

Фонд оценочных средств по дисциплине «Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе» составлен в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г., № 76 и Профессионального стандарта 03.001 «Специалист по социальной работе», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 06.09.2024 г. № 455н.

Фонд оценочных средств составлен: А. В. Анисимова, канд. пед. наук, доцент.

Фонд оценочных средств рецензирован: канд. пед. наук, С. В. Королёва, доцент кафедры педагогики и педагогической компаративистики ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет».

Фонд оценочных средств по дисциплине обсужден и одобрен на заседании кафедры философии и биоэтики. Протокол № 8 от 24 марта 2025 г.

Фонд оценочных средств по дисциплине обсужден и одобрен на заседании методической комиссии направления подготовки 39.03.02 Социальная работа. Протокол № 8 от 24 марта 2025 г.

Оглавление фонда оценочных средств

1. Кодификатор по дисциплине	4
2. Примеры тестов по дисциплине	5
3. Тематика контрольных работ по дисциплине	11
4. Вопросы для промежуточной аттестации. Методика и критерии оценивания ответов обучающихся в ходе промежуточной аттестации по дисциплине	15
5. Примеры ситуационных задач по дисциплине	28
6. Методика оценивания образовательных достижений обучающихся. Правила формирования рейтинговой оценки обучающегося по дисциплине	29

1. Кодификатор по дисциплине

Индикаторы достижений	Индикаторы достижений				Профессиональный стандарт «Специалист по социальной работе»
	Знания	Умения	Навыки	УК ОПК ПК	
ДЕ 1. Социальное прогнозирование, проектирование и моделирование в системе социального управления. Методологические основы социального проектирования и прогнозирования	Определения понятий прогноз, проект и модель. Методологические и теоретические основы социального прогнозирования, проектирования и моделирования. Сущность и основные направления ретроспективного, актуального и футуристического анализа внешней и внутренней среды объекта социального управления.	Осуществлять научное прогнозирование, проектирование и моделирование при разработке целей социальных программ и проектов. Осуществлять ретроспективный, актуальный и футуристический анализ социальных программ и проектов.	Методологией социального проектирования, прогнозирования и моделирования, обеспечивающей гуманистический характер социальных программ и проектов.	УК-1 ПК-7	В/03.6
ДЕ 2. Принципы и методы социального прогнозирования и моделирования, технологии социального проектирования	Принципы социального прогнозирования, проектирования и моделирования. Основные классификации и типологию социальных прогнозов, проектов и моделей. Этапы и структуру социальных прогнозов и проектов. Технологии и методы прогнозирования, проектирования и моделирования.	Последовательно выстраивать цикл и реализовывать этапы социального прогнозирования и проектирования. Эффективно применять в практике социальной работы технологии и методы прогнозирования, проектирования и моделирования.	Методами и технологиями социального прогнозирования проектирования и моделирования. Принципами социального прогнозирования, проектирования и осуществления социальных экспериментов.	УК-1 ПК-7	В/03.6
ДЕ 3. Прикладные аспекты проектирования, прогнозирования, моделирования в социальной работе	Прикладные аспекты проектирования, прогнозирования, моделирования в управлении социальными процессами и в социальной работе. Основные направления государственного прогнозирования в РФ и на региональном уровне.	Реализовывать процедуры социального прогнозирования, проектирования как основные технологии социальной работы.	Способами применения социального прогнозирования, проектирования и моделирования в социальной работе.	УК-1 ПК-7	В/03.6

2. Примеры тестов по дисциплине

Тест (базовый уровень)

Тестовые задания по дисциплине отражают основные разделы рабочей программы и предназначены для самостоятельной работы студентов.

Промежуточный контроль освоения тестовых заданий проводится на практических и итоговых занятиях.

Экспресс-тест

1. Прогнозирование, проектирование и моделирование являются важными методами в теории социальной работы, но какой из них является самым важным?

- Прогнозирование
- Проектирование
- Моделирование
- Все три метода одинаково важны

2. Какой из методов используется для определения целей и задач социальной работы?

- Прогнозирование
- Проектирование
- Моделирование
- Оценка потребностей клиентов

3. Какой из методов предполагает создание идеальной модели социальной системы или процесса?

- Прогнозирование
- Проектирование
- Моделирование
- Все вышеперечисленные

4. Какой из методов позволяет определить возможные проблемы и трудности в социальной работе?

