

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Семенов Юрий Алексеевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 04.05.2026 15:51:11  
Уникальный программный ключ:  
7ee61f7810e60557bee49df659113020197a6687

Приложение к РПД

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**

**«Уральский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

**Кафедра иностранных языков и межкультурной коммуникации**



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности

А.А. Ушаков

23 » июня 2025 г.

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине  
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

Специальность: 37.05.01 Клиническая психология  
Уровень высшего образования: специалитет  
Квалификация выпускника: клинический психолог

Екатеринбург  
2025 г.

Фонд оценочных средств к Рабочей программе «Иностранный язык и основы медицинской терминологии» составлен в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 мая 2020 года №683.

Фонд оценочных средств составлен Колотниной Е.В., заведующим кафедрой иностранных языков и межкультурной коммуникации доцентом кафедры иностранных языков, кандидат филологических наук.

Фонд оценочных средств рецензирован Изможеровой Н.В., доктором медицинских наук, доцентом, директором института клинической фармакологии и фармации, заведующим кафедрой фармакологии и клинической фармакологии Уральского государственного медицинского университета

Фонд оценочных средств утвержден на заседании кафедры иностранных языков и межкультурной коммуникации от 26.05.2025. Протокол № 4

Фонд оценочных средств обсужден и одобрен Методической комиссией по специальности «Клиническая психология» от 20.06.25. Протокол № 5

1)Кодификатор результатов обучения по дисциплине

Категория (группа) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Дидактическая единица (ДЕ)	Контролируемые учебные элементы, формируемые в результате освоения дисциплины			Методы оценивания результатов освоения дисциплины
				Знания	Умения	Навыки	
Коммуникация	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Умеет устанавливать и развивать профессиональные контакты, включая обмен информацией и выработку стратегии взаимодействия УК-4.2. Умеет составлять, переводить с (на) иностранного языка, редактировать академические тексты, в том числе на иностранном языке УК-4.3. Имеет практический опыт представления результатов академической и про-	ДЕ 1 Медицинское образование в странах изучаемого языка	Лексический минимум общего и терминологического характера по теме «Медицинское образование в странах изучаемого языка».	Использовать лексические единицы бытового, общенаучного и терминологического характера по теме «Медицинское образование в странах изучаемого языка»	Иностранным языком в объеме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников по теме «Медицинское образование в странах изучаемого языка».	собеседование
			ДЕ 2 Медицинское обслуживание в странах изучаемого языка	Лексический минимум общего и терминологического характера по теме «Медицинское обслуживание в странах изучаемого языка».	Использовать лексические единицы бытового, общенаучного и терминологического характера по теме «Медицинское обслуживание в странах изучаемого языка»	Иностранным языком в объеме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников по теме «Медицинское обслуживание в странах изучаемого языка».	собеседование
			ДЕ 3 Влияние экологии на здоровье человека	Лексический минимум общего и терминологического характера по теме «Влияние экологии на здоровье человека».	Использовать лексические единицы бытового, общенаучного и терминологического характера по теме «Влияние экологии на здоровье человека»	Иностранным языком в объеме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников по теме «Влияние экологии на здоровье человека».	собеседование
			ДЕ 4 История психологии	Лексический минимум общего и терминологического характера по теме «История психологии».	Использовать лексические единицы бытового, общенаучного и терминологического характера по теме «История психологии».	Иностранным языком в объеме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников по теме «История психологии».	собеседование

		фессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях			рия психологии»		
Коммуникация	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Умеет устанавливать и развивать профессиональные контакты, включая обмен информацией и выработку стратегии взаимодействия УК-4.2. Умеет составлять, переводить с (на) иностранного языка, редактировать академические тексты, в том числе на иностранном языке УК-4.3. Имеет практический опыт представления результатов академической и профессиональной дея-	ДЕ 5 Известные ученые-психологи	Лексический минимум общего и терминологического характера по теме «Известные ученые-психологи».	Использовать лексические единицы бытового, общенаучного и терминологического характера по теме «Известные ученые-психологи»	Иностранном языке в объеме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников по теме «Известные ученые-психологи».	собеседование
			ДЕ 6 Известные люди, страдающие психическими расстройствами	Лексический минимум общего и терминологического характера по теме «Известные люди, страдающие психическими расстройствами».	Использовать лексические единицы бытового, общенаучного и терминологического характера по теме «Известные люди, страдающие психическими расстройствами»	Иностранном языке в объеме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников по теме «Известные люди, страдающие психическими расстройствами».	собеседование
			ДЕ 7 Структура психики	Лексический минимум общего и терминологического характера по теме «Структура психики».	Использовать лексические единицы бытового, общенаучного и терминологического характера по теме «Структура психики»	Иностранном языке в объеме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников по теме «Структура психики».	собеседование

		тельности на различных публичных мероприятиях					
Коммуникация	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Умеет устанавливать и развивать профессиональные контакты, включая обмен информацией и выработку стратегии взаимодействия	ДЕ 8 Мотивация	Лексический минимум общего и терминологического характера по теме «Мотивация».	Использовать лексические единицы бытового, общенаучного и терминологического характера по теме «Мотивация»	Иностранным языком в объеме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников по теме «Мотивация».	собеседование
		УК-4.2. Умеет составлять, переводить с (на) иностранного языка, редактировать академические тексты, в том числе на иностранном языке	ДЕ 9 Память, мышление и интеллект	Лексический минимум общего и терминологического характера по теме «Память, мышление и интеллект».	Использовать лексические единицы бытового, общенаучного и терминологического характера по теме «Память, мышление и интеллект»	Иностранным языком в объеме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников по теме «Память, мышление и интеллект».	собеседование
		УК-4.3. Имеет практический опыт представления результатов академической и профессиональной	ДЕ 10 Расстройство познавательной деятельности и личности и личностно-эмоциональной сферы	Лексический минимум общего и терминологического характера по теме «Расстройство познавательной деятельности и личности и личностно-эмоциональной сферы».	Использовать лексические единицы бытового, общенаучного и терминологического характера по теме «Расстройство познавательной деятельности и личностно-эмоциональной сферы»	Иностранным языком в объеме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников по теме «Расстройство познавательной деятельности и личностно-эмоциональной сферы».	собеседование
			ДЕ 11 Основные формы нарушения психических процессов	Лексический минимум общего и терминологического характера по теме «Основные формы нарушения психических процессов».	Использовать лексические единицы бытового, общенаучного и терминологического характера по теме «Основные формы нарушения психических процессов».	Иностранным языком в объеме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников по теме «Основные формы нарушения психических процессов».	собеседование

