

Фонд оценочных средств по дисциплине «Обработка и анализ социологической информации» составлен в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12.01.2016 г., № 8, и с учетом требований Профессионального стандарта 03.001 «Специалист по социальной работе», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.10.2013 г., № 571н.

Фонд оценочных средств составлен: А. В. Анисимова, канд. пед. наук, доцент.

Фонд оценочных средств рецензирован: канд. пед. наук, С. В. Королёва, доцент кафедры педагогики и педагогической компаративистики ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»..

Фонд оценочных средств по дисциплине обсужден и одобрен на заседании кафедры философии и биоэтики. Протокол № 8 от 24 марта 2025 г.

Фонд оценочных средств по дисциплине обсужден и одобрен на заседании методической комиссии направления подготовки 39.03.02 Социальная работа. Протокол № 8 от 24 марта 2025 г.

Оглавление фонда оценочных средств

1. Кодификатор по дисциплине	4
2. Примеры тестов по дисциплине	5
3. Тематика контрольных работ по дисциплине	14
4. Вопросы для промежуточной аттестации. Методика и критерии оценивания ответов обучающихся в ходе промежуточной аттестации по дисциплине	18
5. Примеры ситуационных задач по дисциплине	20
6. Методика оценивания образовательных достижений обучающихся. Правила формирования рейтинговой оценки обучающегося по дисциплине	21

1. Кодификатор по дисциплине

Дидактическая единица	Индикаторы достижений			УК, ОПК, ПК	Профессиональный стандарт «Специалист по социальной работе»
	Знания	Умения	Навыки		
ДЕ 1. Понятие инвалидности. Государственная политика в отношении инвалидов и механизм её реализации	Основные категории и понятия социального управления и социального обслуживания. Понятие инвалидности.	Выделять основные тенденции и этапы развития социальной работы с инвалидами в России и за рубежом.	Навыками сравнительного анализа общего и специфического в развитии социальной работы с инвалидами в России и зарубежных странах.	ПК-4 ПК-8	А/03.6 В/03.6
ДЕ 2. Нормативно-правовая база работы с инвалидами	Содержание законов, указов, положений, целевых программ, касающихся вопросов социальной работы с инвалидами.	Юридически правильно квалифицировать обстоятельства, возникающие при осуществлении профессиональной деятельности в сфере социального обслуживания инвалидов.	Правовыми, культурологическими и медико-социальными основами организации социальной работы с инвалидами.	ПК-4 ПК-8	А/03.6 В/03.6
ДЕ 3. Организация, содержание и основные принципы социальной работы с инвалидами	Учреждения, организацию работы, принципы социальной работы с инвалидами.	Использовать методы, принципы и функции социального управления в сфере социального обслуживания инвалидов, оценивать качество социального обслуживания.	Навыками использования технологий социальной работы с инвалидами.	ПК-4 ПК-8	А/03.6 В/03.6
ДЕ 4. Основные виды и содержание реабилитации инвалидов	Понятие реабилитации. Цели и задачи, виды реабилитаций больных и инвалидов. Роль социального работника в реабилитационных мероприятиях.	Использовать необходимые современные методы и технологии в практике социальной работы с инвалидами.	Коммуникативными технологиями в сфере социального обслуживания, реабилитации инвалидов	ПК-4 ПК-8	А/03.6 В/03.6

2. Примеры тестов по дисциплине

Базовый уровень

1. К ФУНКЦИЯМ ПРИКЛАДНОЙ СОЦИОЛОГИИ НЕ ОТНОСИТСЯ	
	познавательная функция
	прогностическая функция
	технологическая функция
V	обучающая функция
2. СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ, ЦЕЛЮ КОТОРЫХ ЯВЛЯЕТСЯ ПРИРАЩЕНИЕ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ЗНАНИЯ И ФОРМУЛИРОВАНИЕ КОНЦЕПЦИИ, НАЗЫВАЮТСЯ	
	социальными
	эмпирическими
V	теоретическими
	прикладными
3. В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ЦЕЛЕЙ И ЗАДАЧ ПРИКЛАДНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ДЕЛЯТСЯ НА	
	зондажные, экспертные, экспериментальные
V	аналитические, описательные, пилотажные
	экспертные, массовые, повторные
	разведывательные, пилотажные, зондажные
4. СОЦИОЛОГИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ, РЕЗУЛЬТАТЫ КОТОРОГО ИСПОЛЬЗУЮТСЯ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ В КОНКРЕТНОЙ СФЕРЕ И В КОНКРЕТНЫХ УСЛОВИЯХ, НАЗЫВАЕТСЯ	
V	прикладным
	социальным
	дихотомическим
	диагностическим
5. ИССЛЕДОВАНИЕ, КОТОРОЕ ОТЛИЧАЕТСЯ БОЛЬШОЙ СОВОКУПНОСТЬЮ ОПРАШИВАЕМЫХ, ТЩАТЕЛЬНО РАЗРАБОТАННОЙ ПРОГРАММОЙ ПРИКЛАДНОГО СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ, НАЗЫВАЕТСЯ	
	зондажным
	разведывательным
V	описательным
	пилотажным
6. В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ЧАСТОТЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРИКЛАДНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ДЕЛЯТСЯ НА	
	когортные и трендовые
	лонгитюдные и мониторинговые
	исторические и точечные
V	разовые и повторные
7. К ТРЕБОВАНИЯМ ПРОГРАММЫ ПРИКЛАДНОГО СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ НЕ ОТНОСИТСЯ	
	логичность
	четкость
	необходимость
	гибкость
V	уместность
8. К ДВУМ ОСНОВНЫМ ЭТАПАМ СОСТАВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ОТНОСЯТСЯ	
V	формулировка проблемы исследования

