

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Семенов Юрий Алексеевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 19.02.2026 13:40:34
Уникальный программный ключ:
7ee61f7810e60557bee49df655173820157a6d87

Приложение 1

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**«Уральский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Кафедра клинической психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности
А.А. Ушаков
«06» июня 2025 г.



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине**

НЕЙРОФИЗИОЛОГИЯ

Специальность: 37.05.01 – Клиническая психология

Уровень высшего образования: специалитет

Квалификация: клинический психолог

г. Екатеринбург
2025 год

Рабочая программа дисциплины «Нейрофизиология» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 37.05.01 «Клиническая психология» (уровень специалитета, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 мая 2020 г. № 683.

Составитель: д. пс.н. профессор Е.С. Набойченко

Рецензент: Скоробогатова Н.В., проректор по научной инновационной работе, заведующая кафедрой коррекционной педагогики и специальной психологии ШГПУ, к.пс.н., доцент

Рецензия прилагается к РПД

Программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры клинической психологии и педагогики «6» мая 2025 г. №9

Программа обсуждена и одобрена методической комиссией специальности «Клиническая психология» «14» мая 2025г. №8

1) Кодификатор результатов обучения по дисциплине

Наименование категории компетенций: Безопасность жизнедеятельности

Код и наименование компетенции: УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Дидактическая единица (ДЕ)	Контролируемые учебные элементы, формируемые в результате освоения дисциплины			Методы оценивания результатов освоения дисциплины
		Знания	Умения	Навыки	
<p>ИД-1_{УК-8}. Умеет анализировать факторы внешней среды, оказывающие вредное влияние на жизнедеятельность (технические средства, технологические процессы, материалы, аварийно-опасные химические вещества, здания и сооружения, природные и социальные явления).</p> <p>ИД-2_{УК-8}. Умеет идентифицировать опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности, в том числе отравляющие и токсичные вещества, биологические средства и радиоактивные вещества.</p> <p>ИД-3_{УК-4}. Знает алгоритмы решения проблем, связанных с нарушениями техники безопасности, и участвует в мероприятиях по предотвращению чрезвычайных ситуаций на рабочем месте, умеет оказывать первую помощь</p>	<p>ДЕ 1 Особенности формирования микро- и макроэлементов нервной ткани УК - 8</p>	<p>- о современных подходах к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств</p>	<p>- разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов</p> <p>- организовывать условия трудовой деятельности с учетом индивидуально-личностных возможностей работника с целью снижения риска последствий нервно-психического напряжения, стресса, предупреждения психосоматических заболеваний;</p>	<p>- способностью решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;</p> <p>- готовностью и способностью осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития;</p> <p>- современными подходами к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения динамики психопатологических</p>	<p>Тестирование</p>

				расстройств; способностью и готовностью к применению методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач.	
<p>ИД-1_{УК-8}. Умеет анализировать факторы внешней среды, оказывающие вредное влияние на жизнедеятельность (технические средства, технологические процессы, материалы, аварийно-опасные химические вещества, здания и сооружения, природные и социальные явления).</p> <p>ИД-2_{УК-8}. Умеет идентифицировать опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности, в том числе отравляющие и токсичные вещества, биологические средства и радиоактивные вещества.</p> <p>ИД-3_{УК-4}. Знает алгоритмы решения проблем, связанных с нарушениями техники безопасности, и участвует в мероприятиях по предотвращению чрезвычайных ситуаций на рабочем месте, умеет оказывать первую помощь</p>	<p>ДЕ 2 – Нейрофизиологические основы регуляции вегетативных и психофизиологических функций УК – 8</p>	<p>- о современных подходах к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств</p>	<p>- разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов - организовывать условия трудовой деятельности с учетом индивидуально-личностных возможностей работника с целью снижения риска последствий нервно-психического напряжения, стресс, предупреждения психосоматических заболеваний;</p>	<p>- готовностью и способностью осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития; - современными подходами к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения динамики психопатологических расстройств; способностью и готовностью к применению методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач.</p>	Тестирование
<p>ИД-1_{УК-8}. Умеет анализировать факторы внешней среды, оказывающие вредное влияние на жизнедеятельность (технические средства, технологические процессы, материалы, аварийно-опасные химические вещества, здания и сооружения, природные и социальные явления).</p>	<p>ДЕ 3 - Нейрофизиология Двигательной регуляции и сенсорных систем.</p>	<p>-о современных подходах к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления</p>	<p>- разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические</p>	<p>- готовностью и способностью осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития;</p>	Тестирование

