

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ковтун Ольга Петровна

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего

образования «Уральский государственный медицинский университет»

Должность: ректор Дата подписания: 26.02.2024 14:18:14

Министерства здравоохранения Российской Федерации

Уникальный программный ключ:

f590ada38fac7f9d3be3160b34c218b72d19757c

Кафедра клинической психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной
деятельности и молодежной

политике

д.м.н., доцент Г.В. Бородулина



Фонд оценочных средств по дисциплине

Методология и методы организации научного исследования и проектной деятельности

Уровень высшего образования: магистратура

Направление подготовки: 37.04.01 Психология

Направленность (профиль) - Клиническая психология. Экспертно-диагностическая и реабилитационная деятельность психолога в профессиональной сфере

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Екатеринбург
2023

Фонд оценочных средств дисциплины «Методология и методы организации научного исследования и проектной деятельности» составлен в соответствии с ФГОС ВО высшего образования по программе магистратуры 37.04.01 Психология (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 841 от 29 июля 2020 г.

Разработчик фонда оценочных средств:

Алферова И.С., канд.психол.наук, доцент кафедры клинической психологии и педагогики ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России

Фонд оценочных средств рецензирован: Скоробогатова Н.В., к.пс.н., доцент, проректор по научной и инновационной работе, профессор кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии ФГБОУ ВО ШГПУ

Фонд оценочных средств обсужден на заседании кафедры клинической психологии и педагогики «14» марта 2023 г., протокол № 8

Обсужден и одобрен Методической комиссией специальностей магистратуры «05» апреля 2023 г., протокол № 4.

1. КОДИФИКАТОР

Категория (группа) компетенций	Код и наименование компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование ДЕ	Контролируемые ЗУН, направленные на формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций			
				Знания	Умения	Навыки	
Разработка и реализация проектов на всех этапах его жизненного цикла	УК-2. Способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<p>ИД -1УК-2. Определяет этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, обосновывает этапы жизненного цикла проекта.</p> <p>ИД-2УК-2. Формулирует цель проекта и определяет исполнителей для решения проблемы.</p> <p>ИД-3УК-2. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирает оптимальный способ их решения, с учетом ресурсного подхода и ограничений.</p> <p>ИД-4УК-2. Обеспечивает взаимодействие и эффективные коммуникации с другими структурными подразделениями организации при реализации проекта.</p> <p>ИД-5УК-2. Организует обсуждение проекта, оценивает риски и результаты проекта.</p>	ДЕ 1.	<p>Общее понятие о методологии науки Истории</p> <p>теоретико-психологический анализ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - общие методологические основания психологии; - понятие и содержание теоретической психологии и ее категориального строя; - многоуровневый принцип оценки психического состояния; - основные философские теории, необходимые для формирования научного мировоззрения; - основные приемы организации самостоятельной деятельности, в том числе в области саморазвития; - концепции и содержание процесса психологического 	<ul style="list-style-type: none"> - провести теоретический анализ категориальной системы психологического знания от любой ее точки, а также конкретных категорий по теме собственного научного исследования, - обозначить взаимосвязь теоретических, историко-психологических и прикладных вопросов психологии. 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками выбора и обоснования методологической базы собственного научного исследования; - навыками организации и планирования исследований с точки зрения различных научных подходов; - навыками анализа и интерпретации психических явлений с точки зрения различных научных подходов.

