

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Семенов Юрий Алексеевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 04.03.2026 10:33:07
Уникальный программный ключ:
7ee61f7810e60557bee49df655173820157a6d87

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра философии и биоэтики



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности
А.А. Ушаков
«12» июня 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
СОЦИОЛОГИЯ ДЕВИАЦИИ

Направление подготовки: 39.03.02 Социальная работа
Уровень высшего образования: бакалавриат
Квалификация: бакалавр

Екатеринбург
2025 год

Рабочая программа дисциплины «Социология девиации» разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г., № 76 (с изменениями и дополнениями), и профессионального стандарта 03.001 «Специалист по социальной работе», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 06.09.2024 г. N 455н

Программа составлена: Приваловой М. В., к.ф.н., доц., доцент кафедры философии и биоэтики

Рецензент: Скороходова Л.Ю., заведующий кафедрой истории, экономики и права, к.э.н., доцент

Программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры философии и биоэтики. Протокол №8 от 24 марта 2025 года.

Программа обсуждена и одобрена на заседании методической комиссии направления подготовки «Социальная работа» от 24.03.2025 г. (протокол № 8).

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – формирование профессиональных компетенций бакалавра и воспитание его профессионально-личностных качеств на основе выработки системного представления о природе социальной девиации в целом и ее особенностях в современном обществе.

Задачи дисциплины:

1. Дать представление о природе девиации как социальной эксклюзии и социальной патологии;
2. Показать связь девиации с элементами социальной структуры и социодинамики;
3. Познакомить студентов с применением адекватных технологий социальной работы с девиантами;
4. Сформировать способности разносторонне рассматривать, нетривиально проблематизировать, конструктивно решать вопросы и задачи, связанные с проблематикой девиации.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Социология девиации» относится к дисциплинам (модулям) ФТД. В данном курсе дается система представлений о классической социологической теории девиации (Э. Дюркейм, Р.Мертон) как социологической теории «среднего уровня» и ее современном развитии. Курс предполагает обзор и систематизацию базовых понятий: социальная девиация (со структуралистской позиции и с точки зрения теории стигматизации), депривация, социальная эксклюзия и социальная патология, а также характеристик девиантного и аддиктивного поведения.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование:

Категория (группа) общеобразовательных компетенций	Компетенции	Индикаторы достижений
Анализ и оценка профессиональной информации	ОПК-2 – способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов;	ИОПК-2.1. Анализирует и обобщает профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне; ИОПК-2.2. Описывает социальные явления и процессы на основе комплексной информации.

Категория (группа) профессиональных компетенций	Компетенции	Индикаторы достижений
Социально-технологический	ПК-2 – способен определять объем, виды и формы социального обслуживания и мер социальной поддержки, в которых нуждается	ИПК-2.1. Применяет законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального

	гражданин для преодоления трудной жизненной ситуации и предупреждения ее возникновения, в том числе путем мобилизации его собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов	сопровождения, мер социальной помощи и поддержки;
	ПК-3. Способен к осуществлению профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных и социально-медицинских услугах и мерах социальной помощи и поддержки	ИПК-3.1. Определяет характер обстоятельств, задающих потребность граждан в социальных и социально-медицинских услугах и мерах социальной помощи и поддержки;
Научно-исследовательский	ПК-11 – способность к подготовке предложений по формированию социальной политики, развитию социальной и социально-медицинской помощи и социального обслуживания населения.	ИПК-11.1. Анализирует специфику социокультурного пространства, инфраструктуру обеспечения социального благополучия различных категорий населения; ИПК-11.2. Обладает навыками анализа и сопоставления различных моделей социальной политики;

При изучении дисциплины формируются навыки социально-технологического типа профессиональной деятельности с готовностью решения задач: выявление и оценка потребностей отдельных граждан, семей и иных социальных групп в социальном обеспечении, социальной и медико-социальной помощи и социальном обслуживании; выбор, адаптация и предоставление типовых социально-бытовых, социально-медицинских, социально-психологических, социально-педагогических, социально-трудовых, социально-правовых услуг, а также услуг в целях повышения коммуникационного потенциала отдельными лицами и семьями; выбор и/или адаптация типовых социальных технологий, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты в целях индивидуального и общественного благополучия; эффективная реализация технологий социальной работы и мер социальной защиты с целью улучшения условий жизнедеятельности граждан и семей; оценка эффективности реализации технологий социальной защиты граждан, в том числе качества социальных услуг.

При изучении дисциплины формируются навыки научно-исследовательского типа профессиональной деятельности с готовностью решения задач: организация и проведение прикладных исследований в области социальной работы, анализ полученных данных с использованием количественных и качественных методов; использование информационных технологий для сбора и анализа необходимых данных; создание аналитических отчетов по проблемам качества предоставления социальных услуг, перспективам развития и совершенствования социальной и социально-медицинской помощи и организации социального обслуживания населения; участие в организации деятельности по удовлетворению особых образовательных потребностей различных групп населения, направленных на повышение уровня их социальной адаптации и реабилитации, обеспечения здорового образа жизни; осуществление профессионального самообразования и личностного роста.

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать: сущность и причины девиантного поведения; основные подходы к объяснению существования и трансформации различных видов социальных девиаций; формы де-

виантного поведения; меры и средства его регуляции; сущность и возможности социального контроля.

Уметь: определять различные формы и проявления девиантного поведения; провести системы реабилитационных мероприятий по преодолению негативных девиаций в практике социальной работы с различными категориями населения; описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов.