- Прогнозирование

Проектирование

Моделирование

Анализ данных

5. Какой из методов используется для оценки эффективности социальной работы?

Прогнозирование

Моделирование

Проектирование

Оценка результатов

6. Какой из методов является основой для разработки программ социальной работы?

Прогнозирование

Социальное проектирование

Социальное моделирование

Социальный эксперимент

7. Какой из методов используется при разработке социальных проектов и программ?

Социальное прогнозирование

Социальное планирование

Социальная диагностика

Социальная экспертиза

8. Какой из методов применяется для определения потребностей и проблем клиентов социальной службы?

Социальная диагностика

Социальная профилактика

Социальная реабилитация

Социальная адаптация

Тест

Выбери один правильный вариант ответа.

1. Какой метод социального прогнозирования основан на экспертных оценках?
 - а) Метод Дельфи
 - б) Контент-анализ
 - в) Наблюдение
 - г) Анкетирование

2. Что является первым этапом социального проектирования?
 - а) Реализация проекта
 - б) Оценка результатов
 - в) Выявление социальной проблемы
 - г) Поиск финансирования

3. Какой принцип является основным при построении социальных моделей?
 - а) Субъективность
 - б) Системность
 - в) Произвольность
 - г) Фрагментарность

4. Что относится к методам количественного прогнозирования?
 - а) Экстраполяция тенденций
 - б) Фокус-группа
 - в) Биографический метод
 - г) Кейс-стади

5. Как называется процесс проверки реалистичности социального проекта?
 - а) Мониторинг
 - б) Валидация
 - в) Экспертиза
 - г) Пилотирование

6. Какой показатель наиболее важен при оценке эффективности социального проекта?
 - а) Достижение целевых показателей
 - б) Количество участников
 - в) Объём затраченных средств
 - г) Продолжительность реализации

7. Что характеризует хорошую социальную модель?
 - а) Сложность вычислений
 - б) Адекватность реальности
 - в) Оригинальность названия
 - г) Количество переменных

8. Какой метод используется для прогнозирования в условиях неопределённости?

- а) Точечный прогноз
- б) Дерево решений
- в) Ретроспективный анализ
- г) Линейная экстраполяция

9. Какой тип социального проектирования ориентирован на конкретную территорию?

- а) Глобальное
- б) Корпоративное
- в) Ведомственное
- г) Муниципальное

10. Что является ограничением социального прогнозирования?

- а) Доступность данных
- б) Динамичность социальных процессов
- в) Наличие методик
- г) Квалификация специалистов

11. Как называется документ, фиксирующий основные параметры социального проекта?

- а) Паспорт проекта
- б) Финансовый отчёт
- в) Анкета участника
- г) Протокол собрания

12. Какой метод позволяет оценить альтернативные сценарии развития?

- а) Мозговой штурм
- б) Анализ чувствительности
- в) Анкетирование
- г) Наблюдение

13. Что отличает социальное моделирование от прогнозирования?

- а) Использование математических методов
- б) Создание упрощённого образа объекта
- в) Ориентация на прошлое
- г) Отсутствие практического применения

14. Какой принцип должен соблюдаться при социальном проектировании?

- а) Жёсткая регламентация
- б) Учёт мнения целевой группы
- в) Следование традициям
- г) Ориентация на личные предпочтения

15. Какой временной горизонт характерен для тактического прогнозирования?

- а) 1-3 года
- б) 10-15 лет

- в) 20-30 лет
- г) 50-100 лет

16. Как называется процесс адаптации проекта к изменяющимся условиям?

- а) Корректировка
- б) Завершение
- в) Консервация
- г) Реинжиниринг

17. Что является основой для построения социальных прогнозов?

- а) Интуиция разработчика
- б) Анализ тенденций
- в) Желания заказчика
- г) Политическая конъюнктура

18. Какой критерий используется при отборе социальных проектов для реализации?

- а) Социальная значимость
- б) Личные связи
- в) Простота исполнения
- г) Краткость названия

19. Какой метод прогнозирования использует математические модели?

- а) Сценарный анализ
- б) Регрессионный анализ
- в) Интервьюирование
- г) Наблюдение

20. Что позволяет оценить SWOT-анализ в социальном проектировании?

