



Рабочая программа дисциплины «Доказательная медицина (адаптационная дисциплина)» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по специальности ординатуры 31.08.06 Лабораторная генетика, утвержденным приказом Минобрнауки России № 1050 от 25 августа 2014 г., и с учетом требований профессионального стандарта "Специалист в области клинической лабораторной диагностики", утвержденного приказом Минтруда России № 145н от 14 марта 2018 г.

Рабочая программа дисциплины разработана с учетом требований Федерального закона "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" от 24.11.1995 г, статья 19. Образование инвалидов (в ред. Федерального закона от 02.07.2013 N 185-ФЗ), и направлена на обучение инвалидов и лиц с ограничениями здоровья в сфере опорно-двигательного аппарата, осваивающих образовательные программы высшего образования клинических специальностей.

Рабочая программа дисциплины составлена:

№	ФИО	Должность	уч. звание	уч. степ.
1.	Закроева А.Г.	Доцент кафедры профилактической, семейной и эстетической медицины с курсом ПХ	Доцент	Д.м.н.
2	Максимов Д.М.	Доцент кафедры профилактической, семейной и эстетической медицины с курсом ПХ	-	К.м.н
3	Богданова Л.В.	Доцент кафедры профилактической, семейной и эстетической медицины с курсом ПХ	Доцент	К.м.н
4	Базарный В.В.	Главный научный сотрудник ЦНИЛ	Проф	Д.м.н

Рабочая программа дисциплины одобрена представителями практического здравоохранения и академического сообщества. Рецензенты:

- Андриянова О.В., заместитель руководителя Свердловского областного центра медицинской профилактики (рецензия от 18.03.2019 г.)

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена:

- на заседании кафедры медицинской микробиологии и клинической лабораторной диагностики (протокол № 1 от 16.01.2025.)

- методической комиссией специальностей ординатуры (протокол №5 от 07.05.2025г.)

## 1. Цель изучения дисциплины

Изучение дисциплины «Доказательная медицина» направлено на совершенствование и углубление имеющихся знаний, умений и навыков ординатора по доказательной медицине, необходимых для успешного осуществления трудовых функций, предусмотренных профессиональным стандартом "Специалист в области клинической лабораторной диагностики» (далее – ПС), которые необходимы для работы в сфере профилактики, диагностики, лечения, реабилитации пациентов, исходя из имеющихся доказательств эффективности и безопасности медицинских вмешательств врачами всех специальностей.

### *Задачи:*

совершенствование знаний и навыков применения на практике основ доказательной медицины, необходимых для выполнения трудовой функции - В/02.8 Организационно-методическое обеспечение лабораторного процесса.

- обучение ординаторов новым навыкам поиска медицинской информации в национальных и международных базах данных медицинской литературы, а также и ведущих рецензируемых журналах, необходимых для выполнения трудовых функций ПС;

- обучение важнейшим методам критического анализа медицинской литературы, позволяющим выбирать наиболее качественную и клинически применимую информацию необходимую для выполнения трудовых функций ПС;

- обучение выбору оптимальных стратегий и решений в сфере клинической и профилактической медицины, а также фармации, сфере общественного здоровья и здравоохранения, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей;

- совершенствование навыков применения клинических руководств и электронных систем поддержки клинических решений, основанных на принципах доказательной медицины.

## 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы ординатуры по специальности 31.08.05 Клиническая лабораторная диагностика

Дисциплина «Доказательная медицина» относится к блоку дисциплин по выбору вариативной части программы ординатуры – Б1.В.ДВ.01.04 и направлена на формирование у обучающихся (в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья) знаний, умений и навыков, необходимых в профилактической / диагностической / лечебной / организационно-управленческой деятельности.

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины «Клиническая лабораторная диагностика» направлен на обучение и формирование у выпускника следующих компетенций:

### Универсальные компетенции:

- готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);

### Профессиональные компетенции:

*в профилактической деятельности*

- готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков (ПК-4);

*в организационно-управленческой деятельности:*

- готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-9).