Владеть: понятийно-категориальным аппаратом и способностью разносторонне рассматривать вопросы и задачи по технологии социальной работы с девиантами; навыками определять объем, виды и формы социального обслуживания и мер социальной поддержки, в которых нуждается гражданин для преодоления трудной жизненной ситуации и предупреждения ее возникновения, в том числе путем мобилизации его собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов.

4. Объем и вид учебной работы

Виды учебной работы	трудоемкость		Семестр (6-й)
	ЗЕТ	часы	
Контактная работа (всего):		12	12
в том числе:			
• лекции		2	2
• лабораторные работы		-	-
• практические занятия		6	6
• контроль самостоятельной работы		4	4
Самостоятельная работа студентов		56	56
Контроль (форма промежуточной аттестации: экзамен)		4	4
Общая трудоемкость дисциплины	2	72	72

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов (дидактических единиц)

ДЕ.1. Девиация и норма. Сущность и причины девиантного поведения ОПК-2

Девиация как всеобщая форма изменчивости, жизненности и развития. Флуктуация и мутация – формы девиации в неживой и живой природе. Процессы организации и дезорганизации, интеграции и дифференциации в обществе. Девиация как отклонение от нормы. Понятие «нормы». Специфика социальной нормы. Концепции нормогенеза. Функции социальных норм. Девиантное поведение. Три степени девиантного поведения. Понятия подростковой делинквентности и делинквентного дрейфа.

Теория социальной солидарности и аномии Э.Дюркгейма. Аномия как «конликт норм в культуре» (Р.Мертон). Аномия и отклоняющееся поведение: несоответствие целей и средств. Концепция социализации. Теория конфликта культур. Теория стигматизации/ярлыков Г.Беккера. Понятия стигмы и социокультурной нетипичности. Девиационное усиление, девиантное самоотождествление/отречение. Теория социального неравенства и депривации.

ДЕ.2. Социальная девиация: эксклюзия и патология ПК-2, ПК-11

Генезис девиантного поведения. Социологический уровень исследования причин социальных отклонений. Социальная дифференциация как один из важнейших критериев прогресса общества. Неравенство в возможностях удовлетворения витальных и социальных потребностей (в престиже, статусе, образовании). Социальная неустроенность как результат несоответствия объективных свойств индивида требованиям занимаемой позиции и системе общественных отношений. Повышенная девиантность маргинальных слоев и групп. Факторы, влияющие на социальные отклонения: возраст, профессия, культура, национальность, регион проживания.

Концепция социальной девиации. Система понятий: социальные отклонения, депривация, социальная патология как отклонения от социальной нормы и нарушения социального здоровья. Компоненты структуры социальных отклонений: искажение в системе ценностей, деформация социальных институтов и норм, общественных отношений. Динамика взаимосвязей между компонентами социальных отклонений. Типология социальных отклонений. Проблема позитивного и негативного отклоняющегося поведения. Социальный контроль: четыре подхода в «борьбе с социальными отклонениями» (патологиями). Понятие социальной эксклюзии, ее виды и способы преодоления. Роль «третьего сектора» (общественных объединений). Эксклюзия и девиация: факторы, риски и последствия.

ДЕ.3. Социальный контроль. Ограничения и перспективы развития теории социальной девиации ПК-2, ПК-3, ПК-11

Устойчивые, слабые и случайные формы девиантного поведения. Депривация и рост проявлений девиантного поведения. Антиобщественное поведение как форма социальной депривации. Правонарушения и преступность. Алкоголизм, наркомания и токсикомания. Проституция. Самоубийства. Взаимосвязь форм девиантного поведения. Зависимость различных форм отклоняющегося поведения от экономических, социальных, демографических, культурологических и иных факторов. Слабые и случайные формы девиантного поведения. Механизм аддиктивного поведения.

Меры и средства регуляции девиантного поведения. Объективность и необходимость социальных отклонений. Адекватность средств воздействия с генезисом и закономерностями поведения объекта. Сущность и формы социального контроля по Г. Тарду, Р. Парку и Т. Парсонсу. Э. Фромм об «анатомии человеческой деструктивности». «Парадокс» девиации при усилении контроля. Социальный контроль в действии. Способы осуществления социального контроля (применение санкций, информационный, воспитательно-профилактический, медицинский). Создание служб социальной помощи. Реабилитация и ресоциализация лиц, оказавшихся вне общественных структур. Либерализация и демократизация пенитенциарной системы. Место и роль социального работника в профилактике социальных отклонений. Особенности реабилитационных мероприятий: трудности и противоречия.

Критический анализ социологических концепций социальной девиации. Перспективные направления развития в рамках этих подходов. Современные тенденции в отечественной и зарубежной специальной литературе.

5.2. Контролируемые учебные элементы

Дидактическая единица	Контролируемые ЗУН		
	Знать	Уметь	Владеть
Компетенции	ОПК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-11		
ДЕ.1. Девиация и норма. Сущность и	Основные понятия: «девиация», «флуктуация», «мутация», «со-	Охарактеризовать основные формы девиации в неживой и живой приро-	Понятийно-категориальным аппаратом в объясне-

