

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Семенов Юрий Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 19.02.2026 14:28:27
Уникальный программный ключ:
7ee61f7810e60557bee49df655173820157a6d87

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Уральский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Кафедра клинической психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности
А.А. Ушаков
«03» июня 2025 г.



**Рабочая программа дисциплины
ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА**

Специальности: 31.05.02 Педиатрия
Уровень высшего образования: специалитет
Квалификация врач-педиатр

г. Екатеринбург
2025

Рабочая программа дисциплины «Психология и педагогика» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 965 от 12 августа 2020 г. и с учетом требований профессионального стандарта «Врач-педиатр участковый», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27 марта 2017 года №306н

Программа составлена авторским коллективом сотрудниками кафедры клинической психологии и педагогики ФГБОУ ВО УГМУ МЗ РФ в составе:

Е.С. Набойченко - д.псих.н., профессор, зав. кафедрой клинической психологии и педагогики ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России

М.В. Носкова - к.псих.н., доцент кафедры клинической психологии и педагогики ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России

Д.С. Андреева – ассистент кафедры клинической психологии и педагогики ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России

Программа рецензирована:

Р.А. Валиев - к.псих.н., доцент кафедры общей психологии и конфликтологии ФГБОУ ВО Уральского государственного педагогического университета

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры 12 апреля 2025 г. (протокол № 10)

Обсуждена и одобрена Методической комиссией специальности Педиатрия от 20 мая 2025 г. (протокол № 5)

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – формирование психолого-педагогической компетентности врача-педиатра – выпускника специальности в контексте универсальных и общепрофессиональных компетенций как компонента профессиональной деятельности в педиатрической практике при взаимодействии с пациентами и их родственниками и способных и готовых к выполнению трудовых функций, требуемых профессиональным стандартом Врач-педиатр участковый.

2. Задачи дисциплины:

1. Ознакомить с содержанием и основными категориями психологии и педагогики.
2. Сформировать базовые коммуникативные навыки в межличностных отношениях и во взаимодействии «врач-пациент-родитель».
3. Развить коммуникативную и профессиональную культуру будущих врачей-педиатров.
4. Сформировать знания и умения в области возрастной периодизации в жизни человека, в частности детской психологии.
5. Сформировать знания и умения в области обучения пациентов и их родственников в рамках профилактической и просветительской деятельности.
6. Обучить решению задач по самовоспитанию, самообразованию и самообучения студентов.
7. Развить приемы и навыки работы с научной литературой в области психологии и педагогики, также электронными ресурсами и базами данных.

3. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Психология и педагогика» относится к обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули). Изучается на 1-м курсе обучения и является предшествующей для изучения следующих дисциплин: нормальная физиология; общественное здоровье и здравоохранение; экономика здравоохранения; медицинская реабилитация; психиатрия, медицинская психология; безопасность жизнедеятельности, медицина катастроф; неврология, медицинская генетика; судебная медицина; гигиена; пропедевтика детских болезней; факультетская педиатрия, инфекционные болезни у детей; поликлиническая и неотложная педиатрия, основы формирования здоровья детей.

4. Требования к результатам освоения дисциплины на основании ФГОС

Изучение дисциплины «Психология и педагогика» направлено на обучение, воспитание и формирование у выпускника следующих компетенций, необходимых для выполнения трудовых функций и трудовых действий, согласно профессиональному стандарту «Врач-педиатр».

а) универсальных:

Категория (группа) универсальных компетенций	компетенции	Индикаторы достижений компетенций, которые формирует дисциплина
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИУК-3.1 Знает основы стратегического управления человеческими ресурсами, модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений, принципы командной работы ИУК-3.2 Умеет определять стиль управления для

		<p>эффективной работы команды; понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленных целей; вырабатывать командную стратегию и определять свою роль в команде</p> <p>ИУК-3.3 Умеет разрешать конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон и особенностей их поведения</p> <p>ИУК 3.4 Имеет опыт участия в дискуссиях и обсуждениях результатов работы команды</p> <p>ИУК-3.5 Использует в цифровой среде различные цифровые средства, позволяющие достигать поставленных целей во взаимодействии с другими людьми и при работе в команде</p>
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	<p>ИУК-6.1 Умеет объективно оценивать свои ресурсы (личностные, ситуативные, временные) и оптимально их использовать для совершенствования собственной деятельности</p> <p>ИУК-6.2 Умеет анализировать результаты, полученные в ходе своей профессиональной деятельности, осуществлять самоконтроль и самоанализ процесса и результатов профессиональной деятельности, критически их оценивать, делать объективные выводы по своей работе, корректно отстаивать свою точку зрения</p> <p>ИУК-6.3 Умеет определять приоритеты профессионального роста и способы совершенствования профессиональной деятельности на основе построения индивидуальной образовательной траектории и инструментов непрерывного образования, в том числе в условиях неопределенности</p>
Инклюзивная компетентность	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИУК-9.1 Знает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; демонстрирует позитивное отношение к людям с инвалидностью и ОВЗ и готовность к конструктивному сотрудничеству с ними в социальной и профессиональной

