

Документ подписан в электронной форме
Информация о владельце:
ФИО: Семенов Юрий Алексеевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 20.03.2026 17:44:17
Уникальный программный ключ:
7ee61f7810e60557bee49df655173820157a6d87

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России)**

Кафедра гигиены и экологии



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности
А.А. Ушаков
«12» июня 2025 г.

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
ГИГИЕНА**

Специальность: 31.05.03 Стоматология.

Уровень высшего образования: специалитет.

Квалификация: «Врач-стоматолог»

г. Екатеринбург
2025 год

1. Кодификатор результатов обучения по дисциплине

Категория (группа) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Индекс трудовой функции и ее содержание	Дидактическая единица (ДЕ)	Контролируемые учебные элементы, формируемые в результате изучения дисциплины			Методы оценивания результатов освоения дисциплины
					Знать	Уметь	Владеть	
Основы фундаментальных и естественно-научных знаний	ОПК-8. Способен использовать основные физико-химические, математические и естественно-научные понятия и методы при решении профессиональных задач	ИПК-8.1 Знает: основные физико-химические, математические и естественно-научные понятия и методы, которые используются в медицине. ИПК-8.2 Умеет: интерпретировать данные основных физико-химических, математических и естественно-научных методов исследования при решении профессиональных задач. ИПК-8.3 Имеет практический опыт: применения основных физико-химических, математических и естественно-научных методов исследования при решении профессиональных задач.	Проведение обследования пациента с целью установления диагноза (А/01.7)	ДЕ-4,5,7-24	- значение питания для здоровья человека, роль питания в развитии инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваний - типичные органолептические признаки доброкачественности и продуктов питания - методику оценки качества и безопасности продуктов питания на соответствие санитарно-гигиеническим правилам и нормам - типичные эпидемиологические и клинические признаки пищевых отравлений - организацию	- оценить доброкачественность пищевых продуктов по органолептическим показателям - оценить результаты лабораторных исследований пищевых продуктов - давать прогноз влияния на здоровье человека пищевых продуктов и рационов питания - устанавливать причинно-следственные связи между показателями качества и безопасности продуктов питания, рационов питания и состоянием здоровья человека (населения)	- методикой гигиенической оценки органолептических свойств продуктов - методикой гигиенической оценки результатов лабораторных исследований пищевых продуктов с использованием нормативных документов - методикой гигиенической оценки параметров микроклимата, воздушной и световой среды закрытых помещений по данным лабораторных и инструментальных исследований с использованием нормативных	Оценка демонстраций и практических навыков Выполнение тестовых заданий Собеседование

				<p>питания в ЛПУ, функции медицинских работников (лечащего врача, врача-диетолога, дежурного врача) в организации лечебного питания</p> <p>- направления профилактики пищевых отравлений на пищеблоках лечебно-профилактических учреждений</p> <p>- социально-значимые проблемы питания различных групп населения</p> <p>- значение для здоровья воздушно-теплового и светового режима закрытых помещений, климата, погоды, солнечной радиации</p> <p>- принципы гигиенического нормирования параметров воздушной среды, светового режима</p>	<p>- оценить параметры внутренней среды закрытых помещений и санитарно-гигиенический режим лечебно-профилактических учреждений на соответствие санитарно-гигиеническим правилам и нормам</p> <p>- устанавливать причинно-следственные связи между показателями, характеризующими параметры внутренней среды закрытых помещений и санитарно-гигиенического режима лечебно-профилактических учреждений и состоянием здоровья человека (населения)</p> <p>- давать рекомендации по улучшению внутренней среды закрытых</p>	<p>документов</p> <p>- методикой гигиенической оценки качества воды по результатам лабораторных исследований с использованием нормативных документов</p> <p>- методикой гигиенической оценки условий труда по результатам санитарно-гигиенической характеристики с использованием нормативных документов;</p> <p>- методикой гигиенической оценки радиационной ситуации данным дозиметрических и радиометрических измерений с использованием нормативных документов;</p> <p>- навыками изложения самостоятельной точки зрения,</p>	
--	--	--	--	---	---	--	--

					<p>- мероприятия, направленные на создание благоприятной внутренней среды помещений</p> <p>- методику оценки параметров внутренней среды закрытых помещений и санитарно-гигиенического режима лечебно-профилактических учреждений на соответствие санитарно-гигиеническим правилам и нормам</p> <p>- санитарно-гигиенические требования к устройству, организации работы и санитарно-гигиеническому режиму лечебно-профилактических учреждений, особенности планировки и режима основных лечебно-диагностических отделений (приемного,</p>	<p>помещений лечебно-профилактических учреждений, профилактике метеотропных реакций, использованию солнечной радиации в целях закаливания</p> <p>- давать прогноз влияния на здоровье человека химического, микробиологического состава воды</p> <p>- давать рекомендации по использованию питьевой воды с учетом химического и микробиологического состава</p> <p>- оценить состояние окружающей среды (атмосферный воздух, вода, почва) по результатам лабораторных исследований и давать прогноз состояния здоровья населения</p> <p>- оценить характер и условия труда на</p>	<p>анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики.</p>	
--	--	--	--	--	--	---	---	--

