

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ковтун Ольга Петровна
Должность: ректор
Дата подписания: 13.03.2025 08:03:51
Уникальный программный ключ:
f590ada38fac7f9d30e5100b34c218072d19739c

Приложение к РПД

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Уральский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

**Кафедра терапевтической стоматологии и пропедевтики стоматологических
заболеваний**

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности
и молодежной политике Т.В. Бородулина

14 апреля 2023 г.
(печать УМУ)

**Фонд оценочных средств по дисциплине
ЗОЖ в стоматологии**

Специальность: 31.05.03 – Стоматология
Уровень высшего образования: специалитет
Квалификация: врач-стоматолог

**г. Екатеринбург
2023 год**

1.Кодификатор результатов обучения по дисциплине
Кодификатор результатов обучения

Категория (группа) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Индекс трудовой функции и ее содержание (из ПС)	Дидактич еская единица (ДЕ)	Контролируемые учебные элементы, формируемые в результате освоения дисциплины			Методы оценивания результатов освоения дисциплины
					Знания	Умения	Навыки	
Санитарно- гигиеническо е просвещение	ПК-8. Способен к ведению санитарно- гигиеническо го просвещения среди населения, обучению пациентов и медицинских работников с целью предупрежден ия возникновени я (или) распростране ния стоматологич еских заболеваний, их раннюю	ИПК 8.1 Знает: Формы и методы санитарно- гигиенического просвещения среди пациентов (их законных представителей , медицинских работников. Особенности специфической и неспецифическ ой профилактики стоматологичес ких заболеваний. Основные гигиенические мероприятия	А/04.7 Проведение и контроль эффективно сти мероприяти й по профилакти ке и формирован ию здорового образа жизни и санитарно- гигиеническ	Дисциплинарный модуль 1. Актуальность здорового образа жизни				БРС, зачет
				ДЕ 1 Современ ная актуально сть здорового образа жизни	Формы и методы санитарно- гигиеническог о просвещения среди пациентов (их законных представителе й), медицинских работников Особенности специфическо й и неспецифическ ой профилактики стоматологиче ских заболеваний	Планировать, организовыват ь и проводить мероприятия в рамках санитарно- гигиеническог о просвещения среди населения, обучение пациентов и медицинских работников Проводить санитарно- просветительс кую работу среди детей и взрослых со стоматологиче скими	Планирования, организации и проведения мероприятия в рамках санитарно- гигиеническог о просвещения среди населения Планирования, организации и проведения обучения пациентов и медицинских работников Пропаганды здорового образа жизни и профилактики стоматологиче	

	<p>диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития</p>	<p>оздоровительно го характера, способствующ ие укреплению здоровья и профилактике возникновения стоматологических заболеваний. Этиологию, патогенез, профилактику стоматологических заболеваний. Основы профилактической медицины. Методы и формы организации общения, техники и приемы привлечения населения к обучению гигиеническим мероприятиям оздоровительно го характера. Психолого-</p>	<p>ому просвещению населения с целью профилактики стоматологических заболеваний у детей и взрослых.</p>		<p>Основные гигиенические мероприятия оздоровительно го характера, способствующ ие укреплению здоровья и профилактике возникновения стоматологических заболеваний Этиологию, патогенез, профилактику стоматологических заболеваний Основы профилактической медицины Методы и формы организации общения, техники и приемы привлечения населения к обучению гигиеническим мероприятиям</p>	<p>заболеваниями с целью формирования здорового образа жизни и профилактики стоматологических заболеваний Привлекать находящийся в распоряжении медицинский персонал к планированию и разработке содержания мероприятий по санитарно-гигиеническому просвещению среди населения, обучению пациентов и медицинских работников Обоснованно использовать технические средства обучения,</p>	<p>ских заболеваний Формирования у детей и взрослых (их законных представителей) поведения, направленного на сохранение и повышение уровня стоматологического здоровья</p>	
--	--	--	---	--	--	--	--	--

