

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Семенов Юрий Алексеевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 20.02.2025  
Уникальный программный ключ:  
7ee61f7810e60557bee49df655173820157a6d87

Приложение к РПД

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Уральский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

**Кафедра истории, экономики и правоведения**

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по образовательной деятельности  
\_\_\_\_\_ А.А. Ушаков  
«09» июня 2025 г.



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине  
ИСТОРИЯ РОССИИ**

Специальность: 31.05.01 Лечебное дело  
Уровень высшего образования: специалитет  
Квалификация: врач-лечебник

г. Екатеринбург  
2025 год

### 1) Кодификатор результатов обучения по дисциплине

Наименование категории компетенций: системное и критическое мышление, межкультурное взаимодействие

Код и наименование компетенции: УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий. УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Дидактическая единица (ДЕ)	Контролируемые учебные элементы, формируемые в результате освоения дисциплины			Методы оценивания результатов освоения дисциплины
		Знание	Умения	Навыки	
<p>ИД. УК-1.1 Умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявлять ее составляющие и связи между ними</p> <p>ИД. УК-5.1 Умеет интерпретировать историю России в контексте мирового исторического процесса</p>	<p>ДЕ 1. История и общество. История как наука. Методология исторического познания</p>	<p>приемы исторического анализа проблем; формы научного исторического познания. Новые теоретические подходы к проблеме «человек в истории». (ИД. УК-1.1, ИД. УК-5.1)</p>	<p>Выделить историческую информацию, необходимую для решения той или иной проблемы; Пользоваться различными принципами и методами исторического познания применительно к истории; извлекать уроки из исторических событий и на этой основе принимать осознанные решения. (ИД. УК-1.1 ИД. УК-5.1)</p>	<p>Навыки анализа и логического мышления; навыки чтения гуманитарных текстов, работы с профессиональной и государственной документацией. (ИД. УК-1.1 ИД. УК-5.1)</p>	<p>Опрос. Тестирование. Решение ситуационных задач. Промежуточная аттестация</p>
<p>ИД. УК-5.1 Умеет интерпретировать историю России в контексте мирового исторического процесса</p>	<p>ДЕ 2. Древняя Русь</p>	<p>Проблемы славянского этно- и социогенеза. Восточные славяне в древности.</p>	<p>Извлекать уроки из исторических событий и на этой основе принимать</p>	<p>Навыки и приемы ведения полемики; навыки внимательного</p>	<p>Опрос. Тестирование. Решение ситуационных</p>

		<p>Становление и развитие Древнерусского государства. Особенности раннефеодальных отношений Древней Руси. Культура Древней Руси. Татаро-монгольское нашествие. Русь между Западом и Востоком (ИД. УК-5.1)</p>	<p>осознанные решения; грамотно оценивать общественную ситуацию в России; осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа. (ИД. УК-5.1)</p>	<p>слушания оппонента и уважения его мнения, толерантности к другим идеологиям. (ИД. УК-5.1)</p>	<p>задач. Промежуточная аттестация</p>
<p>ИД. УК-5.1 Умеет интерпретировать историю России в контексте мирового исторического процесса</p>	<p>ДЕ 3. Московская Русь. XIV–XVI вв.</p>	<p>Особенности образования русского государства. Основные тенденции социально-экономического развития в XIV–XVI вв. Власть и общество. Эволюция политического строя Московской Руси. (ИД. УК-5.1)</p>	<p>Анализировать социально-исторические проблемы; быть активным субъектом общественной деятельности; выделить историческую информацию, необходимую для изучения Московской Руси. (ИД. УК-5.1)</p>	<p>Навыки внимательного слушания оппонента и уважения его мнения; Владение методикой чтения и работы с опубликованными историческими источниками (ИД. УК-5.1)</p>	<p>Опрос. Тестирование. Решение ситуационных задач. Промежуточная аттестация</p>
<p>ИД. УК-1.2 Умеет осуществлять поиск и интерпретировать информацию, необходимую для решения проблемной ситуации; критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией ИД. УК-5.1 Умеет интерпретировать историю России</p>	<p>ДЕ 4. Россия в XVII веке</p>	<p>Особенности сословно-представительной первых царей династии Романовых. Россия в конце XVII века. (ИД. УК-1.2, ИД. УК-5.1)</p>	<p>Выделить историческую информацию, необходимую для изучения первых царей династии Романовых и России в конце XVII века.</p>	<p>Навыки внимательного слушания оппонента и уважения его мнения; Владение методикой чтения и работы с опубликованными</p>	<p>Опрос. Тестирование. Решение ситуационных задач. Промежуточная аттестация</p>

в контексте мирового исторического процесса			(ИД. УК-1.2 ИД. УК-5.1)	историческими источниками (ИД. УК-1.2, ИД. УК-5.1)	
ИД. УК-5.1 Умеет интерпретировать историю России в контексте мирового исторического процесса	ДЕ 5. Российская империя в XVIII в.	Эпоха Петра I. Рождение Российской империи. Эпоха дворцовых переворотов. Просвещённый абсолютизм Екатерины II. (ИД. УК-5.1)	Извлекать уроки из исторических событий и на этой основе принимать осознанные решения; осуществлять эффективный поиск информации и критику источников; преобразовывать информацию в знание. (ИД. УК-5.1)	Навыки чтения и работы с государственной документацией; принципы ведения дискуссий в условиях плюрализма мнений и основные способы разрешения конфликтов. (ИД. УК-5.1)	Опрос. Тестирование. Решение ситуационных задач. Промежуточная аттестация
ИД. УК-5.1 Умеет интерпретировать историю России в контексте мирового исторического процесса	ДЕ 6. Российская империя в XIX в. Начало модернизационных процессов	Особенности социально-экономического развития России в первой половине XIX в. Отечественная война 1812 года. Отмена крепостного права и либеральные реформы 1860–70 гг. Промышленная революция в пореформенной России и ее социальные аспекты. России. (ИД. УК-5.1)	Осмысливать общественные процессы в России и в мире в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами историзма. (ИД. УК-5.1)	Навыки чтения и работы с государственной документацией; принципы ведения дискуссий в условиях плюрализма мнений и основные способы разрешения конфликтов. (ИД. УК-5.1)	Опрос. Тестирование. Решение ситуационных задач. Промежуточная аттестация
ИД. УК-1.3 Умеет разрабатывать и содержательно аргументировать	ДЕ 7. Россия в условиях	Особенности российской	Извлекать уроки из исторических	Навыки изложения самостоятельной	Опрос.

