

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Семенов Юрий Алексеевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 19.02.2025 12:40:34
Уникальный программный ключ:
7ee61f7810e60557bee49df655173820157a6d87

Приложение к РПД

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Кафедра клинической психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности
_____ А.А. Ушаков
«06» июня 2025 г.



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЕ
ОБУЧЕНИЕ**

Специальность: 37.05.01 «Клиническая психология»
Уровень высшего образования: специалитет
Квалификация: клинический психолог

г. Екатеринбург
2025 год

1) Кодификатор результатов обучения по дисциплине

Наименование категории компетенций: Исследование и оценка.

Код и наименование компетенции: ОПК-2. Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Дидактическая единица (ДЕ)	Контролируемые учебные элементы, формируемые в результате освоения дисциплины			Методы оценивания результатов освоения дисциплины
		Знание	Умения	Навыки	
ИД-1 ОПК-2 Выявлять и анализировать информацию о потребностях пациента (или клиента) и медицин-ского персонала (или за-казчика услуг) с помощью интервью, анамнестиче-ского (биографического) метода и других клинико-психологических методов ИД-2 ОПК-2 Определяет це-ли, задачи и программу (выбор методов и после-довательности их приме-нения) психодиагности-ческого обследования с учетом социально-демографических, куль-турных и индивидуально-психологических харак-теристик клиента	ДЕ 1. Теоретические основы специальной психологии	- категории детей со специальными нуждами; - классификации аномалий развития в патопсихологии и психоневрологии ИД-1 ОПК-2	- проводить психологический анализ особенностей детей с отклонениями в физическом и психическом развитии ИД-2 ОПК-2	- необходимыми знаниями об основных направлениях клинико-психологических вмешательств ИД-2 ОПК-2	Опрос. Тестирование. Решение ситуационных задач. Промежуточная аттестация
ИД-1 ОПК-2 Выявлять и анализировать информацию о потребностях пациента (или клиента) и медицин-ского персонала (или за-казчика услуг) с помощью интервью, анамнестиче-ского (биографического) метода и других клинико-психологических методов ИД-2 ОПК-2 Определяет це-ли, задачи и программу (выбор методов и после-довательности их приме-	ДЕ 2. Характеристика видов аномалий развития	- аномалии развития в детском возрасте; ИД-1 ОПК-2	- формулировать развернутое структурированное психологическое заключение; - описывать и анализировать процесс и результаты вмешательства;	- навыками формирования установок, направленных на здоровый образ жизни; - методами квалифицированн ого проведения	Опрос. Тестирование. Решение ситуационных задач. Промежуточная аттестация

<p>нения) психодиагности-ческого обследования с учетом социально-демографических, куль-турных и индивидуально-психологических харак-теристик клиента</p>			<p>- создавать методические комплексы; ИД-2 ОПК-2</p>	<p>психологическое исследование в рамках медико-психолого-социальной экспертизы; ИД-2 ОПК-2</p>	
<p>ИД-1 ОПК-2 Выявлять и анализировать информацию о потребностях пациента (или клиента) и медицин-ского персонала (или за-казчика услуг) с помощью интервью, анамнестиче-ского (биографического) метода и других клинико-психологических методов ИД-2 ОПК-2 Определяет це-ли, задачи и программу (выбор методов и после-довательности их приме-нения) психодиагности-ческого обследования с учетом социально-демографических, куль-турных и индивидуально-психологических харак-теристик клиента</p>	<p>ДЕ 3. Принципы и методы помощи детям со специальными нуждами</p>	<p>- виды диагностики: диагностическое обследование, следящая диагностика (метод наблюдений), полное и частичное исследование; ИД-1 ОПК-2</p>	<p>- выявлять и анализировать информацию о потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала; - выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства, разрабатывать программы с учетом нозологических и характеристик готовности к умению проведения психологических исследований; ИД-2 ОПК-2</p>	<p>- навыками планирования психодиагностиче-ского исследования, умение формировать комплекс психодиагностиче-ских методов; - навыком экспертной деятельности ; - навыками подготовки и презентации программ психического здоровья ИД-2 ОПК-2</p>	<p>Опрос. Тестирование. Решение ситуационных задач. Промежуточная аттестация</p>