<p>причины девиантного поведения. ИОПК-2.1. ИОПК-2.2</p>	<p>циальная девиация», «социальная норма». Функции социальных норм и степени девиантного поведения. Понятия подростковой делинквентности и делинквентного дрейфа. Теорию социального неравенства и депривации.</p>	<p>де. Определить специфику подходов социологических подходов, теорий и концепций в объяснении причин девиантного поведения. Выделять специфические особенности социальных норм, социокультурной нетипичности, девиационного усиления, девиантное самоотождествления/отречения.</p>	<p>нии процессов организации и дезорганизации, интеграции и дифференциации в обществе. Представлениями о концепции нормогенеза, теориях социальной солидарности и аномии, конфликта культур и стигматизации/ярлыков.</p>
<p>ДЕ.2. Социальная девиация: эксклюзия и патология. ИПК-2.1. ИПК-11.1. ИПК-11.2</p>	<p>Генезис девиантного поведения и причины его возникновения. Концепцию социальной девиации и систему основных понятий: социальные отклонения, депривация, социальная патология. Компоненты структуры социальных отклонений. Типологию социальных отклонений.</p>	<p>Характеризовать основные факторы, влияющие на социальные отклонения: возраст, профессия, культура, национальность, регион проживания. Выделить основные черты позитивного и негативного отклоняющегося поведения.</p>	<p>Понятийно-категориальным аппаратом теории социальной девиации. Основными подходами в борьбе с социальными отклонениями. Способами преодоления социальной эксклюзии.</p>
<p>ДЕ.3. Социальный контроль. Ограничения и перспективы развития теории социальной девиации. ИОПК-2.1. ИПК-3.1. ИПК-2.1. ИПК-11.2</p>	<p>Основные формы девиантного поведения и факторы, их определяющие. Меры и средства регуляции девиантного поведения; сущность и формы социального контроля. Современные тенденции рассмотрения проблем девиантного поведения в отечественной и зарубежной литературе.</p>	<p>Выделить и охарактеризовать проявления устойчивых, слабых и случайных форм девиантного поведения. Определить механизмы аддиктивного поведения. Анализировать основные направления деятельности служб социальной помощи, реабилитации и ресоциализации.</p>	<p>Методикой определения возможных средств социального контроля и регуляции различных форм девиантного поведения. Способами осуществления социального контроля. Технологией социальной работы по профилактике девиантного поведения. Навыками определять объем, виды и формы социального обслуживания и мер социальной поддержки, в которых нуждается гражданин для преодоления трудной жизненной ситуации и предупреждения ее возникновения, в том</p>

			числе путем мобилизации его собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов;
--	--	--	---

Навыки как составляющие конкретной компетенции (задача дисциплины) и требуемые профессиональным стандартом	Образовательные технологии, позволяющие владеть навыком	Средства и способ оценивания навыка
<p>ОТФ А. Деятельность по реализации социальных услуг и мер социальной поддержки населения, в том числе: Код А/02.6 Определение объема, видов и форм социального обслуживания и мер социальной поддержки, в которых нуждается гражданин для преодоления трудной жизненной ситуации либо предупреждения ее возникновения</p> <p>Навыки: Организации первичного приема граждан Проведения диагностики трудной жизненной ситуации гражданина, установление ее причин и характера Выявление потенциала гражданина и его ближайшего окружения в решении проблем, связанных с трудной жизненной ситуацией Консультирования граждан, обратившихся в систему социальной защиты населения, о возможностях предоставления им социального обслуживания и мер социальной поддержки Выбора технологий, видов и форм социального обслуживания, мер социальной поддержки, необходимых для достижения конкретной цели Согласования с гражданином цели оказания социальных услуг и предоставления мер социальной поддержки Организации помощи в оформлении документов, необходимых для принятия на социальное обслуживание или оказания мер социальной поддержки</p>	<p>Образовательные технологии: личностно-ориентированное (личностно-развивающее) обучение; проблемное обучение; игровое обучение; компьютерное обучение</p>	<p>Обязательная демонстрация навыков в ходе промежуточной аттестации по дисциплине</p>
<p>ОТФ В. Деятельность по планированию, организации и контролю за предоставлением социальных услуг и мер социальной поддержки», в том числе: Код В/04.7 Подготовка предложений по формированию социальной политики, развитию социальной помощи и социального обслуживания населения</p> <p>Навыки: Проведения мониторинга социальной ситуации на обслуживаемой территории для использования при составлении прогноза развития социального обслуживания и социальной поддержки Проведения выборочных социологических опросов населения</p>		

Проведения анализа, обобщения и оценки достоверности полученной в процессе мониторинга информации		
---	--	--

5.3. Разделы дисциплины (ДЕ) и виды занятий

Раздел дисциплины, ДЕ	Часов по видам занятий				
	Контактная работа			Самост. работа	Всего
	Лекций	Практ. занятий	КСР		
ДЕ 1. Девиация и норма. Сущность и причины девиантного поведения	1	2	2	18	23
ДЕ 2. Социальная девиация: эксклюзия и патология	1	2	1	20	24
ДЕ 3. Социальный контроль. Ограничения и перспективы развития теории социальной девиации	-	2	1	18	21
Контроль (формы промежуточной аттестации: зачет)					4
Итого	2	6	4	56	72

6. Примерная тематика:

6.1. Курсовых работ (при наличии в учебном плане) – не предусмотрены учебным планом

6.2. Контрольных работ

1. Что такое норма? В чем состоит специфика социальной нормы?
2. Два пути нормогенеза и конвенциональность норм: за и против.
3. «Патология нормальности».
4. Сущность девиантного поведения.
5. Три степени девиантного поведения.
6. Подростковая делинквентность, делинквентный дрейф.
7. Объяснение девиации в теории социальной солидарности и аномии Э.Дюркгейма.
8. Объяснение девиации в теории структурной аномии Р.Мертон.
9. Способы приспособления к структурной аномии.
10. Объяснение девиации в теории стигматизации/ярлыков Г.Беккера.
11. Природа девиации объективна или конвенциональна?
12. Социальные и индивидуальные механизмы девиации: девиантное преувеличение, девиантное самоотождествление и девиантное самоотречение.
13. Объяснение девиации в теории социального неравенства и депривации.
14. Социальная эксклюзия и социальная патология.
15. Стратегии преодоления социальной эксклюзии.
16. Способы противодействия социальной патологии: подходы и этапы в реализации социального контроля.
17. Основные формы девиантного поведения (преступность, алкоголизм, наркомания и пр.).
18. Сущность социального контроля.
19. Формы (каналы) и методы осуществления социального контроля (Р.Парк, Т.Парсонс).
20. Ограничения теории социальной девиации.

