

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Семенов Юрий Алексеевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 04.05.2026 15:51:11
Уникальный программный ключ:
7ee61f7810e60557bee49df659113820197a6687

Приложение к РПД

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Кафедра иностранных языков и межкультурной коммуникации



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности

А.А. Ушаков

23 » июня 2025 г.

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК И ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИИ**

Специальность: 37.05.01 Клиническая психология
Уровень высшего образования: специалитет
Квалификация выпускника: клинический психолог

Екатеринбург
2025 г.

Фонд оценочных средств к Рабочей программе «Латинский язык и основы медицинской терминологии» составлен в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 мая 2020 года №683.

Фонд оценочных средств составлен О.Г. Олехнович, доцентом кафедры иностранных языков, кандидат филологических наук.

Фонд оценочных средств рецензирован Изможеровой Н.В., доктором медицинских наук, доцентом, директором института клинической фармакологии и фармации, заведующим кафедрой фармакологии и клинической фармакологии Уральского государственного медицинского университета

Фонд оценочных средств утвержден на заседании кафедры иностранных языков и межкультурной коммуникации от 26.05.2025. Протокол № 4

Фонд оценочных средств обсужден и одобрен Методической комиссией по специальности «Клиническая психология» от 20.06.25. Протокол № 5

1. Кодификатор результатов обучения по дисциплине

Категория (группа) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Дидактическая единица (ДЕ)	Контролируемые учебные элементы, формируемые в результате освоения дисциплины			Методы оценивания результатов освоения дисциплины
				Знания	Умения	Навыки	
коммуникация	УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИД-4УК-1 Устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия	ДЕ 1 Введение. Фонетика. Алфавит.	латинский алфавит, правила произношения букв	писать латинские буквы и их произносить	навыками чтения и записи простых слов	формативное оценивание
			ДЕ 2 Особенности произношения.	дифтонги и диграфы и правила их произношения	различать отдельные буквы и буквосочетания, писать и произносить дифтонги и диграфы	навыками чтения и записи слов, в составе которых есть дифтонги и диграфы	формативное оценивание
коммуникация	УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии	ИД-4УК-1 Устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку	ДЕ 3 Орфоэпия. Ударение.	правила долготы и краткости, долгие и краткие суффиксы, правила ударения	определять долготу и краткость гласных и ставить ударение, писать и произносить латинские слова	навыками правильного чтения и записи латинских слов любой сложности	суммативное оценивание: контрольное чтение
			ДЕ 4 Грамматические	названия категорий на ла-	определять род, число, склонение,	навыками определения граммати-	формативное оценивание

	гии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	единой стратегии взаимодействия	категории: род, число, падеж. Структура анатомического термина.	тинском языке, окончания Nom.Sg. I, II, IV, V скл., окончания Gen.Sg. I, II, III, IV, V скл., методику построения терминов с несогласованным определением на латинском языке	основу сущ.-х, разбирать и переводить на русский язык многословные анатомические термины с несогласованным определением, используя словарь	ческих категорий по словарной форме существительного, основы, разбора и перевода на русский язык многословных анатомических терминов с несогласованным определением	
коммуникация	УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИД-4УК-1 Устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия	ДЕ 5 I склонение существительных	падежные окончания существительных I склонения, основные приставки и суффиксы, лексический минимум сущ.-х I скл.	склонять сущ. I скл., переводить без словаря с латинского языка на русский и с русского на латинский анатомические термины на основе сущ.-х I скл.	навыком построения анатомических терминов на основе сущ.-х I скл., образования сущ.-х с уменьшительно-ласкательными суффиксами	формативное оценивание
			ДЕ 6 II склонение существительных	падежные окончания сущ.-х II склонения, основные приставки и суффиксы, лексический минимум сущ.-х II скл.	склонять сущ. II склонения, переводить без словаря с латинского языка на русский и с русского на латинский анатомические термины на основе сущ.-х I, II склонений	навыком построения анатомических терминов с несогласованным определением на основе сущ.-х II скл., образования сущ.-х с уменьшительно-ласкательными	формативное оценивание

						суффиксами	
коммуникация	УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИД-4УК-1 Устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия	ДЕ 7 Имя прилагательное Грамматические категории: род, число, падеж. Имя прилагательное I-II склонения.	методику построения терминов с согласованным определением на латинском языке, лексический минимум прил.-х I-II скл. (1 половина)	склонять сущ. и прил. I-II скл., переводить без словаря с латинского языка на русский и с русского на латинский анатомические термины на основе сущ.-х и прил.-х I-II скл.	навыками склонения сущ.-х и прил.-х I-II скл., построения анатомических терминов с согласованным определением на основе сущ.-х и прил.-х I-II скл.	формативное оценивание
			ДЕ 8 Степени сравнения прилагательных Превосходная степень.	основные приставки и суффиксы прил.-х I-II скл., правила построения прил.-х превосходной степени, лексический минимум прил.-х I-II скл. (2 половина)	переводить без словаря с латинского языка на русский и с русского на латинский анатомические термины на основе сущ.-х и сложных прил.-х I-II скл.	навыками разбора по составу новых простых и сложных прил.-х, перевода их без словаря, построения прил.-х превосходной степени	суммативное оценивание: контрольная работа
коммуникация	УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии	ИД-4УК-1 Устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку	ДЕ 9 III склонение существительных Степени сравнения прилагательных. Сравнительная степень.	падежные окончания сущ.-х III скл., правила определения типов III скл. и их грамматические признаки,	определять тип склонения, склонять сущ. III скл. и прил. сравнительной степени, переводить со словарём с латинского языка на русский и с рус-	навыками склонения сущ.-х III скл. и прилагательных сравнительной степени, построения анатомических терминов с согласованным	формативное оценивание