				<p>терапевтического, хирургического, инфекционного, акушерского).</p> <ul style="list-style-type: none"> - гигиенические требования к утилизации медицинских отходов; - группы мероприятий неспецифической профилактики внутрибольничных инфекций - гигиенические требования к размещению населения при чрезвычайных ситуациях - значение химического и микробиологического состава воды, почвы для здоровья человека, их роль в развитии инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваний - основные источники и пути загрязнения окружающей среды, 	<p>соответствие санитарно-гигиеническим правилам и нормам</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать причинно-следственные связи между характером и условиями труда и состоянием здоровья работающих - давать рекомендации по улучшению условий труда работающих - соблюдать правила охраны труда в профессиональной деятельности врача - оценить радиационную ситуацию по данным дозиметрических и радиометрических измерений и сделать прогноз состояния здоровья - оценить полноту используемых мер радиационной защиты при использовании источников 		
--	--	--	--	--	--	--	--

				<p>приоритетные загрязнители в современных условиях;</p> <p>- поведение загрязнителей в биосфере (или суть процессов миграции, депонирования и самоочистки объектов окружающей среды)</p> <p>- понятие об экологически зависимых и экологически обусловленных заболеваниях;</p> <p>- направления охраны окружающей среды</p> <p>- способы повышения устойчивости организма к воздействию факторов окружающей среды;</p> <p>- гигиенические принципы выбора источника водоснабжения при чрезвычайных ситуациях;</p>	<p>ионизирующего излучения в медицине и при радиационных авариях</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>гигиенические требования к выбору и оборудованию пункта водозабора;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы улучшения качества питьевой воды - способы оценки и улучшения качества воды в полевых условиях - понятия о вредных и опасных производственных факторах, специфическое и неспецифическое влияние на здоровье работающих шума, ультразвука, инфразвука, вибрации, пыли, промышленных ядов, неблагоприятного микроклимата, электромагнитного излучения; - физиологические изменения в организме человека при работе, понятия о тяжести и напряженности труда 			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

					<ul style="list-style-type: none"> - связь между условиями и характером труда и риском развития профессиональных и профессионально обусловленных заболеваний - группы профилактических мероприятий на производстве - вредные производственные факторы в работе врачей различных специальностей и система профилактических мер; - основные эффекты воздействия ионизирующего излучения на человека - составляющие лучевых нагрузок современного человека - принципы защиты при работе с источниками ионизирующего излучения - меры обеспечения радиационной 			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

					безопасности персонала и пациентов при проведении медицинских рентгено- радиологических процедур - роль медицинской службы в обеспечении радиационной безопасности населения при радиационных авариях			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

<p>Формирование здорового образа жизни</p>	<p>ОПК-4. Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения</p>	<p>ИОПК-4.1 Умеет выявлять факторы риска заболеваний, связанных с образом жизни, воздействием окружающей среды, профессиональной деятельности и оказанием медицинской помощи на индивидуальном и групповом уровнях, оценивать их влияние на здоровье, планировать оздоровительные мероприятия и оценивать их эффективность ИОПК-4.2 Умеет выявлять факторы риска возникновения и распространения инфекционных и паразитарных заболеваний, планировать и проводить санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия. ИОПК-4.3 Умеет проводить профилактическое консультирование пациентов и мероприятий по формированию здорового образа жизни среди населения в групповых формах</p>	<p>А/05.7 – Ведение санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни</p>	<p>ДЕ-1 - ДЕ-5</p>	<p>- значение питания для здоровья человека, роль питания в развитии инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваний - принципы гигиенического нормирования питания различных групп населения - синдромы и симптомы недостаточного и избыточного поступления нутриентов - пищевую ценность основных продуктов питания и возможность их использования в рационах различной направленности - типичные органолептические признаки доброкачественности и продуктов питания - методику оценки качества и безопасности продуктов питания</p>	<p>- оценить пищевую ценность рациона питания - оценить пищевой статус - оценить доброкачественность пищевых продуктов по органолептическим показателям - оценить результаты лабораторных исследований пищевых продуктов - давать прогноз влияния на здоровье человека пищевых продуктов и рационов питания - устанавливать причинно-следственные связи между показателями качества и безопасности продуктов питания, рационов питания и состоянием здоровья человека (населения) - давать рекомендации пациентам и населению по</p>	<p>- методикой гигиенической оценки рационов питания с использованием нормативных документов - методикой гигиенической оценки органолептических свойств продуктов - методикой гигиенической оценки результатов лабораторных исследований пищевых продуктов с использованием нормативных документов - методикой гигиенической оценки параметров микроклимата, воздушной и световой среды закрытых помещений по данным лабораторных и инструментальных исследований с использованием нормативных документов - методикой</p>	<p>Оценка демонстрации и практических навыков Выполнение тестовых заданий Собеседование</p>
--	--	--	--	--------------------	--	--	---	---