	интерпретация результатов
	опрос респондентов
V	изучение специализированной литературы
9. КАКОЙ ИЗ РАЗДЕЛОВ НЕ ЯВЛЯЮТСЯ РАЗДЕЛОМ ПРОГРАММЫ ПРИКЛАДНОГО СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ?	
V	теоретический
	методологический
	процедурный
	практический
10. МЕТОД КОЛИЧЕСТВЕННОГО АНАЛИЗА СОДЕРЖАНИЯ ПИСЬМЕННЫХ ДОКУМЕНТОВ, ТЕЛЕ-, РАДИОПЕРЕДАЧ И ДРУГИХ ВИДОВ ДОКУМЕНТОВ И ИНФОРМАЦИИ ПУТЕМ ПОДСЧЕТА НЕКОТОРЫХ ПОВТОРЯЮЩИХСЯ В НИХ ЭЛЕМЕНТОВ (ИМЕН, ЛОЗУНГОВ, ТЕМ И Т.П.) НАЗЫВАЕТСЯ	
	прямое наблюдение
	эксперимент
V	контент-анализ
	наблюдение
11. ПО ХАРАКТЕРУ ОБЪЕКТА И ПРЕДМЕТА РАЗЛИЧАЮТ ЭКСПЕРИМЕНТЫ:	
	полевые и лабораторные
V	реальные и мысленные
	научные и прикладные
	параллельные и последовательные
12. К КАКОЙ КАТЕГОРИИ МЕТОДОВ ОТНОСИТСЯ КОНТЕНТ-АНАЛИЗ	
	естественные
V	количественные
	качественные
	синтетические
13. ГРУППА, НА КОТОРУЮ ВОЗДЕЙСТВУЮТ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫМ ФАКТОРОМ, НАЗЫВАЕТСЯ	
	зависимой
	контрольной
	независимой
V	экспериментальной
14. ПО МЕСТУ ПРОВЕДЕНИЯ РАЗЛИЧАЮТ ЭКСПЕРИМЕНТЫ	
	параллельные и последовательные
V	полевые и лабораторные
	научные и прикладные
	реальные и мысленные
15. МЕТОД СБОРА СОЦИОЛОГИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ, СОВОКУПНОСТЬ МЕТОДОЛОГИЧЕСКИХ ПРИЕМОМ И ПРОЦЕДУР, ПРИМЕНЯЕМЫХ ДЛЯ ИЗВЛЕЧЕНИЯ ИЗ ДОКУМЕНТАЛЬНЫХ ИСТОЧНИКОВ СОЦИОЛОГИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ, НЕОБХОДИМОЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ СОЦИАЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ И ЯВЛЕНИЙ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ОПРЕДЕЛЕННЫХ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ ЗАДАЧ, НАЗЫВАЕТСЯ	
	опрос
	эксперимент
	наблюдение
V	анализ документов
16. СОВОКУПНОСТЬ МЕТОДОВ, НАПРАВЛЕННЫХ НА ПОЛУЧЕНИЕ ДАННЫХ О СТРУКТУРЕ МАЛЫХ СОЦИАЛЬНЫХ ГРУПП, О МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЯХ В ЭТИХ ГРУППАХ, НАЗЫВАЕТСЯ	

	наблюдение
	опрос
V	социометрия
	эксперимент
17. ПРИ КАКОМ ВИДЕ НАБЛЮДЕНИЯ ЧЛЕНЫ НАБЛЮДАЕМОЙ ГРУППЫ ЗНАЮТ О СУЩЕСТВОВАНИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЯ?	
	включенное
V	открытое
	прямое
	структурированное
18. ЧТО ДАЕТ ИССЛЕДОВАТЕЛЮ БОЛЕЕ ШИРОКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ ДЛЯ НАБЛЮДЕНИЯ?	
	если о нем знают члены наблюдаемой группы
	если он не участвует в групповой деятельности
V	если он принят группой
19. МЕТОД СБОРА ПЕРВИЧНОЙ СОЦИОЛОГИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ ПУТЕМ НЕПОСРЕДСТВЕННОЙ РЕГИСТРАЦИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЕМ СОБЫТИЙ, ЯВЛЕНИЙ И ПРОЦЕССОВ, ПРОИСХОДЯЩИХ В ОПРЕДЕЛЕННЫХ УСЛОВИЯХ, НАЗЫВАЕТСЯ	
	интервью
V	наблюдение
	эксперимент
	опрос
20. ГРУППА, КОТОРАЯ В ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ СИТУАЦИИ НЕ ИСПЫТЫВАЕТ ВОЗДЕЙСТВИЯ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫХ ФАКТОРОВ, НАЗЫВАЕТСЯ	
	зависимой
V	контрольной
	экспериментальной
	независимой
21. ПО СТЕПЕНИ АКТИВНОСТИ ИССЛЕДОВАТЕЛЯ СРЕДИ ПОЛЕВЫХ ЭКСПЕРИМЕНТОВ ВЫДЕЛЯЮТ	
	научные и прикладные
	параллельные и последовательные
	реальные и мысленные
V	контролируемые и естественные
22. УСЛОВИЕ ИЛИ СИСТЕМА УСЛОВИЙ, КОТОРЫЕ ВВОДЯТСЯ СОЦИОЛОГОМ В ЭКСПЕРИМЕНТЕ, НАЗЫВАЕТСЯ	
	контрольный показатель
	вводный фактор
	системный показатель
V	экспериментальный фактор
23. ПО ХАРАКТЕРУ ЛОГИЧЕСКОЙ СТРУКТУРЫ ДОКАЗАТЕЛЬСТВ РАЗЛИЧАЮТ ЭКСПЕРИМЕНТЫ	
V	параллельные и последовательные
	реальные и мысленные
	полевые и лабораторные
	научные и прикладные
24. «ЗАКРЫТЫМИ» НАЗЫВАЮТ ТАКИЕ ВОПРОСЫ СОЦИОЛОГИЧЕСКОЙ АНКЕТЫ, ГДЕ	
	раскрывается содержание гипотезы социологического исследования
	дается возможность получения дополнительной информации
	респондент сам формулирует ответ

