

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Семенов Юрий Алексеевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 27.02.2026 09:55:24
Уникальный программный ключ:
7ee61f7810e60557bee47a0655173020197a0007

Приложение к РПД

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Уральский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Кафедра философии и биоэтики



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности
А.А. Ушаков
«12» июня 2025 г.

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ**

Направление подготовки: 34.03.01 Сестринское дело
Уровень высшего образования: Бакалавриат
Квалификация: Академическая медицинская сестра
(для лиц мужского пола - Академический медицинский брат).
Преподаватель

Екатеринбург
2025 год

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по педагогической практике составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 34.03.01 «Сестринское дело», утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2017 г. № 971; профессионального стандарта ПС 02.069 «Специалист по организации сестринского дела», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 479н.

Фонд оценочных средств составлен: Капшутарь М.А., к.п.н., доц., доц. кафедры философии и биоэтики

Фонд оценочных средств рецензирован: Глухих С.И., д.п.н., доц., доц. кафедры психологии и социальной педагогики УрГПУ.

Фонд оценочных средств обсужден и одобрен на заседании кафедры философии и биоэтики. Протокол № 8 от 24 марта 2025 г.

Фонд оценочных средств обсужден и одобрен методической комиссией направления подготовки «Сестринское дело». Протокол № 4 от 24 апреля 2025 г.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по педагогической практике состоит из следующих разделов:

1. Перечень практических навыков.
2. Темы учебно-исследовательских работ (рефератов).
3. Вопросы тестового контроля.
4. Ситуационные задачи.
5. Балльно-рейтинговая система оценивания по практике.

1. Перечень практических навыков:

- планировать работу по организации учебного процесса;
- анализировать учебные планы и рабочие программы по дисциплинам;
- разрабатывать дидактические материалы для повышения эффективности учебного процесса;
- проектировать теоретические и практические учебные занятия;
- организовывать самостоятельную работу и консультирование субъектов образовательного процесса;
- владеть методикой составления планов-конспектов предстоящих занятий;
- владеть методикой создания дидактических материалов к занятиям.

2. Перечень тем учебно-исследовательских работ (рефератов).

1. Методика преподавания и современные технологии:

Использование симуляционных технологий при обучении студентов сестринскому делу.

Кейс-метод как средство формирования профессионального мышления.

Применение интеллект-карт при изучении основ сестринского дела.

Интерактивные методы обучения в подготовке медицинских сестер.

Ролевые игры как метод отработки навыков общения «медсестра-пациент».

Дистанционное обучение: возможности и ограничения в медицинском колледже.

Использование «мозгового штурма» для решения клинических задач.

2. Разработка учебно-методических материалов:

Создание чек-листов (оценочных листов) для оценки практических навыков.

Разработка сценария симуляционного занятия по уходу за пациентами.

Мультимедийная презентация как средство визуализации учебного материала.

Составление методических указаний для самостоятельной работы студентов.

Разработка тестовых заданий по клиническим дисциплинам.

3. Психолого-педагогические аспекты:

Формирование профессиональной мотивации у студентов.

Роль наставничества (менторства) в адаптации молодых специалистов.

Особенности обучения пациентов принципам самопомощи и ухода.

Профилактика профессионального выгорания в процессе обучения.

4. Воспитательная деятельность:

Формирование деонтологических принципов у студентов сестринского дела.

Воспитание культуры безопасной среды в лечебном учреждении.

Правила и порядок подготовки реферата

В структуре работы должны присутствовать актуальность темы, аргументированные доказательства, выражающие личное мнение автора, вывод, содержащий заключительное суждение (умозаключение). Работа должна восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной. Работа не должна содержать ничего лишнего, включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия позиции. Должна иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре. Каждый абзац должен

содержать только одну основную мысль.

Основными целями работы являются: демонстрация знаний обучающихся по конкретной теме, практических навыков информирования, убеждения читателя, самовыражение автора или комбинация одной или нескольких целей.