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у ординаторов способности и готовности выполнять в профессиональной деятельности следующие трудовые функции/действия:

### **Трудовая функция В/02.8**

Организационно-методическое обеспечение лабораторного процесса

- Составление периодических отчетов о своей работе, работе лаборатории, по внутрилабораторному контролю и внешней оценке качества исследований

В результате изучения дисциплины ординатор должен:

**Знать:**

- научную основу доказательной медицины,
- основные понятия клинической эпидемиологии и биостатистики.
- принципы планирования политики здравоохранения, основы управления популяционным здоровьем и проведения клинических исследований.

**Уметь:**

- искать современную медицинскую информацию (в виде оригинальных статей, обзоров, клинических рекомендаций) в национальных и международных базах данных медицинской литературы и в ведущих рецензируемых журналах.
- выбрать оптимальные стратегии и управленческие решения в сфере организации медицинской помощи, фармации, профилактической медицины, а также общественного здоровья и здравоохранения.

**Владеть:**

- навыками критического анализа медицинских публикаций,
- навыком принимать оптимальные клинические и управленческие решения с учетом наилучших научных доказательств, собственного клинического опыта и предпочтений пациента.
- базовыми навыками написания медицинских статей, обзоров и подготовки презентаций.

**4. Объем и вид учебной работы**

Виды учебной работы	трудоемкость / часы	Семестры (указание часов по семестрам)				
		1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	
Аудиторные занятия (всего)	1/36	-	-	36	-	
в том числе:						
Лекции	-	-	-	-	-	
Практические занятия (вебинары)	1/36	-	-	36	-	
Самостоятельная работа (всего)	1/36	-	-	36	-	
в том числе:						
Реферат						
Другие виды самостоятельной работы (УИРС)						
Формы аттестации по дисциплине (зачет, экзамен)	зачет	-	-	зачет	-	
Общая трудоемкость дисциплины	Часы	72	-	-	72	-
	зет	2	-	-	2	-

Практические занятия проходят в виде вебинаров.

**5. Содержание дисциплины****5.1. Содержание раздела и дидактической единицы**

Раздел дисциплины (ДЕ) и код компетенции, для формирования которой данная ДЕ необходима.	Основное содержание раздела, дидактической единицы (тема, основные закономерности, понятия, термины и т.п.)
--	---

<p>ДЕ 1. Основы клинической эпидемиологии (УК-1; ПК-4, 9)</p>	<p>Предпосылки развития и принципы доказательной медицины как технологии поиска, критического анализа, обобщения, интерпретации научной информации для принятия решений с учетом наилучших доказательств. Процесс принятия клинических решений с точки зрения современной медицинской науки, особенности формулировки структурированного клинического вопроса. Концепция PICO (пациент, вмешательство, исход, сравнение). Понятия релевантности и валидности медицинской информации. Современные представления об иерархии медицинских научных доказательств. Уровни доказательств и сила (степень) рекомендаций. Современные системы ранжирования доказательств и рекомендаций.</p> <p>Фундаментальные основы медицинских исследований. Клинические исходы и показатели. Понятие гипотезы. Причинно-следственная связь в медицинских исследованиях. Вероятностный подход как фундаментальная основа описания биологических и медицинских событий. Популяция и выборка Воздействия, вмешательства и исходы.. Статистические знания, необходимые для чтения и критического анализа медицинской литературы Случайная ошибка, систематическая ошибка и конфаундинг Основные дизайны медицинских исследований в зависимости от изучаемой клинической или эпидемиологической проблемы. Их возможности и ограничения. Описательные, аналитические и экспериментальные исследования. Место в иерархии доказательств (GRADE) Особенности вторичных аналитических исследований. Место систематических обзоров, мета-анализов в иерархии медицинских доказательств, особенности интерпретации результатов. Клинически рекомендации в системе GRADE, мировые и российские электронные системы поддержки принятия врачебных решений</p>
<p>ДЕ 2. Критический анализ медицинской информации (УК-1; ПК-4, 9)</p>	<p>Источники медицинской информации в сети Интернет. Обзор основных рецензируемых журналов. Национальные и зарубежные электронные базы данных научной и медицинской литературы, электронные общемедицинские ресурсы, системы поддержки клинических решений. Навыки поиска и первичного отбора качественной медицинской информации.</p> <p>Современные системы ранжирования доказательств и рекомендаций. Понятие о клинических рекомендациях: основные требования, этапы разработки, структура. Проблемы внедрения современных медицинских знаний в практическое здравоохранение.</p> <p>Структура и последовательность критического анализа. Разница между клинической и статистической значимостью. Размер и вариабельность эффекта медицинского вмешательства. Абсолютный и относительный риски и их роль в демонстрации эффекта медицинских вмешательств. Отношение шансов как универсальная характеристика размера эффекта и мера причинно-следственной связи.</p> <p>Особенности критического анализа публикаций, посвященных изучению причин и факторов риска заболеваний (исследования случай-контроль и когортные исследования). Основные систематические ошибки, которым подвержены исследования этиологии и факторов риска.</p> <p>РКИ как золотой стандарт первичных исследований в медицине. Требования. Стандарты. Этические аспекты. Систематические ошибки. Клиническое значение основных результатов (ОР, АР, ЧБНЛ ЧБНН).</p> <p>Основные подходы к диагностике: эмпирический, «стандартный», аналитический (научно обоснованный). Когнитивные ошибки диагностики. Стандарты диагностики – преимущества и ограничения. Научно-</p>