<p>стратегию действий для решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов ИД. УК-5.1 Умеет интерпретировать историю России в контексте мирового исторического процесса</p>	<p>социальных трансформаций (1900–1922 гг.)</p>	<p>модернизации рубежа XIX–XX вв. Революция 1905 г. Русско-японская война. Третьеиюньская монархия. Революция 1917 г. Участие России в Первой мировой войне. Гражданская война и интервенция. Образование СССР (ИД. УК-1.3, ИД. УК-5.1)</p>	<p>событий и на этой основе принимать осознанные решения; грамотно оценивать общественную ситуацию в России; осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа. (ИД. УК-1.3, ИД. УК-5.1)</p>	<p>точки зрения, публичной речи, морально-этической аргументации; навыки бережного отношения к памятникам культуры и истории (ИД. УК-1.3, ИД. УК-5.1)</p>	<p>Тестирование. Решение ситуационных задач. Промежуточная аттестация</p>
<p>ИД. УК-5.1 Умеет интерпретировать историю России в контексте мирового исторического процесса</p>	<p>ДЕ 8. СССР в 1920–1930-е гг.</p>	<p>НЭП, период сталинской индустриальной модернизации. Раскулачивание, форсированная коллективизация, репрессии (ИД. УК-5.1)</p>	<p>Извлекать уроки из исторических событий и на этой основе принимать осознанные решения; грамотно оценивать общественную ситуацию в России; осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа. (ИД. УК-5.1)</p>	<p>Навыки изложения самостоятельной точки зрения, публичной речи, морально-этической аргументации; навыки бережного отношения к памятникам культуры и истории (ИД. УК-5.1)</p>	<p>Опрос. Тестирование. Решение ситуационных задач. Промежуточная аттестация</p>
<p>ИД. УК-5.1 Умеет интерпретировать историю России в контексте мирового исторического процесса</p>	<p>ДЕ-9. СССР в годы Второй мировой и Великой Отечественной войны. «Без срока давности»</p>	<p>«Без срока давности». Великая Отечественная война советского народа. Этапы, ход и основные сражения Великой Отечественной войны. Ратные и трудовые подвиги советских врачей в годы Великой</p>	<p>Извлекать уроки из исторических событий и на этой основе принимать осознанные решения грамотно оценивать общественную ситуацию в России. Осуществлять свою деятельность с</p>	<p>Навыками чтения гуманитарных текстов и работы с государственной документацией навыками и приемами ведения полемики.</p>	<p>Опрос. Тестирование. Решение ситуационных задач. Промежуточная аттестация</p>

		Отечественной войны. Итоги Великой Отечественной войны и историческое значение Победы советского народа над фашистской Германией. (ИД. УК-5.1)	учетом результатов этого анализа. (ИД. УК-5.1)	Навыками внимательного слушания оппонента и уважения его мнения, толерантности к другим идеологиям. (ИД. УК-5.1)	
ИД. УК-5.1 Умеет интерпретировать историю России в контексте мирового исторического процесса	ДЕ-10. СССР в 1950–1980-е гг.	Попытки реформационных поворотов в 1950–1980 х гг. Апогей сталинизма. «Оттепель» в социально-экономической и духовной жизни. «Синдром XX съезда» и его преодоление. «Застой». Экономические реформы середины 1960-х гг. Политика «разрядки» и ее крах. (ИД. УК-5.1)	Анализировать социально-исторические проблемы, быть активным субъектом общественной деятельности. (ИД. УК-5.1)	Навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи. (ИД. УК-5.1)	Опрос. Тестирование. Решение ситуационных задач. Промежуточная аттестация
ИД. УК-1.4 Умеет использовать логико-методологический инструментарий для критической оценки современных научных достижений в области медицины, философских и социальных концепций в своей профессиональной деятельности ИД. УК-5.1 Умеет	ДЕ-11. СССР и Россия в конце XX – начале XXI вв.	Период перестройки 1985–1991 гг. Гласность, ускорение, «новое мышление». Кризис и распад мировой социалистической системы. «Парад суверенитетов». Ново	Преобразовывать информацию (исторические и иные факты) в знание, осмысливать общественные процессы в мире на основе исторической традиции	Навыками и приемами ведения полемики. -навыками внимательного слушания оппонента и уважения его мнения	Опрос. Тестирование. Решение ситуационных задач. Промежуточная аттестация

интерпретировать историю России в контексте мирового исторического процесса		Огарево, Августовский путч и распад СССР. Политический кризис 1993 г. Политическое и социально-экономическое развитие России в конце XX – начале XXI вв. (ИД. УК-1.4, ИД. УК-5.1)	(ИД. УК-1.4, ИД. УК-5.1)	(ИД. УК-1.4, ИД. УК-5.1)	
---	--	---	--------------------------	--------------------------	--

### Матрица индикаторов компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения	ДЕ (темы)	Знать	Уметь	Владеть
<b>УК-1</b> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	ИД. УК-1.1 Умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявлять ее составляющие и связи между ними	ДЕ 1	ИД. УК-1.1		
	ИД. УК-1.2 Умеет осуществлять поиск и интерпретировать информацию, необходимую для решения проблемной ситуации; критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией	ДЕ 4	ИД. УК-1.2		
	ИД. УК-1.3 Умеет разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию действий для решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов	ДЕ 7	ИД. УК-1.3		
	ИД. УК-1.4 Умеет использовать логико-методологический инструментарий для критической оценки современных научных достижений в области медицины, философских и социальных концепций в своей профессиональной деятельности	ДЕ 11	ИД. УК-1.4		
<b>УК-5</b> Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<u><i>ИД. УК-5.1 Умеет интерпретировать историю России в контексте мирового исторического процесса</i></u> ИД. УК-5.2. Имеет представления о правилах, традициях и нормах общения в иноязычных странах, понимает необходимость создания недискриминационной среды профессиональной деятельности ИД. УК-5.3 Умеет выстраивать социальное и профессиональное взаимодействие с учетом международного законодательства в области здравоохранения и особенностей межкультурного взаимодействия с представителями других этносов и конфессий, различных социальных групп	ДЕ 1	ИД. УК-5.1		
		ДЕ 2	ИД. УК-5.1		
		ДЕ 3	ИД. УК-5.1		
		ДЕ 4	ИД. УК-5.1		
		ДЕ 5	ИД. УК-5.1		
		ДЕ 6	ИД. УК-5.1		
		ДЕ 7	ИД. УК-5.1		
		ДЕ 8	ИД. УК-5.1		
		ДЕ 9	ИД. УК-5.1		
		ДЕ 10	ИД. УК-5.1		
		ДЕ 11	ИД. УК-5.1		

