

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Семенов Юрий Алексеевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 04.03.2025 13:52:11
Уникальный программный ключ:
7ee61f7810e60557bee49765517382015716187

Приложение к РПД

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**«Уральский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Кафедра клинической психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности
А.А. Ушаков
«09» июня 2025 г.



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине**

**НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ С
НАРУШЕНИЕМ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

Специальность: 37.05.01 Клиническая психология
Уровень высшего образования: специалитет
Квалификация: клинический психолог

г. Екатеринбург
2025 год

Рабочая программа дисциплины «Нейропсихологическая реабилитация детей и подростков с нарушением психического развития» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.05.2020 г. № 683, и с учетом требований профессионального стандарта 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н.

Составитель: А.Д. Курлапова, ассистент кафедры клинической психологии и педагоги

Рецензент: Скоробогатова Н.В., проректор по научной инновационной работе, заведующая кафедрой коррекционной педагогики и специальной психологии ШГПУ, к.пс.н., доцент

Рецензия прилагается к РПД

Программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры клинической психологии и педагогики «6» мая 2025 г. №9

Программа обсуждена и одобрена методической комиссией специальности «Клиническая психология» «14» мая 2025г. №8

1) Кодификатор результатов обучения по дисциплине

Наименование категории компетенций: Тип задач профессиональной деятельности: консультативный и психотерапевтический.

Код и наименование компетенции: ПК-2. Планирует программы психологического исследования больных, анализирует данные о результатах нейропсихологической диагностики, обосновывает возможности восстановительного обучения и реабилитационной работы.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Индекс трудовой функции и ее содержание (из ПС)	Дидактическая единица (ДЕ)	Контролируемые учебные элементы, формируемые в результате освоения дисциплины			Методы оценивания результатов освоения дисциплины
			Знание	Умения	Навыки	
<p>ПК-2.1. Знает каким образом разрабатывать и реализовывать планы проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении.</p> <p>ПК -2.2. Умеет применять стандартные методы и приемы наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся</p> <p>ПК – 2.3. Владеет технологией проведения коррекционно-развивающих занятия с обучающимися и воспитанниками</p>	<p>Соотнесенная трудовая функция из ПС 03.008 «Психолог в социальной сфере»: Психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями и здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p> <p>В/0 3.07</p>	<p>ДЕ-1. Общие вопросы учения о восстановлении и высших психических функций</p>	<p>- специфику нейропсихологической реабилитации и ее место в комплексной реабилитации больных;</p> <p>-принципы восстановительного обучения;</p> <p>ПК-2.1</p>	<p>- обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, составлять индивидуальные программы восстановительного обучения с учетом результатов обследования;</p> <p>ПК-2.2</p>	<p>- знаниями о методологическом аппарате и теоретических концепциях нейропсихологической реабилитации больных с локальными поражениями мозга.</p> <p>ПК-2.3</p>	<p>Тестирование.</p>

<p>ПК-2.1. Знает каким образом разрабатывать и реализовывать планы проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоциональноволевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении.</p> <p>ПК -2.2. Умеет применять стандартные методы и приемы наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся</p> <p>ПК – 2.3. Владеет технологией проведения коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками</p>	<p>Соотнесенная трудовая функция из ПС 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»: Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации А/04.07</p>	<p>ДЕ-2. Восстановительное обучение: методологические и теоретические основы</p>	<p>-базовые механизмы нарушений высших психических функций, эмоциональноличностной сферы и сознания при локальных поражениях мозга, нейропсихологические и пути их восстановления;</p> <p>- особенности восстановительного обучения при локальных поражениях мозга;</p> <p>ПК-2.1</p>	<p>- работать с историей болезни; применять методы коррекции и реабилитации; разрабатывать стратегии психологического сопровождения пациента и его семьи;</p> <p>ПК-2.2</p>	<p>- навыками интерпретации результатов исследования состояния ВПФ и прогнозирования возможностей реабилитации;</p> <p>-навыками самостоятельного проведения психологических экспертиз и составления заключений в соответствии с задачами нейрореабилитации.</p> <p>ПК-2.3</p>	<p>Тестирование.</p>
---	---	--	---	---	--	----------------------

