

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Семенов Юрий Алексеевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 19.02.2026 13:40:34
Уникальный программный код:
7ee61f7810e60557bee49df655173820157a6d87

Приложение к РПД

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**«Уральский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Кафедра клинической психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности
А.А. Ушаков
«06» июня 2025 г.



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
ПСИХОЛОГИЯ ЗДОРОВЬЯ**

Специальность: 37.05.01 – Клиническая психология
Уровень высшего образования: специалитет
Квалификация: клинический психолог

г. Екатеринбург
2025 год

Фонд оценочных средств по дисциплине «Психология здоровья» составлен в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 37.05.01 «Клиническая психология» уровень специалитета, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 мая 2020 г. № 683.

Фонд оценочных средств составлен М.В. Носковой, к.пс.н., доцентом, доцентом кафедры клинической психологии и педагогики УГМУ; И.Н. Пушкаревой, к.пед.н, доцентом кафедры клинической психологии и педагогики УГМУ

Рецензент к.псх.н. Р.А. Валиев – доцент, доцент кафедры общей психологии и конфликтологии ФГБОУ ВО Уральского государственного педагогического университета

Фонд оценочных средств обсужден и одобрен на заседании кафедры клинической психологии и педагогики. Протокол от «6» мая 2025 г. № 9.

Фонд оценочных средств обсужден и одобрен методической комиссией специальности «Клиническая психология». Протокол от «14» мая 2025 г. № 8.

1) Кодификатор результатов обучения по дисциплине

Наименование категории компетенций: психологическая профилактика.

Код и наименование компетенции: ОПК-9. Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей.

Кодификатор результатов обучения

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Дидактическая единица (ДЕ)	Контролируемые учебные элементы, формируемые в результате освоения дисциплины			Методы оценивания результатов освоения дисциплины
		Знание	Умения	Навыки	
Раздел 1. Введение в психологию здоровья					
<p>ИД. ОПК-9.1 Знает показатели здоровья населения, факторы, формирующие здоровье человека (экологические, профессиональные, природно-климатические, эндемические, социальные, эпидемиологические, психоэмоциональные, генетические)</p> <p>ИД. ОПК-9.2 Умеет организовывать и оказывать лечебно-профилактическую и психолого-профилактическую помощь населению с учетом его социально-профессиональной и возрастно-половой структуры</p> <p>ИД. ОПК-9.3 Владеет методами психологической работы с пациентами, родственниками, медицинскими работниками в рамках программ просвещения и профилактики</p>	<p>ДЕ 1. Введение в психологию здоровья: История становления и современное состояние.</p>	<p>Современных концепций психического и психосоматического здоровья, условия и факторы сохранения и укрепления здоровья личности, семьи, организации, общества (ИД. ОПК-9.1)</p>	<p>Самостоятельно формулировать практические и исследовательские задачи, составлять программы диагностического обследования индивида, группы людей с целью выделения факторов и когорт риска нарушений психического и психосоматического здоровья (ИД. ОПК-9.2)</p>	<p>Методы психологической оценки состояния психического здоровья, параметров и факторов их нарушений (ИД. ОПК-9.3)</p>	<p>Опрос. Тестирование. Решение ситуационных задач. Промежуточная аттестация</p>
Раздел 2. Психическое здоровье и его содержательные характеристики					

<p>ИД. ОПК-9.1 Знает показатели здоровья населения, факторы, формирующие здоровье человека (экологические, профессиональные, природно-климатические, эндемические, социальные, эпидемиологические, психоэмоциональные, генетические)</p> <p>ИД. ОПК-9.2 Умеет организовывать и оказывать лечебно-профилактическую и психолого-профилактическую помощь населению с учетом его социально-профессиональной и возрастно-половой структуры</p> <p>ИД. ОПК-9.3 Владеет методами психологической работы с пациентами, родственниками, медицинскими работниками в рамках программ просвещения и профилактики</p>	<p>ДЕ 2. Психическое здоровье и его содержательные характеристики: Основные понятия. Понятие гармонии личности. Здоровье и гармония. Гармония внешнего и внутреннего пространства личности. Психологические факторы здоровья, устойчивость, адаптация, зависимость. Психическое здоровья. Психическая норма.</p>	<p>Современных концепций психического и психосоматического здоровья, условия и факторы сохранения и укрепления здоровья личности, семьи, организации, общества (ИД. ОПК-9.1)</p>	<p>Самостоятельно формулировать практические и исследовательские задачи, составлять программы диагностического обследования индивида, группы людей с целью выделения факторов и когорт риска нарушений психического и психосоматического здоровья (ИД. ОПК-9.2)</p>	<p>Методы психологической оценки состояния психического здоровья, параметров и факторов их нарушений (ИД. ОПК-9.3)</p>	<p>Опрос. Тестирование. Решение ситуационных задач. Промежуточная аттестация</p>
--	--	--	---	--	--