					познания		
Научное исследование и оценка исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ИД-1ОПК-1. Рассматривает место человека в различных системах. Применяет системный подход в изучении личности ИД-2ОПК-1. Самостоятельно выбирает научные подходы теоретического анализа проблемы и технологий практического взаимодействия ИД-3ОПК-1. Применяет методы постановки, исследования и решения психодиагностических задач в экспертных целях; применяет навыки планирования и организации экспертного клинико-психологического	ДЕ 2.	Теоретическое и категориально в системе науки	- историческое происхождение, представителей, логику и содержание основных объяснительных принципов психологии: принципа детерминизма, развития и системности;	- представить альтернативные взгляды на методологические проблемы психологического познания, уметь приложить полученные знания к конкретным общепсихологическим проблемам, - ориентироваться в проблемах методологического характера, связанных с организаций и проведением исследований;	- навыками выбора и обоснования методологической базы собственного научного исследования; - навыками организации и планирования исследований с точки зрения различных научных подходов; - навыками анализа и интерпретации психических явлений с точки зрения различных научных подходов.
	ОПК-2. Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психиче	ИД-1ОПК-2. Выявляет и анализирует информацию о потребностях пациента (или клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) с помощью интервью, анамnestического (биографического) метода и других клинико-психологических методов ИД-2ОПК-2. Определяет цели, задачи и программу	ДЕ 3	.Ключевые психологические принципы и проблемы	- виды и содержание общеначальных парадигм; - основные категории психологии, их сущность и толкование. - историческое происхождение, представителей, логику и содержание ключевых методологических	- адекватно и качественно представлять результаты прикладных и теоретических исследований; - адекватно ставить проблему исследования, сформулировать тему и обосновать	- навыками выбора и обоснования методологической базы собственного научного исследования; - навыками организации и планирования исследований с точки зрения различных научных

	<p>(выбор методов и последовательности их применения)</p> <p>психодиагностического обследования с учетом социально-демографических, культурных и индивидуально-психологических характеристик клиента ИД-ЗОПК-2. Применяет методы диагностики психических функций, состояний, свойств и структуры личности и интеллекта, психологических проблем, конфликтов, способов адаптации, личностных ресурсов, межличностных отношений и других</p> <p>психологических феноменов с использованием соответствующих методов психодиагностики</p>		<p>проблем психологии: психофизической, психофизиологической и психогностической, а также основных методологических проблем современной психологии и логику их исторического рассмотрения в психологической науке;</p>	<p>актуальность исследования;</p> <p>подходов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа и интерпретации психических явлений с точки зрения различных научных подходов.
Технологии оценивания ЗУН			<p>Тестовый контроль, вопросы к зачету с оценкой.</p> <p>Зачет с оценкой.</p>	

2. Тестовые задания

1. Методология: (ИД-1ОПК-1)

1. представляет собой результат процесса познания
2. **определяет способы достижения и построения знания**
3. является предметной поддержкой учебной деятельности
4. является процессом, в ходе которого возникают новые формы поведения и деятельности

2. В настоящее время методологической основой психологической науки является ...
психология. (ИД-1ОПК-1)

1. практическая
2. **теоретическая**
3. системная

3. Отрасль психологии, являющаяся методологической основой психологии. (ИД-1ОПК-1)

1. практическая
2. **теоретическая**
3. системная

4. Предметом методологии является саморефлексия психологической науки, выявляющая и исследующая: (ИД-1ОПК-1)

1. **категориальный строй науки;**
2. психику;
3. **объяснительные принципы.**

5. Частью методологии являются: (ИД-1ОПК-1)

1. **учение об исходных принципах**
2. учение об эволюции психического отражения
3. **учение о приемах и способах исследования.**

6. Область человеческой деятельности, основная функция которой — получение знаний о мире и их систематизация, на основе которой возможно построение научной картины мира и научно обоснованной практики — это ... (ИД-2ОПК-2)

1. методология
2. **наука**
3. мировоззрение
4. философия

7. Научное знание о наиболее общих законах природы, общества и человеческого познания — это ... (ИД-2ОПК-2)

1. методология
2. наука
3. мировоззрение
4. **философия**

8. Система «взглядов на объективный мир и место в нем человека, на отношение человека к окружающей его действительности и самому себе — это ... (ИД-2ОПК-2)

1. методология
2. наука
3. **мировоззрение**

4. философия

9. Видами мировоззрения являются ... (ИД-2ОПК-2)