V	респондент должен сделать выбор из нескольких готовых вариантов ответа
25. ПО СПЕЦИФИКЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ЗАДАЧИ РАЗЛИЧАЮТ ЭКСПЕРИМЕНТЫ	
	параллельные и последовательные
	полевые и лабораторные
	реальные и мысленные
V	научные и прикладные
26. ДОКУМЕНТОМ В СОЦИОЛОГИИ НЕ ЯВЛЯЕТСЯ	
V	лист бумаги
	статистические документы
	письменные документы
	кино и фотодокументы
27. ЧТО СЧИТАЕТСЯ ПЕРВИЧНЫМ ДОКУМЕНТОМ В ТЕХНИКЕ НАБЛЮДЕНИЯ?	
	книга наблюдений
	учетная запись
V	дневник наблюдения
28. НАБЛЮДАТЕЛЬ УЧАСТВУЕТ В ГРУППОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. КАКОЙ ЭТО ВИД НАБЛЮДЕНИЯ?	
	структурированное
V	включенное
	открытое
	прямое
29. ВОЗДЕЙСТВИЕ ПРОЦЕССА СБОРА ДАННЫХ НА НАБЛЮДАЕМОЕ ЯВЛЕНИЕ НАЗЫВАЕТСЯ	
	симметричность
	валидность
V	реактивность
	активность
30. В НАЗНАЧЕНИЕ СОЦИОМЕТРИЧЕСКОЙ ПРОЦЕДУРЫ НЕ ВХОДИТ	
V	получение экспертных оценок по какому-либо вопросу
	обнаружение внутригрупповых подсистем – сплоченных образований
	измерение степени сплоченности в группе
	выявление лидера группы и отвергнутого
31. СЛУЖЕБНЫЙ ВОПРОС, ИСПОЛЬЗУЕМЫЙ ДЛЯ СОРТИРОВКИ РЕСПОНДЕНТОВ С РАСЧЕТОМ НА ТО, ЧТО ПОСЛЕДУЮЩИЙ ВОПРОС БУДЕТ ЗАДАВАТЬСЯ ТОЛЬКО ОПРЕДЕЛЕННЫМ РЕСПОНДЕНТАМ, ДЛЯ КОТОРЫХ ОН ПРЕДНАЗНАЧАЕТСЯ, НАЗЫВАЕТСЯ	
	вопрос-крючок
V	вопрос-фильтр
	дихотомический вопрос
	контрольный вопрос
32. КАКОЙ ТИП ВЫБОРКИ НЕ ЯВЛЯЕТСЯ РАЗНОВИДНОСТЬЮ СЛУЧАЙНОЙ ВЫБОРКИ	
V	метод квот
	собственно-случайная выборка
	гнездовая выборка
	механическая выборка
33. СТАТИСТИЧЕСКИЕ ПОГРЕШНОСТИ ВЫБОРКИ, КОТОРЫЕ ПОДДАЮТСЯ ИСЧИСЛЕНИЮ, И ОШИБКИ ПРИ СБОРЕ ИНФОРМАЦИИ, НАЗЫВАЮТСЯ	
	систематические (или ошибки смещения)
	относительные

V	случайные
	абсолютные
34. СОВОКУПНОСТЬ ВСЕХ ВОЗМОЖНЫХ СОЦИАЛЬНЫХ ОБЪЕКТОВ, КОТОРЫЕ ПОДЛЕЖАТ ИЗУЧЕНИЮ В ПРЕДЕЛАХ ПРОГРАММЫ ИССЛЕДОВАНИЯ, НАЗЫВАЕТСЯ	
	достаточная совокупность
V	генеральная совокупность
	отобранная совокупность
	выборочная совокупность
35. СПОСОБ ОТБОРА, ПРИ КОТОРОМ КАЖДЫЙ ЭЛЕМЕНТ ГЕНЕРАЛЬНОЙ СОВОКУПНОСТИ ИМЕЕТ НЕКОТОРУЮ ОТЛИЧНУЮ ОТ НУЛЯ ВЕРОЯТНОСТЬ БЫТЬ ОТОБРАННЫМ, НАЗЫВАЕТСЯ	
	целенаправленная выборка
V	случайная выборка
	двухступенчатая выборка
	стихийная выборка
36. НЕАДЕКВАТНОЕ ВОСПРОИЗВЕДЕНИЕ ВЫБОРКИ ГЕНЕРАЛЬНОЙ СОВОКУПНОСТИ, ВЫЗЫВАЮТ ОШИБКИ	
V	систематические (или ошибки смещения)
	случайные
	относительные
	абсолютные
37. ЭЛЕМЕНТ ИЛИ НАБОР ЭЛЕМЕНТОВ, ПРЕДНАЗНАЧЕННЫЕ ДЛЯ ОТБОРА НА ОПРЕДЕЛЕННОЙ СТУПЕНИ ВЫБОРКИ, НАЗЫВАЮТСЯ	
	единицы исследования
	единицы анализа
V	единицы отбора
	единицы выборки
38. ЧАСТЬ ОБЪЕКТОВ ГЕНЕРАЛЬНОЙ СОВОКУПНОСТИ, ОТОБРАННАЯ С ПОМОЩЬЮ СПЕЦИАЛЬНЫХ ПРИЕМОВ ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ ИНФОРМАЦИИ ОБО ВСЕ СОВОКУПНОСТИ, НАЗЫВАЕТСЯ	
	отобранная совокупность
	достаточная совокупность
	генеральная совокупность
V	выборочная совокупность
39. СВОЙСТВО ВЫБОРОЧНОЙ СОВОКУПНОСТИ ВОСПРОИЗВОДИТЬ ПАРАМЕТРЫ И ЗНАЧИМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СТРУКТУРЫ ГЕНЕРАЛЬНОЙ СОВОКУПНОСТИ, НАЗЫВАЕТСЯ	
	симметричность
V	репрезентативность
	надежность
	валидность
40. ЭЛЕМЕНТЫ ВЫБОРОЧНОЙ СОВОКУПНОСТИ (РЕСПОНДЕНТЫ), ПОДЛЕЖАЩИЕ ИЗУЧЕНИЮ, НАЗЫВАЮТСЯ	
	единицы исследования
	единицы выборки
V	единицы анализа
	единицы отбора
41. ШКАЛА, КОТОРАЯ СЛУЖИТ ДЛЯ УСТАНОВЛЕНИЯ ОТНОШЕНИЙ РАВЕНСТВА МЕЖДУ ЯВЛЕНИЯМИ В КАЖДОМ КЛАССЕ И ОТНОШЕНИЙ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ В ТЕРМИНАХ «БОЛЬШЕ» ИЛИ «МЕНЬШЕ» МЕЖДУ	