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения	ДЕ (темы)	Знать	Уметь	Владеть
<p>ОПК-9</p> <p>Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений</p>	<p>ИД. ОПК-9.1 Знает показатели здоровья населения, факторы, формирующие здоровье человека (экологические, профессиональные, природно-климатические, эндемические, социальные, эпидемиологические, психоэмоциональные, генетические)</p> <p>ИД. ОПК-9.2 Умеет организовывать и оказывать лечебно-профилактическую и психолого-профилактическую помощь населению с учетом его социально-профессиональной и возрастно-половой структуры</p> <p>ИД. ОПК-9.3 Владеет методами психологической работы с пациентами, родственниками, медицинскими работниками в рамках программ просвещения и профилактики</p>	ДЕ 1	ДЕ 1. ИД. ОПК-9.1 5 вопросов	ДЕ 1. ИД. ОПК-9.2 5 вопросов	ДЕ 1. ИД. ОПК-9.3 5 вопросов
		ДЕ 2	ДЕ 2. ИД. ОПК-9.1 5 вопросов	ДЕ 2. ИД. ОПК-9.2 5 вопросов	ДЕ 2. ИД. ОПК-9.3 5 вопросов

о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей.					
---	--	--	--	--	--

2) Оценочные средства для промежуточной аттестации

2.1.) побилетная программа

ДЕ 1. Введение в психологию здоровья

1. Предмет и задачи психологии здоровья как науки.

- психология здоровья как наука
- предмет психологии здоровья
- задачи психологии здоровья
- методы психологии здоровья

2. Взаимосвязь психологии здоровья с другими науками.

- психология личности
- физиология
- медицина
- общая психология
- гигиена

3. Теоретическое и практическое значение психологии здоровья для общества

- понимание поведения и ситуативных факторов
- профилактика болезней
- обеспечение психологической адаптации личности в обществе

4. Практическое приложение психологии здоровья для профессиональной деятельности клинического психолога

- диагностические
- экспертные
- коррекционные
- консультативные

5. История становления и современное состояние психологии здоровья как отрасли психологической науки

- этапы развития
- современное состояние

6. Понятие и концепции болезни.

- история понятия болезни
- современное определение болезни
- концепции болезни

7. Проблемы здоровья и здорового образа жизни в контексте российской культуры

- проблемы здоровья
- здоровый образ жизни

8. Понятие и виды здоровья

- понятие здоровья
- виды здоровья

9. Факторы здоровья

- социально-биологические
- социально-экономические
- природно-климатические
- организационные или медицинские

10. Здоровье как социальный феномен

- история изучения
- основные концепции
- факторы, влияющие на здоровье

11. Проблемы здоровья

- высокий уровень хронических заболеваний
- психические расстройства
- низкий уровень физической активности

- вредные привычки
- 12. Здоровый образ жизни
 - исторические традиции
 - физическая активность
 - современные представления
 - роль семьи
 - роль образования
- 13. Психология здоровья
 - субъективное ощущение благополучия
 - адекватность реакций на жизненные ситуации
 - личностный рост, самореализация
 - навыки адаптации
- 14. Психология здоровья – задачи
 - выявление факторов
 - изучение психологических механизмов, индивидуальные программы
 - концепция здоровой личности, определение путей
 - сохранение, укрепление, долголетие
 - психологическая помощь
- 15. Социология, физиология, психология и клиника
 - социология
 - физиология
 - клиника типов человека
- 16. Психосоматические проблемы
 - системно-динамические концепции
 - психоцентрический подход
- 17. Многофакторность
 - соматическая
 - психическая
- 18. Здоровье и болезнь – уровни (биологический)
 - соматическое здоровье
 - физическое здоровье
- 19. Здоровье и болезнь – уровни (психологический)
 - субъективные
 - внутренняя картина здоровья
- 20. Здоровье и болезнь (социальный)
 - социально-экономический
 - культурные нормы и ценности
 - доступность медицинских услуг

