

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Семенов Юрий Алексеевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.02.2026 13:27:05
Уникальный программный ключ:
7ee61f7810e60557bee47a05917382019788887

Приложение к РПД

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Уральский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Кафедра философии и биоэтики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности
А.А. Ушаков
«06» июня 2025 г.



**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ**

Направление подготовки: 34.03.01 Сестринское дело
Уровень высшего образования: Бакалавриат
Квалификация: Академическая медицинская сестра
(для лиц мужского пола - Академический медицинский брат).
Преподаватель

Екатеринбург
2025 год

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Инновационные методы обучения» составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 34.03.01 «Сестринское дело», утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2017 г. № 971; профессионального стандарта ПС 02.069 «Специалист по организации сестринского дела», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 479н

Фонд оценочных средств составлен: Капшутарь М.А., к.п.н., доц., доц. кафедры философии и биоэтики.

Фонд оценочных средств рецензирован: Глухих С.И., д.п.н., доц., доц. кафедры психологии и социальной педагогики УрГПУ.

Фонд оценочных средств обсужден и одобрен на заседании кафедры философии и биоэтики. Протокол № 8 от 24 марта 2025 г.

Фонд оценочных средств обсужден и одобрен методической комиссией направления подготовки «Сестринское дело». Протокол № 4 от 24 апреля 2025 г.

Содержание фонда оценочных средств

1. Кодификатор результатов обучения по дисциплине	4
2. Оценочные средства для промежуточной аттестации	8
2.1. Примеры тестов по дисциплине	8
2.2. Перечень тем учебно-исследовательских работ, творческих работ и рефератов по дисциплине	11
2.3. Вопросы для промежуточной аттестации. Методика и критерии оценивания ответов обучающихся в ходе промежуточной аттестации по дисциплине	13
2.4. Примеры ситуационных задач по дисциплине	15
3. Описание технологии оценивания образовательных достижений обучающихся. Правила формирования рейтинговой оценки обучающегося по дисциплине	16

1. Кодификатор результатов обучения по дисциплине

Категория (группа) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Индекс трудовой функции и ее содержание (из ПС)	Дидактическая единица (ДЕ)	Контролируемые учебные элементы, формируемые в результате освоения дисциплины			Методы оценивания результатов освоения дисциплины
					Знания	Умения	Навыки	
Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, практик, дисциплин (модулей) программ СПО и (или) ДПОП	ПК-5.1 Способность организовывать учебную деятельность обучающихся в рамках образовательных программ СПО, ДПОП	ИПК-5.1.1 Осуществляет организацию учебной деятельности обучающихся в рамках образовательных программ, СПО, ДПОП; ИПК-5.1.2 Осуществляет социально-педагогическую поддержку обучающихся по программам СПО в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии.	Организация ресурсного обеспечения структурного подразделения медицинской организации (А/01.5). Организация отдельных процессов деятельности структурного подразделения медицинской организации (А/02.5). Организация и контроль деятельности медицинского персонала структурного подразделения медицинской организации (А/03.5).	ДЕ I. Внедрение современных интерактивных технологий в процесс обучения	понятия: -интерактивные технологии обучения, - интенсивные, технологии обучения, - принципы процесса научения; -методы внедрения технологий в процесс обучения, их сильные и слабые стороны;	анализировать, отбирать методы интерактивных технологий, наилучшим образом подходящие к ситуации; - учитывать потребности в СИИТ;	владение навыками взаимодействия с окружающими людьми, умение работать в группе,	Балльно-рейтинговая система оценивания учебных достижений
Педагогический контроль и оценка	ПК-5.2. Способность осуществлять педагогический контроль и оценку	ИПК-5.2.1 Осуществляет педагогический контроль и оценку	Организация ресурсного обеспечения структурного					Балльно-рейтинговая система