7. Ресурсное обеспечение

Кафедра располагает кадровыми ресурсами, гарантирующими качество подготовки бакалавра в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа и Профессионального стандарта «Специалист по социальной работе». При условии добросовестного обучения студент овладеет знаниями, умениями и навыками, необходимыми для квалификационного уровня, предъявляемого к выпускнику по направлению подготовки.

Образовательный процесс реализует научно-педагогический сотрудник кафедры, имеющий высшее образование и стаж трудовой деятельности по профилю направления подготовки «Социальная работа», а также имеющий ученую степень кандидата социологических наук и ученое звание доцента.

8.1. Образовательные технологии

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивной форме, составляет 80%. В образовательном процессе используются лекции, практические занятия и тестовые контролируемые задания, выполнение студентами контрольных работ.

Электронная информационно-образовательная среда: учебная, учебно-методическая информация представлена на образовательном портале MedSpase, все обучающиеся имеют доступ к электронным образовательным ресурсам (электронный каталог и электронная библиотека университета, ЭБС «Консультант студента»).

Основные технологии, формы проведения занятий:

Образовательная технология – это система взаимосвязанной деятельности преподавателя и обучающихся, основанная на конкретной концепции в соответствии с определенными принципами и взаимосвязью целей, содержания, методов, средств обучения. Образовательные технологии разрабатываются педагогической наукой и внедряются в педагогическую практику высшей школы с целью повышения эффективности образовательного процесса, развития профессионально и социально компетентной личности специалиста.

При изучении учебной дисциплины используются следующие образовательные технологии:

1. Личностно-ориентированное (личностно-развивающее) обучение, соответствующее следующим требованиям:

- учебный материал и характер его предъявления обеспечивает выявление содержания субъектного опыта обучающегося, включая опыт его предшествующего обучения;
- изложение материала направлено не только на расширение объема знаний, структурирование и интегрирование предметного содержания, но и на преобразование наличного опыта каждого студента с целью его укоренения в культуре;
- в ходе обучения необходимо согласуется опыт студента с научным содержанием сообщаемых знаний;
- активное стимулирование студента к самоценной учебной деятельности обеспечивает ему возможность самообразования и самовыражения в процессе усвоения знаний,
- при информировании студентов о приемах выполнения учебных действий целесообразно выделяются общелогические и специфические предметные приемы учебной деятельности с учетом их функций в личностно-профессиональном развитии;
- осуществляются постоянный контроль и оценка не только результатов, но главным образом процесса обучения;
- образовательный материал обеспечивает построение, реализацию, рефлексию и оценку учения как субъектной деятельности.

2. Проблемное обучение, предполагающее последовательную постановку перед обучающимися проблем, в процессе решения которых они усваивают не только знание-ую компоненту профессиональной деятельности, но и навыки ее осуществления. Технология проблемного обучения позволяет не только приобретать новые знания, умения, навыки, но и накапливать опыт творческого решения разнообразных профессиональных задач. Сущность проблемной интерпретации учебного материала состоит в том, что преподаватель не сообщает весь объем знаний в готовом виде, но ставит перед учащимися проблемные задачи, побуждая искать способы и средства их решения.

Методические приемы создания проблемных ситуаций:

- преподаватель подводит студентов к противоречию и предлагает им самим найти способ его разрешения;
- сталкивает противоречия практической деятельности;
- предлагает студентам рассмотреть ситуацию с различных позиций;
- побуждает обучающихся делать сравнения, обобщения, выводы из ситуации, сопоставлять факты;
- ставит конкретные вопросы с целью обоснования, обобщения, соблюдения логики рассуждения;
- определяет проблемные теоретические и практические задания;
- предлагает проблемные профессионально значимые задачи.

3. Игровое обучение, базирующееся на постулате, что игра наряду с трудом и учебной – один из основных видов деятельности человека. Главная цель технологий игрового обучения – стимуляция познавательной деятельности студентов в сфере их профессиональных интересов. Игровые технологии опираются на фундаментальные потребности личности в самовыражении, самореализации. Дидактические игры, выполняя познавательную, исследовательскую, воспитательную и контрольную функции, развивают и закрепляют умения и навыки самостоятельной работы студентов, умение профессионально мыслить, решать задачи и управлять коллективом, принимать ответственные решения и организовывать их выполнение. Деловая игра представляет собой форму воссоздания предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности специалиста, включая моделирование характерных для этой деятельности отношений.

Концепцию деловой игры составляют следующие взаимообусловленные принципы, которые должны соблюдаться как на этапе ее разработки, так и на этапе реализации:

- принцип имитационного моделирования профессиональной ситуации;
- принцип проблемности содержания (разработка системы игровых заданий);
- принцип совместной деятельности (имитация профессионально-ролевых функций специалистов через их взаимодействие);
- принцип диалогического общения (система рассуждений участников, их диалог, обсуждение и согласование позиций ведут к совместному решению проблемы);
- принцип двуплановости (направленность на достижение двух целей: игровой и дидактической).