## **2) Оценочные средства для промежуточной аттестации**

### **2.1.) побилетная программа**

#### *Раздел 1. История России с древности до конца XIX в.*

1. История как наука. Предмет, объект, методы и принципы исторического познания.
2. Восточные славяне: проблемы славянского этно- и социогенеза, теории происхождения славян.
3. Древняя Русь. Теории происхождения, основные этапы развития.
4. Особенности и этапы формирования русского централизованного государства в XIV–XVI вв.
5. Эволюция политического строя Московской Руси в XIV–XVI вв. Реформы Ивана IV (Грозного). Особенности сословно-представительной монархии в России.
6. Причины, этапы «Смуты». Новые явления в общественной жизни России, проявившиеся в ходе смутного времени. Историческое значение «Смуты»
7. Россия в XVII в. Социально–экономическая политика первых Романовых: традиции и новации.
8. Церковная реформа XVII в. Раскол русской православной церкви
9. Начальный этап российской модернизации. Реформы Петра I. Особенности формирования российского абсолютизма в начале XVIII в.
10. Сущность и особенности «просвещенного абсолютизма» в России.
11. Россия в первой половине XIX в. Отечественная война 1812 г. Внутренняя политика Николая I.
12. Падение крепостного права в России и его последствия.
13. Либеральные реформы в России в 60–70 гг. XIX в. и их значение для развития Русского общества
14. Политика «православного консерватизма» Александра III: причины, сущность, итоги.
15. Становление индустриального общества в пореформенной России: Социально-экономические и технологические аспекты. Общее и особенное в процессе индустриальной модернизации.
16. Эволюция общественной мысли и идейно-политических течений в России в XIX в.

#### *Раздел 2. История России XX – начала XXI в.*

17. Противоречия процесса модернизации российского общества в начале XX в. Первая русская революция.
18. Россия в первой мировой войне
19. Революция 1917 г. Поиск путей исторического развития. Причины утверждения большевиков у власти.
20. Гражданская война в России 1918–1921 гг. Причины, ход и основные этапы, исторические последствия.
21. Переход к новой экономической политике. Цели, сущность, кризисы и противоречия НЭПа.
22. СССР в 1930-е гг. Сущность и методы советской индустриализации. Преобразования в сельском хозяйстве и культурной сфере в 1930-е годы.
23. «Без срока давности». СССР и советское общество в Великой отечественной войне.
24. СССР в первое послевоенное десятилетие 1945-1956гг
25. Реформы Н. С. Хрущева (1953–1964 гг.). Успехи и противоречия процесса десталинизации советского общества.
26. Эпоха «застоя» и развитие системного кризиса в СССР (середина 1960-х – середина 1980-х гг.).
27. Советский Союз в 1985–1991 гг. Перестройка: сущность, этапы.
28. Распад СССР – причины, события, последствия.
29. Россия в 1990-е гг. Выбор путей исторического развития.
30. Современная Российская Федерация (2000–2022 гг.)

**ДЕ 1. ИД. УК-1.1**

1.	<i>Выберите только один верный ответ</i> Для формационного подхода к истории характерно положение о(об)...	
	А	классовой борьбе как движущей силе истории
	Б	отсутствию единого мирового пространства
	В	решающем значении в истории народонаселения
	Г	человеческом разуме как двигателе истории
<b>Ключ: А</b>		
2.	<i>Вставьте пропущенное слово</i> Учение о способах научного познания, исследования, освещения исторических фактов - это _____ истории.	
	<b>Ключ: МЕТОДОЛОГИЯ</b>	
3	<i>Установите правильную последовательность этапов исторического исследования:</i>	
	А	Сбор и анализ источников
	Б	Формулирование гипотезы
	В	Выводы и обобщения
	Г	Определение темы исследования
<b>Ключ: 1 этап -Г, 2 этап -А, 3 этап -Б, 4 этап - В</b>		
4	<i>Соотнесите понятия и их определения.</i>	
	А. Принцип	1. теоретически обоснованное нормативное познавательное средство, совокупность требований и инструментов для решения поставленной задачи
	Б. Метод	2. способность товаров удовлетворять потребности потребителей
	В. Историческая закономерность	3. связь явлений и фактов, воплощенная в конкретной исторической действительности
<b>Ключ: А – 3, Б – 1, В – 2</b>		
5	Как называется вспомогательная историческая дисциплина, которая изучает такой источник как ордена, медали и знаки? Ответ запишите одним словом.	
	<b>Ключ:</b> Фалеристика	

**ДЕ 1 ИД. УК-5.1**

1.	<i>Выберите только один верный ответ</i> Учение о способах научного познания, исследования, освещения исторических фактов называется...	
	А	философией истории
	Б	методологией истории
	В	рационализмом
	Г	историографией
<b>Ключ: Б</b>		
2.	<i>Вставьте пропущенное слово</i> Функция истории, позволяющая влиять на поведение и действия людей — это _____ функция.	
	<b>Ключ: ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ</b>	
3	<i>Установите последовательность ключевых этапов в развитии исторической науки:</i>	
	А	Появление позитивизма в XIX веке
	Б	Основание исторической науки как самостоятельной дисциплины
	В	Введение марксистского подхода в XX веке
	Г	Разработка новых методов количественного анализа в истории

	<b>Ключ: 1 этап -Б, 2 этап -А, 3 этап -В, 4 этап - Г</b>	
<b>4</b>	<i>Соотнесите методы исторического познания и задачи, которые с их помощью решаются</i>	
	А. Идеографический метод	1. проникновение в прошлое с целью выявления причины события
	Б. Типологический метод	2. изучение последовательности исторических событий во времени
	В. Ретроспективный метод	3. описание исторических событий и явлений
	Г. Проблемно-хронологический метод	4. классификация исторических явлений, событий, объектов
	<b>Ключ: А – 3, Б – 4, В – 1, Г – 2</b>	
<b>5</b>	В каком веке появился такой исторический источник как фотодокументы? Ответ запишите римскими цифрами.	
	<b>Ключ:</b> XIX.	