				<p>на соответствие санитарно-гигиеническим правилам и нормам</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы оценки пищевого статуса и рационов питания - меры профилактики алиментарно зависимых заболеваний - типичные эпидемиологические и клинические признаки пищевых отравлений - организацию питания в ЛПУ, функции медицинских работников (лечащего врача, врача-диетолога, дежурного врача) в организации лечебного питания - направления профилактики пищевых отравлений на пищеблоках лечебно-профилактических учреждений - социально-значимые 	<p>рациональному питанию</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценить параметры внутренней среды закрытых помещений и санитарно-гигиенический режим лечебно-профилактических учреждений на соответствие санитарно-гигиеническим правилам и нормам - устанавливать причинно-следственные связи между показателями, характеризующими параметры внутренней среды закрытых помещений и санитарно-гигиенического режима лечебно-профилактических учреждений и состоянием здоровья человека (населения) - давать рекомендации по улучшению 	<p>гигиенической оценки качества воды по результатам лабораторных исследований с использованием нормативных документов</p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой гигиенической оценки условий труда по результатам санитарно-гигиенической характеристики с использованием нормативных документов; - методикой гигиенической оценки радиационной ситуации данным дозиметрических и радиометрических измерений с использованием нормативных документов; - методикой гигиенической выявления факторов риска в образе жизни пациентов и 	
--	--	--	--	---	---	--	--

				<p>проблемы питания различных групп населения</p> <p>- значение для здоровья воздушно-теплого и светового режима закрытых помещений, климата, погоды, солнечной радиации</p> <p>- принципы гигиенического нормирования параметров воздушной среды, светового режима</p> <p>- мероприятия, направленные на создание благоприятной внутренней среды помещений</p> <p>- методику оценки параметров внутренней среды закрытых помещений и санитарно-гигиенического режима лечебно-профилактических учреждений на соответствие санитарно-гигиеническим</p>	<p>внутренней среды закрытых помещений</p> <p>лечебно-профилактических учреждений, профилактике метеотропных реакций, использованию солнечной радиации в целях закаливания</p> <p>- давать прогноз влияния на здоровье человека химического, микробиологического состава воды</p> <p>- давать рекомендации по использованию питьевой воды с учетом химического и микробиологического состава</p> <p>- оценить состояние окружающей среды (атмосферный воздух, вода, почва) по результатам лабораторных исследований и давать прогноз состояния здоровья населения</p>	<p>проведения профилактической консультации по здоровому образу жизни в индивидуальных и групповых формах;</p> <p>- навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики.</p>	
--	--	--	--	---	---	---	--

				<p>правилам и нормам</p> <ul style="list-style-type: none"> - санитарно-гигиенические требования к устройству, организации работы и санитарно-гигиеническому режиму лечебно-профилактических учреждений, особенности планировки и режима основных лечебно-диагностических отделений (приемного, терапевтического, хирургического, инфекционного, акушерского). - гигиенические требования к утилизации медицинских отходов; - группы мероприятий неспецифической профилактики внутрибольничных инфекций - гигиенические требования к размещению населения при 	<ul style="list-style-type: none"> - оценить характер и условия труда на соответствие санитарно-гигиеническим правилам и нормам - устанавливать причинно-следственные связи между характером и условиями труда и состоянием здоровья работающих - давать рекомендации по улучшению условий труда работающих - обосновывать объем медицинских осмотров работающих - соблюдать правила охраны труда в профессиональной деятельности врача - оценить радиационную ситуацию по данным дозиметрических и радиометрических измерений и сделать прогноз состояния здоровья 		
--	--	--	--	---	---	--	--

				<p>чрезвычайных ситуациях</p> <ul style="list-style-type: none"> - значение химического и микробиологического состава воды, почвы для здоровья человека, их роль в развитии инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваний - синдромы и симптомы недостаточного и избыточного поступления в организм человека макро- и микроэлементов, связанных с недостаточным или избыточным их содержанием в почве и питьевой воде; - основные источники и пути загрязнения окружающей среды, приоритетные загрязнители в современных условиях; - поведение 	<ul style="list-style-type: none"> - оценить полноту используемых мер радиационной защиты при использовании источников ионизирующего излучения в медицине и при радиационных авариях - оценивать физическое развитие и определять группу здоровья ребенка; - оценивать организацию режима дня, учебных занятий, двигательной активности, закаливания и давать рекомендации по их оптимизации; - давать рекомендации по рациональному выбору одежды, обуви, мебели, средств личной гигиены - выявлять факторы риска в образе жизни пациентов - давать 		
--	--	--	--	--	--	--	--