Матрица индикаторов компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения	ДЕ (темы)	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-2. Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	ИД-1 ОПК-2 Выявлять и анализировать информацию о потребностях пациента (или клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) с помощью интервью, анамнестического (биографического) метода и других клинико-психологических методов ИД-2 ОПК-2 Определяет цели, задачи и программу (выбор методов и последовательности их применения) психодиагностического обследования с учетом социально-демографических, культурных и индивидуально-психологических характеристик клиента	ДЕ 1	ИД-1 ОПК-2	ИД-2 ОПК-2	
		ДЕ 2	ИД-1 ОПК-2	ИД-2 ОПК-2	
		ДЕ 3	ИД-1 ОПК-2	ИД-2 ОПК-2	

2) Оценочные средства для промежуточной аттестации

2.1.) побилетная программа

№	Вопрос
ДЕ 1. Теоретические основы специальной психологии	
1	Предмет, объект, задачи специальной психологии.
2	Специальная психология как самостоятельная отрасль науки и практики. История развития специальной психологии.
3	Понятие дизонтогенеза. Этиологические факторы дизонтогенеза (биологические, социально-психологические)
4	Патопсихологические параметры, определяющие характер психического дизонтогенеза.
ДЕ 2. Характеристика видов аномалий развития	
5	Классификация типов дизонтогенеза (Лебединский В.В.)
6	Развитие познавательной сферы при общем психическом недоразвитии.
7	Умственная отсталость: критерии постановки, степени, прогноз адаптации.
8	Синдром дефицита внимания и гиперактивности. Критерии постановки по DSM-IV
9	Задержка психического развития. Классификация К.С. Лебединской, Певзнер М.С.
10	Развитие познавательной сферы при задержанном развитии.
11	Дисгармоническое психическое развитие. Виды, характеристика.
12	Искаженное развитие: ранний детский аутизм. Типология Никольской О.С.
13	Особенности развития речи у детей с ранним детским аутизмом
14	Особенности развития эмоциональной сферы у детей с ранним детским аутизмом
15	Искаженное развитие: детская шизофрения.
16	Поврежденное развитие: развитие после органического повреждения ЦНС.
17	Поврежденное развитие: развитие на фоне посттравматического синдрома после психической травмы.
18	Дефицитарное развитие: недостаточность слухового анализатора. Общая характеристика.
19	Развитие познавательной и эмоциональной сферы при недостаточности слухового анализатора.
20	Дефицитарное развитие: недостаточность зрительного анализатора. Общая характеристика.
21	Развитие познавательной и эмоциональной сферы при недостаточности зрительного анализатора.
22	Дефицитарное развитие: недостаточность опорно-двигательного аппарата. Общая характеристика.
23	Развитие познавательной и эмоциональной сферы у детей с детским церебральным параличом.
24	Тики. Синдром Жилия де Ля Туретта (Синдром Туретта).
25	Диагностика особенностей внимания (варианты корректурной пробы, таблицы Шульте и др.)
ДЕ 3. Принципы и методы помощи детям со специальными нуждами	
26	Методы диагностики памяти (исследование зрительной и слухоречевой памяти).
27	Методы изучения мышления (исключение предметов, простые аналогии, классификация предметов и др.)
28	Психодиагностические методы исследования интеллекта. Интеллектуальная шкала Д.Векслера, прогрессивные матрицы Равена.
29	Методы диагностики сформированности пространственных представлений (Семаго)
30	Исследование эмоционально-личностной сферы («Несуществующее животное», «Лесенка», рисунок человека и др.)
31	Современная концепция специальной психологической помощи.