### ДЕ 2 ИД. УК-5.1

<b>1.</b>	<i>Выберите только один верный ответ</i>	
	Теория создания государства у восточных славян Байера и Миллера называлась:	
	А	норманнская теория
	Б	теория камерализма
	В	антинорманнская теория
	Г	сарматская теория
	<b>Ключ: А</b>	
<b>2.</b>	<i>Вставьте пропущенный год</i>	
	Любечский съезд русских князей состоялся в _____ году.	
	<b>Ключ: 1097</b>	
<b>3</b>	<i>Восстановите хронологическую последовательность этапов:</i>	
	А	Принятие христианства на Руси
	Б	Начало княжения Рюрика в Новгороде
	В	Первый мирный договор Руси с Византией
	Г	Княжение Владимира Мономаха
	Д	Военные походы князя Святослава
	<b>Ключ: 1 этап -Б, 2 этап -В, 3 этап -Д, 4 этап – А, 5 этап - Г</b>	
<b>4</b>	<i>Установите соответствие между понятиями и их определениями</i>	
	А. Чернь, скань, эмаль	1. виды древнерусской живописи
	Б. Кириллица, глаголица	2. виды письменности в Древней Руси
	В. Фреска, икона	3. виды ювелирной техники
	Г. Летописи, сказания	4. жанры древнерусской литературы
	<b>Ключ: А – 3, Б – 2, В – 1, Г – 4</b>	
<b>5</b>	Как назывался первый письменный свод законов Древней Руси? Ответ запишите словосочетанием.	
	<b>Ключ:</b> Русская правда	

### ДЕ 3 ИД. УК-5.1

<b>1.</b>	<i>Выберите только один верный ответ</i>
	Великий князь Владимирский в конце XIII–XV в. В. Приобретал право на княжение при условии...

	А	передачи этого права от отца к сыну
	Б	согласия Боярской думы
	В	подписания духовного завещания
	Г	получения ярлыка в Орде
<b>Ключ: Г</b>		
2.	<i>Вставьте пропущенный год</i> Первое летописное упоминание о Москве относится к _____ году.	
	<b>Ключ: 1147</b>	
3	<i>Установите правильную хронологическую последовательность этапов</i>	
	А	стояние на реке Угре
	Б	принятие Судебника Ивана IV
	В	присоединение Рязанского княжества к Москве
Г	феодалная война Василия Темного	
<b>Ключ: 1 этап -Г, 2 этап -А, 3 этап -В, 4 этап - Б</b>		
4	<i>Установите соответствие между понятиями и их определениями</i>	
	А. Кормление	1. не вошедшие в опричнину Ивана IV территории
	Б. Местничество	2. содержание должностных лиц на местах за счет населения управляемой территории
	В. Помесье	3. порядок занятия должностей по знатности рода
Г. Земщина	4. вид условной земельной собственности, предоставляемой в качестве содержания за службу	
<b>Ключ: А – 2, Б – 3, В – 4, Г – 1</b>		
5	Назовите имя старца псковского Спасо-Елизаровского монастыря, ставшего в XVI в. автором концепции: «Москва-Третий Рим».	
	<b>Ключ:</b> Филофей	

#### ДЕ 4 ИД, УК-1.2

1.	<i>Выберите только один верный ответ</i> Выберите современное определение сущности Смуты начала XVII века.	
	А	переплетение различного рода кризисов, вылившееся в гражданскую войну
	Б	Божья кара за грехи народа и власти
	В	социальная революция
Г	крестьянская война, осложненная иностранной интервенцией	
<b>Ключ: А</b>		
2.	<i>Вставьте пропущенное слово</i> Идеологом раскольников-старообрядцев в XVII в России был протопоп _____	
	<b>Ключ: АВВАКУМ</b>	
3	<i>Установите последовательность этапов смутного времени</i>	
	А	Венчание на царство Лжедмитрия I
	Б	Начало восстания под руководством И. И. Болотникова
	В	Свержение царя Василия Шуйского
Г	Освобождение Москвы от польских интервентов войском Второго ополчения	
<b>Ключ: 1 этап -А, 2 этап -Б, 3 этап -В, 4 этап - Г</b>		
4	<i>Соотнесите даты с протестными выступлениями XVII века</i>	
	А. Восстание С.Разина	1. 1662 г.
	Б. "Хованщина"	2. 1648 г.
	В. Соляной бунт	3. 1670-1671 гг.
Г. Медный бунт	4. 1682 г.	
<b>Ключ: А – 3, Б – 4, В – 2, Г – 1</b>		

5	Укажите название сословно-представительного учреждения, избравшего в 1598 г. царем Бориса Годунова. Ответ запишите словосочетанием.
	<b>Ключ:</b> Земский собор

**ДЕ 4 ИД. УК-5.1**

1.	<i>Выберите только один верный ответ</i> Народным выступлением XVII в., имевшим ярко выраженную религиозную форму, являлся(-ось) ...	
	А	Соловецкое восстание
	Б	Хлебный бунт
	В	Соляной бунт
	Г	Медный бунт
<b>Ключ: А</b>		
2.	<i>Вставьте пропущенный год</i> Местничество было отменено при царе Федоре Алексеевиче в _____ году.	
	<b>Ключ: 1682</b>	
3	<i>Установите последовательность событий смутного времени</i>	
	А	Восстание Хлопка
	Б	Разрешение династического кризиса
	В	Начало правления Семибоярщины
	Г	"Крестоцеловальная запись" царя Василия Шуйского
<b>Ключ: 1 этап -Б, 2 этап -А, 3 этап -Г, 4 этап - В</b>		
4	<i>Соотнесите даты с событиями смутного времени</i>	
	А. Деулинское перемирие	1. 1613 г.
	Б. Освобождение Москвы вторым ополчением	2. 1617 г.
	В. Столбовский мир	3. 1618 г.
	Г. Воцарение династии Романовых	4. 1612 г.
	<b>Ключ: А – 3, Б – 4, В – 2, Г – 1</b>	
5	Кого из фигурантов Смутного времени прозвали в народе «тушинским вором»? (Ответ впишите словом, династический номер укажите римскими цифрами)	
	<b>Ключ:</b> Лжедмитрий II	