Оформление текста работы

1. Обязательно соблюдение правил типографики. Для оформления используют стандартные средства Microsoft word. Оформление титульного листа: вверху указывается полное наименование учебного заведения. В среднем поле по центру указывается название работы без слова «работа» и кавычек. Ниже заголовка, указывается вид работы и учебный предмет. Ещё ниже, ближе к правому краю титульного листа, указывается фамилия, имя и отчество студента полностью, его группа и факультет. Ещё ниже – ФИО и должность куратора курса, руководящего работой. В нижнем поле по центру указывается город и год выполнения работы (без слова «год»). Размер шрифта – 14 кегль, гарнитура Times New Roman, обычный, интервал между строк – 1,5, размер полей по 20мм. Все страницы нумеруются, начиная с титульного листа, но на ней сам номер не ставится. Цифру номера страницы ставят внизу листа по центру страницы. Сноски обозначаются в самом тексте так: [2, с. 12-15], где первая цифра обозначает номер книги или статьи в списке использованной литературы, а вторая – номер страницы в этом литературном источнике.

2. Во вводной части указать актуальность темы, назвать две-три основные проблемы (вариант плана), краткую характеристику литературных и иных источников (не менее трех).

3. Основной текст раскрывает содержание обозначенных выше проблем (вопросов). Стилль изложения - свободный, но научный.

4. В заключительной части указать историческое значение разрешения рассматриваемой проблемы, деятельности видного персонала.

5. Литература в списке должна быть современной, источники 5–7-летней давности, можно использовать ранние труды (при условии их уникальности). Литература в списке указывается в следующем порядке:

- законодательные акты (если они есть), источники;
- основная и периодическая литература;
- электронные ресурсы (если имеются).

Пример оформления списка литературы:

1. Федеральный закон от 31 мая 2002 г. № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» (с изм. и доп. от 11 ноября 2003 г.) // СЗ РФ. - 2002. - № 22. Ст. 2031.

2. Гельман В.Я. Медицинская информатика: практикум. – СПб: Питер, 2002. – С.155–164.

Методика оценивания реферата:

Содержание не соответствует теме, оформлен реферат неправильно – 0 баллов

Содержание не полное, реферат оформлен с незначительными погрешностями – 5 баллов

Содержание недостаточно полное, реферат оформлен правильно – 8 баллов

Содержание полное развернутое, оформление верное – 10 баллов.

3. Вопросы тестового контроля

ОПК-13

ИД-1 ОПК-13

1. Какое из перечисленных требований является первоочередным при разработке методических рекомендаций для практического обучения медицинских сестер?

А. Использование сложной научной терминологии.

Б. Отражение актуальных клинических рекомендаций и стандартов оказания медпомощи.

В. Обязательное наличие не менее 50 страниц печатного текста.

Г. Минимизация иллюстративного материала.

Правильный ответ: Б.

2. Установите соответствие между типом методического материала и его основным назначением:

Тип материала	Основное назначение
1. Учебно-методическое пособие	А. Алгоритмизация выполнения конкретной манипуляции.
2. Чек-лист (контрольный лист)	Б. Разъяснение методики преподавания конкретной темы или раздела.
3. Методическая разработка занятия	В. Раскрытие содержания учебной дисциплины с методикой её освоения.

Правильный ответ: 1 — В, 2 — А, 3 — Б.

3. Расположите этапы разработки алгоритма манипуляции (как части обучающего материала) в логическом порядке:

1. Формулировка цели манипуляции и показаний.
2. Подготовка необходимого оснащения.
3. Пошаговое описание действий персонала с указанием критериев безопасности.
4. Оценка достигнутого результата и документальное оформление.
5. Идентификация пациента и получение информированного согласия.

Правильный ответ: 1 – 5 – 2 – 3 – 4

ИД-2 ОПК-13

1. Какой этап разработки методического пособия для пациентов с гипертонической болезнью является первоочередным?

- А) Тиражирование и оформление графического материала.
- Б) Анализ целевой аудитории и определение образовательных потребностей.
- В) Выбор шрифтов и цветовой гаммы буклета.
- Г) Подбор списка дополнительной научной литературы.

Правильный ответ: Б.

2. Установите соответствие между видом методического материала и его основным назначением в учебном процессе:

Вид материала	Основное назначение
1. Методическая разработка занятия	А) Краткое изложение ключевых тезисов для пациента.
2. Чек-лист (лист манипуляций)	Б) Пошаговый алгоритм действий преподавателя и студентов.
3. Информационная памятка	В) Стандартизированная оценка правильности выполнения навыка.

