

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о документе:
ФИО: Семенов Юрий Алексеевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 19.05.2026 17:31:00
Уникальный программный ключ:
7ee61f7810e60557bee49df655173820157a6d87

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации
Кафедра клинической психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по
образовательной
деятельности

К.М.Н. Ушаков А.А. Ушаков



16 июня 2025 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.Б.03 Педагогика

Уровень высшего образования: *подготовка кадров высшей квалификации*

Специальность: *33.08.02 Управление и экономика фармации*

Квалификация: *Провизор-менеджер*

Екатеринбург
2025

Рабочая программа дисциплины «Педагогика» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 33.08.02 Управление и экономика фармации (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Минобрнауки России от 27.08.2014 г. № 1143, и с учетом требований профессионального стандарта «Специалист в области управления фармацевтической деятельностью», утвержденного приказом Минтруда России от 22 мая 2017г № 428н.

Информация о разработчиках рабочей программы дисциплины:

ФИО	Должность	Уч. степень	Уч. звание
Набойченко Е.С.	Зав. кафедрой клинической психологии и педагогики	Доктор психологических наук	профессор
Казаева Е.А.	Доцент кафедры клинической психологии и педагогики	Доктор педагогических наук	доцент

Рабочая программа дисциплины одобрена представителями профессионального и академического сообщества.

Рецензент:

Скоробогатова Н.В., проректор по научной инновационной работе ФГБОУ ВО ШГПУ, к.пс.н., доцент

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры фармации (протокол №5__ от «_29_» _мая_ 2025 г.)

- методической комиссией специальностей ординатуры (протокол № 7__ от «06__» _06_ 2025 г.)

1. Цель изучения дисциплины

- сформировать у ординаторов универсальные и профессиональные компетенции для решения задач организационно-управленческой деятельности медицинских и фармацевтических организаций, занятых в сфере обращения лекарственных средств, и их структурных подразделений; систематизация и расширение целостных представлений о педагогике как науке и практической деятельности, а также формирование педагогических и коммуникативных компетенций провизора.

Задачи изучения дисциплины:

- 1) знакомство с основными направлениями педагогической деятельности в повседневной работе провизора с пациентами и членами их семей;
- 2) формирование профессиональных компетенций ординатора в области профилактической и просветительской работы с пациентами, провизорами, медицинскими работниками;
- 3) формирование комплекса профессиональных компетенций для осуществления педагогической деятельности по программам высшего фармацевтического образования;
- 4) формирование базовых коммуникативных навыков педагогического взаимодействия, том числе со специалистами в других областях в сфере здравоохранения.

Изучение дисциплины также направлено на формирование готовности ординатора осуществлять межличностное взаимодействие, владеть коммуникативными навыками и нормами профессиональной этики в процессе решения нестандартных задач практики, мотивировать коллег на эффективную деятельность, на воспитание приоритета общечеловеческих ценностей, приверженности принципам гуманизма.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Педагогика» относится к базовой части дисциплин программы ординатуры по специальности «Управление и экономика фармации», изучается на протяжении 4 семестра и основывается на дисциплинах, изученных в рамках предыдущего уровня образования по программе специалитета Фармация (в частности, дисциплины Психология и педагогика и других смежных дисциплин). Дисциплина «Педагогика» представляет собой необходимую базу для успешного прохождения производственной (клинической) практики: педагогическая практика.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

3.1. Процесс изучения дисциплины «Педагогика» направлен на формирование следующих компетенций:

универсальные компетенции (УК):

- готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);
- готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);
- готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3)

профессиональные компетенции (ПК):

- готовность к применению основных принципов управления в профессиональной сфере (ПК-4);

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у ординаторов способности и готовности выполнять следующие трудовые функции:

Планирование деятельности фармацевтической организации (Код А/01.7)

Организация ресурсного обеспечения фармацевтической организации (Код А/02.7) Организация работы персонала фармацевтической организации (Код А/03.7)

3.2. В результате изучения дисциплины ординатор должен

Знать:

- возрастные и индивидуальные особенности обучающихся
- методы анализа и синтеза информации
- методы управления персоналом фармацевтической организации;
- механизмы адаптации обучающихся к особенностям образовательного процесса в организации, осуществляющей образовательную деятельность
- мотивы поведения людей в производственном процессе;
- нормативные правовые акты, определяющие порядок деятельности куратора в части представления интересов группы и отдельных студентов
- нормативные правовые акты, определяющие современную государственную молодежную политику
- основные исторические этапы, современные достижения и тенденции развития педагогики в России и за рубежом;
- основные подходы и направления работы в области педагогической поддержки и сопровождения личностного и профессионального самоопределения обучающихся
- основные современные подходы к моделированию педагогической деятельности в повседневной работе провизора с пациентами и членами их семей;
- основы педагогического мастерства, психологической и коммуникативной культуры провизора;
- основы психологии конфликта
- особенности педагогического проектирования образовательного процесса;
- порядок обеспечения, нормативно-правовые основания и меры гражданско-правовой, административной, уголовной и дисциплинарной ответственности за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под руководством педагогического работника в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации
- психологические особенности управления персоналом, стили управления;
- систему ценностей, смысловую и мотивационную сферу личности
- содержание, формы, методы и средства включения студентов в разнообразные социокультурные практики, профессиональную деятельность, досуговые и социально значимые мероприятия
- способы педагогической диагностики и условия развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной сфер студентов
- способы проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов
- техники и приемы вовлечения в деятельность и поддержания интереса к ней
- техники и приемы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников
- требования охраны труда при проведении массовых мероприятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации
- требования ФГОС и(или) образовательных стандартов, установленных организацией, осуществляющей образовательную деятельность, к компетенциям выпускников
- формы студенческого самоуправления
- формы, модели, подходы современного образования;
- характеристики и возможности применения различных форм и методов организации общественной, научной, творческой и предпринимательской активности студентов

Уметь:

