

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Семенов Юрий Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 17.03.2026 08:55:47
Уникальный программный ключ:
7ee61f7810e60557bee49df655173820157a6d87

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра философии и биоэтики

Проректор по образовательной деятельности
Утверждаю
Учебно-Методическое управление
Учебно-Методическое управление
2025 г.



Рабочая программа дисциплины

ПРАКТИКУМ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ В ОРГАНИЗАЦИИ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ ПСИХИАТРИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ

Направление подготовки: 39.03.02 Социальная работа

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: бакалавр

Екатеринбург
2025 год

Рабочая программа дисциплины «Практикум социальной работы в организации здравоохранения психиатрического профиля» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г., № 76 и Профессионального стандарта 03.001 «Специалист по социальной работе», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 06.09.2024 г. № 455н.

Рабочая программа дисциплины составлена: Анисимова А.В., канд. пед. Наук

Рабочая программа дисциплины рецензирована: д-р. псих. наук, профессор, Е. С. Набойченко, директор Института клинической психологии ФГБОУ ВО «УГМУ» Министерства здравоохранения Российской Федерации.

Программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры философии и биоэтики. Протокол № 8 от 24 марта 2025 г.

Программа обсуждена и одобрена на заседании методической комиссии направления подготовки 39.03.02 Социальная работа. Протокол № 8 от 24 марта 2025 г.

1. Цель изучения дисциплины

Цель дисциплины – формирование универсальных и профессиональных компетенций бакалавра социальной работы и воспитание его профессионально-личностных качеств на основе системных знаний, необходимых для решения актуальных аспектов медико-социальной экспертизы и реабилитации инвалидов.

2. Задачи дисциплины:

1. Сформировать представление о принципах, содержании и методологическом подходе социальной работы к пониманию медико-социальной экспертизы и реабилитационного процесса;
2. Раскрыть значение профессиональной социальной работы в вопросах установления инвалидности и осуществлении программ реабилитации инвалидов;
3. Сформировать представление о роли субъектных взаимоотношений в междисциплинарной команде между клиентом и врачом-экспертом, социальным работником, иными специалистами, их инструментальном и конструирующем значении.

3. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Практикум социальной работы в организации здравоохранения психиатрического профиля» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» ООП по специальности Социальная работа (уровень бакалавриата).

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование:

4.1. Универсальные компетенции и индикаторы их достижения

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции выпускника
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними; ИУК-2.2. Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта; ИУК-2.3. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм ИУК-2.4. Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач ИУК-2.5. Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования.

4.2. Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения (с сопоставлением трудовых функций в профессиональном стандарте)

Профессиональные компетенции (ПК) разработаны на основе требований Профессионального стандарта 03.001 «Специалист по социальной работе» с учетом специфики типов профессиональной деятельности бакалавра по ФГОС ВО.

Наименование типа задач профессиональной деятельности	Код и наименование трудовой функции	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
---	-------------------------------------	---	---

Обобщенная трудовая функция А Деятельность по предоставлению социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи			
Социально-технологический	А/03.6 Организация социального обслуживания получателей социальных услуг с учетом индивидуальной программы предоставления социальных услуг, индивидуальных потребностей и обстоятельств, по которым гражданин признан нуждающимся в социальном обслуживании	ПК-4. Способен к организации социального обслуживания и социальной поддержки граждан с учетом их индивидуальной программы	ИПК-4.1. Определяет технологии, формы и методы работы при организации социального обслуживания и социальной помощи и поддержки граждан; ИПК-4.2. Учитывает индивидуальные потребности граждан при организации социального обслуживания и социальной помощи и поддержки; ИПК-4.3. Владеет навыками разработки технологий социального обслуживания клиентов с типичными трудными жизненными ситуациями и конкретными методиками социальной работы в организациях социального обслуживания

При изучении дисциплины формируются навыки социально-технологического типа профессиональной деятельности с готовностью решения задач: выявление и оценка потребностей отдельных граждан, семей и иных социальных групп в социальном обеспечении, социальной и медико-социальной помощи и социальном обслуживании; выбор, адаптация и предоставление типовых социально-бытовых, социально-медицинских, социально-психологических, социально-педагогических, социально-трудовых, социально-правовых услуг, а также услуг в целях повышения коммуникационного потенциала отдельными лицами и семьями; выбор и/или адаптация типовых социальных технологий, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты в целях индивидуального и общественного благополучия; эффективная реализация технологий социальной работы и мер социальной защиты с целью улучшения условий жизнедеятельности граждан и семей; оценка эффективности реализации технологий социальной защиты граждан, в том числе качества социальных услуг.

Указанный вид профессиональной деятельности соответствуют общим характеристикам, предъявляемым к обобщенным трудовым функциям специалиста по социальной работе, предусмотренным Профессиональным стандартом «Специалист по социальной работе» и необходимы для их реализации:

1. ОТФ А. Деятельность по предоставлению социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи

2. ОТФ В. Деятельность по планированию, организации, контролю реализации и развитию социального обслуживания

1. Обобщенная трудовая функция А «Деятельность по предоставлению социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи», в том числе:

А/01.6. Определение индивидуальной нуждаемости граждан в социальном обслуживании;

А/02.6. Определение порядка и конкретных условий реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг, представленной получателем социальных услуг;

А/03.6. Организация социального обслуживания получателей социальных услуг с учетом индивидуальной программы предоставления социальных услуг, индивидуальных потребностей и обстоятельств, по которым гражданин признан нуждающимся в социальном обслуживании.

В результате изучения дисциплины студент должен

знать: основные концепции и теории в области психосоциальной и комплексно ориентированной социальной работы с пациентами психиатрических клиник; основные технологии обеспечения социального благополучия, физического, психического и социального здоровья.

уметь: соотносить психологические и медико-социальные технологии с концепциями и теориями психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы; применять основные критерии социального благополучия при работе с пациентами, имеющими психиатрические расстройства и нарушения; формировать адекватные коммуникативные отношения с пациентами психиатрических клиник и членами их семей.

владеть: основными навыками профессионального взаимодействия с пациентами психиатрических клиник и членами их семей, а также с медицинским персоналом психиатрических медицинских учреждений.