	гии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	единой стратегии взаимодействия		правила построения прил.-х сравнительной степени, правила согласования терминов с согласованным определением – прил.-м в сравнительной степени на латинском языке, лексический минимум прил.-х неправильных и недостаточных степеней сравнения	ского на латинский анатомические термины на основе сущ.-х III скл. и прил.-х сравнительной степени	определением на основе сушее.-х III скл. и прил.-х сравнительной степени	
коммуникация	УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах),	ИД-4УК-1 Устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия	ДЕ 10 Существительные III склонения мужского рода.	родовые окончания сущ.-х III скл. муж. рода, исключения, правила построения названий мышц по их функциям, лексический минимум сущ.-х III скл. муж. Рода	переводить со словарём с латинского языка на русский и с русского на латинский анатомические термины на основе сущ.-х III скл. муж. рода и прил.-х I-II скл., сравнительной степени	навыками построения анатомических терминов с согласованным определением на основе сущ.-х III скл. муж. рода и прил.-х I-II скл. и сравнительной степени	формативное оценивание

	для академического и профессионального взаимодействия						
коммуникация	УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИД-4УК-1 Устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия	ДЕ 11 Существительные III склонения женского рода.	родовые окончания сущ.-х III скл. жен. рода, исключения, особенности склонения греческих сущ.-х, лексический минимум сущ.-х III скл. жен. Рода	переводить со словарём с латинского языка на русский и с русского на латинский анатомические термины на основе сущ.-х III скл. жен. рода и прил.-х I-II скл., сравнительной степени	навыками построения анатомических терминов с согласованным определением на основе сущ.-х III скл. жен. рода и прил.-х I-II скл., сравнительной степени	формативное оценивание
			ДЕ 12 Существительные III склонения среднего рода.	родовые окончания сущ.-х III скл. ср. рода, исключения, особенности склонения сущ.-х ср. рода, лексический минимум сущ.-х III скл. ср. рода	переводить со словарём с латинского языка на русский и с русского на латинский анатомические термины на основе сущ.-х III скл. ср. рода и прил.-х I-II скл., сравнительной степени	навыками построения анатомических терминов с согласованным определением на основе сущ.-х III скл. ср. рода и прил.-х I-II скл., сравнительной степени	суммативное оценивание: контрольная работа
коммуникация	УК-4: Способен применять современные	ИД-4УК-1 Устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями сов-	ДЕ 13 Имя прилагательное III склонения с двумя оконча-	методику построения терминов с согласованным определением	склонять прил. III скл. с двумя окончаниями, переводить без словаря с латинского языка	навыками построения анатомических терминов с согласованным определением на	формативное оценивание

	коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	местной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия	ниями.	на латинском языке, лексический минимум прил.-х III скл. с двумя окончаниями	на русский и с русского на латинский анатомические термины на основе сущ.-х I-III скл. и прил.-х III скл. с двумя окончаниями	основе сущ.-х I-III скл. и прил.-х III скл. с двумя окончаниями	
коммуникация	УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИД-4УК-1 Устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями местной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия	ДЕ 14 Имя прилагательное III склонения с одним окончанием.	методику построения терминов с согласованным определением на латинском языке, лексический минимум прил.-х III скл. с одним окончанием	склонять прил. III скл. с одним окончанием, переводить без словаря с латинского языка на русский и с русского на латинский анатомические термины на основе сущ.-х I-III скл. и прил.-х III скл. с одним окончанием	навыками построения анатомических терминов с согласованным определением на основе сущ.-х I-III скл. и прил.-х III скл. с одним окончанием	формативное оценивание

	ствия						
коммуникация	УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИД-4УК-1 Устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия	ДЕ 15 Существительные IV, V склонения.	падежные окончания сущ.-х IV, V скл., исключения, лексический минимум сущ.-х IV скл.	склонять сущ. IV, V скл, переводить без словаря с латинского языка на русский и с русского на латинский анатомические термины на основе сущ.-х I, II скл.	навыками построения анатомических терминов на основе сущ.-х IV, V скл	суммативное оценивание: контрольная работа
			ДЕ16 Введение в клиническую терминологию. Структура клинических терминов. Полисемия, синонимия и омонимия в префиксации. Префиксы и их значения. Греколатинские дубликаты сущ.-х I скл. и конечные термины Названия болезней и патологических состояний.	общие понятия терминологического словообразования; виды терминологических элементов; определение конечного терминологического элемента; методику построения многословных и однословных клинических терминов; лексический минимум (греколатинские дубликаты сущ.-х I скл., конечные терминологические элементы, префиксы, названия болезней и па-	различать однословные и многословные клинические термины; определять общий смысл клинических терминов в соответствии с продуктивными моделями на основе заученного минимума греческих по происхождению терминологических элементов, образовывать клинические термины	навыками чтения и письма клинических терминов; навыками перевода без словаря с латинского языка на русский и с русского на латинский клинических терминов	формативное оценивание