		сферах ИУК-9.2 Умеет применять базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах с учетом особенностей состояния здоровья лиц с ин УК-9.3 Имеет навыки взаимодействия с лицами с инвалидностью и ОВЗ разных возрастов в социальной и профессиональной сферах валидностью и ОВЗ и возрастных особенностей
--	--	---

б) общепрофессиональных

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции, соотнесенного со знаниями и умениями, указанными в профессиональном стандарте
Информационная грамотность	ОПК-10. Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности	ИОПК-10.1 Знает: возможности справочно-информационных систем и профессиональных баз данных; методику поиска информации, информационно-коммуникационных технологий; современную медико-биологическую терминологию; основы информационной безопасности в профессиональной деятельности

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у студентов способности и готовности выполнять в профессиональной деятельности следующие трудовые функции/действия (в соответствии с профессиональным стандартом «Врач-педиатр участковый» утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27 марта 2017 года №306н):

В результате изучения дисциплины «Психология и педагогика» студент должен:

Знать:

- ~ основные понятия, категории общей психологии;
- ~ структуру психики и закономерности ее развития в онто- и филогенезе;
- ~ основные методы психологии;
- ~ индивидуально-психологические особенности личности;
- ~ познавательные психические процессы;
- ~ регулятивные психические процессы: эмоции и воля
- ~ теоретические основы социальной психологии как науки (предмет, объект, основные понятия и категории социальной психологии);

~ специфику социально-психологических подходов феноменов социальных групп,
~ классификацию и виды социальных групп;
~ основы представлений о коммуникативной культуре врача-педиатра общей
~ практики;
~ базовые коммуникативные навыки в межличностном общении: навык
~ установления контакта, навык ведения диалога (интервью), навык активного
~ слушания, навык завершения контакта;
~ базовые коммуникативные навыки во взаимодействии «врач-пациент»
~ основные категории возрастной психологии: задачи и методы;
~ возрастную периодизацию жизни человека;
~ возрастные кризисы;
~ особенности коммуникации врача с пациентами различного возраста;
~ основы педагогической деятельности врача-педиатра общей практики;
~ сущность профилактической работы врача-педиатра общей практики: предмет,
~ методы;
~ нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса в медицинских
~ организациях;
~ содержание образования, формы, методы и технологии обучения;
~ современные педагогические методы и технологии воспитания;
~ сущность самообразования, самообучения, саморазвития, самосовершенствования;
~ цели и задачи непрерывного медицинского образования.

Уметь:

~ использовать систему категорий и методов психологии в практической
~ деятельности;
~ регулировать собственное поведение, эмоциональное состояние, процесс
~ познания;
~ применять базовые коммуникативные навыки в межличностном общении;
~ взаимодействовать в коллективе, команде, толерантно воспринимать социальные и
~ культурные различия;
~ анализировать возрастные кризисы и их особенности;
~ применять полученные знания в профессиональной деятельности врача педиатра
~ общей практики;
~ применять полученные знания в научно-исследовательской работе;
~ составлять профилактические проекты и мероприятия, направленные на здоровый
~ образ жизни и профилактику заболеваний;
~ применять полученные знания в учебной и профессиональной деятельности,
~ адекватно оценивать свои возможности и находить оптимальные пути достижения
~ целей и преодоления жизненных трудностей.

Владеть:

~ методиками определения индивидуально-личностных особенностей;
~ навыками интерпретации данных психологических методик;
~ базовыми коммуникативными навыками во взаимодействии «врач-пациент»;
~ способностью и готовностью анализировать результаты собственной деятельности
~ для предотвращения профессиональных ошибок;
~ коммуникативной культурой в межличностном взаимодействии и
~ профессиональной деятельности;
~ навыками общения с учетом возрастных особенностей пациентов;
~ способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы
~ в профессиональной деятельности с разновозрастными пациентами и их
~ родителями;

- ~ навыками профилактической работы в будущей профессиональной деятельности врача-педиатра общей практики;
- ~ педагогическими методами и технологиями воспитания: самообразование, самообучение, саморазвитие, самосовершенствование;
- ~ техниками саморегуляции психических состояний.

