиенической службы на Урале в XX веке (ДЕ 2, УК-1, УК-4, ПК-4);
- становление и развитие советской системы здравоохранения (ДЕ 1, УК-1, УК-4, ПК-4);
- крупный отечественный гигиенист Григорий Витальевич Хлопин (ДЕ 1, УК-1, УК-4, ПК-4);
- В.А. Левицкий-советский гигиенист и организатор санитарного дела (ДЕ 1, УК-1, УК-4, ПК-4);
- крупнейший русский физиолог И.М. Сеченов (ДЕ 1, УК-1, УК-4, ПК-4);
- выдающийся советский гигиенист Август Андреевич Летавет (ДЕ 1, УК-1, УК-4, ПК-4);
- выдающийся отечественный гигиенист Е.Ц. Андреева-Галанина (ДЕ 1, УК-1, УК-4, ПК-4);
- задачи гигиенической науки в годы Великой Отечественной войны (ДЕ 1, УК-1, УК-4, ПК-4);
- отечественный физиолог Виктор Васильевич Папутин (ДЕ 1, УК-1, УК-4, ПК-4);
- русский советский физиолог Михаил Николаевич Шатерников (ДЕ 1);
- советский врач и биолог Ольга Павловна Молчанова (ДЕ 1, УК-1, УК-4, ПК-4);
- русский химик Александр Михайлович Бутлеров (ДЕ 1, УК-1, УК-4, ПК-4);
- российский и советский ученый Владимир Иванович Вернадский (ДЕ 1, УК-1, УК-4, ПК-4);
- Алексей Николаевич Сысин - выдающийся ученый и организатор санитарно-эпидемиологического дела (ДЕ 1, УК-1, УК-4, ПК-4);
- советский гигиенист Минх Алексей Алексеевич (ДЕ 1, УК-1, УК-4, ПК-4);
- советский гигиенист Марзеев Александр Никитович (ДЕ 1, УК-1, УК-4, ПК-4);
- советский гигиенист Рязанов Владимир Александрович (ДЕ 1, УК-1, УК-4, ПК-4);
- советский гигиенист Вигдорчик Натан Абрамович (ДЕ 1, УК-1, УК-4, ПК-4);
- советский гигиенист Черкинский Самуил Наумович (ДЕ 1, УК-1, УК-4, ПК-4);
- русский врач-гигиенист Левицкий Вячеслав Александрович (ДЕ 1, УК-1, УК-4, ПК-4)

- роль отечественных ученых в развитии физиологии труда (ДЕ 1, ДЕ 3, УК-1, УК-4, ПК-4);
- правовые основы и разделы работы специалиста по гигиене (ДЕ 7, УК-1, УК-4, ПК-4);
- роль отечественных ученых в изучении влияния вибрации на организм и профилактике вибрационной болезни (ДЕ 3, УК-1, УК-4, ПК-4).

3. Методика оценивания образовательных достижений обучающихся по дисциплине. Правила формирования рейтинговой оценки обучающегося по учебной дисциплине

Правила формирования оценки по дисциплине в рамках текущего контроля успеваемости

3.1. В рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине преподавателем организуется и осуществляется суммативное оценивание в процессе рубежного контроля посредством оценки приобретенных обучающимися знаний, умений и навыков, элементов компетенций.

Оценивание по результатам рубежного контроля происходит по пятибалльной шкале. Положительными оценками являются оценки: «отлично», 5 баллов; «хорошо», 4 балла, «удовлетворительно», 3 балла.

Результатом текущего контроля успеваемости по дисциплине являются полученные обучающимся оценки по всем рубежным контролям в семестре, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Алгоритм определения рейтинга студента по дисциплине в семестре

3.2. Итоговый результат текущего контроля успеваемости в семестре выражается в рейтинговых баллах как процентное выражение суммы положительных оценок по рубежным контролям, полученным студентом в семестре, к максимально возможному количеству баллов по итогам всех рубежных контролей в семестре.

$$R_{\text{текущий контроль}} = \sum (a_1 + a_2 + \dots + a_i) / \sum (m_1 + m_2 + \dots + m_i) \times 100\%, \text{ где}$$

$R_{\text{текущий контроль}}$ – итоговое количество рейтинговых баллов по результатам текущего контроля в семестре;

a_1, a_2, a_i – положительные оценки (3, 4, 5), полученные студентом по результатам рубежных контролей, предусмотренных рабочей программой дисциплины (практики) в семестре;

m_1, m_2, m_i – максимальные оценки (5) по тем же рубежным контролям, которые предусмотрены рабочей программой дисциплины (практики) в семестре.

Результатом текущего контроля успеваемости рассчитывается как среднее значение рейтинговых баллов в семестре, в диапазоне 40 – 100.

3.3. Максимальная сумма рейтинговых баллов, которую может набрать студент по дисциплине в семестре по итогам текущего контроля успеваемости, составляет 100 рейтинговых баллов.

Минимальная сумма рейтинговых баллов, которую должен набрать студент по дисциплине в семестре по итогам текущего контроля успеваемости, составляет 40 рейтинговых баллов.