<p>освоения образовательной программы СПО и (или) ДПОП в процессе промежуточной и итоговой аттестации</p>	<p>ий контроль и оценку освоения образовательной программы СПО, ДПОП в процессе промежуточной и итоговой аттестации</p>	<p>освоения образовательной программы СПО, ДПОП в процессе промежуточной и итоговой аттестации;</p> <p>ИПК-5.2.2 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.</p>	<p>подразделения медицинской организации (А/01.5). Организация отдельных процессов деятельности структурного подразделения медицинской организации (А/02.5). Организация и контроль деятельности медицинского персонала структурного подразделения медицинской организации (А/03.5).</p>	<p>ДЕ II. Игровые интерактивные технологии</p>	<p>- современные игровые интерактивные технологии;</p> <p>- цели и возможности применения СИИТ</p>	<p>- использовать СИИТ при подготовке к занятиям по другим дисциплинам</p>	<p>владение интерактивными технологиями обучения: играми, тренингами, кейсами, игровым проектированием, креативными техниками</p>	<p>оценивания учебных достижений</p>
<p>Разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ СПО и (или) ДПОП</p>	<p>ПК-5.3. Способность и готовность к разработке программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, практик, дисциплин (модулей) программ СПО и (или) ДПОП</p>	<p>ИПК-5.3.1 Осуществляет разработку программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ СПО и (или) ДПОП;</p> <p>ИПК-5.3.2 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных</p>	<p>Организация ресурсного обеспечения структурного подразделения медицинской организации (А/01.5). Организация отдельных процессов деятельности структурного подразделения медицинской организации (А/02.5). Организация и контроль</p>					<p>Балльно-рейтинговая система оценивания учебных достижений</p>

		программ и их элементов	деятельности медицинского персонала структурного подразделения медицинской организации (А/03.5).					
Проведение под научным руководством локальных исследований на основе существующих методик в области сестринского дела с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов	ПК-6.1. Способность к проведению под научным руководством локальных исследований на основе существующих методик в области сестринского дела с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов	ИПК-6.1.1 Участвует в проведении под научным руководством исследований на основе существующих методик в области сестринского дела с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов; ИПК-6.1.2. Осуществляет научные обзоры, аннотации, составляет рефераты и библиографию по тематике проводимых исследований; ИПК-6.1.3. Публично представляет результаты собственных исследований в области сестринского дела и общественного здоровья	С/04.6 Контроль деятельности среднего и младшего медицинского персонала медицинской организации					Балльно-рейтинговая система оценивания учебных достижений

2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

2.1. Примеры тестов по дисциплине «Инновационные методы обучения»

ПК-5

ИД-1 ПК-5

1. Какой инновационный метод лучше всего подходит для формирования навыков принятия клинических решений и командной работы у студентов сестринского дела?

- А) Лекция-визуализация
- Б) Кейс-стади (метод конкретных ситуаций)
- В) Традиционная демонстрация манипуляции
- Г) Опрос

Правильный ответ: Б.

2. Установите соответствие между инновационным методом обучения и его основной целью при обучении средних медицинских работников.

Методы:

- 1. Симуляционное обучение
- 2. Деловая игра
- 3. Модульное обучение

Цели:

- А) Развитие коммуникативных навыков и профессионального поведения.
- Б) Формирование мануальных навыков в безопасной среде.
- В) Самостоятельное освоение учебного материала по блокам.

Правильный ответ: 1-Б, 2-А, 3-В.

3. Установите правильную последовательность этапов организации интерактивного занятия с использованием метода «мозгового штурма».

- А) Анализ и отбор лучших идей.
- Б) Формулировка проблемы и правил штурма.
- В) Генерация идей (высказывание предложений).
- Г) Подведение итогов и рефлексия.

Правильный ответ: Б - В - А - Г.

ИД-2 ПК-5

1. Какой метод промежуточного контроля наиболее эффективно позволяет оценить способность студента моделировать инновационные методы обучения (например, симуляционные технологии) в сестринском деле?

- А) Традиционный устный опрос.
- Б) Анализ портфолио за семестр.
- В) Кейс-стади с разработкой плана сестринской манипуляции.
- Г) Тестирование на запоминание определений.

Правильный ответ: В.

2. Установите соответствие между инновационным методом обучения и показателем (индикатором) его успешного освоения при итоговой аттестации.

- Инновационный метод:
 - 1. Симуляция высокой степени реалистичности.
 - 2. Метод проектов (разработка санбюллетеня).
 - 3. Обучение в команде.
- Показатель (индикатор) освоения:

А) Сформированность навыков командного взаимодействия и принятия клинических решений.

Б) Умение самостоятельно находить, анализировать и представлять информацию для пациентов.

В) Уровень владения мануальными навыками и скорость реакции в критической ситуации.

Правильный ответ: 1-В, 2-Б, 3-А.