				тологических состояний)			
коммуникация	УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИД-4УК-1 Устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия	ДЕ 17 Греко-латинские дублиеты сущ.-х II скл. Греческий суффикс -ismus. Названия симптомов, болезненных состояний. Греко-латинские дублиеты прил.-х. Прилагательные и причастия, указывающие на признаки заболеваний.	методику построения многословных и однословных клинических терминов; лексический минимум (греко-латинские дублиеты сущ.-х II скл.; прил.-х и причастий, указывающих на признаки, названия симптомов, болезненных состояний), терминологические элементы, заболеваний)	определять общий смысл клинических терминов в соответствии с продуктивными моделями на основе заученного минимума греческих терминологических элементов, образовывать клинические термины	навыками перевода без словаря с латинского языка на русский и с русского на латинский клинических терминов	формативное оценивание
коммуникация	УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых)	ИД-4УК-1 Устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия	ДЕ 18 Греко-латинские дублиеты и терминологические элементы сущ.-х III скл. Греческие суффиксы -itis, -oma, osis, -iasis, Термины, относящиеся к обследованию и лечению больного.	методику построения многословных и однословных клинических терминов; лексический минимум (греко-латинские дублиеты сущ.-х III скл., суффиксы; термины, отно-	определять общий смысл клинических терминов в соответствии с продуктивными моделями на основе заученного минимума греческих терминологических элементов, образовывать клинические термины	навыками перевода без словаря с латинского языка на русский и с русского на латинский клинических терминов	суммативное оценивание: контрольная работа

	языке(ах), для академиче- ского и профессио- нального взаимодей- ствия			сящиеся к об- следованию и лечению боль- ного)			
--	---	--	--	---	--	--	--

2. Примеры тестов фонда оценочных средств по дисциплине «Латинский язык основы медицинской терминологии» УК-4

Итоговый тест:

вопросы по анатомическому и клиническому модулям для студентов, обучающихся по специальности «Клиническая психология»

Часть I (первый уровень сложности)

1. Установите, верны или неверны высказывания:

1. в латинском языке три типа склонения имен существительных;
2. в латинском языке пять типов склонения имен существительных:

- A) первое верно, второе неверно;
- B) второе верно, первое неверно;
- C) оба верны;
- D) оба неверны

2. Установите, верны или неверны высказывания:

1. тип склонения имен существительных определяется по окончанию формы Gen. Sg.;
2. тип склонения имен существительных определяется по окончанию формы Gen. Pl.;

- A) первое верно, второе неверно;
- B) второе верно, первое неверно;
- C) оба верны;
- D) оба неверны

3. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Ко второму склонению не относятся следующие латинские существительные:

- A) ductus, -us m;
 - B) cutis, -is f;
 - C) sulcus, -i m;
 - D) ganglion, -i n.
-

4. Установите, верны или неверны высказывания:

1) латинские прилагательные в зависимости от их морфологической принадлежности делятся на **три** группы: прилагательные I склонения, прилагательные II склонения, прилагательные III склонения;

2) латинские прилагательные в зависимости от их морфологической принадлежности делятся на **две** группы: прилагательные I и II склонения, прилагательные III склонения:

- A) первое верно, второе неверно;
- B) второе верно, первое неверно;
- C) оба верны;
- D) оба неверны.

5. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Прилагательное правильно согласовано с существительным:

- A) musculus lata,
- B) sinus transversi;

- C) *venae profundae*;
- D) *facies externa*

6. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Анатомическое наименование ***vasa auris internae*** правильно переведено на русский язык:

- A) внутренние сосуды уха;
 - B) внутренний сосуд уха;
 - C) сосуд внутреннего уха;
 - D) сосуды внутреннего уха
-

7. Установите, верны или неверны высказывания:

1) латинские падежи *Dativus* и *Vocativus* в анатомической номенклатуре не используются, поэтому они не изучаются в обязательном разделе программы;

2) латинские падежи *Accusativus* и *Ablativus* употребляются в предложных конструкциях, поэтому они не встречаются в анатомических наименованиях и не изучаются в обязательном разделе программы:

- A) первое верно, второе неверно;
- B) второе верно, первое неверно;
- C) оба верны;
- D) оба неверны.

8. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Форма *Nominativus Pluralis* правильно образована:

- A) *glandula palatina*;
 - B) *sulcus palatinus*;
 - C) *facies palatina*;
 - D) *canales palatini*
-

9. Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

В составе однословных клинических терминов вычленяются терминологические элементы преимущественно греческого, реже латинского происхождения. Терминологическим элементом называется:

A) корневая морфема;
B) словообразующий компонент, состоящий из одной морфемы или совокупности морфем.

- A) первое верно, второе неверно;
- B) второе верно, первое неверно;
- C) оба верны;

D) оба неверны.

10. Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

Грамматическую форму слова определяет:

A) начальный терминологический элемент;

B) конечный терминологический элемент

A) первое верно, второе неверно;

B) второе верно, первое неверно;

C) оба верны;

D) оба неверны.

11. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Грамматическую форму существительного II склонения определяет терминологический элемент:

A) -algia

B) -poësis;

C) -logus;

D) -logia.

12. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Греческому корню *psuch-* по смыслу соответствует латинское слово:

A) aegrotus, -i m;

B) morbus, -i m;

C) animus, -i m;

D) somnus, -i m

13. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Конечный терминологический элемент *-tonia* соответствует значениям в русском языке:

A) тонус;

B) формирование;

C) напряжение;

D) давление

14. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

В составе клинических терминов можно выделить три терминологических элемента:

A) neuropsychologia;

- B) thanatophobia;
 - C) encephalomyelitis;
 - D) adenocarcinoma
-

15. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Значение *‘болезненное повышение волевых побуждений’* имеет термин:

- A) abulia, -ae f;
 - B) hypobulia, -ae f;
 - C) parabulia, -ae f;
 - D) hyperbulia, -ae f.
-

Часть II (второй уровень сложности)

16. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Найдите слова, перевод которых на русский язык соответствует модели: одно прилагательное + ‘кишка’:

- A) rectum, -i n;
 - B) caecum, -i n;
 - C) intestinum, -i n;
 - D) jejunum, -i n.
-

17. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Прилагательное правильно согласовано с существительным:

- A) nucleus posterior,
 - B) sulci frontales,
 - C) pars nasale,
 - D) cornu major.
-

18. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Запишите словарные формы каждого слова и переведите на латинский язык анатомическое наименование *гребень головки ребра*.

19. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Найдите пары антонимов:

- A) albus, -a, -um – niger, -gra, -grum;
- B) major, -jus – minor, minus;
- C) parvus, -a, -um – longus, -a, -um;

D) bonus, -a, -um – malus, -a, -um.

20. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

В Terminologia Anatomica есть термин *dura mater*. Дайте русский перевод для данного термина.

21. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Анатомическое наименование *верхний нервный узел* переводится на латинский язык:

- A) nodus nervosus superior;
 - B) nodus superior nervosus;
 - C) ganglion superior;
 - D) ganglion superius.
-

22. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Анатомические наименования, соответствующие синтаксической схеме: сущ. в *Nom. Sg.* + сущ. в *Gen. Sg.*:

- A) medulla ossium;
 - B) fasciae musculorum;
 - C) nervi oculorum;
 - D) columna vertebrarum.
-

23. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Добавьте вместо точек конечный терминологический элемент и запишите полученное слово в словарной форме.

Психическая болезнь, проявляющаяся в расстройстве мышления (= разума) – **schiz...**

24. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Добавьте вместо точек конечный терминологический элемент и запишите полученное слово в словарной форме.

Нарушение памяти, при котором стерты грани между реальными событиями и воспоминаниями об увиденном, услышанном, прочитанном – **cript...**

25. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Добавьте вместо точек начальный терминологический элемент и запишите полученное слово в словарной форме.

Снижение способности крови переносить кислород, малокровие – ...**aemia**

26. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Добавьте вместо точек начальные терминологические элементы и запишите полученное слово в словарной форме.

Множественное воспаление нервов – ...**itis**

27. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Укажите верный вариант перевода на латинский язык термина *острый аллергический ринит*.

- A) rhinitis catarrhalis acuta;
 - B) rhinitis fibrosa acuta;
 - C) rhinitis acuta allergica;
 - D) rhinitis allergica acuta.
-

28. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Укажите правильное значение термина *fibromyoma, -atis n*:

- A) опухоль из железистого эпителия,
 - B) опухоль из мышечных волокон,
 - C) опухоль из волокнистой соединительной ткани,
 - D) опухоль из мышечной и волокнистой ткани
-

29. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Запишите словарные формы слов и переведите термин *склероз сосудов головного мозга*.

30. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Запишите словарные формы слов и переведите термин *зрительные галлюцинации*.

Часть III (третий уровень сложности)

31. Прочитайте текст и установите последовательность.

Установите порядок слов в латинском термине: tuberculum (1) vertebrarum (2) posterius (3) cervicalium (4).

32. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Переведите анатомическое наименование на латинский язык. Запишите словарную форму каждого слова: *синус полых вен правого предсердия*.

33. Прочитайте текст и установите соответствие.

Соотнесите латинские слова с греческими аналогами (греческими словами в латинской графике). Запишите соответствия, используя указанные цифры.

Латинские слова	Греческие слова в латинской графике
1. cellula	1. gaster
2. cerebrum	2. ophthalmus
3. oculus	3. cytos
4. ventriculus	4. encephalon
	5. enteron

34. Прочитайте текст и установите соответствие.

Соотнесите латинские анатомические наименования со словом *os* 'кость' и их русские соответствия. Запишите соответствия, используя указанные цифры.

Латинское анатомическое наименование	Русское соответствие (перевод)
1. os occipitale	1. бедренная кость
2. os pubis	2. подъязычная кость
3. os femoris	3. лобковая кость
4. os hyoideum	4. затылочная кость
	5. седалищная кость

35. Прочитайте текст и установите соответствие.

