

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Семенов Юрий Алексеевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 04.03.2026 10:33:07
Уникальный программный ключ:
7ee61f7810e60557bee49df655173820157a6d87

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра философии и биоэтики



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности
А.А. Ушаков
«12» июня 2025 г.

Рабочая программа дисциплины СЕМЬЕВЕДЕНИЕ

Направление подготовки: 39.03.02 Социальная работа

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: бакалавр

Екатеринбург
2025 год

Рабочая программа дисциплины «Семьеведение» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г., № 76 (с изменениями и дополнениями), и профессионального стандарта 03.001 «Специалист по социальной работе», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 06.09.2024 г. N 455н

Программа составлена: Приваловой М. В., к.ф.н., доц., доцентом кафедры философии и биоэтики

Рецензент: Скороходова Л.А., заведующий кафедрой истории, экономики и права, к.э.н., доцент

Программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры философии и биоэтики. Протокол №8 от 24 марта 2025 года.

Программа обсуждена и одобрена на заседании методической комиссии направления подготовки «Социальная работа» от 24.03.2025 г. (протокол № 8).

1. Цель изучения дисциплины

Цель дисциплины – формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций бакалавра социальной работы и воспитание его профессионально-личностных качеств на основе целостных представлений о семье как социальном институте, ее структуре и функциях, изучения проблем эволюции семьи и брака, проблем кризиса современной семьи, особенностей жизненного цикла семьи, ее микроклимата, семейного воспитания и функционирования такого феномена, как родительство.

Задачи дисциплины:

1. Формирование теоретических представлений о семье как об уникальном социальном институте, объединяющем интересы и отдельного человека, и общества;
2. Формирование целостного представления о социальной обусловленности трансформации семьи и ее функций, современных позитивных и негативных тенденциях ее развития;
3. Раскрытие специфики семейного воспитания, роли семьи в процессе социализации детей;
4. Овладение основами методики социальной работы с семьей.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Семьеведение» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» ООП по специальности Социальная работа (уровень бакалавриата). Семьеведение – это учение о жизнедеятельности семьи в различных циклах ее развития и на различных уровнях ее организации. Объектом семьеведения является семья как общественная группа, характеризующаяся особой, ей присущей ролью и функциями в системе общественных и межличностных отношений. Методологической базой семьеведения являются теория о свободе, равенстве и достоинстве и идеология благополучия семьи, укрепления и развития семейного образа жизни, равных возможностей для развития личности и приоритета интересов ребенка. Семьеведение носит теоретико-прикладной характер и реализуется на междисциплинарной основе с использованием положений различных отраслей человеческого знания. Владение основами курса «Семьеведение» позволит будущему бакалавру расширить рамки своей профессиональной компетентности на основе изучения методологических основ и принципов семьеведения; изучить социально-экономические проблемы семьи и основы ее социальной защиты; вести эффективную практическую работу в социальных службах.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование: универсальных компетенций

Категория (группа) универсальных компетенций	Компетенции	Индикаторы достижений
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними; ИУК-2.2. Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта;
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИУК-4.1. Ведет деловую переписку на русском и/или иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем;

профессиональных компетенций:

Наименование типа профессиональной деятельности	Код и наименование трудовой функции	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Обобщенная трудовая функция А. Деятельность по реализации социальных услуг и мер социальной поддержки населения			
Проектный	В/01.7. Прогнозирование и проектирование реализации социального обслуживания, объема и качества оказываемых социальных услуг, мер социальной поддержки	ПК-8. Способен к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования процессов и явлений в области социальной и социально-медицинской работы, экспертной оценке социальных проектов	ИПК-8.1. Применяет технологии социального прогнозирования, проектирования и моделирования в сфере социальной защиты населения, социального обслуживания граждан и оказания социально-медицинских услуг в частности;

При изучении дисциплины формируются навыки социально-технологического типа профессиональной деятельности с готовностью решения задач: выявление и оценка потребностей отдельных граждан, семей и иных социальных групп в социальном обеспечении, социальной и медико-социальной помощи и социальном обслуживании; выбор, адаптация и предоставление типовых социально-бытовых, социально-медицинских, социально-психологических, социально-педагогических, социально-трудовых, социально-правовых услуг, а также услуг в целях повышения коммуникационного потенциала отдельными лицами и семьями; выбор и/или адаптация типовых социальных технологий, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты в целях

индивидуального и общественного благополучия; эффективная реализация технологий социальной работы и мер социальной защиты с целью улучшения условий жизнедеятельности граждан и семей; оценка эффективности реализации технологий социальной защиты граждан, в том числе качества социальных услуг.

Указанные виды профессиональной деятельности соответствуют общим характеристикам, предъявляемым к обобщённым трудовым функциям специалиста по социальной работе, предусмотренным Профессиональным стандартом «Специалист по социальной работе» и необходимы для их реализации:

1. ОТФ А. Деятельность по реализации социальных услуг и мер социальной поддержки населения

2. ОТФ В. Деятельность по планированию, организации и контролю за предоставлением социальных услуг и мер социальной поддержки

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать: закономерности развития семьи; проблемы ее современного существования и возможности повышения жизненного потенциала семьи; международную и российскую нормативно-правовую базу, ориентированную на повышение статуса семьи в обществе; основные направления, принципы и механизмы реализации государственной семейной политики, федеральные и региональные целевые программы в отношении семьи с детьми.

Уметь: выделять различные типы семей, нуждающихся в социальной защите; определять основные проблемы семей «групп риска»; применять в практике профессиональной деятельности основные положения семейно-брачного законодательства РФ.

Владеть: современными технологиями и методами социальной работы с семьей и детьми на основе отечественного и зарубежного опыта.

4. Объем и вид учебной работы

Виды учебной работы	трудоемкость		Семестры (6 семестр 3 курс)
	ЗЕТ	часы	
Аудиторные занятия (всего)		8	8
В том числе:			
Лекции		2	2
Практические занятия		6	6
Семинары			
Лабораторные работы			
Самостоятельная работа (всего)		56	56
В том числе:			
Курсовая работа (курсовой проект)			
Реферат			
Другие виды самостоятельной работы (УИРС)		4	4
Формы аттестации по дисциплине		4	4
Общая трудоемкость дисциплины	2	72	72

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов (дидактических единиц)

ДЕ.1. Семья как социальный институт, ее структура и функции УК-2, УК-4

Цели, задачи, предмет и функции семействедения. Характеристика основных понятий: «семья», «семьеведение», «фамилистика», «домохозяйство», «генеалогия». Фамилистика как новая отрасль гуманитарного знания, ее современное состояние. Философские, историко-культурные, этнографические, социологические истоки

фамилистики. Место науки о семье в системе гуманитарных наук. Семья и брак. Семья и быт. Проблемы семьи в трудах М.М.Ковалевского, В.С.Соловьева, В.В. Розанова, Н.А.Бердяева, П.А.Сорокина, С.М.Шпилевского и др. И.Я.Баховен, Д.Р.Мак-Леннан, Л.Морган, Ф.Энгельс, Э.Дюркгейм, К.Циммерман, Т.Парсонс, Э.Гидденс о семье.