3. Установите правильную последовательность этапов разработки и проведения педагогического контроля по дисциплине «Инновационные методы обучения» на промежуточной аттестации.

А) Формулирование критериев и показателей оценки (дескрипторов).

Б) Анализ результатов, рефлексия и оценка (выставление баллов).

В) Определение цели контроля и выбор инновационного метода (инструментария).

Г) Проведение самой процедуры контроля (например, симуляционного экзамена).

Правильный ответ: В – А – Г - Б

ИД-3 ПК-5

1. Какой из перечисленных документов является основой для разработки рабочей программы дисциплины (РПД) инновационного модуля?

А. Учебный план специальности «Сестринское дело».

В. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) по специальности.

С. Должностная инструкция медицинской сестры

Д. Индивидуальный план работы преподавателя.

Правильный ответ: В

2. Установите соответствие между инновационным методом обучения и его характеристикой при разработке модуля «Современные технологии в сестринском деле»:

Метод:

1. Кейс-стади (Case-study)

2. Симуляционное обучение

3. Проектный метод

Характеристика:

А. Освоение практических манипуляций в условиях, имитирующих реальную палату/реанимацию.

В. Анализ реальных или вымышленных клинических случаев для принятия управленческих/медицинских решений.

С. Самостоятельная разработка студентом алгоритма ухода за пациентом с новым заболеванием.

Правильный ответ: 1-В, 2-А, 3-С.

3. Установите правильную последовательность действий преподавателя при разработке нового практико-ориентированного модуля (ДПОП) для медицинских сестер:

1. Формирование фонда оценочных средств (ФОС) и критериев оценки.

2. Определение цели, трудоемкости и планируемых результатов (компетенций) модуля.

3. Анализ требований ФГОС и потребностей практического здравоохранения.

4. Разработка учебно-методических материалов (лекции, презентации, кейсы, чек-листы).

5. Согласование и утверждение рабочей программы.

Правильный ответ: 3 – 2 – 4 – 1 – 5.

ПК-6

ИД-ПК-6.1.1

1. Какой этап локального исследования в сестринском деле включает в себя выбор валидизированного инструмента (опросника) для оценки качества жизни пациентов?

- А) Подготовка к исследованию (выбор методики)
- Б) Сбор данных
- В) Статистическая обработка
- Г) Формулировка выводов

Правильный ответ: А.

2. Установите соответствие между элементом локального исследования и его содержанием:

- 1. Методика
 - 2. Аргументированный вывод
 - 3. Исследовательская гипотеза
- А) "Применение метода А повышает комплаентность на 20%, так как..."
 - Б) "Оценка уровня знаний по анкете Иванова И.И."
 - В) "Применение инновационного метода обучения улучшит навыки..."

Правильный ответ: 1-Б, 2-А, 3-В.

3. Расположите этапы работы над локальным исследованием под научным руководством в логической последовательности:

- А) Сбор первичных данных на основе выбранной методики.
- Б) Анализ полученных данных и формулировка аргументированных умозаключений.
- В) Определение темы, цели и выбор существующей методики исследования.
- Г) Оформление выводов и рекомендаций по внедрению.

Правильный ответ: В -А - Б -Г.

ИД-ПК-6.1.2

1. Какой элемент научной аннотации инновационного метода обучения является обязательным?

- а) Подробный анализ результатов всех исследований по теме.
- б) Список литературы, использованной автором.
- в) Характеристика основной темы, цели работы и ее новизны.
- г) Полный текст реферируемой статьи.

Правильный ответ: в.

2. Установите соответствие между элементом библиографического описания (по ГОСТ) и его содержанием:

- 1. Заголовок
 - 2. Основное заглавие
 - 3. Сведения, относящиеся к заглавию
- А) Инновационные методы обучения в сестринском деле
 - Б) [учебное пособие]
 - В) Иванов И.И.

Правильный ответ: 1-В, 2-А, 3-Б.

3. Расположите этапы работы над научным обзором по инновационным методам обучения в

правильной последовательности:

1. Систематизация и анализ отобранных источников.
2. Формулирование цели обзора и выбор темы.
3. Написание черновика обзора и оформление списка литературы.
4. Поиск литературы в научных базах (eLibrary, PubMed).

Правильный ответ: 2, 4, 1, 3.

ИД-ПК-6.1.3.