- а) Личные качества команды
- б) Внутренние и внешние факторы проекта
- в) Финансовые затраты
- г) Политические риски

Ответы:

- 1 - а
- 2 - в
- 3 - б
- 4 - а
- 5 - в
- 6 - а
- 7 - б
- 8 - в
- 9 - г
- 10 - б
- 11 - а
- 12 - в

- 13 - б
- 14 - г
- 15 - а
- 16 - г
- 17 - б
- 18 - в
- 19 - а
- 20 - б

Тестовые задания по дисциплине отражают основные разделы рабочей программы и предназначены для самостоятельной работы студентов.

Промежуточный контроль освоения тестовых заданий проводится на практических и итоговых занятиях.

На поставленный вопрос может быть один и более правильных ответов.

Критерии оценки при тестировании

Количество правильных ответов	Оценка в баллах по БС
90-100%	8
85-89%	7
80-84%	6
75-79%	5
70-74%	4
0-69%	0

Тест (продвинутый уровень)

1. Задание на выбор единственного ответа

Укажите автора, которому принадлежит работа «Футурошок».

- 1. О. Шпенглер
- 2. А. Тойнби
- 3. Э. Тоффлер
- 4. М. Кастельс

2. Задание на выбор множественных ответов

Укажите авторов, в работах которых понятие «информационное общество является ключевым».

- 1. Э.Тоффлер
- 2. Д. Белл
- 3. Ф. Бродель
- 4. Дж. Мартин
- 5. И. Валлерстайн

3. Задание на установление последовательности

Установите хронологическую последовательность форм развития прогнозных учений (от прошлого к настоящему)

- 1. Альтернативизм
- 2. Социальная инженерия
- 3. Учение о будущей волне-цивилизации (третья волна)
- 4. Учение о циклах Н. Кондратьева

4. Задание на установление соответствия

Установите соответствие идейного содержания прогнозных понятий и ситуации:

1. США	1)	системная устойчивость
2. Западная Европа	2)	глобальная устойчивость
3. Страны АТР	3)	потенциальная нестабильность

5. Задание для краткого ответа

Назовите существенную характеристику отдельных свойств и состояний социальных объектов или процессов, имеющую количественное выражение.

3. Тематика контрольных работ по дисциплине

Контрольные работы относятся к индивидуальным заданиям, которые рассматриваются как самостоятельный вид письменной работы.

К выполнению контрольных работ предъявляются следующие требования:

- индивидуальное задание должно быть выполнено самостоятельно как собственное рассуждение автора на основе информации, полученной из различных источников;
- содержание индивидуального задания должно быть изложено от имени автора;
- цель и задачи должны быть четкими и отображать суть исследуемой проблемы;
- содержимое индивидуального задания должно соответствовать теме задания и отображать состояния проблемы, степень раскрытия сути проблемы в работе должна быть приемлемой;
- при разработке индивидуального задания должны быть использованы несколько различных источников;
- работа должна содержать обобщенные выводы и рекомендации.

Выбор темы: тема обычно выбирается из общего списка самостоятельно и согласовывается с преподавателем. При работе рекомендуется использовать не менее 4-5 источников.

Процесс работы лучше разбить на следующие этапы:

1. Определить и выделить проблему.
2. На основе первоисточников самостоятельно изучить проблему.
3. Провести обзор выбранной литературы.
4. Логично изложить материал.

Рекомендуемая структура:

- Титульный лист;
- Содержание: включает систематизированное в таблице перечисление основных частей работы (введение, наименования пунктов и подпунктов основной части задания, выводы, список источников и литературы);
 - Введение: излагается цель и задачи работы, обоснование выбора темы и ее актуальность.
 - Основная часть: точка зрения автора на основе анализа литературы по проблеме.
 - Заключение: формулируются выводы и предложения; должно быть кратким, четким, выводы должны вытекать из содержания основной части.
 - Список источников и литературы.

Индивидуальные задания выполняются студентами самостоятельно под руководством преподавателя, и содержат 8-10 страниц машинописного текста (без учета титульного листа, списка ключевых слов, содержания, списка использованных источников

и приложений). Текст печатается через полтора интервала. Тематика индивидуальных заданий должна отвечать задачам учебной дисциплины.

Параметры шрифта:

- гарнитура шрифта – Times New Roman
- начертание – обычный
- кегль шрифта – 14 пунктов
- цвет текста – авто (черный)

Параметры абзаца: выравнивание текста – по ширине страницы, отступ первой строки – 1,25 см.