		<p>педагогические основы и методики применения технических средств обучения, информационных компьютерных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, включая телемедицинские технологии. Образовательные технологии и методы обучения пациентов и медицинских работников</p> <p>ИПК 8.2 Умеет:</p>			<p>оздоровительного характера Психолого-педагогические основы и методики применения технических средств обучения, информационных компьютерных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, включая телемедицинские технологии</p> <p>Образовательные технологии и методы обучения пациентов и</p>	<p>информационные компьютерные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, дистанционные образовательные технологии и электронное обучение, включая телемедицинские технологии; Осуществлять анализ проведенных мероприятий по санитарно-гигиеническому просвещению среди населения</p>	
--	--	---	--	--	---	---	--

		Планировать, организовывать и проводить мероприятия в рамках санитарно-гигиенического просвещения среди населения, обучение пациентов и медицинских работников. Проводить санитарно-просветительскую работу среди детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями с целью формирования здорового образа жизни и профилактики стоматологических заболеваний. Привлекать находящийся в			медицинских работников			
				ДЕ 2 Профилактика неинфекционных заболеваний.	Формы и методы санитарно-гигиенического просвещения среди пациентов (их законных представителей), медицинских работников Особенности специфической и неспецифической профилактики стоматологических заболеваний Основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения	Планировать, организовывать и проводить мероприятия в рамках санитарно-гигиенического просвещения среди населения, обучение пациентов и медицинских работников Проводить санитарно-просветительскую работу среди детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями с целью формирования здорового образа жизни и профилактики стоматологических заболеваний	Планирования, организации и проведения мероприятий в рамках санитарно-гигиенического просвещения среди населения. Планирования, организации и проведения обучения пациентов и медицинских работников. Пропаганды здорового образа жизни и профилактики стоматологических заболеваний. Формирования у детей и взрослых (их законных представителей) поведения, направленного	

		распоряжении медицинский персонал к планированию и разработке содержания мероприятий по санитарно-гигиеническому просвещению среди населения, обучению пациентов и медицинских работников. Обоснованно использовать технические средства обучения, информационные компьютерные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, дистанционные образовательные технологии и			стоматологических заболеваний Этиологию, патогенез, профилактику стоматологических заболеваний Основы профилактической медицины Методы и формы организации общения, техники и приемы привлечения населения к обучению гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера Психолого-педагогические основы и методики применения технических средств обучения,	Привлекать находящийся в распоряжении медицинский персонал к планированию и разработке содержания мероприятий по санитарно-гигиеническому просвещению среди населения, обучению пациентов и медицинских работников Обоснованно использовать технические средства обучения, информационные компьютерные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы,	на сохранение и повышение уровня стоматологического здоровья.	
--	--	---	--	--	---	--	---	--

		электронное обучение, включая телемедицинские технологии. Осуществлять анализ проведенных мероприятий по санитарно-гигиеническому просвещению среди населения ИПК 8.3 Имеет практический опыт: Планирования, организации и проведения мероприятия в рамках санитарно-гигиенического просвещения среди населения. Планирования, организации и проведения обучения пациентов и медицинских			информационных компьютерных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, включая телемедицинские технологии Образовательные технологии и методы обучения пациентов и медицинских работников	дистанционные образовательные технологии и электронное обучение, включая телемедицинские технологии; Осуществлять анализ проведенных мероприятий по санитарно-гигиеническому просвещению среди населения		
			ДЕ 3 Профессии	Формы и методы санитарно-гигиенического просвещения среди пациентов (их законных	Планировать, организовывать и проводить мероприятия в рамках санитарно-гигиенического просвещения	Планирования, организации и проведения мероприятия в рамках санитарно-гигиенического просвещения		