32	Невротические расстройства в контексте отклоняющегося развития.
33	Методы изучения детей с нарушениями развития.
34	Основные направления в понимании проблемы компенсации.
35	Взаимодействие биологических и социальных факторов в психическом развитии аномальных детей.
36	Психологические параметры дизонтогенеза.
37	Психологическая характеристика основных типов нарушений психического развития.
38	Проблема социальной адаптации детей с отклонениями в развитии.
39	Психологический диагноз и его виды.
40	Концепция А. Р. Лурия о трех функциональных блоках мозга и ее значение для анализа задержек психического развития.

ДЕ-1 ИД-1 ОПК-2

1.	<i>Выберите только один верный ответ</i>	
	Какое из следующих понятий обозначает процесс, направленный на исправление и развитие нарушенных функций у детей с особыми образовательными потребностями?	
	А	Психотерапия
	Б	Коррекционное обучение
	В	Общее образование
	Г	Профилактика
	Ключ: Б	
2.	<i>Вставьте пропущенное слово</i>	
	Как называется процесс, направленный на исправление и развитие нарушенных функций у детей с особыми образовательными потребностями?	
	Ключ: Коррекция	
3	<i>Установите правильную последовательность этапов коррекционного обучения:</i>	
	А	Оценка уровня развития ребенка
	Б	Разработка индивидуальной программы
	В	Проведение занятий
	Г	Анализ результатов и коррекция программы
	Ключ: 1 этап -А, 2 этап -Б, 3 этап -В, 4 этап - Г	
4	<i>Сопоставьте метод коррекционного обучения с его описанием:</i>	
	А. Метод коррекции поведения	1. Использование игровых форм для развития навыков поведения
	Б. Игровой метод	2. Применение позитивного подкрепления для изменения поведения
	В. Индивидуальные занятия	3. Занятия, адаптированные к потребностям конкретного ребенка
	Г. Групповые занятия	4. Обучение в группе с учетом взаимодействия между детьми
	Ключ: А – 2, Б – 1, В – 3, Г – 4	
5	Оценка уровня развития	
	<p>Ситуация: В школу пришел новый ученик, у которого есть задержка речевого развития. Учитель замечает, что он не может правильно произносить звуки и часто использует простые фразы.</p> <p>Вопрос: Какой метод диагностики следует использовать для оценки речевого развития этого ученика?</p>	
	<p>Ключ: Рекомендуется провести тестирование с использованием стандартных речевых тестов, а также провести наблюдение за речевым поведением ученика в различных ситуациях (например, в классе и на перемене). Это поможет выявить уровень речевого развития и определить конкретные трудности.</p>	

ДЕ-1 ИД-2 ОПК-2

1.	<i>Выберите только один верный ответ</i>	
	Какой из следующих подходов является основным в специальной психологии для работы с детьми с нарушениями развития?	
	А	Поведенческий подход
	Б	Когнитивный подход
	В	Интегративный подход
	Г	Системный подход
	Ключ: В	
2.	<i>Вставьте пропущенное слово</i>	

	Какой метод коррекционного обучения предполагает использование игровых форм для развития навыков у детей с особыми образовательными потребностями?	
	Ключ: Игровой	
3	<i>Установите правильную последовательность этапов работы с родителями детей с особыми образовательными потребностями:</i>	
	А	Информирование о методах работы
	Б	Оценка потребностей ребенка
	В	Обсуждение результатов коррекции
	Г	Составление плана взаимодействия
	Ключ: 1 этап -Б, 2 этап -А, 3 этап -Д, 4 этап – В, 5 этап - Г	
4	<i>Сопоставьте тип нарушения с его характеристикой:</i>	
	А. Умственная отсталость	1. Нарушение в развитии речи и коммуникации
	Б. Дизартрия	2. Задержка в когнитивном развитии, проблемы с обучением
	В. Аутизм	3. Проблемы с социализацией и коммуникацией
	Г. Слуховая дисфункция	4. Проблемы с восприятием звуков и речи
	Ключ: А – 2, Б – 1, В – 3, Г – 4	
5	Индивидуальный подход Ситуация: В классе учится ребенок с аутизмом, который испытывает трудности в социализации и взаимодействии с одноклассниками. Учитель хочет помочь ему адаптироваться. Вопрос: Какие меры можно предпринять для создания индивидуального подхода к этому ребенку?	
	Ключ: Учитель может: 1. Создать индивидуальный план обучения, учитывающий особенности ребенка. 2. Внедрить игровые методы, чтобы мотивировать ребенка взаимодействовать с другими. 3. Обеспечить поддержку со стороны школьного психолога для работы над социальными навыками. 4. Проводить групповые занятия с другими детьми, чтобы развивать навыки общения в безопасной среде.	