На титульном листе контрольной работы указывается название образовательного учреждения, тема, название учебной дисциплины, номер группы, Ф.И.О. автора, место и год выполнения работы.

Страницы нумеруют арабскими цифрами (1, 2, 3...), соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту. Порядковый номер ставят внизу страницы, по центру. Нумерация страниц начинается с титульного листа, но на титульном листе и на странице «Содержание» номер страницы не указывается, а нумерация указывается с цифры 3 (с третьей страницы).

Текст основной части индивидуальных заданий может быть разбит на разделы, подразделы, пункты и подпункты, пронумерованные арабскими цифрами. Разделы должны иметь порядковую нумерацию в пределах излагаемого материала и обозначаться арабскими цифрами (например, 1.). Подразделы нумеруют в пределах каждого раздела: номер подраздела состоит из номера раздела и порядкового номера подраздела, разделенных точкой (например, 1.1.). Пункты нумеруют в пределах каждого подраздела: номер пункта состоит из порядкового номера раздела, подраздела, пункта, разделенных точками (например, 1.1.2.). Подпункты нумеруют в пределах каждого пункта (например, 1.1.2.1.).

Заголовки (заголовки 1 уровня) каждой структурной части индивидуального задания (например, содержание, введение и т.д.) и заголовки разделов основной части следует располагать в середине строки и печатать прописными буквами без подчеркивания и без точки в конце. Заголовки подразделов, пунктов и подпунктов (заголовки 2 и последующих уровней) следует начинать с абзацного отступа и печатать строчными буквами; точка в конце заголовка также не ставится.

Иллюстрации (при их наличии) необходимо помещать непосредственно после первого упоминания о них в тексте или на следующей странице. На все иллюстрации обязательно должны быть даны ссылки. Иллюстрации следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией. Если рисунок один, то он обозначается «Рис. 1». Слово «Рис.» и его наименование располагают посередине строки, под иллюстрацией. Иллюстрации (рисунки, схемы, графики) и таблицы, которые размещаются на отдельных страницах, включают в общую нумерацию страниц. Графические материалы рекомендуется сохранять в формате jpeg.

Таблицы применяют для лучшей наглядности и удобства сравнения показателей. Название таблицы должно отражать ее содержание, быть точным, кратким. Название таблицы следует помещать над таблицей в центре, без абзацного отступа в одну строку с ее номером (например, Таблица 1. ...). Таблицу следует располагать в отчете непосредственно после текста, в котором она упоминается впервые или на следующей странице. На все таблицы должны быть ссылки в реферате. При ссылке в тексте работы следует в скобках писать слово «табл.» с указанием ее номера. Таблицу с большим количеством строк допускается переносить на другой лист (страницу). При переносе части таблицы на другой лист (страницу) слово «Таблица» и ее номер указывают один раз над первой частью таблицы, над другими частями пишут слово «Продолжение» и указывают номер таблицы (например, «Продолжение таблицы 1»). Таблицы следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией.

Примечания помещают в тексте при необходимости пояснения содержания текста, таблицы или иллюстрации; пояснения к отдельным данным, приведенным в тексте или таблицах, допускается оформлять сносками. В тексте контрольной работы должны быть указаны ссылки на используемую литературу; ссылки на источники следует указывать в квадратных скобках (например, [1-3]), где 1-3 порядковый номер источников, указанных в списке источников и литературы. При указании конкретной страницы номер источника и номер страницы разделяются запятой (например, [1, с. 4]).

В разделе «Список источников и литературы» рекомендуется размещать фамилии авторов или названия в алфавитном порядке с соответствующей нумерацией списка арабскими цифрами (сначала на русском, затем на иностранных языках).

Библиографическое описание произведений печати состоит из обязательных и факультативных элементов. Обязательные элементы обеспечивают идентификацию издания и дают наиболее полное представление о нем. Факультативные элементы содержат дополнительную информацию об издании.

В библиографических списках рекомендуется использовать следующие элементы описания:

- автор (книги, статьи);
- название (книги, статьи);
- источник публикации (для статьи — журнал, сборник и т.д.);
- повторность издания;
- место издания;
- издательство;
- год издания;
- количество страниц (или страница ссылки).