Семья как социальный институт. Семья как индикатор состояния общества и успеха социальной системы в целом. Семья как малая группа. Представление о семье как о социальной системе. Системные свойства семьи: целостность, структурность, наличие нескольких типов связей, способность к самоорганизации, функционированию и развитию.

Проблема определения понятий «семья» и «брак». Основные характеристики семьи: ее структура и функции. Семейные ценности. Тенденции в сфере брака и семьи: профессиональная деятельность, гендерные роли, легитимность, равноправие, самореализация, самостоятельность, эмоциональность. «Постсемейная семья». Основные типы семьи. Типология семьи, основанная на ее составе и структуре: полная/неполная, простая (нуклеарная)/расширенная, бездетная/ малодетная/многодетная. Современные и постсовременные типы семьи. Альтернативные семейные стили. Структура власти, коммуникации, ролей в семье. Семейный статус. Иерархия власти и авторитета в семье. Положение мужчины в семье, положение женщины в семье, положение детей в семье. Функции семьи, их общественное и индивидуальное значение. Историческая обусловленность изменения характера функции семьи, их иерархии.

ДЕ.2. Возникновение и эволюция семьи. Проблема «кризиса» современной семьи УК-2, УК-4

Брак и семья в доклассовом обществе. Промискуитет, групповой брак, парная семья, моногамная семья. Брак, семья и община. Женщина в доклассовом обществе. Семья и брак в мифологии. Исторические типы моногамной семьи: патриархальная, матриархальная, современная. Брак и семья в древнем мире. Типы семьи и брака. Правовое регулирование брачно-семейных отношений в странах Древнего Востока, в Древней Греции и в Древнем Риме. Структура власти в семье. Внутрисемейное право, имущественные отношения супругов. Положение и функции женщины в семье. Брак и семья в средневековой истории. Христианская концепция семьи и брака. Эволюция семейных форм. Типы брака. Брачные нормы и нормы развода в средневековом законодательстве. Влияние социального и имущественного статуса на семейные структуры. Положение женщины в семье. Имущественные права женщины в браке и вдовстве. Брак и семья в Новое время. Публичная и приватная сферы в системе ценностей буржуазного общества. Законодательство о браке. Викторианская семья. Брак и собственность. Положение женщины в семье и обществе.

Особенности современной семьи: нуклеаризация, малодетность, ранняя эмансипация детей, равноправие супругов, добровольность вступления в брак, свобода развода. Условия жизни семьи: макро-, мезо-, микрофакторы. Социальные макропроцессы, обусловившие состояние современной семьи: научно-техническая революция, урбанизация, миграции населения, эмансипация женщин, сексуальная революция. Негативные тенденции в состоянии семьи: нестабильность, рост числа неполных семей, педагогическая несостоятельность родителей, одиночество и отчуждение в семье, насилие и алкоголизм. Альтернативные формы брачно-семейных отношений. Социально-экономические, духовно-культурные и духовные основания современной семьи.

ДЕ.3. Особенности неформального и формального контроля в сфере брачно-семейных отношений УК-2, ПК-8

Нормы и ценности общественного сознания, влияющие на функционирование

семьи. Существующие нормы ухаживания, брачного выбора и добрачного поведения, распределения власти и обязанностей в семье, ответственности за экономическое положение в семье, воспитание детей, семейный досуг, нормы отношения в процессе развода и послеразводной ситуации. Дифференциация ценностей и норм брачно-семейных отношений в национальном и историческом аспекте. Русские семейные обряды. Ритуалы брака. Свадебные обряды – народный и церковный. Сватовство и свадебный договор. Приданое. Крещение детей. Похороны. Поминование. Традиции семьи в мировых религиях: христианство, конфуцианство, буддизм, иудаизм, ислам.

Семейное право. Порядок и условия вступления и прекращения брака; права и обязанности родителей; отношения, возникающие в связи с усыновлением, опекой и попечительством; личные и имущественные отношения в семье. Брачный контракт. Нормативно-правовая база функционирования семьи, социальной защиты семьи, материнства и детства. Семья и гражданские инициативы. Россия: человек, семья, общество, государство. Семейный Кодекс РФ. Государственные гарантии семье. Семейная политика в объединенной Европе. Защита прав ребенка. Американский образ жизни и семейные ценности. Неофамелизм. Структурные изменения в семье. Семьецентризм. Корпоративная семейная политика. Брачная миграция и брачные технологии. Семья и реклама. Семья и глобальные компьютерные технологии. Генная инженерия и клонирование.

ДЕ.4. Образ жизни и микроклимат семьи **Супружеские отношения и жизненный цикл семьи** **УК-2, ПК-8**

Многоаспектность семейных отношений. Семейная деятельность, ее объем и структура в соответствии с функциями семьи и сферами семейной жизнедеятельности. Понятие «образ жизни семьи». Структура семейных взаимодействий: супружеские, детско-родительские взаимоотношения, отношения между детьми, отношения с ближайшим окружением. Материальные и духовные слагаемые микроклимата семьи. Быт семьи, бюджет и хозяйство. Материальная обеспеченность семьи, ее составляющие. Типы семьи: бедная, малообеспеченная, обеспеченная. Эстетика быта. Психологический климат семьи. Показатели благоприятного психологического климата в семье. Досуг семьи. Сравнительный анализ развития семьи в России и за рубежом.

Семья и сексуальные нравы. Сексуальные представления. Эволюция сексуальных отношений. Любовь и брак. Искусство общения и взаимопонимания. Теория любви: братская, материнская, эротическая любовь. Супружеские игры. Супружеские конфликты. Анатомия развода: причины и мотивы развода, его последствия. Профилактика разводов. Подготовка юношества к семейной жизни. влияние родительской семьи, влияние средств массовой информации. готовность к браку: нравственная, психологическая, правовая, социально-экономическая.

Демографические аспекты истории брака и семьи. Численность и структура семьи в различные периоды истории человечества. Возраст вступления в брак. Среднее количество браков. Уровень рождаемости и смертности. Регулирование деторождения. Детская смертность. Эпидемии и болезни. Изменение материальных условий жизни, структуры ролевого взаимодействия, потребностно-мотивационной сферы членов семьи в процессе жизнедеятельности. Молодая, зрелая, пожилая семья: их особенности и проблемы. Кризисные периоды брака.

ДЕ.5. Социализация и особенности семейного воспитания **Родительство как социокультурный феномен** **УК-2, ПК-8**

Планирование семьи. Детство в системе индивидуальных и общественных ценностей. Семейное и общественное воспитание детей. «Телевизионный» и

«компьютерный» ребенок. Гендерная социализация. Взаимодействие поколений в семье. Культура и нравственные ценности. Этническое и религиозное воспитание. Семья и деструктивные культы. Экологическая социализация. Семья как система социального контроля. Феминистская критика семьи. Семья и ее адаптация в обществе. Социально-экономическая, социально-психологическая, социально-культурная, ситуационно-ролевая адаптации семьи в обществе. Критерии успешности брачно-семейных отношений. Успешность брачно-семейных взаимоотношений как основание социально-педагогической типологии семьи. Характеристики благополучных, неблагополучных, семей группы риска, асоциальных семей.