- диагностировать ценностно-смысловые, эмоционально-волевые, потребностно- мотивационные, интеллектуальные характеристики обучающихся
- использовать в учебном процессе знание фундаментальных основ, современных достижений, тенденций развития педагогической науки; её взаимосвязей с другими науками;
- использовать знания культуры и искусства в качестве средств воспитания и мотивации к укреплению своего здоровья и благополучия окружающих;
- использовать методы, формы, приемы и средства организации и коррекции общения и деятельности обучающихся группы с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей
- контролировать ход и качество образовательного процесса в группе
- координировать деятельность профессорско-преподавательского состава и взаимодействовать с руководством образовательной организации при решении задач обучения и воспитания обучающихся в соответствии со сферой своей компетенции
- мотивировать участие обучающихся в волонтерской деятельности, общественных объединениях, разработку инициативных социальных проектов
- обеспечивать педагогическое сопровождение формирования и деятельности органов студенческого самоуправления
- обеспечивать поддержку общественной, научной, творческой и предпринимательской активности обучающихся, консультировать по вопросам трудоустройства
- обеспечивать формирование у обучающихся устойчивого, позитивного отношения к своей будущей профессии, организации, осуществляющей образовательную деятельность, стремления к постоянному самосовершенствованию
- оказывать методическую помощь активу группы в формировании плана и организации работы с учетом мероприятий, проводимых в организации, осуществляющей образовательную деятельность
- оказывать помощь каждому студенту в наиболее полном удовлетворении его потребностей в интеллектуальном, культурном, нравственном развитии, профессиональном самоопределении; в выборе образовательной траектории, в планировании самостоятельной работы
- организовывать педагогическую деятельность по программам среднего и высшего фармацевтического образования, основываясь на нормативно-правовом регулировании образовательного процесса;
- оценивать эффективность управленческой деятельности;
- представлять интересы группы и отдельных обучающихся на собраниях (заседаниях) органов управления подразделений организации, осуществляющей образовательную деятельность
- применять инновационные формы, виды, методы, технологии при осуществлении педагогического процесса;
- применять профессиональные компетенции провизора в области профилактической и просветительской работы с населением;
- разрешать конфликты в организационной среде;
- содействовать адаптации обучающихся к условиям учебного процесса, принятым нормам и этике поведения в организации, осуществляющей образовательную деятельность
- содействовать формированию лидерских качеств, правовых, культурных и нравственных ценностей обучающихся, системы общекультурных компетенций
- ставить перед руководством подразделения и руководителями соответствующих служб вопросы о соблюдении норм учебного процесса и студенческой жизни, предусмотренных уставом организации, осуществляющей образовательную деятельность
- толерантно воспринимать иное мировоззрение, образ жизни, поведение и обычаи;

- формулировать предложения (проекты) решений по персональным делам обучающихся, в том числе связанным с поощрениями или административными взысканиями, обсуждать их с руководством организации, осуществляющей образовательную деятельность, или общественными организациями с соблюдением норм профессиональной этики

Владеть:

- базовыми и специализированными навыками коммуникативного и педагогического взаимодействия в повседневной работе провизора-педагога;
- инновационными методами стратегического управления;
- коммуникативными навыками, навыками мотивации сотрудников, больных и членов их семей;
- методами и принципами управления;
- навыками конструктивного поведения в конфликтной ситуации;
- навыками организации профессионально-педагогической деятельности на нормативно-правовой основе;
- навыками просветительской и профилактической работы специалиста как педагога;
- основами научно-методической и учебно-методической работы в образовательном процессе;
- педагогическими и психологическими механизмами развития образовательного пространства;
- профессиональными компетенциями в осуществлении педагогической деятельности по программам среднего и высшего фармацевтического образования;
- современными инновационными методиками обучения, как в аудиторных, так и внеаудиторных занятиях;
- формами, видами, методами, технологиями и средствами организации педагогического процесса в медицинском вузе.

4. Объем и вид учебной работы

Виды учебной работы	Трудоемкость		Семестры
	з. е. (часы)		4
Аудиторные занятия (всего)	36		36
в том числе:			
Практические занятия	36		36
Семинары			
Самостоятельная работа (всего)	36		36
в том числе:			
Реферат	16		16
Другие виды самостоятельной работы	20		20
Зачет	зачет		
Общая трудоемкость дисциплины	з.е. 2	72 часа	Зачет

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание раздела и дидактической единицы

Раздел и код компетенции, для формирования которой данный раздел необходим	Основное содержание раздела (тема, основные закономерности, понятия, термины и т.п.)
1. Основы педагогики УК-1, УК-2, УК-3	<p>Педагогика как наука и практическая деятельность в системе образовательных, медицинских и фармацевтических организаций. Ключевые концепции и парадигмы педагогики (теоцентрическая, рационалистическая, антропоцентрическая). Взгляды Платона, Аристотеля, Демокрита, Ф. Аквинского, И.Г. Пестолоцци, Т. Мора, Ж.-Ж. Руссо, Я.А. Каменского, К.Д. Ушинского, Дж. Дьюи, М. Монтессори, А.С. Макаренко и др. Источники становления педагогической науки: народная педагогика, религия, история педагогического наследия, педагогическая практика, экспериментальные исследования. Педагогика: объект, предмет, задачи, функции, методы. Основные педагогические категории: образование, воспитание, обучение. Система оценки качества образования в мировом образовательном пространстве и Российской Федерации. Воспитание как ключевая категория педагогики и как деятельность, направленная на развитие личности человека. Направления воспитательной деятельности в образовательных организациях: физическое, духовно-нравственное, патриотическое, профессиональное и др.</p> <p>Обучение как педагогический, целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенциями. Формы, модели, подходы современного образования (традиционное и инновационное обучение; информационное и операциональное, или практико-ориентированное обучение; личностно-ориентированный подход). Целесообразность в обучении.</p> <p>Педагогика как практическая деятельность в системе медицинских, фармацевтических (аптечных) организаций. Провизор как педагог. Педагогические аспекты в деятельности провизора: педагогические задачи и ситуации во взаимодействии с пациентами и членами их семей; а также коллегами (младшим и средним медицинским персоналом). Понятия «здорового образа жизни» и «качества жизни». Профилактическая и просветительская виды деятельности в работе провизора: предмет, формы, методы, средства. Педагогические компетенции провизора в профилактической и просветительской деятельности.</p>
2. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса в высшей школе УК-1, УК-2, УК-3	<p>Современная государственная политика Российской Федерации в области высшего образования: принципы, гарантии. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ. Интеграция российского образования в мировое образовательное пространство. Система непрерывного общего и профессионального образования. Болонская декларация. Современное медицинское и фармацевтическое образование в Российской Федерации: компетентностный подход, уровневость, непрерывность. Высшее медицинское образование в Российской Федерации. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса в медицинском вузе. Федеральный государственный образовательный стандарт. Понятие квалификации. Понятие специальности. Образовательные программы: понятие, значение, содержание, структура, виды. Учебный план. Графики учебного процесса. Учебная дисциплина: требования к реализации и методической обеспеченности. Аудиторные занятия: лекции, практические занятия, семинары и лабораторные занятия, консультации. Самостоятельная работа обучающихся: аудиторная и внеаудиторная. Формы самостоятельной работы обучающихся. Аттестация обучающихся: текущая, промежуточная, итоговая. Мониторинг качества образовательного процесса. Контрольно-измерительные и контрольно-оценочные параметры качества образования.</p>
3. Дидактика,	Педагогическое проектирование образовательного процесса: основные