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения	ДЕ (темы)	Знать	Уметь	Владеть
<p>ПК-2.</p> <p>Планирует программы психологического исследования больных, анализирует данные о результатах нейропсихологической диагностики, обосновывает возможности восстановительного</p>	<p>ПК-2.1. Знает каким образом разрабатывать и реализовывать планы проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоциональноволевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение</p>	ДЕ 1	ДЕ 1. ПК-2.1 5 вопросов	ДЕ 1. ПК-2.2 5 вопросов	ДЕ 1. ПК-2.3 5 вопросов
		ДЕ 2	ДЕ 2. ПК-2.1 5 вопросов	ДЕ 2. ПК-2.2 5 вопросов	ДЕ 2. ПК-2.3 5 вопросов

обучения и реабилитационной работы.	проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении. ПК -2.2. Умеет применять стандартные методы и приемы наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся ПК – 2.3. Владеет технологией проведения коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками				
-------------------------------------	---	--	--	--	--

2) Оценочные средства для промежуточной аттестации

2.1.) побилетная программа

1. Принципы нейропсихологии Выготского-Лурии. Социальный генезис высших психических функций (ВПФ).

2. Принципы нейропсихологии Выготского-Лурии.

Системное строение высших психических функций (ВПФ). Понятие «синдром» в нейропсихологии детского возраста.

3. Принципы нейропсихологии Выготского-Лурии. Динамическая организация и локализация ВПФ.

4. Методы исследования и развития функций программирования и контроля.

5. Особенности трудностей обучения у младших школьников сопоставлением в развитии функций программирования и контроля и работа над их преодолением.

6. Этапы работы по развитию зрительно-пространственных представлений

7. Виды работы при слабости аналитической или холистической обработки зрительно-пространственной информации.

8. Трудности обучения у детей с функциональной слабостью аналитических или холистических стратегий переработки зрительно-пространственной информации.

9. Методика развития зрительно-вербальных функций «Учимся видеть и называть».

10. Особенности трудностей обучения у младших школьников сопоставлением в развитии процессов переработки зрительной информации.

11. Стратегии коррекционно-развивающей работы.

12. Учет принципа социального происхождения ВПФ в коррекционно-развивающей работе.

13. Учет принципа системного строения ВПФ в коррекционно-развивающей работе.

14. Учет принципа динамической организации и локализации ВПФ в коррекционно-развивающей работе.

15. Стратегия коррекционно-развивающей работы, построенная на принципах Л.С.Выготского-Лурии.

16. Методика развития функций программирования и контроля действий «Школа внимания» (Н.М.Пылаева, Т.В.Ахутина, 1997).

17. Методика развития вербально-перцептивных функций.

18. Методики развития пространственных функций.

19. Формы работы школьного нейропсихолога: обследование, следящая диагностика, коррекционно-развивающая работа.

Билет включает два вопроса.

Пример билета на зачете:

1. Особенности трудностей обучения у младших школьников сопоставлением в развитии функций программирования и контроля и работа над их преодолением.

2. Методика развития функций программирования и контроля действий «Школа внимания» (Н.М.Пылаева, Т.В.Ахутина, 1997).