Непрерывность, многофакторность и противоречивость воспитательного воздействия в семье, относительная замкнутость воспитательной среды, интимность и естественность общения. Проблемы нравственного, правового, экономического, экологического и полового воспитания детей. Приоритет семьи в социализации детей дошкольного возраста. Семья и жизненный сценарий человека. Эволюция взглядов на детей и детство. Родительство как социокультурный феномен. Материнство и отцовство: роли, чувства, отношения. Установки родителей и их характер общения с детьми. Модели детско-родительских отношений. Стиль воспитания. Проблема родительского авторитета. Педагогическая культура родителей. Основные трудности и типичные нарушения во взаимоотношениях родителей и детей. Проблема эффективного родительства. Готовность к рождению детей. Права и обязанности родителей по отношению к детям. Имущественные права наследования.

Кризисные явления в жизни семьи и их влияние на детей. Проблема насилия в семье. Детские неврозы, патологические привычки и поведенческие отклонения как результат неблагоприятных семейных отношений. Воспитание детей в неполной, однополой, многодетной, опекунской, повторной семье с отчимом (мачехой), сводными детьми. Особенности семейного воспитания детей, имеющих отклонения в развитии.

ДЕ.6. Семья, семейная политика и социальная работа Методология фамилистических исследований УК-2, ПК-8

Потребности семьи, ее взаимодействие с различными социальными институтами, организациями, группами и другими подсистемами. Понятие «уровень жизни» и «качество жизни» по отношению к семье. Семья в России в конце XX – начале XXI вв. Коренное изменение образа жизни. Проблема выживания семьи в условиях социально-экономического кризиса. Категории социально незащищенных семей. Семейная политика, цели, задачи, направления. Новая концепция семейной политики: переориентация с социальных пособий на работу по активизации жизненных сил семьи. Развитие партнерских отношений семьи и государства. Соотношение понятий «социальное обслуживание», «социальное обеспечение», «социальная защита». Социальные работники и социальные педагоги как проводники семейной политики государства.

Отечественный опыт социальной работы с семьей. Система социального обслуживания семей в советский период. Современные тенденции в развитии социального обслуживания семьи. Основные направления и технологии социальной работы с семьей. Направления социально-педагогической работы с семьей: службы семьи, реабилитационные центры, досуговые центры. Образовательная работа с родителями, детьми и молодежью. Семейное психологическое консультирование. Зарубежный опыт социальной работы с семьей. Состояние системы социальной помощи в семье в развитых странах. Стратегии помощи, формы и направления работы. Программы преодоления бедности, детского сиротства, выявления насилия в семье. Программы помощи семьям, имеющих инвалидов и престарелых членов. Программы подготовки к семейной жизни, планирования рождаемости. Технологии работы с семьей: метод контрактов, семейная терапия, тренинги эффективности родителей. Проблема использования зарубежного опыта в

российских условиях.

Микросоциология семьи в системе социологических дисциплин. Феноменологический и инструментальный подходы к изучению семьи. Символический интеракционизм. Теория обмена. Этнометодология. Психоанализ. Методы опроса, контент-анализа и наблюдения. Изучение стадий семейного цикла. Семейный бюджет. Структуры социокультурных ролей и родства. Методы изучения семейных биографий и линий жизни семьи. Семейное поведение, брачное поведение, удовлетворенность браком: методы социологического исследования. Измерение репродуктивных установок и мотивов, потребности в детях, ценности семьи и детей. Изучение родительского (социализационного) поведения. Методы изучения ценностных, валеологических ориентаций.

5.2. Контролируемые учебные элементы

Дидактическая единица	Контролируемые ЗУН		
	Знать	Уметь	Владеть
Компетенции	ОПК-2, ПК-1		
ДЕ.1. Семья как социальный институт, ее структура и функции ИУК-4.1. ИУК-2.1. ИУК-2.2	Цели, задачи, предмет и функции семействедения. Понятия «семья», «семьеведение», «фамилистика», «домохозяйство», «генеалогия». Особенности и истоки фамилистики. Особенности семьи как социального института. Основные характеристики семьи, ее структуру и функции. Основные типы семьи. Функции семьи.	Характеризовать философские, историко-культурные, этнографические, социологические истоки фамилистики. Дифференцировать системные свойства семьи: целостность, структурность, наличие нескольких типов связей, способности к самоорганизации, функционированию и развитию.	Основами критического анализа фамилистических исследований. Системой понятийно-категориального аппарата. Методиками типологизации семьи, определения структуры власти, коммуникации и ролей в семье, формирования семейного статуса и авторитета.
ДЕ.2. Возникновение и эволюция семьи. Проблема «кризиса» современной семьи ИУК-4.1. ИУК-2.1. ИУК-2.2	Основные этапы эволюции брачно-семейных отношений, изменения положения мужчин, женщин и детей в семье. Типы моногамной семьи. Особенности современной семьи. Негативные тенденции в состоянии семьи.	Определять особенности правового регулирования семейных отношений на различных этапах развития человеческого общества. Выделять особенности и условия жизни семьи в информационном обществе.	Навыками критического анализа фамилистической научной литературы. Представлениями об эволюции семейно-брачных отношений и особенностях современной семьи.
ДЕ.3. Особенности неформального и формального контроля в	Нормы и ценности общественного сознания, влияющие на функционирование семьи.	Дифференцировать ценности и нормы брачно-семейных отношений. Учитывать в	Представлениями об основных семейных и брачных обрядах, влиянии на них религиозных

<p>сфере брачно-семейных отношений ИУК-2.1. ИУК-2.2 ИПК-8.1.</p>	<p>Нормы ухаживания, брачного выбора и добрачного поведения, распределения власти и обязанностей в семье, ответственности за экономическое положение в семье, воспитание детей, семейный досуг, нормы отношения в процессе развода и послеразводной ситуации. Основные нормы семейного права РФ, социальной защиты семьи, материнства и детства.</p>	<p>профессиональной деятельности традиции семьи в контексте религиозных верований и установок. Характеризовать систему государственных гарантий семье в РФ. Выделять особенности влияния информационной эпохи на характер семейно-брачных отношений.</p>	<p>верований. Основными нормами применения семейного законодательства по вопросам прекращения брака; прав и обязанностей родителей, усыновления, опеки и попечительства, личных и имущественных отношений в семье.</p>
<p>ДЕ.4. Образ жизни и микроклимат семьи. Супружеские отношения и жизненный цикл семьи ИУК-2.1. ИУК-2.2 ИПК-8.1.</p>	<p>Особенности семейной деятельности, понятие «образ жизни семьи». Структуру семейных взаимодействий, основные компоненты микроклимата семьи. Основные типы семьи. Этапы эволюции сексуальных отношений. Причины и факторы возникновения супружеских конфликтов; причины, мотивы и последствия развода. Демографические аспекты истории брака и семьи, брачности и разводимости, детской смертности и регулирования деторождения.</p>	<p>Выделять характерные особенности супружеских, детско-родительских взаимоотношений, отношений между детьми, отношений с ближайшим окружением. Определять основные составляющие материальной обеспеченности семьи. Характеризовать особенности психологической, правовой и социально-экономической готовности к браку. Выделять особенности и проблемы молодой, зрелой и пожилой семьи.</p>	<p>Методиками определения показателей благоприятного психологического климата в семье. Технологиями социальной работы по организации семейного досуга. Основами социально-педагогической работы по подготовке к семейной жизни, готовности к браку и профилактике разводов. Основами преодоления кризисных периодов брака.</p>
<p>ДЕ.5. Социализация и особенности семейного воспитания.</p>	<p>Особенности планирования семьи, гендерной социализации ребенка и межпоколенческих</p>	<p>Определить место детства в системе индивидуальных и общественных ценностей.</p>	<p>Методиками определения показателей семейного неблагополучия, выделения</p>