Правильный ответ: 1-Б, 2-В, 3-А.

3. Расположите этапы проектирования обучающей программы для младшего медицинского персонала в логической последовательности:

1. Формулировка целей и ожидаемых результатов обучения.
2. Отбор и структурирование учебного контента.
3. Оценка эффективности обучения и контроль знаний.
4. Выбор методов и форм обучения (лекция, тренинг, симуляция).
5. Диагностика дефицита знаний и умений персонала.

Правильный ответ: 5, 1, 2, 4, 3.

ИД-3 ОПК-13

1. Какое действие бакалавра сестринского дела в рамках педагогической практики наиболее полно отражает этап предложения возможностей совершенствования системы подготовки кадров?

А) Ведение журнала учета посещаемости лекций студентами медицинского колледжа.

Б) Проведение стандартного практического занятия по алгоритму постановки инъекций.

В) Анализ типичных ошибок студентов при выполнении манипуляций с последующей разработкой рекомендаций по изменению методики обучения.

Г) Подготовка отчета о количестве часов, затраченных на профессиональное развитие персонала отделения.

Правильный ответ: В.

2. Установите соответствие между формой представления результатов развития кадров и вектором их дальнейшего использования/совершенствования.

Результат (форма)	Возможность использования / Совершенствования
1. Аналитический отчет по итогам повышения квалификации	А) Внедрение в учебный план новых модулей на основе выявленных дефицитов компетенций
2. Публикация в профильном научном журнале	Б) Тиражирование эффективного опыта обучения на уровне регионального профессионального сообщества
3. Портфолио достижений сестринского персонала	В) Принятие управленческих решений о кадровом перемещении и индивидуальном планировании карьеры

Правильный ответ: 1–А, 2–Б, 3–В.

3. Расположите этапы деятельности бакалавра по реализации индикатора «Представление и совершенствование результатов подготовки кадров» в логическом порядке:

1. Разработка конкретных предложений по оптимизации учебного процесса или программы развития.

2. Сбор и систематизация данных о текущем уровне профессиональных компетенций персонала/студентов.

3. Публичное представление результатов (доклад, отчет, презентация) заинтересованным лицам.

4. Интерпретация полученных данных и выявление «узких мест» в системе подготовки.

Правильный ответ: 2 – 4 – 3 – 1.

ПК-5.1

ИД-1 ПК-5.1

1. Какой этап организации учебного занятия по дисциплине «Сестринское дело» направлен на создание условий для осознанного восприятия нового материала обучающимися?

- А. Итоговый контроль знаний.
- Б. Мотивация учебной деятельности.
- В. Регистрация отсутствующих.
- Г. Демонстрация манипуляции без комментариев.

Правильный ответ: Б.

2. Установите соответствие между видом образовательной программы и основной целью организации учебной деятельности в рамках направления «Сестринское дело».

Вид программы

Цель организации деятельности

- | | |
|--------------------------------------|---|
| 1. СПО (Среднее проф. образование) | (А) Формирование базовых профессиональных компетенций и практических навыков по уходу. |
| 2. ДПО (Доп. проф. образование / ПК) | (Б) Обновление имеющихся знаний и совершенствование навыков в связи с новыми стандартами. |
| 3. Практическая подготовка | (В) Отработка манипуляций в условиях, максимально приближенных к реальным. |

Правильный ответ: 1 — А, 2 — Б, 3 — В.

3. Расположите действия педагога в правильной последовательности при организации практического занятия по обучению сестринской манипуляции:

- 1. Подведение итогов, разбор типичных ошибок и выставление оценок.
- 2. Самостоятельная работа обучающихся под контролем преподавателя.
- 3. Постановка целей занятия и актуализация опорных знаний.
- 4. Демонстрация алгоритма выполнения манипуляции преподавателем.

Правильный ответ: 3 – 4 – 2 – 1.

ИД-2 ПК-5

1. Какое действие педагога является приоритетным в рамках социально-педагогической поддержки студента первого курса, испытывающего трудности в адаптации к практическим занятиям в клинике?

- А. Отстранение студента от практики до момента «взросления».
- Б. Организация индивидуальной консультации для выявления причин затруднений и совместная разработка плана адаптации.
- В. Публичное обсуждение неуспеваемости студента на родительском собрании.
- Г. Автоматическое выставление неудовлетворительной оценки за дисциплину.