	<p>обоснованная диагностика в медицине. Вероятностный подход. Основные понятия, клиническое значение: диагностический порог, терапевтический порог, «золотой стандарт», «априорная и апостериорная вероятность заболевания», «прогностическая ценность». чувствительность, специфичность отношение правдоподобия теста.</p> <p>Клинико-диагностические правила. Особенности критического анализа публикаций, посвященных изучению методов клинической диагностики и скрининга.</p> <p>Сложные этические вопросы медицинской помощи и проведения медицинских исследований. Конфликт интересов в клинической практике, преподавании и научных исследованиях</p>
--	---

## 5.2. Контролируемые учебные элементы

Дидактическая единица (ДЕ)		Контролируемые ЗУН, направленные на формирование УК и ПК		
		Знать (формулировка знания и указание УК и ПК)	Уметь (формулировка умения и указание УК и ПК)	Владеть (формулировка навыка и указание УК и ПК)
ДЕ 1	Основы клинической эпидемиологии	<p>Принципы доказательной медицины.</p> <p>Понятийный фонд клинической эпидемиологии.</p> <p>Концепцию PICO (пациент, вмешательство, исход, сравнение). Иерархию медицинских научных доказательств.</p> <p>Вероятностный подход как основу описания биологических медицинских событий.</p> <p>Виды исходов в клинических исследованиях, оценка размера эффекта.</p> <p>Основы статистических знаний. Цели, возможности, ограничения и систематические ошибки основных видов исследований.</p> <p>Ведущие мировые и российские электронные системы поддержки принятия врачебных решений (УК-1; ПК-4, 9)</p>	<p>Формулировать структурированный клинический запрос согласно концепции PICO. Различать основные дизайны исследований и находить соответствующие им систематические ошибки, конфаундеры; интерпретировать величину случайной ошибки. Читать и интерпретировать результаты исследований в виде показателей и графиков (УК-1; ПК-4, 9)</p>	<p>Терминологией клинической эпидемиологии.</p> <p>Навыками применения вероятностного подхода и основ статистических знаний для интерпретации результатов медицинских исследований.</p> <p>Навыками интерпретации показателей и утверждений, публикуемых в формате клинических рекомендаций и электронных систем поддержки принятия врачебных решений (УК-1; ПК-4, 9)</p>
ДЕ-2	Критический анализ	Структуру и последовательность	Искать современную медицинскую	Навыками пользования