1. Какой элемент структуры устного доклада на научной конференции обеспечивает лучшее понимание инновационного метода сестринской помощи?

- а) Подробное перечисление всех использованных литературных источников.
- б) Визуализация данных (графики, диаграммы) в сочетании с демонстрацией практического результата.
- в) Чтение доклада с листа без использования визуальных материалов.
- г) Фокусировка только на теоретических аспектах без анализа результатов.

Правильный ответ: б.

2. Установите соответствие между элементом презентации и его целью при представлении исследования.

• Элементы:

1. График (диаграмма).
2. Фотография (инфографика).
3. Список литературы.

• Цели:

- А) Демонстрация наглядности инновационного метода.
- Б) Подтверждение доказательной базы.
- В) Анализ динамики результатов исследования.

Правильный ответ: 1-В, 2-А, 3-Б.

3. Расположите этапы подготовки к публичной защите результатов исследования в инновационном методе обучения (например, презентация нового алгоритма сестринской помощи) в правильном порядке:

- А) Подготовка визуального ряда (слайдов) с использованием инфографики.
- Б) Анализ полученных данных и формулирование выводов.
- В) Определение цели исследования и целевой аудитории.
- Г) Репетиция выступления и проверка тайминга.

Правильный ответ: В – Б – А – Г.

Методика оценивания тестового контроля:

менее 71% правильных ответов - тест не сдан, баллы не начисляются.

71-80% правильных ответов - 5 баллов;

81-90% правильных ответов - 10 баллов;

91-100% правильных ответов - 15 баллов.

2.2. Перечень тем учебно-исследовательских работ, творческих работ и рефератов по дисциплине «Инновационные методы обучения»

1. Основные направления инновационного развития в сфере здравоохранения и сестринского дела.

2. Правовое и нормативное обеспечение инновационной деятельности в медицине.

3. Интегративный подход к подготовке медицинских сестер новой формации.

4. Роль симуляционного обучения в формировании профессиональных компетенций бакалавра.
5. Электронное медицинское образование: вызовы и перспективы развития.
6. Применение искусственного интеллекта и VR-технологий в медицинском образовании.
7. Анализ эффективности использования кейс-метода при изучении клинических дисциплин.
8. Внедрение проектного обучения как способа развития лидерских качеств у будущих руководителей сестринских служб.
9. Сравнительная характеристика традиционных и интерактивных методов обучения в сестринском деле.
10. Оценка влияния технологий смешанного обучения (Blended Learning) на качество усвоения практических навыков.
11. Исследование готовности практикующих медицинских сестер к непрерывному профессиональному развитию в цифровой среде.
12. Разработка сценария для симуляционного тренинга по теме «Оказание неотложной сестринской помощи».
13. Создание интерактивного атласа или мобильного приложения для обучения пациентов методам самопомощи (школы здоровья).
14. Проектирование алгоритма дистанционного консультирования в рамках телемедицинских технологий в работе медсестры.
15. Дизайн-проект образовательного пространства для отработки манипуляционной техники с использованием дополненной реальности (AR).
16. Разработка системы кейсов (ситуационных задач) для контроля качества знаний персонала отделения

Правила и порядок подготовки реферата

В структуре работы должны присутствовать актуальность темы, аргументированные доказательства, выражающие личное мнение автора, вывод, содержащий заключительное суждение (умозаключение). Работа должна восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной. Работа не должна содержать ничего лишнего, включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия позиции. Должна иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре. Каждый абзац должен содержать только одну основную мысль.

Основными целями работы являются: демонстрация знаний учащихся по конкретной теме, практических навыков информирования, убеждения читателя, самовыражение автора или комбинация одной или нескольких целей.

Оформление текста работы

1. Обязательно соблюдение правил типографики. Для оформления используют стандартные средства Microsoft Word. Оформление титульного листа: вверху указывается полное наименование учебного заведения. В среднем поле по центру указывается название работы без слова «работа» и кавычек. Ниже заголовка, указывается вид работы и учебный предмет. Ещё ниже, ближе к правому краю титульного листа, указывается фамилия, имя и отчество студента полностью, его группа и факультет. Ещё ниже – ФИО и должность куратора курса, руководящего работой. В нижнем поле по центру указывается город и год выполнения работы (без слова «год»). Размер шрифта – 14 кегль, гарнитура Times New Roman, обычный, интервал между строк – 1,5, размер полей по 20мм. Все страницы нумеруются, начиная с титульного листа, но на ней сам номер не ставится. Цифру номера страницы ставят внизу листа по центру страницы. Сноски обозначаются в самом тексте так: [2, с. 12-15], где первая цифра обозначает номер книги или статьи в списке использованной литературы, а вторая – номер страницы в этом литературном источнике.