НЕСКОЛЬКИМИ, НО НЕ ВСЕМИ КЛАССАМИ, НАЗЫВАЕТСЯ	
	неупорядоченная номинальная шкала
	метрическая шкала
	полностью упорядоченная ординарная шкала
V	частично упорядоченная номинальная шкала
42. ШКАЛА, КОТОРАЯ УСТАНОВЛИВАЕТ ОТНОШЕНИЯ РАВЕНСТВА МЕЖДУ ЯВЛЕНИЯМИ В КАЖДОМ КЛАССЕ И ОТНОШЕНИЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ В ПОНЯТИЯХ «БОЛЬШЕ» ИЛИ «МЕНЬШЕ» МЕЖДУ ВСЕМИ БЕЗ ИСКЛЮЧЕНИЯ КЛАССАМИ, НАЗЫВАЕТСЯ	
	неупорядоченная номинальная шкала
V	полностью упорядоченная ординарная шкала
	частично упорядоченная номинальная шкала
	метрическая шкала
43. ШКАЛА, КОТОРАЯ УСТАНОВЛИВАЕТ ОТНОШЕНИЯ РАВЕНСТВА МЕЖДУ ЯВЛЕНИЯМИ, ВКЛЮЧЕННЫМИ В ОДИН КЛАСС, НАЗЫВАЕТСЯ	
	частично упорядоченная номинальная шкала
	метрическая шкала
V	неупорядоченная номинальная шкала
	полностью упорядоченная ординарная шкала
44. ШКАЛА, КОТОРАЯ УСТАНОВЛИВАЮТ ОТНОШЕНИЕ МЕЖДУ ПУНКТАМИ НЕ ПРОСТО В ПОНЯТИЯХ «БОЛЬШЕ» ИЛИ «МЕНЬШЕ», НО ПОЗВОЛЯЮТ ФИКСИРОВАТЬ И ВЕЛИЧИНУ ИНТЕРВАЛОВ, НАЗЫВАЕТСЯ	
V	метрическая шкала
	полностью упорядоченная ординарная шкала
	частично упорядоченная номинальная шкала
	неупорядоченная номинальная шкала
45. КАКОЕ ИЗ СВОЙСТВ НЕ ЯВЛЯЕТСЯ ТРЕБОВАНИЕМ К ШКАЛАМ ИЗМЕРЕНИЙ?	
	валидность
V	реактивность
	надежность
	симметричность
46. НАИБОЛЕЕ ПРОСТОЙ СПОСОБ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ИССЛЕДОВАНИЯ, ПОКАЗЫВАЮЩИЙ РАСПРОСТРАНЕННОСТЬ ОБЪЕКТОВ С РАЗЛИЧНЫМИ ЗНАЧЕНИЯМИ ПЕРЕМЕННОЙ НАЗЫВАЮТ	
V	линейное распределение данных
	кластерный анализ
	анализ двумерных распределений
	факторный анализ
47. ОДИН ИЗ ОСНОВНЫХ СПОСОБОВ АНАЛИЗА, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ДЛЯ ТОГО, ЧТОБЫ УВИДЕТЬ, КАКУЮ СВЯЗЬ ПЕРЕМЕННЫЕ ИМЕЮТ ДРУГ С ДРУГОМ, НАЗЫВАЕТСЯ	
	факторный анализ
	линейное распределение данных
	кластерный анализ
V	анализ двумерных распределений
48. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОВЕДЕННОГО ЛИЧНО ИССЛЕДОВАТЕЛЕМ ОПРОСА ИЛИ НАБЛЮДЕНИЯ НАЗЫВАЮТСЯ	
V	первичные данные
	реальные данные
	теоретические данные

	вторичные данные
49. РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ, ПРОВЕДЕННОГО КЕМ-ТО ДРУГИМ, ОПУБЛИКОВАННЫЕ В ПЕЧАТИ, НАЗЫВАЮТСЯ	
	первичные данные
	теоретические данные
	реальные данные
V	вторичные данные
50. КАК ПРЕДСТАВЛЕНЫ В ИТОГОВЫХ ДОКУМЕНТАХ (ОТЧЕТЕ, СТАТЬЕ И ПР.) ДАННЫЕ КОЛИЧЕСТВЕННОГО ИССЛЕДОВАНИЯ?	
V	в виде процентов
	в виде цитат из интервью
	в виде изображений
51. КАК ПРЕДСТАВЛЕНЫ В ИТОГОВЫХ ДОКУМЕНТАХ (ОТЧЕТЕ, СТАТЬЕ И ПР.) ДАННЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ, ВЫПОЛНЕННОГО В КАЧЕСТВЕННОЙ ТРАДИЦИИ?	
V	в виде цитат из интервью
	в виде процентов
	в виде изображений
52. ЧТО ПРЕДСТАВЛЯЕТ СОБОЙ ОБРАБОТКА ДАННЫХ КОЛИЧЕСТВЕННОГО ИССЛЕДОВАНИЯ?	
V	ввод зарегистрированных в анкете/бланке интервью ответов респондентов в специализированную компьютерную программу
	типологизация полученных ответов
	изготовление стенограммы записи интервью
53. ЧТО ПРЕДСТАВЛЯЕТ СОБОЙ ОБРАБОТКА ДАННЫХ ИССЛЕДОВАНИЯ, ВЫПОЛНЕННОГО В КАЧЕСТВЕННОЙ ТРАДИЦИИ?	
V	изготовление стенограммы записи интервью
	ввод зарегистрированных в анкете/бланке интервью ответов респондентов в специализированную компьютерную программу
	типологизация полученных ответов
54. В ИССЛЕДОВАНИИ, ВЫПОЛНЕННОМ В КАЧЕСТВЕННОЙ ТРАДИЦИИ, ИСПОЛЬЗУЕТСЯ ЛИ В ИТОГОВЫХ ДОКУМЕНТАХ ПРОЕКТА (ОТЧЕТЕ, СТАТЬЕ И ПР.) ФИО РЕСПОНДЕНТА/ИНФОРМАНТА?	
	да
V	нет
	можно использовать, а можно и не использовать
55. КЕЙС-СТАДИ – ЭТО	
	обучение студентов приемам разбора материалов
	формирование по каждому исследованию специальных папок для хранения информации
V	исследовательский проект, предполагающий анализ особых случаев, социальных ситуаций
	глубокое и фундаментальное исследование
56. КАКАЯ ИНФОРМАЦИЯ НЕ ИСПОЛЬЗУЕТСЯ В СТЕНОГРАММЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ИНТЕРВЬЮ?	
	полевые заметки
	слова интервьюера
V	гипотезы исследования
	слова респондента
	дата интервью
57. ЧЕМ ОТЛИЧАЕТСЯ ВЫБОРКА КОЛИЧЕСТВЕННОГО ИССЛЕДОВАНИЯ?	
V	большим объемом