**ДЕ 5 ИД. УК-5.1**

1.	<i>Выберите только один верный ответ</i> Выберите правильное определение политики меркантилизма:	
	А	политика государства, направленная на запрещение частной деятельности и переход всех предприятий под контроль государства
	Б	политика государства, направленная на активизацию иностранных инвестиций в экономику
	В	политика государства, направленная на развитие сферы обращения, на преобладание вывоза товаров над их ввозом в страну
	Г	политика экономического изоляционизма
<b>Ключ: В</b>		
2.	<i>Вставьте пропущенное слово</i> Крупное предприятие, основанное на ручной ремесленной технике и разделении труда по операциям, называется _____	

	<b>Ключ: МАНУФАКТУРА</b>	
<b>3</b>	<i>Восстановите хронологическую последовательность этапов деятельности Петра I:</i>	
	А	введение губерний
	Б	принятие «Табеля о рангах»
	В	указ о единонаследии
	Г	принятие Таможенного устава
	Д	создание Синода
	<b>Ключ: 1 этап -А, 2 этап -В, 3 этап -Д, 4 этап – Б, 5 этап – Г</b>	
<b>4</b>	<i>Соотнесите события и даты:</i>	
	А. Созыв Уложенной комиссии	1. 1714 г.
	Б. Основание Санкт-Петербурга	2. 1767 г.
	В. Указ о единонаследии	3. 1785 г.
	Г. Жалованная грамота городам	4. 1703 г.
	<b>Ключ: А – 2, Б – 4, В – 1, Г – 3</b>	
<b>5</b>	Укажите, как называли категорию населения, которая вместо уплаты подушной подати должна были работать на казённых или частных заводах. Ответ запишите словосочетанием.	
	<b>Ключ:</b> Приписные крестьяне	

#### ДЕ 6 ИД. УК-5.1

<b>1.</b>	<i>Выберите только один верный ответ</i>	
	По Фридрихсгамскому мирному договору Россия включала в состав империи...	
	А	Крым
	Б	Правобережную Украину
	В	Финляндию
	Г	Герцогство Варшавское
	<b>Ключ: В</b>	
<b>2.</b>	<i>Вставьте пропущенное слово</i>	
	Завершил эпоху наполеоновских войн в 1815 году _____ конгресс.	
	<b>Ключ: ВЕНСКИЙ</b>	
<b>3</b>	<i>Установите последовательность этапов, связанных с реформами Александра ё.</i>	
	А	учреждение земских собраний и земских управ
	Б	принятие либерального Университетского устава
	В	введение всеобщей воинской повинности
	Г	создание Редакционных комиссий
	<b>Ключ: 1 этап -Г, 2 этап -Б, 3 этап -А, 4 этап - В</b>	
<b>4</b>	<i>Установите соответствие между именами современников Александра I и сферой их деятельности</i>	
	А. В. П. Кочубей	1. крупнейший русский литератор эпохи сентиментализма, с 1803 г. занимал должность историографа
	Б. М. М. Сперанский	2. член Негласного комитета, с 1802 г. министр внутренних дел России
	В. Н. М. Карамзин	3. Государственный секретарь в 1810–1812 гг., один из инициаторов создания Царскосельского лицея
		<b>Ключ: А – 2, Б – 3, В – 1</b>

<b>5</b>	В каком году произошло восстание декабристов? Ответ впишите цифрой.
	<b>Ключ:</b> 1825

**ДЕ 7 ИД. УК-1.3**

<b>1.</b>	<i>Выберите только один верный ответ</i> Складывание Антанты завершилось подписанием англо-русского соглашения в _____ году.	
	А	1893
	Б	1904
	В	1907
	Г	1910
<b>Ключ: В</b>		
<b>2.</b>	<i>Вставьте пропущенное слово</i> Реввоенсовет республики в 1918–1925 гг. возглавлял _____	
	<b>Ключ: ТРОЦКИЙ</b>	
<b>3</b>	<i>Восстановите хронологическую последовательность этапов:</i>	
	А	Аннулирование Брестского мирного договора
	Б	II Всероссийский съезд Советов рабочих и солдатских депутатов
	В	Мятеж левых эсеров в Москве
	Г	Созыв и роспуск Учредительного собрания
	Д	Начало иностранной военной интервенции в Советскую Россию
<b>Ключ: 1 этап -Б, 2 этап -Г, 3 этап -Д, 4 этап – В, 5 этап - А</b>		
<b>4</b>	<i>Соотнесите партии и их лидеров в 1917 году</i>	
	А. РСДРП (большевики)	1. П.Н.Милюков
	Б. РСДРП (меньшевики)	2. В.М.Чернов
	В. партия социалистов-революционеров	3. А.И.Гучков
	Г. партия конституционных демократов	4. В.И.Ульянов-Ленин
	Д. «Союз 17 октября»	5. Ю.О.Мартов, Г.В.Плеханов
<b>Ключ: А – 4, Б – 5, В – 2, Г – 1, Д – 3</b>		
<b>5</b>	<b>1. Прочтите отрывок из телеграммы военачальника.</b> Напишите название месяца и год, в котором началась революция, приведшая к отречению Николая II от престола.	
	<b>Ключ:</b> Февраль 1917 г.	