ДЕ 2. Психическое здоровье и его содержательные характеристики

1. Психическое здоровье, критерии
 - идентичность
 - постоянство переживаний
 - самооценка
 - адекватность
 - социальная адаптация
 - реализованность, гибкость
2. Психологическая устойчивость личности
 - компоненты устойчивости
 - факторы, влияющие на устойчивость
 - уровни устойчивости
3. Социальное здоровье

- признаки социального здоровья
- что входит в социальное здоровье
- 4. Духовное здоровье и культура
 - духовное здоровье
 - культура
 - их взаимосвязь
- 5. Понятие и характеристика здорового образа жизни
 - здоровый образ жизни
 - основные составляющие
 - польза для здоровья
- 6. Отношение к здоровью и болезни
 - типы отношения к болезни
 - факторы
 - методы
- 7. Психическая саморегуляция и здоровье
 - связь психологической саморегуляции и здоровья
 - клиническая практика
 - повседневный уровень
- 8. Внутренняя картина здоровья детей и подростков
 - структура внутренней картины здоровья
 - факторы, влияющие на формирование
 - методы исследования
- 9. Психическое здоровье студентов
 - факторы, влияющие на психологическое здоровье
 - проблемы и расстройства
- 10. Профессиональное выгорание и ресурсы его преодоления
 - причины выгорания
 - методы преодоления выгорания
 - профилактика выгорания
- 11. Гармония личности
 - психологическая устойчивость
 - здоровый и экологический образ жизни
 - устойчивые личные границы, самооценка
 - независимость, автономия
 - удовлетворение
 - определение и достижение целей
- 12. Здоровье и гармония
 - гармоничное развитие личности
 - равновесие физического и психологического
- 13. Гармония внешнего и внутреннего пространства личности
 - соотнесённость событийного
 - соотнесённость энергии
 - соразмерность ресурсов
 - равновесие
- 14. Гармония это
 - постоянный процесс
 - принятия себя
- 15. Устойчивость здоровья
 - способности, явления
 - внутренняя целостность личности
- 16. Адаптация здоровья
 - приспособление

- устойчивость
- 17. Факторы, влияющие на психическое здоровье
 - биологические
 - психологические
 - социальные
- 18. Методы поддержания психического здоровья
 - профилактика стресса
 - социальные связи
 - психотерапия
 - образ жизни
- 19. Психическая норма
 - комфорт
 - взаимодействие
 - отсутствие патологий
- 20. Клиническая норма, критерии
 - реальность и иллюзии
 - эмоции и настроение
 - личность и самосознание
 - социальность и коммуникабельность

Билет включает два вопроса: первый вопрос по введению в психологию здоровья; второй – психологическое здоровье и его содержательные характеристики.

Пример билета на зачете:

1. Взаимосвязь психологии здоровья с другими науками.
2. Психологическое здоровье студентов.

2.2.) тестовые задания, направленные на оценку знаний

ДЕ 1. ИД. ОПК-9.1.

1.	<i>Выберите только один верный ответ</i>	
	Психическое здоровье – это:	
	А	Состояние благополучия, отсутствие психических расстройств
	Б	Состояние понимать и принимать себя
	В	Эффективно справляться с трудностями
	Г	Реализация потенциала
Ключ: А		
2.	<i>Вставьте пропущенные слова</i>	
	_____ способность выстраивать своё поведение соответственно социальным нормам, правилам и законам.	
Ключ: СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ		
3	<i>Расположите этапы сохранения здоровья в правильном и значимом порядке</i>	
	А	Мониторинг здоровья
	Б	Укрепление иммунитета
	В	Формирование привычек ЗОЖ
	Г	Формирование привычек снижения риска заболеваний
Ключ: 1этап -В, 2этап -Г, 3 этап -Б, 4 этап -А		
4	<i>Сопоставьте термины с определениями</i>	
	А. Правильное питание	1. Занятия спортом помогают укрепить сердечно-сосудистую систему, повысить уровень энергии.
	Б. Регулярная физиче-	2. Сбалансированный рацион с включением свежих овощей,