<p>ИД-2_{УК-8}. Умеет идентифицировать опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности, в том числе отравляющие и токсичные вещества, биологические средства и радиоактивные вещества.</p> <p>ИД-3_{УК-4}. Знает алгоритмы решения проблем, связанных с нарушениями техники безопасности, и участвует в мероприятиях по предотвращению чрезвычайных ситуаций на рабочем месте, умеет оказывать первую помощь</p>	<p>УК-8.</p>	<p>закономерностей психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств;</p>	<p>исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов;</p> <p>- организовывать условия трудовой деятельности с учетом индивидуально-личностных возможностей работника с целью снижения риска последствий нервно-психического напряжения, стресса, предупреждения психосоматических заболеваний;</p>	<p>- современными подходами к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения динамики психопатологических расстройств;</p> <p>способностью и готовностью к применению методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач.</p>	
<p>ИД-1_{УК-8}. Умеет анализировать факторы внешней среды, оказывающие вредное влияние на жизнедеятельность (технические средства, технологические процессы, материалы, аварийно-опасные химические вещества, здания и сооружения, природные и социальные явления).</p> <p>ИД-2_{УК-8}. Умеет идентифицировать опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности, в том числе отравляющие и токсичные вещества, биологические средства и радиоактивные вещества.</p> <p>ИД-3_{УК-4}. Знает алгоритмы решения проблем, связанных с нарушениями техники безопасности, и участвует в мероприятиях по предотвращению чрезвычайных ситуаций на рабочем месте, умеет оказывать первую помощь</p>	<p>ДЕ 4 - Нейрофизиология высших (психических) функций нервной системы. УК-8</p>	<p>- о современных подходах к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств;</p>	<p>- разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов;</p> <p>- организовывать условия трудовой деятельности с учетом индивидуально-личностных возможностей работника с целью снижения риска последствий нервно-психического напряжения, стресса, предупреждения</p>	<p>- готовностью и способностью осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития;</p> <p>- современными подходами к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения динамики психопатологических расстройств;</p> <p>способностью и готовностью к применению методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач.</p>	<p>Тестирование</p>

			психосоматических заболеваний;		
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения	ДЕ (темы)	Знать	Уметь	Владеть
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИД-1 _{УК-8} . Умеет анализировать факторы внешней среды, оказывающие вредное влияние на жизнедеятельность (технические средства, технологические процессы, материалы, аварийно-опасные химические вещества, здания и сооружения, природные и социальные явления). ИД-2 _{УК-8} . Умеет идентифицировать опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности, в том числе отравляющие и токсичные вещества, биологические средства и радиоактивные вещества. ИД-3 _{УК-4} . Знает алгоритмы решения проблем, связанных с нарушениями техники безопасности, и участвует в мероприятиях по предотвращению чрезвычайных ситуаций на рабочем месте, умеет оказывать первую помощь	ДЕ 1	ДЕ 1. ИД-1. ОПК-5 5 вопросов	ДЕ 1. ИД-2. ОПК-5 5 вопросов	ДЕ 1. ИД-3. ОПК-5 5 вопросов
		ДЕ 2	ДЕ 2. ИД-1. ОПК-5 5 вопросов	ДЕ 2. ИД-2. ОПК-5 5 вопросов	ДЕ 2. ИД-3. ОПК-5 5 вопросов
		ДЕ 3	ДЕ 3. ИД-1. ОПК-5 5 вопросов	ДЕ 3. ИД-2. ОПК-5 5 вопросов	ДЕ 3. ИД-3. ОПК-5 5 вопросов
		ДЕ 4	ДЕ 4. ИД-1. УК-8 5 вопросов	ДЕ 4. ИД-2. УК-8 5 вопросов	ДЕ 3. ИД-3. УК-8 5 вопросов