		<p>работников. Пропаганды здорового образа жизни и профилактики стоматологических заболеваний. Формирования у детей и взрослых (их законных представителей) поведения, направленного на сохранение и повышение уровня стоматологического здоровья.</p>		<p>профилактика.</p>	<p>представителей), медицинских работников Особенности специфической и неспецифической профилактики стоматологических заболеваний Основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения стоматологических заболеваний Этиологию, патогенез, профилактику стоматологических заболеваний</p>	<p>среди населения, обучение пациентов и медицинских работников Проводить санитарно-просветительскую работу среди детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями с целью формирования здорового образа жизни и профилактики стоматологических заболеваний Привлекать находящийся в распоряжении медицинский персонал к планированию и разработке содержания мероприятий по санитарно-</p>	<p>среди населения. Планирования, организации и проведения обучения пациентов и медицинских работников. Пропаганды здорового образа жизни и профилактики стоматологических заболеваний. Формирования у детей и взрослых (их законных представителей) поведения, направленного на сохранение и повышение уровня стоматологического здоровья.</p>	
--	--	--	--	----------------------	---	---	---	--

					<p>Основы профилактической медицины</p> <p>Методы и формы организации общения, техники и приемы привлечения населения к обучению гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера</p> <p>Психолого-педагогические основы и методики применения технических средств обучения, информационных компьютерных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов,</p>	<p>гигиеническом у просвещению среди населения, обучению пациентов и медицинских работников</p> <p>Обоснованно использовать технические средства обучения, информационные компьютерные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, дистанционные образовательные технологии и электронное обучение, включая телемедицинские технологии;</p>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

					дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, включая телемедицинские технологии	Образовательные технологии и методы обучения пациентов и медицинских работников	Осуществлять анализ проведенных мероприятий по санитарно-гигиеническому просвещению среди населения	
				Дисциплинарный модуль 2. Эмоциональное здоровье				
				ДЕ-4 Проблема профессионального выгорания.	Формы и методы санитарно-гигиенического просвещения среди пациентов (их законных представителей), медицинских работников	Особенности специфической и неспецифической	Планировать, организовывать и проводить мероприятия в рамках санитарно-гигиенического просвещения среди населения, обучение пациентов и медицинских работников	Планирования, организации и проведения мероприятий в рамках санитарно-гигиенического просвещения среди населения. Планирования, организации и проведения обучения пациентов и медицинских работников

					<p>ой профилактики стоматологических заболеваний Основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующее укреплению здоровья и профилактике возникновения стоматологических заболеваний Этиологию, патогенез, профилактику стоматологических заболеваний Основы профилактической медицины Методы и формы организации общения, техники и приемы</p>	<p>просветительскую работу среди детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями с целью формирования здорового образа жизни и профилактики стоматологических заболеваний Привлекать находящийся в распоряжении медицинский персонал к планированию и разработке содержания мероприятий по санитарно-гигиеническому просвещению среди населения, обучению пациентов и</p>	<p>работников. Пропаганды здорового образа жизни и профилактики стоматологических заболеваний. Формирования у детей и взрослых (их законных представителей) поведения, направленного на сохранение и повышение уровня стоматологического здоровья.</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>привлечения населения к обучению гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера</p> <p>Психолого-педагогические основы и методики применения технических средств обучения, информационных компьютерных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, включая телемедицинские технологии</p>	<p>медицинских работников</p> <p>Обоснованно использовать технические средства обучения, информационные компьютерные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, дистанционные образовательные технологии и электронное обучение, включая телемедицинские технологии;</p> <p>Осуществлять анализ проведенных мероприятий по санитарно-гигиеническому просвещению</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

					Образовательные технологии и методы обучения пациентов и медицинских работников	среди населения		
					Дисциплинарный модуль 3. Экологичный образ жизни			
				ДЕ – 5 Экологичный образ жизни.	Формы и методы санитарно-гигиенического просвещения среди пациентов (их законных представителей), медицинских работников Особенности специфической и неспецифической профилактики стоматологических заболеваний Основные гигиенические мероприятия оздоровительн	Планировать, организовывать и проводить мероприятия в рамках санитарно-гигиенического просвещения среди населения, обучение пациентов и медицинских работников Проводить санитарно-просветительскую работу среди детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями с целью формирования	Планирования, организации и проведения мероприятий в рамках санитарно-гигиенического просвещения среди населения. Планирования, организации и проведения обучения пациентов и медицинских работников. Пропаганды здорового образа жизни и профилактики стоматологических заболеваний. Формирования	