Правильный ответ: Б.

2. Установите соответствие между направлением социально-педагогической поддержки и конкретным мероприятием в рамках подготовки медицинских сестер.

Направление поддержки

Мероприятие

- | | |
|--------------------------|---|
| 1. Учебно-познавательное | А. Содействие в участии в конкурсе «Профессионалы» (WorldSkills). |
|--------------------------|---|

- | | |
|-------------------------------|--|
| 2. Профессионально-личностное | Б. Тьюторское сопровождение при изучении сложного модуля «Медицина катастроф». |
| 3. Социально-правовое | В. Помощь в оформлении документов на получение академической стипендии для студентов из категории сирот. |

Правильный ответ: 1-Б, 2-А, 3-В.

3. Определите правильный порядок этапов реализации социально-педагогической поддержки студента СПО при возникновении конфликтной ситуации на базе практики:

1. Разработка и реализация плана совместных действий по разрешению конфликта.
2. Диагностика ситуации (сбор информации, беседы со студентом и наставником от больницы).
3. Мониторинг результатов и закрепление позитивного профессионального опыта.
4. Постановка целей и определение необходимых ресурсов для поддержки.

Правильный ответ: 2 – 4 – 1 – 3.

ИД-1 ПК-5.2

1. Какая форма контроля является обязательной для подтверждения освоения всей образовательной программы среднего профессионального образования (СПО) по специальности «Сестринское дело»?

- А. Текущий контроль успеваемости
- Б. Промежуточная аттестация по модулю
- В. Государственная итоговая аттестация (ГИА)
- Г. Входной контроль знаний

Правильный ответ: В.

2. Установите соответствие между видом педагогического контроля и его основной целью в процессе обучения медицинских сестер.

Вид контроля	Цель контроля
1. Промежуточная аттестация	А. Определение уровня квалификации выпускника и его готовности к профессиональной деятельности.
2. Текущий контроль	Б. Оценка качества освоения отдельной учебной дисциплины или междисциплинарного курса (МДК).
3. Итоговая аттестация	В. Систематическая проверка знаний и умений на каждом практическом занятии.

Правильный ответ: 1 — Б, 2 — В, 3 — А.

3. Расположите этапы деятельности преподавателя по организации и проведению оценки знаний студентов в процессе промежуточной аттестации в логическом порядке.

1. Выставление итоговой оценки в зачетную книжку и ведомость.
2. Разработка контрольно-оценочных средств (билетов, чек-листов).
3. Инструктаж студентов о правилах проведения аттестации и критериях

оценки.

4. Непосредственное выполнение студентами заданий (ответ по билету, манипуляция).

5. Анализ результатов и обратная связь (разбор ошибок).

Правильный ответ: 2 → 3 → 4 → 5 → 1

ИД-2 ПК-2

1. При изучении темы «Техника проведения внутримышечных инъекций» для оценки сформированности практического навыка (результат — владение манипуляцией) наиболее целесообразно использовать:

А) Тестирование в LMS Moodle.

Б) Кейс-метод (анализ клинической ситуации).

В) Чек-лист (оценочный лист) при работе в симуляционном центре.

Г) Эссе.

Правильный ответ: В.

2. Установите соответствие между формой контроля и её адекватностью поставленной образовательной цели (результату).

Форма контроля (ИКТ)

Образовательный результат

1. Онлайн-опрос

А. Оценка уровня усвоения теоретических знаний (знать).

2. Видеозапись манипуляции

Б. Оценка умения структурировать информацию (уметь).

3. Тест на платформе (типа Moodle)

В. Оперативная проверка понимания темы на лекции.

Г. Оценка техники выполнения, возможность самоанализа (уметь/владеть).

Правильный ответ: 1-В, 2-Г, 3-А.

3. Расположите действия бакалавра по организации контроля (включая ИКТ) в правильной последовательности.

А) Выбор инструментария (например, создание чек-листа или теста в Google Формах).

Б) Анализ требований образовательного результата (что конкретно должны уметь/знать студенты).

В) Анализ результатов, корректировка образовательного процесса.

Г) Проведение контроля (тестирование/симуляция).