<p>педагогическое мастерство и УК-1, УК-2, УК-3, ПК-4</p>	<p>понятия. Формы организации педагогического процесса в медицинском вузе. Формы учебных занятий и практик в высшей школе. Вузовская лекции: традиции и инновации. Лекции в инновационном обучении: проблемная лекция, лекция-визуализация и т.д. Практические занятия на теоретических и клинических кафедрах в медицинском вузе. Учебные задания для студентов. Учебные задания для преподавателей. Пассивные, активные и интерактивные методики и технологии обучения. Формы инновационных занятий: «мозговой штурм», круглый стол, дидактические и деловые игры, эвристическая беседа, дебаты, работа в группах, метод проектов, тренинг. Деловая дискуссия: организация и проведение. Публичное выступление. Разработка профилактических проектов, организация и проведение профилактических и просветительских мероприятий. Информационные и коммуникационные технологии в образовательном процессе. Дистанционное обучение, его возможности и ограничения в медицинском образовании. Формы и методы оценки учебных достижений студентов. Тестовые задания и ситуационные задачи. Клиническая задача, клинический сценарий. Балльно-рейтинговая система оценки учебных достижений обучающихся. Основы педагогического мастерства и коммуникативные навыки провизора-педагога. Педагогическое общение: понятие, роль, закономерности, стили руководства группой. Психология личности и деятельности провизора-педагога. Педагогическая компетентность и мастерство: виды, признаки. Ситуации педагогического взаимодействия с пациентами и членами их семей в повседневной работе провизора. Навыки просветительской и профилактической работы провизора.</p> <p>Психологическая, аутопсихологическая, коммуникативная и конфликтологическая культура провизора-педагога. Понятие о базовых и специализированных коммуникативных навыках. Коммуникативные навыки провизора как навыки эффективного взаимодействия с пациентами и их родственниками. Коммуникативные навыки провизора- педагога как навыки успешного взаимодействия с обучающимися. Базовые коммуникативные навыки. Навыки установления межличностного контакта (навык приветствия и самопрезентации). Навык ведения диалога, или медицинского интервью (навык активного слушания, навык постановки вопросов, навык эмпатии, навык убеждения и работы с возражениями, навык информирования). Навык завершения контакта (навык обратной связи, навык резюмирования). Основы психологии конфликта. Навыки конструктивного поведения в конфликтной ситуации.</p>
---	---

5.2 Контролируемые учебные элементы

ДЕ		Контролируемые ЗУН, направленные на формирование УК и ПК				
		Знать	Уметь	Владеть	УК, ПК	Трудовые функции ПС
1	Основы педагогики	<ul style="list-style-type: none"> -методы управления персоналом фармацевтической организации; - психологические особенности управление персоналом, стили управления; -факторы, влияющие на эффективное руководство; -мотивы поведения людей в производственном 	<ul style="list-style-type: none"> - эффективно делегировать полномочия; - разрешать конфликты в организационной среде; - оценивать эффективность управленческой деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> -навыками эффективного общения; -навыками публичных выступлений; -методами и принципами управления трудовым коллективом 	УК-1 УК-2 УК-3	<ul style="list-style-type: none"> Планирование деятельности фармацевтической организации Код А/01.7 Организация работы персонала фармацевтической организации

2	Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса в высшей школе	<p>процессе</p> <p>- современная государственная политика РФ в области высшего образования: принципы, гарантии</p> <p>- интеграция российского образования в мировое образовательное пространство;</p> <p>- система непрерывного общего и профессионального образования;</p> <p>- современное медицинское образование в РФ</p>	<p>- уметь разбираться в нормативно и правовых актах, регулирующих порядок организации профессиональной образовательной деятельности по специальности Фармация;</p> <p>- уметь проектировать индивидуальную профессиональную траекторию специалиста;</p> <p>- разрабатывать оценочные средства;</p> <p>-оценивать уровень квалификации специалиста занимаемой должности с возможностью выполнения возлагаемых должностных обязанностей на конкретном рабочем месте</p>	<p>- навыками проведения анализа действующих НПА;</p> <p>- оценивать соответствие занимаемой должности уровню квалификации работника;</p> <p>-навыками осуществления педагогической деятельности;</p> <p>-владеть распорядительными и иными правовыми актами в организации профессиональной образовательной деятельности специалистов с фармацевтическим образованием (практико-ориентированный подход; студентоцентричность и др.)</p>	УК-1 УК-2 УК-3	<p>Планирование деятельности фармацевтической организации Код А/01.7</p> <p>Организация ресурсного обеспечения фармацевтической организации Код А/02.7</p> <p>Организация работы персонала фармацевтической организации</p>
3	Дидактика, педагогическое мастерство и коммуникативные навыки провизора-педагога	<p>Педагогическое проектирование образовательного процесса. Лекции в инновационном обучении: проблемная лекция, лекция-визуализация и т.д. Практические занятия на теоретических и клинических кафедрах в медицинском вузе. Учебные задания для студентов. Учебные задания для преподавателей. Пассивные, активные и интерактивные методики и технологии обучения. Формы инновационных занятий: «мозговой</p>	<p>-уметь разрабатывать лекции на основе мультимедийных средств обучения;</p> <p>- проектировать содержание практических занятий на основе инновационных подходов, применяемых фармацевтической практикой;</p> <p>-уметь обосновать методику и форму</p> <p>-Уметь разрабатывать лекции на основе мультимедийных средств обучения;</p> <p>- проектировать содержание практических занятий на основе инновационных</p>	<p>- владеть навыками организации профессионально-педагогической деятельности на нормативно-правовой основе;</p> <p>-владеть методами кадрового менеджмента;</p> <p>-навыками эффективных межличностных коммуникаций;</p> <p>-владеть принципами делового общения;</p> <p>-навыки</p> <p>- владеть навыками организации профессионально-педагогической деятельности на нормативно-правовой основе;</p> <p>-владеть методами кадрового менеджмента;</p>	УК-1 УК-2 УК-3 ПК-4	<p>Планирование деятельности фармацевтической организации Код А/01.7</p> <p>Организация ресурсного обеспечения фармацевтической организации Код А/02.7</p> <p>Организация работы персонала фармацевтической организации Код А/03.7</p>