2) Оценочные средства для промежуточной аттестации

2.1.) Побилетная программа

Вопрос
ДЕ 1- Особенности формирования микро- и макроэлементов нервной ткани
<ol style="list-style-type: none">1. Центральная и периферическая нервная система человека. Строение и свойства нервной ткани.2. Нейрон и нейроглия. Виды клеток и выполняемые ими функции.3. Строение мембраны нейрона. Потенциал покоя.4. Потенциал действия. Проведение возбуждения по миелинизированному и немиелинизированному волокнам.5. Синапс, его строение. Виды синапса. Проведение возбуждения в синапсе.6. Пре- и постсинаптическое торможение.7. Основные структуры головного мозга. Принципы функционирования мозга.8. Строение и функционирование структур заднего мозга.9. Строение и функционирование структур среднего мозга.10. Строение и функционирование структур промежуточного мозга.11. Структуры переднего мозга и выполняемые ими функции.12. Кора больших полушарий и её функции.
ДЕ 2 – Нейрофизиологические основы регуляции вегетативных и психофизиологических функций
<ol style="list-style-type: none">14. Ретикулярная формация ствола мозга, её строение и функционирование.15. Нейрофизиология сна.16. Нейрофизиология эмоций.
ДЕ 3 - Нейрофизиология двигательной регуляции и сенсорных систем.
<ol style="list-style-type: none">17. Уровни организации движений (теория Н.А.Бернштейна).18. Теория А.Р.Лурия о трех функциональных блоках мозга.19. Высшая нервная деятельность. Рефлекс как основной акт ВНД.20. Безусловные рефлексы. Классификация безусловных рефлексов.21. Условные рефлексы. Условия, необходимые для формирования условных рефлексов.22. Виды условно-рефлекторного торможения.23. Теория функциональных систем П.К.Анохина.24. Нейрофизиология вкуса25. Нейрофизиология обоняния26. Нейрофизиология зрительной системы.27. Нейрофизиология слуховой системы.
ДЕ 8 - Нейрофизиология высших (психических) функций нервной системы
<ol style="list-style-type: none">28. Асимметрия головного мозга.

Описание технологии оценивания

Билет к зачету включает в себя 2 вопроса. Ответ оценивается по 20-ти балльной системе. Зачет проходит в устной форме и оценивается min 10 баллов, max 20 баллов.

Оценка ответа на вопросы билета в баллах:

10 баллов – неполные ответы на вопросы для зачета; неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя; неумение обосновывать ответы.

15 баллов – полные и правильные ответы на вопросы для зачета; правильные, но неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя.

20 баллов – полные и правильные ответы на вопросы для зачета; умение обосновывать свои ответы; полные и правильные ответы на дополнительные вопросы преподавателя.

2.2.) тестовые задания, направленные на оценку знаний

Тестовые задания по дисциплине разработаны по каждой дидактической единице (ДЕ) и модулю. Задания позволяют оценить знания конкретной темы дисциплины. В тестовом задании студенту предлагается выбрать один или несколько правильных ответов. Примеры тестовых заданий:

1. В каких рогах спинного мозга расположены тела альфа-мотонейронов?
А) В задних
Б) В боковых
В) В передних
2. В какой части нейрона возникает потенциал действия?
А) В мембране аксона
Б) В нервном окончании
В) В аксонном холмике
3. Возбуждение в нервном центре распространяется:
А) от эфферентного нейрона через промежуточные к афферентному
Б) от промежуточных нейронов через эфферентный к афферентному
В) от промежуточных нейронов через афферентный к эфферентному
Г) от афферентного нейрона через промежуточные к эфферентному
4. Из каких нейронов состоит двухнейронная рефлекторная дуга?
А) Из афферентного и эфферентного
Б) Из моторного и вставочного
В) Из контактного и афферентного
5. К чему приводит раздражение структур среднего мозга лягушки в опыте Сеченова?
А) К торможению спинальных реакций
Б) К усилению рефлексов спинного мозга
В) К растормаживанию спинномозговых рефлексов

3) Описание технологии оценивания

В основу системы положена технология критериального оценивания, в соответствии с которой планируются и организуются процессы формативного оценивания и суммативного оценивания учебных достижений обучающихся, а также выставления результатов итогового контроля по дисциплине.

В рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине или практике преподавателем организуется и осуществляется суммативное оценивание в процессе рубежного контроля посредством оценки приобретенных обучающимися знаний, умений и навыков, элементов компетенций.

Оценивание по результатам рубежного контроля происходит по пятибалльной шкале.

Положительными оценками являются оценки: «отлично», 5 баллов; «хорошо», 4 балла, «удовлетворительно», 3 балла.

Шкала оценивания базируется на следующих критериях и баллах:

«Отлично» – 5 баллов	Обучающийся демонстрирует глубокие знания основных процессов изучаемой предметной области, ответ характеризуется полнотой раскрытия темы; владеет терминологическим аппаратом; ответ логичный и последовательный; умеет аргументировано объяснять сущность явлений, процессов, событий, анализировать, делать выводы и обобщения, приводить
----------------------	---

	примеры; умеет обосновывать выбор метода решения проблемы, демонстрирует навыки ее решения
«Хорошо» – 4 балла	Обучающийся демонстрирует на базовом уровне знания основных процессов изучаемой предметной области, ответ характеризуется полнотой раскрытия темы; владеет терминологическим аппаратом; свободно владеет монологической речью, однако допускает неточности в ответе; умеет объяснять сущность явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; однако допускает неточности в ответе; возникают затруднения в ответах на вопросы
«Удовлетворительно» – 3 балла	Обучающийся демонстрирует недостаточные знания для объяснения наблюдаемых процессов изучаемой предметной области, ответ характеризуется недостаточной полнотой раскрытия темы по основным вопросам теории и практики, допускаются ошибки в содержании ответа; обучающийся демонстрирует умение давать аргументированные ответы и приводить примеры на пороговом уровне
«Неудовлетворительно» – 2 балла	Обучающийся демонстрирует слабое знание изучаемой предметной области, отсутствует умение анализировать и объяснять наблюдаемые явления и процессы. Обучающийся допускает серьёзные ошибки в содержании ответа, демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. У обучающегося отсутствует умение аргументировать ответы и приводить примеры.

Результатом текущего контроля успеваемости по дисциплине (практике) являются полученные обучающимся оценки по всем рубежным контролям в семестре, предусмотренным рабочей программой дисциплины (практики).

Итоговый результат текущего контроля успеваемости в семестре выражается в рейтинговых баллах как процентное выражение суммы положительных оценок по рубежным контролям, полученным студентом в семестре, к максимально возможному количеству баллов по итогам всех рубежных контролей в семестре.

$R_{\text{текущий контроль}} = \sum (a_1 + a_2 + \dots + a_i) / \sum (m_1 + m_2 + \dots + m_i) \times 100\%$, где

$R_{\text{текущий контроль}}$ – итоговое количество рейтинговых баллов по результатам текущего контроля в семестре;

a_1, a_2, a_i – положительные оценки (3, 4, 5), полученные студентом по результатам рубежных контролей, предусмотренных рабочей программой дисциплины (практики) в семестре;

m_1, m_2, m_i – максимальные оценки (5) по тем же рубежным контролям, которые предусмотрены рабочей программой дисциплины (практики) в семестре.

Результатом текущего контроля успеваемости является количество рейтинговых баллов, полученным студентом в течение семестра, в диапазоне 40 – 100.

Студент, показывавший

в ходе освоения дисциплины повышенный уровень знаний, может получить оценку

«зачтено» в формате автомат без сдачи зачета. Основаниями для выставления оценки «зачтено» в формате автомат могут быть:

— высокий уровень учебных достижений, продемонстрированный на рубежных контролях по дисциплине (оценки «отлично» или «отлично» и «хорошо»);

— демонстрация повышенного уровня учебных достижений (научно-исследовательская работа, олимпиады, конкурсы и др.) в академической группе, Университете, регионе или Российской Федерации.

Итоговая аттестация по дисциплине проводится по результатам работы студента в течение семестра.

