

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Семенов Юрий Алексеевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 04.03.2026 10:18:33  
Уникальный программный ключ:  
7ee61f7810e60557bee49df655175820457a6d87

Приложение к РПД

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**

**«Уральский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

**Кафедра физической и реабилитационной медицины**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор  
по образовательной деятельности  
А.А. Ушаков  
«04» марта 2025 г.



Фонд оценочных средств по дисциплине  
**МЕДИЦИНСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ**

Специальность 31.05.02 Педиатрия.  
Уровень высшего образования – специалитет.  
Квалификация: врач-педиатр.

г. Екатеринбург  
2025 год

Фонд оценочных средств дисциплины «Медицинская реабилитация» составлен в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.05.02 – Педиатрия (уровень специалитета), утвержденного Приказом Министра образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020г. №965, и с учетом требований профессионального стандарта «Врач-педиатр (врач-педиатр участковый)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27.03.2017 г. №306н.

ФОС составлен:

№	ФИО	Должность	Ученое звание	Ученая степень
1.	Борзунова Юлия Милославовна	Зав.кафедрой	Доцент	д.м.н.
2.	Негодаева Елена Викторовна	Доцент кафедры	Доцент	к.м.н.

ФОС рецензирован: Дугиной Еленой Александровной, главным врачом ГБУЗ СО «Бонум», доктор медицинских наук.

ФОС обсужден и одобрен на заседании кафедры физической и реабилитационной медицины (25.04.2025г. протокол № 8).

ФОС обсужден и одобрен методической комиссией специальности 31.05.02 – Педиатрия (20.05.2025г. Протокол № 5).

## 1. Кодификатор результатов обучения по дисциплине.

Категория (группа) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Индекс трудов ой функции и ее содержание (из ПС)	Дидактическая единица (ДЕ)	Контролируемые учебные элементы, формируемые в результате освоения дисциплины			Этап освоения компетенции
					Знания	Умения	Навыки	
Медицинская реабилитация	ОПК-4. Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью назначения медицинской реабилитации.	<p>ИОПК 4.1 Знает: цель, задачи, принципы обследования пациента; предназначение медицинских изделий, предусмотренных порядком оказания медицинской помощи; особенности современного диагностического процесса, принципы диагностики, основанной на научных доказательствах; возможности и ограничения методов, использующиеся с целью назначения медицинской реабилитации</p> <p>ИОПК 4.2. Умеет: проводить обследование пациента с целью установления диагноза, используя подход, основанной на научных доказательствах; применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи</p> <p>ИОПК-4.3. Обосновывает алгоритм применения и оценки результатов использования медицинских технологий, в том числе технологий</p>	А/03.7 Реализация и контроль эффективности индивидуальных реабилитационных программ для детей	ДЕ1, ДЕ2, ДЕ3, ДЕ4.	Знает: цель, задачи, принципы обследования пациента; предназначение медицинских изделий, предусмотренных порядком оказания медицинской помощи; особенности современного диагностического процесса, принципы диагностики, основанной на научных доказательствах; возможности и ограничения методов, использующиеся с целью назначения медицинской реабилитации	Умеет: проводить обследование пациента с целью установления диагноза, используя подход, основанной на научных доказательствах; применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи	Обосновывает алгоритм применения и оценки результатов использования медицинских технологий, в том числе технологий искусственного интеллекта, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач.	Завершающий

		искусственного интеллекта, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач.						
Медицинская реабилитация	ОПК-8. Способен реализовывать и осуществлять контроль эффективности медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации ребенка-инвалида, проводить оценку способности пациента осуществлять трудовую деятельность	<p>ИОПК 8.1 Знает: порядки организации медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения; методы медицинской реабилитации пациента, результате мероприятий медицинской реабилитации часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями, детей-инвалидов.</p> <p>ИОПК-8.2 Умеет: разрабатывать план мероприятий по медицинской реабилитации часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями, детей-инвалидов в соответствии с действующими порядком организации медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; определять медицинские показания для проведения мероприятий медицинской реабилитации часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями, детей-инвалидов в соответствии с действующими порядком организации медицинской</p>	A/03.7 Реализация и контроль эффективности индивидуальных реабилитационных программ для детей	ДЕ1, ДЕ2, ДЕ3, ДЕ4.	Знает: порядки организации медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения; методы медицинской реабилитации пациента, медицинские показания и медицинские противопоказания к их проведению с учетом диагноза в соответствии с действующим порядком организации медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; медицинские показания и медицинские противопоказания к проведению мероприятий медицинской	Умеет: разрабатывать план мероприятий по медицинской реабилитации часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями, детей-инвалидов в соответствии с действующими порядком организации медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; определять медицинские показания для проведения мероприятий медицинской реабилитации часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями, детей-инвалидов в соответствии с действующим порядком организации медицинской реабилитации,	Имеет практический опыт: составления плана мероприятий медицинской реабилитации часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями, детей-инвалидов в соответствии с действующим порядком медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; проведения мероприятий медицинской реабилитации часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями, детей-инвалидов в соответствии с действующим порядком организации медицинской реабилитации,	Завершающих