	насыщенностью
	возможностью менять процедуру отбора в выборку во время полевого этапа исследования
	гетерогенностью

Тестовые задания по дисциплине отражают основные разделы рабочей программы и предназначены для самостоятельной работы студентов.

Промежуточный контроль освоения тестовых заданий проводится на практических и итоговых занятиях.

На поставленный вопрос может быть один и более правильных ответов.

Критерии оценки при тестировании

Количество правильных ответов	Оценка в баллах по БРС
90 – 100%	7
85 – 89%	6
80 – 84%	5
75 – 79%	4
70 – 74%	3
0 – 69	0

Продвинутый уровень

1. Понятие «социальное исследование» является более ..., чем понятие «социологическое исследование».
 - а) широким
 - б) узким
 - в) определенным
 - г) научным
2. Социологическое исследование определено предметом и тематикой
 - а) общественнознания
 - б) экономики
 - в) общественного мнения
 - г) социологии
3. Социологическим называется такое исследование, где одни социальные явления объясняются при помощи
 - а) статистики
 - б) демографии
 - в) других социальных явлений
 - г) исторических описаний
4. Общая социологическая теория является ... (2 ответа) а) системой знания

- б) набором стереотипов
 - в) способом получения знания
 - г) источником заблуждений
5. Наиболее высоким уровнем теоретического обобщения является
- а) факт
 - б) методология
 - в) гипотеза
 - г) идея
6. На ... этапе определяется методологическая стратегия исследования, разрабатывается его программа и инструментарий.
- а) аналитическом
 - б) заключительном
 - в) полевом
 - г) подготовительном
7. На полевом этапе исследования осуществляются ... (2 ответа) а) создание программы исследования
- б) изучение научной литературы
 - в) контроль организаторов за качеством информации
 - г) сбор информации
8. Представление сгруппированных статистических данных в виде статистических таблиц и графиков является итогом этапа
- а) обработки данных
 - б) анализа данных
 - в) создания программы
 - г) полевого исследования
9. Поиск и определение социальных закономерностей, выявление причинно-следственных, факторных и функциональных взаимосвязей осуществляются на ... этапе исследования.
- а) подготовительном
 - б) полевом
 - в) аналитическом
 - г) пилотажном
10. Такое исследование дает целостную картину явления на основе репрезентативных сведений.
- а) пилотажное
 - б) описательное
 - в) разведывательное
 - г) аналитическое
11. Вопрос «Что Вы думаете о телевидении и его влиянии на детей?» является вопросом
- а) педагогическим
 - б) об одном предмете
 - в) о двух предметах
 - г) проективным

12. Вопрос «Вы бы скорее не стали пользоваться шампунем, который не рекомендован медиками?» содержит
- ошибку двойного отрицания
 - рекомендацию маркетолога
 - грамматическую ошибку
 - стилистическую ошибку
13. Вопрос «Не кажется ли вам, что в нашем регионе имеет место топливно-энергетический кризис?» является
- информативным
 - констатирующим
 - проективным
 - наводящим
14. Варианты ответа типа «затрудняюсь ответить», «не знаю», «не думал(а) об этом»
- загоняют в угол
 - снижают качество анкетирования
 - дают возможность уйти от ответа
 - усложняют работу социологов
15. Варианты ответа «другие варианты...» («что еще...») превращают вопрос
- в открытый
 - в закрытый
 - в полужакрытый
 - в некорректный

Ключи

- 1) а; 2) г; 3) в; 4) а, в; 5) б.
 6) г; 7) в, г; 8) а; 9) в; 10) г.
 11) в; 12) а; 13) г; 14) в; 15) в.

Критерии оценки при тестировании

Количество правильных ответов	Оценка в баллах по БРС
90 – 100%	5
80 – 89%	4
70-79%	3
0 – 69	0

3. Тематика контрольных работ по дисциплине

Контрольные работы относятся к индивидуальным заданиям, которые рассматриваются как самостоятельный вид письменной работы.

К выполнению контрольных работ предъявляются следующие требования:

- индивидуальное задание должно быть выполнено самостоятельно как собственное рассуждение автора на основе информации, полученной из различных источников;
- содержание индивидуального задания должно быть изложено от имени автора;
- цель и задачи должны быть четкими и отображать суть исследуемой проблемы;
- содержимое индивидуального задания должно соответствовать теме задания и отображать состояния проблемы, степень раскрытия сути проблемы в работе должна быть приемлемой;

- при разработке индивидуального задания должны быть использованы несколько различных источников;

- работа должна содержать обобщенные выводы и рекомендации.

Выбор темы: тема обычно выбирается из общего списка самостоятельно и согласовывается с преподавателем. При работе рекомендуется использовать не менее 4-5 источников.

Процесс работы лучше разбить на следующие этапы:

1. Определить и выделить проблему.
2. На основе первоисточников самостоятельно изучить проблему.
3. Провести обзор выбранной литературы.
4. Логично изложить материал.

Рекомендуемая структура:

- Титульный лист;
- Содержание: включает систематизированное в таблице перечисление основных частей работы (введение, наименования пунктов и подпунктов основной части задания, выводы, список источников и литературы);

- Введение: излагается цель и задачи работы, обоснование выбора темы и ее актуальность.