4. Компьютерное обучение, подразумевающееся дидактическую систему подготовки и трансляции учебной информации обучающемуся, основным средством реализации которой является компьютер. Компьютер может выполнять функции преподавателя, учебника, справочно-информационного ресурса при подключении к Интернету, мультимедийной системы, объединяющей текст, звук, видеоряд. Компьютеры, объединенные в сеть, позволяют совместно овладеть знаниями, моделируя виртуальную педагогическую ситуацию.

Формы проведения занятий:

Основными формами проведения занятий являются лекции и семинарские (практические) занятия.

Основное назначение лекций – обеспечить изучение основного материала дисциплины, связать его в единое целое. Рекомендуется вести контроль ведения студентами конспектов изучаемого учебного материала, восстановление пропущенных лекции. В начале лекции преподаватель называет ее тему, основные вопросы, указывает основную и дополнительную литературу. После каждой изученной темы курса делаются обобщающие выводы и даются указания по самостоятельной работе над учебным материалом.

Рекомендуется применять такие формы интерактивного обучения, как лекции-дискуссии, лекции-беседы, проблемные лекции с разбором конкретных ситуаций. В основе нетрадиционных форм лекций лежат следующие принципы контекстного обучения:

1. Принцип проблемности, предполагающий представление учебного материала в виде проблемных ситуаций и вовлечение слушателей в совместный анализ и поиск решений.

2. Принцип игровой деятельности, реализуемый с помощью игровых процедур (разыгрывание ролей, мозговой атаки, деловые игры, блиц-игры и т.д.). Применение их в начале лекции способствует снятию эмоционального напряжения, созданию творческой атмосферы и формированию познавательной мотивации, решению серьезных профессиональных задачи как учебного, так и исследовательского плана.

3. Принцип диалогического общения. Активизация лекции предполагает использование определенных методических приемов включения слушателей в диалогическое общение, протекающее в виде внешнего и внутреннего диалога.

4. Принцип совместной коллективной деятельности. Проведение небольших дискуссий по ходу лекции при анализе и решении проблемных ситуаций позволяет создать активную, творческую и эмоционально положительную атмосферу, способствующую самоорганизации коллективной деятельности обучающихся.

5. Принцип двуплановости, проявляемый при внедрении в лекцию игровых элементов и направленный на формирование и развитие умений и навыков по профилю профессиональной подготовки.

Семинарские (практические) занятия имеют важнейшее значение для усвоения программного материала. Целью семинарских занятий является представление результатов самостоятельной работы студентов и обсуждение вопросов по наиболее важным и сложным темам учебной дисциплины.

Данная цель предполагает решение следующих задач:

1. Дать студентам общее представление о содержании, форме, объеме и порядке проведения занятия по учебной дисциплине.

2. Выявить основные вопросы для обсуждения, вызвавшие затруднения при самостоятельной подготовке к семинару.

3. Нацелить студентов на овладение навыками самостоятельной работы.

4. Рекомендовать дополнительную научную и учебно-методическую литературу по наиболее актуальным проблемам курса для самостоятельного изучения.

На каждом таком занятии обучающиеся решают практические задачи и демонстрируют результаты выполнения домашнего задания, выданного на предыдущем занятии.

Для максимального усвоения дисциплины рекомендуется проведение письменного опроса (тестирование, решение задач) студентов по материалам лекций и практических работ. Подборка вопросов для тестирования осуществляется на основе изученного теоретического материала. Такой подход позволяет повысить мотивацию студентов при конспектировании лекционного материала.

В качестве методики проведения семинарских или практических занятий целесообразно использовать обсуждение существующих точек зрения на проблематику отраженную соответствующих темах и вопросах занятий и пути ее решения, подготовку тематических докладов, позволяющих вырабатывать навыки публичных выступлений, а также способность логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь. Рекомендуется также проведение мастер-классов с привлечением специалистов-

практиков, решение комплексных задач (кейс-стади) с использованием компьютерных технологий и программных продуктов.

С целью проверки знаний студентов предполагаются следующие формы контроля:

- подробный ответ на вопрос занятия;
- развернутая характеристика определенных понятий;
- выступление с реферативным сообщением;
- рецензия реферативного сообщения и др.

8.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины

ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической, учебно- и научно-исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Перечень материально-технического обеспечения включает в себя: лекционные аудитории (оборудованные 16 рабочих мест обучающихся, 16 моноблоков (Lenovo B 300, IRU 21.5) с лицензионными программами с подключением к Интернет, Ноутбук Lenovo IdeaPadшт, Ноутбук Samsung NP 300E7A, радиофицированное рабочее место преподавателя с ПК Lenovo, с трансляцией изображения и звука на 3 экрана, 2 плазменных панели Sharp ДС -60LE751ERU 60”, многофункциональный экран Flipbox 65” (показ презентаций, видео, возможность теле-моста, вход в Интернет, рисование электронным маркером и т.д.), точка доступа wi-fi, потолочная стереосистема – громкоговорители двухполосные RCF PL.81 A – 8 шт, программное обеспечение для проведения вебинаров – Mirapolis ,лазерный принтер HP Laser Jet P1102, микрофон JTS GM 521 8L, Спикерфон Jabra SPEAK, Сканер Mustek, Микшер Berlinger, планшетный компьютер Sony 9.4, наушники Sven AP-870 БИМ-0410870), помещения для проведения семинарских и практических занятий (оборудованные учебной мебелью), кабинет для занятий по иностранному языку (оснащенный лингафонным оборудованием), библиотеку (имеющую рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и Интернет), компьютерные классы.