<p>медицинской информации</p>	<p>критического анализа. Источники медицинской информации в сети Интернет. Национальные и зарубежные электронные базы данных научной и медицинской литературы, электронные общемедицинские ресурсы, системы поддержки клинических решений и рекомендаций. Основные источники, в которых публикуются клинические рекомендации, основные требования, этапы разработки, структура. Требования. Стандарты. Этические аспекты. Систематические ошибки. Клиническое значение основных результатов (ОР, АР, ЧБНЛ ЧБНН). Методы расчета основных показателей исследований: Абсолютный и относительный риски, отношение шансов, ЧБНЛ и ЧБНН, чувствительность, специфичность, LR+ LR-, прогностическая значимость результата теста. Особенности критического анализа публикаций, в зависимости от цели и задач. Основные систематические ошибки, которым подвержены исследования. Основные подходы к диагностике:</p>	<p>информацию в национальных и международных электронных базах данных медицинской литературы и в ведущих рецензируемых журналах. Описывать причинно-следственная связь и её силу в медицинских исследованиях. Характеризовать основные виды систематических ошибок в медицинских исследованиях. Применять базовые статистические знания при чтении и критическом анализе медицинской литературы. Оценивать валидность и релевантность медицинской информации. Определять клиническую значимость результатов медицинских исследований. Выбрать оптимальные стратегии и управленческие решения в сфере организации медицинской помощи, профилактической медицины, а также общественного здоровья и здравоохранения (УК-1; ПК-4, 9)</p>	<p>современными информационно-коммуникационным и технологиями для поиска качественной информации в сети и оценки ее согласно современным принципам ранжирования доказательств. Навыками оценки соответствия методологии исследования заявленным целям и задачам. Навыками интерпретации и вычисления основных показателей медицинских исследований для принятия решения (индивидуальный абсолютный риск, относительный риск, ОШ, добавочный популяционный и относительный популяционный риск и т.д.). Навыками выбора обоснованного клинического, диагностического, организационно-управленческого решения на основе наилучших научных доказательств (УК-1; ПК-4, 9)</p>
-------------------------------	--	--	--

	эмпирический, «стандартный», аналитический (научно обоснованный). Клинико-диагностические правила. Особенности критического анализа публикаций, посвященных изучению методов клинической диагностики и скрининга (УК-1; ПК-4, ПК-9).		
--	--	--	--

<b>Навыки, как составляющие компетенций (задача дисциплины) и требуемые профессиональным стандартом</b>	Образовательные технологии, позволяющие владеть навыком	Средства и способ оценивания навыка
<p>Трудовая функция В/02.8 Организационно-методическое обеспечение лабораторного процесса</p> <p>Навыки:</p>	<p>Использование ЭОР по доказательной медицине. Обеспечение ординаторов электронными информационными и методическими материалами для подготовки к занятиям и на занятиях</p> <p>Задания ординаторам в формате групповых и индивидуальных проектов, демонстрируемых онлайн с использованием дистанционных образовательных технологий</p> <p>Этапность обучения навыкам формулирования вопроса, поиска информации, критического анализа и принятия решения)</p> <p>Расчет и оценка показателей OR, RR, NNT, NNH.</p> <p>Практические занятия в формате коллективных дискуссий, деловых игр</p> <p>Отработка 100% навыков на практических занятиях не менее 4 раз с каждым ординатором.</p>	<p>Выполнение тестовых заданий на каждом практическом занятии и при итоговой аттестации</p> <p>Защита мини-проектов на каждом занятии и при итоговой аттестации</p> <p>Демонстрация навыков и умений в ходе промежуточной аттестации по дисциплине</p> <p>Написание итоговой контрольной работы с ситуационными заданиями</p>
<p>Формулировать структурированный клинический вопрос.</p> <p>Различать клинические исходы и показатели.</p>	<p>Отработка на практических занятиях не менее 4 раз с каждым ординатором.</p>	<p>Оценка выполнения задания в конце занятий</p>

Различать основные дизайны исследований и находить соответствующие систематические конфаундеры; интерпретировать случайной ошибки	Отработка навыков на практических занятиях, обеспечение ординаторов методическими материалами, размещенными на электронном портале вуза, Работа с научными публикациями из ведущих научных журналов, материалами Кохрановской библиотеки, и библиотеки первичных исследований Pubmed	Демонстрация навыка и коллективное обсуждение в группе
Поиск медицинской информации. Осуществлять поиск и отбор качественной медицинской информации в сети.	Работа в формате вебинаров с использованием в кабинете дистанционных технологий УГМУ с ведущими агрегаторами медицинской научной информации, системами поддержки клинических решений, онлайн- калькуляторами, сайтами медицинских сообществ приложениями и др.	Оценка преподавателем и групповое обсуждение выполнения заданий
Критический анализ медицинской литературы Оценивать валидность и релевантность медицинской информации. Определять клиническую значимость результатов исследований в сфере анализа состояния здоровья населения, ведущих рисков и эффективности вмешательств на популяционном и индивидуальном уровне	Письменное выполнение заданий и демонстрация навыка на каждом занятии	Оценка преподавателем и групповое обсуждение выполнения заданий