- Основная часть: точка зрения автора на основе анализа литературы по проблеме.

- Заключение: формулируются выводы и предложения; должно быть кратким, четким, выводы должны вытекать из содержания основной части.

- Список источников и литературы.

Индивидуальные задания выполняются студентами самостоятельно под руководством преподавателя, и содержат 8-10 страниц машинописного текста (без учета титульного листа, списка ключевых слов, содержания, списка использованных источников и приложений). Текст печатается через полтора интервала. Тематика индивидуальных заданий должна отвечать задачам учебной дисциплины.

Параметры шрифта:

- гарнитура шрифта – Times New Roman
- начертание – обычный
- кегль шрифта – 14 пунктов
- цвет текста – авто (черный)

Параметры абзаца: выравнивание текста – по ширине страницы, отступ первой строки – 1,25 см.

На титульном листе контрольной работы указывается название образовательного учреждения, тема, название учебной дисциплины, номер группы, Ф.И.О. автора, место и год выполнения работы.

Страницы нумеруют арабскими цифрами (1, 2, 3...), соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту. Порядковый номер ставят внизу страницы, по центру. Нумерация страниц начинается с титульного листа, но на титульном листе и на странице «Содержание» номер страницы не указывается, а нумерация указывается с цифры 3 (с третьей страницы).

Текст основной части индивидуальных заданий может быть разбит на разделы, подразделы, пункты и подпункты, пронумерованные арабскими цифрами. Разделы должны иметь порядковую нумерацию в пределах излагаемого материала и обозначаться арабскими цифрами (например, 1.). Подразделы нумеруют в пределах каждого раздела: номер подраздела состоит из номера раздела и порядкового номера подраздела, разделенных точкой (например, 1.1.). Пункты нумеруют в пределах каждого подраздела: номер пункта состоит из порядкового номера раздела, подраздела, пункта, разделенных точками (например, 1.1.2.). Подпункты нумеруют в пределах каждого пункта (например, 1.1.2.1.).

Заголовки (заголовки 1 уровня) каждой структурной части индивидуального задания (например, содержание, введение и т.д.) и заголовки разделов основной части следует располагать в середине строки и печатать прописными буквами без подчеркивания и без точки в конце. Заголовки подразделов, пунктов и подпунктов (заголовки 2 и последующих уровней) следует начинать с абзачного отступа и печатать строчными буквами; точка в конце заголовка также не ставится.

Иллюстрации (при их наличии) необходимо помещать непосредственно после первого упоминания о них в тексте или на следующей странице. На все иллюстрации обязательно должны быть даны ссылки. Иллюстрации следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией. Если рисунок один, то он обозначается «Рис. 1». Слово «Рис.» и его наименование располагают посередине строки, под иллюстрацией. Иллюстрации (рисунки, схемы, графики) и таблицы, которые размещаются на отдельных страницах, включают в общую нумерацию страниц. Графические материалы рекомендуется сохранять в формате jpeg.

Таблицы применяют для лучшей наглядности и удобства сравнения показателей. Название таблицы должно отражать ее содержание, быть точным, кратким. Название таблицы следует помещать над таблицей в центре, без абзачного отступа в одну строку с ее номером (например, Таблица 1. ...). Таблицу следует располагать в отчете непосредственно после текста, в котором она упоминается впервые или на следующей странице. На все таблицы должны быть ссылки в реферате. При ссылке в тексте работы следует в скобках писать слово «табл.» с указанием ее номера. Таблицу с большим количеством строк допускается переносить на другой лист (страницу). При переносе части таблицы на другой лист (страницу) слово «Таблица» и ее номер указывают один раз над первой частью таблицы, над другими частями пишут слово «Продолжение» и указывают номер таблицы (например, «Продолжение таблицы 1»). Таблицы следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией.

Примечания помещают в тексте при необходимости пояснения содержания текста, таблицы или иллюстрации; пояснения к отдельным данным, приведенным в тексте или таблицах, допускается оформлять сносками. В тексте контрольной работы должны быть указаны ссылки на используемую литературу; ссылки на источники следует указывать в квадратных скобках (например, [1-3]), где 1-3 порядковый номер источников, указанных в списке источников и литературы. При указании конкретной страницы номер источника и номер страницы разделяются запятой (например, [1, с. 4]).

В разделе «Список источников и литературы» рекомендуется размещать фамилии авторов или названия в алфавитном порядке с соответствующей нумерацией списка арабскими цифрами (сначала на русском, затем на иностранных языках).

Библиографическое описание, произведений печати состоит из обязательных и факультативных элементов. Обязательные элементы обеспечивают идентификацию издания и дают наиболее полное представление о нем. Факультативные элементы содержат дополнительную информацию об издании.

В библиографических списках рекомендуется использовать следующие элементы описания:

- автор (книги, статьи);
- название (книги, статьи);
- источник публикации (для статьи — журнал, сборник и т.д.);
- повторность издания;
- место издания;
- издательство;
- год издания;
- количество страниц (или страница ссылки).

Примеры библиографических описаний в списке источников и литературы в соответствии с требованиями Национального стандарта РФ ГОСТ Р 7.0.5–2008: [/gost_2008.pdf](#)

Рекомендуемая тематика контрольных работ:

1. Ценности семьи в культуре постмодернизма (в постиндустриальном обществе)
2. Деньги как фактор социальных отношений в обществе риска
3. Качество образования как признак качества жизни
4. Функции социальных сетей в информационном обществе
5. Жизненные смыслы и ценности с позиций поколений (или современной молодежи)
6. Религиозная толерантность в условиях глобализации (или постмодернизма)
7. Реклама как фактор формирования социальных стереотипов в условиях массового общества
8. Мотивы выбора брачного партнера: гендерные аспекты
9. Богатство как стереотип жизненного успеха в обществе потребления (в массовом обществе)
10. Демонстративное поведение как фактор формирования жизненных стилей молодежи
11. Семья как социальная общность в условиях постиндустриального общества
12. Социальные роли супругов в условиях трансформации современной семьи
13. Социальные роли подростков в современной семье
14. Показатели социального самочувствия как фактора социальной сплоченности современного общества
15. Признаки национальной самоидентификации в условиях глобализации
16. Отношение молодежи к инженерно-техническим специальностям в условиях современного общества
17. Коррупция как социальный феномен в условиях общества риска
18. Музыкальные стили как факторы молодежных субкультур
19. Ценности феминизма с позиций западного и постсоветского общества
20. Инновационный и научный потенциал молодежиПредпринимательство как форма социальной активности в условиях постиндустриального общества
21. Проблемы социальной адаптации молодых мигрантов к новым социокультурным условиям
22. Региональная политическая элита в условиях трансформации социальных институтов
23. Формы творческого самовыражения молодежи в условиях современного общества
24. Стратегии поведения в ситуациях конфликтов (гендерный или поколенческий аспекты)
25. Показатели здоровья населения в контексте уровня и качества жизни
26. Условия формирования и использования социально-трудового потенциала сельского населения