При использовании электронных изданий каждому обучающемуся во время самостоятельной подготовки может быть предоставлено рабочее место с компьютером и выходом в Интернет на базе учебных компьютерных классов и читального зала библиотеки. Обеспеченность компьютерным временем с доступом в Интернет составляет не менее 200 часов в год на одного студента.

8.3. Перечень лицензионного программного обеспечения

8.3.1. Системное программное обеспечение

8.3.1.1. Серверное программное обеспечение:

- VMwarevCenterServer 5 Standard, срок действия лицензии: бессрочно; VMwarevSphere 5 EnterprisePlus, срок действия лицензии: бессрочно, дог. № 31502097527 от 30.03.2015 ООО «Крона-КС»;

- WindowsServer 2003 Standard № 41964863 от 26.03.2007, № 43143029 от 05.12.2007, срок действия лицензий: бессрочно;

- WindowsServer 2019 Standard (32 ядра), лицензионное соглашение № V9657951 от 25.08.2020, срок действия лицензий: бессрочно, корпорация Microsoft;

- ExchangeServer 2007 Standard (лицензия № 42348959 от 26.06.2007, срок действия лицензии: бессрочно);

- SQL ServerStandard 2005 (лицензия № 42348959 от 26.06.2007, срок действия лицензии: бессрочно);

- CiscoCallManager v10.5 (договор № 31401301256 от 22.07.2014, срок действия лицензии: бессрочно), ООО «Микротест»;

- Шлюз безопасности Idecso UTM Enterprise Edition (лицензия № 109907 от 24.11.2020 г., срок действия лицензии: бессрочно), ООО «АЙДЕКО»;
- Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (1100 users) (договор № 32514755780 от 06.05.2025 г., срок действия лицензии: по 13.06.2027 г., ООО «Экзакт»).

8.3.1.2 Операционные системы персональных компьютеров:

- Windows 7 Pro (OpenLicense № 45853269 от 02.09.2009, № 46759882 от 09.04.2010, № 46962403 от 28.05.2010, № 47369625 от 03.09.2010, № 47849166 от 21.12.2010, № 47849165 от 21.12.2010, № 48457468 от 04.05.2011, № 49117440 от 25.03.10.2011, № 49155878 от 12.10.2011, № 49472004 от 20.12.2011), срок действия лицензии: бессрочно);
- Windows7 Starter (OpenLicense № 46759882 от 09.04.2010, № 49155878 от 12.10.2011, № 49472004 от 20.12.2011, срок действия лицензий: бессрочно);
- Windows 8 (OpenLicense № 61834837 от 09.04.2010, срок действия лицензий: бессрочно);
- Windows 8 Pro (OpenLicense № 61834837 от 24.04.2013, № 61293953 от 17.12.2012, срок действия лицензии: бессрочно);

8.3.2. Прикладное программное обеспечение

8.3.2.1. Офисные программы

- OfficeStandard 2007 (OpenLicense № 43219400 от 18.12.2007, № 46299303 от 21.12.2009, срок действия лицензии: бессрочно);
- OfficeProfessionalPlus 2007 (OpenLicense № 42348959 от 26.06.2007, № 46299303 от 21.12.2009, срок действия лицензии: бессрочно);
- OfficeStandard 2013 (OpenLicense № 61293953 от 17.12.2012, № 49472004 от 20.12.2011, № 61822987 от 22.04.2013, № 64496996 от 12.12.2014, № 64914420 от 16.03.2015, срок действия лицензии: бессрочно);

8.3.2.2. Программы обработки данных, информационные системы

- Программное обеспечение «ТАНДЕМ.Университет» (лицензионное свидетельство № УГМУ/21 от 22.12.2021, срок действия лицензии: бессрочно), ООО «Тандем ИС»;
- Программное обеспечение iSpring Suite Concurrent, конкурентная лицензия на 4 пользователей (договор № 916-л от 30.07.2025, ООО «Ричмедиа»). Срок действия лицензии до 30.07.2026;
- Программное обеспечение для организации и проведения вебинаров Сервер видеоконференции PART_CUSTOM_PC-3300 (Реестровая запись №14460 от 08.08.2022), на 10 000 пользователей (Договор № 32515088751 от 18.08.2025, ООО «Инфосейф»). Срок действия лицензии до 29.08.2026;
- Право на доступ к системе хранения и распространения медиа архива «Kinescore», для 100 пользователей (Договор № 32514918890 от 26.06.2025, ООО «ПТБО»). Срок действия лицензии до 29.08.2026.

8.3.2.3. Внешние электронные информационно-образовательные ресурсы

Электронная библиотечная система «Консультант студента», доступ к комплектам: «Медицина. Здравоохранение. ВО (базовый комплект)», «Медицина. Здравоохранение. ВО (премиум комплект)», «Медицина (ВО) ГЭОТАР-Медиа. Книги на английском языке».

Ссылка на ресурс: <https://www.studentlibrary.ru/>

ООО «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА»

Лицензионный договор №87/КСЛ/11-2024 о предоставлении простой (неисключительной) лицензии на использование «Электронной библиотечной системы «Консультант студента» от 05.02.2024.

Срок действия с 01.01.2025 по 31.12.2025 года.

Справочно-информационная система «MedBaseGeotar»

Ссылка на ресурс: <https://mbasegeotar.ru/>

ООО «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА»

Лицензионный договор №МВ0077/S2024-11 о предоставлении простой (неисключительной) лицензии на использование (право доступа) к Справочно-информационной системе «MedBaseGeotar» от 05.02.2024.

Срок действия с 01.01.2025 по 31.12.2025 года.