					<p>ого характера, способствующее укреплению здоровья и профилактике возникновения стоматологических заболеваний</p> <p>Этиологию, патогенез, профилактику стоматологических заболеваний</p> <p>Основы профилактической медицины</p> <p>Методы и формы организации общения, техники и приемы привлечения населения к обучению гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера</p> <p>Психолого-педагогически</p>	<p>здорового образа жизни и профилактики стоматологических заболеваний</p> <p>Привлекать находящийся в распоряжении медицинский персонал к планированию и разработке содержания мероприятий по санитарно-гигиеническому просвещению среди населения, обучению пациентов и медицинских работников</p> <p>Обоснованно использовать технические средства обучения, информационные компьютерные</p>	<p>у детей и взрослых (их законных представителей) поведения, направленного на сохранение и повышение уровня стоматологического здоровья.</p>	
--	--	--	--	--	---	---	---	--

					е основы и методики применения технических средств обучения, информационн ых компьютерных технологий, электронных образовательн ых и информационн ых ресурсов, дистанционн ых образовательн ых технологий и электронное обучение, включая телемедицинск ие технологии; Осуществлять анализ проведенных мероприятий по санитарно-гигиеническом у просвещению среди населения		
				ДЕ – 6	Формы и методы	Планировать, организовыват	Планирования, организации и

				Осознанное потребление	санитарно-гигиенического просвещения среди пациентов (их законных представителей), медицинских работников Особенности специфической и неспецифической профилактики стоматологических заболеваний Основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения стоматологических заболеваний	и проводить мероприятия в рамках санитарно-гигиенического просвещения среди населения, обучение пациентов и медицинских работников Проводить санитарно-просветительскую работу среди детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями с целью формирования здорового образа жизни и профилактики стоматологических заболеваний Привлекать находящийся в распоряжении медицинский	проведения мероприятия в рамках санитарно-гигиенического просвещения среди населения. Планирования, организации и проведения обучения пациентов и медицинских работников. Пропаганды здорового образа жизни и профилактики стоматологических заболеваний. Формирования у детей и взрослых (их законных представителей) поведения, направленного на сохранение и повышение уровня	
--	--	--	--	------------------------	---	--	---	--

					<p>Этиологию, патогенез, профилактику стоматологических заболеваний</p> <p>Основы профилактической медицины</p> <p>Методы и формы организации общения, техники и приемы привлечения населения к обучению гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера</p> <p>Психолого-педагогические основы и методики применения технических средств обучения, информационных компьютерных</p>	<p>персонал к планированию и разработке содержания мероприятий по санитарно-гигиеническому просвещению среди населения, обучению пациентов и медицинских работников</p> <p>Обоснованно использовать технические средства обучения, информационные компьютерные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, дистанционные образовательные технологии</p>	стоматологического здоровья.	
--	--	--	--	--	---	---	------------------------------	--

					технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, включая телемедицинские технологии	и электронное обучение, включая телемедицинские технологии; Осуществлять анализ проведенных мероприятий по санитарно-гигиеническому просвещению среди населения		
				ДЕ-7 Итоговое занятие.	Образовательные технологии и методы обучения пациентов и медицинских работников Формы и методы санитарно-гигиенического просвещения среди пациентов (их законных представителей),	Планировать, организовывать и проводить мероприятия в рамках санитарно-гигиенического просвещения среди населения, обучение	Планирования, организации и проведения мероприятия в рамках санитарно-гигиенического просвещения среди населения.	

					<p>медицинских работников Особенности специфической и неспецифической профилактики стоматологических заболеваний Основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения стоматологических заболеваний Этиологию, патогенез, профилактику стоматологических заболеваний Основы профилактической медицины</p>	<p>пациентов и медицинских работников Проводить санитарно-просветительскую работу среди детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями с целью формирования здорового образа жизни и профилактики стоматологических заболеваний Привлекать находящийся в распоряжении медицинский персонал к планированию и разработке содержания мероприятий по санитарно-гигиеническому просвещению</p>	<p>Планирования, организации и проведения обучения пациентов и медицинских работников. Пропаганды здорового образа жизни и профилактики стоматологических заболеваний. Формирования у детей и взрослых (их законных представителей) поведения, направленного на сохранение и повышение уровня стоматологического здоровья.</p>	
--	--	--	--	--	---	---	--	--