		ной деятельности на различных публичных мероприятиях	ДЕ 12 Основные психические заболевания, их лечение и профилактика	Лексический минимум общего и терминологического характера по теме «Основные психические заболевания, их лечение и профилактика».	«...ческих процессов» Использовать лексические единицы бытового, общенаучного и терминологического характера по теме «Основные психические заболевания, их лечение и профилактика»	Иностранным языком в объеме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников по теме «Основные психические заболевания, их лечение и профилактика».	собеседование
--	--	--	--	--	---	---	---------------

### Матрица индикаторов компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения	ДЕ (темы)				
		Знать	Уметь	Владеть		
УК-4: способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИД. УК-4.1 Умеет устанавливать и развивать профессиональные контакты, включая обмен информацией и выработку стратегии взаимодействия	ДЕ 1	ИД. УК-4.1, ИД. УК-4.2 ИД. УК-4.3			
	ИД. УК-4.2 Умеет составлять, переводить с (на) иностранного языка, редактировать академические тексты, в том числе на русском языке	ДЕ 2	ИД. УК-4.1, ИД. УК-4.2 ИД. УК-4.3			
	ИД. УК-4.3 Имеет практический опыт представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, использования современных информационных и коммуникационных средства и технологий		ДЕ 3	ИД. УК-4.1, ИД. УК-4.2 ИД. УК-4.3		
			ДЕ 4	ИД. УК-4.1, ИД. УК-4.2 ИД. УК-4.3		
			ДЕ 5	ИД. УК-4.1, ИД. УК-4.2 ИД. УК-4.3		
			ДЕ 6	ИД. УК-4.1, ИД. УК-4.2 ИД. УК-4.3		
			ДЕ 7	ИД. УК-4.1, ИД. УК-4.2 ИД. УК-4.3		
			ДЕ 8	ИД. УК-4.1, ИД. УК-4.2 ИД. УК-4.3		
			ДЕ 9	ИД. УК-4.1, ИД. УК-4.2 ИД. УК-4.3		
			ДЕ 10	ИД. УК-4.1, ИД. УК-4.2 ИД. УК-4.3		

		<b>ДЕ 11</b>	ИД. УК-4.1, ИД. УК-4.2 ИД. УК-4.3
		<b>ДЕ 12</b>	ИД. УК-4.1, ИД. УК-4.2 ИД. УК-4.3

## 2. Оценочные средства для аттестации

### 2.1.1. Тестовые задания

Результат тестирования оценивается как «зачтено» при правильном ответе не менее, чем на 70% предложенных вопросов; «не зачтено» – при верном решении менее 70% заданий. Примеры тестов фонда оценочных средств по дисциплине ИД-УК-4.1 ИД-УК-4.1 ИД-УК-4.1 ИД-УК-4.1

#### **Part I. Say if these statements are true or false. You will get 2 points for each correct answer**

1. In the United States, medical school is an undergraduate degree that students enter directly after high school. (False)
2. The National Health Service (NHS) in the UK is an example of a primarily private healthcare system. (False)
3. Air and water pollution are environmental factors that can have a direct negative impact on human health. (True)
4. The field of psychology began as a scientific discipline in the 20th century. (False)
5. Sigmund Freud is best known for his theory of classical conditioning involving dogs. (False)
6. Many famous and successful historical figures, like Abraham Lincoln, are documented to have struggled with depression. (True)
7. According to Freud's model, the superego is the part of the psyche concerned with morals and ideals. (True)
8. Intrinsic motivation is driven by external rewards like money or grades. (False)
9. Short-term memory has a nearly unlimited capacity for storing information. (False)
10. Dementia is an example of a disorder that primarily affects cognitive functions like memory and thinking. (True)
11. A phobia is classified as an anxiety disorder. (True)
12. Schizophrenia is the same condition as having a "split personality" (Dissociative Identity Disorder). (False)
13. Depression can be treated effectively with psychotherapy and/or medication. (True)
14. All psychologists are medical doctors who can prescribe medication. (False)
15. "Fight or flight" is a response managed by the central nervous system. (False)
16. Cognitive Behavioral Therapy (CBT) focuses solely on exploring a patient's childhood experiences. (False)
17. The hippocampus is a brain structure crucial for the formation of new memories. (True)
18. A person's IQ score is a perfect and complete measure of their overall intelligence and potential. (False)
19. Post-Traumatic Stress Disorder (PTSD) can only develop in soldiers who have been in combat. (False)
20. Autism Spectrum Disorder is a psychological condition characterized by difficulties with social interaction and communication. (True)
21. In many countries, a residency follows medical school to provide specialized training. (True)
22. Wellness checks and preventative care are typical features of a good healthcare system. (True)
23. Bipolar disorder involves extreme mood swings between depressive and manic states. (True)
24. Personality is considered to be a part of the cognitive, not emotional, sphere. (False)
25. Prevention in psychiatry can include public education and reducing the stigma around mental illness. (True)

#### **Part II. Choose the correct answer. You will get 2.5 points for each correct answer**

1. In the United Kingdom, the healthcare system that provides care funded by taxation is called:
  - a) Private Health Alliance (PHA)
  - b) The National Health Service (NHS)
  - c) The Centers for Disease Control (CDC)
  - d) The World Health Organization (WHO)

2. A key environmental factor that can negatively impact respiratory health is:

- a) High-fiber diet
- b) Regular exercise
- c) Air pollution
- d) Cognitive training

3. Wilhelm Wundt is historically significant for:

- a) Developing the first effective polio vaccine
- b) Founding the first experimental laboratory for psychology
- c) Creating the theory of psychoanalysis
- d) Discovering the structure of DNA

4. Sigmund Freud is most famous for his work concerning:

- a) Classical conditioning with dogs
- b) The hierarchy of human needs
- c) The structure of the psyche (id, ego, superego)
- d) Cognitive development in children

5. The case of Abraham Lincoln is often used to illustrate that:

- a) Mental illness prevents professional success.
- b) Many successful people have struggled with depression.
- c) Schizophrenia is a common disorder.
- d) PTSD only affects military veterans.