Максимальная сумма рейтинговых баллов, которую может набрать студент по дисциплине (практике) в семестре по итогам текущего контроля успеваемости, составляет 100 рейтинговых баллов.

Минимальная сумма рейтинговых баллов, которую должен набрать студент по дисциплине (практике) в семестре по итогам текущего контроля успеваемости, составляет 40 рейтинговых баллов.

Студенты, набравшие 40 рейтинговых баллов, но не имеющие положительных результатов по всем рубежным контролям по дисциплине в семестре, допускаются до экзаменационного контроля. В этом случае в рамках экзаменационного контроля студенту будут предложены дополнительные вопросы по тематике не сданных рубежных контролей в семестре.

Процедура добора рейтинговых баллов устанавливается в следующих случаях:

– если студент не являлся на рубежные контрольные мероприятия по дисциплине в течение семестра;

– если студент не получил установленного минимума рейтинговых баллов, необходимого для допуска к зачету.

Процедура добора рейтинговых баллов до установленного минимума, проводится в конкретный даты, согласно графику проведения консультаций, представленным на информационном стенде кафедры, размещен в электронной информационно-образовательной среде Университета.

Студенты, у которых рейтинг по дисциплине в семестре не превысил установленного минимума и которые проходили процедуру добора рейтинговых баллов, утрачивают право на сдачу экзамена или зачета в формате «автомат».

Если студенту не удалось в ходе процедуры добора рейтинговых баллов по дисциплине достигнуть установленного минимума, то до зачета он не допускается.

Критерии оценивания на рубежных контролях

Наименование рубежного контроля	min	max
	оценка	оценка
ДЕ 1. Особенности формирования микро- и макроэлементов нервной ткани	3	5
ДЕ 2 – Нейрофизиологические основы регуляции вегетативных и психофизиологических функций	3	5
ДЕ 3 - Нейрофизиология двигательной регуляции и сенсорных систем.	3	5
ДЕ 4 - Нейрофизиология высших (психических) функций нервной системы.	3	5
Повышенный уровень учебных достижений	-	5
Итого	50	100

Итоговый рейтинг по дисциплине и соответствующая ему аттестационная оценка студенту, проставляется экзаменатором в зачетную книжку и экзаменационную ведомость только в день проведения экзаменационного контроля той группы, где обучается данный студент.

Для того чтобы получить отлично «автоматом» по дисциплине нейропсихология, студент должен набрать минимум 85 баллов, при условии освоения на минимальное количество баллов всех дидактических единиц, предусмотренных рабочей программой дисциплины и обязательной отработки пропущенных занятий.

4) Показатели и критерии оценки

Допуск к зачету осуществляется при наличии 40 баллов и выполнения всех контрольных точек, заложенных в методике балльно-рейтинговой системе оценивания учебных достижений студентов.

При условии выполнения в срок всех контрольных точек, представленных в БРС и посещения всех занятий, студент претендует на зачет в формате «автомат».

Зачет проходит в устной форме и оценивается min 10 баллов, max 20 баллов.

10 баллов – неполные ответы на вопросы для зачета; неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя; неумение обосновывать ответы.

15 баллов – полные и правильные ответы на вопросы для зачета; правильные, но неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя.

20 баллов – полные и правильные ответы на вопросы для зачета; умение обосновывать свои ответы; полные и правильные ответы на дополнительные вопросы преподавателя.

Итоговый рейтинг студента по учебной дисциплине определяется в результате суммирования рейтинговых баллов, набранных студентом в течение семестра по результатам текущего контроля, и рейтинговых баллов, полученных студентом по результатам зачетного контроля.

Для перевода итогового рейтинга студента по дисциплине в аттестационную оценку вводится следующая шкала:

Аттестационная оценка студента по дисциплине	Итоговый рейтинг студента по дисциплине, рейтинговые баллы
«зачтено»	50 – 100
«не зачтено»	0 – 49

Полученные студентом, аттестационная оценка и итоговый рейтинг по дисциплине, выставляются в зачетную книжку студента и ведомость.

Баллы в итоговых ведомостях проставляются в виде целого числового значения.