2. Во вводной части указать актуальность темы, назвать две-три основные проблемы (вариант плана), краткую характеристику литературных и иных источников (не менее трех).

3. Основной текст раскрывает содержание обозначенных выше проблем (вопросов). Стиль изложения - свободный, но научный.

4. В заключительной части указать историческое значение разрешения рассматриваемой

проблемы, деятельности видного персонала.

5. Литература в списке должна быть современной, источники 5–7-летней давности, можно использовать ранние труды (при условии их уникальности). Литература в списке указывается в следующем порядке:

- законодательные акты (если они есть), источники;
- основная и периодическая литература;
- электронные ресурсы (если имеются).

Пример оформления списка литературы:

1. Федеральный закон от 31 мая 2002 г. № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» (с изм. и доп. от 11 ноября 2003 г.) // СЗ РФ. - 2002. - № 22. Ст. 2031.
2. Гельман В.Я. Медицинская информатика: практикум. – СПб: Питер, 2002. – С.155–164.

Методика оценивания реферата:

Содержание не соответствует теме, оформлен реферат неправильно – 0 баллов.

Содержание не полное, реферат оформлен с незначительными погрешностями – 5 баллов.

Содержание недостаточно полное, реферат оформлен правильно – 8 баллов.

Содержание полное развернутое, оформление верное – 10 баллов.

2.3. Вопросы для промежуточной аттестации. Методика и критерии оценивания ответов обучающихся в ходе промежуточной аттестации по дисциплине

Перечень экзаменационных вопросов

1. Педагогическая инноватика как область педагогических знаний.
2. Опыты реализации зарубежных педагогических идей в отечественной системе высшего образования.
3. Понятие и структура педагогической технологии. Сущность понятия «педагогическая технология», его изменение в науке и практике.
4. Современные педагогические технологии обучения и воспитания. Признаки технологичности
5. Традиционная технология обучения, сущность знаниевого подхода в обучении. Достоинства и недостатки традиционной технологии обучения.
6. Технологии организации учебно-воспитательного процесса: продуктивная технология, личностно-ориентированной технологии (щадящая технология), технология сотрудничества (партнёрская технология).
7. Сущностные характеристики авторских методик (технология интенсификации учебного процесса) и (технология перспективно-опережающего обучения).
8. Понятие, структура и правила построения опорного конспекта. Этапы работы над новым материалом с использованием опорных конспектов.
9. Понятие и сущность технологии проектного обучения. Технология Дальтон-план.
10. Виды проектов по различным основаниям: учебные, исследовательские, практические проекты; монопроекты и групповые проекты; краткосрочные, среднесрочные и долгосрочные проекты и т. д.
11. Этапы выполнения учебных проектов. Дидактические возможности использования технологии проектного обучения. Достоинства и недостатки технологии проектного обучения.
12. Понятие и сущность технологии модульного обучения. Характеристика модульной программы, обучающего модуля и учебного элемента модуля.
13. Технология конструирования модуля. Этапы проектирования модульной программы. Общие принципы и специфические принципы проектирования модульной программы.
14. Структура учебной программы, включающей в себя модули: цель, задачи, методические рекомендации по достижению целей обучения, информация (учебные материалы) и средства контроля.