1. **обыденно-житейское**
2. культурно-историческое
3. **философское**
4. **религиозное**

10. Исследования, имеющие характер ретроспективного анализа уже осуществленных процессов научного познания – это... (ИД-2ОПК-2)

1. нормативная методология
2. **дескриптивная методология**

11. Вид методологии, которая играет в науке роль предписаний и норм, направленных на решение ряда организационных проблем научно-исследовательской деятельности, (ИД-3ОПК-2)

1. **нормативная методология**
2. дескриптивная методология

12. Совокупность объекта исследования и познавательных средств его изучения – это ... (ИД-3ОПК-2)

1. субъект исследования
2. **предмет исследования**
3. объект исследования

13. Основными методами исследования в методологии науки являются: (ИД-3ОПК-2)

1. исторический анализ развития науки,
2. логический анализ имеющегося научного знания,
3. методологический эксперимент,
4. **все ответы верны**

14. Высшая форма теоретического знания – это ... (ИД-3ОПК-2)

1. концепция
2. учение
3. **теория**

15. Теория включает в себя: (ИД-3ОПК-2)

1. исходную эмпирическую основу;
2. базис;
3. логику теории;
4. множество выведенных в теории утверждений;
5. **все ответы верны**

16. На основании того, каким образом были построены теории, выделяют их следующие виды: (ИД-3ОПК-2)

1. **категорически-дедуктивные**
2. **гипотетико-дедуктивные**
3. формальные

17. Исходные положения ... составляют формальные логические выражения — аксиомы. (ИД-3ОПК-2)

1. **категорически-дедуктивные**
2. гипотетико-дедуктивные

18. Исходными положениями ... являются содержательные предложения — принципы и постулаты (ИД-ЗОПК-2).

1. категорически-дедуктивных
2. **гипотетико-дедуктивных**

19. Определенный способ понимания, трактовки какого-либо предмета, явления, процесса, основная точка зрения на предмет или явление, руководящая идея для их систематического освещения – это ... (ИД-ЗОПК-2)

1. **концепция**
2. учение
3. теория

20. Теоретическое знание, полученное путем умозрения и не подлежащее верификации – это ... (ИД-ЗОПК-2)

1. концепция
2. **учение**
3. теория

2. Вопросы к зачёту с оценкой

№ вопроса	Содержание вопроса
1	<p>Наука как важнейшая форма познания в современном мире. (ИД-5УК-2)</p> <p>Ответ. Понятие науки (проблема дефиниции, формы существования и функции науки, основные критерии научности знания). Соотношение понятий «наука», «мировоззрение», «философия» (наука и мировоззрение, наука и философия).</p> <p>Под <i>наукой</i> будем понимать особый вид познавательной деятельности, направленной на выработку системно организованных знаний о мире (Степин).</p> <p><i>Формы существования науки:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Наука как знание; <input type="checkbox"/> Наука как деятельность; <input type="checkbox"/> Наука как социальный институт. <p><i>Функции науки:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Культурно-мировоззренческая; 2. Индустриально-производственная; 3. Социального управления; 4. Обобщения и аккумуляции социального опыта. <p><i>Основные критерии научности знания:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. формально-логическая непротиворечивость знания; 2. эмпирическая обоснованность и проверяемость знания; 3. рациональный характер знания; 4. интерсубъективность. (Зеленков).
2	<p>Структура и функции методологического знания (ИД-5УК-2)</p> <p>Ответ. Структура методологического знания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. уровень философской методологии (включает в себя тот объем философских знаний, который позволяет опосредовать процесс научного познания); 2. уровень общенациональной методологии (включает концепции и концептуальные системы, опосредующие логическую организацию и формализацию научного познания); 3. уровень конкретно-научной методологии (актуален только для тех ситуаций, которые находятся в фокусе внимания определенной науки); 4. процедуры и техники исследования (определяются конкретными особенностями объекта, предмета исследования, а также спецификой исследовательских задач) (Зинченко, 1983, Садовский 1980, Юдин 1978, Степин). <p>Функции методологии. Центральной функцией методологии является рефлексивная функция.</p> <p>Выделяются следующие функции <i>дескриптивной</i> методологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> стимулирование процесса научного познания; <input type="checkbox"/> формирование творческой личности ученого; <input type="checkbox"/> интеграция и организация научного знания; <input type="checkbox"/> выработка стратегии развития науки; <input type="checkbox"/> мировоззренческая интерпретация результатов (с позиций определенной картины мира). <p>Функции нормативной методологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Построение предписаний и норм, соблюдение которых обеспечивает правильность постановки проблемы;