Студенты, набравшие 40 рейтинговых баллов, но не имеющие положительных результатов по всем рубежным контролям по дисциплине в семестре, допускаются до экзаменационного контроля. В этом случае в рамках экзаменационного контроля студенту будут предложены дополнительные вопросы по тематике не сданных рубежных контролей в семестре.

3.4. По решению кафедры студент, показывавший в ходе освоения дисциплины

повышенный уровень знаний, может получить оценку «отлично» в формате автомат без сдачи экзамена, зачета с оценкой или зачета. Основаниями для выставления оценки «отлично» в формате автомат могут быть:

- высокий уровень учебных достижений, продемонстрированный на рубежных контролях по дисциплине (оценки «отлично» или «отлично» и «хорошо»);
- демонстрация повышенного уровня учебных достижений (научно-исследовательская работа, олимпиады, конкурсы и др.) в академической группе, Университете, регионе или Российской Федерации.

Настоящим Положением оценка ниже «отлично» в формате автомат не предусмотрена.

3.5. Шкала оценивания базируется на следующих критериях и баллах:

«Отлично» – 5 баллов	Обучающийся демонстрирует глубокие знания основных процессов изучаемой предметной области, ответ характеризуется полнотой раскрытия темы; владеет терминологическим аппаратом; ответ логичный и последовательный; умеет аргументировано объяснять сущность явлений, процессов, событий, анализировать, делать выводы и обобщения, приводить примеры; умеет обосновывать выбор метода решения проблемы, демонстрирует навыки ее решения
«Хорошо» – 4 балла	Обучающийся демонстрирует на базовом уровне знания основных процессов изучаемой предметной области, ответ характеризуется полнотой раскрытия темы; владеет терминологическим аппаратом; свободно владеет монологической речью, однако допускает неточности в ответе; умеет объяснять сущность явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; однако допускает неточности в ответе; возникают затруднения в ответах на вопросы
«Удовлетворительно» – 3 балла	Обучающийся демонстрирует недостаточные знания для объяснения наблюдаемых процессов изучаемой предметной области, ответ характеризуется недостаточной полнотой раскрытия темы по основным вопросам теории и практики, допускаются ошибки в содержании ответа; обучающийся демонстрирует умение давать аргументированные ответы и приводить примеры на пороговом уровне
«Неудовлетворительно» – 2 балла	Обучающийся демонстрирует слабое знание изучаемой предметной области, отсутствует умение анализировать и объяснять наблюдаемые явления и процессы. Обучающийся допускает серьезные ошибки в содержании ответа, демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. У обучающегося отсутствует умение аргументировать ответы и приводить примеры.

3.6. Алгоритм определения премиальных баллов

С целью поощрения студентов за демонстрацию высоких учебных достижений, высокой учебной мотивации, прилежания и на основании высоких результатов текущего контроля, в т.ч. контроля самостоятельной работы, студентам, которые желают сдать экзамен или зачёт в формате «автомат», могут предоставляться премиальные баллы.

Распределение премиальных рейтинговых баллов по видам учебной работы студентов

Виды учебной работы		Количество рейтинговых баллов
1. Участие в работе СНО кафедры *	min	5
	max	10
2. Выполнение самостоятельной работы (создание учебно-наглядного пособия, учебного DVD-фильма и др.) **	min	5
	max	20
3. Участие в олимпиадах, конкурсах и др. ***	min	10
	max	20
Итого:	min	20
	max	50

- * - участие в исследовательской работе кружка СНО кафедры – 5 баллов
 - подготовка публикации в сборнике материалов итоговой конференции НОМУС – 6 баллов
 - доклад на итоговой конференции НОМУС – 7 баллов
 - занятие призового места на итоговой конференции НОМУС – 8 баллов
 - публикация в сборнике материалов всероссийской или международной конференции (кроме НОМУС) или научном журнале – 9 баллов
 - доклад на всероссийской или международной конференции (кроме НОМУС) – 10 баллов
- ** - создание учебно-наглядного пособия, макета, оформление стенда и т.п. – 10 баллов
 - создание учебного DVD-фильма – 20
- *** - участие к олимпиаде, конкурсе – 10 баллов
 - занятие призового места в олимпиаде, конкурсе – 20 баллов

3.7.Порядок и сроки добора баллов

После подведения итогов текущего контроля знаний студентов и выставления рейтинга студенту по дисциплине в семестре данная информация доводится до сведения студентов на последнем практическом занятии.

Процедура добора рейтинговых баллов осуществляется в случае, если студент не получил установленного минимума рейтинговых баллов (40 баллов), при проведении преподавателем текущих консультаций путем сдачи пропущенных текущих контролей или их повторной сдачи, учитывается наиболее высокая оценка.

3.8.Алгоритм определения рейтинга по учебной дисциплине

Итоговый результат текущего контроля успеваемости выражается в рейтинговых баллах как процентное выражение суммы положительных оценок по рубежным контролям, полученным студентом, к максимально возможному количеству баллов по итогам всех рубежных контролей в семестре.

Для перевода итогового рейтинга студента по дисциплине в аттестационную оценку вводится следующая шкала:

Аттестационная оценка студента по дисциплине	Итоговый рейтинг студента по дисциплине, рейтинговые баллы
--	--

«не зачет»	0 – 39
«зачет»	40 – 100