15. Понятие и сущность технологии проблемного обучения.
16. Основные понятия и элементы проблемного обучения. Основные виды, уровни и признаки проблемного обучения.
17. Понятие проблемной ситуации. Средства и способы создания проблемных ситуаций. Алгоритм решения проблемных ситуаций.
18. Особенности организации учебного процесса с использованием технологии проблемного обучения. Достоинства и недостатки технологии проблемного обучения.
19. Понятие и сущность программированного обучения. Достоинства и недостатки технологии программированного обучения.
20. Виды обучающих программ. Линейный алгоритм (Б. Скиннер). Разветвлённый алгоритм (Н. Краудер). Адаптивная программа. Комбинированная программа.
21. Понятие и сущность информационных технологий. Виды использования информационных технологий: проникающая технология, основная технология, монотехнология.
22. Организация и методика проведения занятий с применением мультимедиа. Достоинства и недостатки информационных технологий.
23. Понятие и сущность технологии дистанционного обучения. Преимущества заочной формы обучения и технологии дистанционного обучения.
24. Три поколения дистанционного обучения. Синхронные и асинхронные формы дистанционного обучения.
25. Структура курса дистанционного обучения. Особенности организации учебного процесса, обеспечение взаимодействия педагога и обучающихся с помощью современных информационных технологий и средств массовой коммуникации.
26. Понятие и сущность активных технологий обучения. Имитационные и неимитационные формы организации обучения с использованием активных методов обучения.
27. Понятие и сущность интерактивных технологий обучения. Основные отличительные черты интерактивных технологий от традиционной технологии обучения
28. Дискуссия как одна из форм интерактивного обучения. Характерные черты учебной дискуссии. Модели учебных дискуссий. Условия организации учебной дискуссии.
29. Понятие и сущность технологии анализа конкретных ситуаций (кейс-технология).
30. Кейс-метод: история разработки и использование метода в образовании. Подходы к классификации кейсов. Способы организации работы с кейсом. Источники кейсов и технология проектирования кейсов.
31. Использование кейс-метода в медицинском образовании.

Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене:

"Отлично":

- дается комплексная оценка предложенной ситуации
- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять
- последовательное, правильное выполнение всех заданий
- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы

"Хорошо":

- дается комплексная оценка предложенной ситуации
- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять
- последовательное, правильное выполнение всех заданий
- возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя

- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы

"Удовлетворительно":

- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации
- неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя
- выполнение заданий при подсказке преподавателя
- затруднения в формулировке выводов

"Неудовлетворительно"

- неправильная оценка предложенной ситуации
- отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

2.4. Примеры ситуационных задач по дисциплине «Инновационные методы обучения»

Ситуационная задача 1 (ДЕ-1)

Контекст:

Вы — преподаватель дисциплины «Сестринское дело». Группа студентов-бакалавров (3 курс) демонстрирует низкую активность на лекциях по теме «Профилактика пролежней» и трудности с применением теоретических знаний в реальных клинических ситуациях. Традиционный лекционный формат не обеспечивает усвоение современных алгоритмов оценки риска и использования функциональных кроватей.

Задание:

1. Разработать план занятия, используя интерактивные технологии (на выбор: симуляционное обучение, кейс-стади, работа в малых группах, деловая игра).
2. Интегрировать использование современных средств: виртуальный симулятор пациента, шкалу Брейдена в электронном виде, видеоанализ действий.
3. Обосновать, почему выбранные технологии повысят вовлеченность студентов и помогут им приобрести необходимые профессиональные компетенции.

Материалы для кейса:

- Пациент: А., 75 лет, после инсульта, паралич правой стороны, истощение.
- Ситуация: студенты должны за 15 минут с помощью чек-листа в планшете оценить риск по шкале Брейдена, составить план профилактики, используя виртуальный манекен, и обосновать выбор противопролежневого матраса.

Вопросы для обсуждения:

- Какая интерактивная технология наиболее эффективна для данной темы?
- Как использование «цифрового пациента» влияет на качество обучения?
- В чем заключаются функции преподавателя при интерактивном обучении?

Ситуационная задача 2 (ДЕ-2) «Конфликтный пациент в приемном отделении»

Описание ситуации:

Вечер пятницы. В приемный покой поступает пациент (35 лет) с подозрением на аппендицит. Пациент крайне раздражен длительным ожиданием (30 минут), кричит на персонал, использует нецензурную лексику, требует немедленного осмотра врачом, игнорируя вопросы медсестры о симптомах и аллергиях. В очереди находятся другие пациенты.

Задание для студентов (игровое проектирование/ролевая игра):

Разделиться на группы: «Пациент», «Медсестра/медбрат», «Наблюдатели».

Разыграть сцену (5-7 минут), применив интерактивные методы деэскалации: активное слушание, «технику разбитой пластинки», установление границ.

Наблюдателям оценить: соблюдение этики, эффективность коммуникации, снижение уровня агрессии.

Вопросы для анализа (дебрифинг):

Какие игровые технологии (роли) были наиболее эффективны?