6. According to Freudian theory, the part of the psyche that represents our conscience and ideals is the:

- a) Id
- b) Ego
- c) Superego
- d) Libido

7. A student who studies because they find the subject fascinating is driven by:

- a) Extrinsic motivation
- b) Intrinsic motivation
- c) Conditional motivation
- d) Social motivation

8. A brain structure that is crucial for transferring information from short-term to long-term memory is the:

- a) Hypothalamus
- b) Hippocampus
- c) Cerebellum
- d) Amygdala

9. A disorder characterized by a persistent and irrational fear of a specific object or situation is called:

- a) Psychosis
- b) A phobia
- c) Mania
- d) Amnesia

10. A common misconception is that schizophrenia is the same as:

- a) Bipolar Disorder
- b) Dissociative Identity Disorder
- c) Obsessive-Compulsive Disorder
- d) Post-Traumatic Stress Disorder

11. A key difference between a psychologist and a psychiatrist is that a psychiatrist:

- a) Holds a PhD degree.
- b) Cannot prescribe medication.
- c) Is a medical doctor (MD) who can prescribe medication.
- d) Only focuses on statistical research.

12. Cognitive Behavioral Therapy (CBT) primarily focuses on:

- a) Exploring childhood dreams and repressed memories.
- b) Changing current patterns of negative thinking and behavior.
- c) Analyzing genetic predispositions to mental illness.
- d) The effects of brain chemistry on mood.

13. An IQ test is designed to measure certain cognitive abilities but is considered a limited tool because it:

- a) Is too long and expensive to administer.
- b) Does not measure creativity or emotional intelligence.
- c) Only measures knowledge of facts.
- d) Can only be given to adults.

14. Post-Traumatic Stress Disorder (PTSD):

- a) Is a rare condition that only affects a small portion of the population.
- b) Can develop after any traumatic event, not just military combat.
- c) Is another term for clinical depression.
- d) Is effectively treated with antibiotics.

15. A core characteristic of Autism Spectrum Disorder (ASD) is:

- a) Rapid cycling between moods of depression and mania.
- b) Hearing voices that are not there.
- c) Challenges with social communication and interaction.
- d) Experiencing flashbacks to traumatic events.

16. After graduating from medical school, a doctor must complete a period of specialized training called a:

- a) Internship
- b) Residency
- c) Sabbatical
- d) Tenure

17. Wellness checks and vaccination programs are examples of:

- a) Tertiary healthcare
- b) Palliative care
- c) Preventative care
- d) Surgical care

18. A mood disorder characterized by alternating periods of depression and abnormally elevated mood (mania) is:

- a) Generalized Anxiety Disorder
- b) Schizophrenia
- c) Bipolar Disorder
- d) Borderline Personality Disorder

19. Personality is best described as a concept that:

- a) Belongs solely to the cognitive sphere.
- b) Is fixed and unchangeable from birth.
- c) Involves a combination of emotional, cognitive, and behavioral patterns.
- d) Is the same as a person's level of intelligence.

20. An important goal of public health prevention in psychiatry is to:

- a) Replace all forms of medication with therapy.
- b) Reduce the stigma associated with mental illness.
- c) Focus only on treating severe cases.
- d) Limit research into genetic causes.

**Answer Key:**

- 1. b) The National Health Service (NHS)
- 2. c) Air pollution
- 3. b) Founding the first experimental laboratory for psychology
- 4. c) The structure of the psyche (id, ego, superego)
- 5. b) Many successful people have struggled with depression.
- 6. c) Superego
- 7. b) Intrinsic motivation
- 8. b) Hippocampus
- 9. b) A phobia
- 10. b) Dissociative Identity Disorder
- 11. c) Is a medical doctor (MD) who can prescribe medication.
- 12. b) Changing current patterns of negative thinking and behavior.
- 13. b) Does not measure creativity or emotional intelligence.
- 14. b) Can develop after any traumatic event, not just military combat.
- 15. c) Challenges with social communication and interaction.
- 16. b) Residency
- 17. c) Preventative care
- 18. c) Bipolar Disorder
- 19. c) Involves a combination of emotional, cognitive, and behavioral patterns.
- 20. b) Reduce the stigma associated with mental illness.

**Part III. Write the correct answer. You will get 5 points for each correct answer**

- 1. What are the two main types of healthcare systems? Briefly describe their core principle and give one country example for each.
- 2. Name three major air pollutants and describe one specific health effect associated with each.
- 3. Who is considered the founder of psychoanalysis? Name and briefly describe one of his key concepts or models of the psyche.
- 4. What is the difference between intrinsic and extrinsic motivation? Provide one example for each.
- 5. Name three core cognitive processes that are part of the human intellect.
- 6. What is the main difference between a psychologist and a psychiatrist in terms of their training and what they are qualified to do?
- 7. Name two common anxiety disorders and provide a brief characteristic for each.
- 8. What are the three main categories (levels) of disease prevention? Provide one example of an activity for each level.

Answer Key (Model Answers)

**1. What are the two main types of healthcare systems? Briefly describe their core principle and give one country example for each.**

**Public/Universal Healthcare:** Healthcare is funded by the government through taxes and is available to all citizens. The core principle is equity and access.

*Example: The United Kingdom (NHS), Canada.*

**Private Healthcare:** Healthcare is funded through private insurance plans or direct payments. The core principle is based on market competition and individual purchase.