ДЕ-2 ИД-1 ОПК-2

1.	<i>Выберите только один верный ответ</i> Какой метод коррекционного обучения предполагает использование игровых форм для развития навыков у детей с особыми образовательными потребностями?	
	А	Метод наблюдения
	Б	Игровой метод
	В	Метод тестирования
	Г	Метод саморегуляции
	Ключ: Б	
2.	<i>Вставьте пропущенное слово</i> Как называется процесс, в котором дети с особыми образовательными потребностями участвуют в совместной деятельности с обычными детьми?	
	Ключ: Инклюзия	
3	<i>Установите правильную последовательность этапов диагностики нарушений развития:</i>	
	А	Сбор анамнеза

	Б	Проведение тестирования
	В	Анализ полученных данных
	Г	Формулирование заключения
	Ключ: 1 этап -А, 2 этап -Б, 3 этап -В, 4 этап - Г	
4	<i>Сопоставьте этапы коррекционного обучения с их описанием:</i>	
	А. Оценка уровня развития	1. Разработка индивидуального плана работы
	Б. Проведение занятий	2. Применение методов и средств обучения
	В. Анализ результатов	3. Сравнение динамики развития до и после
	Г. Коррекция программы	4. Внесение изменений в план на основе анализа
	Ключ: А – 1, Б – 2, В – 3, Г – 4	
5	Работа с родителями Ситуация: Родители ребенка с нарушениями развития обеспокоены тем, что его успеваемость в школе ниже, чем у сверстников. Они не знают, как помочь своему ребенку. Вопрос: Как вы можете помочь родителям в этой ситуации?	
	Ключ: Рекомендуется провести интервью с родителями , чтобы выяснить их беспокойства и ожидания. Затем можно организовать информационную встречу , где будут обсуждены: 1. Способы поддержки ребенка в домашних условиях. 2. Рекомендации по взаимодействию с учителем и специалистами. 3. Возможности участия в группах поддержки для родителей детей с особыми образовательными потребностями.	

ДЕ-2 ИД-2 ОПК-2

1.	<i>Выберите только один верный ответ</i> Какой из следующих типов нарушений развития обычно требует создания индивидуальной программы обучения?	
	А	Нормальное развитие
	Б	Легкие нарушения речи
	В	Сложные множественные нарушения
	Г	Физические недостатки
	Ключ: А	
2.	<i>Вставьте пропущенное слово</i> Какой из типов нарушений развития требует создания индивидуальной программы обучения?	
	Ключ: Множественные	
3	<i>Установите правильную последовательность действий при организации инклюзивного обучения:</i>	
	А	Подготовка образовательной среды
	Б	Обучение педагогов
	В	Оценка потребностей всех участников
	Г	Внедрение инклюзивных практик
	Ключ: 1 этап -В, 2 этап -Б, 3 этап -А, 4 этап - Г	
4	<i>Сопоставьте подход к обучению с его характеристикой:</i>	
	А. Инклюзивное обучение	1. Обучение детей с особыми потребностями в обычных классах
	Б. Специальное обучение	2. Обучение в специализированных учреждениях
	В. Коррекционное	3. Направлено на исправление и развитие нарушенных

	обучение	функций
	Г. Дистанционное обучение	4. Обучение с использованием технологий и онлайн-ресурсов
	Ключ: А – 1, Б – 2, В – 3, Г – 4	
5	Коррекционные занятия Ситуация: В классе проводятся коррекционные занятия для детей с нарушениями речи. Один из учеников часто отвлекается и не может сосредоточиться на заданиях. Вопрос: Какие методы можно использовать для повышения концентрации внимания этого ученика?	
	Ключ: Можно использовать следующие методы: 1. Игровые элементы в занятиях, чтобы сделать их более увлекательными. 2. Краткие и четкие инструкции , чтобы не перегружать ученика информацией. 3. Чередование видов деятельности , чтобы поддерживать интерес и внимание. 4. Использование визуальных материалов и наглядных пособий для улучшения восприятия информации.	