Какие вербальные и невербальные приемы помогли снизить напряжение?

Как данный интерактивный метод обучения поможет в реальной клинической практике?

Методика оценивания решения ситуационной задачи:

«ответ не правильный» – 0 баллов;

«ответ не полный» – 5 баллов;

«ответ недостаточно полный» – 8 баллов;

«ответ полный развернутый» – 10 баллов.

3. Описание технологии оценивания учебных достижений

Настоящая Методика оценивания учебных достижений студентов по дисциплине «Инновационные методы обучения» (далее – Методика) разработана в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания учебных достижений студентов УГМУ, принятым на заседании Ученого совета (протокол № 11 от 18.04.2025 г.) и утвержденным приказом ректора № 203-р от 06.05.2025 г.

Правила формирования рейтинговой оценки обучающегося по дисциплине

1. В рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине или практике преподавателем организуется и осуществляется суммативное оценивание в процессе рубежного контроля посредством оценки приобретенных обучающимися знаний, умений и навыков, элементов компетенций. Оценивание по результатам рубежного контроля происходит по пятибалльной шкале. Положительными оценками являются оценки: «отлично», 5 баллов; «хорошо», 4 балла, «удовлетворительно», 3 балла. Результатом текущего контроля успеваемости по дисциплине (практике) являются полученные обучающимся оценки по всем рубежным контролям в семестре, предусмотренным рабочей программой дисциплины (практики).

2. Итоговый результат текущего контроля успеваемости в семестре выражается в рейтинговых баллах как процентное выражение суммы положительных оценок по рубежным контролям, полученным студентом в семестре, к максимально возможному количеству баллов по итогам всех рубежных контролей в семестре.

$R_{\text{текущий контроль}} = \frac{\sum (a_1 + a_2 + \dots + a_i)}{\sum (m_1 + m_2 + \dots + m_i)} \times 100\%$, где $R_{\text{текущий контроль}}$ – итоговое количество рейтинговых баллов по результатам текущего контроля в семестре; a_1, a_2, a_i – положительные оценки (3, 4, 5), полученные студентом по результатам рубежных контролей, предусмотренных рабочей программой дисциплины (практики) в семестре; m_1, m_2, m_i – максимальные оценки (5) по тем же рубежным контролям, которые предусмотрены рабочей программой дисциплины (практики) в семестре.

Результатом текущего контроля успеваемости является количество рейтинговых баллов, полученным студентом в течение семестра, в диапазоне 40 – 100. Если дисциплина изучается на протяжении нескольких семестров, и её изучение завершается сдачей единственной формы отчётности (зачёта, зачета с оценкой или экзамена), то результаты текущего контроля успеваемости по дисциплине рассчитывается как среднее значение рейтинговых баллов по дисциплине в семестрах. Среднее значение рейтинговых баллов студента по дисциплине в семестрах = рейтинговые баллы 1 семестра + рейтинговые баллы 2 семестра + рейтинговые баллы 3 семестра и т.д., делённое на количество семестров.

3. Максимальная сумма рейтинговых баллов, которую может набрать студент по дисциплине (практике) в семестре по итогам текущего контроля успеваемости, составляет 100 рейтинговых баллов. Минимальная сумма рейтинговых баллов, которую должен набрать студент по дисциплине (практике) в семестре по итогам текущего контроля успеваемости, составляет 40 рейтинговых баллов. Студенты, набравшие 40 рейтинговых баллов, но не имеющие положительных результатов по всем рубежным контролям по дисциплине в семестре, допускаются до экзаменационного контроля. В этом случае в рамках экзаменационного контроля студенту будут предложены дополнительные вопросы по тематике не сданных рубежных контролей в семестре.

4. По решению кафедры студент, показывавший в ходе освоения дисциплины повышенный уровень знаний, может получить оценку «отлично»/ «зачтено» в формате автомат без сдачи экзамена, зачета с оценкой или зачета.

Основаниями для выставления оценки «отлично»/«зачтено» в формате автомат могут быть: высокий уровень учебных достижений, продемонстрированный на рубежных контролях по дисциплине (оценки «отлично» или «отлично» и «хорошо»);

демонстрация повышенного уровня учебных достижений (научно-исследовательская работа, олимпиады, конкурсы и др.) в академической группе, Университете, регионе или Российской Федерации.