Контрольные работы применяются для текущего контроля знаний студентов. Оценка за контрольную работу ставится в баллах (от 4 до 8 баллов) в соответствии со следующими критериями:

8 баллов – выбранная тема актуальна и носит проблемный характер. Проблема рассмотрена глубоко и разносторонне. Видна высокая степень самостоятельности. Методы соответствуют поставленным задачам. В контрольной работе верно используются ключевые понятия и терминология; интегрируются знания из различных образовательных областей. Результаты контрольной работы эстетично и грамотно оформлены; выводы убедительны и доказательны. В презентации результатов уместно применяются мультимедийные технологии. Студент точно и лаконично отвечает на вопросы в ходе презентации.

7 баллов – выбранная тема актуальна и носит проблемный характер. Проблема рассмотрена достаточно глубоко и разносторонне. В целом видна самостоятельность. Методы в целом соответствуют поставленным задачам. В контрольной работе верно используются ключевые понятия и терминология. Результаты контрольной работы эстетично и грамотно оформлены; выводы в целом убедительны и соответствуют поставленным задачам. В презентации результатов применяются мультимедийные технологии. Студент по существу отвечает на вопросы в ходе презентации.

6 баллов – выбранная тема в целом актуальна, но заявленная проблема рассмотрена недостаточно глубоко или вызывает сомнения степень самостоятельности. Методы не всегда соответствуют поставленным задачам. В контрольной работе верно используются ключевые понятия и терминология. Результаты контрольной работы эстетично, но не всегда грамотно оформлены; выводы в целом соответствуют поставленным задачам. В презентации мультимедийные технологии не применяются или применяются не всегда уместно. Студент затрудняется при ответе на вопросы в ходе презентации.

5 баллов – выбранная тема в целом актуальна, но заявленная проблема рассмотрена неглубоко. Степень самостоятельности низкая. Методы не всегда соответствуют поставленным задачам. В контрольной работе не всегда верно используются ключевые понятия и терминология. Результаты контрольной работы оформлены недостаточно грамотно. Выводы не всегда соответствуют поставленным задачам. В презентации мультимедийные технологии не применяются или применяются неуместно. Студент испытывает серьезные затруднения при ответе на вопросы в ходе презентации.

4 балла – выбранная тема недостаточно актуальна. Заявленная проблема рассмотрена неглубоко. Степень самостоятельности низкая. Методы не соответствуют поставленным задачам. В контрольной работе неверно используются ключевые понятия и терминология. Результаты контрольной работы оформлены неграмотно. Выводы не соответствуют поставленным задачам. В презентации мультимедийные технологии не применяются или применяются неуместно. Студент не может ответить на вопросы в ходе презентации.

4. Вопросы для промежуточной аттестации. Методика и критерии оценивания ответов обучающихся в ходе промежуточной аттестации по дисциплине

Вопросы для промежуточной аттестации:

1. Объект и предмет социологической науки.
2. Структура и уровни социологического знания.
3. Функции социологии.
4. Социология в системе общественных и гуманитарных наук.
5. Предпосылки возникновения социологии и ее становление как самостоятельной науки об обществе.

6. Основные направления социологической мысли XIX в.
7. Основные центры, школы, направления в социологии XX столетия.
8. Русская социология в XIX – начале XX в.
9. Развитие социологии в Беларуси.
10. Общество как целостная социальная система.
11. Социологический анализ культуры.
12. Личность как объект и субъект общественных отношений.
13. Социологический подход к изучению личности.
14. Социальный статус личности.
15. Социализация личности: сущность, этапы, институты.
16. Социология воспитания.
17. Социальная структура общества.
18. Социальная стратификация, ее слагаемые и исторические типы.
19. Социальная стратификация и социальная мобильность в современном обществе.
20. Социология молодежи.
21. Этносоциальные общности и отношения.
22. Социальные институты: понятие и типология
23. Объект и предмет экономической социологии.
24. Предмет и содержание социологии труда.
25. Трудовой коллектив, его структура и функции.
26. Социальное управление.
27. Социальное поведение: сущность, основные черты, виды
28. Соц. контроль девиантного поведения.
29. Сущность, структура и типология социальных конфликтов. Управление конфликтами.
30. Социология общественного мнения.
31. Социология образования.
32. Социальная сущность семьи и брака.
33. Виды социологических исследований.
34. Этапы социологического исследования.
35. Программа социологического исследования, ее структура и роль.
36. Методы сбора социологической информации.
37. Опрос в социологическом исследовании и его виды.
38. Социологическое наблюдение.
39. Изучение документов в социологическом исследовании.
40. Обработка и анализ социологической информации.

Методика и критерии оценивания ответов обучающихся в ходе промежуточной аттестации

Зачёт включает в себя 2 вопроса. Ответ на каждый вопрос билета оценивается по 10-ти балльной системе.

Оценка ответа на вопросы зачёта в баллах:

9-10 баллов – полный, четкий ответ с использованием материалов учебной литературы, лекционного курса и дополнительной литературы;

6-8 баллов – ответ с использованием учебной литературы и лекционного курса с незначительными недочетами, с ответами на наводящие вопросы;

3-5 баллов – имеются ошибки в ответе, при дополнительных, наводящих вопросах – может частично их исправить;

0-2 баллов – существенные ошибки в ответе, частичное незнание основных понятий.