Соотнесите латинские и русские наименования анатомических объектов. Запишите соответствия, используя цифры.

Латинский наименование	Русское наименование
1. ductus hepaticus communis	1. внутренний слуховой проход
2. concha nasalis superior	2. общий печеночный проток
3. regio cruris posterior	3. верхняя носовая раковина
4. meatus acusticus internus	4. задняя область голени
	5. передние грудные области

36. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Соотнесите латинские слова с их греческими дублетами (корнями греческих слов). Запишите соответствия, используя цифры.

Латинское слово	Греческий дублет (греческий корень)
1) cutis, -is f	1) -somat-
2) vena, -ae f	2) -chondr-
3) corpus, -oris n	3) -derm(at)-
4) cartilago,-inis f	4) -phleb-
	5) -pod-

37. Прочитайте текст и установите последовательность.

Расположите латинские слова в клиническом термине в нужном порядке: bradycardia (1) dextri (2) ventriculi (3).

38. Прочитайте текст и установите соответствие.

На основании значений вспомните и запишите терминологические элементы, входящие в состав клинических терминов.

Значение конечного терминологического элемента	Терминологический элемент
1) навязчивый страх	1)
2) распад, растворение, разрушение	2)
3) общее название болезней	3)
4) инструментальный осмотр	4)

39. Прочитайте текст и установите соответствие.

Соотнесите клинические термины с их значениями. Запишите соответствия, используя цифры.

Клинические термины	Значение
1) xerosis, -is f	1) отмирание, омертвление
2) stenosis, -is f	2) почернение
3) sclerosis, -is f	3) сужение
4) necrosis, -is f	4) высыхание
	5) уплотнение, затвердение

40. Прочитайте текст и установите соответствие.

Соотнесите по значению латинские и русские клинические термины. Запишите соответствия, используя цифры.

Латинский термин	Русский термин
1) depressio simplex	1) психический комплекс
2) symptomata autismi	2) слезливая депрессия
3) depressio lacrimalis	3) симптомы аутизма
4) commotio cerebri	4) простая депрессия
	5) сотрясение головного мозга

41. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Переведите клинический термин на русский язык: *elementa examinationis aegroti*. Запишите словарную форму каждого слова.

42. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Переведите клинический термин на латинский язык: *хроническая атрофия мышц*. Запишите словарные формы каждого слова.

43. Прочитайте текст и установите последовательность.

Выделите терминологические элементы в слове *pseudopsychopathia, -ae f.* Запишите ниже каждый терминологический элемент и укажите его значение.

44. Прочитайте текст и установите соответствие.

Прочитайте русский вариант слов, имеющих одинаковый начальный терминологический элемент. Запишите в словарной форме соответствующие латинские слова

Русский термин	Латинский термин
1) психоз	
2) психалгия	
3) психолог	
4) психопилепсия	

45. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.

Переведите предложения на русский язык.

- A) *Morbi acuti et chronici sunt.*
- B) *Hepar glandula corporis maxima est.*
- C) *Pulmo dexter et pulmo sinister in cavo thoracis locantur.*
- D) *Prognosis dubia, optima, pessima est.*

A) _____

B) _____

C) _____

D) _____

Ответы (тест Клиническая Психология)

Часть I (первый уровень сложности)

- 1. В
- 2. А
- 3. А, В
- 4. В

5. D
6. D
7. A
8. D
9. B
10. B
11. C
12. C
13. A, C, D
14. A, C
15. D

Часть II (второй уровень сложности)

16. A, B, D
17. A, B
18. *crista, -ae f; collum, -i n; costa, -ae f*
crista colli costae
19. A, B, D
20. твердая мозговая оболочка
21. D
22. A, D
23. *schizophrenia, -ae f*
24. *criptomnesia, -ae f*
25. *anaemia, -ae f*
26. *polyneuritis, -idis f*
27. D
28. D
- fibr(o)-* – волокно; *my* – мышца; *-oma* – опухоль
29. *sclerosis, -is f; vas, vasis n; cerebrum, -i n*
sclerosis vasorum cerebri
30. *hallucinatio, -onis f; opticus, -a, -um*
hallutiones opticae

Часть III (третий уровень сложности)

31. 1, 3, 2, 4
32. *sinus, -us m; vena, -ae f; cavus, -a, um; atrium, -i n; dexter, -tra, -trum*
sinus venarum cavarum atrii dextri
33. 1 – 3; 2 – 4; 3 – 2; 4 – 1
34. 1 – 4; 2 – 3; 3 – 1; 4 – 2
35. 1 – 2; 2 – 3; 3 – 4; 4 – 1
36. 1 – 3; 2 – 4; 3 – 1; 4 – 2
37. 1, 3, 2
38. 1) *-phobia*, 2) *-lysis*, 3) *-pathia*, 4) *-scopia*
39. 1 – 4, 2 – 3, 3 – 5, 4 – 1
40. 1 – 4, 2 – 3, 3 – 2, 4 – 5
41. *elementum, -i n; examinatio, -onis f; aegrotus, -i m*
элементы обследования больного
42. *atrophia, -ae f; musculus, -i m; chronicus, -a, -um*
atrophia musculorum chronica
43. *pseud(o)* – ложный / мнимый; *psych(o)* – душа, сознание, *pathia* – заболевание общего характера
44. 1) *psychosis, -is f*, 2) *psychalgia, -ae f*, 3) *psychologus, -i m*, 4) *psychepilepsia, -ae f*

45. А) Бывают заболевания острые и хронические (вариант перевода: Есть болезни острые и хронические).
- В) Печень – самая большая железа тела.
- С) Правое легкое и левое легкое размещаются в полости грудной клетки.
- Д) Бывает сомнительный, наилучший, наихудший прогноз (вариант перевода: Есть сомнительный, наилучший, наихудший прогноз).