	ская активность	фруктов, цельнозерновых продуктов, нежирного мяса и рыбы.
	В. Наследственность	3. Состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов.
	Г. Управление стрессом	4. Образ жизни человека, помогающий сохранить здоровье и снизить риск неинфекционных заболеваний путём контроля над поведенческими факторами риска.
	Д. Здоровый образ жизни	5. Практики, такие как медитация, глубокое дыхание, йога, помогают снизить уровень стресса.
	Е. Здоровье	6. Генетические факторы определяют предрасположенность к заболеваниям.
Ключ: А – 2, Б – 1, В – 6, Г – 5, Д – 4, Е – 3		

	<i>Выберите только один верный ответ</i> Здоровье личности – это:	
5.	А	Субъект социокультурной жизни
	Б	Поддержание и укрепление здоровья
	В	Закономерности функционирования
	Г	Состояние полного физического, душевного и социального благополучия
Ключ: Г		

ДЕ 1. ИД. ОПК-9.2.

	<i>Выберите только один верный ответ</i> Психосоматическое здоровье – это:	
1.	А	Состояние психического и соматического благополучия, отсутствие расстройств
	Б	Врождённые свойства человека
	В	Развитие двигательных способностей личности
	Г	Способность организма к продолжительному выполнению работы
Ключ: А		
	<i>Вставьте пропущенные слова</i> _____ наличие физических, психологических, эмоциональных и социальных факторов, влекущих за собой утрату психического здоровья с последующим появлением незначительных функциональных расстройств или серьёзного психического заболевания.	
2.	Ключ: НАРУШЕНИЕ ПСИХИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ	
	<i>Расположите этапы формулирования практических и исследовательских в правильном порядке</i>	
3	А	Результат
	Б	Определение конкретных задач
	В	Определение основной цели
	Г	Установление критериев успеха
Ключ: 1этап -В, 2этап -Б, 3 этап -Г, 4 этап -А		
	<i>Сопоставьте термины с определениями</i>	
4	А. Психодиагностика	1. Свойства, состояния или поведение, которые увеличивают вероятность появления болезни или травмы.
	Б. Цель психодиагностики	2. Распознавание состояния определённого объекта путём быстрой регистрации его существенных параметров и последующего отнесения к определённой диагностической категории.
	В. Программа диагно-	3. Объединения людей, обладающих схожими социально зна-

	стического обследования	чимыми признаками, связанных общими интересами, целями, видами деятельности, регулирующих отношения между собой на основе групповых норм и ценностей.
	Г. Группы людей	4. Прогноз поведения человека и принятие решения о возможностях воздействия на это поведение в желаемом направлении.
	Д. Когорта риска	5. Инструкция для испытуемого, содержание теста (тестов), ключ е расшифровке полученных результатов, инструкция по интерпретации результатов, методика обучения.
	Е. Факторы риска	6. Группа лиц, изначально объединённых каким-либо общим признаком (фактором риска) и наблюдаемых в течение определённого периода времени.
Ключ: А – 2, Б – 4, В – 5, Г – 3, Д – 6, Е - 1		
5.	<i>Выберите только один верный ответ</i> Факторы риска развития психических заболеваний включает в себя	
	А	Субъект социокультурной жизни
	Б	Генетическую наследственность
	В	Закономерности функционирования
	Г	Состояние полного физического, душевного и социального благополучия
Ключ: Б		

ДЕ 1. ИД. ОПК-9.3.

1.	<i>Выберите только один верный ответ</i> Методы психологической оценки	
	А	Соматическое благополучие
	Б	Количественные, качественные и комбинированные (выбор зависит от целей исследования и особенностей объекта)
	В	Двигательных способностей личности
	Г	Продолжительное выполнение работы
Ключ: Б		
2.	<i>Вставьте пропущенные слова</i> _____ - модерируемые групповые дискуссии, позволяющие выявить спектр мнений и их формирование в групповой динамике.	
	Ключ: ФОКУС-ГРУППЫ	
3	<i>Расположите этапы формулирования практических и исследовательских в правильном порядке</i>	
	А	Установление критериев успеха
	Б	Определение основной цели
	В	Определение конкретных задач
	Г	Результат
Ключ: 1этап -Б, 2этап -В, 3 этап -А, 4 этап -Г		
4	<i>Сопоставьте термины с определениями</i>	
	А. Наблюдение	1. Может проводиться в естественных или лабораторных условиях.
	Б. Эксперимент	2. Один из универсальных методов изучения и оценки психических явлений. Позволяет исследовать состояние человека в лабораторных и естественных условиях.
	В. Беседа, данные само-наблюдения и самоот-	3. Для оценки психических нарушений в баллах используют стандартизированные шкалы, которые прошли научные ис-