<p>Родительство как социокультурный феномен ИУК-2.1. ИУК-2.2 ИПК-8.1.</p>	<p>отношений внутри семьи. Критерии успешности брачно-семейных отношений. Проблемы нравственного, правового, экономического, экологического и полового воспитания детей. Родительство как социокультурный феномен; модели детско-родительских отношений и стили семейного воспитания. Права и обязанности родителей по отношению к детям. Кризисные явления в жизни семьи и их влияние на детей.</p>	<p>Выделять особенности семейного и общественного воспитания детей. Характеризовать основные аспекты социально-экономической, психологической, социально-культурной, ситуационно-ролевой адаптации семьи в обществе. Выделять основные этапы эволюции взглядов на детей и детство; материнство и отцовство. Характеризовать особенности воспитания детей в семьях, имеющих нарушения функционирования.</p>	<p>благополучных, неблагополучных, семей группы риска, асоциальных семей. Критериями определения успешности брачно-семейных взаимоотношений. Технологиями формирования стратегий эффективного родительства, профилактики семейного насилия. Методикой психологического консультирования в преодолении детских неврозов.</p>
<p>ДЕ.6. Семья, семейная политика и социальная работа. Методология фамилистических исследований ИУК-2.1. ИУК-2.2 ИПК-8.1.</p>	<p>Потребности семьи, особенности ее взаимодействия с социальными институтами и организациями. Понятия «уровень жизни», «качество жизни», «социальное обслуживание», «социальное обеспечение» и «социальная защита». Категории социально незащищенных семей. Цели, задачи и направления семейной политики в РФ. Отечественный и зарубежный опыт социальной работы с семьей. Основы микросоциологии семьи. Основные подходы и</p>	<p>Выделять особенности современной семейной политики в РФ. Определить место социальной работы и социальной педагогики в регулировании отношений между семьей и государством и в системе социального обслуживания и социальной защиты. Характеризовать основные программы помощи семье, преодоления бедности, сиротства и выявления насилия. Выделять особенности феноменологического</p>	<p>Основными технологиями социальной и социально-педагогической работы с семьей. Стратегиями оказания социальной помощи семьям и основами семейного психологического консультирования. Методикой контрактов, семейной терапии, проведения тренингов эффективности родителей. Методикой проведения опроса, контент-анализа и наблюдения; изучения семейных биографий, репродуктивных установок и мотивов, ценностных и</p>

	методы изучения семьи.	инструментального подходов к изучению семьи.	валеологических ориентаций.
--	------------------------	--	-----------------------------

5.3. Разделы дисциплины (ДЕ) и виды занятий

Раздел дисциплины, ДЕ	Часов по видам занятий				Всего
	Контактная работа			Самост. работа	
	Лекций	Практ. занятий	КСР		
ДЕ 1. Становление науки о семье. Семья как социальный институт, ее структура и функции	1	-	-	6	7
ДЕ 2. Возникновение и эволюция семьи. Проблема «кризиса» современной семьи	1	-	1	10	12
ДЕ 3. Особенности неформального и формального контроля в сфере брачно-семейных отношений	-	1	1	10	12
ДЕ 4. Образ жизни и микроклимат семьи. Супружеские отношения и жизненный цикл семьи	-	1	1	10	12
ДЕ 5. Социализация и особенности семейного воспитания. Родительство как социокультурный феномен	-	2	-	10	12
ДЕ 6. Семья, семейная политика и социальная работа. Методология фамилистических исследований	-	2	1	10	13
Контроль (формы промежуточной аттестации: зачет)					4
Итого	2	6	4	56	72

6.Примерная тематика:

6.1. Курсовых работ – не предусмотрены учебным планом

6.2. Учебно-исследовательских, творческих работ– не предусмотрены учебным планом

6.3. Рефератов

1. Семья и общество: проблемы взаимодействия.
2. Проблемы и противоречия современной российской семьи.
3. Положение женщины в семье: история и современность.
4. Кризис современной семьи: основные тенденции.
5. Насилие в семье.
6. Гражданский брак как альтернативная форма брачно-семейных отношений.
7. Проблема семейного воспитания: кризис или трансформация?
8. Семейная политика в России.

9. Образ жизни современной российской семьи.
10. Супружеские конфликты: причины и последствия.
11. Проблема развода: анализ и профилактика.
12. Молодая семья: какая она?
13. Проблемы семейной социализации.
14. Стабильность семьи: социальные аспекты.
15. Молодая семья и социальная политика в России.
16. Роль мужчины в современной семье.
17. Семья в информационном обществе.
18. Микроклимат в семье: основные составляющие.
19. Основные тенденции трансформации семьи.
20. Семья и система ценностей (индивидуальные, социальные, нравственные и др.).
21. Роль семьи в процессе воспитания ребенка.
22. Социальное обслуживание семьи в России.
23. Цели и направления семейной политики.
24. Взаимоотношения родителей и детей: проблемы и решения.
25. Специфика использования технологий социальной работы с семьей.
26. Свободное время семьи.
27. Основные этапы жизненного цикла семьи.
28. Проблема авторитета в семье.
29. Основные противоречия адаптации семьи в современных условиях.
30. Образ семьи в обыденном сознании.

7. Ресурсное обеспечение

Кафедра располагает кадровыми ресурсами, гарантирующими качество подготовки бакалавра в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа и Профессионального стандарта «Специалист по социальной работе». При условии добросовестного обучения студент овладеет знаниями, умениями и навыками, необходимыми для квалификационного уровня, предъявляемого к выпускнику по направлению подготовки.

Образовательный процесс реализует научно-педагогический сотрудник кафедры, имеющий высшее образование и стаж трудовой деятельности по профилю направления подготовки «Социальная работа», а также имеющий ученую степень доктора социологических наук и ученое звание доцента.

8. Образовательные технологии

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивной форме, составляет 80%. В образовательном процессе используются лекции, практические занятия и тестовые контролируемые задания, выполнение студентами контрольных работ.

Электронная информационно-образовательная среда: учебная, учебно-методическая информация представлена на образовательном портале MedSpase, все обучающиеся имеют доступ к электронным образовательным ресурсам (электронный каталог и электронная библиотека университета, ЭБС «Консультант студента»).