*Example: The United States (though it has public elements like Medicare).*

**2. Name three major air pollutants and describe one specific health effect associated with each.**

**Particulate Matter (PM2.5/PM10):** Can cause respiratory and cardiovascular problems, such as asthma attacks and heart attacks.

**Nitrogen Dioxide (NO2):** Inflames the airways and can increase the risk of respiratory infections.

**Sulfur Dioxide (SO2):** Affects the respiratory system and can worsen symptoms of bronchitis and asthma.

**3. Who is considered the founder of psychoanalysis? Name and briefly describe one of his key concepts or models of the psyche.**

**Sigmund Freud** is considered the founder of psychoanalysis.

**Key Concept: The Structural Model (Id, Ego, Superego).**

The **Id** is the unconscious part that seeks immediate gratification of basic urges.

The **Ego** is the conscious part that mediates between the Id and reality.

The **Superego** is the moral compass that internalizes societal rules.

**4. What is the difference between intrinsic and extrinsic motivation? Provide one example for each.**

**Intrinsic motivation** comes from within an individual, driven by personal interest, enjoyment, or satisfaction.

*Example: Reading a book because you find the topic fascinating.*

**Extrinsic motivation** comes from external factors, driven by the desire for a reward or to avoid punishment.

*Example: Working overtime to get a financial bonus.*

**5. Name three core cognitive processes that are part of the human intellect.**

Memory

Thinking / Reasoning

Attention/Concentration

*(Also acceptable: Perception, Problem-solving, Language)*

**6. What is the main difference between a psychologist and a psychiatrist in terms of their training and what they are qualified to do?**

A **psychologist** typically holds a doctoral degree (PhD or PsyD) in psychology. Their training is focused on psychotherapy, psychological testing, and research. They are generally **not** medical doctors and **cannot prescribe medication** (in most regions).

A **psychiatrist** is a medical doctor (MD) who specialized in psychiatry. Their training is medical, allowing them to diagnose mental health conditions, **prescribe medication**, and provide therapy.

**7. Name two common anxiety disorders and provide a brief characteristic for each.**

**Generalized Anxiety Disorder (GAD):** Characterized by chronic and excessive worry about everyday things that is difficult to control.

**Panic Disorder:** Characterized by recurrent, unexpected panic attacks—sudden periods of intense fear that may include palpitations, sweating, and feelings of impending doom.  
*(Also acceptable: Phobias, Social Anxiety Disorder, OCD)*

**8. What are the three main categories (levels) of disease prevention? Provide one example of an activity for each level.**

**Primary Prevention:** Aims to prevent disease before it ever occurs.

*Example: Vaccination, health education campaigns, smoking cessation programs.*

**Secondary Prevention:** Aims to detect and treat disease early in its development, often before symptoms appear.

*Example: Screening programs like mammography or blood pressure checks.*

**Tertiary Prevention:** Aims to manage and improve the quality of life for people with established disease and prevent complications.

*Example: Cardiac rehabilitation after a heart attack, support groups for diabetics.*

### 2.1.2. Пример контрольной работы по дисциплине

**Контрольная работа для студентов специальности «Клиническая психология»**

#### 1. Complete the sentences with words from the box

Anxiety, common, flashback episodes, agoraphobia, gender, self-inflicting, mental disorders, adolescence, recover, reduce
---

1. Many people with PTSD repeatedly re-experience the ordeal in the form of ....., memories, nightmares, or frightening thoughts.
2. Some studies show that debriefing people very soon after a catastrophic event may ..... some of the symptoms of PTSD.
3. Some people .....within 6 months, while others suffer much longer.
4. This classification of .....is related to an identifiable source of stress that causes significant emotional and behavioral symptoms.
5. .... disorders are those that are characterized by excessive and abnormal fear, worry and anxiety.
6. Developmental disorders, also referred to as childhood disorders, are those that are typically diagnosed during infancy, childhood or .....
7. These psychological disorders are those in which an individual acts as if he or she has an illness, often be deliberately faking or exaggerating symptoms or even ..... damage to the body.
8. .... is fear of being trapped in an inescapable place or situation.
9. Phobias are the most ..... mental disorder in the United States.
10. The manual DCM-IV is non-theoretical and focused mostly on describing symptoms as well as statistics concerning which ..... is most affected by the illness, the typical age of onset, the effects of treatment, and common treatment approaches.

#### 2. Translate the text

What are the complications of phobias?

If left untreated, a phobia may worsen to the point in which the person's life is seriously affected, both by the phobia itself and/or by attempts to avoid or conceal it. For example, a fear of flying can result in the individual being unable to travel. In fact, some people have had problems with friends and family, failed in school, and/or lost jobs while struggling to cope with a severe phobia. There may be periods of spontaneous improvement, but a phobia does not usually go away unless the person receives treatments designed specifically to help phobia sufferers. Alcoholics can be up to 10 times more likely to suffer from a phobia than those who are not alcoholics, and phobic individuals can be twice as likely to suffer from alcoholism or other addictions as those who have never been phobic. It has even been found that phobic anxiety can be life-threatening for some people, increasing the risk of suffering from heart disease in both men and women.

What are the causes and risk factors for phobias?

While there is no one specific known cause for phobias, it is thought that phobias run in families, are influenced by culture and how one is parented, and can be triggered by a number of different life events. Immediate family members of people with phobias are about three times more likely to al-

so suffer from a phobia than those who do not have such a family history. People whose parents either were overly protective or were distant in raising them may be at more risk of developing phobias. Phobia sufferers have been found to be more likely to manage stress by avoiding the stressful situation and by having difficulty minimizing the intensity of the fearful situation. Another possible contributor to the development of phobias is classical conditioning. As it relates to phobias, in classical conditioning, a person responds to something frightening by generalizing the fear of that specific object or situation to more generalized objects or situations. For example, an individual may respond to a real threat by one dog to a fear of all dogs.