ДЕ-3 ИД-1 ОПК-2

1.	<i>Выберите только один верный ответ</i> Какой из следующих аспектов является ключевым при проведении коррекционно-развивающего обучения?	
	А	Строгое соблюдение учебного плана
	Б	Индивидуальный подход к каждому ребенку
	В	Оценка успеваемости по стандартным критериям
	Г	Использование традиционных методов обучения
Ключ: Б		
2.	<i>Вставьте пропущенное слово</i> Как называется подход, который учитывает особенности развития и индивидуальные потребности каждого ребенка в коррекционном обучении?	
	Ключ: Индивидуальный	
3	<i>Установите правильную последовательность методов коррекционной работы:</i>	
	А	Использование игр и упражнений
	Б	Индивидуальные занятия
	В	Групповые занятия
	Г	Оценка динамики развития
Ключ: 1 этап -Б, 2 этап -В, 3 этап -А, 4 этап - Г		
4	<i>Сопоставьте типы коррекционных мероприятий с их целями:</i>	
	А. Психологическая поддержка	1. Развитие навыков общения и взаимодействия
	Б. Социальная реабилитация	2. Поддержка эмоционального состояния ребенка
	В. Коррекционные занятия	3. Исправление нарушений и развитие необходимых навыков
	Обучение родителей	Повышение компетентности родителей в вопросах воспитания
Ключ: А – 2, Б – 1, В – 3, Г - 4		
5	Инклюзивное обучение Ситуация: В школе внедряется инклюзивное обучение, и учитель должен адаптировать свои методы для работы с детьми с особыми образовательными потребностями. Вопрос: Какие шаги следует предпринять для успешной реализации инклюзивного обучения?	

	<p>Ключ: Учитель должен:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пройти обучение по инклюзивным методам и стратегиям. 2. Разработать индивидуальные образовательные планы для детей с особыми потребностями. 3. Создать доступную образовательную среду, включая физическую доступность и адаптацию учебных материалов. 4. Сотрудничать с психологами и логопедами для обеспечения комплексного подхода к обучению.
--	--

ДЕ-3 ИД-2 ОПК-2

1.	<i>Выберите только один верный ответ</i> Какой из следующих факторов наиболее важен для успешной коррекции нарушений у детей с особыми образовательными потребностями?	
	А	Наличие высоких оценок
	Б	Эмоциональная поддержка и мотивация
	В	Строгая дисциплина
	Г	Применение современных технологий
Ключ: В		
2.	<i>Вставьте пропущенное слово</i> Какой из следующих факторов является ключевым для успешной коррекции нарушений у детей с особыми образовательными потребностями?	
	Ключ: Поддержка	
3	<i>Установите правильную последовательность этапов подготовки к занятиям с детьми с особыми образовательными потребностями:</i>	
	А	Определение целей занятия
	Б	Выбор методов и средств обучения
	В	Подготовка материалов
	Г	Проведение занятия
Ключ: 1 этап -А, 2 этап -Б, 3 этап -В, 4 этап – Г		
4	<i>Сопоставьте методы диагностики с их описанием:</i>	
	А. Наблюдение	1. Оценка поведения и взаимодействия ребенка в естественной среде
	Б. Тестирование	2. Использование стандартизированных тестов для определения уровня развития
	В. Интервью с родителями	3. Сбор информации о ребенке и его потребностях от родителей
	Г. Анализ документации	4. Изучение медицинских и образовательных документов о ребенке
Ключ: А – 1, Б – 2, В – 3, Г – 4		
5	<p>Психологическая поддержка Ситуация: У ребенка с тяжелыми нарушениями развития наблюдаются частые вспышки агрессии и истерики, особенно в стрессовых ситуациях. Вопрос: Какие методы психологической поддержки можно использовать для работы с этим ребенком?</p>	
	<p>Ключ: Рекомендуется применять следующие методы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психотерапия через игры, чтобы помочь ребенку выразить свои эмоции и научиться управлять ими. 2. Создание предсказуемой рутины, чтобы снизить уровень стресса и тревожности. 3. Обучение навыкам саморегуляции через специальные техники, такие как 	