5. Объем и вид учебной работы

Виды учебной работы	Трудоемкость, в часах		Семестр <i>1-й семестр</i>
	ЗЕТ	Часы	
Аудиторные занятия (всего)		50	50
<i>в том числе:</i>			
лекции		16	16
практические занятия		34	34
семинары		-	-
лабораторные работы		-	-
Самостоятельная работа (всего)		58	58
<i>в том числе:</i>			
курсовая работа (курсовой проект)		-	-
реферат (проект)			
другие виды самостоятельной работы (УИРС, НИРС)			
Формы аттестации по дисциплине (зачет)			зачёт
Общая трудоемкость дисциплины	ЗЕТ 3	Часы 108	108

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов и дидактических единиц

Содержание дисциплины (дидактические единицы, направленные на формирование компетенции)	Основное содержание раздела, дидактической единицы (тема, основные закономерности, понятия, термины и т.п.)
Дисциплинарный модуль 1. Педагогика	
ДЕ 1 - Общие основы педагогики ОПК10	Педагогика как наука, её объект. Предмет и методы педагогики. Педагогические категории: образование, воспитание, обучение, развитие. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Связь педагогики с другими науками. Научное исследование в педагогике, его основные характеристики. Методы педагогического исследования. Образование как общественное явление и педагогический процесс. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства. Медицинское образование: современная парадигма, особенности профильности обучения. Система непрерывного медицинского образования: дорожная карта.
ДЕ 2 - Теории воспитания	Воспитание как педагогический процесс, педагогическая

ОПК10	<p>деятельность, педагогические технологии, педагогическая задача. Современные педагогические методы и технологии воспитания. Самообразование, самообучение, саморазвитие, самосовершенствование. Педагогические составляющие профессиональной деятельности врача-педиатра. Цели и задачи непрерывного медицинского образования. Необходимость формирования у врача готовности к непрерывному самообразованию, повышению квалификации, личностное и профессиональное самоопределение в процессе обучения.</p>
ДЕ 3 - Теория обучения УКЗ	<p>Педагогическая деятельность в педиатрической практике врача. Профилактическая работа врача: предмет, методы. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса в медицинских организациях. Содержание образования. Образовательные программы. Современная концепция образования личности. Формы и методы обучения. Принципы обучения. Болонский процесс и медицинское образование в России. Активные и интерактивные методы обучения. Метод ситуационных задач: клиническая задача и клинический сценарий. Активные и интерактивные методы обучения. Виды лекционных и практических занятий. Контрольно-измерительные материалы. Практическое задание: составление КИМ для оценки учебных достижений. Психолого-педагогические подходы и методы обучения населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера. Психолого-педагогические основы просветительской деятельности о здоровом образе жизни.</p>
Дисциплинарный модуль 2. Психология	
ДЕ 4 - Общая психология УК 6	<p>Психология как наука. Предмет и задачи психологии. Место психологии в системе наук (психология и философия, психология и педагогика, психология и физиология, психология и медицина). Методы психологии. Основные научные направления современной психологии. Структура психики: свойства, процессы, состояния, образования (ЗУН). Индивидуально-психологические свойства личности: темперамент. Диагностика свойств темперамента (опросник Г. Айзенка; опросник В.М. Русалова). Индивидуально-психологические свойства личности: характер. Акцентуации характера. Психопатии (теория А.Е. Личко). Диагностика акцентуаций характера (опросник К. Леонгарда). Диагностика индивидуальных свойств личности (опросник Р. Кеттелла). Познавательные психические процессы: ощущения, восприятие, память, внимание, мышление, воображение. Речь. Диагностика познавательных психических процессов. Регулятивные психические процессы: эмоции и воля.</p>

	<p>Диагностика и регуляция эмоциональных состояний (метод арт-терапии). Знакомство с методикой диагностики отношения пациента к болезни (опросник ТОБОЛ). Психология здоровья, отношение к болезни.</p>
<p>ДЕ 5 - Социальная психология УК 3</p>	<p>Введение в предмет социальной психологии. Научные направления и школы. Классификация социальных групп. Социально-психологические феномены социальных групп. Классические эксперименты в социальной психологии.</p> <p>Диагностика коммуникативных свойств личности (опросник «Стили межличностных отношений» В. Шутца). Психология общения и межличностных отношений. Феномены межличностных отношений: конформизм, конфликт, фасилитация, ингибция.</p> <p>Эффективная коммуникация в медицине: исторический аспект. Профессиональное общение в деятельности врача-педиатра. Базовые коммуникативные навыки в профессиональной деятельности врача-педиатра. Базовые коммуникативные навыки в межличностном общении: навык установления контакта, навык ведения диалога (интервью), навык активного слушания, навык завершения контакта. Базовые коммуникативные навыки во взаимодействии «врач-пациент»: навык самопрезентации, навык зрительного контакта, навык оптимальной дистанции, навык информирования, навык убеждения, навык эмпатии, навык резюмирования. Конфликты в межличностных отношениях: навыки конструктивного поведения в конфликте (навык саморефлексии, навык рефлексии, навык обратной связи, навык активного слушания, навык аргументированного убеждения).</p> <p>Психология болезни, типы отношений к болезни. Модели взаимоотношений «врач-пациент-родственник пациента».</p>
<p>ДЕ 6 - Возрастная психология УК 9</p>	<p>Предмет возрастной психологии: задачи и методы. Возрастная периодизация жизни человека. Возрастная периодизация жизни человека. Возрастные кризисы. Особенности коммуникации врача с пациентами различного возраста. Психология здорового образа жизни.</p>