Правильный ответ: Б – А – Г – В.

ПК-5.3.

ИД-1 ПК-5.3.

1. Каким нормативным документом в первую очередь должен руководствоваться разработчик рабочей программы дисциплины при определении содержания обучения для студентов специальности «Сестринское дело»?

А. Устав образовательной организации.

Б. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС СПО).

В. Профессиональный стандарт медицинской сестры.

Г. Методические рекомендации кафедры.

Правильный ответ: Б.

2. Установите соответствие между элементом программно-методического обеспечения и его функциональным назначением в учебном процессе:

Элемент обеспечения	Функциональное назначение
А) Календарно-тематический план	1) Определение логики распределения учебных часов и тем в течение семестра.
Б) Контрольно-оценочные средства (КОС)	2) Инструментарий для проверки уровня освоения компетенций и знаний.
В) Технологическая карта занятия	3) Детальное описание сценария взаимодействия педагога и студента на конкретном уроке.

Правильный ответ: А-1, Б-2, В-3.

3. Расположите этапы разработки рабочей программы учебной дисциплины (модуля) в правильной логической последовательности:

1. Определение перечня формируемых компетенций (ОК и ПК).
2. Разработка содержания разделов и тем дисциплины.
3. Распределение учебной нагрузки (лекции, практика, СРС) по часам.
4. Формирование перечня основной и дополнительной литературы, ресурсов сети Интернет.
5. Составление фонда оценочных средств для промежуточной аттестации.

Правильный ответ: 1 – 3 – 2 – 5 – 4.

ИД-2 ПК-3

1. При разработке дополнительной общеобразовательной программы по профилактике гипертонической болезни для пациентов пожилого возраста, наиболее эффективной педагогической технологией для формирования практических навыков измерения АД будет:

- А. Лекция-визуализация
- Б. Технология контекстного обучения (имитационное моделирование)
- В. Проблемная лекция
- Г. Метод «Круглого стола»

Правильный ответ: Б.

2. Установите соответствие между типом образовательной программы и наиболее подходящей коммуникационной/педагогической технологией:

Тип программы	Педагогическая технология
1. Повышение квалификации медсестер по «Уходу за стомированными больными»	А) Дистанционные образовательные технологии (вебинары, онлайн-курсы)
2. Теоретический блок основной программы бакалавриата (большой поток студентов)	Б) Симуляционное обучение на манекенах-тренажерах
3. Краткосрочный инструктаж для родственников по паллиативному уходу	В) Мастер-класс с демонстрацией алгоритма манипуляций

Правильный ответ: 1 — Б, 2 — А, 3 — В.

3. Расположите этапы отбора педагогических технологий при проектировании элемента программы (модуля) в логической последовательности:

1. Определение материально-технических возможностей (наличие симуляторов, ИТ-ресурсов).
 2. Анализ целевой аудитории (уровень подготовки, возраст, специфика деятельности).
 3. Формулировка ожидаемых результатов обучения (компетенций).
 4. Выбор конкретных методов и средств обучения, адекватных целям и ресурсам.
 5. Оценка трудоемкости реализации технологии в рамках учебного плана.
- Правильный ответ: 3 – 2 – 1 – 5 – 4.

Методика оценивания тестового контроля:

менее 70% правильных ответов - тест не сдан, баллы не начисляются.

70-79% правильных ответов - 5 баллов;

80-89% правильных ответов - 10 баллов;

90-100% правильных ответов - 15 баллов.

4. Примеры ситуационных задач

Ситуационная задача 1: Обучение пациента с сахарным диабетом

Пациенту впервые диагностирован сахарный диабет 2 типа, назначены сахароснижающие препараты и диета. Пациент напуган, не понимает, почему нужно менять образ жизни, и считает, что лекарств достаточно.

Задача: разработать план беседы, сформулировать цели обучения, выбрать методы обучения, обучить пациента технике самоконтроля глюкозы и правилам питания.

Вопросы:

1. Какие методы обучения (беседа, демонстрация, раздача памяток) будут наиболее эффективны?
2. Как оценить, усвоил ли пациент информацию?

Ситуационная задача 2: Обучение родственников уходу за лежачим больным

После инсульта домой выписывается пациент с правосторонним параличом. Ухаживающий родственник (жена) чувствует себя беспомощной, боится причинить боль при перестилании постели и поворотах.