	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Способствование определению средств для решения уже поставленных задач; <input type="checkbox"/> Улучшение организационной стороны исследования.
3	<p>Предмет, объект и познавательная ситуация исследования. (ИД-2УК-2)</p> <p>Ответ. <i>Объект исследования</i> определяется познавательной задачей. Объектом становится некоторая часть предметной действительности в том случае, если исследователю удалось зафиксировать ее устойчивые и закономерные, отраженные на языке науки и включенные в систему ее научных абстракций внешние и внутренние связи.</p> <p><i>Предмет исследования</i> отражает объект изучения, исследовательскую задачу, систему методологических средств и последовательность их применения (Зинченко, Смирнов, 1983). Такое понимание в большей степени характерно для неклассической науки. В классической науке предмет исследования чаще всего рассматривается лишь как сторона объекта, его аспект, непосредственно вычленяемый сквозь призму проблемы.</p> <p><i>Познавательная ситуация</i> включает в себя пролапс между научной проблемой и существующими на момент фиксации этой трудности средствами ее разрешения, а также социальными требованиями по отношению к соответствующему знанию, предмет исследования, а также средства организации научного исследования.</p>
4	<p>Формирование классического типа научной рациональности в Новое Время. Классическая философская традиция (ИД-5УК-2)</p> <p>Ответ. Первые научные революции в XVI - XVIII веках; возникновение механистической картины мира (Ньютона, Галилея, Кеплера). Зарождение позитивистской методологии в научном познании. Классическая философская традиция (Ф.Бэкон, Р.Декарт, Б.Спиноза, Г.В.Ф.Гегель, И.Кант и др.), ее исторический и культурный контекст.</p>
5	<p>Научная картина мира классического типа рациональности. Идеалы и принципы классической науки. (ИД-5УК-2)</p> <p>Ответ. Магистральными для классической науки следует считать принципы <i>детерминизма</i> и <i>атомизма</i>. Детерминизм предполагает наличие жесткой линейной импликативной связи между явлением и его причиной. Атомизм реализуется в идее о том, что любое целое равно простой сумме его частей. Наиболее оптимальным сочетанием рассмотренных выше принципов характеризуется ньютоновская механика.</p> <p><i>идеал «опытной доказательности»</i> (формируется в русле позитивизма (А.Сен-Симон, О.Конт, Миль, Г.Спенсер и др.)); <i>идеал научности знания</i> (сформировался в русле сциентизма); <i>принцип верифицируемости</i> (неопозитивизм (члены Венского кружка: М.Шлик, Г.Ган, К.Гедель, О.Нейрат, Р.Карнап)); <i>принцип фальсифицируемости</i> (сформулирован неопозитивистом К.Поппером); невнимание к возможному влиянию на результат исследования познавательных особенностей исследователя, выбранных для исследования орудий познания; приведение в отношения тождественности таких понятий как объективное, пространственное, внешнее, с одной стороны, и внутреннее и субъективное, с другой.</p>
6	<p>Философские основания науки классического типа. (ИД-4УК-2)</p>