6.2. Контролируемые учебные элементы

Наименование категории (группы компетенций)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Дидактическая единица (ДЕ)	Контролируемые учебные элементы, формируемые в результате освоения дисциплины			Этап освоения компетенции
Информационная грамотность	ОПК-10. Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности	ИОПК-10.1 Знает: возможности справочно-информационных систем и профессиональных баз данных; методику поиска информации, информационно-коммуникационных технологий; современную медико-биологическую терминологию; основы информационной безопасности в профессиональной деятельности	ДЕ 1 Общие основы педагогики	- основы педагогики: предмет, категории; - историю становления педагогики; - теоретические аспекты высшего медицинского образования в России и за рубежом	- использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции; - использовать полученные знания в учебной деятельности.	- абстрактным мышлением, анализом, синтезом; - способами ориентации в педагогических источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.)	Начальный
			ДЕ 2. Теории воспитания	- современные педагогические методы и технологии воспитания; - сущность самообразования, самообучения, саморазвития, самосовершенствования; - цели и задачи непрерывного медицинского образования.	- применять полученные знания в учебной и профессиональной деятельности, адекватно оценивать свои возможности и находить оптимальные пути достижения целей и преодоления жизненных трудностей; - применять современные информационно-коммуникационные технологии для	- педагогическими методами и технологиями воспитания: самообразование, саморазвитие, самосовершенствование; - имеет практический опыт: использования современных информационных и библиографических ресурсов, применения специального программного обеспечения и автоматизированных информационных систем для решения	начальный

					решения задач профессиональной деятельности; осуществлять эффективный поиск информации, необходимой для решения задач профессиональной деятельности с использованием справочных систем и профессиональных баз данных	стандартных задач профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности.	
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИУК-3.1 Знает: проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные	ДЕ 3 - Теория обучения	- основы педагогической деятельности врача-педиатра; - сущность профилактической работы врача-педиатра: предмет, методы; - нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса в медицинских организациях; - содержание образования; - формы, методы и технологии обучения	- составлять профилактические проекты и мероприятия, направленные на здоровый образ жизни и профилактику заболеваний	- навыками профилактической работы в будущей профессиональной деятельности врача-педиатра; - способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности врача-педиатра	начальный

		<p>характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации</p> <p>ИУК-3.3 Имеет практический опыт: участия в разработке стратегии командной работы; участия в командной работе, распределения ролей в условиях командного взаимодействия</p>					
<p>Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)</p>	<p>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни</p>	<p>ИУК- 6.2 Умеет: определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; контролировать и оценивать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач</p>	<p>ДЕ 4 Общая психология</p>	<ul style="list-style-type: none"> - основные понятия, категории общей психологии; - структуру психики и закономерности ее развития в онто- и филогенезе; - основные методы психологии; - индивидуально-психологические особенности личности; - познавательные психические процессы; - регулятивные психические процессы: эмоции и воля 	<ul style="list-style-type: none"> - применять полученные знания в научно-исследовательской работе; - использовать систему категорий и методов психологии в практической деятельности; - регулировать собственное поведение, эмоциональное состояние, процесс познания 	<ul style="list-style-type: none"> - способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу; - методиками определения индивидуально-личностных особенностей; - навыками интерпретации психологических методик; - техниками саморегуляции психических состояний. 	<p>начальный</p>
<p>Командная работа и лидерство</p>	<p>УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая</p>	<p>ИУК-3.1 Знает: проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной</p>	<p>ДЕ 5 Социальная психология</p>	<ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы социальной психологии как науки (предмет, объект, основные понятия и категории социальной 	<ul style="list-style-type: none"> - применять базовые коммуникативные навыки в межличностном 	<ul style="list-style-type: none"> - базовыми коммуникативными навыками во взаимодействии «врач-пациент»; 	<p>начальный</p>