2.2.) тестовые задания, направленные на оценку знаний

ДЕ 1. ПК-2.1

1.	Выберите только один верный ответ	
	Тактильные функции достигают своей зрелости к	
	А	3
	Б	5

	В	7
	Г	9
	Ключ: Б	
2.	<i>Вставьте пропущенное слово</i> Автором метода замещающего онтогенеза является _____	
	Ключ: А.В. Семенович	
3	<i>Расположите следующие структуры мозга в порядке их созревания от раннего к позднему:</i>	
	А	Первичные поля второго и третьего блоков мозга
	Б	Вторичные ассоциативные поля
	В	Заднее ассоциативное поле (зона ТРО)
	Г	Переднее ассоциативное поле (префронтальная кора)
	Д	Подкорковые образования и проекционные области
	Ключ: Д, А, Б, В, Г	
4	<i>Сопоставьте принципы формирования ВПФ с их основными характеристиками:</i>	
	А) Принцип социогенеза ВПФ	1. Формирование ВПФ происходит через использование социальных средств (общение, речь) и психологических орудий
	Б) Принцип системного строения ВПФ	2. ВПФ представляют собой сложные динамические системы, объединяющие ряд элементарных функций с изменчивыми межфункциональными связями
	В) Принцип динамической организации и локализации ВПФ	3. Характер и степень участия различных мозговых структур в когнитивной деятельности меняются с возрастом
	Ключ: А – 1, Б – 2, В	
5	<i>Решите задачу.</i> К психологу обратилась мама 8-летнего мальчика с жалобами на то, что ребенок не может сосредоточиться на занятиях, быстро устает, не проявляет интереса к учебе. Дома он может часами играть в одну и ту же компьютерную игру, не проявляя особого энтузиазма. В школе его продуктивность значительно повышается, когда учитель находится рядом и контролирует выполнение заданий. При обследовании психолог отмечает, что ребенок: проявляет низкую мотивацию к выполнению заданий, часто бросает начатое дело, не дослушав инструкцию до конца, демонстрирует диссоциацию между игровой и учебной активностью, имеет бедную речевую продукцию с частыми эхолалиями, способен выполнять сложные задания только при внешнем контроле. Какой тип функциональной несформированности можно предположить у данного ребенка на основании представленных данных?	
	Ключ: лобных отделов мозга	

ДЕ 1. ПК-2.2

1.	<i>Выберите только один верный ответ</i> Какие методы направлены на формирование межполушарного взаимодействия?	
	А	Рисование двумя руками
	Б	Ощупывание букв
	В	Игры со «стоп сигналом»
	Г	Создание мультфильма
	Ключ: А	
2.	<i>Вставьте два пропущенных слова</i> _____ - время достижения теми или иными мозговыми центрами того уровня зрелости, при котором резко возрастает их чувствительность к соответствующим воздействиям среды.	
	Ключ: Сензитивные периоды	
3	<i>Расставьте виды праксиса в порядке их формирования у детей от самого раннего к позднему</i>	
	А	Пространственный праксис

	Б	Кинестетический праксис
	В	Динамический праксис
	Г	Реципрокная координация движений
	Ключ: Б-В-Г-А	
4	<i>Сопоставьте синдромы с их характеристиками</i>	
	А) Лобно-височный синдром	1. Ведущие факторы: динамика психических процессов, объем слухоречевой памяти и предметных образов-представлений
	Б) Синдром дисфункции заднелобных отделов и зоны ТРО левого полушария	2. Основные проявления: расторможенность в эмоциональной сфере, импульсивность в поведении, лучше выполняются функции без включения произвольного внимания
	В) Сенсомоторный синдром	3. Ключевые особенности: недостаточность активации, связанная с дисфункцией стволовых структур
	Г) Синдром дисфункции ствола и подкорковых образований	4. Основные симптомы: инертность, вязкость (особенно в моторных процессах), персеверации, замедленный темп выполнения
	Д) Синдром функциональной несформированности правого полушария	5. Основные нарушения: сомато-пространственный гнозис, праксис, пространственная ориентировка, несформированность предметного образа-представления
	Е) Медио-базальный лобный синдром	6. Основные трудности: динамическая организация психической деятельности (кинетический фактор), слухоречевая память, пространственный фактор
	Ж) Заднелобный синдром	7. Основные проявления: трудности динамики психических процессов (кинетический фактор), нарушения кинестетического фактора
	Ключ: А – 1, Б – 6, В – 7, Г – 3, Д – 5, Е – 2, Ж – 4	
5	<i>Решите задачу</i>	
	Родители 7-летнего мальчика обратились к нейропсихологу с жалобами на то, что ребенок плохо концентрируется на школьных заданиях, часто отвлекается, с трудом переключается с одного вида деятельности на другой. При этом интеллектуальные способности в норме, но успеваемость страдает из-за несобранности и импульсивности. Нарушение работы какого структурно-функционального блока мозга можно предположить в данном случае?	
	Ключ: Блок программирования, регуляции и контроля деятельности	