	<p>Ответ. Идея о возможности и необходимости поиска универсального пути познания (эмпиризм Ф.Бэкона и рационализм Р.Декарта). Критика врожденных идей (Дж.Локк). Идея истока познания в общих понятиях (Т.Гоббс). Концепция «восприятий» (Д.Юм). Теория познания в немецкой классической философии: попытка решения дилеммы рационализма и эмпиризма И. Кантом; учение о категориях, диалектический метод Г.В.Ф. Гегеля.</p>
7	<p>Становление неклассического типа научной рациональности. Философия модернизма. (ИД-4УК-2)</p> <p>Ответ. Становление неклассического естествознания взаимосвязано с третьей глобальной научной революцией (конец 19-го – середина 20-го века). Этот период отличается цепью локальных научных революций в разных областях знания. Квантово-релятивистская теория в физике. Концепция нестационарной вселенной в космологии. Квантовая химия. Становление генетики в биологии. Кибернетика и теория систем. Отказ от прямолинейного онтологизма и понимание относительной истинности теорий и картины природы. Допускается множественная истинность, т.е. возможность существования нескольких альтернативных теорий, описывающих одну и ту же предметную действительность.</p>
8	<p>Философские основания неклассической науки. (ИД-4УК-2)</p> <p>Ответ. Экзистенциально-феноменологическое, марксистское, неокантанское философские направления.</p> <p>Практически все представители неклассической философии (Маркс, Кассирер, Риккерт, Виндельбанд, Вебер, Фрейд, Ницше и др.) в различных формах реализовывали идею о включенности познающего субъекта в мир, который он познает, и о том, что свойства познаваемых объектов определяются тем, как эти объекты участвуют в деятельности человека.</p> <p>Становление психологических теорий и подходов (Dasein –анализ Л.Бинсвангера и Dasein-аналитика М.Босса; культурно-историческая психология Л.С. Выготского, деятельностный подход С.Л. Рубинштейн и др.).</p>
9	<p>Методы неклассической психологии (ИД-4УК-2)</p> <p>Ответ. <i>Интроспекция</i> становится методом неклассического типа.</p> <p><i>Самоотчет</i> выступает продолжением метода интроспекции, позволяя фиксировать результаты самонаблюдений. Самоотчет может оформляться в виде писем, дневников, автобиографий, исповедей. <i>Включенное наблюдение</i>, предполагает реальное участие исследователя в изучаемом явлении или в процессе исследования. Исследователь вербализует свои роли в исследовании, заявляет о своих переживаниях, смыслах, ценностях и т.д.. <i>Эмпатическое слушание</i> предполагает отождествление себя с испытуемым с целью переживания идентичных эмоциональных состояний. <i>Идентификация</i> предполагает мысленную постановку исследователем себя на место исследуемого. Опирается на когнитивные механизмы понимания другого: сравнение, анализ, синтез, отвлечение, обобщение и пр.. <i>Диалогическая беседа</i> выстраивается на принципах равноправности общения. <i>Биографический метод</i> предполагает психологическую реконструкцию жизненного пути личности с целью фиксации последовательных изменений его психологии как целого. <i>Метод интуиции</i> предполагает интуитивное «схватывание» психологических особенностей человека, не предполагающее специальных техник. <i>Метод интерпретации внутреннего мира человека</i> предполагает обращение при понимании психологического состояния другого к аналогиям из собственной</p>