### 2.3.1. Пример диагностического теста для определения уровня владения иностранным языком)

1. **Last year I \_\_\_\_ to Barbados.**  
A. go B. Am going C. goed D. Went
2. **There \_\_\_\_ a supermarket in the town center.**  
A. is B. has C. does D. Are
3. **Where \_\_\_\_ Simon works?**  
A. do B. is C. does D. has
4. **Dogs \_\_\_\_ meat.**  
A. like B. are likes C. likes D. is liking
5. **Did you see Sandra yesterday? No, I \_\_\_\_**  
A. wasn't B. don't C. haven't D. didn't
6. **We \_\_\_\_ football at four o'clock every Tuesday.**  
A. playing B. are playing C. play D. plays
7. **Does Michael earn \_\_\_\_ money?**  
A. many B. lots C. the D. a lot of
8. **It's Sunday so I ... get up early.**  
A. haven't to B. didn't have to C. mustn't to D. don't have to
9. **Have you ever \_\_\_\_ to Paris?**  
A. go B. been C. went D. be
10. **If the weather is good, I \_\_\_\_ the dogs to the park.**  
A. took B. taking C. take D. have taken
11. **In the future, everyone \_\_\_\_ a computer in their car.**  
A. is having B. has C. having D. will have
12. **\_\_\_\_ from Greece?**  
A. Are you coming B. Come you C. do you come D. You coming
13. **Richard \_\_\_\_ to Rome last year.**  
A. went B. has gone C. goes D. did go
14. **\_\_\_\_ happened to your car? It's scratched!**  
A. Which B. Who C. What D. Whose
15. **This is the \_\_\_\_ film I've ever seen.**  
A. worse B. most bad C. bad D. worst
16. **Dad can't come to the phone because he \_\_\_\_ the dinner.**  
A. will cook B. is cooking C. cooks D. cooked
17. **Phil drives too fast, \_\_\_\_ he'?**  
A. isn't B. doesn't C. won't D. don't
18. **I think the dictionary is \_\_\_\_ on my desk.**  
A. anywhere B. everywhere C. nowhere D. somewhere
19. **If you \_\_\_\_ ice, it melts.**  
A. will heat B. heated C. are heating D. heat
20. **He needs \_\_\_\_ new car. He should buy one soon.**  
A. some B. the C. a D. an
21. **\_\_\_\_ I have a glass of water, please?**

- A. Must B. Will C. Should D. Can
22. **The train has probably left \_\_\_\_\_**  
A. yet B. already C. still D. just
23. **Is that \_\_\_\_\_ house over there?**  
A. they B. their C. them D. those
24. **There is \_\_\_\_\_ at home. I've been ringing all day.**  
A. no one B. everyone C. someone D. anyone

#### **2.4.1. Пример экзаменационного билета по дисциплине**

#### **2.4.2 Вопросы к экзамену**

##### **Вопросы к экзамену**

Медицинское образование в странах изучаемого языка

Медицинское обслуживание в странах изучаемого языка

Влияние экологии на здоровье человека

История психологии

Известные ученые-психологи

Известные люди, страдающие психическими расстройствами

Структура психики

Мотивация

Память, мышление и интеллект

Расстройство познавательной деятельности и личностно-эмоциональной сферы

Основные формы нарушения психических процессов

Основные психические заболевания, их лечение и профилактика

#### **2.4.3. Образец билета**

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**

**«Уральский государственный медицинский университет»**

**Министерства здравоохранения Российской Федерации**

**Кафедра иностранных языков и межкультурной коммуникации**

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой

---

Экзаменационный билет № 1  
по дисциплине «Иностранный язык»

1. Чтение и письменный перевод текста по специальности  
«The Psychology of Memory (The Essential Handbook of Memory Disorders for Clinicians, 2004)»
2. Чтение и реферирование на русском языке текста по специальности «Brain Can Plan Actions Toward Things the Eye Doesn't See (Science Daily, June 19, 2013)»
3. Беседа по теме «Substance Abuse»

### 2.5.1. Примерные темы рефератов:

Известные ученые-психологи XXI века.

Принципы и правила здорового образа жизни.

Проблема курения в подростковой среде и способы профилактики.

Аддиктивное поведение детей и подростков.

Психические заболевания у пациентов пожилого возраста.

Проблема избыточного веса и пути ее решения.

Стресс.

### 2.5.2. Требования к оформлению реферата

В процессе обучения в Уральском государственном медицинском университете студент должен овладеть навыками самостоятельной научно-исследовательской работы в рамках избранной им специальности и квалификации, а именно:

- Формулировать научную проблему.
- Осуществлять поиск и составлять библиографию научной литературы по теме исследования.
- Анализировать подобранный материал.
- Формулировать выводы и оценки полученных результатов.
- Грамотно оформлять результаты своего исследования.
- Наглядно представлять презентацию.
- Защищать научную работу.
- В рамках учебного процесса осуществляется две формы таких работ: реферат и научная статья.

Реферат – это письменная работа на определенную тему, подготовленная на основе прочитанного материала с позиции автора реферата, т. е. это – вторичный научный текст.

Тема реферата выбирается из предложенного преподавателем списка тем.

Студент сам может предложить тему реферата, не выходящую, однако за рамки учебного процесса и с согласия ведущего преподавателя (или руководителя).

Реферат должен отвечать ряду требований:

- четкая формулировка проблемы;
- отбор материала в соответствии с существующими точками зрения на решение проблемы;
- аргументированное обоснование выдвигаемых положений;
- выбора, пути решения проблемы
- лингвистическая работа должна иметь словарь анализируемых терминов.

Желательно, чтобы автор имел свою точку зрения, а не ограничивался механическим переписыванием прочитанного материала.

Оформление реферата осуществляется по следующей схеме:

- Титульный лист
  - Оглавление
  - Введение, в котором обосновывается выбор темы реферата и постановка задачи (не более ½ стр.)
  - Основная часть (8 - 10 стр.) (обязательно со ссылками на источник)
  - Выводы (не более ½ стр.)
  - Список литературы (отдельный лист)
  - Приложение (словарь, схемы, рисунки, таблицы) (отдельный(е) лист(ы))
- Поля со всех сторон (по 2 см.)