		<p>штурм», круглый стол, дидактические и деловые игры, эвристическая беседа, дебаты, работа в группах, метод проектов, тренинг. Деловая дискуссия: организация и проведение. Публичное выступление. Психологическая, аутопсихологическая, коммуникативная и конфликтологическая культура.</p>	<p>подходов, применяемых фармацевтической практикой; -уметь обосновать методику и форму проведения занятий на основе ситуационного анализа и сложившихся условий обеспечения учебного процесса; - Разрабатывать деловые игры и сценарии к ним на основе проблемного подхода; - разрабатывать тренинги по психологии управления при решении нестандартных ситуаций - конструктивно решать конфликтные ситуации; разрабатывать мероприятия по адаптации персонала; -определять потребности в кадрах.</p>	<p>-навыками эффективных межличностных коммуникаций; -владеть принципами делового общения.</p>		
--	--	---	--	--	--	--

5.3.Разделы дисциплин (ДЕ) и виды занятий

№	Наименование разделов дисциплины (ДЕ)	Всего учебных часов	из них аудиторных часов	в том числе			
				Лекции	Семинары	Практические занятия	Самостоятельная работа
1	Основы педагогики	14	6	-	-	6	8
2	Нормативно- правовое обеспечение образовательного процесса в высшей школе	20	8	-	-	8	12

3	Дидактика, педагогическое мастерство и коммуникативные навыки провизора-педагога	38	22	-	-	22	16
ИТОГО		72	72	-	-	36	36

6. Самостоятельная работа

Организация, формы, тематика и требования к выполнению внеаудиторной самостоятельной работы обучающимися подробно представлены в учебно-методическое пособие «Организация и формы самостоятельной работы в высшей школе» / авторы- составители Е.В. Дьяченко, Е.М. Кропанева, М.Н. Носкова, Е.П. Шихова. Екатеринбург, УГМУ. – 2014. – 80 с.

6.1. Тематика учебно-исследовательских и научно-исследовательских работ

- 1) Алгоритмизация в процессе убеждения пациентов / посетителей АО.
- 2) Образ «идеального» провизора глазами посетителя АО.
- 3) Педагогические основы конструирования учебных (деловых) игр: примеры кейсов для использования в обучении провизоров.
- 4) Педагогические основы организации научно-исследовательской работы студентов, обучающихся по специальности Фармация.
- 5) Педагогические основы организации познавательной деятельности студентов, обучающихся по специальности Фармация.
- 6) Педагогические основы организации семинарских и практических занятий в высшей школе (на примере подготовки обучающихся по специальности Фармация).

6.2. Тематика рефератов

- 1) Активные и интерактивные методы обучения в работе с пациентами и посетителями АО.
- 2) Характеристика педагогического мастерства.
- 3) Доверительное общение провизора с посетителем АО и его стадии.
- 4) Профессиональные ошибки и халатность в работе провизора: психологический аспект.
- 5) Инновационные технологии обучения в системе высшего фармацевтического образования
- 6) Коммуникативная компетентность и навыки провизора-педагога.
- 7) Лекция как основная форма организации теоретического обучения в высшей школе.
- 8) Система непрерывного медицинского и фармацевтического образования: сущность, структура и содержание.
- 9) Модульное обучение и принципы его организации.
- 10) Особенности правового регулирования использования электронных и дистанционных образовательных технологий в высшем фармацевтическом образовании.
- 11) Психологические особенности студенческого возраста и проблема воспитания в высшей медицинской школе.
- 12) Психолого-педагогические предпосылки повышения эффективности семинарских и практических занятий.
- 13) Развитие системы высшего медицинского и фармацевтического образования в России.
- 14) Состав и классификация учебных задач, используемых в медицинском вузе.

7. Ресурсное обеспечение

Освоение дисциплины осуществляется за счет кадровых ресурсов кафедры Клинической психологии и педагогики, гарантирующих качество подготовки специалиста в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 33.08.02 Управление и экономика фармации. При условии добросовестного обучения ординатор овладеет знаниями, умениями и навыками, необходимыми для квалификационного уровня, предъявляемого к выпускнику по специальности. Образовательный процесс реализуют научно-педагогические работники Университета, имеющие высшее педагогическое или

психологическое образование, а также имеющие ученую степень кандидата или доктора педагогических или психологических, филологических, философских наук, ученое звание доцента или профессора. Кафедра несет ответственность при обучении по дисциплине в части содержания, применяемых технологий и методов обучения, материально-технического, информационного, кадрового обеспечения, организации самостоятельной работы обучающихся, видов, форм, технологий контроля.

8. Образовательные технологии

Практические занятия проводятся с использованием интерактивных образовательных технологий. Получение профессиональных знаний осуществляется путем изучения предусмотренных учебным планом разделов рабочей программы на практических занятиях, в ходе самостоятельной работы в рамках, отведенных учебным планом и программой часов.

Для реализации целей и задач программы применяются следующие методы и техники:

1. Для усвоения теоретического материала – дискуссии, беседа с использованием мультимедийного оборудования, схем, таблиц (30 %).

2. Для формирования практических навыков – дидактические игры и тренинг дидактических умений (30 %), методика «мозговой штурм» (10 %), тренинговые упражнения по формированию педагогической компетентности (30 %), Просмотр фрагментов документальных фильмов и видеосюжетов с последующим анализом и дискуссией (30%).