### 5.3.Разделы дисциплин (ДЕ) и виды занятий

Тема (основной раздел дисциплины)	№ дидактической единицы	Часы по видам занятий			Всего:
		Лекций	Пр.зан.	Сам.р.с.	
1.	ДЕ 1	-	18	18	36
2.	ДЕ 2	-	18	18	36
<b>ИТОГО</b>		-	<b>36 часов</b>	<b>36 часов</b>	<b>72</b>

### Тематический план практических занятий

	Тема занятия	Количество часов
1	Основы доказательной медицины	3
2	Основные виды исследований	6
3	Теория и практика скрининга	3
4	Поиск медицинской информации	6
5	Критический анализ медицинской литературы	6
6	Доказательная диагностика	6
7	Основы написания статей и подготовки презентаций	3
8	Зачет	3
	<b>Итого</b>	<b>36</b>

## **6. Примерная тематика:**

### **6.1. Курсовых работ (при наличии в учебном плане)**

Не предусмотрены в учебном плане

### **6.2. Учебно-исследовательских, творческих работ**

- Изменение лечебных стратегий на основе доказательной медицинской информации: нифедипин при гипертоническом кризе, заместительная гормональная терапия в постменопаузе, бета-блокаторы при ХСН.
- Сравнение современных методов скрининга на колоректальный рак: чувствительность и специфичность, предпочтения пациентов и врачей.
- Клиническое прогностическое правило на примере диагностики ТЭЛА и тромбоза глубоких вен.
- Терапия нарушений мозгового кровообращения и их последствий: обзор современного лечения с позиции доказательной медицины.
- Принятие клинического решения на основе прогнозирования рисков: шкала сердечно-сосудистого риска SCORE, калькулятор риска остеопоротических переломов FRAX, шкала риска инсульта после ТИА ABCD.
- Профилактика ХНИЗ: мифы и реальность.

### **6.3. Рефератов**

- Ведущие мировые биомедицинские журналы: обзор.
- История развития доказательной медицины.
- Обзор современных требований к публикациям в биомедицинских журналах.
- Квази-экспериментальные исследования – проверка эффективности популяционных вмешательств.
- Биомедицинская этика и доказательная медицина.
- Кластерные рандомизированные испытания – сходства и различия с классическими РКИ.
- Обзор современных систем ранжирования уровня доказательств и силы клинических рекомендаций.
- Прикладные и трансляционные исследования: обзор особенностей и клиническое значение.

## **7. Ресурсное обеспечение**

Освоение дисциплины осуществляется за счет кадровых ресурсов кафедры профилактической, семейной и эстетической медицины с курсом пластической хирургии, гарантирующих качество подготовки специалиста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта по специальности 31.08.05 Клиническая лабораторная диагностика и профессионального стандарта «Специалист в области клинической лабораторной диагностики». При условии добросовестного обучения ординатор овладеет знаниями, умениями и навыками, необходимыми для квалификационного уровня, предъявляемого к выпускнику по специальности. Образовательный процесс реализуют научно-педагогические сотрудники кафедры, имеющие высшее медицинское или биологическое образование, а также имеющие ученую степень кандидата или доктора медицинских наук, ученое звание доцента или профессора. Кафедра несет ответственность при обучении по дисциплине в части содержания, применяемых технологий и методов обучения, материально-технического, информационного, кадрового обеспечения, организации самостоятельной работы обучающихся, видов, форм, технологий контроля.

### **7.1. Образовательные технологии**

В образовательном процессе используются методы и технологии, направленные на социокультурную реабилитацию лиц с ОВЗ: установление полноценных межличностных

отношений с преподавателем и другими ординаторами, создание комфортного психологического климата в студенческой группе.

Все обучающиеся обеспечиваются комплектом печатных и электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Обучающие материалы размещены на портале [www.educa.usma.ru](http://www.educa.usma.ru). Веб-контент доступен для широкого круга пользователей с ограниченными возможностями здоровья, прежде всего, с нарушениями опорно-двигательной системы.