5. Объем и вид учебной работы

Виды учебной работы	трудоемкость		Семестры (8семестр 4 курс)
	ЗЕТ	часы	
Аудиторные занятия (всего)		12	12
В том числе:			
Лекции		4	4
Практические занятия		8	8
Семинары			
Лабораторные работы			
Самостоятельная работа (всего)		88	88
В том числе:			
Курсовая работа (курсовой проект)			
Реферат			
Другие виды самостоятельной работы (УИРС)		4	4
Формы аттестации по дисциплине		4	4
Общая трудоемкость дисциплины	3	108	108

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов (дидактических единиц)

ДЕ 1. Современные представления о социальной работе в психиатрии УК-2, ПК-4

Соотношение биологического и социального в генезе психических болезней. Проблема нормы. Системы классификации индивидов с психическими расстройствами. МКБ (международная классификация болезней) – система классификации Всемирной организации здравоохранения: цель и критерии классификации, классификационные единицы, основа классификации, понятие классов классификации. DSM – система классификации Американской психиатрической ассоциации. Понятие симптома и синдрома.

Понятие психической болезни. Понятие этиологии. Основные этиологические факторы: генетические, биохимические, нейрофизиологические, психологические, социальные. Предболезнь, истинная болезненность. Проблема генеза и исхода психической болезни. Методы исследования в психопатологии. Основные диагностические концепции. Диагностика свойств. Диагностика поведения. Схемы анализа поведения.

Этика как самоанализ и систематическое осмысление следствий и предпосылок профессиональных действий социального работника. Основные функции этики в психопатологии. Инструменты этического анализа. Этика в конфликтных сферах

психопатологии: исследованиях, диагностике, консультировании. Понятие деонтологии. Основные деонтологические принципы. Проблема культуры поведения социального работника по отношению к людям с психическими нарушениями и расстройствами. Правовая ответственность социального работника.

ДЕ 2. Нарушения психических функций УК-2, ПК-4

Классификация элементарных и сложных функций восприятия в различных модальностях (зрение, слух, осязание, обоняние, вкус). Нарушения восприятия в зависимости от этиологии (сосудистые заболевания головного мозга, травмы, гипоксия головного мозга, опухоли головного мозга, дегенеративные заболевания, психические болезни). Значение нарушений восприятия для эмоций и поведения. Исследование нарушений мотивационного компонента перцептивной деятельности.

Основные психологические приемы и техники коррекции расстройств восприятия. Классификация расстройств мышления. Расстройства способности решения проблем. Основные факторы, влияющие на процесс решения проблемы. Оценка способности решения проблемы. Общие когнитивные расстройства. Формальные расстройства мышления. Содержательные расстройства мышления. Недостаточная способность к образованию понятий, недостаточная когнитивная структурированность. Недостаточная компетентность в решении проблемы. Классификация Б.В.Зейгарник: нарушения операционной стороны мышления, нарушения динамики мышления, нарушения личностного компонента мышления. Связь нарушений мышления с личностными компонентами. Эмоции и нарушения мышления. Основные психологические приемы и техники коррекции расстройств мышления.

Классификация эмоциональных расстройств. Тревожно-фобические расстройства. Навязчивые расстройства. Аффективные расстройства. Депрессия. Основные факторы, способствующие расстройствам эмоций: ситуационные, личностные, социальные, перцептивные и когнитивные. Понятие каузальной атрибуции. Психопатологические изменения эмоционального состояния: гипотимия, дистимия, гипертимия, гипомания, мания, паратимия. Нарушения динамики эмоций: биполярное аффективное расстройство, циклотимия. Последствия эмоциональных расстройств. Воздействие эмоций на соматические процессы, на восприятие, на мотивацию и поведение. Основные психологические приемы и техники коррекции расстройств эмоциональной сферы.

Функции памяти и их нарушения. Основные причины нарушений памяти. Нарушение непосредственной памяти. Корсаковский синдром. Нарушения опосредованной памяти. Нарушения динамики мнестической деятельности. Амнезии типа А и типа В: основные характеристики. Нарушение мотивационного компонента памяти. Нарушения памяти как причина других психических заболеваний. Основные психологические приемы и техники коррекции расстройств памяти.

Классификация моторных расстройств. Клинические характеристики психогенных двигательных расстройств. Органические двигательные расстройства. Тики. Расстройства вызова моторной программы. Недоступные программы. Непроизвольный вызов программ. Неселективный вызов программ. Расстройства выполнения движений. Расстройства программы управления. Расстройства регуляции. Расстройства регуляции. Гиперкинетическое расстройство с дефицитом внимания (ГРДВ). Основные признаки ГРДВ. Особенности функционирования внимания у детей с ГРДВ. Основные психологические приемы и техники коррекции расстройств моторики.

Общепсихологическая характеристика работоспособности человека. Фазы работоспособности. Понятие психического утомления. Клинические проявления нарушения умственной работоспособности. Патопсихологический анализ нарушений умственной работоспособности при психических расстройствах. Основные психологические приемы и техники коррекции расстройств умственной работоспособности.

Определение сознания в психопатологии. Понятие «измененные состояния сознания» и его отличие от понятия «помраченное сознание». Критерии помраченного сознания по К.Ясперсу: дезориентировка во времени, месте, ситуации; отсутствие отчетливого восприятия окружающего; разные степени бессвязности мышления; затруднения воспоминаний происходящих событий и субъективных болезненных явлений. Клинические формы нарушения сознания: оглушенное сознание, делириозное помрачение сознания, онейроидное (сновидное) состояние сознания, сумеречное состояние сознания, аметивный синдром (амения), коматозное состояние.

ДЕ 3. Специфика личностных расстройств УК-2, ПК-4

Понятие «шизофрения». Классификация шизофренических расстройств. Формы шизофрении (клинические типы). Основные этиологические факторы: генетические, биохимические, нейрокогнитивные, психосоциальные. Основные клинические критерии шизофрении. Негативные и позитивные симптомы шизофрении. Основные терапевтические правила взаимодействия с больными шизофренией. Формирование и развитие социальных навыков больных.

Понятие «стратегия помощи». Организационные рамки и структурные элементы системы профилактики и реабилитации лиц, больных шизофренией. Меры принуждения и меры поддержки. Виды вспомогательных служб для больных шизофренией. Место и роль социального работника в данной системе. Границы ответственности социального работника при взаимодействии с лицами, больными шизофренией. Разработка примерной программы взаимодействия социального работника с больным.

Классификация маниакально-депрессивных расстройств. Депрессии. Психогенные депрессии. Эндогенные депрессии. Соматогенные депрессии. Диагностические критерии депрессии. Основные этиологические факторы: генетические, биохимические, психологические, социальные. Клиническая картина депрессивных расстройств. Профилактика депрессивных фаз. Угроза суицида при депрессиях.

Маниакальные синдромы. Основные симптомы маний. Основные терапевтические правила взаимодействия с больными МДС. Формирование и развитие социальных навыков больных. Эпилепсия как психическое расстройство. Основные этиологические факторы: генетические, биохимические, психологические. Классификация эпилептических припадков. Психозы при эпилепсии и возможности социальной помощи.