8.1. Основные технологии, формы проведения занятий:

Образовательная технология – это система взаимосвязанной деятельности преподавателя и обучающихся, основанная на конкретной концепции в соответствии с определенными принципами и взаимосвязью целей, содержания, методов, средств обучения. Образовательные технологии разрабатываются педагогической наукой и внедряются в педагогическую практику высшей школы с целью повышения

эффективности образовательного процесса, развития профессионально и социально компетентной личности специалиста.

При изучении учебной дисциплины используются следующие образовательные технологии:

1. Личностно-ориентированное (личностно-развивающее) обучение, соответствующее следующим требованиям:

- учебный материал и характер его предъявления обеспечивает выявление содержания субъектного опыта обучающегося, включая опыт его предшествующего обучения;
- изложение материала направлено не только на расширение объема знаний, структурирование и интегрирование предметного содержания, но и на преобразование наличного опыта каждого студента с целью его укоренения в культуре;
- в ходе обучения необходимо согласуется опыт студента с научным содержанием сообщаемых знаний;
- активное стимулирование студента к самоценной учебной деятельности обеспечивает ему возможность самообразования и самовыражения в процессе усвоения знаний,
- при информировании студентов о приемах выполнения учебных действий целесообразно выделяются общелогические и специфические предметные приемы учебной деятельности с учетом их функций в личностно-профессиональном развитии;
- осуществляются постоянный контроль и оценка не только результатов, но главным образом процесса обучения;
- образовательный материал обеспечивает построение, реализацию, рефлексию и оценку учения как субъектной деятельности.

2. Проблемное обучение, предполагающее последовательную постановку перед обучающимися проблем, в процессе решения которых они усваивают не только знаниевую компоненту профессиональной деятельности, но и навыки ее осуществления. Технология проблемного обучения позволяет не только приобретать новые знания, умения, навыки, но и накапливать опыт творческого решения разнообразных профессиональных задач. Сущность проблемной интерпретации учебного материала состоит в том, что преподаватель не сообщает весь объем знаний в готовом виде, но ставит перед учащимися проблемные задачи, побуждая искать способы и средства их решения.

Методические приемы создания проблемных ситуаций:

- преподаватель подводит студентов к противоречию и предлагает им самим найти способ его разрешения;
- сталкивает противоречия практической деятельности;
- предлагает студентам рассмотреть ситуацию с различных позиций;
- побуждает обучающихся делать сравнения, обобщения, выводы из ситуации, сопоставлять факты;
- ставит конкретные вопросы с целью обоснования, обобщения, соблюдения логики рассуждения;
- определяет проблемные теоретические и практические задания;
- предлагает проблемные профессионально значимые задачи.

3. Игровое обучение, базирующееся на постулате, что игра наряду с трудом и учебой – один из основных видов деятельности человека. Главная цель технологий игрового обучения – стимуляция познавательной деятельности студентов в сфере их профессиональных интересов. Игровые технологии опираются на фундаментальные потребности личности в самовыражении, самореализации. Дидактические игры, выполняя познавательную, исследовательскую, воспитательную и контрольную функции, развивают и закрепляют умения и навыки самостоятельной работы студентов, умение

профессионально мыслить, решать задачи и управлять коллективом, принимать ответственные решения и организовывать их выполнение. Деловая игра представляет собой форму воссоздания предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности специалиста, включая моделирование характерных для этой деятельности отношений.

Концепцию деловой игры составляют следующие взаимообусловленные принципы, которые должны соблюдаться как на этапе ее разработки, так и на этапе реализации:

- принцип имитационного моделирования профессиональной ситуации;
- принцип проблемности содержания (разработка системы игровых заданий);
- принцип совместной деятельности (имитация профессионально-ролевых функций специалистов через их взаимодействие);
- принцип диалогического общения (система рассуждений участников, их диалог, обсуждение и согласование позиций ведут к совместному решению проблемы);
- принцип двуплановости (направленность на достижение двух целей: игровой и дидактической).

4. Компьютерное обучение, подразумевающееся дидактическую систему подготовки и трансляции учебной информации обучающемуся, основным средством реализации которой является компьютер. Компьютер может выполнять функции преподавателя, учебника, справочно-информационного ресурса при подключении к Интернету, мультимедийной системы, объединяющей текст, звук, видеоряд. Компьютеры, объединенные в сеть, позволяют совместно овладеть знаниями, моделируя виртуальную педагогическую ситуацию.

Формы проведения занятий:

Основными формами проведения занятий являются лекции и семинарские (практические) занятия.

Основное назначение лекций – обеспечить изучение основного материала дисциплины, связать его в единое целое. Рекомендуется вести контроль ведения студентами конспектов изучаемого учебного материала, восстановление пропущенных лекций. В начале лекции преподаватель называет ее тему, основные вопросы, указывает основную и дополнительную литературу. После каждой изученной темы курса делаются обобщающие выводы и даются указания по самостоятельной работе над учебным материалом.

Рекомендуется применять такие формы интерактивного обучения, как лекции-дискуссии, лекции-беседы, проблемные лекции с разбором конкретных ситуаций. В основе нетрадиционных форм лекций лежат следующие принципы контекстного обучения:

1. Принцип проблемности, предполагающий представление учебного материала в виде проблемных ситуаций и вовлечение слушателей в совместный анализ и поиск решений.

2. Принцип игровой деятельности, реализуемый с помощью игровых процедур (разыгрывание ролей, мозговой атаки, деловые игры, блиц-игры и т.д.). Применение их в начале лекции способствует снятию эмоционального напряжения, созданию творческой атмосферы и формированию познавательной мотивации, решению серьезных профессиональных задачи как учебного, так и исследовательского плана.

3. Принцип диалогического общения. Активизация лекции предполагает использование определенных методических приемов включения слушателей в диалогическое общение, протекающее в виде внешнего и внутреннего диалога.

4. Принцип совместной коллективной деятельности. Проведение небольших дискуссий по ходу лекции при анализе и решении проблемных ситуаций позволяет создать активную, творческую и эмоционально положительную атмосферу, способствующую самоорганизации коллективной деятельности обучающихся.

5. Принцип двуплановости, проявляемый при внедрении в лекцию игровых элементов и направленный на формирование и развитие умений и навыков по профилю профессиональной подготовки.

Семинарские (практические) занятия имеют важнейшее значение для усвоения программного материала. Целью семинарских занятий является представление результатов самостоятельной работы студентов и обсуждение вопросов по наиболее важным и сложным темам учебной дисциплины.

Данная цель предполагает решение следующих задач:

1. Дать студентам общее представление о содержании, форме, объеме и порядке проведения занятия по учебной дисциплине.

2. Выявить основные вопросы для обсуждения, вызвавшие затруднения при самостоятельной подготовке к семинару.

3. Нацелить студентов на овладение навыками самостоятельной работы.

4. Рекомендовать дополнительную научную и учебно-методическую литературу по наиболее актуальным проблемам курса для самостоятельного изучения.

На каждом таком занятии обучающиеся решают практические задачи и демонстрируют результаты выполнения домашнего задания, выданного на предыдущем занятии.

Для максимального усвоения дисциплины рекомендуется проведение письменного опроса (тестирование, решение задач) студентов по материалам лекций и практических работ. Подборка вопросов для тестирования осуществляется на основе изученного теоретического материала. Такой подход позволяет повысить мотивацию студентов при конспектировании лекционного материала.