3. В практических занятиях предусмотрены интерактивные формы работы: разработка и решение ситуационных (педагогических) задач, выполнение упражнений с последующим обсуждением (40 %).

4. Для самостоятельной работы обучающихся предоставляются учебно-методические пособия и словарь по основным категориям педагогики; по каждой теме обучающиеся готовят проблемные вопросы, составляют тесты, анализируют видеоролики, пишут эссе или делают мини-педагогический практикум по интересующей теме (10 %).

Помимо этого, используются возможности электронной информационно-образовательной среды. Вся необходимая учебно-методическая информация представлена на образовательном портале. Все обучающиеся имеют доступ к электронным образовательным ресурсам (электронный каталог и электронная библиотека Университета, ЭБС «Консультант студента.») Предусматривается самостоятельная работа с литературой и Интернет-ресурсами. В процессе подготовки по дисциплине ординаторам предоставляется возможность выполнять исследовательские работы, готовить рефераты и участвовать в конференциях кафедр, научного общества молодых ученых УГМУ.

9. Материально-техническое оснащение

Аудитории оснащены: партами, рабочими столами, стульями, настенной меловой доской, навесным экраном, компьютерами, проектором.

Полный учебно-методический комплекс по дисциплине представлен на образовательном портале индивидуальным доступом для всех обучающихся по ООП.

10. Перечень лицензионного программного обеспечения

10.1. Системное программное обеспечение

10.1.1. Серверное программное обеспечение:

- VMwarevCenterServer 5 Standard, срок действия лицензии: бессрочно; VMwarevSphere 5 EnterprisePlus, срок действия лицензии: бессрочно, дог. № 31502097527 от 30.03.2015 ООО «Крона-КС»;

- WindowsServer 2003 Standard № 41964863 от 26.03.2007, № 43143029 от 05.12.2007, срок действия лицензий: бессрочно;

- WindowsServer 2019 Standard (32 ядра), лицензионное соглашение № V9657951 от 25.08.2020, срок действия лицензий: бессрочно, корпорация Microsoft;

- ExchangeServer 2007 Standard (лицензия № 42348959 от 26.06.2007, срок действия лицензии: бессрочно);

- SQL ServerStandard 2005 (лицензия № 42348959 от 26.06.2007, срок действия лицензии: бессрочно);

- CiscoCallManager v10.5 (договор № 31401301256 от 22.07.2014, срок действия лицензии: бессрочно), ООО «Микротест»;

- Шлюз безопасности Ideco UTM Enterprise Edition (лицензия № 109907 от 24.11.2020 г., срок

действия лицензии: бессрочно), ООО «АЙДЕКО»;

- Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (1100 users) (договор № 32514755780 от 06.05.2025 г., срок действия лицензии: по 13.06.2027 г., ООО «Экзакт»).

10.1.2. Операционные системы персональных компьютеров:

- Windows 7 Pro (OpenLicense № 45853269 от 02.09.2009, № 46759882 от 09.04.2010, № 46962403 от 28.05.2010, № 47369625 от 03.09.2010, № 47849166 от 21.12.2010, № 47849165 от 21.12.2010, № 48457468 от 04.05.2011, № 49117440 от 25.03.10.2011, № 49155878 от 12.10.2011, № 49472004 от 20.12.2011), срок действия лицензии: бессрочно);

- Windows 7 Starter (OpenLicense № 46759882 от 09.04.2010, № 49155878 от 12.10.2011, № 49472004 от 20.12.2011, срок действия лицензий: бессрочно);

- Windows 8 (OpenLicense № 61834837 от 09.04.2010, срок действия лицензий: бессрочно);

- Windows 8 Pro (OpenLicense № 61834837 от 24.04.2013, № 61293953 от 17.12.2012, срок действия лицензии: бессрочно);

10.2. Прикладное программное обеспечение

10.2.1. Офисные программы

- OfficeStandard 2007 (OpenLicense № 43219400 от 18.12.2007, № 46299303 от 21.12.2009, срок действия лицензии: бессрочно);

- OfficeProfessionalPlus 2007 (OpenLicense № 42348959 от 26.06.2007, № 46299303 от 21.12.2009, срок действия лицензии: бессрочно);

- OfficeStandard 2013 (OpenLicense № 61293953 от 17.12.2012, № 49472004 от 20.12.2011, № 61822987 от 22.04.2013, № 64496996 от 12.12.2014, № 64914420 от 16.03.2015, срок действия лицензии: бессрочно);

10.2.2. Программы обработки данных, информационные системы

- Программное обеспечение «ТАНДЕМ.Университет» (лицензионное свидетельство № УГМУ/21 от 22.12.2021, срок действия лицензии: бессрочно), ООО «Тандем ИС»;

- Программное обеспечение iSpring Suite Concurrent, конкурентная лицензия на 4 пользователей (договор № 916-л от 30.07.2025, ООО «Ричмедиа»). Срок действия лицензии до 30.07.2026;

- Программное обеспечение для организации и проведения вебинаров Сервер видеоконференции PART_CUSTOM_PC-3300 (Реестровая запись №14460 от 08.08.2022), на 10 000 пользователей (Договор № 32515088751 от 18.08.2025, ООО «Инфосейф»). Срок действия лицензии до 29.08.2026;

- Право на доступ к системе хранения и распространения медиа архива «Kinescope», для 100 пользователей (Договор № 32514918890 от 26.06.2025, ООО «ПТБО»). Срок действия лицензии до 29.08.2026.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

11.1 Основная литература

Электронные учебные издания (учебники, учебные пособия)

Кудрявая Н.В., Психология и педагогика [Электронный ресурс] / Н.В. Кудрявая [и др.] - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-3374-4 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433744.html>

Белогурова В.А., Научная организация учебного процесса [Электронный ресурс] / Белогурова В.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - ISBN 978-5-9704-1496-5 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970414965.html>

Лукацкий М.А., Педагогическая наука. История и современность [Электронный ресурс]: учебное пособие / Лукацкий М.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-2087-4 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970420874.html>

Мещерякова А.М., Методика преподавания специальных дисциплин в медицинских [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Мещерякова А.М. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2006. - 176 с. - ISBN 5-9704-0281-8 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN5970402818.html>

Учебники

1. Психология и педагогика: Учебник для вузов / Н.В. Бордовская, С.И. Розум. – СПб.: Питер, 2013. 624 с. [Допущено УМО по направлениям пед. образования Министерства образования и науки РФ] (198 экз. в библиотеке УГМУ).