ДЕ 1. ПК 2.3

1.	<i>Выберите только один верный ответ</i>	
	Аутизм был впервые описан	
	А	А.Р. Лурия
	Б	Л.С. Цветковой
	В	Л. Каннером
	Г	З. Фрейдом
	Ключ: В	
2.	<i>Вставьте пропущенное слово</i>	
	_____ - качественные преобразования, связанные с дифференцировкой (процесс, приводящий к появлению конкретных специализаций в ранее малоспециализированных структурах)	
	Ключ: развитие	
3	<i>Расположите следующие функции в порядке их формирования в онтогенезе:</i>	
	А	Сформированность акустического речевого слуха
	Б	Сформированность тактильных функций
	В	Сформированность оптико-конструктивной деятельности (метрические представления)

	Г	Сформированность стратегии сканирования зрительного поля слева-направо
	Д	Сформированность зрительного предметного гнозиса
	Е	Сформированность акустического неречевого слуха
	Ключ: Е, Б, Д, Г, А, В	
4	<i>Сопоставьте название пути восстановления ВПФ с описанием</i>	
	А. Путем растормаживания	А. Путем растормаживания
	Б. Путем викариата	Б. Путем викариата
	В. Путем перестройки функциональных систем	В. Путем перестройки функциональных систем
	Ключ: А – 2, Б – 3, В – 1	
5	<i>Решите задачу.</i> К нейропсихологу обратилась мама 7-летнего мальчика с жалобами на трудности в обучении. При письме ребенок часто путает буквы, пишет их зеркально, пропускает элементы. В тетради можно увидеть такие записи: слово “школа” написано как “олкша”, число 123 читается как 321. При обследовании выявлены следующие особенности: несформированность реципрокной координации движений, частые реверсии при письме и чтении, игнорирование левой половины перцептивного поля, различия в выполнении заданий правой и левой рукой. Какой тип функциональной несформированности можно предположить у данного ребенка на основании представленных данных? Функциональная несформированность межполушарных взаимодействий.	
	Ключ: Функциональная несформированность межполушарных взаимодействий	

ДЕ 2. ПК 2.1

1.	<i>Выберите только один верный ответ</i> Согласно современным представлениям о локализации высших психических функций, какое утверждение является верным?	
	А	Каждая психическая функция строго локализована в определенной области коры головного мозга
	Б	Психические функции локализованы диффузно по всей коре головного мозга
	В	Любая психическая функция обеспечивается совместной работой различных зон мозга, объединенных в единую функциональную систему
	Г	Все психические функции контролируются исключительно подкорковыми структурами
	Ключ: В	
2.	<i>Вставьте пропущенное слово</i> _____ - это механизм объединения левого и правого полушарий в интегративно функционирующую систему, формирующийся в онтогенезе (как полагают, при преимущественном влиянии генетических факторов)	
	Ключ: межполушарное взаимодействие	
3.	<i>Расположите следующие характеристики памяти в порядке их формирования в онтогенезе:</i>	
	А	Достаточный объем зрительной и слухоречевой памяти
	Б	Избирательность мнестической деятельности
	В	Устойчивость к интерференции в слухоречевой памяти
	Д	Прочность хранения информации
	Ключ: А, Д, Б, В, Г	
4.	<i>Сопоставьте виды расстройств обучения с их определениями</i>	
	А. Дислексия	1. Специфическое нарушение математических способностей, проявляющееся в трудностях с пониманием и использованием