	жизни. Экспериментально-генетический метод разработан Л.С.Выготским изучение перспективных путей развития высших форм психической деятельности на определенном возрастном этапе и определении условий, обеспечивающих возможности такого развития. Метод психоанализа, разработанный З.Фрейдом, предполагает анализ исследователем сновидений, описок, оговорок.
10	<p style="text-align: center;">Постнеклассическая научная рациональность. Философия постмодернизма. (ИД-4УК-2)</p> <p>Ответ. В основе постнеклассической научной картины мира лежит принятие принципиальной возможности объединения ранее считавшихся несогласуемыми (в классической науке) или плохо согласуемыми (в неклассике) представлений о реальности: живой природе, неживой природе и социальном мире. Обозначенные составляющие объединяются в постнеклассике при помощи принципа системного эволюционизма, предполагающего единение принципов системности и эволюционного подхода. Предмет рассматривается во внутренней плюральности и негомогенности. Еще одним принципом постнеклассической науки становится принцип холономности (целое равно не сумме частей, но часть может отражать или даже быть больше целого). В психологии эта идея находит свое преломление в трансперсональной психологии. Принципом постнеклассической науки является принцип «допустимо все», впервые объективизированный П.Фейерабендом.</p>
11	<p style="text-align: center;">Общенаучный уровень методологии и постнеклассической психология (ИД-3УК-2)</p> <p>Ответ. Синергетика Г.Хакена (как общенаучная концепция). Теория диссилативных структур И.Пригожина. Концепция автопоэзиса У.Матураны и Ф.Варелы.</p>
12	<p style="text-align: center;">Проблема единиц анализа психики (ИД-3УК-2)</p> <p>Ответ. Единицы анализа психики в классической психологии. Это были элементарные явления: простейшие ощущения в ассоциализме, реакции в реактологии, рефлексы в рефлексологии, поведенческие акты в бихевиоризме, интеллектуальные операции в теории Ж.Пиаже.</p> <p>Единицы анализа психического в неклассической психологии. Неклассическая психология, опирающаяся на принцип невозможности сведения целого к совокупности его частей обращается к единицам анализа психического, вмещающим по возможности системные особенности исследуемого предмета как целого (структурные отношения между фигурой и фоном, которые рассматриваются в качестве единицы анализа психического в гештальтпсихологии). Л.С. Выготский в качестве единицы анализа психического рассматривал сначала значение, а затем ключевые переживания человека. Д.Н.Узнадзе в качестве единицы анализа психического рассматривал установку, А.Н.Леонтьев – деятельность.</p>
13	<p style="text-align: center;">Проблема объективного метода в психологии (ИД-3УК-2)</p> <p>Ответ. В.П.Зинченко и М.К.Мамардашвили определили основные философские посылки, которые должны быть реализованы при создании объективного метода:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Неправомерность разложения психического на элементы (холизм); 2. Отход от характерных для классической психологии картезианских дихотомий типа: материальное – идеальное, внешнее – внутреннее, объективное – субъективное.

	<p>3. рассмотрение субъективного внутреннего в качестве полноправного объекта изучения.</p> <p>4. Правомерность вынесения психического за пределы евклидового пространства, при сохранении за ним пространственно-временных характеристик.</p> <p>Первое вариант предложили бихевиористы, определившие в качестве предмета исследования психологии поведение человека. В неклассической психологии - выступают, разработанные в русле психодинамического направления, проективные методы. Метод формирующего эксперимента, предложенный Л.С.Выготским.</p>
14	<p>Категории отношения и личности в психологии. (ИД-ЗУК-2)</p> <p>Ответ. Многообразие типов отношений. Роль отношений в психологии. Отношение как базисная категория. Трехфакторная модель «значимого другого» в системе межличностных отношений (А.В.Петровский). Программно-ролевые отношения. Деятельностноеопосредование отношений людей в группе.</p>
15	<p>Принцип детерминизма. (ИД-2УК-2)</p> <p>Ответ. Ведущий принцип научной психологии. Исторические этапы развития детерминистического объяснения психического (Декарт, И.М. Сеченов, С.Л. Рубинштейн) Функции принципа детерминизма. Системный, многоуровневый и вероятностный характер детерминации психики. Социальная детерминация психики.</p> <p>Разработка принципа детерминизма в теоретической и экспериментальной психологии. Мышление как деятельность и как процесс. Деятельностно-процессуальный подход и теория интериоризации.</p>
16	<p>Направления действия принципа развития в психологии. (ИД-2УК-2)</p> <p>Ответ. Раскрытие логики, движущих сил, противоречий, этапов, форм и уровней любого развития. Аспекты принципа развития в психологии: антропологический, социогенетический, онтогенетический. Жизненный путь личности как особый аспект изучения в рамках развития (Ш.Бюллер, С.Л.Рубинштейн, К.А.Абульханова-Славская). «Новообразования» в развитии (Б.Г.Ананьев).</p> <p>Лонгитюдный и биографический методы изучения развития.</p>
17	<p>Разработка принципа единства сознания и деятельности в теоретической и практической психологии. (ИД-2УК-2)</p> <p>Ответ. Деятельность и мышление, деятельность и речь. Анализ культурно-исторической теории Л.С.Выготского с позиции принципа единства сознания и деятельности.</p>
18	<p>Проблема критериев нормы в психологии (ИД -1УК-2)</p> <p>Ответ. Поведенческое направление - основным параметром нормальности становится возможность отнесения человека к статистически достоверному большинству.</p> <p>Проблема соотношения нормальности и аномальности во фрейдизме не ставится в принципе, т.к., согласно Фрейду, человек уже по самой своей природе</p>