		<p>реабилитации, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; направлять часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями, детей-инвалидов на консультацию к врачам-специалистам для назначения и проведения мероприятий медицинской реабилитации, санаторно-курортного лечения, в соответствии с действующими порядками организации медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; оценивать эффективность и безопасность мероприятий медицинской реабилитации часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями, детей-инвалидов в соответствии с действующим порядком организации медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>ИОПК-8.3 Имеет практический опыт: составления плана</p>		<p>реабилитации для часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями, детей-инвалидов; медицинские показания для направления часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями, детей-инвалидов к врачам-специалистам с целью назначения проведения мероприятий медицинской реабилитации, санаторно-курортного лечения; способы предотвращения или устранения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате мероприятий</p>	<p>порядком организации медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; направлять часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями, детей-инвалидов на консультацию к врачам-специалистам для назначения и проведения мероприятий медицинской реабилитации, санаторно-курортного лечения, в соответствии с действующими порядками организации медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи;</p>	<p>клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; направления часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями, детей-инвалидов на консультацию к врачам-специалистам; оценки эффективности и безопасности мероприятий по медицинской реабилитации часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями, детей-инвалидов.</p>	
--	--	--	--	---	---	---	--

		мероприятий медицинской реабилитации часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями, детей-инвалидов в соответствии с действующим порядком медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; проведения мероприятий медицинской реабилитации часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями, детей-инвалидов в соответствии с действующим порядком организации медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; направления часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями, детей-инвалидов на консультацию к врачам-специалистам; оценки эффективности и безопасности мероприятий по медицинской реабилитации часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями, детей-инвалидов.			медицинской реабилитации часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями, детей-инвалидов.	оценивать эффективность и безопасность мероприятий медицинской реабилитации часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями, детей-инвалидов в соответствии с действующим порядком организации медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи.		
Медицинская реабилитация	ПК-7 Способность и готовность к определению нарушений в состоянии здоровья детей, приводящие к ограничению их	ИПК-7.1 определять медицинские показания и противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий среди длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими	A/03.7 Реализация и контроль эффективности индивидуальных реабилитационных	ДЕ1, ДЕ2, ДЕ3, ДЕ4.	Знать медицинские показания и противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий среди длительно и	Уметь определять врачей-специалистов для проведения реабилитационных мероприятий среди длительно и часто болеющих детей и	Обосновывать показания для направления детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности	Завершающий

	жизнедеятельности и направлению их в службу ранней помощи, в медицинские организации, оказывающие паллиативную помощь, для прохождения медико-социальной экспертизы, в том числе с использованием цифровых технологий	заболеваниями и детей-инвалидов в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов и медицинской помощи ИПК-7.2 определять врачей-специалистов для проведения реабилитационных мероприятий среди длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями. ИПК-7.3 обосновывать показания для направления детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, для прохождения медико-социальной экспертизы, в службу ранней помощи и в медицинские организации, оказывающие паллиативную медицинскую помощь детям.	нных программ для детей		часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов и медицинской помощи	детей с хроническими заболеваниями.	, для прохождения медико-социальной экспертизы, в службу ранней помощи и в медицинские организации, оказывающие паллиативную медицинскую помощь детям.	
Медицинская реабилитация	ПК-8 Способность и готовность к назначению и оценке эффективности и безопасности реализации программ реабилитации, санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими	ИПК-8.1 назначать санаторно-курортное лечение, оценивать его эффективность и безопасность, у длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями. ИПК-8.2 контролировать выполнение и оценивать эффективность и безопасность реабилитации длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка,	A/03.7 Реализация и контроль эффективности индивидуальных реабилитационных программ для детей	ДЕ1, ДЕ2, ДЕ3, ДЕ4.	Знать показания к санаторно-курортному лечению, алгоритмы его эффективности и безопасности, у длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями. Знать алгоритмы выполнения и оценки	Уметь назначать санаторно-курортное лечение, оценивать его эффективность и безопасность, у длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями.	Имеет практический опыт: оценивает выполнение индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, составленной врачом по медико-социальной экспертизе	Завершающий