Личность больного эпилепсией: расстройства настроения, участие влечений в эпилептических припадках. Формирование адаптивных форм поведения при эпилепсии. Проблема посредничества социального работника при взаимодействии с лицами, больными эпилепсией. Профессиональная защита (выбор учебного заведения, специфика рабочего места, профессиональное обучение и пр.). Разработка примерной программы взаимодействия социального работника с больным.

6.2. Контролируемые учебные элементы

Дидактическая единица	Контролируемые ЗУН		
	Знать	Уметь	Владеть
Компетенции	УК-2, ПК-4		
ДЕ 1 – ДЕ 3	<p>Как проводить посредническую, социально-профилактическую, консультационную и социально-психологическую деятельность по проблемам социализации, абилитации и реабилитации.</p> <p>Как обеспечивать социальную помощь, защиту, поддержку, предоставление социальных услуг отдельным лицам и социальным группам.</p> <p>Как выявлять, формулировать и разрешать проблемы в сфере психосоциальной, структурной и комплексно</p>	<p>Обеспечивать высокий уровень социальной культуры технологий социальной защиты слабых слоев населения, медико-социальной поддержки, благополучия граждан.</p>	<p>Навыком решения проблемы клиента путем привлечения соответствующих специалистов, мобилизации собственных сил, физических,</p>

	ориентированной социальной работы, медико-социальной помощи. Как работать с персоналом предприятий в учреждениях социальной сферы, планировать и координировать деятельность по решению актуальных задач социальной работы, медико-социальной помощи.	Целенаправленно и эффективно реализовывать современные технологии психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы, медико-социальной помощи населения.	психических и социальных ресурсов клиента.
--	--	--	--

Навыки как составляющие конкретной компетенции (задача дисциплины) и требуемые профессиональным стандартом	Образовательные технологии, позволяющие владеть навыком	Средства и способ оценивания навыка
ОТФ А. Деятельность по реализации социальных услуг и мер социальной поддержки населения, в том числе: Код А/03.6 Организация социального обслуживания получателей социальных услуг с учетом индивидуальной программы предоставления социальных услуг, индивидуальных потребностей и обстоятельств, по которым гражданин признан нуждающимся в социальном обслуживании Навыки: Выявления обстоятельств возникновения трудной жизненной ситуации Разработки и согласования с гражданином индивидуальной программы предоставления социальных услуг и мер социальной поддержки	Образовательные технологии: лично-ориентированное (лично-развивающее) обучение; проблемное обучение; игровое обучение; компьютерное обучение	Обязательная демонстрация навыков в ходе промежуточной аттестации по дисциплине

6.3. Разделы дисциплины (ДЕ) и виды занятий

Раздел дисциплины, ДЕ	Часов по видам занятий				
	Контактная работа			Самост. работа	Всего
	Лекций	Практ. занятий	КСР		
ДЕ 1. Современные представления о социальной работе в психиатрии	2	2		30	34
ДЕ 2. Нарушения психических функций	-	1		16	17
ДЕ 3. Специфика личностных расстройств	-	1		16	17
Контроль (формы промежуточной аттестации: зачет)					4
Итого	2	4		62	72

7.Примерная тематика:

7.1. Курсовых работ – не предусмотрены учебным планом

7.2. Учебно-исследовательских, творческих работ– не предусмотрены учебным планом

7.3. Рефератов

1. Современные представления о норме и патологии в психиатрии.
2. Современные представления о норме и патологии в медицинской психологии.
3. Основные психические состояния в условиях преодоления трудностей.
4. Основные психические состояния в условиях хронического стресса.
5. Основные психические состояния в условиях чрезвычайных ситуаций.
6. Основные психические состояния в условиях экстремальных ситуаций.
7. Понятие психологической устойчивости и ее факторы.

8. Культурная детерминация психического здоровья.
9. Процессы индивидуации и душевное здоровье.
10. Влияние гендерных особенностей на душевное здоровье.
11. Влияние возрастных особенностей на душевное здоровье.
12. Профессиональные деформации и душевное здоровье.
13. Понятие и виды деменций.
14. Деформации внутренней картины болезни у депрессивных пациентов.
15. Шизофрения и гениальность: общее и различное.
16. История развития психиатрической помощи в России.
17. История развития психиатрической помощи за рубежом.
18. Современная психиатрическая помощь в России.
19. Современная психиатрическая помощь за рубежом.
20. Проблема культуры поведения социального работника по отношению к людям с психическими нарушениями и расстройствами.
21. Основные правила взаимодействия с больными шизофренией.
22. Основные правила взаимодействия с больными эпилепсией.
23. Основные правила взаимодействия с больными МДС (маниакально-депрессивным синдромом).

8. Ресурсное обеспечение

Кафедра располагает кадровыми ресурсами, гарантирующими качество подготовки бакалавра в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа и Профессионального стандарта «Специалист по социальной работе». При условии добросовестного обучения студент овладеет знаниями, умениями и навыками, необходимыми для квалификационного уровня, предъявляемого к выпускнику по направлению подготовки.

Образовательный процесс реализует научно-педагогический сотрудник кафедры, имеющий высшее образование и стаж трудовой деятельности по профилю направления подготовки «Социальная работа», а также имеющий ученую степень кандидата социологических наук и ученое звание доцента.

8.1. Образовательные технологии

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивной форме, составляет 80%. В образовательном процессе используются лекции, практические занятия и тестовые контролирующие задания, выполнение студентами контрольных работ.

Электронная информационно-образовательная среда: учебная, учебно-методическая информация представлена на образовательном портале MedSpase, все обучающиеся имеют доступ к электронным образовательным ресурсам (электронный каталог и электронная библиотека университета, ЭБС «Консультант студента»).

Основные технологии, формы проведения занятий:

Образовательная технология – это система взаимосвязанной деятельности преподавателя и обучающихся, основанная на конкретной концепции в соответствии с определенными принципами и взаимосвязью целей, содержания, методов, средств обучения. Образовательные технологии разрабатываются педагогической наукой и внедряются в педагогическую практику высшей школы с целью повышения эффективности образовательного процесса, развития профессионально и социально компетентной личности специалиста.