	<p>невротичен, т.е. нормальным (равно как и ненормальным, ведь там где нет нормы – нет и аномальности) быть не может.</p> <p>Гуманистический подход (Г.Олпорт и А.Маслоу). Определяя основания для идентификации человека на предмет нормальности, обращаются к наиболее ярким представителям человечества, так называемым самоактуализирующимся людям.</p>
19	<p>Реализация номотетического и идеографического подходов в психологических исследованиях. (ИД -1УК-2)</p> <p>Ответ. Номотетический подход к научному познанию описан Виндельбандом (в работах И.Канта рассматривается как способ законодательной деятельности разума), раскрыт Риккертом. Рассматривается как способ познания, целью которого является установление общего, имеющего форму закономерности.</p> <p>Идеографический подход в исследовании предполагает способ познания, целью которого является изображение объекта как единой уникальной целостности. Идеографический метод может быть направлен на постижение индивидуального в его своеобычности, однократности, уникальности либо на определение общих закономерностей, отраженных в единичном случае.</p>
20	<p>Этапы психологического исследования. (ИД -1УК-2)</p> <p>Ответ. На подготовительном этапе обосновывается актуальность исследования. Формулируется цель и задачи, объект и предмет исследования. Исследовательский этап. Осуществляется на основе составленной программы. Интерпретация. Предлагаются более обобщенные выводы, определяется характер соотнесения результатов с гипотезой. Результаты осмысливаются в контексте теоретических моделей и концептов. Включение в систему знаний. Проводится работа по включению полученных знаний в арсенал данной науки, уточняется или реконструируется теория. Исследуется место полученных данных в общей картине мира, характерной для современного уровня развития науки.</p>

4. Критерии оценки

Критерии оценивания тестовых заданий

Результат оценивается как «зачтено» или «не зачтено», знания по дисциплине засчитываются, если есть положительный ответ на 60% и более тестовых заданий по данной дисциплине.

1. Положительный ответ на менее чем 60% тестовых заданий свидетельствует о не сформированности компетенций по дисциплине.

2. Положительный ответ на 60– 69% тестовых заданий свидетельствует о низком уровне сформированности компетенций по дисциплине.

3. Положительный ответ на 70– 84% тестовых заданий свидетельствует о среднем уровне сформированности компетенций по дисциплине.

4. Положительный ответ на 85–100% тестовых заданий свидетельствует о высоком уровне сформированности компетенций по дисциплине.

61-69% правильных ответов – удовлетворительно.

70-84% правильных ответов – хорошо.

85% и выше – отлично.

Критерии оценивания устного ответа

Развернутый ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

5 баллов ставится, если:

1) обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;

2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;

3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

4 балла – обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

3 балла – обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.