	заболеваниями, детей-инвалидов	ИПК-8.3 оценивать выполнение индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, составленной врачом по медико-социальной экспертизе			эффективности безопасности реабилитации длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка.			
--	--------------------------------	--	--	--	--	--	--	--

## 2. Текущая и промежуточная аттестация.

### 2.1. Примеры тестовых заданий.

Прочитайте текст, выберите правильные ответы (ОПК-4, ОПК-8, ПК-7, ПК-8)

1. Функциональные возможности организма это:

- а. возможность выполнять действия по самообслуживанию
- б. возможность самостоятельного передвижения
- в. возможность полноценного общения
- г. возможность трудовой деятельности
- д. возможность восстановления сниженной или утраченной функции

*Ответ: а, б, в, г.*

Прочитайте текст и установите соответствие (ОПК-4, ОПК-8, ПК-7, ПК-8)

2. Установите соответствие между понятиями:

- 1) высокий реабилитационный потенциал,
- 2) средний уровень реабилитационного потенциала,
- 3) низкий уровень реабилитационного потенциала и их определениями.
- а. возможности достижения полного восстановления здоровья, всех обычных для больного видов жизнедеятельности, трудоспособности и социального положения
- б. минимальные необратимые структурные изменения
- в. возможное отсутствие или незначительный результат при проведении реабилитационных мероприятий

*Ответ: 1-а, 2-б, 3-в*

Прочитайте текст, выберите правильный вариант последовательности (ОПК-4, ОПК-8, ПК-7, ПК-8).

3. Прочтите текст и определите правильную последовательность:

Этапы реабилитации целятся на а) госпитальный, б) амбулаторный, в) реабилитацию в отделении реанимации.

*Ответ: в, а, б.*

Прочитайте текст, выберите правильный ответ (ОПК-4, ОПК-8, ПК-7, ПК-8).

4. Интегральная оценка реабилитационных возможностей пациента основывается на:

- а. Количественных градациях показателей, полученных в результате комплексного исследования пациента.
- б. На оценке эффективности лечения.
- в. Степени выраженности необратимых изменений в тканях и органах;
- г. Результатах функциональных проб по оценке толерантности к физической нагрузке;
- д. Оценке трудоспособности больного

*Ответ: а.*

Прочитайте текст и установите соответствие (ОПК-4, ОПК-8, ПК-7, ПК-8)

5. Установите соответствие между методом исследования и показанием для применения данного метода:

- 1) определение бронхиальной проходимости,
- 2) определение остаточного объема легких,
- 3) определение функционального состояния центральной нервной системы,
- 4) определение электрической активности мышц
- а. Пневмотонометрия
- б. Спирометрия
- в. Электроэнцефалография
- г. Миография

*Ответ: 1-а, 2-б, 3-в, 4-г*

Прочитайте текст и установите соответствие (ОПК-4, ОПК-8, ПК-7, ПК-8)

6. Установите соответствие между методом исследования и показанием для применения данного метода: 1) определение бронхиальной проходимости, 2) определение остаточного объема легких, 3) определение функционального состояния центральной нервной системы, 4) определение электрической активности мышц

- а. Пневмотонометрия
- б. Спирометрия
- в. Электроэнцефалография
- г. Миография

*Ответ: 1-а, 2-б, 3-в, 4-г*

Прочитайте текст, выберите правильные ответы (ОПК-4, ОПК-8, ПК-7, ПК-8):

7. К показателям электромиографии, характеризующим лабильность нервно-мышечной системы, относятся:

- а. Латентное время напряжения и расслабления.
- б. Сила мышц.
- в. Упруго-вязкие свойства мышц.
- г. Максимально короткое время напряжения.

*Ответ: а, г.*

Прочитайте текст и установите соответствие (ОПК-4, ОПК-8, ПК-7, ПК-8).