Практические занятия проводятся в интерактивной форме в формате вебинаров, с использованием мультимедийных презентаций, а также ресурсов сети Интернет. Это предполагает взаимодействие участников дистанционного обучения: выступление с докладами и защиту выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы. Т.о. обеспечивается возможность коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, а также сотрудничество в процессе познавательной деятельности.

В рамках подготовки к практическим занятиям и при самостоятельной работе ординаторов предусматривается работа с медицинской литературой, а также занятия в компьютерном классе Ординаторы готовят презентации, анализируют и критически оценивают медицинские публикации, обмениваются мнением по проблематике занятий. Отдельные задания (ситуационные задачи) обсуждаются в формате малых групп.

Выполнение индивидуальных заданий предусмотрено на каждом занятии, для чего используются кейс- технологии. Каждый обучающийся получает пакет заданий в электронной форме и бланки ответов для заполнения. Преподаватель получает выполненные задания по эл. почте кафедры [kafsemmed@yandex.ru](mailto:kafsemmed@yandex.ru) , и после проверки правильности его выполнения, проводится обсуждение результатов в формате вебинара. При необходимости ординаторами-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

Изучение каждого раздела заканчивается устным опросом, проверкой и обсуждением индивидуальных заданий. В процессе подготовки по дисциплине ординаторам предоставляется право выполнять учебно-исследовательские работы, готовить рефераты и участвовать в конференциях кафедры, научного общества молодых ученых УГМУ.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создан фонд оценочных средств, адаптированный для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, позволяющий оценить достижение ими запланированных результатов обучения и уровень сформированности компетенций.

При составлении индивидуального графика обучения предусмотрены варианты проведения занятий как в образовательной организации (в академической группе и индивидуально), так и на дому с использованием дистанционных образовательных технологий. При необходимости возможна разработка индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Возможно обучение в установленные сроки, с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. Однако срок освоения дисциплины при обучении по индивидуальному учебному плану для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть увеличен, не более чем на год.

Проведение текущей и итоговой аттестации разработано с учетом особенностей нозологий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в сфере опорно-двигательного аппарата.

Обеспечение сочетания online и offline технологий, а также индивидуальных и коллективных форм работы в учебном процессе, осуществляемом с использованием дистанционных образовательных технологий.

## 7.2. Материально-техническое оснащение

Наименование подразделения	Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий и прочее с перечнем основного оборудования
Кафедра профилактической, семейной и	Учебные классы с комплексом учебно-методического обеспечения. Учебные мультимедийные презентации.

эстетической медицины с курсом ПХ	Компьютерный класс УГМУ (число ПЭВМ- 14) для ДО с доступом в сеть Интернет. Примеры медицинских статей для критического анализа. Мультимедийный проектор. Тестовые вопросы и задачи.
---	---

### **7.3. Перечень лицензионного программного обеспечения**

#### **7.3.1. Системное программное обеспечение**

##### **7.3.1.1. Серверное программное обеспечение:**

- VMwarevCenterServer 5 Standard, срок действия лицензии: бессрочно; VMwarevSphere 5 EnterprisePlus, срок действия лицензии: бессрочно, дог. № 31502097527 от 30.03.2015 ООО «Крона-КС»;

- WindowsServer 2003 Standard№ 41964863 от 26.03.2007, № 43143029 от 05.12.2007, срок действия лицензий: бессрочно;

- ExchangeServer 2007 Standard(лицензия № 42348959 от 26.06.2007, срок действия лицензии: бессрочно);

- SQL ServerStandard 2005 (лицензия № 42348959 от 26.06.2007, срок действия лицензии: бессрочно);

- CiscoCallManager v10.5 (договор № 31401301256 от 22.07.2014, срок действия лицензии: бессрочно), ООО «Микротест»;

##### **7.3.1.2. Операционные системы персональных компьютеров:**

- Windows 7 Pro (OpenLicense № 45853269 от 02.09.2009, № 46759882 от 09.04.2010, № 46962403 от 28.05.2010, № 47369625 от 03.09.2010, № 47849166 от 21.12.2010, № 47849165 от 21.12.2010, № 48457468 от 04.05.2011, № 49117440 от 03.10.2011, № 49155878 от 12.10.2011, № 49472004 от 20.12.2011), срок действия лицензии: бессрочно);

- Windows7 Starter(OpenLicense№ 46759882 от 09.04.2010, № 49155878 от 12.10.2011, № 49472004 от 20.12.2011, срок действия лицензий: бессрочно);

- Windows 8 (OpenLicense № 61834837 от 09.04.2010, срок действия лицензий: бессрочно);

- Windows 8 Pro(OpenLicense№ 61834837 от 24.04.2013, № 61293953 от 17.12.2012, срок действия лицензии: бессрочно).