		математических понятий
	Б. Дисграфия	2. Специфическое нарушение чтения, проявляющееся в трудностях с распознаванием, пониманием и произношением слов слов и предложений
	В. Дискалькулия	3. Специфическое нарушение процесса письма, характеризующееся стойкими ошибками при написании
	Ключ: А – 2, Б – 3, В - 1	
5	<i>Решите задачу.</i> На консультацию привели 8-летнего мальчика, который испытывает трудности с письмом: пропускает буквы при написании, не дописывает окончания слов, часто пишет буквы в зеркальном отражении. При этом на занятиях по рисованию справляется с заданиями хорошо, но когда нужно выполнить рисунок по образцу, возникают сложности с воспроизведением пространственной организации. Какая функциональная несформированность прослеживается в данном случае?	
	Ключ: пространственных функций	

ДЕ 2.ПК-2.2

1.	<i>Выберите только один верный ответ</i> Какие методы направлены на формирование фонематического слуха?	
	А	Рисование двумя руками
	Б	Ощупывание букв
	В	Игры со «стоп сигналом»
	Г	Создание мультфильма
Ключ: Б		
2.	<i>Вставьте пропущенное слово</i> _____ развития - ВПФ у детей формируются неравномерно, и степень сформированности ВПФ обуславливается разными темпами анатомического созревания мозговых структур и формирования функциональных систем.	
	Ключ: Гетерохрония	
3	<i>Расположите этапы развития межполушарного взаимодействия в онтогенезе в хронологическом порядке:</i>	
	А	Формирование транскортекстуальных связей
	Б	Формирование транскортикальных связей стволового уровня
	В	Активизация межгиппокампальных комиссуральных систем
Ключ: Б-В-А		
4	<i>Установите соответствие между нейропсихологическими методиками и возрастными периодами, для которых они наиболее применимы:</i>	
	А) Проба на реципрокную координацию движений	1) 3-4 года
	Б) Методика “Узнавание фигур”	2) 5-6 лет
	В) Проба Хэда	3) 6-7 лет
	Г) Метод “Зрительно-пространственный гнозис”	4) 7-8 лет и старше
Ключ: А – 2, Б – 1, В – 3, Г – 4		
5	<i>Решите задачу</i> К нейропсихологу обратилась мама 5-летнего мальчика с жалобами на то, что ребенок путает право-лево, плохо ориентируется в пространстве, с трудом собирает пазлы и не может правильно расположить детали в конструкторе. При этом базовые моторные навыки развиты в соответствии с возрастом. На нарушение работы какого структурно-функционального блока мозга указывают данные жалобы?	
	Ключ: Блок приема, переработки и хранения информации	

ДЕ 2. ПК-2.3.

1.	<i>Выберите только один верный ответ</i> Какие проблемы ребенка не решаются с помощью двигательной коррекции	
	А	Формирование пространственных представлений
	Б	Формирование функций контроля
	В	Развитие речевых функций
	Г	Повышение мозговой активности
Ключ: В		
2.	<i>Вставьте пропущенное слово</i> _____ – неспособность приобрести нормальные навыки чтения.	
	Ключ: Дислексия	
3	<i>Расставьте типы адаптации в порядке нарастания тяжести проявления симптомов:</i>	
	А	Неравновесная адаптация в условиях уязвимости (диатетическая адаптация)
	Б	Стабильная адаптация
	В	Нарушенная адаптация (дезадаптация)
	Г	Стабильная адаптация в условиях уязвимости
Ключ: Б, Г, А, В		
4	<i>Сопоставьте нейropsихологические факторы с их характеристиками.</i>	
	А. Фактор инертности-подвижности	А. Фактор инертности-подвижности
	Б. Фактор программирования и контроля	Б. Фактор программирования и контроля
	В. Фактор симультанной организации	В. Фактор симультанной организации
	Г. Фактор активации-инактивации	Г. Фактор активации-инактивации
Ключ: А- 2, Б-1, В-3, Г-4		
5	<i>Решите задачу.</i> К специалисту обратилась мама 6-летнего ребенка, который готовится к школе. Родители отмечают, что сын с трудом запоминает буквы, путает похожие по написанию (б-д, п-т), плохо удерживает в памяти последовательность действий, часто теряет место при чтении. При этом общий интеллект в норме, но есть трудности с мелкой моторикой. Нарушение какого ФБМ можно предположить?	
	Ключ: второго	