При изучении учебной дисциплины используются следующие образовательные технологии:

1. Личностно-ориентированное (личностно-развивающее) обучение, соответствующее следующим требованиям:

- учебный материал и характер его предъявления обеспечивает выявление содержания субъектного опыта обучающегося, включая опыт его предшествующего обучения;

- изложение материала направлено не только на расширение объема знаний, структурирование и интегрирование предметного содержания, но и на преобразование наличного опыта каждого студента с целью его укоренения в культуре;

- в ходе обучения необходимо согласуется опыт студента с научным содержанием сообщаемых знаний;

- активное стимулирование студента к самоценной учебной деятельности обеспечивает ему возможность самообразования и самовыражения в процессе усвоения знаний,

- при информировании студентов о приемах выполнения учебных действий целесообразно выделяются общелогические и специфические предметные приемы учебной деятельности с учетом их функций в личностно-профессиональном развитии;

- осуществляются постоянный контроль и оценка не только результатов, но главным образом процесса обучения;

- образовательный материал обеспечивает построение, реализацию, рефлексию и оценку учения как субъектной деятельности.

2. Проблемное обучение, предполагающее последовательную постановку перед обучающимися проблем, в процессе решения которых они усваивают не только знаниевую компоненту профессиональной деятельности, но и навыки ее осуществления. Технология проблемного обучения позволяет не только приобретать новые знания, умения, навыки, но и накапливать опыт творческого решения разнообразных профессиональных задач. Сущность проблемной интерпретации учебного материала состоит в том, что преподаватель не сообщает весь объем знаний в готовом виде, но ставит перед учащимися проблемные задачи, побуждая искать способы и средства их решения.

Методические приемы создания проблемных ситуаций:

- преподаватель подводит студентов к противоречию и предлагает им самим найти способ его разрешения;

- сталкивает противоречия практической деятельности;

- предлагает студентам рассмотреть ситуацию с различных позиций;

- побуждает обучающихся делать сравнения, обобщения, выводы из ситуации, сопоставлять факты;

- ставит конкретные вопросы с целью обоснования, обобщения, соблюдения логики рассуждения;

- определяет проблемные теоретические и практические задания;

- предлагает проблемные профессионально значимые задачи.

3. Игровое обучение, базирующееся на постулате, что игра наряду с трудом и учебной – один из основных видов деятельности человека. Главная цель технологий игрового обучения – стимуляция познавательной деятельности студентов в сфере их профессиональных интересов. Игровые технологии опираются на фундаментальные потребности личности в самовыражении, самореализации. Дидактические игры, выполняя познавательную, исследовательскую, воспитательную и контрольную функции, развивают и закрепляют умения и навыки самостоятельной работы студентов, умение профессионально мыслить, решать задачи и управлять коллективом, принимать ответственные решения и организовывать их выполнение. Деловая игра представляет собой форму воссоздания предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности специалиста, включая моделирование характерных для этой деятельности отношений.

Концепцию деловой игры составляют следующие взаимообусловленные принципы, которые должны соблюдаться как на этапе ее разработки, так и на этапе реализации:

- принцип имитационного моделирования профессиональной ситуации;
- принцип проблемности содержания (разработка системы игровых заданий);
- принцип совместной деятельности (имитация профессионально-ролевых функций специалистов через их взаимодействие);
- принцип диалогического общения (система рассуждений участников, их диалог, обсуждение и согласование позиций ведут к совместному решению проблемы);
- принцип двуплановости (направленность на достижение двух целей: игровой и дидактической).

4. Компьютерное обучение, подразумевающееся дидактическую систему подготовки и трансляции учебной информации обучающемуся, основным средством реализации которой является компьютер. Компьютер может выполнять функции преподавателя, учебника, справочно-информационного ресурса при подключении к Интернету, мультимедийной системы, объединяющей текст, звук, видеоряд. Компьютеры, объединенные в сеть, позволяют совместно овладеть знаниями, моделируя виртуальную педагогическую ситуацию.

Формы проведения занятий:

Основными формами проведения занятий являются лекции и семинарские (практические) занятия.

Основное назначение лекций – обеспечить изучение основного материала дисциплины, связать его в единое целое. Рекомендуется вести контроль ведения студентами конспектов изучаемого учебного материала, восстановление пропущенных лекции. В начале лекции преподаватель называет ее тему, основные вопросы, указывает основную и дополнительную литературу. После каждой изученной темы курса делаются обобщающие выводы и даются указания по самостоятельной работе над учебным материалом.

Рекомендуется применять такие формы интерактивного обучения, как лекции-дискуссии, лекции-беседы, проблемные лекции с разбором конкретных ситуаций. В основе нетрадиционных форм лекций лежат следующие принципы контекстного обучения:

1. Принцип проблемности, предполагающий представление учебного материала в виде проблемных ситуаций и вовлечение слушателей в совместный анализ и поиск решений.

2. Принцип игровой деятельности, реализуемый с помощью игровых процедур (разыгрывание ролей, мозговой атаки, деловые игры, блиц-игры и т.д.). Применение их в начале лекции способствует снятию эмоционального напряжения, созданию творческой атмосферы и формированию познавательной мотивации, решению серьезных профессиональных задачи как учебного, так и исследовательского плана.

3. Принцип диалогического общения. Активизация лекции предполагает использование определенных методических приемов включения слушателей в диалогическое общение, протекающее в виде внешнего и внутреннего диалога.

4. Принцип совместной коллективной деятельности. Проведение небольших дискуссий по ходу лекции при анализе и решении проблемных ситуаций позволяет создать активную, творческую и эмоционально положительную атмосферу, способствующую самоорганизации коллективной деятельности обучающихся.

5. Принцип двуплановости, проявляемый при внедрении в лекцию игровых элементов и направленный на формирование и развитие умений и навыков по профилю профессиональной подготовки.

Семинарские (практические) занятия имеют важнейшее значение для усвоения программного материала. Целью семинарских занятий является представление результатов самостоятельной работы студентов и обсуждение вопросов по наиболее важным и сложным темам учебной дисциплины.

Данная цель предполагает решение следующих задач:

1. Дать студентам общее представление о содержании, форме, объеме и порядке проведения занятия по учебной дисциплине.

2. Выявить основные вопросы для обсуждения, вызвавшие затруднения при самостоятельной подготовке к семинару.
3. Нацелить студентов на овладение навыками самостоятельной работы.
4. Рекомендовать дополнительную научную и учебно-методическую литературу по наиболее актуальным проблемам курса для самостоятельного изучения.

На каждом таком занятии обучающиеся решают практические задачи и демонстрируют результаты выполнения домашнего задания, выданного на предыдущем занятии.

Для максимального усвоения дисциплины рекомендуется проведение письменного опроса (тестирование, решение задач) студентов по материалам лекций и практических работ. Подборка вопросов для тестирования осуществляется на основе изученного теоретического материала. Такой подход позволяет повысить мотивацию студентов при конспектировании лекционного материала.