	командную стратегию для достижения поставленной цели	командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации ИУК-3.3 Имеет		психологии); - специфику социально-психологических подходов феноменов социальных групп, классификацию и виды социальных групп; - базовые коммуникативные навыки в межличностном общении: навык установления контакта, навык ведения диалога (интервью), навык активного слушания, навык завершения контакта; - базовые коммуникативные навыки во взаимодействии «врач-пациент» - основы представлений о коммуникативной культуре врача-педиатра	общении; - взаимодействовать в коллективе, команде, толерантно воспринимать социальные и культурные различия	- коммуникативной и профессиональной культурой в межличностном взаимодействии и профессиональной деятельности; - способностью и готовностью анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок	
	практический опыт: участия в разработке стратегии командной работы; участия в командной работе, распределения ролей в условиях командного взаимодействия		ДЕ 6 Возрастная психология	- основные категории возрастной психологии: задачи и методы; - возрастную периодизацию жизни человека; - возрастные кризисы; - особенности коммуникации врача с пациентами различного возраста; - основы дефектологии	- анализировать возрастные кризисы и их особенности; - применять полученные знания в профессиональной деятельности врача педиатра; - наладить эффективную коммуникацию и к создать толерантную	- навыками общения с учетом возрастных особенностей пациентов - способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности с разновозрастными пациентами и их родителями	начальный

					среду при работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, в том числе с применением цифровых технологий		
Инклюзивная компетентность	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИУК-9.1 Знает: основы дефектологии ИУК-9.2 Умеет: наладить эффективную коммуникацию и к создать толерантную среду при работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, в том числе с применением цифровых технологий	ДЕ 6 Возрастная психология	<ul style="list-style-type: none"> - основные категории возрастной психологии: зачати и методы; - возрастную периодизацию жизни человека; - возрастные кризисы; - особенности коммуникации врача с пациентами различного возраста; - основы дефектологии 	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать возрастные кризисы и их особенности; - применять полученные знания в профессиональной деятельности врача педиатра; - наладить эффективную коммуникацию и к создать толерантную среду при работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, в том числе с применением цифровых технологий 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками общения с учетом возрастных особенностей пациентов - способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности с разновозрастными пациентами и их родителями 	начальный

6.3. Разделы дисциплин (ДЕ) и виды занятий

№ дисциплинарного модуля	№ дидактической единицы	Часы по видам занятий			Всего
		Лекций	Пр.зан.	Сам.р.с.	
1. Педагогика	ДЕ 1	2	---	8	10
	ДЕ 2	2	2	10	14
	ДЕ 3	2	2	10	14
2. Психология	ДЕ 4	4	10	10	24
	ДЕ 5	4	14	12	30
	ДЕ 6	2	6	8	16
ИТОГО		16	34	58	108

7. Примерная тематика:

7.1. Курсовых работ - не предусмотрены учебным планом

7.2. Учебно-исследовательских работ, творческих работ - не предусмотрены учебным планом

7.3. Рефератов – не предусмотрены учебным планом

8. Ресурсное обеспечение

Кафедра располагает кадровыми ресурсами, гарантирующими качество подготовки специалиста в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования специальность 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета).

8.1. Образовательные технологии

Интерактивные формы работы по данной учебной дисциплине составляют 80% от всех аудиторных часов. В образовательном процессе используются лекции, практические занятия проводятся с помощью методов моделирования конкретных психодиагностических ситуаций, сюжетно-ролевым проигрыванием и видеофиксацией. Анализ ситуаций проводится на основе видеоматериалов с дебрифингом.

На практических занятиях учебные задания студенты выполняют как индивидуально, так и в малых группах (2-3 чел.) с последующей презентацией результатов работы и их обсуждением.

В процессе обучения предусмотрено проведение практических занятий с использованием технологий обучающего группового тренинга, проектной деятельности.

Электронная информационно-образовательная среда: полный учебно-методический комплекс по дисциплине «Психология и педагогика» представлена на образовательном портале на странице кафедры. Все обучающиеся имеют доступ к электронным образовательным ресурсам (электронный каталог и электронная библиотека университета, ЭБС «Консультант студента»).

Для оценивания учебных достижений разработана БРС, проводятся текущие рубежные тестовые контроли по дидактическим единицам, устный зачет.

Для внеаудиторной самостоятельной работы студентов представлено учебное пособие кафедры «Организация и формы самостоятельной работы в вузе» /авторы-составители Е.В. Дьяченко, Е.М. Кропанева, М.Н. Носкова, Е.П. Шихова. Екатеринбург, УГМУ. 2014. 80 с.

8.2. Материально-техническое оснащение

Полный учебно-методический комплекс по дисциплине «Психология и педагогика» представлен на образовательном портале с индивидуальным доступом для всех обучающихся по ООП – Педиатрия.