#### **7.3.2. Прикладное программное обеспечение**

##### **7.3.2.1. Офисные программы**

- OfficeStandard 2007 (OpenLicense № 43219400 от 18.12.2007, № 46299303 от 21.12.2009, срок действия лицензии: бессрочно);

- OfficeProfessionalPlus 2007 (OpenLicense № 42348959 от 26.06.2007, № 46299303 от 21.12.2009, срок действия лицензии: бессрочно);

- OfficeStandard 2013 (OpenLicense№ 61293953 от 17.12.2012, № 49472004 от 20.12.2011, № 61822987 от 22.04.2013, № 64496996 от 12.12.2014, № 64914420 от 16.03.2015, срок действия лицензии: бессрочно);

##### **7.3.2.2. Программы обработки данных, информационные системы**

- Программное обеспечение «ТАНДЕМ.Университет» (включая образовательный портал educa.usma.ru) (лицензионное свидетельство № УГМУ/18 от 01.01.2018, срок действия лицензии: бессрочно), ООО «Тандем ИС»;

- Программное обеспечение портал дистанционного образования Six.Learning (лицензионное свидетельство от 18.07.2008), ООО «Цикс-Софт»;

##### **7.3.2.3. Внешние электронные информационно-образовательные ресурсы**

- ЭБС «Консультант студента», № 152СЛ.03-2019 от 23.04.19, срок действия до 31.08.2020, ООО Политехресурс;

- справочная правовая система Консультант плюс, дог. № 31705928557 от 22.01.2018, дог. № 31907479980 от 31.01.19 срок действия до 30.06.2019 с автоматическим продлением на год, ООО Консультант Плюс-Екатеринбург;

- Система автоматизации библиотек ИРБИС, срок действия лицензии: бессрочно; дог. № ИР-102П/02-12-13 от 02.12.13 ИП Охезина Елена Андреевна;

- Институциональный репозиторий на платформе DSpace (Электронная библиотека УГМУ), срок действия лицензии: бессрочно; дог. установки и настройки № 670 от 01.03.18 ФГАОУ ВО УрФУ им. первого Президента России Б.Н. Ельцина.

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **8.1. Основная литература**

#### 8.1.1. Электронные учебные издания

- Сайт Российского общества специалистов доказательной медицины (ОСДМ)  
<http://osdm.org>.

- Электронный ресурс «Обзоры мировых медицинских журналов на русском языке «МедМир» <http://medmir.com>

- Электронная медицинская библиотека «Консультант врача»  
<http://www.rosmedlib.ru>

- Международная электронная медицинская библиотека (Medline/PubMed)  
<http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed>

- Кокрановская библиотека (Cochrane Library) <http://www.cochranelibrary.com>

#### 8.1.2. Электронные базы данных, к которым обеспечен доступ

1. База данных «Электронная библиотека медицинского ВУЗа» (ЭБС «Консультант ординаторами») Доступ к комплектам «Медицина. Здравоохранение. ВО». «Гуманитарные и социальные науки», «Естественные и точные науки» (полнотекстовая) Контракт №152СЛ/03-2019 от 23.04.2019 Сайт БД: <http://www.studmedlib.ru>

2. Электронная База Данных (БД) Medline Medline complete Сублицензионный договор №646 Medline от 07. 05. 2018 Сайт БД: <http://search.ebscohost.com>

3. Политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных Scopus Сублицензионный договор №1115/Scopus от 01.11.18 Сайт БД: [www.scopus.com](http://www.scopus.com)

4. Политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных Web of Science Сублицензионный договор №1115/WoS от 02.04.18 Сайт БД: <http://webofknowledge.com>

5. Научная электронная библиотека Science Index "Российский индекс цитирования". Простая неисключительная лицензия на использование информационно-аналитической системы Science Index Лицензионный договор SCIENCE INDEX №SIO-324/2019 от 27.05.2019 Сайт БД: <https://elibrary.ru>

#### Дополнительные информационные ресурсы:

- Сайт Российского общества специалистов доказательной медицины (ОСДМ)  
<http://osdm.org>.