В качестве методики проведения семинарских или практические занятия целесообразно использовать обсуждение существующих точек зрения на проблематику отраженную соответствующих темах и вопросах занятий и пути ее решения, подготовку тематических докладов, позволяющих вырабатывать навыки публичных выступлений, а также способность логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь. Рекомендуется также проведение мастер-классов с привлечением специалистов-практиков, решение комплексных задач (кейс-стади) с использованием компьютерных технологий и программных продуктов.

С целью проверки знаний студентов предполагаются следующие формы контроля:

- подробный ответ на вопрос занятия;
- развернутая характеристика определенных понятий;
- выступление с реферативным сообщением;
- рецензия реферативного сообщения и др.

8.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины

ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической, учебно- и научно-исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Перечень материально-технического обеспечения включает в себя: лекционные аудитории (оборудованные 16 рабочих мест обучающихся, 16 моноблоков (Lenovo B 300, IRU 21.5) с лицензионными программами с подключением к Интернет, Ноутбук Lenovo IdeaPadшт, Ноутбук Samsung NP 300E7A, радиофицированное рабочее место преподавателя с ПК Lenovo, с трансляцией изображения и звука на 3 экрана, 2 плазменных панели Sharp ДС -60LE751ERU 60”, многофункциональный экран Flipbox 65” (показ презентаций, видео, возможность теле-моста, вход в Интернет, рисование электронным маркером и т.д.), точка доступа wi-fi, потолочная стереосистема –громкоговорители двухполосные RCF PL.81 A – 8 шт, программное обеспечение для проведения вебинаров – Mirapolis ,лазерный принтер HP Laser Jet P1102, микрофон JTS GM 521 8L, Спикерфон Jabra SPEAK, Сканер Mustek, Микшер Berlinger, планшетный компьютер Sony 9.4, наушники Sven AP-870 БИМ-0410870), помещения для проведения семинарских и практических занятий (оборудованные учебной мебелью), кабинет для занятий по иностранному языку (оснащенный лингафонным оборудованием), библиотеку (имеющую рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и Интернет), компьютерные классы.

При использовании электронных изданий каждому обучающемуся во время самостоятельной подготовки может быть предоставлено рабочее место с компьютером и выходом в Интернет на базе учебных компьютерных классов и читального зала библиотеки.

Обеспеченность компьютерным временем с доступом в Интернет составляет не менее 200 часов в год на одного студента.

8.3. Перечень лицензионного программного обеспечения

8.3.1. Системное программное обеспечение

8.3.1.1. Серверное программное обеспечение:

- VMwarevCenterServer 5 Standard, срок действия лицензии: бессрочно; VMwarevSphere 5 EnterprisePlus, срок действия лицензии: бессрочно, дог. № 31502097527 от 30.03.2015 ООО «Крона-КС»;
- WindowsServer 2003 Standard № 41964863 от 26.03.2007, № 43143029 от 05.12.2007, срок действия лицензий: бессрочно;
- WindowsServer 2019 Standard (32 ядра), лицензионное соглашение № V9657951 от 25.08.2020, срок действия лицензий: бессрочно, корпорация Microsoft;
- ExchangeServer 2007 Standard (лицензия № 42348959 от 26.06.2007, срок действия лицензии: бессрочно);
- SQL ServerStandard 2005 (лицензия № 42348959 от 26.06.2007, срок действия лицензии: бессрочно);
- CiscoCallManager v10.5 (договор № 31401301256 от 22.07.2014, срок действия лицензии: бессрочно), ООО «Микротест»;
- Шлюз безопасности Ideco UTM Enterprise Edition (лицензия № 109907 от 24.11.2020 г., срок действия лицензии: бессрочно), ООО «АЙДЕКО»;
- - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (1100 users) (лицензия № 2B1E-230526-081804-1-9021 от 25.05.2023 г., срок действия лицензии: по 11.06.2025 г., ООО «Экзакт»)

8.3.1.2. Операционные системы персональных компьютеров:

- Windows 7 Pro (OpenLicense № 45853269 от 02.09.2009, № 46759882 от 09.04.2010, № 46962403 от 28.05.2010, № 47369625 от 03.09.2010, № 47849166 от 21.12.2010, № 47849165 от 21.12.2010, № 48457468 от 04.05.2011, № 49117440 от 03.10.2011, № 49155878 от 12.10.2011, № 49472004 от 20.12.2011), срок действия лицензии: бессрочно);
- Windows7 Starter(OpenLicense№ 46759882 от 09.04.2010, № 49155878 от 12.10.2011, № 49472004 от 20.12.2011, срок действия лицензий: бессрочно);
- Windows 8 (OpenLicense № 61834837 от 09.04.2010, срок действия лицензий: бессрочно);
- Windows 8 Pro(OpenLicense№ 61834837 от 24.04.2013, № 61293953 от 17.12.2012, срок действия лицензии: бессрочно).

8.3.2. Прикладное программное обеспечение

8.3.2.1. Офисные программы

- OfficeStandard 2007 (OpenLicense № 43219400 от 18.12.2007, № 46299303 от 21.12.2009, срок действия лицензии: бессрочно);
- OfficeProfessionalPlus 2007 (OpenLicense № 42348959 от 26.06.2007, № 46299303 от 21.12.2009, срок действия лицензии: бессрочно);
- OfficeStandard 2013 (OpenLicense№ 61293953 от 17.12.2012, № 49472004 от 20.12.2011, № 61822987 от 22.04.2013, № 64496996 от 12.12.2014, № 64914420 от 16.03.2015, срок действия лицензии: бессрочно);

8.3.2.2. Программы обработки данных, информационные системы

- Программное обеспечение «ТАНДЕМ.Университет» (лицензионное свидетельство № УГМУ/21 от 22.12.2021, срок действия лицензии: бессрочно), ООО «Тандем ИС»;
- - Программное обеспечение iSpring Suite (договор № 620Л от 23.07.2024 г., срок действия лицензии: на 12 месяцев, ООО «Софтлайн проекты»).

8.3.2.3. Внешние электронные информационно-образовательные ресурсы

Электронная библиотечная система «Консультант студента», доступ к комплектам: «Медицина. Здравоохранение. ВО (базовый комплект)», «Медицина. Здравоохранение. ВО (премиум комплект)», «Медицина (ВО) ГЭОТАР-Медиа. Книги на английском языке».

Ссылка на ресурс: <https://www.studentlibrary.ru/>

ООО «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА» Лицензионный договор №157 о предоставлении простой (неисключительной) лицензии на использование «Электронной библиотечной системы «Консультант студента» от 19.12.2023. Срок действия до 31.12.2024 года.