2. Педагогика / И. Подласый. 2-е изд. перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2012. 574 с. [Рекомендовано УМО в качестве учебника для студентов высших учебных заведений] (98 экз. в библиотеке

УГМУ).

3. Педагогика / И. Подласый. 2-е изд. перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2012. 574 с. [Рекомендовано УМО в качестве учебника для студентов высших учебных заведений] (98 экз. в библиотеке УГМУ).

4. Психология и педагогика: Учебник для вузов / А.А. Реан, Н.В. Бордовская, С.И. Розум. – СПб.: Питер, 2010. 432 с. [Допущено УМО по пед. образованию Министерства Общего и профессионального образования РФ] (198 экз. в библиотеке УГМУ).

Учебные пособия

1. Педагогика в медицине: Учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / Н.В. Кудрявая, Е.М. Уколова, Н.Б. Смирнова и др.; под ред. Н. В. Кудрявой. 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. 320 с. [Рекомендовано УМО по мед. и фарм. образованию вузов России] (26 экз. в библиотеке УГМУ).

2. Психология и педагогика: учебное пособие / В.А. Сластенин, В.П. Каширин. 8-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. 480 с. [Допущено УМО по специальностям педагогического образования в качестве учебного пособия для студ. вузов непедагогического профиля] (49 экз. в библиотеке УГМУ).

11.2 Дополнительная литература

1. Асимов М.А., Дошанов Д.Х. Сообщение плохих новостей: учебное пособие. – Алматы: Эверо, 2014. – 100 с.

2. Асимов М.А., Нурмагамбетова С.А., Игнатъев Ю.В. Коммуникативные навыки: учебник. – Алматы: Эверо, 2001. – 264 с.

3. Балахонов А.В. История соотношения фундаментальных и прикладных аспектов высшего медицинского образования / Фундаментальные и прикладные исследования проблем образования. Т. 2. Материалы Всероссийского методологического семинара. СПб., 2004. – С. 141-150.

4. Балахонов А.В. Фундаментализация медицинского университетского образования. – СПб., Изд-во СПбГУ. 2004. 232 с.

5. Ивачев П.В. Инновационные модели и технологии повышения качества медицинского образования: коллективная монография / Отв. ред. П.В. Ивачев. – Екатеринбург: УГМУ, 2014. 188 с. Экземпляры: всего: 10, 1/1 обучающегося

6. Инновационные модели и технологии повышения качества медицинского образования: коллективная монография / Отв. ред. П.В. Ивачев. – Екатеринбург: УГМУ, 2014. 188 с.

7. Коротаяева Е.В. Психологические основы педагогического взаимодействия: Учеб. пособие. – М., 2007.

8. Кудрявая Н.В. Педагогика в медицине: Учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / Н.В. Кудрявая, Е.М. Уколова, Н.Б. Смирнова и др.; под ред. Н. В. Кудрявой. 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. 320 с. [Рекомендовано

УМО по мед. и фарм. образованию вузов России] (149 экз. 24/1 обучающегося в библиотеке УГМУ).

1. Кудрявая Н.В., Уколова Е.М., Молчанов А.С., Смирнова Н.Б., Зорин К.В. Врач- педагог в изменяющемся мире / Под ред. Н.Д. Ющука. – М.: ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ, 2001. 304 с.

2. Кульневич С.В. Педагогика личности от концепций до технологий. – Ростов н/Д, 2001.

3. Маевская В.А., Чурилов Л.П. О медицинском образовании в России и за рубежом. Ч. I-III. // Вестник МАПО. 2002. Т. 11, № 4. С. 2.

4. Организация и формы самостоятельной работы в вузе: учебно-методическое пособие для преподавателей системы высшего медицинского и фармацевтического образования / Е.В. Дьяченко, Е.М. Кропанева, М.Н. Носкова, Е.П. Шихова. – Екатеринбург, УГМУ. 2014. 80с.

5. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии: активное обучение / Учеб. пособие. – М. 2009. – 192 с.

6. Петричко Т.А., Давидович И.М., Шапиро И.А. Медико-социальная эффективность профилактических технологий в муниципальном здравоохранении // Проблемы стандартизации в здравоохранении. 2009. №3. С. 121-124.

7. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина. 3-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2010.
8. Тестовые задания и ситуационные задачи по психологии и педагогике: учебно-методическое пособие для студентов и преподавателей системы высшего медицинского и фармацевтического образования / отв. ред. Е.П. Шихова / Д.С. Андреева, Е.В. Дьяченко, А.В. Казаева, Е.М. Кропанева, М.Н. Носкова, Е.П. Шихова. – Екатеринбург, УГМУ. 162 с.
9. Фёдоров В.А., Колегова Е.Д. Педагогические технологии управления качеством профессионального образования: Учеб. пособие. – М. 2011 – 208 с.

11.3 Электронные базы данных

Электронная библиотечная система «Консультант студента», доступ к комплектам: «Медицина. Здравоохранение. ВО (базовый комплект)», «Медицина. Здравоохранение. ВО (премиум комплект)», «Медицина (ВО) ГЭОТАР-Медиа. Книги на английском языке».

Ссылка на ресурс: <https://www.studentlibrary.ru/>

ООО «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА»

Лицензионный договор №87/КСЛ/11-2024 о предоставлении простой (неисключительной) лицензии на использование «Электронной библиотечной системы «Консультант студента» от 05.02.2024.

Срок действия с 01.01.2025 по 31.12.2025 года.

Справочно-информационная система «MedBaseGeotar»

Ссылка на ресурс: <https://mbasegeotar.ru/>

ООО «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА»

Лицензионный договор №МВ0077/S2024-11 о предоставлении простой (неисключительной) лицензии на использование (право доступа) к Справочно-информационной системе «MedBaseGeotar» от 05.02.2024.

Срок действия с 01.01.2025 по 31.12.2025 года.

Электронная библиотечная система «Book Up»

Доступ к коллекции «Большая медицинская библиотека».