Примеры библиографических описаний в списке источников и литературы в соответствии с требованиями Национального стандарта РФ ГОСТ Р 7.0.5–2008: [/gost_2008.pdf](#)

Рекомендуемая тематика контрольных работ

- 1 Методологические основы социального предвидения
- 2 Технология социального прогнозирования
- 3 Прогностические модели как современные технологии управления государством
- 4 Будущее в зарубежных теориях постиндустриального общества
- 5 Прогнозирование уровня жизни населения с применением методов опроса и интервью
- 6 Экспериментальные модели социального обслуживания населения, их представление в прессе
- 7 Математическое моделирование в социальной работе
- 8 Интернет и прогнозирование в социальной работе
- 9 Маркетинг социального проекта
- 10 Разработка проектной документации
- 11 Фандрайзинговые технологии в проектном менеджменте
- 12 Подготовка и проведение презентаций социальных проектов
- 13 Управление проектной командой
- 14 Управление изменениями в социальном проекте
- 15 Управление коммуникациями в проекте
- 16 Управление рисками в проектном менеджменте
- 17 Менеджмент качества социального проекта

Контрольные работы применяются для текущего контроля знаний студентов. Оценка за контрольную работу ставится в баллах (от 4 до 6 баллов) в соответствии со

следующими критериями:

6 баллов – выбранная тема актуальна и носит проблемный характер. Проблема рассмотрена глубоко и разносторонне. Видна высокая степень самостоятельности. Методы соответствуют поставленным задачам. В контрольной работе верно используются ключевые понятия и терминология; интегрируются знания из различных образовательных областей. Результаты контрольной работы эстетично и грамотно оформлены; выводы убедительны и доказательны. В презентации результатов уместно применяются мультимедийные технологии. Студент точно и лаконично отвечает на вопросы в ходе презентации.

5 баллов – выбранная тема в целом актуальна, но заявленная проблема рассмотрена недостаточно глубоко или вызывает сомнения степень самостоятельности. Методы не всегда соответствуют поставленным задачам. В контрольной работе верно используются ключевые понятия и терминология. Результаты контрольной работы эстетично, но не всегда грамотно оформлены; выводы в целом соответствуют поставленным задачам. В презентации мультимедийные технологии не применяются или применяются не всегда уместно. Студент затрудняется при ответе на вопросы в ходе презентации.

4 балла – выбранная тема в целом актуальна, но заявленная проблема рассмотрена неглубоко. Степень самостоятельности низкая. Методы не всегда соответствуют поставленным задачам. В контрольной работе не всегда верно используются ключевые понятия и терминология. Результаты контрольной работы оформлены недостаточно грамотно. Выводы не всегда соответствуют поставленным задачам. В презентации мультимедийные технологии не применяются или применяются неуместно. Студент испытывает серьезные затруднения при ответе на вопросы в ходе презентации.

Примерные темы для разработки социальных прогнозов

- 1 «Будущее современного подростка»
- 2 «Безработица»
- 3 «Конфликт в семье»
- 4 «Уровень преступности»

Примерные модели для разработки

- 1 Модель социальной адаптации семьи
- 2 Модель социального положения пенсионеров
- 3 Модель «телефона доверия»
- 4 Модель современной молодой семьи
- 5 Модель взаимодействия государственных и общественных социальных структур

Примерные темы социальных проектов

1. Создание Центра социальных инициатив студентов
2. Создание совета студентов выпускных курсов «Служебный выход».
3. Создание службы «Скорая информационная помощь»
4. Создание единой базы данных о конференциях, семинарах, курсах, конкурсах, грантах, олимпиадах и т.д.
5. Проведение студенческого пикета против плагиата «Мы – сами!!!»
6. Проведение среди студентов конкурса на лучшую дизайнерскую разработку по усовершенствованию интерьера Университета.
7. Организации кампании по поддержке студентов из малых городов ««От равных прав – к равным возможностям»

8. Организация информирования студентов о правах и обязанностях «Студент! Знай свои права! И не забывай об обязанностях!»
9. Разработка и реализация проекта для студентов вузов «Освобождение от стресса»
10. Профилактика зависимостей в студенческой среде «Здоровая молодежь – будущее России»
11. Организация кампании по борьбе с ненормативной лексикой в студенческой среде «Мату – нет!»
12. Организация шествия студентов и их детей «Новое поколение – будущему города»
13. Создание клуба студенческих семей «Гнездо»
14. Организация обучающих семинаров для молодых родителей «Родительские университеты»
15. Создание в вузе комнаты для временного пребывания детей студентов «Маленькая страна»
16. Организация фестиваля экстремальных видов спорта (молодежных вело-шоу, роллер- и скейт-марафонов и т.п.).
17. Организации кампании по повышению престижа профессии социального работника в глазах общественности «Есть такая профессия – людям помогать!».