## 3. Методика балльно-рейтинговой системы оценивания учебных достижений студентов

Настоящая Методика балльно-рейтинговой системы оценивания учебных достижений студентов по учебной дисциплине «Иностранный язык» разработана в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания учебных достижений студентов УГМУ, при-

нятым на заседании Ученого совета ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России 18.04.2025 г. (протокол № 11), утвержденным и введенным в действие приказом ректора № 203-р от 06.05.2025 г.

### 3.1. Тематический план

Изучение дисциплины проходит в течение трех семестров: 1,2,3,4. Дисциплина состоит из пяти модулей.

№ дисциплинарного модуля / раздела	№ дидактической единицы	Часы по видам занятий				всего
		Лекций	Пр.зан.	Сам.р.	Контроль	
Дисциплинарный модуль 1. Медицинское образование и обслуживание в странах изучаемого языка	ДЕ1 Медицинское образование в странах изучаемого языка		14	12		26
	ДЕ2 Медицинское обслуживание в странах изучаемого языка		14	12		26
Дисциплинарный модуль 2. Экологические проблемы в современном мире	ДЕ3 Влияние экологии на здоровье человека		14	12		26
Дисциплинарный модуль 3. История психологии	ДЕ4 История психологии		14	12		26
	ДЕ5 Известные ученые-психологи		14	12		26
	ДЕ6 Известные люди, страдающие психическими расстройствами		14	12		26
Дисциплинарный модуль 4. Общая психология	ДЕ7 Структура психики		14	12		26
	ДЕ8 Мотивация		14	12		26
	ДЕ9 Память, мышление и интеллект		14	14		28
Дисциплинарный модуль 5. – Клиническая психология	ДЕ10 Расстройство познавательной деятельности и личностно-эмоциональной сферы		14	14		28
	ДЕ11 Основные формы нарушения психических процессов		16	14		30
	ДЕ12 Основные психические заболевания, их лечение и профилактика		16	14		30
	ИТОГО		172	152	36	360

### 3.2. Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости студента и прогресс освоения дисциплины «Иностранный язык» оценивается при помощи формативного и суммативного оценивания.

#### 3.2.1. Формативное оценивание

**Формативное оценивание** – сквозная регулярная оценка преподавателем текущей деятельности студента в ходе обучения. Формативное оценивание включает в себя фиксацию активности студента на практических занятиях, ход выполнения им самостоятельной работы, а также посещение лекций. Целью формативного оценивания является определение активности и старания студента в процессе обучения. Формативное оценивание не влияет на итоговый рейтинг студента, получение зачета и допуск к экзамену, поэтому формативные оценки не исправляются.

**Формативное оценивание активности на практическом занятии**

К видам работ на практическом занятии относятся:

- устный ответ на вопрос;
- письменный контроль;
- другие виды работ на усмотрение преподавателя.

На каждом практическом занятии преподаватель оценивает активность студента по пятибалльной шкале в соответствии со следующими критериями:

оценка	критерии
Отлично» – 5 баллов	Коммуникативная задача выполнена полностью: содержание полно, точно и развернуто. Высказывание логично и имеет завершенный характер. Высказывание предъявлено в нормальном темпе. Даны правильные ответы на вопросы по содержанию. Использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче. Ответ характеризуется полнотой раскрытия темы; владением терминологическим аппаратом;
«Хорошо» – 4 балла	Коммуникативная задача выполнена не полностью Даны правильные ответы на вопросы по содержанию. Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершенный характер. Имеются одно-два нарушения в использовании средств логической связи. Использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче. (допускается не более двух негрубых лексико-грамматических ошибок и (или) не более двух негрубых фонетических ошибок) Ответ характеризуется полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом, однако допущены неточности в ответе; возникают затруднения в ответах на вопросы
«Удовлетворительно» – 3 балла	Коммуникативная задача выполнена не полностью. Имеются ошибки в ответах на вопросы по содержанию Высказывание логично и имеет завершенный характер. Высказывание предъявлено в замедленном темпе с правильным интонационным рисунком с несколько ошибочной логичной разбивкой на смысловые группы. Использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания не полностью соответствуют поставленной задаче. Ответ характеризуется недостаточной полнотой раскрытия темы, допускаются ошибки в содержании ответа
«Неудовлетворительно» – 2 балла	Коммуникативная задача не выполнена Имеются ошибки в ответах на вопросы по содержанию. Высказывание не логично и имеет незавершенный характер. Высказывание предъявлено в замедленном темпе с неправильным интонационным рисунком и нелогичной разбивкой на смысловые группы (синтагмы)

	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок. Ответ демонстрирует непонимание задачи.
--	--

Отсутствие активности студента на практическом занятии расценивается как неудовлетворительный результат («2»).

Формативные оценки за практические занятия служат только показателями старания и активности студента, не влияют на итоговый рейтинг, получение зачета за семестр и допуск к экзамену и не исправляются.

### Формативное оценивание самостоятельной работы студента

Самостоятельная работа студента включает выполнение домашнего задания к практическим занятиям (самостоятельная работа с вокабуляром, грамматикой, лексикой, текстом, самостоятельное решение тестовых заданий. В целях организации самостоятельной работы разработан электронный учебный курс в СДО MedSpace.

Формативные оценки за самостоятельную работу служат только показателями старания и активности студента, не влияют на итоговый рейтинг, получение зачета за семестр и допуск к экзамену и не исправляются.

### 3.2.2. Суммативное оценивание

**Суммативное оценивание** – периодическая оценка знаний, умений и навыков студента, полученных им в ходе освоения дисциплинарных модулей. Суммативное оценивание проводится в форме рубежных контролей по окончании каждого дисциплинарного модуля.

Рубежный контроль включает в себя тестирование и контрольную работу.

Тестирование оценивается по системе «зачтено» / «не зачтено» в соответствии с критериями:

Оценка	Результат тестирования
«Зачтено»	≥ 70% и выше (не менее 14 правильно решенных заданий)
«Не зачтено»	< 70% (менее 14 правильно решенных заданий)

Контрольная работа может проводиться в виде письменного задания, устного собеседования либо их сочетания на усмотрение преподавателя. В рамках контрольной работы студенту могут быть предложены практические и теоретические вопросы и пр.