**ДЕ 7 ИД. УК-5.1**

<b>1.</b>	<i>Выберите только один верный ответ</i> Поводом к началу Февральской революции стал(-и, -о)...	
	А	вступление России в Первую мировую войну
	Б	перебои в поставках продовольствия в Петрограде
	В	роспуск Учредительного собрания
	Г	«министерская чехарда»
<b>Ключ: Б</b>		
<b>2.</b>	<i>Вставьте пропущенное слово</i> Главой Временного правительства в июле 1917 г. стал _____	

	<b>Ключ: КЕРЕНСКИЙ</b>	
3	<i>Установите хронологическую последовательность событий гражданской войны в России.</i>	
	А	разгром армии А.В.Колчака
	Б	попытка войск Н.Н.Юденича взять Петроград
	В	создание эсеро-меньшевистских правительств в Поволжье, на Урале и Сибири
	Г	восстание крестьян Тамбовской губернии
<b>Ключ: 1 этап -В, 2 этап -Б, 3 этап -А, 4 этап - Г</b>		
4	<i>Соотнесите события и даты</i>	
	А. Отречение Николая II от власти	1. 5–6 января 1918 г.
	Б. I Всероссийский съезд Советов	2. 25 октября 1917 г.
	В. Формирование первого советского правительства	3. июнь 1918 г.
	Г. Созыв и роспуск Учредительного собрания	4. 2 марта 1917 г.
	Д. Принятие первой советской Конституции	5. июнь 1917 г.
<b>Ключ: А – 4, Б – 5, В – 2, Г – 1, Д – 3</b>		
5	<b>Рассмотрите историческую ситуацию и ответьте на вопросы.</b> Как назывался процесс создания крупного сельскохозяйственного производства путем объединения мелких крестьянских хозяйств в конце 1920-х – начале 1930-х гг.?	
	<b>Ключ:</b> Коллективизация	

#### ДЕ 8 ИД. УК-5.1

1.	<i>Выберите только один верный ответ</i> Удалите лишний элемент из логического ряда.	
	А	аренда и концессии
	Б	свобода торговли
	В	хозрасчет и самофинансирование
	Г	национализация промышленности
<b>Ключ: Г</b>		
2.	<i>Вставьте пропущенное слово</i> Ленинской союзной концепции национально-государственного устройства страны противостояла концепция _____ автором которой был И.В. Сталин	
	<b>Ключ: АВТОНОМИЗАЦИИ</b>	
3	<i>Расположите этапы в хронологической последовательности</i>	
	А	Публикация статьи И. В. Сталина «Головокружение от успехов»
	Б	Вступление СССР в Лигу Наций
	В	Принятие второй Конституции СССР
	Г	Начало сплошной коллективизации
Д	Провозглашение курса на индустриализацию	
<b>Ключ: 1 этап -Д, 2 этап -Г, 3 этап -А, 4 этап – Б, 5 этап - В</b>		
4	<i>Установите соответствие между сфабрикованными в 1930-е гг. политическими процессами и фамилиями государственных, партийных и научных деятелей, проходящих по ним</i>	

	А. Процесс по делу «Трудовой крестьянской партии»	1. Н. И. Бухарин
	Б. Процесс по делу «Антисоветского объединенного троцкистско-зиновьевского центра»	2. Л. Б. Каменев
	В. Процесс по делу «Антисоветской троцкистской военной организации в Красной Армии») («дело военных»)	3. А. В. Чаянов
	Г. Процесс по делу «Антисоветского правотроцкистского блока»	4. М. Н. Тухачевский
	<b>Ключ: А – 3, Б – 2, В – 4, Г – 1</b>	
5	Какое музыкальное произведение являлось гимном Советского государства с 1918 по 1944 гг.?	
	<b>Ключ:</b> Интернационал	

#### ДЕ 9 ИД. УК-5.1

1.	<i>Выберите только один верный ответ</i> Версальско-вашигтонская система международных отношений была окончательно разрушена благодаря...	
	А	заключению германо-японского Антикоминтерновского пакта в 1936 г.
	Б	вступлению СССР в Лигу Наций
	В	агрессии Японии в Манчжурии в 1931 г.
	Г	подписанию Мюнхенского соглашения 1938 г.
	<b>Ключ: Г</b>	
2.	<i>Вставьте пропущенное слово</i> Ставка верховного главнокомандования в годы великой отечественной войны находилась в _____	
	<b>Ключ: МОСКВЕ</b>	
3	<i>Установите хронологическую последовательность этапов Второй мировой войны</i>	
	А	Потсдамская конференция
	Б	Начало Второй мировой войны
	В	Начало блокады Ленинграда
	Г	Капитуляция Японии
	<b>Ключ: 1 этап -Б, 2 этап -В, 3 этап -А, 4 этап - Г</b>	
4	<i>Соотнесите даты и события</i>	
	А. Капитуляция Германии	1. 19 ноября 1942 года
	Б. Контрнаступление войск Красной Армии под Сталинградом	2. 28 ноября 1943 года
	В. Начало Второй мировой войны	3. 8 мая 1945 года

	Г. Контрнаступление войск Красной Армии под Москвой	4. 1 сентября 1939 года
	Д. Начало работы Тегеранской конференции	5. 6 декабря 1941 года
	<b>Ключ: А – 3, Б – 1, В – 4, Г – 5, Д – 2</b>	
<b>5</b>	Укажите фамилию исторического деятеля XIX в., в честь которого была названа стратегическая операция Красной армии, проводившаяся с 23 июня по 29 августа 1944 г. в Белоруссии.	
	<b>Ключ:</b> Багратион	

#### ДЕ 10 ИД, УК-5.1

<b>1.</b>	<i>Выберите только один верный ответ</i> Удалите лишний элемент из логического ряда	
	А	Корейская война
	Б	нота Керзона
	В	"план Маршалла"
	Г	"доктрина Трумэна"
	<b>Ключ: Б</b>	
<b>2.</b>	<i>Вставьте пропущенное слово</i> Проводившийся с 1953 г. процесс восстановления в правах, отмены необоснованного обвинения невинно осуждённых в годы сталинских политических репрессий называется _____	
	<b>Ключ: РЕАБИЛИТАЦИЯ</b>	
<b>3</b>	<i>Установите хронологическую последовательность этапов, характеризующих экономику СССР в 1964–1985 гг.</i>	
	А	Принятие Продовольственной программы
	Б	Ввод в эксплуатацию первой очереди Байкало-Амурской магистрали
	В	Упразднение совнархозов, переход к отраслевой системе управления народным хозяйством
	Г	Вступление в промышленную эксплуатацию автозавода КамАЗ
	<b>Ключ: 1 этап -В, 2 этап -Г, 3 этап -А, 4 этап - Б</b>	
<b>4</b>	<i>Установите соответствие между событиями, характеризующими внутреннюю политику советского правительства в 1953–1964 гг., и датами их осуществления.</i>	
	А. Ввод в эксплуатацию первой в мире атомной электростанции в городе Обнинске	1. 1958 г.
	Б. Введение всеобщего обязательного восьмилетнего образования	2. 1962 г.
	В. Проведение денежной реформы	3. 1954 г.
	Г. Расстрел демонстрации в Новочеркасске	4. 1961 г.
	<b>Ключ: А – 3, Б – 1, В – 4, Г – 2</b>	
<b>5</b>	<b>Рассмотрите историческую ситуацию и ответьте на вопросы.</b>	