					<p>Методы и формы организации общения, техники и приемы привлечения населения к обучению гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера</p> <p>Психолого-педагогические основы и методики применения технических средств обучения, информационных компьютерных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий, электронное обучение, включая телемедицинские технологии;</p> <p>Осуществлять анализ проведенных мероприятий</p>	<p>среди населения, обучению пациентов и медицинских работников</p> <p>Обоснованно использовать технические средства обучения, информационные компьютерные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, дистанционные образовательные технологии и электронное обучение, включая телемедицинские технологии;</p> <p>Осуществлять анализ проведенных мероприятий</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--	--

					ых технологий и электронного обучения, включая телемедицинские технологии Образовательные технологии и методы обучения пациентов и медицинских работников	по санитарно-гигиеническому просвещению среди населения		
--	--	--	--	--	---	---	--	--

2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Примеры тестовых заданий по дисциплине «ЗОЖ в стоматологии»

Тестовые задания разработаны по каждой ДЕ. Задание позволяет оценить знания конкретной темы дисциплины. В тестовом задании студенту предлагается выбрать один правильный ответ.

Примеры тестовых заданий:

1. Здоровье — это:

- 1) состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов. +
- 2) переменная, обусловленная социокультурным контекстом, национальным образом жизни.
- 3) индивидуальная система поведения, направленная на сохранение и укрепление организма.
- 4) Способность организма к выполнению профессиональных функций.
- 5) Отсутствие болезни.

2. Витамины — это:

- 1) Органические химические соединения, необходимые для синтеза белков-ферментов. +
- 2) Органические химические соединения, являющиеся ферментами.
- 3) Неорганические химические соединения, необходимые для работы организма.
- 4) химические соединения, синтезируемые организмом.
- 5) нет верного варианта ответа.

3. Определите элементы, которые включает в себя здоровый образ жизни:

- 1) активный отдых; закаливание организма; раздельное питание; гигиена труда; гармонизация психоэмоциональных взаимоотношений;
- 2) двигательный режим; закаливание организма; рациональное питание; гигиена труда и отдыха; личная и общественная гигиена; гармонизация психоэмоциональных взаимоотношений; +
- 3) двигательный режим; молочное питание; гигиена труда и отдыха; личная и общественная гигиена; гармонизация психоэмоциональных взаимоотношений;
- 4) двигательный режим; закаливание организма; вегетарианское питание; гигиена тела; гармонизация психоэмоциональных взаимоотношений;
- 5) активный отдых, веганство, нормализация режима дня, общественная гигиена.

4. Какие питательные вещества имеют энергетическую ценность?

- 1) вода, белки, жиры и углеводы;
- 2) белки, жиры, углеводы; +
- 3) витамины, минералы;
- 4) антиоксиданты;
- 5) пищевые волокна.

5. Что вызывает образование раковых опухолей у курильщиков?

- 1) цианистый водород;
- 2) эфирные масла;

- 3) радиоактивные вещества; +
- 4) смолы;
- 5) никотин.

Методика оценивания: входящий и промежуточный контроль по проверке получаемых студентами знаний проводится в форме тестового контроля. Тестовые задания формируются случайным образом из банка тестов. Оценка ставится в баллах (от 3 до 5 баллов) в соответствии с количеством правильных ответов. Менее 70% правильных ответов – не зачет, от 70% до менее 80% - 3 балла, от 80% до менее 90% - 4 балла, от 90% до 100% - 5 баллов.

Возможная тематика учебно-исследовательских работ:

1. Влияние кофеина на здоровье.
2. Компulsive поведение. Виды, методы преодоления.
3. Здоровые модели питания.
4. Диеты. Вегетарианство. Веганство. Польза или вред?
5. Витаминотерапия. Микроэлементы. Антиоксиданты.
6. Жирные кислоты в рационе питания.
7. Профилактика неинфекционных заболеваний.
8. Влияние сахарного диабета, артериальной гипертензии, метаболического синдрома на стоматологический статус.
9. Профилактика ожирения.
10. Пропаганда ЗОЖ на государственном уровне.
11. Проблема профессионального выгорания. Поиск мотивации.
12. Династичность профессии.
13. Хобби.
14. Осознанное потребление. Современное состояние вопроса раздельного сбора мусора, сортировка отходов.