В качестве методики проведения семинарских или практические занятий целесообразно использовать обсуждение существующих точек зрения на проблематику отраженную соответствующих темах и вопросах занятий и пути ее решения, подготовку тематических докладов, позволяющих вырабатывать навыки публичных выступлений, а также способность логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь. Рекомендуется также проведение мастер-классов с привлечением специалистов-практиков, решение комплексных задач (кейс-стади) с использованием компьютерных технологий и программных продуктов.

С целью проверки знаний студентов предполагаются следующие формы контроля:

- подробный ответ на вопрос занятия;
- развернутая характеристика определенных понятий;
- выступление с реферативным сообщением;
- рецензия реферативного сообщения и др.

8.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины

ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической, учебно- и научно-исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Перечень материально-технического обеспечения включает в себя: лекционные аудитории (оборудованные 16 рабочих мест обучающихся, 16 моноблоков (Lenovo B 300, IRU 21.5) с лицензионными программами с подключением к Интернет, Ноутбук Lenovo IdeaPadшт, Ноутбук Samsung NP 300E7A, радиофицированное рабочее место преподавателя с ПК Lenovo, с трансляцией изображения и звука на 3 экрана, 2 плазменных панели Sharp DC -60LE751ERU 60”, многофункциональный экран Flipbox 65” (показ презентаций, видео, возможность теле-моста, вход в Интернет, рисование электронным маркером и т.д.), точка доступа wi-fi, потолочная стереосистема – громкоговорители двухполосные RCF PL.81 A – 8 шт, программное обеспечение для

проведения вебинаров – Mirapolis ,лазерный принтер HP Laser Jet P1102, микрофон JTS GM 521 8L, Спикерфон Jabra SPEAK, Сканер Mustek, Микшер Berlinger, планшетный компьютер Sony 9.4, наушники Sven AP-870 БИМ-0410870), помещения для проведения семинарских и практических занятий (оборудованные учебной мебелью), кабинет для занятий по иностранному языку (оснащенный лингафонным оборудованием), библиотеку (имеющую рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и Интернет), компьютерные классы.

При использовании электронных изданий каждому обучающемуся во время самостоятельной подготовки может быть предоставлено рабочее место с компьютером и выходом в Интернет на базе учебных компьютерных классов и читального зала библиотеки. Обеспеченность компьютерным временем с доступом в Интернет составляет не менее 200 часов в год на одного студента.

8.3. Перечень лицензионного программного обеспечения

8.3.1. Системное программное обеспечение

8.3.1.1. Серверное программное обеспечение:

- VMwarevCenterServer 5 Standard, срок действия лицензии: бессрочно; VMwarevSphere 5 EnterprisePlus, срок действия лицензии: бессрочно, дог. № 31502097527 от 30.03.2015 ООО «Крона-КС»;
- WindowsServer 2003 Standard № 41964863 от 26.03.2007, № 43143029 от 05.12.2007, срок действия лицензий: бессрочно;
- WindowsServer 2019 Standard (32 ядра), лицензионное соглашение № V9657951 от 25.08.2020, срок действия лицензий: бессрочно, корпорация Microsoft;
- ExchangeServer 2007 Standard (лицензия № 42348959 от 26.06.2007, срок действия лицензии: бессрочно);
- SQL ServerStandard 2005 (лицензия № 42348959 от 26.06.2007, срок действия лицензии: бессрочно);
- CiscoCallManager v10.5 (договор № 31401301256 от 22.07.2014, срок действия лицензии: бессрочно), ООО «Микротест»;
- Шлюз безопасности Ideco UTM Enterprise Edition (лицензия № 109907 от 24.11.2020 г., срок действия лицензии: бессрочно), ООО «АЙДЕКО»;
- Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (1100 users) (договор № 32514755780 от 06.05.2025 г., срок действия лицензии: по 13.06.2027 г., ООО «Экзакт»).

8.3.1.2 Операционные системы персональных компьютеров:

- Windows 7 Pro (OpenLicense № 45853269 от 02.09.2009, № 46759882 от 09.04.2010, № 46962403 от 28.05.2010, № 47369625 от 03.09.2010, № 47849166 от 21.12.2010, № 47849165 от 21.12.2010, № 48457468 от 04.05.2011, № 49117440 от 25 03.10.2011, № 49155878 от 12.10.2011, № 49472004 от 20.12.2011), срок действия лицензии: бессрочно);
- Windows7 Starter (OpenLicense № 46759882 от 09.04.2010, № 49155878 от 12.10.2011, № 49472004 от 20.12.2011, срок действия лицензий: бессрочно);
- Windows 8 (OpenLicense № 61834837 от 09.04.2010, срок действия лицензий: бессрочно);
- Windows 8 Pro (OpenLicense № 61834837 от 24.04.2013, № 61293953 от 17.12.2012, срок действия лицензии: бессрочно);

8.3.2. Прикладное программное обеспечение

8.3.2.1. Офисные программы

- OfficeStandard 2007 (OpenLicense № 43219400 от 18.12.2007, № 46299303 от 21.12.2009, срок действия лицензии: бессрочно);
- OfficeProfessionalPlus 2007 (OpenLicense № 42348959 от 26.06.2007, № 46299303 от 21.12.2009, срок действия лицензии: бессрочно);

- OfficeStandard 2013 (OpenLicense№ 61293953 от 17.12.2012, № 49472004 от 20.12.2011, № 61822987 от 22.04.2013, № 64496996 от 12.12.2014, № 64914420 от 16.03.2015, срок действия лицензии: бессрочно);

8.3.2.2. Программы обработки данных, информационные системы

- Программное обеспечение «ТАНДЕМ.Университет» (лицензионное свидетельство № УГМУ/21 от 22.12.2021, срок действия лицензии: бессрочно), ООО «Тандем ИС»;

- Программное обеспечение iSpring Suite Concurrent, конкурентная лицензия на 4 пользователей (договор № 916-л от 30.07.2025, ООО «Ричмедиа»). Срок действия лицензии до 30.07.2026;

- Программное обеспечение для организации и проведения вебинаров Сервер видеоконференции PART_CUSTOM_PC-3300 (Реестровая запись №14460 от 08.08.2022), на 10 000 пользователей (Договор № 32515088751 от 18.08.2025, ООО «Инфосейф»). Срок действия лицензии до 29.08.2026;

- Право на доступ к системе хранения и распространения медиа архива «Kinescore», для 100 пользователей (Договор № 32514918890 от 26.06.2025, ООО «ПТБО»). Срок действия лицензии до 29.08.2026.

8.3.2.3. Внешние электронные информационно-образовательные ресурсы

Электронная библиотечная система «Консультант студента», доступ к комплектам: «Медицина. Здравоохранение. ВО (базовый комплект)», «Медицина. Здравоохранение. ВО (премиум комплект)», «Медицина (ВО) ГЭОТАР-Медиа. Книги на английском языке».

Ссылка на ресурс: <https://www.studentlibrary.ru/>

ООО «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА»

Лицензионный договор №87/КСЛ/11-2024 о предоставлении простой (неисключительной) лицензии на использование «Электронной библиотечной системы «Консультант студента» от 05.02.2024.