Электронная библиотечная система «Book Up»

Доступ к коллекции «Большая медицинская библиотека».

Ссылка на ресурс: <https://www.books-up.ru/>

ООО «Букап»

Договор №БМБ на оказание безвозмездных услуг размещения электронных изданий от 18.04.2022.

Срок действия до 18.04.2027 года.

Электронная библиотечная система «Book Up»

Доступ к коллекции учебных пособий по анатомии на русском и английском языках

Ссылка на ресурс: <https://www.books-up.ru/>

ООО «Букап»

Сублицензионный контракт №324 от 19.12.2024.

Срок действия до 31.12.2025 года.

Комплексная интегрированная платформа Jaupreedigital

Ссылка на ресурс: <https://jaupreedigital.com/>

ООО «Букап»

Договор № 32514603659 от 07.04.2025

Срок действия до 08.04.2026 года.

Электронно-библиотечная система «Лань»

Доступ к коллекции «Сетевая электронная библиотека»

Ссылка на ресурс: <https://e.lanbook.com/>

ООО «ЭБС ЛАНЬ»

Договор № СЭБ 1/2022 на оказание услуг от 01.11.2022.

Срок действия до: 31.12.2026 года.

Образовательная платформа «Юрайт»

Ссылка на ресурс: <https://urait.ru/>

ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»

Лицензионный договор № 7/25 от 05.02.2024.

Срок действия с 01.01.2025 по 31.12.2025 года.

Электронная библиотека УГМУ, институциональный репозиторий на платформе DSpace

Ссылка на ресурс: <http://elib.usma.ru/>

Положение об электронной библиотеке ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России, утверждено и введено в действие приказом ректора ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России Ковтун О.П. от 01.06.2022 г. № 212-р

Договор установки и настройки № 670 от 01.03.2018

Срок действия: бессрочный

Универсальная база электронных периодических изданий ИВИС, доступ к

индивидуальной коллекции научных медицинских журналов.

Ссылка на ресурс: <https://dlib.eastview.com/basic/details>

ООО «ИВИС»

Лицензионный договор № 362-П от 10.12.2024.

Срок действия до: 31.12.2025 г.

Централизованная подписка

Электронные ресурсы Springer Nature:

- **база данных Springer Journals**, содержащая полнотекстовые журналы издательства Springer по различным отраслям знаний (выпуски 2021 года).

Ссылка на ресурс: <https://link.springer.com/>

- **база данных Springer Journals Archive**, содержащая полнотекстовые журналы издательства Springer по различным отраслям знаний (архив выпусков 1946 — 1996 гг.).

Ссылка на ресурс: <https://link.springer.com/>

- **база данных Nature Journals**, содержащая полнотекстовые журналы Nature Publishing Group — коллекции Nature journals, Academic journals, Scientific American, Palgrave Macmillan (выпуски 2021 года).

Ссылка на ресурс: <https://www.nature.com>

Письмо РФФИ от 26.07.2021 г. №785 О предоставлении лицензионного доступа к содержанию базы данных Springer Nature в 2021 году на условиях централизованной подписки.

Срок действия: бессрочный

- **база данных Springer Journals**, содержащая полнотекстовые журналы издательства Springer (выпуски 2022 года), коллекции: Medicine, Engineering, History, Law & Criminology, Business & Management, Physics & Astronomy.

Ссылка на ресурс: <https://link.springer.com/>

- **база данных Adis Journals**, содержащая полнотекстовые журналы Adis издательства Springer Nature в области медицины и других смежных медицинских областей (выпуски 2022 года).

Ссылка на ресурс: <https://link.springer.com/>

Письмо РФФИ от 30.06.2022 г. №910 О предоставлении лицензионного доступа к содержанию баз данных издательства Springer Nature.

Срок действия: бессрочный

- **база данных Springer Journals**, содержащая полнотекстовые журналы издательства Springer (выпуски 2022 года), коллекции: Biomedical & Life Science, Chemistry & Materials Science, Computer Science, Earth & Environmental Science.

Ссылка на ресурс: <https://link.springer.com/>

- **база данных Nature Journals**, содержащая полнотекстовые журналы Nature Publishing Group, а именно коллекцию Nature journals (выпуски 2022 года).

Ссылка на ресурс: <https://www.nature.com>

Письмо РФФИ от 30.06.2022 г. №909 О предоставлении лицензионного доступа к содержанию баз данных издательства Springer Nature.

Срок действия: бессрочный

- **база данных Springer Journals**, содержащая полнотекстовые журналы издательства Springer (выпуски 2022 года), коллекции: Architecture and Design, Behavioral Science & Psychology, Education, Economics and Finance, Literature, Cultural & Media Studies, Mathematics & Statistic.

Ссылка на ресурс: <https://link.springer.com/>

- **база данных Nature Journals**, содержащая полнотекстовые журналы Nature Publishing Group, коллекция Academic journals, Scientific American, Palgrave Macmillan (выпуски 2022 года).

Ссылки на ресурс: 1. <https://www.nature.com>; 2. <https://link.springer.com>

Письмо РФФИ от 08.08.2022 г. №1065 О предоставлении лицензионного доступа к содержанию баз данных издательства Springer Nature.

Срок действия: бессрочный

- **база данных eBook Collections** (i.e. **2020** eBook collections) издательства Springer Nature – компании Springer Nature Customer Service Center GmbH.

Ссылка на ресурс: <https://link.springer.com/>

Письмо РФФИ от 17.09.2021 г. №965 О предоставлении лицензионного доступа к содержанию базы данных Springer eBook Collections издательства Springer Nature в 2021 году.