Возможная тематика рефератов:

1. Спорт – норма жизни. Фитнес, воркаут.
2. Компulsive поведение и меры предотвращения.
3. Здоровые модели питания.
4. Профессиональные заболевания врача-стоматолога и их профилактика.
5. Экологический образ жизни.
6. Физическое здоровье, репродуктивное здоровье, ментальное здоровье.
7. Здоровое долголетие. Рекреация.
8. Углеродный след.
9. Современное состояние вопроса раздельного сбора мусора, сортировка отходов.
10. Рециклинг.
11. Zerowaste.

3. Методика БРС оценивания образовательных достижений студентов

Основой БРС оценивания учебных достижений студентов является модульность РПД «ЗОЖ в стоматологии», реализуемой на кафедре. Модульный принцип организации учебного процесса основан на структурировании содержания РПД на образовательные модули и дидактические единицы.

В соответствии с объемом и видом учебной работы при реализации РПД «ЗОЖ в стоматологии» изучение материала проводится в 1 семестре с освоением 3-дисциплинарных модулей (ДМ) и сдачей итогового зачета.

БРС оценивания учебных достижений студентов заключается в формировании итоговой рейтинговой оценки студента по дисциплине «ЗОЖ в стоматологии» на основе кумулятивного принципа. Максимальная сумма рейтинговых баллов, которую может набрать студент по дисциплине, составляет 100 рейтинговых баллов. Рейтинг студента в семестре по дисциплине складывается из рейтинговых баллов, которыми преподаватель оценивает в течение семестра разные виды учебной работы студента.

Форма аттестации студентов по дисциплине «Здоровый образ жизни в стоматологии» - зачет.

Аттестация по дисциплине проводится в 3 этапа:

1 этап – проведение промежуточных (рубежных) контролей.

Рубежный контроль осуществляется в течение семестра в соответствии с календарным планом, утвержденным на заседании кафедры и доступным для студентов.

2 этап – решение тестовых заданий в режиме on-line на образовательном портале educa.usma.ru, а также с использованием компьютерного класса кафедры и набора тестовых заданий. Используемый формат тестовых заданий – выбор одного правильного ответа. На ответ студенту выделяется 100 минут компьютерного времени. При количестве правильных ответов 71-80% студент получает 3 балла, 81-90% – 4 балла, 91-100% – 5 баллов.

3 этап – написание и защита научно-исследовательской работы на итоговом занятии в конце 1 семестра.

Добор рейтинговых баллов возможен при выполнении студентом заданий УИРС и написании рефератов.

Таблица 1

ФОРМИРОВАНИЕ БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ ОТМЕТКИ ПО ИТОГАМ 1 СЕМЕСТРА

Модуль 1.	Дидактическая единица	Количество занятий	Количество баллов (мин.-макс.)
Актуальность здорового образа жизни	ДЕ-1 Современная актуальность здорового образа жизни.	4	11-21
	ДЕ-2. Профилактика инфекционных заболеваний.	1	8-14
	ДЕ-3 Профессиональные заболевания врача-	2	8-14

	стоматолога и их профилактика.		
Эмоциональное здоровье	ДЕ-4 Проблема профессионального выгорания	1	6-7
Экологичный образ жизни	ДЕ-5 Экологичный образ жизни.	2	4-6
	ДЕ-6 Осознанное потребление.	1	4-6
	ДЕ-7 Итоговое занятие	1	6-7
Лекции			7
Итоговое контрольное тестирование			3-5
Защита научно-исследовательской работы			3-5
Дополнительные баллы			0-8
Сумма баллов по итогу семестра			60-100

3.1. За посещение лекций на кафедре выставляются рейтинговые баллы при условии, что студент представит преподавателю на проверку конспекты лекций по окончании каждого модуля. После выведения рейтинга студента по дисциплине в семестре добор баллов путём предоставления конспектов лекций допускается только по усмотрению преподавателя или при условии отсутствия студента на лекционных занятиях по уважительной причине (если имеется соответствующая справка или иной другой документ, подтверждающий факт отсутствия).