Срок действия с 01.01.2025 по 31.12.2025 года.

Справочно-информационная система «MedBaseGeotar»

Ссылка на ресурс: <https://mbasegeotar.ru/>

ООО «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА»

Лицензионный договор №МВ0077/S2024-11 о предоставлении простой (неисключительной) лицензии на использование (право доступа) к Справочно-информационной системе «MedBaseGeotar» от 05.02.2024.

Срок действия с 01.01.2025 по 31.12.2025 года.

Электронная библиотечная система «Book Up»

Доступ к коллекции «Большая медицинская библиотека».

Ссылка на ресурс: <https://www.books-up.ru/>

ООО «Букап»

Договор №БМБ на оказание безвозмездных услуг размещения электронных изданий от 18.04.2022.

Срок действия до 18.04.2027 года.

Электронная библиотечная система «Book Up»

Доступ к коллекции учебных пособий по анатомии на русском и английском языках

Ссылка на ресурс: <https://www.books-up.ru/>

ООО «Букап»

Сублицензионный контракт №324 от 19.12.2024.

Срок действия до 31.12.2025 года.

Комплексная интегрированная платформа Jaupreedigital

Ссылка на ресурс: <https://jaupreedigital.com/>

ООО «Букап»

Договор № 32514603659 от 07.04.2025

Срок действия до 08.04.2026 года.

Электронно-библиотечная система «Лань»

Доступ к коллекции «Сетевая электронная библиотека»

Ссылка на ресурс: <https://e.lanbook.com/>

ООО «ЭБС ЛАНЬ»

Договор № СЭБ 1/2022 на оказание услуг от 01.11.2022.

Срок действия до: 31.12.2026 года.

Образовательная платформа «Юрайт»

Ссылка на ресурс: <https://urait.ru/>

ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»

Лицензионный договор № 7/25 от 05.02.2024.

Срок действия с 01.01.2025 по 31.12.2025 года.

Электронная библиотека УГМУ, институциональный репозиторий на платформе DSpace

Ссылка на ресурс: <http://elib.usma.ru/>

Положение об электронной библиотеке ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России, утверждено и введено в действие приказом ректора ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России Ковтун О.П. от 01.06.2022 г. № 212-р

Договор установки и настройки № 670 от 01.03.2018

Срок действия: бессрочный

Универсальная база электронных периодических изданий ИВИС, доступ к индивидуальной коллекции научных медицинских журналов.

Ссылка на ресурс: <https://dlib.eastview.com/basic/details>

ООО «ИВИС»

Лицензионный договор № 362-П от 10.12.2024.

Срок действия до: 31.12.2025 г.

Централизованная подписка

Электронные ресурсы Springer Nature:

- **база данных Springer Journals**, содержащая полнотекстовые журналы издательства Springer по различным отраслям знаний (выпуски 2021 года).

Ссылка на ресурс: <https://link.springer.com/>

- **база данных Springer Journals Archive**, содержащая полнотекстовые журналы издательства Springer по различным отраслям знаний (архив выпусков 1946 — 1996 гг.).

Ссылка на ресурс: <https://link.springer.com/>

- **база данных Nature Journals**, содержащая полнотекстовые журналы Nature Publishing Group — коллекции Nature journals, Academic journals, Scientific American, Palgrave Macmillan (выпуски 2021 года).

Ссылка на ресурс: <https://www.nature.com>

Письмо РФФИ от 26.07.2021 г. №785 О предоставлении лицензионного доступа к содержанию базы данных Springer Nature в 2021 году на условиях централизованной подписки.

Срок действия: бессрочный

- **база данных Springer Journals**, содержащая полнотекстовые журналы издательства Springer (выпуски 2022 года), коллекции: Medicine, Engineering, History, Law & Criminology, Business & Management, Physics & Astronomy.

Ссылка на ресурс: <https://link.springer.com/>

- **база данных Adis Journals**, содержащая полнотекстовые журналы Adis издательства Springer Nature в области медицины и других смежных медицинских областей (выпуски 2022 года).

Ссылка на ресурс: <https://link.springer.com/>

Письмо РФФИ от 30.06.2022 г. №910 О предоставлении лицензионного доступа к содержанию баз данных издательства Springer Nature.

Срок действия: бессрочный

- **база данных Springer Journals**, содержащая полнотекстовые журналы издательства Springer (выпуски 2022 года), коллекции: Biomedical & Life Science, Chemistry & Materials Science, Computer Science, Earth & Environmental Science.

Ссылка на ресурс: <https://link.springer.com/>

- **база данных Nature Journals**, содержащая полнотекстовые журналы Nature Publishing Group, а именно коллекцию Nature journals (выпуски 2022 года).

Ссылка на ресурс: <https://www.nature.com>

Письмо РФФИ от 30.06.2022 г. №909 О предоставлении лицензионного доступа к содержанию баз данных издательства Springer Nature.

Срок действия: бессрочный

- **база данных Springer Journals**, содержащая полнотекстовые журналы издательства Springer (выпуски 2022 года), коллекции: Architecture and Design, Behavioral Science & Psychology, Education, Economics and Finance, Literature, Cultural & Media Studies, Mathematics & Statistic.

Ссылка на ресурс: <https://link.springer.com/>

- **база данных Nature Journals**, содержащая полнотекстовые журналы Nature Publishing Group, коллекция Academic journals, Scientific American, Palgrave Macmillan (выпуски 2022 года).

Ссылки на ресурс: 1. <https://www.nature.com>; 2. <https://link.springer.com>

Письмо РФФИ от 08.08.2022 г. №1065 О предоставлении лицензионного доступа к содержанию баз данных издательства Springer Nature.

Срок действия: бессрочный

- **база данных eBook Collections** (i.e. 2020 eBook collections) издательства Springer Nature – компании Springer Nature Customer Service Center GmbH.

Ссылка на ресурс: <https://link.springer.com/>

Письмо РФФИ от 17.09.2021 г. №965 О предоставлении лицензионного доступа к содержанию базы данных Springer eBook Collections издательства Springer Nature в 2021 году.

Срок действия: бессрочный

- **база данных eBook Collections** (i.e. 2021 eBook collections) издательства Springer Nature – компании Springer Nature Customer Service Center GmbH.

Ссылка на ресурс: <https://link.springer.com/>

Письмо РФФИ от 02.08.2022 г. №1045 О предоставлении лицензионного доступа к содержанию базы данных eBook Collections издательства Springer Nature.

Срок действия: бессрочный

- **база данных eBook Collections** (i.e. 2022 eBook collections) издательства Springer Nature – компании Springer Nature Customer Service Center GmbH.

Ссылка на ресурс: <https://link.springer.com/>

Письмо РФФИ от 11.08.2022 г. №1082 О предоставлении лицензионного доступа к содержанию базы данных eBook Collections издательства Springer Nature.

Срок действия: бессрочный

- **база данных eBook Collections** (i.e. **2023** eBook collections) издательства Springer Nature Customer Service Center GmbH.