	В каком городе Уинстон Черчилль выступил с речью, которая означала начало холодной войны?.
	<b>Ключ:</b> Фултон

**ДЕ 11 ИД. УК-1.4**

1.	<i>Выберите только один верный ответ</i> Назовите главное направление первоначального варианта экономических реформ, предложенного М.С. Горбачевым в 1985 г.	
	А	переход к регулируемому рынку
	Б	ускорение социально-экономического развития
	В	переход к свободной рыночной экономике
	Г	возврат к экономике смешанного типа (неоНЭП)
	<b>Ключ: Б</b>	
2.	<i>Вставьте пропущенное слово</i> Процесс практически бескровного перехода от социалистической общественно-политической системы к либеральной, произошедший в конце 1980-х - начале 1990-х гг. в странах Восточной Европы, получил название " _____ революции".	
	<b>Ключ: БАРХАТНЫЕ</b>	
3.	<i>Установите правильную хронологическую последовательность этапов</i>	
	А	первые выборы президента РСФСР
	Б	принятие Конституции Российской Федерации
	В	создание Содружества Независимых Государств
	Г	начало работы I съезда народных депутатов СССР
Д	создание Государственного комитета по чрезвычайному положению в СССР	
	<b>Ключ: 1 этап -Г, 2 этап -А, 3 этап -Д, 4 этап – В, 5 этап – Б</b>	
4.	<i>Установите соответствие между фамилиями руководителей СССР и РФ и международными организациями, к которым присоединилась страна в период их пребывания у власти</i>	
	А. Н.С.Хрущев	1. Организация Объединенных Наций
	Б. Б.Н.Ельцин	2. Организация Варшавского договора
	В. В.В.Путин	3. Всемирная торговая организация
	Г. И.В.Сталин	4. Совет Европы
	<b>Ключ: А – 2, Б – 4, В – 3, Г – 1</b>	
5.	Укажите имя и фамилию государственного деятеля, который был избран первым и последним Президентом СССР.	
	<b>Ключ:</b> Михаил Горбачев	

**ДЕ 11 ИД. УК-5.1**

1.	<i>Выберите только один верный ответ</i> В 2004 году бывшие республики СССР Латвия, Литва и Эстония вступили в...	
	А	СЭВ
	Б	НАТО
	В	СНГ
	Г	ГУАМ
	<b>Ключ: Б</b>	
2.	<i>Вставьте пропущенное слово</i> Соглашение о создании Содружества Независимых Государств, подписанное руководителями РСФСР, Белоруссии и Украины в декабре 1991 г., ознаменовавшее прекращение существования СССР, получило название " _____ соглашение".	

	<b>Ключ: БЕЛОВЕЖСКОЕ</b>	
<b>3</b>	<i>Установите правильную последовательность ключевых этапов в истории России 1990-х годов:</i>	
	А	Принятие новой Конституции Российской Федерации
	Б	Образование Российской Федерации
	В	Экономическая реформа "шоковой терапии"
	Г	Курс на рыночные реформы и приватизация
	<b>Ключ: 1 этап -Б, 2 этап -В, 3 этап -Г, 4 этап - А</b>	
<b>4</b>	<i>Установите соответствие между событиями, характеризующими внешнеполитическую деятельность советского правительства во второй половине XX века, и датами их осуществления</i>	
	А. Ввод советских войск в Венгрию	1. 1990 г.
	Б. Подписание Договора о запрещении испытания ядерного оружия в атмосфере космическом пространстве и под водой	2. 1963 г.
	В. Объединение Германии – слияние ФРГ и ГДР	3. 1956 г.
	Г. Роспуск Организации Варшавского договора	4. 1991 г.
	<b>Ключ: А – 3, Б – 2, В – 1, Г – 4</b>	
<b>5</b>	Войну в каком российском регионе остановили Хасавюртовские соглашения 1996 г.?	
	<b>Ключ:</b> Чечня.	

### 3) Описание технологии оценивания

В основу системы положена технология критериального оценивания, в соответствии с которой планируются и организуются процессы формативного оценивания и суммативного оценивания учебных достижений обучающихся, а также выставления результатов итогового контроля по дисциплине.

В рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине или практике преподавателем организуется и осуществляется суммативное оценивание в процессе рубежного контроля посредством оценки приобретенных обучающимися знаний, умений и навыков, элементов компетенций.

Оценивание по результатам рубежного контроля происходит по пятибалльной шкале. Положительными оценками являются оценки: «отлично», 5 баллов; «хорошо», 4 балла, «удовлетворительно», 3 балла.

Шкала оценивания базируется на следующих критериях и баллах:

«Отлично» – 5 баллов	Обучающийся демонстрирует глубокие знания основных процессов изучаемой предметной области, ответ характеризуется полнотой раскрытия темы; владеет терминологическим аппаратом; ответ логичный и последовательный; умеет аргументировано объяснять сущность явлений, процессов, событий, анализировать, делать выводы и обобщения, приводить примеры; умеет обосновывать выбор метода решения проблемы, демонстрирует навыки ее решения
----------------------	--

«Хорошо» – 4 балла	Обучающийся демонстрирует на базовом уровне знания основных процессов изучаемой предметной области, ответ характеризуется полнотой раскрытия темы; владеет терминологическим аппаратом; свободно владеет монологической речью, однако допускает неточности в ответе; умеет объяснять сущность явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; однако допускает неточности в ответе; возникают затруднения в ответах на вопросы
«Удовлетворительно» – 3 балла	Обучающийся демонстрирует недостаточные знания для объяснения наблюдаемых процессов изучаемой предметной области, ответ характеризуется недостаточной полнотой раскрытия темы по основным вопросам теории и практики, допускаются ошибки в содержании ответа; обучающийся демонстрирует умение давать аргументированные ответы и приводить примеры на пороговом уровне
«Неудовлетворительно» – 2 балла	Обучающийся демонстрирует слабое знание изучаемой предметной области, отсутствует умение анализировать и объяснять наблюдаемые явления и процессы. Обучающийся допускает серьезные ошибки в содержании ответа, демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. У обучающегося отсутствует умение аргументировать ответы и приводить примеры.