Задача: провести инструктаж по профилактике пролежней, продемонстрировать технику перемещения пациента в постели, обучить родственника навыкам гигиены.

Вопрос: какую роль играет педагогическая компетенция медсестры в предотвращении осложнений у пациента?

Ситуационная задача 3: Обучение персонала (наставничество)

В отделение пришла работать молодая медсестра. Она допускает ошибки при подготовке инструментов для стерилизации и не знает алгоритма действий при аварийной ситуации.

Задача: спроектировать занятие по технике безопасности, продемонстрировать правильный алгоритм стерилизации, провести контроль усвоенных знаний.

Вопросы:

1. Как правильно построить диалог (наставник-обучающийся)?
2. Какие педагогические приемы использовать?

Ситуационная задача 4: Пропаганда ЗОЖ

На приеме пациент с гипертонией, который курит и не соблюдает режим приема препаратов.

Задача: сформулировать убеждающие аргументы для отказа от курения, составить

индивидуальный план профилактической беседы, направленный на изменение отношения пациента к своему здоровью.

Вопрос: какие психологические барьеры могут возникнуть, и как их преодолеть?

Ситуационная задача 5: Саботаж обучения

Ситуация: Вы проводите занятие в «Школе диабета». Один из пациентов постоянно перебивает вас, утверждая, что «сосед лечится травами и живет до ста лет», а диеты — это «выдумки врачей». Остальные слушатели начинают отвлекаться и вступать в спор.

Задания:

1. Опишите вашу тактику как педагога.
2. Какие приемы управления аудиторией Вы примените, чтобы вернуть контроль над занятием, не вступая в конфликт?

Ситуационная задача 6: Сложный наглядный материал

Ситуация: Вам нужно обучить пожилую пациентку после операции технике самостоятельного введения инсулина. Вы подготовили подробную печатную инструкцию, но в процессе заметили, что у пациентки сильный тремор рук и плохое зрение — она не может прочесть текст и боится уронить шприц-ручку.

Задания:

1. Как вы измените план и методы обучения (визуальные, аудиальные, кинестетические)?
2. Какие вспомогательные средства предложите?

Ситуационная задача 7: Оценка эффективности

Ситуация: Вы провели цикл занятий для родственников по уходу за лежачими больными. В конце занятия все слушатели кивают и говорят, что им «все понятно». Однако при проверке практического навыка (перекладывание пациента) двое из пяти допускают грубые ошибки, которые могут привести к травме.

Задания:

1. Определите ошибку в этапе «обратной связи».
2. Какие методы контроля усвоения материала (кроме опроса) следовало использовать в процессе занятия?

Ситуационная задача 8: Языковой и культурный барьер

Ситуация: Вы обучаете молодую мать правилам ухода за новорожденным. Вы замечаете, что она плохо владеет русским языком, стесняется и просто механически повторяет за вами «да, хорошо», но при попытке сменить подгузник действует крайне неуверенно и нарушает правила гигиены.

Задания:

1. Какие невербальные методы обучения вы выберете?
2. Как убедиться в том, что пациентка действительно усвоила алгоритм, не вызывая у неё чувства неловкости?

Ситуационная задача 9: «Всезнающий» студент

Ситуация: Вы выступаете в роли наставника у студента медицинского колледжа на производственной практике. Студент ведет себя самоуверенно, отказывается слушать инструктаж по заполнению документации, заявляя: «Нам в колледже это сто раз объясняли, я всё знаю». Через час вы обнаруживаете в журнале учета серьезную ошибку.

Задания:

1. Как вы выстроите корректирующую обратную связь?
2. Сформулируйте фразы, которые помогут указать на ошибку, не подавляя мотивацию студента к работе.

Ситуационная задача 10: Эмоциональное выгорание аудитории

Ситуация: Вы проводите семинар для младшего медперсонала по теме «Профилактика пролежней». Вы видите, что сотрудники крайне утомлены после тяжелой смены, настроены скептически («нам некогда этим заниматься») и не вовлекаются в обсуждение.

Задания:

1. Какой интерактивный метод (деловая игра, работа в малых группах, мозговой штурм) лучше использовать в начале занятия, чтобы «включить» аудиторию?
2. Предложите способ мотивации персонала через их личную выгоду.