3) Описаниетехнологии оценивания

В основу системы положена технология критериального оценивания, в соответствии с которой планируются и организуются процессы формативного оценивания и суммативного оценивания учебных достижений обучающихся, а также выставления результатов итогового контроля по дисциплине.

В рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине или практике преподавателем организуется и осуществляется суммативное оценивание в процессе рубежного контроля посредством оценки приобретенных обучающимися знаний, умений и навыков, элементов компетенций.

Оценивание по результатам рубежного контроля происходит по пятибалльной шкале. Положительными оценками являются оценки: «отлично», 5 баллов; «хорошо», 4 балла, «удовлетворительно», 3 балла.

Шкала оценивания базируется на следующих критериях и баллах:

«Отлично» – 5 баллов	Обучающийся демонстрирует глубокие знания основных процессов
----------------------	--

	изучаемой предметной области, ответ характеризуется полнотой раскрытия темы; владеет терминологическим аппаратом; ответ логичный и последовательный; умеет аргументировано объяснять сущность явлений, процессов, событий, анализировать, делать выводы и обобщения, приводить примеры; умеет обосновывать выбор метода решения проблемы, демонстрирует навыки ее решения
«Хорошо» – 4 балла	Обучающийся демонстрирует на базовом уровне знания основных процессов изучаемой предметной области, ответ характеризуется полнотой раскрытия темы; владеет терминологическим аппаратом; свободно владеет монологической речью, однако допускает неточности в ответе; умеет объяснять сущность явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; однако допускает неточности в ответе; возникают затруднения в ответах на вопросы
«Удовлетворительно» – 3 балла	Обучающийся демонстрирует недостаточные знания для объяснения наблюдаемых процессов изучаемой предметной области, ответ характеризуется недостаточной полнотой раскрытия темы по основным вопросам теории и практики, допускаются ошибки в содержании ответа; обучающийся демонстрирует умение давать аргументированные ответы и приводить примеры на пороговом уровне
«Неудовлетворительно» – 2 балла	Обучающийся демонстрирует слабое знание изучаемой предметной области, отсутствует умение анализировать и объяснять наблюдаемые явления и процессы. Обучающийся допускает серьезные ошибки в содержании ответа, демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. У обучающегося отсутствует умение аргументировать ответы и приводить примеры.

Результатом текущего контроля успеваемости по дисциплине (практике) являются полученные обучающимся оценки по всем рубежным контролям в семестре, предусмотренным рабочей программой дисциплины (практики).

Итоговый результат текущего контроля успеваемости в семестре выражается в рейтинговых баллах как процентное выражение суммы положительных оценок по рубежным контролям, полученным студентом в семестре, к максимально возможному количеству баллов по итогам всех рубежных контролей в семестре.