Ссылка на ресурс: <https://link.springer.com/>

Письмо РЦНИ от 29.12.2022 г. №1947 О предоставлении лицензионного доступа к содержанию базы данных Springer eBook Collections издательства Springer Nature в 2023 году на условиях централизованной подписки.

Срок действия: бессрочный

- **база данных Springer Journals**, содержащая полнотекстовые журналы издательства Springer (год издания — 2023 г.), а именно тематическую коллекцию Life Sciences Package.

Ссылка на ресурс: <https://link.springer.com/>

- **база данных Nature Journals**, содержащая полнотекстовые журналы Nature Publishing Group, а именно журналы Nature journals, Academic journals, Scientific American (год издания — 2023 г.) тематической коллекции Life Sciences Package.

Ссылка на ресурс: <https://www.nature.com>

- **база данных Adis Journals**, содержащая полнотекстовые журналы издательства Springer Nature, а именно журналы Adis (год издания — 2023 г.) тематической коллекции Life Sciences Package.

Ссылка на ресурс: <https://link.springer.com/>

Письмо РЦНИ от 29.12.2022 г. №1948 О предоставлении лицензионного доступа к содержанию баз данных издательства Springer Nature в 2023 году на условиях централизованной подписки.

Срок действия: бессрочный

- **база данных Springer Journals**, содержащая полнотекстовые журналы издательства Springer (год издания — 2023 г.), а именно тематическую коллекцию Social Sciences Package.

Ссылка на ресурс: <https://link.springer.com/>

- **база данных Nature Journals**, содержащая полнотекстовые журналы Nature Publishing Group, а именно журналы Palgrave Macmillan (год издания — 2023 г.) тематической коллекции Social Sciences Package.

Ссылка на ресурс: <https://www.nature.com>

Письмо РЦНИ от 29.12.2022 г. №1949 О предоставлении лицензионного доступа к содержанию баз данных издательства Springer Nature в 2023 году на условиях централизованной подписки.

Срок действия: бессрочный

- **база данных Springer Journals**, содержащая полнотекстовые журналы издательства Springer (год издания — 2023 г.), а именно тематические коллекции Physical Sciences & Engineering Package.

Ссылка на ресурс: <https://link.springer.com/>

- **база данных Nature Journals**, содержащая полнотекстовые журналы Nature Publishing Group, а именно журналы Nature journals (год издания — 2023 г.) тематической коллекции Physical Sciences & Engineering Package.

Ссылка на ресурс: <https://www.nature.com>

Письмо РЦНИ от 29.12.2022 г. №1950 О предоставлении лицензионного доступа к содержанию баз данных издательства Springer Nature в 2023 году на условиях централизованной подписки.

Срок действия: бессрочный

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1. Основная учебно-методическая литература:

9.1.1. Электронные учебные издания

Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Возрастная психология и педагогика, семейведение: возрастное консультирование / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — 2-е изд., стер. — Москва:

Издательство Юрайт, 2025. — 229 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17529-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566218> (дата обращения: 19.09.2025)

Ростовская, Т. К. Семья в системе социальных институтов общества: учебник для вузов / Т. К. Ростовская, О. В. Кучмаева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 331 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18857-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565568> (дата обращения: 19.09.2025).

Семьеведение: теория и практика: учебник для вузов / ответственные редакторы О. Г. Прохорова, Е. И. Холостова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 379 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15897-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559837> (дата обращения: 19.09.2025)

Фомина, О. Е. Семьеведение. Практический курс: учебник для вузов / О. Е. Фомина. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 95 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19036-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568996> (дата обращения: 19.09.2025)

9.1.2. Электронные базы данных

<http://www.studmedlib.ru/> - Консультант студента, электронная библиотека

медицинского вуза.

9.1.3. Учебники

Черняк Е.М. Семьеведение. М., 2014.

9.1.4. Учебные пособия

Агапов Е.П., Нор-Аревян О.А. Семьеведение. М., 2012.

9.2. Дополнительная литература

Андрева Т.В. Семейная психология. СПб., 2019.

Антонов А.И. Микросоциология семьи. М., 2019.

Антонов А.И., Медков в.м., Архангельский В.Н. Демографические процессы в России XXI в. М., 2022.

Антонов А.И., Сорокин С.А. Судьба семьи в России XXI века. М., 2000.

Аръес Ф. Ребенок и семейная жизнь при старом порядке. Екатеринбург, 1999.

Вестермарк Э. История брака. М., 2002.

Гаранина Е.Ю., Коноплева Н.А., Карабанова С.Ф. Семьеведение: Учеб. пособие. М., 2009.

Голод С.И. Семья и брак: Историко-социологический анализ. СПб., 1998.

Гурко Т.А. Родительство: социологические аспекты. М., 2003.

Дементьева И.Ф. Развод и дети. М., 2001.

Дивицына М.Ф. Семьеведение: Учеб. пособие. М., 2006.

Дружинин В.Н. Психология семьи. СПб.: Питер, 2008.

Женщины с детьми: положение и социальные проблемы в трансформирующемся обществе / Отв. ред. Дж.М.Гилязитдинов, Е.К.Миннибаев, Ф.Б.Латыпова. Уфа, 2003.

Карлсон А. Общество – семья – личность. М., 2003.

Клушина Н.П., Зритнева Е.И. Семьеведение: Учеб. пособие. М., 2006.

Кон И.С. Ребенок и общество. Л., 1988.

Лукьянова И.Е., Шиповская Л.П., Прохорова Э.М. Семьеведение: Учеб. пособие. М., 2006.

Михеева Л.Ю. Опекa и попечительство. Теория и практика: Учеб. пособие. М., 2004.

Навайтис Г. Семья в психологической консультации. М.: 1999.

Психология семейных отношений с основами семейного консультирования: учебное пособие для студентов вузов / Под ред. Е.Г. Силяевой. М.: Издат. центр "Академия", 2008.

Пчелинцева Л.М. Семейное право России: Учебник. М., 2004.

Райгородский Д.Я. Психология и психотерапия семейных конфликтов: Учеб. пособие. Самара, 2002.

Райгородский Д.Я. Психология семьи: Учеб. пособие. Самара, 2002.

Савинов Л.И. Семейное право: Учеб. пособие. Саранск, 2000.

Солодников В.В. Социология социально-дезадаптированной семьи. СПб.: Питер, 2007.

Социология семьи. Учебник / Под ред. А.И. Антонова. М., 2005.

Теория и методология гендерных исследований: Учеб. пособие. М., 2000.

Филиппова Г.Г. Психология материнства. М., 2002.

Филиппов Ч.Т. Феминизм и семья. М., 2002.

Черняк Е.М. Семейное право: Учеб. пособие. М., 2009.

Черняк Е.М. Социология семьи: Учеб. пособие. М., 2004.

Черняк Е.М. Социология семьи: Учеб. пособие. М., 2004.

Шнейдер Л.Б. Психология семейных отношений. М., 2004.

10. Аттестация по дисциплине

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Аттестация обучающихся проводится в соответствии с разработанной балльно-рейтинговой системой оценивания учебных достижений студентов по дисциплине.

11. Фонд оценочных средств по дисциплине для проведения промежуточной аттестации (представлен в приложения к РПД)