База данных «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека».

Ссылка на ресурс: <https://www.rosmedlib.ru/>

ООО «ВШОУЗ-КМК»

Договор № 867КВ/09-2023 от 19.12.2023.

Срок действия до 31.12.2024 года.

Электронная библиотечная система «Book Up»

Доступ к коллекции «Большая медицинская библиотека».

Ссылка на ресурс: <https://www.books-up.ru/>

ООО «Букап»

Договор №БМБ на оказание безвозмездных услуг размещения электронных изданий от 18.04.2022.

Срок действия до 18.04.2027 года.

Электронная библиотечная система «Book Up»

Доступ к коллекции учебных пособий по анатомии на английском языке

Ссылка на ресурс: <https://www.books-up.ru/>

ООО «Букап»

Сублицензионный контракт №73 от 06.03.2023.

Срок действия до 31.03.2024 года.

Электронно-библиотечная система «Лань», доступ к коллекции «Сетевая электронная библиотека»

Ссылка на ресурс: <https://e.lanbook.com/>

ООО «ЭБС ЛАНЬ»

Договор № СЭБ 1/2022 на оказание услуг от 01.11.2022.

Срок действия до: 31.12.2026 года.

Образовательная платформа «Юрайт»

Ссылка на ресурс: <https://urait.ru/>

ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»

Лицензионный договор № 158 от 19.12.2023.

Срок действия до: 31.12.2024 года.

Электронно-образовательный ресурс для иностранных студентов «РУССКИЙ КАК ИНОСТРАННЫЙ»

Ссылка на ресурс: <https://www.ros-edu.ru/>

ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа»

Лицензионный договор №9580/22РКИ/354 от 13.10.2022

Срок действия до: 24.10.2023 года.

Электронная библиотека УГМУ, институциональный репозиторий на платформе DSpace

Ссылка на ресурс: <http://elib.usma.ru/>

Положение об электронной библиотеке ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России, утверждено и введено в действие приказом ректора ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России Ковтун О.П. от 01.06.2022 г. № 212-р

Договор установки и настройки № 670 от 01.03.2018

Срок действия: бессрочный

Универсальная база электронных периодических изданий ИВИС, доступ к индивидуальной коллекции научных медицинских журналов.

Ссылка на ресурс: <https://dlib.eastview.com/basic/details>

ООО «ИВИС»

Лицензионный договор № 49-П от 03.05.2023.

Срок действия до 30.06.2024 г.

Централизованная подписка

Электронные ресурсы Springer Nature:

- **база данных Springer Journals**, содержащая полнотекстовые журналы издательства Springer по различным отраслям знаний (выпуски 2021 года).

Ссылка на ресурс: <https://link.springer.com/>

- **база данных Springer Journals Archive**, содержащая полнотекстовые журналы издательства Springer по различным отраслям знаний (архив выпусков 1946 — 1996 гг.).

Ссылка на ресурс: <https://link.springer.com/>

- **база данных Nature Journals**, содержащая полнотекстовые журналы Nature Publishing Group — коллекции Nature journals, Academic journals, Scientific American, Palgrave Macmillan (выпуски 2021 года).

Ссылка на ресурс: <https://www.nature.com>

Письмо РФФИ от 26.07.2021 г. №785 О предоставлении лицензионного доступа к содержанию базы данных Springer Nature в 2021 году на условиях централизованной подписки.

Срок действия: бессрочный

- **база данных Springer Journals**, содержащая полнотекстовые журналы издательства Springer (выпуски 2022 года), коллекции: Medicine, Engineering, History, Law & Criminology, Business & Management, Physics & Astronomy.

Ссылка на ресурс: <https://link.springer.com/>

- **база данных Adis Journals**, содержащая полнотекстовые журналы Adis издательства Springer Nature в области медицины и других смежных медицинских областей (выпуски 2022 года).

Ссылка на ресурс: <https://link.springer.com/>

Письмо РФФИ от 30.06.2022 г. №910 О предоставлении лицензионного доступа к содержанию баз данных издательства Springer Nature.

Срок действия: бессрочный

- **база данных Springer Journals**, содержащая полнотекстовые журналы издательства Springer (выпуски 2022 года), коллекции: Biomedical & Life Science, Chemistry & Materials Science, Computer Science, Earth & Environmental Science.

Ссылка на ресурс: <https://link.springer.com/>

- **база данных Nature Journals**, содержащая полнотекстовые журналы Nature Publishing Group, а именно коллекцию Nature journals (выпуски 2022 года).

Ссылка на ресурс: <https://www.nature.com>

Письмо РФФИ от 30.06.2022 г. №909 О предоставлении лицензионного доступа к содержанию баз данных издательства Springer Nature.

Срок действия: бессрочный

- **база данных Springer Journals**, содержащая полнотекстовые журналы издательства Springer (выпуски 2022 года), коллекции: Architecture and Design, Behavioral Science & Psychology, Education, Economics and Finance, Literature, Cultural & Media Studies, Mathematics & Statistic.

Ссылка на ресурс: <https://link.springer.com/>

- **база данных Nature Journals**, содержащая полнотекстовые журналы Nature Publishing Group, коллекция Academic journals, Scientific American, Palgrave Macmillan (выпуски 2022 года).

Ссылки на ресурс: 1. <https://www.nature.com/>; 2. <https://link.springer.com>

Письмо РФФИ от 08.08.2022 г. №1065 О предоставлении лицензионного доступа к содержанию баз данных издательства Springer Nature.

Срок действия: бессрочный

- **база данных eBook Collections** (i.e. **2020** eBook collections) издательства Springer Nature – компании Springer Nature Customer Service Center GmbH.

Ссылка на ресурс: <https://link.springer.com/>

Письмо РФФИ от 17.09.2021 г. №965 О предоставлении лицензионного доступа к содержанию базы данных Springer eBook Collections издательства Springer Nature в 2021 году.

Срок действия: бессрочный

- **база данных eBook Collections** (i.e. **2021** eBook collections) издательства Springer Nature – компании Springer Nature Customer Service Center GmbH.

Ссылка на ресурс: <https://link.springer.com/>

Письмо РФФИ от 02.08.2022 г. №1045 О предоставлении лицензионного доступа к содержанию базы данных eBook Collections издательства Springer Nature.

Срок действия: бессрочный

- **база данных eBook Collections** (i.e. **2022** eBook collections) издательства Springer Nature – компании Springer Nature Customer Service Center GmbH.

Ссылка на ресурс: <https://link.springer.com/>

Письмо РФФИ от 11.08.2022 г. №1082 О предоставлении лицензионного доступа к содержанию базы данных eBook Collections издательства Springer Nature.