	чёта	следования.
	Г. Психометрические методы	4. Проводит клинический психолог с помощью батареи стандартизированных тестов, заданий и шкал. Оценивают основные сферы психики: мышление, внимание, эмоции, волю, память, интеллект, личностные особенности человека.
	Д. Патопсихологическое обследование	5. По качеству выполнения можно судить о состояниях, которые испытывал человек, когда трудился над их созданием.
	Е. Изучение продуктов деятельности	6. Во время беседы получают информацию о симптомах заболевания от пациента и его близких.
	Ключ: А – 2, Б – 1, В – 6, Г – 3, Д – 4, Е - 5	
5.	<i>Выберите только один верный ответ</i> Инструментальные методы (помогают определить психические отклонения у человека)	
	А	Наблюдение
	Б	Эксперимент
	В	Томография, электроэнцефалография
	Г	Тестирования
	Ключ: В	

ДЕ 2. ИД. ОПК-9.1.

1.	<i>Выберите только один верный ответ</i> Гармония личности – это:	
	А	Реализация потенциала личности
	Б	Состояние понимать и принимать себя как личности
	В	Эффективно справляться с трудностями в жизни
	Г	Правильное соотношение между основными сторонами бытия личности
	Ключ: Г	
2.	<i>Вставьте пропущенные слова</i> _____ - человек, обладающий внутренним равновесием, в основном проявляет спокойствие и позитивный взгляд на вещи.	
	Ключ: ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ УСТОЙЧИВОСТЬ	
3	<i>Расположите в правильной последовательности как достичь гармонии</i>	
	А	Понимание себя
	Б	Физическая активность
	В	Работать над собой, не пытаться менять других, развиваться
	Г	Научиться прощать, отказаться от перфекционизма
	Ключ: 1этап -В, 2этап -Г, 3 этап -Б, 4 этап -А	
4	<i>Сопоставьте термины с определениями</i>	
	А. Гармония	1. Состояние физического, духовного и социального благополучия.
	Б. Здоровье	2. Состояние баланса между различными составляющими человека.
	В. Крепкое здоровье	3. Бег, ходьба, езда на велосипеде, плавание, танцы, активные игры (данные упражнения влияют на настроение).
	Г. Пилатес	4. Практика избавляет от стресса и улучшает настроение за счёт растяжки, дыхания и специальных поз, которые освобождают тело от негативных эмоций.
	Д. Йога	5. Занятия помогают научиться расслабляться и контролировать свои эмоции, стать более осознанным.

	Е. Аэробные (кардио) нагрузки	6. Помогает противостоять упадническим настроениям и поддерживать духовный баланс.
Ключ: А – 2, Б – 1, В – 6, Г – 5, Д – 4, Е – 3		

5.	<i>Выберите только один верный ответ</i>	
	Самопринятие – это	
	А	Субъект социокультурной жизни
	Б	Поддержание и укрепление здоровья
	В	Закономерности функционирования
	Г	Внутреннее спокойствие и уверенность в себе
Ключ: Г		

ДЕ 2. ИД. ОПК-9.2.