Ссылка на ресурс: <https://www.books-up.ru/>

ООО «Букап»

Договор №БМБ на оказание безвозмездных услуг размещения электронных изданий от 18.04.2022.

Срок действия до 18.04.2027 года.

Электронная библиотечная система «Book Up»

Доступ к коллекции учебных пособий по анатомии на русском и английском языках

Ссылка на ресурс: <https://www.books-up.ru/>

ООО «Букап»

Сублицензионный контракт №324 от 19.12.2024.

Срок действия до 31.12.2025 года.

Комплексная интегрированная платформа Jaupedigital

Ссылка на ресурс: <https://jaupedigital.com/>

ООО «Букап»

Договор № 32514603659 от 07.04.2025

Срок действия до 08.04.2026 года.

Электронно-библиотечная система «Лань»

Доступ к коллекции «Сетевая электронная библиотека»

Ссылка на ресурс: <https://e.lanbook.com/>

ООО «ЭБС ЛАНЬ»

Договор № СЭБ 1/2022 на оказание услуг от 01.11.2022.

Срок действия до: 31.12.2026 года.

Образовательная платформа «Юрайт»

Ссылка на ресурс: <https://urait.ru/>

ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»

Лицензионный договор № 7/25 от 05.02.2024.
Срок действия с 01.01.2025 по 31.12.2025 года.

Электронная библиотека УГМУ, институциональный репозиторий на платформе DSpace
Ссылка на ресурс: <http://elib.usma.ru/>

Положение об электронной библиотеке ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России, утверждено и введено в действие приказом ректора ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России Ковтун О.П. от 01.06.2022 г. No 212-р

Договор установки и настройки № 670 от 01.03.2018

Срок действия: бессрочный

Универсальная база электронных периодических изданий ИВИС, доступ к индивидуальной коллекции научных медицинских журналов.

Ссылка на ресурс: <https://dlib.eastview.com/basic/details>

ООО «ИВИС»

Лицензионный договор № 362-П от 10.12.2024.

Срок действия до: 31.12.2025 г.

Централизованная подписка

Электронные ресурсы Springer Nature:

- **база данных Springer Journals**, содержащая полнотекстовые журналы издательства Springer по различным отраслям знаний (выпуски 2021 года).

Ссылка на ресурс: <https://link.springer.com/>

- **база данных Springer Journals Archive**, содержащая полнотекстовые журналы издательства Springer по различным отраслям знаний (архив выпусков 1946 — 1996 гг.).

Ссылка на ресурс: <https://link.springer.com/>

- **база данных Nature Journals**, содержащая полнотекстовые журналы Nature Publishing Group — коллекции Nature journals, Academic journals, Scientific American, Palgrave Macmillan (выпуски 2021 года).

Ссылка на ресурс: <https://www.nature.com>

Письмо РФФИ от 26.07.2021 г. №785 О предоставлении лицензионного доступа к содержанию базы данных Springer Nature в 2021 году на условиях централизованной подписки.

Срок действия: бессрочный

- **база данных Springer Journals**, содержащая полнотекстовые журналы издательства Springer (выпуски 2022 года), коллекции: Medicine, Engineering, History, Law & Criminology, Business & Management, Physics & Astronomy.

Ссылка на ресурс: <https://link.springer.com/>

- **база данных Adis Journals**, содержащая полнотекстовые журналы Adis издательства Springer Nature в области медицины и других смежных медицинских областей (выпуски 2022 года).

Ссылка на ресурс: <https://link.springer.com/>

Письмо РФФИ от 30.06.2022 г. №910 О предоставлении лицензионного доступа к содержанию баз данных издательства Springer Nature.

Срок действия: бессрочный

- **база данных Springer Journals**, содержащая полнотекстовые журналы издательства Springer (выпуски 2022 года), коллекции: Biomedical & Life Science, Chemistry & Materials Science, Computer Science, Earth & Environmental Science.

Ссылка на ресурс: <https://link.springer.com/>

- **база данных Nature Journals**, содержащая полнотекстовые журналы Nature Publishing Group, а именно коллекцию Nature journals (выпуски 2022 года).

Ссылка на ресурс: <https://www.nature.com>

Письмо РФФИ от 30.06.2022 г. №909 О предоставлении лицензионного доступа к содержанию баз данных издательства Springer Nature.

Срок действия: бессрочный

- **база данных Springer Journals**, содержащая полнотекстовые журналы издательства Springer (выпуски 2022 года), коллекции: Architecture and Design, Behavioral Science & Psychology, Education, Economics and Finance, Literature, Cultural & Media Studies, Mathematics & Statistic.

Ссылка на ресурс: <https://link.springer.com/>

- **база данных Nature Journals**, содержащая полнотекстовые журналы Nature Publishing Group, коллекция Academic journals, Scientific American, Palgrave Macmillan (выпуски 2022 года).

Ссылки на ресурс: 1. <https://www.nature.com/>; 2. <https://link.springer.com>

Письмо РФФИ от 08.08.2022 г. №1065 О предоставлении лицензионного доступа к содержанию баз данных издательства Springer Nature.

Срок действия: бессрочный

- **база данных eBook Collections** (i.e. 2020 eBook collections) издательства Springer Nature – компании Springer Nature Customer Service Center GmbH.

Ссылка на ресурс: <https://link.springer.com/>

Письмо РФФИ от 17.09.2021 г. №965 О предоставлении лицензионного доступа к содержанию базы данных Springer eBook Collections издательства Springer Nature в 2021 году.

Срок действия: бессрочный

- **база данных eBook Collections** (i.e. 2021 eBook collections) издательства Springer Nature – компании Springer Nature Customer Service Center GmbH.

Ссылка на ресурс: <https://link.springer.com/>

Письмо РФФИ от 02.08.2022 г. №1045 О предоставлении лицензионного доступа к содержанию базы данных eBook Collections издательства Springer Nature.

Срок действия: бессрочный

- **база данных eBook Collections** (i.e. 2022 eBook collections) издательства Springer Nature – компании Springer Nature Customer Service Center GmbH.

Ссылка на ресурс: <https://link.springer.com/>

Письмо РФФИ от 11.08.2022 г. №1082 О предоставлении лицензионного доступа к содержанию базы данных eBook Collections издательства Springer Nature.