$R_{\text{текущий контроль}} = \sum (a_1 + a_2 + \dots + a_i) / \sum (m_1 + m_2 + \dots + m_i) \times 100\%$, где

$R_{\text{текущий контроль}}$ – итоговое количество рейтинговых баллов по результатам текущего контроля в семестре;

a_1, a_2, a_i – положительные оценки (3, 4, 5), полученные студентом по результатам рубежных контролей, предусмотренных рабочей программой дисциплины (практики) в семестре;

m_1, m_2, m_i – максимальные оценки (5) по тем же рубежным контролям, которые предусмотрены рабочей программой дисциплины (практики) в семестре.

Результатом текущего контроля успеваемости является количество рейтинговых баллов, полученным студентом в течение семестра, в диапазоне 40 – 100.

Студент, показывавший

в ходе освоения дисциплины повышенный уровень знаний, может получить оценку

«зачтено» в формате автомат без сдачи зачета. Основаниями для выставления оценки «зачтено» в формате автомат могут быть:

— Высокий уровень учебных достижений, продемонстрированный на рубежных контролях по дисциплине (оценки «отлично» или «отлично» и «хорошо»);

— Демонстрация повышенного уровня учебных достижений (научно-исследовательская работа, олимпиады, конкурсы и др.) в академической группе, Университете, регионе или Российской Федерации.

Итоговая аттестация по дисциплине проводится по результатам работы студента в течение семестра.

Максимальная сумма рейтинговых баллов, которую может набрать студент по дисциплине

(практике) всемерепоитогамтекущегоконтроляуспеваемости, составляет 100 рейтинговых баллов.

Минимальная сумма рейтинговых баллов, которую должен набрать студент по дисциплине (практике) всемерепоитогамтекущегоконтроляуспеваемости, составляет 40 рейтинговых баллов.

Студенты, набравшие 40 рейтинговых баллов, но не имеющие положительных результатов по всем рубежным контролям по дисциплине в семестре, допускаются до экзаменационного контроля. В этом случае в рамках экзаменационного контроля студенту будут предложены дополнительные вопросы по тематике не сданных рубежных контролей в семестре.

Процедура добора рейтинговых баллов устанавливается в следующих случаях:

– если студент не являлся на рубежные контрольные мероприятия по дисциплине в течение семестра;

– если студент не получил установленного минимума рейтинговых баллов, необходимого для допуска к зачету.

Процедура добора рейтинговых баллов до установленного минимума, проводится в конкретный даты, согласно графику проведения консультаций, представленным на информационном стенде кафедры, размещен в электронной информационно-образовательной среде Университета.

Студенты, у которых рейтинг по дисциплине в семестре не превысил установленного минимума и которые проходили процедуру добора рейтинговых баллов, утрачивают право на сдачу экзамена или зачета в формате «автомат».

Если студенту не удалось в ходе процедуры добора рейтинговых баллов по дисциплине достигнуть установленного минимума, то до зачета он не допускается.

Критерии оценивания на рубежных контролях

Наименование рубежного контроля	Min	max
	Оценка	оценка
ДЕ-1. Общие вопросы учения о восстановлении высших психических функций	3	5
ДЕ-2. Восстановительное обучение: методологические и теоретические основы	3	5
Итоговое тестирование	3	5
Повышенный уровень учебных достижений	-	5
Итого	50	100

Итоговый рейтинг по дисциплине и соответствующая ему аттестационная оценка студенту, проставляется экзаменатором в зачетную книжку и экзаменационную ведомость только в день проведения экзаменационного контроля той группы, где обучается данный студент.

Для того чтобы получить зачет «автоматом» по дисциплине экономика, студент должен набрать минимум 50 баллов, при условии освоения на минимальное количество баллов всех дидактических единиц, предусмотренных рабочей программой дисциплины и обязательной отработки пропущенных занятий.

4) Показатели и критерии оценки

Для перевода итогового рейтинга студента по дисциплине в аттестационную оценку вводится следующая шкала:

Аттестационная оценка студента по дисциплине	Итоговый рейтинг студента по дисциплине, рейтинговые баллы
«зачтено»	50 – 100

«незачтено»	0 – 49
-------------	--------