8. Установите соответствие между названием пробы и показанием для его применения:

- 1) проба Ромберга,
- 2) проба Яроцкого,
- 3) проба Мартине,
- 4) проба Тиффно-Вотчала.
- а. Функциональная проба, характеризующая возбудимость вегетативной нервной системы
- б. Функциональная проба, характеризующая координаторную функцию нервной системы
- в. Функциональная проба, характеризующая функциональное состояние сердечно-сосудистой системы
- г. Функциональная проба, характеризующая функцию внешнего дыхания

*Ответ: 1-а, 2-б, 3-в, 4-г*

Прочитайте текст, выберите правильный вариант последовательности (ОПК-4, ОПК-8, ПК-7, ПК-8)

9. Проведите последовательность от 0 до 9 баллов по индексу ходьбы Хаузера:

- а) Ходьба с двусторонней поддержкой, пользование инвалидной коляской более 25 сек., б) ходьба без посторонней помощи и вспомогательных средств 20 сек. и быстрее, в) перемещение только в инвалидной коляске с внешней помощью, г) ходьба с двусторонней поддержкой 25 сек и быстрее, д) ходьба без ограничений, е) ходьба в полном объеме, отмечается утомляемость при спортивных или иных физических нагрузках, ж) нарушение походки или эпизодические нарушения равновесия 10 сек и быстрее, з) перемещение только в инвалидной коляске, пользуется самостоятельно, и) ходьба с односторонней поддержкой 25 сек и быстрее, к) ходьба с двусторонней поддержкой, пользование инвалидной коляской.

*Ответ: д, е, ж, б, и, г, к, з, в.*

## 2.2 Примеры ситуационных задач.

*Задача №1 (ОПК-4, ОПК-8, ПК-7, ПК-8).*

Больной Г., 30 лет, находился на стационарном лечении по поводу язвенной болезни ДПК. Прошел полный курс медикаментозной терапии. На данный момент жалоб не предъявляет.

Выкуривает до 15 сигарет в сутки.

Вопросы:

1. В чем заключается дальнейшая реабилитация?
2. Можно ли рекомендовать санаторно-курортный этап?
3. Какие этапы медицинской реабилитации должны указать при составлении индивидуальной программы реабилитации?

*Ответ: Необходимо написать полный и правильный ответ к задаче.*

Задача №2 (ОПК-4, ОПК-8, ПК-7, ПК-8).

Больной В. 70 лет. Диагноз: Артроз правого коленного сустава.

Вопросы:

1. Разработайте план реабилитационных мероприятий.
2. Какие методы реабилитации могут быть рекомендованы в данном случае.

*Ответ: Необходимо написать полный и правильный ответ к задаче.*

Задача №3 (ОПК-4, ОПК-8, ПК-7, ПК-8).

Больной П., 46 лет, с диагнозом: последствия геморрагического инсульта в виде спастического левостороннего гемипареза, назначен курс ЛФК.

Вопросы:

1. Какие вы знаете способы дозирования физической нагрузки?
2. Охарактеризуйте «лечение положением» для ноги.
3. С какой целью назначаются дыхательные упражнения?

*Ответ: Необходимо написать полный и правильный ответ к задаче.*

## **2.2. Примеры тем рефератов.**

1. Предмет, цели, задачи медицинской реабилитации.
2. Классификация основных средств медицинской реабилитации.
3. Принципы медицинской реабилитации.
4. Три этапа медицинской реабилитации.
5. Краткий исторический очерк об использовании физических упражнений в лечебных целях.

6. Метод лечебной физкультуры: понятие, цели, задачи.
7. Характеристика основных направлений и средств лечебной физкультуры.
8. Оценка и критерии эффективности ЛФК.
9. Основные понятия физиотерапии.
10. Классификация физических методов лечения.
11. Обоснование применения физических факторов у взрослых и детей.
12. Место физических методов в структуре медицинской реабилитации.
13. Показания и противопоказания к применению физических факторов у взрослых и детей.
14. Понятие о теплолечении.