	<p>дыхательные упражнения или релаксация.</p> <p>4. Работа с родителями для обучения их стратегиям управления поведением ребенка и создания поддерживающей среды дома.</p>
--	---

3) Описание технологии оценивания

В основу системы положена технология критериального оценивания, в соответствии с которой планируются и организуются процессы формативного оценивания и суммативного оценивания учебных достижений обучающихся, а также выставления результатов итогового контроля по дисциплине.

В рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине или практике преподавателем организуется и осуществляется суммативное оценивание в процессе рубежного контроля посредством оценки приобретенных обучающимися знаний, умений и навыков, элементов компетенций.

Оценивание по результатам рубежного контроля происходит по пятибалльной шкале. Положительными оценками являются оценки: «отлично», 5 баллов; «хорошо», 4 балла, «удовлетворительно», 3 балла.

Шкала оценивания базируется на следующих критериях и баллах:

«Отлично» – 5 баллов	Обучающийся демонстрирует глубокие знания основных процессов изучаемой предметной области, ответ характеризуется полнотой раскрытия темы; владеет терминологическим аппаратом; ответ логичный и последовательный; умеет аргументировано объяснять сущность явлений, процессов, событий, анализировать, делать выводы и обобщения, приводить примеры; умеет обосновывать выбор метода решения проблемы, демонстрирует навыки ее решения
«Хорошо» – 4 балла	Обучающийся демонстрирует на базовом уровне знания основных процессов изучаемой предметной области, ответ характеризуется полнотой раскрытия темы; владеет терминологическим аппаратом; свободно владеет монологической речью, однако допускает неточности в ответе; умеет объяснять сущность явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; однако допускает неточности в ответе; возникают затруднения в ответах на вопросы
«Удовлетворительно» – 3 балла	Обучающийся демонстрирует недостаточные знания для объяснения наблюдаемых процессов изучаемой предметной области, ответ характеризуется недостаточной полнотой раскрытия темы по основным вопросам теории и практики, допускаются ошибки в содержании ответа; обучающийся демонстрирует умение давать аргументированные ответы и приводить примеры на пороговом уровне
«Неудовлетворительно» – 2 балла	Обучающийся демонстрирует слабое знание изучаемой предметной области, отсутствует умение анализировать и объяснять наблюдаемые явления и процессы. Обучающийся допускает серьёзные ошибки в содержании ответа, демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. У обучающегося отсутствует умение аргументировать ответы и приводить примеры.

Результатом текущего контроля успеваемости по дисциплине (практике) являются полученные обучающимся оценки по всем рубежным контролям в семестре, предусмотренным рабочей программой дисциплины (практики).

Итоговый результат текущего контроля успеваемости в семестре выражается в рейтинговых баллах как процентное выражение суммы положительных оценок по рубежным контролям, полученным студентом в семестре, к максимально возможному количеству баллов по итогам всех рубежных контролей в семестре.

$$R_{\text{текущий контроль}} = \frac{\sum (a_1 + a_2 + \dots + a_i)}{\sum (m_1 + m_2 + \dots + m_i)} \times 100\%, \text{ где}$$

$R_{\text{текущий контроль}}$ – итоговое количество рейтинговых баллов по результатам текущего контроля в семестре;

a_1, a_2, a_i – положительные оценки (3, 4, 5), полученные студентом по результатам рубежных контролей, предусмотренных рабочей программой дисциплины (практики) в семестре;

m_1, m_2, m_i – максимальные оценки (5) по тем же рубежным контролям, которые предусмотрены рабочей программой дисциплины (практики) в семестре.