1.	<i>Выберите только один верный ответ</i>	
	Устойчивость психологического здоровья – это:	
	А	Отражение целостных личностных свойств, психофизиологических и физиологических функций
	Б	Врождённые свойства человека
	В	Развитие двигательных способностей личности
	Г	Способность организма к продолжительному выполнению работы
Ключ: А		
2.	<i>Вставьте пропущенные слова</i>	
	_____ наличие физических, психологических, эмоциональных и социальных факторов, влекущих за собой утрату психического здоровья с последующим появлением незначительных функциональных расстройств или серьёзного психического заболевания.	
Ключ: НАРУШЕНИЕ ПСИХИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ		
3	<i>Расположите этапы формулирования практических и исследовательских в правильном порядке</i>	
	А	Установление критериев успеха
	Б	Определение конкретных задач
	В	Определение основной цели
	Г	Результат
Ключ: 1этап -В, 2этап -Б, 3 этап -А, 4 этап -Г		
4	<i>Сопоставьте термины с определениями</i>	
	А. Психологическое здоровье	1. К нему относят людей с нарушением баланса процессов ассимиляции и аккомодации и использующих для разрешения внутреннего конфликта либо ассимилятивные, либо аккомодативные средства.
	Б. Устойчивость	2. Состояние душевного благополучия, которое возникает из-за отсутствия болезненных психических проявлений и адекватного приспособления к актуальным условиям жизни.
	В. Адаптация	3. Характеризуется устойчивой адаптацией к среде, наличием резерва сил для преодоления стрессовых ситуаций и активным творческим отношением к действительности (люди не нуждаются в психологической помощи).
	Г. Высший уровень психологического	4. Отражение внутренних целостностных личностных свойств, психофизиологических и физиологических функций

	здоровья	и выполняет функцию защиты от психотравмирующих внешних влияний.
	Д. Средний уровень психологического здоровья	5. Способность человека приспосабливаться к постоянно меняющимся условиям существования в окружающей среде.
	Е. Низший уровень психологического здоровья	6. Люди, в целом адаптированные к социуму, но имеющие несколько повышенную тревожность. Такие люди могут быть отнесены к группе риска, поскольку не имеют запаса прочности психологического здоровья.
Ключ: А – 2, Б – 4, В – 5, Г – 3, Д – 6, Е - 1		
5.	<i>Выберите только один верный ответ</i> Достижение гармонии между внутренним и внешним – это	
	А	Субъект социокультурной жизни
	Б	Постоянный процесс
	В	Закономерности функционирования
	Г	Состояние полного физического, душевного и социального благополучия
Ключ: Б		

ДЕ 2. ИД. ОПК-9.3.

1.	<i>Выберите только один верный ответ</i> Нейропсихологические исследования	
	А	Соматическое благополучие
	Б	Функциональное состояние мозга и его структурных составляющих, выявляет нарушения высших психических функций.
	В	Двигательных способностей личности
	Г	Продолжительное выполнение работы
Ключ: Б		
2.	<i>Вставьте пропущенные слова</i> _____ - направлены на выявление патологических особенностей человека, исследует состояние познавательных процессов (память, мышление, внимание).	
	Ключ: ПАТОПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ	
3	<i>Расположите этапы формулирования практических и исследовательских в правильном порядке</i>	
	А	Установление критериев успеха
	Б	Определение основной цели
	В	Определение конкретных задач
	Г	Результат
Ключ: 1этап -Б, 2этап -В, 3 этап -А, 4 этап -Г		
4	<i>Сопоставьте термины с определениями</i>	
	А. Идентичность	1. Идентичность внутренних ощущений в однотипных или похожих жизненных ситуациях.
	Б. Постоянство переживаний	2. Осознание своего физического и психического «Я», ощущение его постоянства и непрерывности.
	В. Самооценка	3. Соответствие психических реакций социальным обстоятельствам и ситуациям.
	Г. Адекватность	4. Способность управлять своей жизнью, реализовывать намеченные планы.

	Д. Реализованность	5. По качеству выполнения можно судить о состояниях, которые испытывал человек, когда трудился над их созданием.
	Е. Гибкость	6. Способность адаптации своего поведения к жизненным ситуациям и обстоятельствам.
Ключ: А – 2, Б – 1, В – 6, Г – 3, Д – 4, Е - 5		
5.	<i>Выберите только один верный ответ</i> Изучение коннектома мозга - это	
	А	Наблюдение
	Б	Эксперимент
	В	Оценка психического здоровья (составление карты человеческого мозга с помощью методов нейровизуализации)
	Г	Тестирования
Ключ: В		

Рефераты, учебно-исследовательские и/или творческие работы (примерные темы)