Срок действия: бессрочный

- **база данных eBook Collections** (i.e. **2023** eBook collections) издательства Springer Nature Customer Service Center GmbH.

Ссылка на ресурс: <https://link.springer.com/>

Письмо РЦНИ от 29.12.2022 г. №1947 О предоставлении лицензионного доступа к содержанию базы данных Springer eBook Collections издательства Springer Nature в 2023 году на условиях централизованной подписки.

Срок действия: бессрочный

- **база данных Springer Journals**, содержащая полнотекстовые журналы издательства Springer (год издания — 2023 г.), а именно тематическую коллекцию Life Sciences Package.

Ссылка на ресурс: <https://link.springer.com/>

- **база данных Nature Journals**, содержащая полнотекстовые журналы Nature Publishing Group, а именно журналы Nature journals, Academic journals, Scientific American (год издания — 2023 г.) тематической коллекции Life Sciences Package.

Ссылка на ресурс: <https://www.nature.com>

- **база данных Adis Journals**, содержащая полнотекстовые журналы издательства Springer Nature, а именно журналы Adis (год издания — 2023 г.) тематической коллекции Life Sciences Package.

Ссылка на ресурс: <https://link.springer.com/>

Письмо РЦНИ от 29.12.2022 г. №1948 О предоставлении лицензионного доступа к содержанию баз данных издательства Springer Nature в 2023 году на условиях централизованной подписки.

Срок действия: бессрочный

- **база данных Springer Journals**, содержащая полнотекстовые журналы издательства Springer (год издания — 2023 г.), а именно тематическую коллекцию Social Sciences Package.

Ссылка на ресурс: <https://link.springer.com/>

- **база данных Nature Journals**, содержащая полнотекстовые журналы Nature Publishing Group, а именно журналы Palgrave Macmillan (год издания — 2023 г.) тематической коллекции Social Sciences Package.

Ссылка на ресурс: <https://www.nature.com>

Письмо РЦНИ от 29.12.2022 г. №1949 О предоставлении лицензионного доступа к содержанию баз данных издательства Springer Nature в 2023 году на условиях централизованной подписки.

Срок действия: бессрочный

- **база данных Springer Journals**, содержащая полнотекстовые журналы издательства Springer (год издания — 2023 г.), а именно тематические коллекции Physical Sciences & Engineering Package.

Ссылка на ресурс: <https://link.springer.com/>

- **база данных Nature Journals**, содержащая полнотекстовые журналы Nature Publishing Group, а именно журналы Nature journals (год издания — 2023 г.) тематической коллекции Physical Sciences & Engineering Package.

Ссылка на ресурс: <https://www.nature.com>

Письмо РЦНИ от 29.12.2022 г. №1950 О предоставлении лицензионного доступа к содержанию баз данных издательства Springer Nature в 2023 году на условиях централизованной подписки.

Срок действия: бессрочный

Электронная версия журнала «Квантовая электроника»

Ссылка на ресурс: <https://quantum-electron.lebedev.ru/arhiv/>

Письмо РЦНИ от 22.12.2022 №1871 О предоставлении лицензионного доступа к электронной версии журнала «Квантовая электроника» в 2022 году на условиях централизованной подписки.

Срок действия: бессрочный

База данных Lippincott Williams and Wilkins Archive Journals издательства Ovid Technologies GmbH

Ссылка на ресурс: <https://ovidsp.ovid.com/autologin.cgi>

Письмо РЦНИ от 22.12.2022 №1870 О предоставлении лицензионного доступа к содержанию базы данных Lippincott Williams and Wilkins Archive Journals издательства Ovid Technologies GmbH в 2022 году на условиях централизованной подписки.

Срок действия: бессрочный

База данных The Wiley Journal Database издательства **John Wiley&Sons, Inc.**

Ссылка на ресурс: <https://onlinelibrary.wiley.com>

Письмо РЦНИ от 07.04.2023 №574 О предоставлении лицензионного доступа к содержанию баз данных издательства John Wiley&Sons, Inc. в 2023 году на условиях централизованной подписки.

Полнотекстовая коллекция журналов, содержащая выпуски за 2023 год

Срок действия: бессрочный.

База данных Medical Sciences Journal Backfiles издательства **John Wiley&Sons, Inc.**

Ссылка на ресурс: <https://onlinelibrary.wiley.com>

Письмо РЦНИ от 31.10.2022 №1401 О предоставлении лицензионного доступа к содержанию базы данных Medical Sciences Journal Backfiles издательства John Wiley&Sons, Inc. в 2022 году на условиях централизованной подписки.

Срок действия: бессрочный.

База данных eBook Collections издательства **SAGE Publications Ltd**

Ссылка на ресурс: <https://sk.sagepub.com/books/discipline>

Письмо РЦНИ от 31.10.2022 №1401 О предоставлении лицензионного доступа к содержанию базы данных eBook Collections издательства SAGE Publications Ltd в 2022 году на условиях централизованной подписки.

Срок действия: бессрочный.

Электронная версия журнала «Успехи химии»

Ссылка на ресурс: <https://www.uspkhim.ru/>

Письмо РЦНИ от 21.11.2022 №1541 О предоставлении лицензионного доступа к электронной версии журнала «Успехи химии» в 2022 году на условиях централизованной подписки.

Срок действия: бессрочный.

Электронная версия журнала «Успехи физических наук»

Ссылка на ресурс: <https://ufn.ru/>

Письмо РЦНИ от 09.11.2022 №1471 О предоставлении лицензионного доступа к электронной версии журнала «Успехи физических наук» в 2022 году на условиях централизованной подписки.

Срок действия: бессрочный.

Электронные версии журналов МИАН: «Математический сборник», «Известия Российской академии наук. Серия математическая», «Успехи математических наук»

Ссылка на ресурс: <http://www.mathnet.ru>

Письмо РЦНИ от 01.11.2022 №1424 О предоставлении лицензионного доступа к электронным версиям журналов МИАН в 2022 году на условиях централизованной подписки.