Результатом текущего контроля успеваемости является количество рейтинговых баллов, полученным студентом в течение семестра, в диапазоне 40 – 100.

Студент, показывавший в ходе освоения дисциплины повышенный уровень знаний, может получить оценку «отлично» в формате автомат без сдачи экзамена. Основаниями для выставления оценки «отлично» в формате автомат могут быть:

— высокий уровень учебных достижений, продемонстрированный на рубежных контролях по дисциплине (оценки «отлично» или «отлично» и «хорошо»);

— демонстрация повышенного уровня учебных достижений (научно-исследовательская работа, олимпиады, конкурсы и др.) в академической группе, Университете, регионе или Российской Федерации.

— Итоговый рейтинг обучающего при расчете по формуле от 85 баллов и выше.

Итоговая аттестация по дисциплине проводится по результатам работы студента в течение семестра.

Максимальная сумма рейтинговых баллов, которую может набрать студент по дисциплине (практике) в семестре по итогам текущего контроля успеваемости, составляет 100 рейтинговых баллов.

Минимальная сумма рейтинговых баллов, которую должен набрать студент по дисциплине (практике) в семестре по итогам текущего контроля успеваемости для допуска к итоговому зачету, составляет 40 рейтинговых баллов.

Студенты, набравшие 40 рейтинговых баллов, но не имеющие положительных результатов по всем рубежным контролям по дисциплине в семестре, допускаются до экзаменационного контроля. В этом случае в рамках экзаменационного контроля студенту будут предложены дополнительные вопросы по тематике не сданных рубежных контролей в семестре.

Процедура добора рейтинговых баллов устанавливается в следующих случаях:

– если студент не являлся на рубежные контрольные мероприятия по дисциплине в течение семестра;

– если студент не получил установленного минимума рейтинговых баллов, необходимого для допуска к зачету.

Процедура добора рейтинговых баллов до установленного минимума, проводится в конкретный даты, согласно графику проведения консультаций, представленным на информационном стенде кафедры, размещен в электронной информационно-образовательной среде Университета.

Студенты, у которых рейтинг по дисциплине в семестре не превысил установленного минимума и которые проходили процедуру добора рейтинговых баллов, утрачивают право на сдачу экзамена или зачета в формате «автомат».

Если студенту не удалось в ходе процедуры добора рейтинговых баллов по дисциплине достигнуть установленного минимума, то до экзамена он не допускается.

Критерии оценивания на рубежных контролях

Наименование рубежного контроля	min	max
	оценка	оценка
ДЕ 1. Теоретические основы специальной психологии	3	5
ДЕ 2. Характеристика видов аномалий развития	3	5
ДЕ 3. Принципы и методы помощи детям со специальными нуждами	3	5
Повышенный уровень учебных достижений	-	5
Итого	40	100
Итоговое тестирование	3	5
Экзамен	3	5
Итого:		
«удовлетворительно»	60	69
«хорошо»	70	84
«отлично»	85	100

Итоговый рейтинг по дисциплине и соответствующая ему аттестационная оценка студенту, проставляется экзаменатором в зачетную книжку и экзаменационную ведомость только в день проведения экзаменационного контроля той группы, где обучается данный студент.

Для того чтобы получить оценку «отлично» «автоматом» по дисциплине «Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение», студент должен набрать минимум 85 баллов, при условии освоения на минимальное количество баллов всех дидактических единиц, предусмотренных рабочей программой дисциплины и обязательной отработки пропущенных занятий.

4) Показатели и критерии оценки

Для перевода итогового рейтинга студента по дисциплине в аттестационную оценку вводится следующая шкала:

Аттестационная оценка студента по дисциплине	Итоговый рейтинг студента по дисциплине, рейтинговые баллы
«неудовлетворительно»	0 – 59
«удовлетворительно»	60 – 69
«хорошо»	70 – 84
«отлично»	85 – 100