Срок действия: бессрочный

- **база данных eBook Collections** (i.e. **2021** eBook collections) издательства Springer Nature – компании Springer Nature Customer Service Center GmbH.

Ссылка на ресурс: <https://link.springer.com/>

Письмо РФФИ от 02.08.2022 г. №1045 О предоставлении лицензионного доступа к содержанию базы данных eBook Collections издательства Springer Nature.

Срок действия: бессрочный

- **база данных eBook Collections** (i.e. **2022** eBook collections) издательства Springer Nature – компании Springer Nature Customer Service Center GmbH.

Ссылка на ресурс: <https://link.springer.com/>

Письмо РФФИ от 11.08.2022 г. №1082 О предоставлении лицензионного доступа к содержанию базы данных eBook Collections издательства Springer Nature.

Срок действия: бессрочный

- **база данных eBook Collections** (i.e. **2023** eBook collections) издательства Springer Nature Customer Service Center GmbH.

Ссылка на ресурс: <https://link.springer.com/>

Письмо РЦНИ от 29.12.2022 г. №1947 О предоставлении лицензионного доступа к содержанию базы данных Springer eBook Collections издательства Springer Nature в 2023 году на условиях централизованной подписки.

Срок действия: бессрочный

- **база данных Springer Journals**, содержащая полнотекстовые журналы издательства Springer (год издания — 2023 г.), а именно тематическую коллекцию Life Sciences Package.

Ссылка на ресурс: <https://link.springer.com/>

- **база данных Nature Journals**, содержащая полнотекстовые журналы Nature Publishing Group, а именно журналы Nature journals, Academic journals, Scientific American (год издания — 2023 г.) тематической коллекции Life Sciences Package.

Ссылка на ресурс: <https://www.nature.com>

- **база данных Adis Journals**, содержащая полнотекстовые журналы издательства Springer Nature, а именно журналы Adis (год издания — 2023 г.) тематической коллекции Life Sciences Package.

Ссылка на ресурс: <https://link.springer.com/>

Письмо РЦНИ от 29.12.2022 г. №1948 О предоставлении лицензионного доступа к содержанию баз данных издательства Springer Nature в 2023 году на условиях централизованной подписки.

Срок действия: бессрочный

- **база данных Springer Journals**, содержащая полнотекстовые журналы издательства Springer (год издания — 2023 г.), а именно тематическую коллекцию Social Sciences Package.

Ссылка на ресурс: <https://link.springer.com/>

- **база данных Nature Journals**, содержащая полнотекстовые журналы Nature Publishing Group, а именно журналы Palgrave Macmillan (год издания — 2023 г.) тематической коллекции Social Sciences Package.

Ссылка на ресурс: <https://www.nature.com>

Письмо РЦНИ от 29.12.2022 г. №1949 О предоставлении лицензионного доступа к содержанию баз данных издательства Springer Nature в 2023 году на условиях централизованной подписки.

Срок действия: бессрочный

- **база данных Springer Journals**, содержащая полнотекстовые журналы издательства Springer (год издания — 2023 г.), а именно тематические коллекции Physical Sciences & Engineering Package.

Ссылка на ресурс: <https://link.springer.com/>

- **база данных Nature Journals**, содержащая полнотекстовые журналы Nature Publishing Group, а именно журналы Nature journals (год издания — 2023 г.) тематической коллекции Physical Sciences & Engineering Package.

Ссылка на ресурс: <https://www.nature.com>

Письмо РЦНИ от 29.12.2022 г. №1950 О предоставлении лицензионного доступа к содержанию баз данных издательства Springer Nature в 2023 году на условиях централизованной подписки.

Срок действия: бессрочный

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1. Основная учебно-методическая литература:

9.1.1. Электронные учебные издания

Колесникова, Г. И. Девиантология: учебник и практикум для вузов / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12876-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561802> (дата обращения: 19.09.2025)

Профилактика девиантного поведения: учебник для вузов / И. Ю. Тарханова, В. Н. Гурьянчик, Т. В. Макеева, О. Н. Монахов. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 278 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20143-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581272> (дата обращения: 19.09.2025)

Шереги, Ф. Э. Социология девиации. Наркоситуация в молодежной среде: учебник для вузов / Ф. Э. Шереги, А. Л. Арефьев. — 2-е изд., доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 166 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09718-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564091> (дата обращения: 19.09.2025)

Ахметзянова А.И., Прогнозирование и социально-психологическая адаптация при девиантном поведении: монография / А.И. Ахметзянова - Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2021. - 220 с. - ISBN 978-5-00130-029-8 // Текст: электронный - ЭБС "Консультант студента" [сайт] // URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785001300298.html>

(дата обращения: 05.11.2024)

9.1.2. Электронные базы данных

Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА». <http://cyberleninka.ru/>

Научная электронная библиотека. <http://elibrary.ru/>

9.1.3. Учебники

Ковальчук М.А., Девиантное поведение: профилактика, коррекция, реабилитация: пособие / М.А. Ковальчук, И.Ю. Тарханова. - Москва: ВЛАДОС, 2022. - 286 с. (Библиотека психолога)

9.1.4. Учебные пособия

Змановская, Е.В. Девиантология (психология отклоняющегося поведения): Учебное пособие / Е. В. Змановская. - 5-е изд., стереотип. - Москва: Издат. центр "Академия", 2018. - 288 с.

10. Аттестация по дисциплине

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Аттестация обучающихся проводится в соответствии с разработанной балльно-рейтинговой системой оценивания учебных достижений студентов по дисциплине.

11. Фонд оценочных средств по дисциплине для проведения промежуточной аттестации (представлен в приложения к РПД)