Оценка за рубежный контроль по пятибалльной шкале определяется по результату контрольной работы с учетом тестирования в соответствии со следующими критериями:

Оценка	Критерии
«Отлично» / 5	По результатам контрольной работы обучающийся демонстрирует глубокие знания основных процессов изучаемой предметной области, ответ характеризуется полнотой раскрытия темы; владеет терминологическим аппаратом; ответ логичный и последовательный; умеет аргументировано объяснять сущность явлений, процессов, событий, анализировать, делать выводы и обобщения, приводить примеры; умеет обосновывать выбор метода решения проблемы, демонстрирует навыки ее решения
«Хорошо» / 4	По результатам контрольной работы обучающийся демонстрирует на базовом уровне знания основных процессов изучаемой предметной области, ответ характеризуется полнотой раскрытия темы; владеет терминологическим аппаратом; свободно владеет монологической речью, однако допускает неточности в ответе; умеет объяснять сущность явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; однако допускает неточности в ответе; возникают затруднения в ответах на вопросы

«Удовлетворительно» / 3	Обучающийся демонстрирует недостаточные знания для объяснения наблюдаемых процессов изучаемой предметной области, ответ характеризуется недостаточной полнотой раскрытия темы по основным вопросам теории и практики, допускаются ошибки в содержании ответа; обучающийся демонстрирует умение давать аргументированные ответы и приводить примеры на пороговом уровне
«Неудовлетворительно» / 2	Обучающийся демонстрирует слабое знание изучаемой предметной области, отсутствует умение анализировать и объяснять наблюдаемые явления и процессы, допускает серьезные ошибки в содержании ответа, демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. У обучающегося отсутствует умение аргументировать ответы и приводить примеры

В случае неудовлетворительной оценки за рубежный контроль студенту предоставляются пересдачи. В случае несданного тестирования студент имеет право его переписать во время пересдачи. Студент **имеет право не пересдавать тест**, в этом случае оценка за рубежный контроль выставляется в соответствии с критериями выше с учетом неудовлетворительной оценки за тестирование.

### 3.2.3. Учет результатов формативного оценивания при проведении рубежного контроля

При проведении рубежного контроля преподаватель учитывает активность студента на практических занятиях, полноту выполнения самостоятельной работы и посещения лекций. Объем заданий и количество вопросов могут варьироваться преподавателем в большую или меньшую сторону в зависимости от результатов формативного оценивания работы студента в течение модуля.

Студенту, демонстрирующему низкую активность на практических занятиях, не выполняющему самостоятельную работу, посетившему не все лекции, пропустившему практические занятия, преподаватель имеет право задать дополнительные вопросы при проведении рубежного контроля по своему усмотрению. Порядок дополнительного опроса устанавливается преподавателем самостоятельно.

### 3.3. Расчет рейтингового балла в семестре

Итоговый результат текущего контроля успеваемости в семестре выражается в рейтинговых баллах как процентное выражение суммы положительных оценок по рубежным контролям, полученным студентом в семестре, к максимально возможному количеству баллов по итогам всех рубежных контролей в семестре.

$R_{\text{текущий контроль}} = \frac{\sum (a_1 + a_2 + \dots + a_i)}{\sum (m_1 + m_2 + \dots + m_i)} \times 100\%$ , где

$R_{\text{текущий контроль}}$  – итоговое количество рейтинговых баллов по результатам текущего контроля в семестре;

$a_1, a_2, a_3$  – положительные оценки (3, 4, 5), полученные студентом по результатам рубежных контролей, предусмотренных рабочей программой дисциплины (практики) в семестре;

$m_1, m_2, m_3$  – максимальные оценки

Результатом текущего контроля успеваемости является количество рейтинговых баллов, полученным студентом в течение семестра, в диапазоне 40 – 100.

Дисциплина изучается на протяжении 3х семестров, ее изучение завершается сдачей экзамена, результаты текущего контроля успеваемости по дисциплине рассчитывается как среднее значение рейтинговых баллов по дисциплине в семестрах.

Среднее значение рейтинговых баллов студента по дисциплине в семестрах = рейтинговые баллы 1 семестра + рейтинговые баллы 2 семестра + рейтинговые баллы 3 семестра, деленное на количество семестров.

Максимальная сумма рейтинговых баллов, которую может набрать студент по дисциплине (практике) в семестре по итогам текущего контроля успеваемости, составляет 100 рейтинговых баллов.

Минимальная сумма рейтинговых баллов, которую должен набрать студент по дисциплине (практике) в семестре по итогам текущего контроля успеваемости, составляет 40 рейтинговых баллов.

### **3.4. Порядок получения отметки «зачтено» за семестр, допуска до экзамена, отработок пропущенных занятий и добора рейтинговых баллов**

#### **Порядок получения отметки «зачтено» за семестр**

Выполнение студентом учебного плана за семестр отмечается термином «зачтено» на правой стороне зачетной книжки. Отметка выставляется при соблюдении трех условий:

- посещение всех практических занятий, либо отработка всех пропущенных;
- набор минимум 40 рейтинговых баллов в семестре по результатам текущего контроля успеваемости;
- положительные оценки за все рубежные контроли семестра (3, 4, 5).

Наличие невыполненной самостоятельной работы, пропусков лекций или низкая активность на занятиях не являются основаниями для невыставления студенту отметки «зачтено» за семестр.

#### **Порядок отработки пропущенных занятий**

Пропуск практических занятий является невыполнением учебного плана. Студенты, пропустившие практические занятия в семестре, обязаны отработать их до начала экзаменационной сессии (во время сессии отработки не проводятся).

Преподаватель, ведущий / проводивший практические занятия, предоставляет студенту возможность отработать пропуски до начала экзаменационной сессии. Отработка практических занятий другому преподавателю возможна по согласованию с заведующим кафедрой.

Порядок отработок определяется преподавателем самостоятельно и может включать собеседование по вопросам практического занятия, решение ситуационных задач, демонстрацию конспекта по вопросам для подготовки, дополнительный вопрос при проведении рубежного контроля и т.д.