4. Вопросы для промежуточной аттестации. Методика и критерии оценивания ответов обучающихся в ходе промежуточной аттестации по дисциплине

Примерные вопросы для промежуточной аттестации

1. Социальное проектирование как область научных исследований, специфическая деятельность и учебная дисциплина.
2. Понятие предвидения, его виды и формы.
3. Проектирование как основная форма опережающего отражения действительности в обществе. Соотношение проектирования с управлением.
4. Соотношение проектирования с прогнозированием и целеполаганием.
5. Соотношение проектирования с планированием и моделированием.
6. Соотношение проектирования с конструированием, реконструированием, деконструированием и социальной инженерией.
7. Сущность социального прогнозирования и его уровни.
8. Социальное прогнозирование и социальное диагностирование. Принципы социальной диагностики, уровни, методы и этапы.
9. Методы социального прогнозирования.
10. Технологические этапы социального прогнозирования.
11. Моделирование в социальной работе, его методы и этапы.
12. Сущность социального проектирования и его соотношение со смысложизненными явлениями (инновациями и жизненными концепциями).
13. Сущность социального проектирования и его соотношение со смысложизненными явлениями (ценностями и нормами, установками и идеалами).
14. Субъект, объект и предмет социального проектирования. Специфика объекта социального проектирования.
15. Цели, средства и проект как результат социального проектирования. Типология социальных проектов.
16. Объективная и субъективная детерминация социального проектирования
17. Принципы и методы социального проектирования.
18. Жизненный цикл проекта.
19. Технология разработки проекта в социальной работе.

20. Стадии процесса проектирования на уровне взаимодействия социального работника и клиента.
21. Единство и различие прогнозирования, проектирования и научного познания.
22. Экспертиза социальных проектов, ее предмет, цели и функции. Формы представления социальной экспертизы.
23. Реализация социального проекта (общая характеристика).
24. Защита и презентация проекта.
25. Контроль за реализацией проекта и его ликвидация.
26. Моральные вопросы реализации проекта.
27. Субъективные и объективные причины неудач в процессе реализации проектов в социальной работе.

Методика и критерии оценивания ответов обучающихся в ходе промежуточной аттестации

Зачёт включает в себя 2 вопроса. Ответ на каждый вопрос билета оценивается по 10-ти балльной системе.

Оценка ответа на вопросы зачёта в баллах:

- 9-10 баллов – полный, четкий ответ с использованием материалов учебной литературы, лекционного курса и дополнительной литературы;
- 6-8 баллов – ответ с использованием учебной литературы и лекционного курса с незначительными недочетами, с ответами на наводящие вопросы;
- 3-5 баллов – имеются ошибки в ответе, при дополнительных, наводящих вопросах – может частично их исправить;
- 0-2 баллов – существенные ошибки в ответе, частичное незнание основных понятий.

5. Примеры ситуационных задач по дисциплине

Ситуационные задачи – это задачи, позволяющие осваивать интеллектуальные операции последовательно в процессе работы с информацией согласно следующей схеме: ознакомление – понимание – применение – анализ – синтез – оценка.

Ситуационная задача, являясь формой контроля самостоятельной работы студента, носит ярко выраженный практико-ориентированный характер, но для ее решения необходимо конкретное предметное знание. Обязательным элементом задачи является проблемный вопрос. Ситуационные задачи направлены на выявление и осознание способа деятельности.

Решение ситуационных задач способствует:

- развитию навыков самоорганизации деятельности;
- формированию умения объяснять явления действительности;
- развитию способности ориентироваться в мире профессиональных ценностей;
- повышению уровня функциональной грамотности;
- формированию общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций;
- подготовке к профессиональному выбору;
- ориентации в ключевых проблемах современной жизни.

Использование ситуационных задач в образовательном процессе позволяет:

- развить мотивацию к усвоению учебного материала;
- актуализировать предметные знания с целью решения личностно-значимых проблем на деятельностной основе.

Примеры ситуационных задач

1. Вспомните, когда и на каких условиях впервые начали выплачивать «Материнский капитал»?