3. Методика оценивания образовательных достижений студентов по дисциплине.

Правила формирования рейтинговой оценки студента по дисциплине «Латинский язык и основы медицинской терминологии».

1. В соответствии с объемом и видом учебной работы (табл. 1) при реализации РПД «Латинский язык и основы медицинской терминологии» изучение материала проводится в 1-м семестре на 1-ом курсе со сдачей зачета в первом семестре.

Таблица 1
Объем и вид учебной работы

Виды учебной работы	Трудоемкость (часы)	Семестры 1
Практические занятия	34	34
Самостоятельная работа	38	38
Общая трудоемкость дисциплины	Часы -72 ЗЕТ - 2	72

Таблица 2

Содержание дисциплины (дидактическая единица - ДЕ) и код компетенции, для формирования которой данная ДЕ необходима	Основное содержание раздела, дидактической единицы (тема, основные закономерности, понятия, термины и т.п.)
Дисциплинарный модуль 1 – Фонетический модуль (ФМ)	
ДЕ 1 Введение. Фонетика. Алфавит. (УК-4)	Алфавит. Краткая история латинского языка. Его роль в формировании медицинской терминологии.
ДЕ 2 Особенности произношения. (УК-4)	Дифтонги и диграфы. Основные этапы развития медицинской терминологии и ее современная структура. Латинские изречения, афоризмы и сентенции.
ДЕ 3 Орфоэпия. Ударение. (УК-4)	Долгота и краткость звуков. Долгие и краткие суффиксы. Правила ударения. Влияние латинского языка на развитие культуры.
Дисциплинарный модуль 2 – Анатомический модуль (АМ I)	
ДЕ 4 Грамматические категории: род, число, падеж. Структура анатомического термина. (УК-4)	Словарная форма существительных. Определение склонения. Окончания именительного и родительного падежей единственного числа имен существительных I-V склонений. Несогласованное определение. Методика построения на латинском языке, разбора и перевода на русский язык многословных анатомических терминов.
ДЕ 5 I склонение существительных. (УК-4)	Падежные окончания существительных I склонения. Словообразование существительных, основные приставки и суффиксы.
ДЕ 6 II склонение существительных. (УК-4)	Падежные окончания существительных II склонения. Словообразование существительных, основные приставки и суффиксы.
ДЕ 7 Имя прилагательное Грамматические категории: род, число, падеж. Имя прилагательное I-II склонения. (УК-4)	Словарная форма. Принципы согласования прилагательных с существительными. Согласованное определение. Принципы согласования прилагательных с существительными.
ДЕ 8 Степени сравнения прилагательных. Превосходная степень. (УК-4)	Словообразование прилагательных: продуктивные суффиксы, приставки. Сложные прилагательные. Субстантивация имен прилагательных.

	ных. Превосходная степень. Неправильные степени сравнения.
Дисциплинарный модуль 3 – Анатомический модуль (АМ II)	
ДЕ 9 III склонение существительных. Степени сравнения прилагательных. Сравнительная степень. (УК-4)	Общая характеристика существительных III склонения. Типы III склонения (согласный, гласный и смешанный) и их грамматические признаки. Падежные окончания существительных III склонения. Склонение прилагательных сравнительной степени. Согласование с существительными. Супплетивные степени сравнения. Неправильные и недостаточные степени сравнения и их употребление.
ДЕ 10 Существительные III склонения мужского рода. (УК-4)	Родовые окончания существительных третьего склонения мужского рода. Исключения из правила о роде. Названия мышц по их функциям.
ДЕ 11 Существительные III склонения женского рода. (УК-4)	Родовые окончания существительных третьего склонения женского рода. Исключения из правила о роде. Особенности склонения греческих существительных на -sis, -is f.
ДЕ 12 Существительные III склонения среднего рода. (УК-4)	Родовые окончания существительных третьего склонения среднего рода. Исключения из правила о роде. Особенности склонения существительного «vas» и греческих существительных на -ma, atis n.
Дисциплинарный модуль 4 – Анатомический модуль (АМ III)	
ДЕ 13 Имя прилагательное III склонения с двумя окончаниями. (УК-4)	Прилагательные III склонения с двумя родовыми окончаниями. Согласование с существительными. Основные суффиксы греческого происхождения.
ДЕ 14 Имя прилагательное III склонения с одним окончанием. (УК-4)	Прилагательные III склонения с одним родовым окончанием. Согласование с существительными. Основные приставки греческого происхождения.
ДЕ 15 Существительные IV склонения. Существительные V склонения. (УК-4)	Падежные окончания существительных IV склонения. Исключения из правила о роде. Падежные окончания существительных V склонения. Исключения из правила о роде.
Дисциплинарный модуль 5 – Клинический модуль (КМ)	
ДЕ 16 Введение в клиническую терминологию. Структура клинических терминов. Полисемия, синонимия и омонимия в префиксации. Префиксы и их значения. Греко-латинские дублеты сущ.-х I скл. и конечные терминологические Названия болезней и патологических состояний. (УК-4)	Некоторые общие понятия терминологического словообразования. Греко-латинские дублеты и одиночные терминологические элементы. Виды терминологических элементов. Понятие конечного терминологического элемента. Многословные клинические термины. Названия болезней и патологических состояний. Антонимичные пары префиксов и их значения. Одиночные префиксы и их значения. Полисемия, синонимия и омонимия в префиксации. Греко-латинские дублеты и одиночные терминологические элементы существительных I скл.