Методика оценивания решения ситуационной задачи:

«ответ не правильный» – 0 баллов

«ответ не полный» – 5 баллов

«ответ недостаточно полный» – 8 баллов

«ответ полный развернутый» – 10 баллов

5. Методика балльно-рейтинговой системы оценивания учебных достижений студентов по педагогической практике

Настоящая Методика оценивания учебных достижений студентов по педагогической практике (далее – Методика) разработана в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания учебных достижений студентов УГМУ, принятым на заседании Ученого совета (протокол № 11 от 18.04.2025 г.) и утвержденным приказом ректора № 203-р от 06.05.2025 г.

Правила формирования рейтинговой оценки обучающегося по практике

1. В рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине или практике преподавателем организуется и осуществляется суммативное оценивание в процессе рубежного контроля посредством оценки приобретенных обучающимися знаний, умений и навыков, элементов компетенций. Оценивание по результатам рубежного контроля происходит по пятибалльной шкале. Положительными оценками являются оценки: «отлично», 5 баллов; «хорошо», 4 балла, «удовлетворительно», 3 балла. Результатом текущего контроля успеваемости по дисциплине (практике) являются полученные обучающимся оценки по всем рубежным контролям в семестре, предусмотренным рабочей программой дисциплины (практики).

2. Итоговый результат текущего контроля успеваемости в семестре выражается в рейтинговых баллах как процентное выражение суммы положительных оценок по рубежным контролям, полученным студентом в семестре, к максимально возможному количеству баллов по итогам всех рубежных контролей в семестре.

$R_{\text{текущий контроль}} = \frac{\sum (a_1 + a_2 + \dots + a_i)}{\sum (m_1 + m_2 + \dots + m_i)} \times 100\%$, где $R_{\text{текущий контроль}}$ – итоговое количество рейтинговых баллов по результатам текущего контроля в семестре; a_1, a_2, a_i – положительные оценки (3, 4, 5), полученные студентом по результатам рубежных контролей, предусмотренных рабочей программой дисциплины (практики) в семестре; m_1, m_2, m_i – максимальные оценки (5) по тем же рубежным контролям, которые предусмотрены рабочей программой дисциплины (практики) в семестре.

Результатом текущего контроля успеваемости является количество рейтинговых баллов, полученным студентом в течение семестра, в диапазоне 40 – 100. Если дисциплина изучается на протяжении нескольких семестров, и её изучение завершается сдачей единственной формы отчётности (зачёта, зачета с оценкой или экзамена), то результаты текущего контроля успеваемости по дисциплине рассчитывается как среднее значение

рейтинговых баллов по дисциплине в семестрах. Среднее значение рейтинговых баллов студента по дисциплине в семестрах = рейтинговые баллы 1 семестра + рейтинговые баллы 2 семестра + рейтинговые баллы 3 семестра и т.д., делённое на количество семестров.

3. Максимальная сумма рейтинговых баллов, которую может набрать студент по дисциплине (практике) в семестре по итогам текущего контроля успеваемости, составляет 100 рейтинговых баллов. Минимальная сумма рейтинговых баллов, которую должен набрать студент по дисциплине (практике) в семестре по итогам текущего контроля успеваемости, составляет 40 рейтинговых баллов. Студенты, набравшие 40 рейтинговых баллов, но не имеющие положительных результатов по всем рубежным контролям по дисциплине в семестре, допускаются до экзаменационного контроля. В этом случае в рамках экзаменационного контроля студенту будут предложены дополнительные вопросы по тематике не сданных рубежных контролей в семестре.

4. По решению кафедры студент, показывавший в ходе освоения дисциплины повышенный уровень знаний, может получить оценку «отлично»/ «зачтено» в формате автомат без сдачи экзамена, зачета с оценкой или зачета.

Основаниями для выставления оценки «отлично»/«зачтено» в формате автомат могут быть:

высокий уровень учебных достижений, продемонстрированный на рубежных контролях по дисциплине (оценки «отлично» или «отлично» и «хорошо»);

демонстрация повышенного уровня учебных достижений (научно-исследовательская работа, олимпиады, конкурсы и др.) в академической группе, Университете, регионе или Российской Федерации.