8.3. Перечень лицензионного программного обеспечения

8.3.1. Системное программное обеспечение

8.3.1.1. Серверное программное обеспечение:

- VMwarevCenterServer 5 Standard, срок действия лицензии: бессрочно; VMwarevSphere 5 EnterprisePlus, срок действия лицензии: бессрочно, дог. № 31502097527 от 30.03.2015 ООО «Крона-КС»;
- WindowsServer 2003 Standard № 41964863 от 26.03.2007, № 43143029 от 05.12.2007, срок действия лицензий: бессрочно;
- WindowsServer 2019 Standard (32 ядра), лицензионное соглашение № V9657951 от 25.08.2020, срок действия лицензий: 31.08.2023 г., корпорация Microsoft;
- ExchangeServer 2007 Standard (лицензия № 42348959 от 26.06.2007, срок действия лицензии: бессрочно);
- SQL ServerStandard 2005 (лицензия № 42348959 от 26.06.2007, срок действия лицензии: бессрочно);
- CiscoCallManager v10.5 (договор № 31401301256 от 22.07.2014, срок действия лицензии: бессрочно), ООО «Микротест»;
- Шлюз безопасности Ideco UTM Enterprise Edition (лицензия № 109907 от 24.11.2020 г., срок действия лицензии: бессрочно), ООО «АЙДЕКО».

8.3.1.2. Операционные системы персональных компьютеров:

- Windows 7 Pro (OpenLicense № 45853269 от 02.09.2009, № 46759882 от 09.04.2010, № 46962403 от 28.05.2010, № 47369625 от 03.09.2010, № 47849166 от 21.12.2010, № 47849165 от 21.12.2010, № 48457468 от 04.05.2011, № 49117440 от 25.03.10.2011, № 49155878 от 12.10.2011, № 49472004 от 20.12.2011), срок действия лицензии: бессрочно);
- Windows7 Starter (OpenLicense № 46759882 от 09.04.2010, № 49155878 от 12.10.2011, № 49472004 от 20.12.2011, срок действия лицензий: бессрочно);
- Windows 8 (OpenLicense № 61834837 от 09.04.2010, срок действия лицензий: бессрочно);
- Windows 8 Pro (OpenLicense № 61834837 от 24.04.2013, № 61293953 от 17.12.2012, срок действия лицензии: бессрочно);

8.3.2. Прикладное программное обеспечение

8.3.2.1. Офисные программы

- OfficeStandard 2007 (OpenLicense № 43219400 от 18.12.2007, № 46299303 от 21.12.2009, срок действия лицензии: бессрочно);
- OfficeProfessionalPlus 2007 (OpenLicense № 42348959 от 26.06.2007, № 46299303 от 21.12.2009, срок действия лицензии: бессрочно);
- OfficeStandard 2013 (OpenLicense№ 61293953 от 17.12.2012, № 49472004 от 20.12.2011, № 61822987 от 22.04.2013, № 64496996 от 12.12.2014, № 64914420 от 16.03.2015, срок действия лицензии: бессрочно);

8.3.2.2. Программы обработки данных, информационные системы

- Программное обеспечение «ТАНДЕМ.Университет» (включая образовательный портал educa.usma.ru) (лицензионное свидетельство № УГМУ/21 от 22.12.2021, срок действия лицензии: бессрочно), ООО «Тандем ИС».

8.3.2.3. Внешние электронные информационно-образовательные ресурсы

Библиотеки, в том числе цифровые (электронные) библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам	Реквизиты документа, подтверждающего право доступа
Электронно-библиотечная система «Консультант студента»	ООО «Консультант студента», Контракт № 200/14 от 20.08.2021 действует до 31.08.2022 г.
Образовательная платформа «ЮРАЙТ»	ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» Лицензионный договор № 201/14 от 20.08.2021 действует до 31.08.2022 г.
Институциональный репозиторий на платформе DSpace «Электронная библиотека УГМУ»	ФГАОУ ВО УрФУ им. первого Президента России Б.Н. Ельцина, Договор установки и настройки № 670 от 01.03.18. бессрочный
Национальная электронная библиотека	ФГБУ «Российская государственная библиотека», Договор № 101/НЭБ/5182 от 26.10.2018 действует до 2023 г.
Универсальная база данных East View Information Services (периодические издания — Российские журналы)	ООО «ИВИС» Лицензионный договор № 286-П от 24.12.2021 действует до 30.06.2022 г.
Электронно-образовательный ресурс для иностранных студентов «Русский как иностранный»	ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа» Лицензионный договор № 8514/21 от 19.10.2021 действует до 24.10.2022

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1. Основная литература

9.1.1. Электронные учебные издания (учебники, учебные пособия)