Вопросы:

1. Какие прогнозы строило государство в связи с этой мерой социально-демографического стимулирования?
 2. Какие прогнозы звучали в обществе?
 3. Какие прогнозы состоялись, а какие нет??
2. Выберите любую организацию социального обслуживания населения Свердловской области. Найдите её официальный сайт. Какие модели представлены на этом сайте? Какие социальные проекты реализует эта организация в 2026 году?

6. Методика оценивания образовательных достижений обучающихся Правила формирования рейтинговой оценки обучающегося по дисциплине

Правила формирования рейтинговой оценки обучающегося по дисциплине

Настоящая Методика оценивания учебных достижений студентов по дисциплине «Социология» (далее – Методика) разработана в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания учебных достижений студентов УГМУ, принятым на заседании Ученого совета (протокол № 11 от 18.04.2025 г.) и утвержденным приказом ректора № 203-р от 06.05.2025 г.

Правила формирования рейтинговой оценки обучающегося по дисциплине

1. В рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине или практике преподавателем организуется и осуществляется суммативное оценивание в процессе рубежного контроля посредством оценки приобретенных обучающимися знаний, умений и навыков, элементов компетенций. Оценивание по результатам рубежного контроля происходит по пятибалльной шкале. Положительными оценками являются оценки: «отлично», 5 баллов; «хорошо», 4 балла, «удовлетворительно», 3 балла. Результатом текущего контроля успеваемости по дисциплине (практике) являются полученные обучающимся оценки по всем рубежным контролям в семестре, предусмотренным рабочей программой дисциплины (практики).

2. Итоговый результат текущего контроля успеваемости в семестре выражается в рейтинговых баллах как процентное выражение суммы положительных оценок по рубежным контролям, полученным студентом в семестре, к максимально возможному количеству баллов по итогам всех рубежных контролей в семестре.

$R_{\text{текущий контроль}} = \frac{\sum (a_1 + a_2 + \dots + a_i)}{\sum (m_1 + m_2 + \dots + m_i)} \times 100\%$, где $R_{\text{текущий контроль}}$ – итоговое количество рейтинговых баллов по результатам текущего контроля в семестре; a_1, a_2, a_i – положительные оценки (3, 4, 5), полученные студентом по результатам рубежных контролей, предусмотренных рабочей программой дисциплины (практики) в семестре; m_1, m_2, m_i – максимальные оценки (5) по тем же рубежным контролям, которые предусмотрены рабочей программой дисциплины (практики) в семестре.

Результатом текущего контроля успеваемости является количество рейтинговых баллов, полученным студентом в течение семестра, в диапазоне 40 – 100. Если дисциплина изучается на протяжении нескольких семестров, и её изучение завершается сдачей единственной формы отчётности (зачёта, зачета с оценкой или экзамена), то результаты текущего контроля успеваемости по дисциплине рассчитывается как среднее значение рейтинговых баллов по дисциплине в семестрах. Среднее значение рейтинговых баллов студента по дисциплине в семестрах = рейтинговые баллы 1 семестра +

рейтинговые баллы 2 семестра + рейтинговые баллы 3 семестра и т.д., делённое на количество семестров.

3. Максимальная сумма рейтинговых баллов, которую может набрать студент по дисциплине (практике) в семестре по итогам текущего контроля успеваемости, составляет 100 рейтинговых баллов. Минимальная сумма рейтинговых баллов, которую должен набрать студент по дисциплине (практике) в семестре по итогам текущего контроля успеваемости, составляет 40 рейтинговых баллов. Студенты, набравшие 40 рейтинговых баллов, но не имеющие положительных результатов по всем рубежным контролям по дисциплине в семестре, допускаются до экзаменационного контроля. В этом случае в рамках экзаменационного контроля студенту будут предложены дополнительные вопросы по тематике не сданных рубежных контролей в семестре.

4. По решению кафедры студент, показывавший в ходе освоения дисциплины повышенный уровень знаний, может получить оценку «отлично»/ «зачтено» в формате автомат без сдачи экзамена, зачета с оценкой или зачета.

Основаниями для выставления оценки «отлично»/«зачтено» в формате автомат могут быть:

высокий уровень учебных достижений, продемонстрированный на рубежных контролях по дисциплине (оценки «отлично» или «отлично» и «хорошо»);

демонстрация повышенного уровня учебных достижений (научно-исследовательская работа, олимпиады, конкурсы и др.) в академической группе, Университете, регионе или Российской Федерации.