1. Определение психологии здоровья и ее задачи. Взаимосвязь с другими науками.
2. Здоровье как системное понятие. Значение здоровья и подходы к его определению.
3. Взаимосвязь уровней здоровья и болезни.
4. Понятие «психическое здоровье». Понятие «социальное здоровье».
5. Критерии психического и социального здоровья.
6. Социология, физиология, психология и клиника типов человека.
7. Психосоматическая проблема.
8. Понятие «физическое здоровье». Критерии и факторы физического здоровья.
9. Психосоциальная адаптация. Адаптационные резервы организма.
10. Долголетие, долгожительство и качество жизни.
11. Гармония личности как гуманитарная проблема. Гармония отношений личности. Гармония развития личности.
12. Понятие «психологическая» устойчивость. Составляющие психологической устойчивости.
13. Понятие «нервно-психическая неустойчивость».
14. Индивидуально-типологические аспекты психического здоровья.
15. Психологические типы как формы психического здоровья.
16. Акцентуации личности и психическое здоровье.
17. Здоровье как социальный феномен.
18. Социальные изменения и здоровье общества.
19. Здоровье и образ жизни. Понятие образ жизни.
20. Основы рационального питания.
21. Личная гигиена и здоровье. Двигательная активность и здоровье. Кодекс здоровья.
22. Факторы, оказывающие влияние на отношение к здоровью.
23. Возрастные особенности состояния здоровья.
24. Этапы жизненного пути человека. Психологическое обеспечение здоровья на основных этапах жизненного пути человека.
25. Понятие сексуального здоровья. Количественные основы сексуальности.
26. Внутренняя картина здоровья. Внутренняя картина болезни.
27. Психологическая помощь лицам с искаженной внутренней картиной здоровья и внутренней картиной болезни.
28. Роль семьи в формировании представления здоровья.
29. Соотношение понятий болезнь и здоровье.
30. Психогигиена личности.

31. Отечественные и зарубежные психологии о здоровье человека.

32. Индивидуальные признаки здоровья.

3) Описание технологии оценивания

1) В основу системы положена технология критериального оценивания, в соответствии с которой планируются и организуются процессы формативного оценивания и суммативного оценивания учебных достижений обучающихся, а также выставления результатов итогового контроля по дисциплине.

В рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине или практике преподавателем организуется и осуществляется суммативное оценивание в процессе рубежного контроля посредством оценки приобретенных обучающимися знаний, умений и навыков, элементов компетенций.

Оценивание по результатам рубежного контроля происходит по пятибалльной шкале. Положительными оценками являются оценки: «отлично», 5 баллов; «хорошо», 4 балла, «удовлетворительно», 3 балла.

Шкала оценивания базируется на следующих критериях и баллах:

«Отлично» – 5 баллов	Обучающийся демонстрирует глубокие знания основных процессов изучаемой предметной области, ответ характеризуется полнотой раскрытия темы; владеет терминологическим аппаратом; ответ логичный и последовательный; умеет аргументировано объяснять сущность явлений, процессов, событий, анализировать, делать выводы и обобщения, приводить примеры; умеет обосновывать выбор метода решения проблемы, демонстрирует навыки ее решения
«Хорошо» – 4 балла	Обучающийся демонстрирует на базовом уровне знания основных процессов изучаемой предметной области, ответ характеризуется полнотой раскрытия темы; владеет терминологическим аппаратом; свободно владеет монологической речью, однако допускает неточности в ответе; умеет объяснять сущность явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; однако допускает неточности в ответе; возникают затруднения в ответах на вопросы
«Удовлетворительно» – 3 балла	Обучающийся демонстрирует недостаточные знания для объяснения наблюдаемых процессов изучаемой предметной области, ответ характеризуется недостаточной полнотой раскрытия темы по основным вопросам теории и практики, допускаются ошибки в содержании ответа; обучающийся демонстрирует умение давать аргументированные ответы и приводить примеры на пороговом уровне
«Неудовлетворительно» – 2 балла	Обучающийся демонстрирует слабое знание изучаемой предметной области, отсутствует умение анализировать и объяснять наблюдаемые явления и процессы. Обучающийся допускает серьезные ошибки в содержании ответа, демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. У обучающегося отсутствует умение аргументировать ответы и приводить примеры.

Результатом текущего контроля успеваемости по дисциплине (практике) являются полученные обучающимся оценки по всем рубежным контролям в семестре, предусмотренным рабочей программой дисциплины (практики).