#### **2.4. Примеры вопросов к зачету.**

1. Показания и противопоказания к основным видам теплолечения.
2. Основные механизмы профилактического и лечебного действия природных физических факторов.
3. Понятие о санаторно-курортном отборе.
4. Показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению, классификация курортов.
5. Основные механизмы профилактического и лечебного действия природных физических факторов.
6. Методы климатотерапии, бальнеолечения и грязелечения.
7. Особенности санаторно-курортного лечения.
8. Правила мануальной диагностики.
9. Характеристика методов мануальной терапии.
10. Показания и противопоказания к мануальной терапии для взрослых и детей.
11. Виды массажа.
12. Механизм лечебного действия массажа.
13. Методика проведения процедур.
14. Показания и противопоказания для проведения массажа.
15. Массаж и ЛФК детей первого года жизни.
16. Основные понятия ВК.
17. Цель и задачи ВК.
18. Сущность организации и разделы ВК.
19. Понятие о педагогическом контроле.
20. Основные нормативные документы МР.
21. Принципы составления комплексных программ реабилитации детям, подросткам, взрослым.
22. Алгоритм выбора технологий медицинской реабилитации и при социально-значимых заболеваниях.
23. Цели и основные характеристики МКФ
24. Рефлексотерапия в системе медицинской реабилитации.
25. Представление о точках акупунктуры и их связи с внутренними органами и системами.
26. Основные методы рефлексотерапии.
27. Показания и противопоказания к назначению рефлексотерапии при лечении и реабилитации взрослых и детей.
28. Определение и преимущества метода.
29. Механизм действия.
30. Классификация используемых лекарственных препаратов.
31. Основные виды небулайзеров.
32. Показания и противопоказания. Место ингаляционной и небулайзерной терапии в системе медицинской реабилитации.

### **3. Технологии оценивания.**

#### **3.1. Критерии оценки тестирования.**

Результат оценивается как «зачтено» или «не зачтено», знания по дисциплине засчитываются, если есть положительный ответ на 70% и более тестовых заданий по данной дисциплине.

Положительный ответ на менее чем 70% тестовых заданий свидетельствует о не форсированности компетенций по дисциплине. Положительный ответ на 70–79% тестовых заданий свидетельствует о низком уровне форсированности компетенций по дисциплине. Положительный ответ на 80–89% тестовых заданий свидетельствует о среднем уровне форсированности компетенций по дисциплине. Положительный ответ на 90–100% тестовых заданий свидетельствует о высоком уровне форсированности компетенций по дисциплине. 71-79% правильных ответов – удовлетворительно. 80-89% правильных ответов – хорошо. 90% и выше – отлично.

### **3.2 Критерии оценки ситуационных задач.**

Ответ по ситуационной задаче оценивается по системе 3-5 баллов. Положительный ответ на менее чем на 3 балла свидетельствует о не форсированности компетенций по дисциплине. Положительный ответ на 3 балла свидетельствует о низком уровне форсированности компетенций по дисциплине. Положительный ответ на 4 балла свидетельствует о среднем уровне форсированности компетенций по дисциплине. Положительный ответ на 5 баллов свидетельствует о высоком уровне форсированности компетенций по дисциплине.

### **3.3 Критерии оценки реферата.**

Реферат оценивается по системе 3-5 баллов. Положительный ответ на менее чем на 3 балла свидетельствует о не форсированности компетенций по дисциплине. Положительный ответ на 3 балла свидетельствует о низком уровне форсированности компетенций по дисциплине. Положительный ответ на 4 балла свидетельствует о среднем уровне форсированности компетенций по дисциплине. Положительный ответ на 5 баллов свидетельствует о высоком уровне форсированности компетенций по дисциплине.

### **3.4 Критерии оценки на зачете.**

Ответ на зачете оценивается по системе 3-5 баллов.

Положительный ответ на менее чем на 3 балла свидетельствует о не форсированности компетенций по дисциплине. Студент не знает основные положения данной темы, допускает грубые ошибки, не самостоятельно готовится к ответу.

Положительный ответ на 3 балла свидетельствует о низком уровне форсированности компетенций по дисциплине. Студент знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке правил, допускает частичные ошибки, излагает материал недостаточно связно и последовательно.

Положительный ответ на 4 балла свидетельствует о среднем уровне форсированности компетенций по дисциплине. Студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и ответ на 5 баллов, но допускает единичные ошибки, которые исправляет по замечанию преподавателя.

Положительный ответ на 5 баллов свидетельствует о высоком уровне форсированности компетенций по дисциплине. Студент обстоятельно, с достаточной полнотой излагает соответствующую тему; дает правильные формулировки, точные определения и понятия терминов обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры (не только из учебников, но и подобранные самостоятельно), правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания учащимися данного материала; уверенно и правильно проводит разбор ошибок, знает положительные и отрицательные стороны выполнения практических работ; свободно владеет речью, медицинской терминологией.

Формы аттестации по дисциплине в 11 семестре - зачет.