Результатом текущего контроля успеваемости по дисциплине (практике) являются полученные обучающимся оценки по всем рубежным контролям в семестре, предусмотренным рабочей программой дисциплины (практики).

Итоговый результат текущего контроля успеваемости в семестре выражается в рейтинговых баллах как процентное выражение суммы положительных оценок по рубежным контролям, полученным студентом в семестре, к максимально возможному количеству баллов по итогам всех рубежных контролей в семестре.

$$R_{\text{текущий контроль}} = \sum (a_1 + a_2 + \dots + a_i) / \sum (m_1 + m_2 + \dots + m_i) \times 100\%, \text{ где}$$

$R_{\text{текущий контроль}}$  – итоговое количество рейтинговых баллов по результатам текущего контроля в семестре;

$a_1, a_2, a_i$  – положительные оценки (3, 4, 5), полученные студентом по результатам рубежных контролей, предусмотренных рабочей программой дисциплины (практики) в семестре;

$m_1, m_2, m_i$  – максимальные оценки (5) по тем же рубежным контролям, которые предусмотрены рабочей программой дисциплины (практики) в семестре.

Результатом текущего контроля успеваемости является количество рейтинговых баллов, полученным студентом в течение семестра, в диапазоне 40 – 100.

Студент, показывавший в ходе освоения дисциплины повышенный уровень знаний, может получить оценку «отлично» в формате автомат без сдачи дифференцированного зачета. Основаниями для выставления оценки «отлично» в формате автомат могут быть:

— высокий уровень учебных достижений, продемонстрированный на рубежных контролях по дисциплине (оценки «отлично» или «отлично» и «хорошо»);

— демонстрация повышенного уровня учебных достижений (научно-исследовательская работа, олимпиады, конкурсы и др.) в академической группе, Университете, регионе или Российской Федерации.

— Итоговый рейтинг обучающегося при расчете по формуле от 85 баллов и выше.

Итоговая аттестация по дисциплине проводится по результатам работы студента в течение семестра.

Максимальная сумма рейтинговых баллов, которую может набрать студент по дисциплине (практике) в семестре по итогам текущего контроля успеваемости, составляет 100 рейтинговых баллов.

Минимальная сумма рейтинговых баллов, которую должен набрать студент по дисциплине (практике) в семестре по итогам текущего контроля успеваемости для допуска к итоговому зачету, составляет 40 рейтинговых баллов.

Студенты, набравшие 40 рейтинговых баллов, но не имеющие положительных результатов по всем рубежным контролям по дисциплине в семестре, допускаются до экзаменационного контроля. В этом случае в рамках экзаменационного контроля студенту будут предложены дополнительные вопросы по тематике не сданных рубежных контролей в семестре.

Процедура добора рейтинговых баллов устанавливается в следующих случаях:

- если студент не являлся на рубежные контрольные мероприятия по дисциплине в течение семестра;
- если студент не получил установленного минимума рейтинговых баллов, необходимого для допуска к зачету.

Процедура добора рейтинговых баллов до установленного минимума, проводится в конкретный даты, согласно графику проведения консультаций, представленным на информационном стенде кафедры, размещен в электронной информационно-образовательной среде Университета.

Студенты, у которых рейтинг по дисциплине в семестре не превысил установленного минимума и которые проходили процедуру добора рейтинговых баллов, утрачивают право на сдачу экзамена или зачета в формате «автомат».

Если студенту не удалось в ходе процедуры добора рейтинговых баллов по дисциплине достигнуть установленного минимума, то до зачета он не допускается.

### Критерии оценивания на рубежных контролях

Наименование рубежного контроля	min	max
	оценка	оценка
<b>Раздел 1. История России с древности до конца XIX в.</b>		
ДЕ 1. История и общество. История как наука. Методология исторического познания	3	5
ДЕ 2. Древняя Русь	3	5
ДЕ 3. Московская Русь. XIV–XVI вв.	3	5
ДЕ 4. Россия в XVII веке	3	5
ДЕ 5. Российская империя в XVIII в.	3	5
ДЕ 6. Российская империя в XIX в. Начало модернизационных процессов	3	5
Тестирование по темам 1.1 – 1.6	3	5
Повышенный уровень учебных достижений	-	5
<b>Итого</b>	<b>40</b>	<b>100</b>
<b>Раздел 2. История России XX – начала XXI вв.</b>		
ДЕ 7. Россия в условиях социальных трансформаций (1900–1922 гг.)	3	5
ДЕ 8. СССР в 1920–1930-е гг.	3	5
ДЕ-9. СССР в годы Второй мировой и Великой Отечественной войны. «Без срока давности»	3	5
ДЕ-10. СССР в 1950–1980-е гг.	3	5
ДЕ-11. СССР и Россия в конце XX – начале XXI вв.	3	5
Тестирование по темам 2.1-2.5	3	5
Повышенный уровень учебных достижений	-	5
<b>Итого</b>	<b>40</b>	<b>100</b>

Итоговый рейтинг (Рейтинг 1 семестра + рейтинг 2 семестра)/2	40	100
Итоговое тестирование	3	5
Тестирование Фонд оценочных средств	3	5
Итоговый зачет	3	5
Итого:		
«удовлетворительно»	60	69
«хорошо»	70	84
«отлично»	85	100

Итоговый рейтинг по дисциплине и соответствующая ему аттестационная оценка студенту, проставляется экзаменатором в зачетную книжку и экзаменационную ведомость только в день проведения экзаменационного контроля той группы, где обучается данный студент.

Для того чтобы получить оценку «отлично» «автоматом» по дисциплине история России студент должен набрать минимум 85 баллов, при условии освоения на минимальное количество баллов всех дидактических единиц, предусмотренных рабочей программой дисциплины и обязательной отработки пропущенных занятий.

#### 4) Показатели и критерии оценки

Для перевода итогового рейтинга студента по дисциплине в аттестационную оценку вводится следующая шкала:

Аттестационная оценка студента по дисциплине	Итоговый рейтинг студента по дисциплине, рейтинговые баллы
«неудовлетворительно»	0 – 59
«удовлетворительно»	60 – 69
«хорошо»	70 – 84
«отлично»	85 – 100