				<p>загрязнителей в биосфере (или суть процессов миграции, депонирования и самоочистения объектов окружающей среды)</p> <p>- понятие об экологически зависимых и экологически обусловленных заболеваниях;</p> <p>- направления охраны окружающей среды</p> <p>- способы повышения устойчивости организма к воздействию факторов окружающей среды;</p> <p>- гигиенические принципы выбора источника водоснабжения при чрезвычайных ситуациях;</p> <p>гигиенические требования к выбору и оборудованию пункта водозабора;</p>	<p>рекомендации по здоровому образу жизни в индивидуальных и групповых формах</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

					<ul style="list-style-type: none"> - способы улучшения качества питьевой воды - способы оценки и улучшения качества воды в полевых условиях - понятия о вредных и опасных производственных факторах, специфическое и неспецифическое влияние на здоровье работающих шума, ультразвука, инфразвука, вибрации, пыли, промышленных ядов, неблагоприятного микроклимата, электромагнитного излучения; - физиологические изменения в организме человека при работе, понятия о тяжести и напряженности труда - связь между условиями и характером труда и риском развития профессиональных 			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

					<p>и профессионально обусловленных заболеваний</p> <ul style="list-style-type: none"> - группы профилактических мероприятий на производстве - задачи врача при проведении предварительных и периодических медицинских осмотров работающих; - вредные производственные факторы в работе врачей различных специальностей и система профилактических мер; - основные эффекты воздействия ионизирующего излучения на человека - составляющие лучевых нагрузок современного человека - принципы защиты при работе с источниками ионизирующего излучения 			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

					<ul style="list-style-type: none"> - меры обеспечения радиационной безопасности персонала и пациентов при проведении медицинских рентгено-радиологических процедур - роль медицинской службы в обеспечении радиационной безопасности населения при радиационных авариях - показатели, характеризующие состояние здоровья и физическое развитие ребенка на индивидуальном и популяционном уровне; - влияние факторов учебно-воспитательного процесса на состояние здоровья и работоспособность детей; - гигиенические принципы организации 			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>режима дня, расписания уроков, урока;</p> <ul style="list-style-type: none"> - критерии готовности к обучению в школе; - компоненты образа жизни человека, заболевания, связанные с нездоровым образом жизни; - значение для здоровья человека режима дня, физической активности, закаливания, вредных привычек и личной гигиены - влияние на здоровье физической активности, проявления гиподинамии; - формы физического воспитания, гигиенические принципы построения урока физкультуры (тренировки); - гигиенические требования к 			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

					<p>режиму дня, объему физических нагрузок, организации закаливания, выбору средств личной гигиены</p> <ul style="list-style-type: none">- гигиеническое значение одежды, и обуви- смысл физико-химических свойств материалов одежды и обуви (пористость, теплопроводность, воздухопроницаемость, влагоемкость, электризация, химическая стабильность), их значение для обеспечения хорошего самочувствия, работоспособности и здоровья- формы и методы гигиенического воспитания, методику проведения профилактической консультации, принципы проведения групповых занятий.			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

2. Технологии оценивания

2.1. В период теоретического обучения преподавателем организуется и осуществляется формативное оценивание путем опроса (устного или письменного), решения ситуационных задач.

2.2. В рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине преподавателем организуется и осуществляется суммативное оценивание в процессе рубежного контроля посредством оценки приобретенных обучающимися знаний, умений и навыков, элементов компетенций. Изучение каждого дидактического модуля заканчивается проведением контроля (тест и/или письменное задание/решение ситуационных задач).

2.3. Результатом текущего контроля успеваемости по дисциплине являются полученные обучающимся оценки по всем рубежным контролям в семестре, предусмотренным рабочей программой дисциплины, а также текущим письменным контролям, решению ситуационных задач, выполнения практических заданий, докладов. Баллы начисляются по результатам оценки рубежных контролей по завершению изучения дисциплинарных модулей дисциплины, а также текущих письменных контролей, решения ситуационных задач, выполнения практических заданий, докладов.

2.4. Аттестация обучающихся проводится в соответствии с разработанной балльно-рейтинговой системой оценивания учебных достижений студентов по дисциплине. Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

2.5. Полученный студентом итоговый рейтинг по дисциплине выставляется в зачётную книжку студента и экзаменационную ведомость.

