

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Семенов Юрий Александрович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 20.05.2026 17:45:26  
Уникальный программный ключ:  
7ee61f7810e60557bee49df655173820157a6d87

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Уральский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

**Кафедра гигиены и медицины труда**

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по образовательной деятельности,  
А.А. Ушаков



**Рабочая программа дисциплины  
ГИГИЕНА ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ**

Специальность: 32.05.01 Медико-профилактическое дело

Уровень высшего образования: специалитет

Квалификация: врач по общей гигиене, по эпидемиологии

г. Екатеринбург  
2025 год

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования специальность 32.05.01 Медико-профилактическое дело, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2017 г. № 552, и с учетом требований профессионального стандарта 02.002 «Специалист в области медико-профилактического дела», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 июня 2015 г. №399н.

Программа составлена Насыбуллиной Г.М., д.м.н., профессором кафедры гигиены и медицины труда, Бабиковой А.С, к.м.н., доцентом кафедры гигиены и медицины труда.

Программа рецензирована: д.м.н., профессором кафедры медицинской микробиологии и клинической лабораторной диагностики Литусовым Н.В.

Программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры 22 мая 2025 г. (протокол №7).

Программа обсуждена и одобрена методической комиссией специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело 29 мая 2025 г. (протокол № 5).

## **1. Цели изучения дисциплины**

**Цель:** формирование у студентов необходимых знаний и умений для осуществления врачебной деятельности, направленной на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия детского населения, сохранение и укрепление здоровья детей и подростков, путем оказания профилактической, диагностической, психолого-педагогической, организационно-управленческой и научно-исследовательской деятельности.

## **2. Задачи дисциплины:**

1. Формирование у студентов необходимых знаний и умений для гигиенической оценки состояния здоровья и факторов среды обитания детского населения, установлению между ними причинно-следственных связей, способности и готовности к осуществлению социально-гигиенического мониторинга, санитарно-эпидемиологического надзора и санитарно-эпидемиологических экспертиз.

2. Формирование способности и готовности к обоснованию и планированию мер, направленных на укрепление здоровья детского населения, обеспечение его санитарно-эпидемиологического благополучия, в том числе путем улучшения профессиональной деятельности, контролю за их проведением и оценке эффективности.

3. Формирования способности и готовности к осуществлению гигиенического воспитания детей, родителей и персонала детских учреждений, формирования у них мотивации к здоровому образу жизни.

4. Формирование у студентов мотивации к получению знаний, овладению профессией; способности и готовности к пониманию и интерпретации результатов гигиенических исследований с позиций доказательной медицины, внедрению современных методов работы и научных знаний в свою профессиональную деятельность.

5. Формирование у студентов способности и готовности взаимодействовать в своей профессиональной деятельности с коллегами, специалистами других профессий, родителями, детьми, гражданами на основе нормативно-правовых и морально-этических принципов врачебного и делового поведения.

## **3. Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина «Гигиена детей и подростков» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» ООП по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело (уровень специалитета).

Преподавание дисциплины «Гигиена детей и подростков» базируется на знаниях и умениях, полученных в ходе изучения следующих дисциплин: общая гигиена, эпидемиология, общественное здоровье и здравоохранение, гигиена питания, коммунальная гигиена, педиатрия. Знания и умения, полученные при изучении гигиены детей и подростков, используются в дальнейшем для прохождения производственной практики помощника врача-специалиста, осуществляющего деятельность в целях обеспечения санитарно-эпидемиологического надзора, и специалиста органа, осуществляющего функции по контролю и надзору в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей и потребительского рынка.

## **4. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на обучение и формирование у выпускника следующих компетенций, необходимых для выполнения трудовых функций и трудовых действий согласно профессиональному стандарту:

**а) общепрофессиональных:**

<b>Категория (группа) общепрофессиональных компетенций</b>	<b>Код и наименование общепрофессиональной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции</b>
Здоровый образ жизни	ОПК-2. Способен распространять знания о здоровом образе жизни, направленные на повышение санитарной культуры и профилактику заболеваний населения	<p>2.1. Умеет: анализировать информированность населения в вопросах здорового образа жизни и планировать, применять методы и средства информирования населения о здоровом образе жизни, повышения его грамотности в вопросах профилактики заболеваний.</p> <p>2.2. Умеет использовать знания по основам профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья населения</p> <p>2.3. Умеет осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению.</p> <p>2.6. Владеет навыками подготовки устного выступления или печатного текста, пропагандирующих здоровый образ жизни, повышающих грамотность населения в вопросах санитарной культуры и профилактики.</p>
Биостатистика в гигиенической диагностике	ОПК-7. Способен применять современные методики сбора и обработки информации, проводить статистический анализ и интерпретировать результаты, изучать, анализировать, оценивать тенденции, прогнозировать развитие событий и состояние популяционного здоровья населения	<p>7.1. Обосновывает выбор статистических методов, выполнение расчетов интенсивных и экстенсивных показателей, относительного риска, отношения шансов, исходя из поставленной профессиональной задачи</p> <p>7.2. Владеет навыками статистических расчетов и анализа уровня, динамики, структуры показателей, характеризующих состояние здоровья и факторы среды обитания населения, прогноза изменения этих показателей</p>
Управление рисками здоровьем населения	ОПК-8. Способен определять приоритетные проблемы и риски здоровью населения, разрабатывать, обосновывать медико-профилактические мероприятия и принимать управленческие решения,	8.1. Выполняет ранжирование факторов риска для здоровья населения, выделение объектов риска и групп риска, выбор и обоснование оптимальных мер для минимизации и устранения риска здоровью