3.2. Присутствие и активность студента на практических (семинарских) занятиях оценивается в рейтинговых баллах. Например, присутствие на практических занятиях в семестре может оцениваться в 1 рейтинговый балл за каждое занятие. В этом случае посещение каждого занятия может быть оценено как $1n$, где n – количество занятий в семестре. При активной работе на практическом занятии, владении теоретическими знаниями устный ответ на практическом занятии может оцениваться от 1 до 2 баллов; выполнение практических навыков от 1 до 2 баллов. При этом за время практического занятия добросовестный студент может заслужить до 5 рейтинговых баллов.

3.3. Доклады или рефераты, выполненные самостоятельно по заданию преподавателя или по инициативе студента, оцениваются как бонусные рейтинговые баллы в соответствии с объемом и качеством работы по согласованию с преподавателем и составляют от 0,5 до 1 балла. Тема доклада или реферата в обязательном порядке согласовывается с преподавателем. Определены виды и критерии оценки результатов самостоятельной работы студентов на практических занятиях в семестре.

3.4. Рубежный контроль по окончании каждого модуля оценивается от 3 до 5 рейтинговых балла. Критерии распределения баллов на кафедре указаны в таблице.

3.5. Рубежный контроль осуществляется в течение семестра в соответствии с календарным планом, утверждённым на заседании кафедры и доступным для студентов.

3.6. На основании введения в учебный процесс бально - рейтинговой системы внесены коррективы в учебно-методические комплексы дисциплин кафедры.

3.6.1. В рабочей программе дисциплины (Тематический план изучения дисциплины) обозначены дисциплинарные модули и дидактические единицы.

3.6.2. В Аттестационных материалах УМК дисциплины обозначены все виды учебной работы, оцениваемые в рамках дисциплинарного модуля, виды рубежного контроля, определены диапазоны рейтинговых баллов по дисциплинарным модулям с выделением рейтинговых баллов за каждый вид учебной работы студента.

4. Алгоритм определения экзаменационного рейтинга по учебной дисциплине

4.1. Студент, имеющий рейтинг по дисциплине в семестре в общей сложности не менее 60 баллов, считается допущенным к сдаче зачёта.

4.2. Студент, имеющий рейтинг по дисциплине в семестре в общей сложности не менее 90 баллов, приобретает бонус на сдачу зачёта.

4.3. В учебно-методическом комплексе дисциплины определены виды итогового контроля, этапы его проведения, критерии оценивания учебных достижений студента и соответствующий этим критериям диапазон рейтинговых баллов.

4.4. При успешном выполнении студентом всех видов итогового контроля набранные рейтинговые баллы суммируются.

5. Алгоритм определения экзаменационного рейтинга по учебной дисциплине

5.1. Студент, имеющий рейтинг по дисциплине в семестре в общей сложности не менее 60 баллов, считается допущенным к сдаче зачёта.

5.2. Студент, имеющий рейтинг по дисциплине в семестре в общей сложности не менее 90 баллов, приобретает бонус на сдачу зачёта.

5.3. В учебно-методическом комплексе дисциплины определены виды итогового контроля, этапы его проведения, критерии оценивания учебных достижений студента и соответствующий этим критериям диапазон рейтинговых баллов.

5.4. При успешном выполнении студентом всех видов итогового контроля набранные рейтинговые баллы суммируются.

Таблица 2

Аттестационная оценка студента по дисциплине

Аттестационная оценка студента по дисциплине	Итоговый рейтинг студента по дисциплине, рейтинговые баллы
«зачтено»	60 – 100
«неудовлетворительно»	0 – 59

«удовлетворительно»	60 – 69
«хорошо»	70 – 84
«отлично»	85 – 100

Полученные студентом аттестационная оценка и итоговый рейтинг по дисциплине выставляются в зачётную книжку студента и экзаменационную ведомость.