Срок действия: бессрочный

- **база данных eBook Collections** (i.e. 2023 eBook collections) издательства Springer Nature Customer Service Center GmbH.

Ссылка на ресурс: <https://link.springer.com/>

Письмо РЦНИ от 29.12.2022 г. №1947 О предоставлении лицензионного доступа к содержанию базы данных Springer eBook Collections издательства Springer Nature в 2023 году на условиях централизованной подписки.

Срок действия: бессрочный

- **база данных Springer Journals**, содержащая полнотекстовые журналы издательства Springer (год издания — 2023 г.), а именно тематическую коллекцию Life Sciences Package.

Ссылка на ресурс: <https://link.springer.com/>

- **база данных Nature Journals**, содержащая полнотекстовые журналы Nature Publishing Group, а именно журналы Nature journals, Academic journals, Scientific American (год издания — 2023 г.) тематической коллекции Life Sciences Package.

Ссылка на ресурс: <https://www.nature.com>

- **база данных Adis Journals**, содержащая полнотекстовые журналы издательства Springer Nature, а именно журналы Adis (год издания — 2023 г.) тематической коллекции Life Sciences Package.

Ссылка на ресурс: <https://link.springer.com/>

Письмо РЦНИ от 29.12.2022 г. №1948 О предоставлении лицензионного доступа к содержанию баз данных издательства Springer Nature в 2023 году на условиях централизованной подписки.

Срок действия: бессрочный

- **база данных Springer Journals**, содержащая полнотекстовые журналы издательства Springer (год издания — 2023 г.), а именно тематическую коллекцию Social Sciences Package.

Ссылка на ресурс: <https://link.springer.com/>

- **база данных Nature Journals**, содержащая полнотекстовые журналы Nature Publishing Group, а именно журналы Palgrave Macmillan (год издания — 2023 г.) тематической коллекции Social Sciences Package.

Ссылка на ресурс: <https://www.nature.com>

Письмо РЦНИ от 29.12.2022 г. №1949 О предоставлении лицензионного доступа к содержанию баз данных издательства Springer Nature в 2023 году на условиях централизованной подписки.

Срок действия: бессрочный

- **база данных Springer Journals**, содержащая полнотекстовые журналы издательства Springer (год издания — 2023 г.), а именно тематические коллекции Physical Sciences & Engineering Package.

Ссылка на ресурс: <https://link.springer.com/>

- **база данных Nature Journals**, содержащая полнотекстовые журналы Nature Publishing Group, а именно журналы Nature journals (год издания — 2023 г.) тематической коллекции Physical Sciences & Engineering Package.

Ссылка на ресурс: <https://www.nature.com>

Письмо РЦНИ от 29.12.2022 г. №1950 О предоставлении лицензионного доступа к содержанию баз данных издательства Springer Nature в 2023 году на условиях централизованной подписки.

Срок действия: бессрочный

Электронная версия журнала «Квантовая электроника»

Ссылка на ресурс: <https://quantum-electron.lebedev.ru/arhiv/>

Письмо РЦНИ от 22.12.2022 №1871 О предоставлении лицензионного доступа к электронной версии журнала «Квантовая электроника» в 2022 году на условиях централизованной подписки.

Срок действия: бессрочный

База данных Lippincott Williams and Wilkins Archive Journals издательства Ovid Technologies GmbH

Ссылка на ресурс: <https://ovidsp.ovid.com/autologin.cgi>

Письмо РЦНИ от 22.12.2022 №1870 О предоставлении лицензионного доступа к содержанию базы данных Lippincott Williams and Wilkins Archive Journals издательства Ovid Technologies GmbH в 2022 году на условиях централизованной подписки.

Срок действия: бессрочный

База данных The Wiley Journal Database издательства John Wiley&Sons, Inc.

Ссылка на ресурс: <https://onlinelibrary.wiley.com>

Письмо РЦНИ от 07.04.2023 №574 О предоставлении лицензионного доступа к содержанию баз данных издательства John Wiley&Sons, Inc. в 2023 году на условиях централизованной подписки.

Полнотекстовая коллекция журналов, содержащая выпуски за 2023 год

Срок действия: бессрочный.

База данных Medical Sciences Journal Backfiles издательства John Wiley&Sons, Inc.

Ссылка на ресурс: <https://onlinelibrary.wiley.com>

Письмо РЦНИ от 31.10.2022 №1401 О предоставлении лицензионного доступа к содержанию базы данных Medical Sciences Journal Backfiles издательства John Wiley&Sons, Inc. в 2022 году на условиях централизованной подписки.

Срок действия: бессрочный.

База данных eBook Collections издательства SAGE Publications Ltd

Ссылка на ресурс: <https://sk.sagepub.com/books/discipline>

Письмо РЦНИ от 31.10.2022 №1401 О предоставлении лицензионного доступа к содержанию базы данных eBook Collections издательства SAGE Publications Ltd в 2022 году на условиях централизованной подписки.

Срок действия: бессрочный.

Электронная версия журнала «Успехи химии»

Ссылка на ресурс: <https://www.uspkhim.ru/>

Письмо РЦНИ от 21.11.2022 №1541 О предоставлении лицензионного доступа к электронной версии журнала «Успехи химии» в 2022 году на условиях централизованной подписки.

Срок действия: бессрочный.

Электронная версия журнала «Успехи физических наук»

Ссылка на ресурс: <https://ufn.ru/>

Письмо РЦНИ от 09.11.2022 №1471 О предоставлении лицензионного доступа к электронной версии журнала «Успехи физических наук» в 2022 году на условиях централизованной подписки.

Срок действия: бессрочный.

Электронные версии журналов МИАН: «Математический сборник», «Известия Российской академии наук. Серия математическая», «Успехи математических наук»

Ссылка на ресурс: <http://www.mathnet.ru>

Письмо РЦНИ от 01.11.2022 №1424 О предоставлении лицензионного доступа к электронным версиям журналов МИАН в 2022 году на условиях централизованной подписки.

Срок действия: бессрочный.

12. Аттестация по дисциплине

Аттестация обучающихся проводится в форме зачета (тестирование и собеседование).

13. Фонд оценочных средств по дисциплине

ФОС для проведения промежуточной аттестации (представлен в приложении №1).