Срок действия: бессрочный.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1. Основная учебно-методическая литература:

9.1.1. Электронные учебные издания

Дмитриева Т.Б., Социальная психиатрия/ Т.Б. Дмитриева, Б.С. Положий - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. -

URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/970406649V0007.html>

9.1.2. Электронные базы данных

<http://diss.rsl.ru> - Электронная библиотеки диссертаций Российской государственной библиотеки

<http://biblioclub.ru> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

<http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

<http://cyberleninka.ru> - Научная электронная библиотека «Киберленинка»

<http://www.edu.ru> - Федеральный портал «Российское образование»

<http://window.edu.ru> - Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»

<http://school-collection.edu.ru> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://fcior.edu.ru> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов

<http://catalog.iot.ru> - Каталог «Образовательные ресурсы сети Интернет для общего образования»

<http://eor.edu.ru> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)

http://primo.nl.ru/primo_library/libweb/action/search.do - ДОКУСФЕРА. Электронный фонд Российской национальной библиотеки (РНБ)

<http://www.rubricon.com> - Рубрикон. Крупнейший энциклопедический ресурс Рунета

9.1.3. Учебники

Воронцова, М. В. Социальная наркология : учебник для вузов / М. В. Воронцова, В. Н. Бородулин, С. В. Котлярова ; под редакцией М. В. Воронцовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 167 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13782-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/567212>

Корсакова, Н. К. Социальная геронтология. Нейропсихологический синдром нормального старения : учебник для среднего профессионального образования / Н. К. Корсакова, И. Ф. Рощина, Е. Ю. Балашова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 81 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20543-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/590438>

Руденский, Е. В. Социальная патология : учебник для вузов / Е. В. Руденский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 199 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12026-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/587817>

Ганнушкин, П. Б. Избранные труды по психиатрии / П. Б. Ганнушкин. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 266 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05875-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/600195>

Рогов, Е. И. Практическая психология. Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения : практическое пособие / Е. И. Рогов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 507 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20147-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/582786>

Рогов, Е. И. Основы возрастной психологии. Работа с детьми разного возраста : учебник для среднего профессионального образования / Е. И. Рогов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 417 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19693-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/590375>

Рогов, Е. И. Практическая психология. Работа с детьми разного возраста : практическое пособие / Е. И. Рогов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 417 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19712-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/582573>

Протанская, Е. С. Профессиональная этика психолога : учебник и практикум для вузов / Е. С. Протанская, С. В. Семенова, О. В. Ходаковская. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 225 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16666-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/583467>

Авдиенко, Г. Ю. Психологическая коррекция и реабилитация участников боевых действий : учебник для бакалавриата и специалитета / Г. Ю. Авдиенко. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 294 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21904-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/582406>

Ломброзо, Ч. Гениальность и помешательство / Ч. Ломброзо ; переводчик Г. И. Тетюшинова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 239 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-14362-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/567960>

Фесенко, Ю. А. Коррекционная психология: синдром дефицита внимания и гиперактивности у детей : учебник для вузов / Ю. А. Фесенко, Е. В. Фесенко. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19828-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/586671>

Троицкая, Л. А. Психодиагностические методы исследования познавательной деятельности детей дошкольного возраста с наследственными синдромами : учебник для вузов / Л. А. Троицкая, В. А. Ерохина, Н. Н. Снежкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 181 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14446-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/566864>

Дереча, В. А. Психотерапевтическая пропедевтика : учебник для вузов / В. А. Дереча. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 294 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14681-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/599021>

Корсаков, С. С. Организация лечения психических больных. Избранные труды / С. С. Корсаков. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 253 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-14995-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/565811>

Фесенко, Ю. А. Детская и подростковая психотерапия: невроты у детей : учебник для вузов / Ю. А. Фесенко, В. И. Гарбузов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07308-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/586667>

Астапов, В. М. Клиническая психология. Коморбидность тревоги и подростковой депрессивности : учебник для вузов / В. М. Астапов, А. Н. Гасилина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07940-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/586763>

9.1.4. Учебные пособия

Нет изданий

9.2. Дополнительная литература

Бойко, О.В. Охрана психического здоровья: Учебное пособие для студ. вузов / О. В. Бойко. - Москва: Академия, 2004. - 268 с.

Жмуров В.А. Клиническая психиатрия. М., 2010.

Зейгарник Б.В. Психопатология. СПб.: Питер, 2005.

Зозуля, Татьяна Викторовна. Основы социальной и клинической психиатрии: Учебное пособие для студ. вузов. / Т. В. Зозуля. - Москва: Издат. центр "Академия", 2001. - 223 с.

Каплан Г.И., Сэдок Б.Дж. Клиническая психиатрия. В 2 т. М.: Медицина, 1994.

Кискер К.П., Фрайбергер Г., Розе Г.К., Вульф Э. Психиатрия. Психосоматика. Психотерапия. М.: Алетейа, 1999.

Клиническая психиатрия: Пер. с англ. / Г. И. Каплан, Б. Д. Сэдок ; гл. ред. Т. Б. Дмитриева. - Москва: ГЭОТАР-МЕД, 1998. - 505 с.

Клиническая психология / Под ред. М.Перре, У.Бауманна. СПб.: Питер, 2002.

Комер Р. Патопсихология поведения. Нарушения и патология психики. СПб.: Еврознак, 2002.

Менделевич В.Д., Соловьева С.Л. Неврология и психосоматическая медицина. М.: МЕДпресс-информ, 2002.

Нагаев В.В. Основы клинической психологии. М.: ЮНИТИ-Дана, 2007.

- Никифоров Г.С. Психология здоровья. СПб.: Питер, 2003.
 Патопсихология. Хрестоматия. М.:Когито, 2000.
 Погодин И.А. Суицидальное поведение: психологические аспекты. М.: Флинта, 2008
 Рубинштейн С.Я. Экспериментальные методики патопсихологии и опыт применения их в клинике. М.:Апрель-пресс, 2007.
 Семичев С.Б. Предболезненные психические расстройства. М.: Медицина, 1987.
 Фуко М. История безумия в классическую эпоху. СПб, 1997.
 Фуко М. Ненормальные. СПб.:Наука, 2005.
 Шапиро Д. Невротические стили. М.: Речь, 1998.
 Хритинин Д.Ф., Микросоциальная среда и психиатрическая помощь / Д.Ф. Хритинин и др. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 176 с. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970432679.html>

10. Аттестация по дисциплине

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Аттестация обучающихся проводится в соответствии с разработанной балльно-рейтинговой системой оценивания учебных достижений студентов по дисциплине.

11. Фонд оценочных средств по дисциплине для проведения промежуточной аттестации (представлен в приложения к РПД)

12. Сведения о ежегодном пересмотре и обновлении РПД

Дата	№ протокола заседания кафедры	Внесенные изменения, либо информация об отсутствии необходимости изменений

13. Оформление, размещение, хранение РПД

Электронная версия рабочей программы дисциплины размещена на сайте образовательного портала Медспейс на странице дисциплины.

Бумажная версия рабочей программы дисциплины (с реквизитами, в прошитом варианте) представлена на кафедре в составе учебно-методического комплекса по дисциплине.