1. Актуальные проблемы теоретической и прикладной современной психологии [Электронный ресурс] / Изотова Е.И. - М.: Прометей, 2011. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785426300613.html>
2. Введение в психологию [Электронный ресурс] : Курс лекций / А.С. Штерн; Под ред. Л.В. Сахарного, Т.И. Ерофеевой, Е.В. Глазановой. - М.: ФЛИНТА, 2003. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5893494997.html3>.
3. Общая психология. Тексты: В 3 т. Т. 1: Введение. Книга 1 [Электронный ресурс] / Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. - М.: Когито-Центр, 2013. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893533774.html>
4. Общая психология. Тексты: В 3 т. Т. 1: Введение. Книга 2 [Электронный ресурс] / Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. - М.: Когито-Центр, 2013. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893533781.html>
5. Общая психология. Тексты: В 3 т. Т. 1: Введение. Книга 3 [Электронный ресурс] / Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. - М.: Когито-Центр, 2013. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893533798.html>
6. Общая психология. Тексты: В 3 т. Т. 2: Субъект деятельности. Книга 1 [Электронный ресурс] / Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. – М.: Когито-Центр, 2013. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893533804.html>

7. Общая психология. Тексты: В 3 т. Т. 2: Субъект деятельности. Книга 2 [Электронный ресурс] / Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. - М.: Когито-Центр, 2013. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893533811.html>
8. Общая психология. Тексты: В 3 т. Т. 2: Субъект деятельности. Книга 3 [Электронный ресурс] / Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. - М.: Когито-Центр, 2013. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893533828.html>
9. Общая психология. Тексты: В 3 т. Т. 3: Субъект познания. Книга 1 [Электронный ресурс] / Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. - М.: Когито-Центр, 2013. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893533835.html>
10. Общая психология. Тексты: В 3 т. Т. 3: Субъект познания. Книга 2 [Электронный ресурс] / Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. - М.: Когито-Центр, 2013. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893533842.html>
11. Общая психология. Тексты: В 3 т. Т. 3: Субъект познания. Книга 3 [Электронный ресурс] / Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. - М.: Когито-Центр, 2013. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893533859.html>
12. Основы психологии [Электронный ресурс] / Е.А. Овсянникова; А.А. Серебрякова - М.: ФЛИНТА, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976522190.html>
13. Психология восприятия: Организация и развитие перцептивного процесса [Электронный ресурс] / Барабанщиков В.А. - М.: Когито-Центр, 2006. - (Университетское психологическое образование). - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5893531949.html>
14. Психология вторичного образа [Электронный ресурс] / Гостев А.А. - М.: Институт психологии РАН, 2007. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927001156.html>
15. Психология деятельности человека [Электронный ресурс] / Шадриков В.Д. - М.: Институт психологии РАН, 2013. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927002610.html>
16. Психология памяти [Электронный ресурс]: Учеб. пособие для студентов вузов / Черемошкина Л. В.- 2-е изд., испр. и доп. - М.: Аспект Пресс, 2009. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756705508.html>
17. Сборник задач по общей и социальной психологии [Электронный ресурс] / Евтух Т.В. - М.: ФЛИНТА, 2018. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976501331.html>
18. Тревога и тревожность [Электронный ресурс]: Хрестоматия / Сост. и общая редакция В. М. Астапова. - М.: ПЕР СЭ, 2008. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785929201677.html>

9.1.2. Электронные базы данных

1. Научная электронная библиотека РИНЦ, URL: <https://elibrary.ru>
2. Научно-методический журнал «Концепт», URL: <https://e-koncept.ru>
3. Электронная библиотека медицинского вуза «Консультант студента», URL: www.studmedlib.ru
4. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка», URL: <https://ciberleninka.ru>
5. Научная электронная библиотека диссертация и авторефератов, URL: www.dissercat.com
6. Библиотека online. Институт психологии Российской академии наук, URL: www.ipras.ru
7. Портал психодиагностического инструментария URL:<http://psylab.info>

9.1.3. Учебники

1. Психология/ М. А. Лукацкий, М. Е. Остренкова. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. – 704 с.: (Серия «Психологический комpendиум врача»). (250 экз.)

2. Психология для медицинских специальностей [Текст]: учебник / Н. Н.Петрова. – Изд. 7-е перераб. и доп. - Москва: Академия, 2014. – 368 с. – (Профессиональное образование). (100 экз.)
3. Психология и педагогика / Н. В. Бордовская, С. И. Розум. – СПб.: Питер, 2013. – 433 с. (200 экз.)
4. Столяренко Л.Д. Психология. – СПб.: Питер, 2010. – 592 с. (126 экз.)