- Электронная медицинская библиотека «Консультант врача»  
<http://www.rosmedlib.ru>

- Кокрановская библиотека (Cochrane Library ). <https://www.cochranelibrary.com/>

- Сайт The NNT Group, 2010 – 2016 <http://www.thennt.com>

- Сайт российского национального общества профилактической кардиологии  
<http://www.cardioprevent.ru/>,

- Сайт общества профилактики ХНИЗ РОПНИЗ <http://ropniz.ru/>

- Сайт государственного научно-исследовательского центра профилактической медицины <http://www.gnicpm.ru/>

- Национальная база клинических руководств США по профилактике (National Guideline Clearinghouse) [www.uspreventiveservicestaskforce.org](http://www.uspreventiveservicestaskforce.org)

- Сайт Российского общества специалистов доказательной медицины (ОСДМ) - [osdm.org](http://osdm.org)

- Сайт ВОЗ - [www.who.int](http://www.who.int).

- Сайт журнала Американский семейный врач – [www.aafp.org](http://www.aafp.org)

- Сайт Научная электронная библиотека КиберЛенинка - <https://cyberleninka.ru/>

- Российская система поддержки клинических решений для ОВП АЛГОМ  
<https://algom.ru/>

### 8.1.3. Учебники:

- Страус, Ш.Е. Медицина, основанная на доказательствах: пер. с англ. под ред. В.В. Власова, К.И. Сайткулова / Ш.Е. Страус, В.С. Ричардсон [и др.]. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 320 с.

### 8.1.4. Учебные пособия:

- Общая эпидемиология с основами доказательной медицины: учебное пособие / под ред.: В. И. Покровского, Н. И. Брико. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 496 с. : ил.

## **8.2. Дополнительная литература**

### 8.2.1. Учебники:

- Флетчер Р., Флетчер С., Вагнер Э. Клиническая эпидемиология: Основы доказательной медицины; пер. с англ. – М.: Медиа Сфера, 1998. – 352 с.

### 8.2.2. Учебные пособия:

- Власов, В.В. Эпидемиология: учебное пособие для студ. обучающихся по спец. 040300 Медико-профилактическое дело / В.В. Власов. - 2-е изд., испр. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2005. - 464 с. : ил.

- Гринхальх, Т. Основы доказательной медицины [Текст] / Т. Гринхальх ; пер. с англ., под ред. И. Н. Денисова, К. И. Сайткулова, В. П. Леонова . - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 336 с.

- Уильямс , Д. Р. Руководство по медицинской этике [Текст] : учебное пособие для студ. мед. вузов / Под ред. Ю. М. Лопухина, Б. Г. Юдина, Л. А. Михайлова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2006. - 128 с.

- Общая эпидемиология с основами доказательной медицины: учебное пособие / под ред.: В. И. Покровского, Н. И. Брико. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 496 с. : ил.

## **9. Аттестация по дисциплине**

По окончании дисциплины проводится аттестация (зачет) в виде тестового контроля и собеседования.

Аттестация обучающихся проводится в соответствии с разработанной балльно-рейтинговой системой оценивания учебных достижений ординаторов по дисциплине.

## **10. Фонд оценочных средств по дисциплине**

ФОС для проведения промежуточной аттестации в форме зачета представлен в Приложении 1.

## **11. Сведения о ежегодном пересмотре и обновлении РПД**

Дата	№ протокола заседания кафедры	Внесенные изменения, либо информация об отсутствии необходимости изменений

## **12. Оформление, размещение, хранение РПД**

Электронная версия рабочей программы дисциплины размещена на сайте образовательного портала <http://edu.usma.ru>, на странице дисциплины.

Бумажная версия рабочей программы дисциплины (с реквизитами, в прошитом варианте) представлена на кафедре в составе учебно-методического комплекса по дисциплине.