<p style="text-align: center;">ДЕ 17</p> <p>Греко-латинские дублеты сущ.-х II скл.</p> <p>Греческий суффикс -ismus.</p> <p>Названия симптомов, болезненных состояний. Греко-латинские дублеты прил.-х.</p> <p>Прилагательные и причастия, указывающие на признаки заболеваний(УК-4)</p>	<p>Греческие суффиксы в клинической терминологии: <i>-itis, -oma, osis, -iasis, -ismus</i>. Греко-латинская синонимия в суффиксации. Греко-латинские дублетные и одиночные терминологические элементы существительных II скл. Названия симптомов болезней и патологических состояний. Суффиксы прилагательных, присоединяемые к основе существительного и глагола. Греко-латинские дублеты и одиночные терминологические элементы прилагательных. Прилагательные, обозначающие признаки заболеваний.</p> <p>Греко-латинские дублетные и одиночные терминологические элементы существительных III скл. Названия методов диагностики и лечения.</p>
<p style="text-align: center;">ДЕ 18</p> <p>Греко-латинские дублеты и терминологические элементы сущ.-х III скл.</p> <p>Греческие суффиксы -itis, -oma, osis, -iasis,</p> <p>Термины, относящиеся к обследованию и лечению больного. (УК-4)</p>	<p>Греко-латинские дублетные и одиночные терминологические элементы существительных III скл. Греко-латинская синонимия в суффиксации. Названия методов диагностики и лечения.</p>

Оценивание учебных достижений студентов заключается в формировании итоговой рейтинговой оценки студента по дисциплине «Латинский язык и основы медицинской терминологии» за каждый семестр на основе кумулятивного принципа.

Максимальная сумма рейтинговых баллов, которую может набрать студент по дисциплине, составляет 100 рейтинговых баллов:

- 100 баллов – максимальный рейтинг студента по дисциплине **в семестре (1 семестр).**
- 40 баллов – минимальный рейтинг студента по дисциплине **в семестре (в 1 семестр).**

Семестр включает практические занятия, тестирование, посещение занятий и самостоятельную работу.

Таблица 3

Максимальное количество баллов, которое может набрать студент за одно занятие (рубежный контроль) и расчет текущего рейтинга в семестре

Рубежный контроль	Оценивание	Максимальная оценка
1	«отлично», 5 баллов «хорошо», 4 балла «удовлетворительно», 3 балла.	«отлично», 5 баллов
2	«отлично», 5 баллов «хорошо», 4 балла «удовлетворительно», 3 балла.	«отлично», 5 баллов
3	«отлично», 5 баллов «хорошо», 4 балла «удовлетворительно», 3 балла.	«отлично», 5 баллов
4	«отлично», 5 баллов «хорошо», 4 балла «удовлетворительно»,	«отлично», 5 баллов

	3 балла.	
5	«отлично», 5 баллов «хорошо», 4 балла «удовлетворительно», 3 балла.	«отлично», 5 баллов

Итоговый результат текущего контроля успеваемости в семестре выражается в рейтинговых баллах как процентное выражение суммы положительных оценок по рубежным контролям, полученных студентом в семестре, к максимально возможному количеству баллов по итогам всех рубежных контролей в семестре.

Ртекущий контроль = $\Sigma (a1+a2+... ai) / \Sigma (m1+m2+...+mi) \times 100\%$, где

Ртекущий контроль – итоговое количество рейтинговых баллов по результатам текущего контроля в семестре;

$a1, a2, ai$ – положительные оценки (3, 4, 5), полученные студентом по результатам рубежных контролей, предусмотренных рабочей программой дисциплины (практики) в семестре;

$m1, m2, m3$ – максимальные оценки

Результатом текущего контроля успеваемости является количество рейтинговых баллов, полученных студентом в течение семестра, в диапазоне 40 – 100.

Дисциплина изучается на протяжении 1 семестра, её изучение завершается сдачей зачета.

Отработка пропущенных занятий

Студенты обязаны добросовестно осваивать образовательную программу, в том числе посещать предусмотренные учебным планом или индивидуальным учебным планом занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям.

Студенты, пропустившие практические занятия в семестре, обязаны отработать их до начала экзаменационной сессии.

Кафедра до начала экзаменационной сессии предоставляет возможность отработать пропущенные занятия. График отработок составляется на текущий семестр.