5. Примеры ситуационных задач по дисциплине

Ситуационные задачи – это задачи, позволяющие осваивать интеллектуальные операции последовательно в процессе работы с информацией согласно следующей схеме: ознакомление – понимание – применение – анализ – синтез – оценка.

Ситуационная задача, являясь формой контроля самостоятельной работы студента, носит ярко выраженный практико-ориентированный характер, но для ее решения необходимо конкретное предметное знание. Обязательным элементом задачи является проблемный вопрос. Ситуационные задачи направлены на выявление и осознание способа деятельности.

Решение ситуационных задач способствует:

- развитию навыков самоорганизации деятельности;
- формированию умения объяснять явления действительности;
- развитию способности ориентироваться в мире профессиональных ценностей;
- повышению уровня функциональной грамотности;
- формированию общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций;
- подготовке к профессиональному выбору;
- ориентации в ключевых проблемах современной жизни.

Использование ситуационных задач в образовательном процессе позволяет:

- развить мотивацию к усвоению учебного материала;
- актуализировать предметные знания с целью решения личностно-значимых проблем на деятельностной основе.

Примеры ситуационных задач:

1. Вам нужно реализовать прикладное исследование на тему «Изучение мнения родителей о вакцинации детей в соответствии с Национальным календарём прививок». Напишите программу исследования.

2. Вы получили незаконченное прикладное социологическое исследование на тему «Досуговые предпочтения подростков». Вы должны выполнить интерпретацию полученных данных.

Ситуационные задачи применяются для текущего контроля знаний студентов. Оценка за решение задачи ставится в баллах (от 3 до 5 баллов) в соответствии со следующими критериями.

5 баллов – ответ на вопросы задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в том числе из лекционного курса); ответы на дополнительные вопросы верные, четкие.

4 балла – ответ на вопросы задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми

затруднениями в теоретическом обосновании (в том числе из лекционного материала); ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие.

3 балла – ответы на вопросы задачи даны правильно. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в том числе лекционным материалом); ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.

0 баллов – ответы на вопросы задачи даны неправильно. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования; ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).

6. Методика оценивания образовательных достижений обучающихся Правила формирования рейтинговой оценки обучающегося по дисциплине

Правила формирования рейтинговой оценки обучающегося по дисциплине

Настоящая Методика оценивания учебных достижений студентов по дисциплине «Социология» (далее – Методика) разработана в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания учебных достижений студентов УГМУ, принятым на заседании Ученого совета (протокол № 11 от 18.04.2025 г.) и утвержденным приказом ректора № 203-р от 06.05.2025 г.

Правила формирования рейтинговой оценки обучающегося по дисциплине

1. В рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине или практике преподавателем организуется и осуществляется суммативное оценивание в процессе рубежного контроля посредством оценки приобретенных обучающимися знаний, умений и навыков, элементов компетенций. Оценивание по результатам рубежного контроля происходит по пятибалльной шкале. Положительными оценками являются оценки: «отлично», 5 баллов; «хорошо», 4 балла, «удовлетворительно», 3 балла. Результатом текущего контроля успеваемости по дисциплине (практике) являются полученные обучающимся оценки по всем рубежным контролям в семестре, предусмотренным рабочей программой дисциплины (практики).

2. Итоговый результат текущего контроля успеваемости в семестре выражается в рейтинговых баллах как процентное выражение суммы положительных оценок по рубежным контролям, полученным студентом в семестре, к максимально возможному количеству баллов по итогам всех рубежных контролей в семестре.

$R_{\text{текущий контроль}} = \frac{\sum (a_1 + a_2 + \dots + a_i)}{\sum (m_1 + m_2 + \dots + m_i)} \times 100\%$, где $R_{\text{текущий контроль}}$ – итоговое количество рейтинговых баллов по результатам текущего контроля в семестре; a_1, a_2, a_i – положительные оценки (3, 4, 5), полученные студентом по результатам рубежных контролей, предусмотренных рабочей программой дисциплины (практики) в семестре; m_1, m_2, m_i – максимальные оценки (5) по тем же рубежным контролям, которые предусмотрены рабочей программой дисциплины (практики) в семестре.

Результатом текущего контроля успеваемости является количество рейтинговых баллов, полученным студентом в течение семестра, в диапазоне 40 – 100. Если дисциплина изучается на протяжении нескольких семестров, и её изучение завершается сдачей единственной формы отчётности (зачёта, зачета с оценкой или экзамена), то результаты текущего контроля успеваемости по дисциплине рассчитывается как среднее значение рейтинговых баллов по дисциплине в семестрах. Среднее значение рейтинговых баллов студента по дисциплине в семестрах = рейтинговые баллы 1 семестра + рейтинговые баллы 2 семестра + рейтинговые баллы 3 семестра и т.д., делённое на количество семестров.

3. Максимальная сумма рейтинговых баллов, которую может набрать студент по дисциплине (практике) в семестре по итогам текущего контроля успеваемости, составляет

100 рейтинговых баллов. Минимальная сумма рейтинговых баллов, которую должен набрать студент по дисциплине (практике) в семестре по итогам текущего контроля успеваемости, составляет 40 рейтинговых баллов. Студенты, набравшие 40 рейтинговых баллов, но не имеющие положительных результатов по всем рубежным контролям по дисциплине в семестре, допускаются до экзаменационного контроля. В этом случае в рамках экзаменационного контроля студенту будут предложены дополнительные вопросы по тематике не сданных рубежных контролей в семестре.

4. По решению кафедры студент, показывавший в ходе освоения дисциплины повышенный уровень знаний, может получить оценку «отлично»/ «зачтено» в формате автомат без сдачи экзамена, зачета с оценкой или зачета.

Основаниями для выставления оценки «отлично»/«зачтено» в формате автомат могут быть:

высокий уровень учебных достижений, продемонстрированный на рубежных контролях по дисциплине (оценки «отлично» или «отлично» и «хорошо»);
демонстрация повышенного уровня учебных достижений (научно-исследовательская работа, олимпиады, конкурсы и др.) в академической группе, Университете, регионе или Российской Федерации.