По результатам отработки преподаватель ставит оценку, учитывающую уровень знаний, качество ответа, выполнение задания и т.п. Оценка, полученная студентом на отработке, рассматривается как эквивалент показателя активности на занятии.

#### **Порядок допуска студента до экзамена по дисциплине**

Согласно положению о балльно-рейтинговой системе оценивания учебных достижений студентов УГМУ (см. выше), студент считается допущенным до экзамена при наборе 40 рейтинговых баллов по результатам текущей успеваемости за три семестра (итоговый рейтинговый балл – не менее 40). Отсутствие отметки «зачтено» за какой-либо из семестров не является основанием для недопуска студента до экзамена.

При наборе менее 40 баллов студент не допускается до экзамена.

Если студент набрал 40 рейтинговых баллов, но у него имеются несданные модульные контроли и/или пропущенные практические занятия, то он **допускается** до экзамена. В этом случае экзамен начинается с дополнительных вопросов по тематике несданных модулей и/или пропущенных занятий, отсутствие удовлетворительных ответов на которые означает неудовлетворительную оценку.

#### **Порядок добора баллов**

Процедура добора рейтинговых баллов устанавливается в случае, если студент не получил установленного минимума рейтинговых баллов (40 баллов), необходимого для допуска к

экзамену. Добор баллов осуществляется путем передачи рубежных контролей на положительные оценки до начала экзаменационной сессии. В случае несданного тестирования студент имеет право его переписать как часть рубежного контроля во время передачи. Студент имеет право не передавать рубежный тест, в этом случае оценка за рубежный контроль выставляется с учетом неудовлетворительной оценки за тестирование.

Формативные оценки (работа на занятиях, самостоятельная работа) не передаются, поскольку не определяют итоговый рейтинг.

При наборе 40 баллов и формальном допуске до экзамена студент сохраняет право передать рубежные контроли, за которые имеет неудовлетворительные оценки, до начала экзаменационной сессии.

Несданные рубежные контроли передаются преподавателю, ведущему или проводившему практические занятия в соответствующем семестре. Передача рубежных контролей другому преподавателю возможна при согласовании с заведующим кафедрой.

### 3.5. Порядок проведения экзамена

Перечень тем и вопросов, из которых формируются оценочные материалы для проведения экзамена, приведены в настоящем фонде оценочных средств.

Экзаменационное тестирование включает в себя 30 вопросов. Результат тестирования оценивается по системе «зачтено» / «не зачтено» согласно критериям:

Оценка	Результат тестирования
«Зачтено»	≥ 70% и выше
«Не зачтено»	< 70%

Экзаменационное собеседование проводится по билетам, включающим 3 вопроса. Ответ студента оценивается согласно критериям:

Оценка	Критерии
«Отлично» / 5	Обучающийся демонстрирует глубокие знания основных процессов изучаемой предметной области, ответ характеризуется полнотой раскрытия темы; владеет терминологическим аппаратом; ответ логичный и последовательный; умеет аргументировано объяснять сущность явлений, процессов, событий, анализировать, делать выводы и обобщения, приводить примеры; умеет обосновывать выбор метода решения проблемы, демонстрирует навыки ее решения
«Хорошо» / 4	Обучающийся демонстрирует на базовом уровне знания основных процессов изучаемой предметной области, ответ характеризуется полнотой раскрытия темы; владеет терминологическим аппаратом; свободно владеет монологической речью, однако допускает неточности в ответе; умеет объяснять сущность явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; однако допускает неточности в ответе; возникают затруднения в ответах на вопросы
«Удовлетворительно» / 3	Обучающийся демонстрирует недостаточные знания для объяснения наблюдаемых процессов изучаемой предметной области, ответ характеризуется недостаточной полнотой раскрытия темы по основным вопросам теории и практики, допускаются ошибки в содержании ответа; обучающийся демонстрирует умение давать аргументированные ответы и приводить примеры на пороговом уровне
«Неудовлетворительно» / 2	Обучающийся демонстрирует слабое знание изучаемой предметной области, отсутствует умение анализировать и объяснять наблюдаемые явления и процессы, допускает серьезные ошибки в содержании ответа, демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. У обучающегося отсутствует умение аргументировать ответы и

Если студент не явился на экзаменационное собеседование по любой причине, в ведомость выставляется отметка «не явился».

Для студентов, допущенных до экзамена, но не имеющих положительных оценок за какие-либо рубежные контроли и/или имеющих пропущенные и неотработанные занятия, процедура принятия экзамена начинается с вопросов по тематике несданных модулей / пропущенных занятий. Если студент не дал положительного ответа на такие вопросы, либо отказался от ответа на них, либо отказался от собеседования, то он получает оценку «неудовлетворительно», которая вносится в экзаменационную ведомость.

Итоговая оценка за экзамен выставляется с учетом результатов тестирования, контрольной работы и собеседования.

### **3.6. Порядок сдачи экзамена в формате «автомат»**

Студент, показавший в ходе освоения дисциплины повышенный уровень знаний в ходе формативного и суммативного оценивания, может претендовать на получение оценки «отлично» по дисциплине без сдачи экзамена, т. е. в формате «автомат». Получение других оценок в формате «автомат» не предусмотрено.

Условия получения оценки «отлично» в формате «автомат»:

- своевременное получение отметок «зачтено» за все три семестра;
- набор не менее 85 рейтинговых баллов в среднем за три семестра при условии сдачи всех рубежных контролей;
- средний балл за активность на практических занятиях за три семестра не менее 4,5;
- объем выполненной самостоятельной работы за три семестра не менее 85%;
- посещение всех занятий (допускаются пропуски по уважительной причине, подтвержденной документально);
- демонстрация повышенного уровня учебных достижений (выполнение любого условия);
- научно-исследовательская работа (наличие опубликованной статьи в сборнике материалов научной конференции либо статьи, готовой для представления к публикации в рецензируемом издании);

Полученная в формате «автомат» оценка выставляется в зачетную книжку студента в день экзамена.