9.1.4. Электронные учебники(www.studmedlib.ru)

1. Введение в психологию [Электронный ресурс] : Курс лекций / А.С. Штерн; Под ред. Л.В. Сахарного, Т.И. Ерофеевой, Е.В. Глазановой. - М. : ФЛИНТА, 2003. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5893494997.html>
2. Когнитивная психология [Электронный ресурс] : Учебник для вузов / Под ред. В.Н. Дружинина, Д.В. Ушакова. - М.: ПЕР СЭ, 2002. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5929200343.html>
3. Основы психологии [Электронный ресурс] / Е.А. Овсянникова; А.А. Серебрякова - М. : ФЛИНТА, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976522190.html>
4. Психология [Электронный ресурс]: учебник / М. А. Лукацкий, М. Е. Остренкова. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. – (Серия «Психологический компендиум врача»). - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425022.html>
5. Психология [Электронный ресурс]: учебник / Островская И.В. – 2-е изд., испр.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970423745.html>

9.1.5. Учебные пособия

1. Вопросы общей психологии: учебно-методическое пособие. / Носкова М.В., Созонова Г.С., Шихова Е.П. УГМА. – Екатеринбург, 2012. – 123 с. (50 экз. в библиотеке УГМУ).
2. Вопросы социальной психологии: учебно-методическое пособие. / Носкова М.В., Шихова Е.П. УГМА. – Екатеринбург, 2013. – 154 с. (50 экз. в библиотеке УГМУ).
3. Вопросы возрастной психологии: учебно-методическое пособие. / Носкова М.В., Шихова Е.П. УГМА. – Екатеринбург, 2013. – 137 с. (50 экз. в библиотеке УГМУ).
4. Организация и формы самостоятельной работы в вузе /авторы-составители Е.В. Дьяченко, Е.М. Кропанева, М.Н. Носкова, Е.П. Шихова. Екатеринбург, УГМУ. 2014. 80 с. (20 экз. в библиотеке УГМУ).
5. Тестовые задания и ситуационные задачи по психологии и педагогике: учебно-методическое пособие / Под ред. Е.П. Шиховой / – Екатеринбург: УГМУ, 2014. – 162 с.

9.2. Дополнительная литература

1. Баддли А. Память / Под ред. Т.Н. Резниковой. – СПб.: Питер, 2011. – 560 с. – 20 экз.
2. Гришина Н.В. Психология конфликта. – СПб.: Питер, 2009. – 544 с. – 5 экз.
3. Классическая социальная психология / Под ред. Е.И. Рогова. – М.: ВЛАДОС, 2011. – 416 с. – 20 экз.
4. Лурия А.Р. Лекции по общей психологии. – СПб.: Питер, 2010. – 320 с. – 4 экз.
5. Марцинковская Т.Д. История психологии. – М.: Трикса: Академический Проект, 2011. – 528 с. – 20 экз.
6. Маклаков А.Г. Общая психология. – СПб.: Питер, 2008. – 583 с. – 3 экз.
7. Маховская О.И. Коммуникативный опыт личности. – М.: Институт психологии РАН, 2010. – 256 с. – 2 экз.
8. Немов Р.С. Общая психология. – СПб.: Питер, 2011. – 304 с. – 5 экз.

9. Общая психология. Т.2: Ощущение и восприятие / Под ред. Б.С. Братуся. – М.: Академия, 2009. – 416 с. – 20 экз.
10. Общая психология. Т.4: Внимание / Под ред. Б.С. Братуся. – М.: Академия, 2010. – 480 с. – 20 экз.
11. Педагогика в медицине / Под ред. Н.В. Кудрявой. – М.: «Академия», 2012. – 320 с. – 49 экз.
12. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 2012. – 720 с. – 10 экз.
13. Слостенин В.А. Психология и педагогика. – М.: Академия, 2010. – 480 с. – 50 экз.
14. Хьелл Л. Теории личности: основные положения, исследования и применение. – СПб.: Питер, 2011. – 608 с. – 20 экз.
15. Чалдини Р. Психология влияния. – СПб.: Питер, 2012. – 288 с. – 5 экз.
16. Экман П. Психология лжи. – СПб.: Питер, 2012. – 288 с. – 5 экз.
17. Педагогика в медицине [Текст]: учебное пособие / Под ред. Н. В. Кудрявой. – 2-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 320 с. – (Высшее профессиональное образование). – 149 экз.

9.3. Периодические издания

1. Вопросы психологии.
2. Психологический журнал.
3. Вестник Московского Университета. Серия 14. Психология.
4. Вестник Санкт-Петербургского Университета. Серия 6. Психология.
5. Психологическая наука и образование.
6. Иностранная психология.
7. Реферативный журнал 04. Биология. Сводный том. Раздел 04 П. Психология.
8. Прикладная психология.

10. Аттестация по дисциплине

Аттестация обучающихся проводится в соответствии с разработанной балльно-рейтинговой системой оценивания учебных достижений студентов по дисциплине.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. До зачета допускаются студенты, полностью освоившие программу дисциплины (при условии набора не менее 40 рейтинговых баллов, согласно системе, утвержденной БРС и успешной сдачи рубежных контролей по каждому из текущих модулей не менее чем 70% правильных ответов), а также аттестованные по практическим навыкам.

11. Фонд оценочных средств по дисциплине

ФОС для проведения промежуточной аттестации (представлен в приложении №1).