Добор рейтинговых баллов

Процедура добора рейтинговых баллов устанавливается в случае, если студент не получил установленного минимума рейтинговых баллов (40 баллов), необходимого для допуска к зачёту.

Даты добора рейтинговых баллов сообщаются студентам после принятия соответствующего решения кафедрой.

Студенты, набравшие менее 40 рейтинговых баллов, но не имеющие положительных результатов по всем рубежным контролям по дисциплине в семестре, допускаются до зачета. В этом случае в рамках экзаменационного контроля студенту будут предложены дополнительные вопросы по тематике не сданных рубежных контролей в семестре.

«Зачтено» является итоговой оценкой студента по дисциплине, которая выставляется в зачетную книжку, экзаменационную ведомость и в приложение к диплому.

Фонд тестовых заданий для проведения текущего и экзаменационного контроля знаний студентов формируется и периодически (один раз в год) обновляется.

Виды учебной работы студента, методика и критерии оценивания в рейтинговых баллах на текущем контроле, число рубежных контрольных мероприятий в семестре, их форма, содержание, число заданий, система их оценивания разрабатывается и утверждается на заседании кафедры иностранных языков и межкультурной коммуникации ежегодно.

Рейтинговая система оценивания учебных достижений студентов УГМУ по дисциплине «Латинский язык и основы медицинской терминологии» вводится в начале учебного года и не меняется.

Кафедра в течение 1-2 учебных недель информирует студентов в ходе аудиторных занятий, через информационный стенд кафедры и СДО MedSpace о форме, примерном содержании, количестве рубежных контрольных мероприятий в семестре, сроках проведения, кри-

териях оценивания учебных достижений студентов в ходе текущего и экзаменационного контроля.

Внесение изменений и дополнений в систему оценивания учебных достижений студентов по дисциплине, изучение которой уже началось, не допускается.

Процедура определения рейтинговой оценки по дисциплине и премиальные баллы.

Информация о количестве рейтинговых баллов, набираемых каждым студентом по дисциплине в течение семестра, периодически доводится до сведения студентов через СДО MedSpace. За своевременность и достоверность предоставляемой информации отвечает преподаватель, ведущий учебные занятия по данной дисциплине.

По завершении изучения дисциплины в семестре на последнем практическом занятии каждому студенту выставляется его рейтинг в семестре по дисциплине.

По решению кафедры студент, показывавший в ходе освоения дисциплины повышенный уровень знаний, может получить оценку «зачтено» в формате автомат без сдачи зачета. Основаниями для выставления оценки «зачтено» в формате автомат могут быть: высокий уровень учебных достижений, продемонстрированный на рубежных контролях по дисциплине; демонстрация повышенного уровня учебных достижений (научно-исследовательская работа, олимпиады, конкурсы и др.) в академической группе, Университете, регионе или Российской Федерации.

С целью поощрения студентам могут назначаться поощрительные баллы – бонусы за активную работу в студенческом научном кружке и конкретные научные достижения. Поощрительные баллы и их количество за учебно-исследовательскую работу утверждаются на кафедральном совещании (табл. 4).

Таблица 4
Баллы за исследовательскую работу в рамках СНО кафедры

/п	Вид работы (1 курс)	Количество бонусных баллов за семестр
	Выполнена научно-исследовательская работа, результаты опубликованы в виде тезисов или статьи.	5
	Призовое место на Олимпиаде (уровень – Российская)	5

Полученные баллы за изучение дисциплины и поощрительные баллы суммируются и учитываются при расчете рейтинга студента в семестре.

Студент, не прибывший по расписанию экзаменационной сессии на зачет по уважительной причине, имеет право пересдать его по индивидуальному направлению в установленном порядке.

Учебно-методическое и организационное обеспечение реализации рейтинговой системы оценивания учебных достижений студентов.

В рабочей программе дисциплины определены и перечислены ДМ и/или ДЕ, по содержанию которых проводятся рубежные контрольные мероприятия.

Для учёта, анализа и хранения результатов текущего контроля успеваемости студентов преподавателями применяются Журнал учёта текущей успеваемости студентов.

Преподаватель после проведения каждого рубежного контрольного мероприятия информирует студентов о сумме набранных ими рейтинговых баллов.

На последнем практическом занятии по дисциплине преподаватель суммирует рейтинговые баллы, набранные каждым студентом в течение семестра, и определяет рейтинг студентов академической группы по дисциплине в семестре; информирует студентов; сообщает даты и время процедуры добора рейтинговых баллов тем студентам, у которых рейтинг по дисциплине в семестре не превысил установленный минимум рейтинговых баллов; представляет текущий рейтинг по дисциплине в Электронный журнал учета посещаемости и текущей успеваемости академической группы.

После завершения процедуры добора рейтинговых баллов с учетом результатов пересдач преподаватель выводит рейтинг по дисциплине в семестре тем студентам, которые проходили эту процедуру. Студент, успешно прошедший процедуру добора рейтинговых баллов, в качестве рейтинга по дисциплине в семестре получает установленный минимальный рейтинговый балл (40 баллов)

Во время проведения зачета преподаватель проставляет в экзаменационную ведомость аттестационную оценку студента.