Итоговый результат текущего контроля успеваемости в семестре выражается в рейтинговых баллах как процентное выражение суммы положительных оценок по рубежным контролям, полученным студентом в семестре, к максимально возможному количеству баллов по итогам всех рубежных контролей в семестре.

$$R_{\text{текущий контроль}} = \frac{\sum (a_1 + a_2 + \dots + a_i)}{\sum (m_1 + m_2 + \dots + m_i)} \times 100\%, \text{ где}$$

$R_{\text{текущий контроль}}$ – итоговое количество рейтинговых баллов по результатам текущего контроля в семестре;

a_1, a_2, a_i – положительные оценки (3, 4, 5), полученные студентом по результатам рубежных контролей, предусмотренных рабочей программой дисциплины (практики) в семестре;

m_1, m_2, m_i – максимальные оценки (5) по тем же рубежным контролям, которые предусмотрены рабочей программой дисциплины (практики) в семестре.

Результатом текущего контроля успеваемости является количество рейтинговых баллов, полученным студентом в течение семестра, в диапазоне 40 – 100.

Студент, показывавший в ходе освоения дисциплины повышенный уровень знаний, может получить оценку «зачтено» в формате автомат без сдачи зачета. Основаниями для выставления оценки «зачтено» в формате автомат могут быть:

— Высокий уровень учебных достижений, продемонстрированный на рубежных контролях по дисциплине (оценки «отлично» или «отлично» и «хорошо»);

— Демонстрация повышенного уровня учебных достижений (научно-исследовательская работа, олимпиады, конкурсы и др.) в академической группе, Университете, регионе или Российской Федерации.

Итоговая аттестация по дисциплине проводится по результатам работы студента в течение семестра.

Максимальная сумма рейтинговых баллов, которую может набрать студент по дисциплине (практике) в семестре по итогам текущего контроля успеваемости, составляет 100 рейтинговых баллов.

Минимальная сумма рейтинговых баллов, которую должен набрать студент по дисциплине (практике) в семестре по итогам текущего контроля успеваемости, составляет 40 рейтинговых баллов.

Студенты, набравшие 40 рейтинговых баллов, но не имеющие положительных результатов по всем рубежным контролям по дисциплине в семестре, допускаются до экзаменационного контроля. В этом случае в рамках экзаменационного контроля студенту будут предложены дополнительные вопросы по тематике не сданных рубежных контролей в семестре.

2) Процедура добора рейтинговых баллов устанавливается в следующих случаях:

– если студент не являлся на рубежные контрольные мероприятия по дисциплине в течение семестра;

– если студент не получил установленного минимума рейтинговых баллов, необходимого для допуска к зачету.

Процедура добора рейтинговых баллов до установленного минимума, проводится в конкретный даты, согласно графику проведения консультаций, представленным на информационном стенде кафедры, размещен в электронной информационно-образовательной среде Университета.

3) Студенты, у которых рейтинг по дисциплине в семестре не превысил установленного минимума и которые проходили процедуру добора рейтинговых баллов, утрачивают право на сдачу экзамена или зачета в формате «автомат».

4) Если студенту не удалось в ходе процедуры добора рейтинговых баллов по дисциплине достигнуть установленного минимума, то до зачета он не допускается.

Критерии оценивания на рубежных контролях

Наименование рубежного контроля	min	max
	оценка	оценка
ДЕ 1. Введение в психологию здоровья	3	5
ДЕ 2. Психическое здоровье и его содержательные характеристики	3	5
Итоговое тестирование	3	5
Повышенный уровень учебных достижений	-	5
Итого	50	100

Итоговый рейтинг по дисциплине и соответствующая ему аттестационная оценка студенту, проставляется экзаменатором в зачетную книжку и экзаменационную ведомость только в день проведения экзаменационного контроля той группы, где обучается данный студент.

Для того чтобы получить зачет «автоматом» по дисциплине экономика, студент должен набрать минимум 50 баллов, при условии освоения на минимальное количество баллов всех дидактических единиц, предусмотренных рабочей программой дисциплины и обязательной отработки пропущенных занятий.

4) Показатели и критерии оценки

Для перевода итогового рейтинга студента по дисциплине в аттестационную оценку вводится следующая шкала:

Аттестационная оценка студента по дисциплине	Итоговый рейтинг студента по дисциплине, рейтинговые баллы
«незачтено»	0 – 49
«зачтено»	50 – 100