	направленные на со- хранение популя- ционного здоровья	
--	--	--

**б) профессиональных:**

Тип задач профессиональной деятельности	Компетенции	Индекс трудовой функции и ее содержание	Индикаторы достижений
Профилактический	ПК-3. Способность и готовность к участию в обеспечении санитарной охраны территории Российской Федерации, направленной на предупреждение заноса и распространения инфекционных заболеваний, представляющих опасность для населения, а также в предотвращении ввоза и реализации товаров, химических, биологических и радиоактивных веществ, отходов и иных грузов, представляющих опасность для человека	ТФ 3.1.4. Осуществление государственной регистрации потенциально опасных для человека химических и биологических веществ, отдельных видов продукции, радиоактивных веществ, отходов производства и потребления, а также впервые ввозимых на территорию РФ отдельных видов продукции (Код: А/04.7) ТФ 3.3.1. Организация и проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий (Код: С/01.7)	ИД-1 <sub>ПК-3</sub> Оценка ситуации, связанной с опасностью заноса на территорию Российской Федерации и распространения инфекционных заболеваний, представляющих опасность для населения, а также с предотвращением ввоза и реализации товаров, химических, биологических и радиоактивных веществ, отходов и иных грузов, представляющих опасность для человека
Организационно-управленческий	ПК-8. Способность и готовность к применению и обеспечению федерального государственного надзора в области санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей, в т.ч. к участию в организации и проведении мероприятий по контролю, проверок соблюдения требований действующего законодательства, административных расследований; к применению мер	ТФ 3.1.1. Осуществление федерального государственного контроля (надзора) в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей (Код: А/01.7)	ИД-1 <sub>ПК-8</sub> Обоснование выбора объектов, подлежащих проведению плановой проверки, на основе риск-ориентированного подхода, в заданной ситуации ИД-2 <sub>ПК-8</sub> Владение алгоритмом проведения проверок, оформление процессуальных документов ИД-3 <sub>ПК-8</sub> Владение алгоритмом проведения административных расследований и оформление процессуальных документов ИД-4 <sub>ПК-8</sub> Владение алгоритмом применения административ-

	пресечения и привлечению к административной ответственности за выявленные нарушения требований законодательства; к оценке причин и условий, способствовавших совершению административного правонарушения; к оценке предотвращенного ущерба в результате действий по пресечению нарушений обязательных требований и (или) устранению по следствий таких нарушений		ных мер по результатам выявленных нарушений требований законодательства, оформление процессуальных документов
--	--	--	---

**В результате изучения дисциплины студент должен:**

**Знать:**

Морально-этические и нормативно-правовые правила построения взаимоотношений с коллегами, гражданами, пациентами, представителями органов государственной власти и местного самоуправления, общественных организаций, средств массовой информации, юридических лиц и индивидуальных предпринимателей; особенности общения с детьми разного возраста;

Особенности восприимчивости организма ребенка к действию факторов среды обитания, особенности ответных реакций на их воздействие; особенности гигиенического нормирования факторов среды обитания в гигиене детей и подростков;

Возрастные особенности состояния здоровья детей по показателям смертности, инвалидности, заболеваемости, физического и нервно-психического развития; направления профилактики наиболее распространенных в детском возрасте заболеваний и причин смерти;

Методы изучения и оценки состояния здоровья детей на индивидуальном и популяционном уровнях; методы установления причинно-следственных связей между состоянием среды обитания и здоровьем населения;

Организацию социально-гигиенического мониторинга состояния здоровья и факторов среды обитания детского населения; возможности использования эпидемиологических методов в гигиене детей и подростков;

Физиолого-гигиенические принципы организации учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях;

Основы и принципы организации рационального питания детей разного возраста; санитарно-эпидемиологические требования к качеству и безопасности пищевых продуктов и пищевого сырья для детского питания, питанию детских организованных коллективов;

Значение физических упражнений и закаливания для растущего организма, принципы организации, формы и средства физического воспитания в детских образовательных и оздоровительных учреждениях;

Особенности гигиенического нормирования вредных и опасных факторов производственной среды и трудового процесса для работающих подростков и подростков, обучающихся в учреждениях профессионального образования; меры профилактики их вредного воздействия.

Принципы организации профилактических мероприятий по предупреждению и снижению риска неблагоприятного влияния на организм ребенка факторов окружающей среды, факторов внутренней среды закрытых помещений детских учреждений, включая предметы ухода, средства обучения и воспитания;

Основные принципы построения здорового образа жизни; принципы и методы проведения санитарно-просветительной работы среди детей, родителей, персонала образовательных учреждений по пропаганде здорового образа жизни и профилактике ряда заболеваний;

Профилактические аспекты в деятельности лечебно-профилактических учреждений педиатрического профиля, направления взаимодействия со специалистами санитарно-эпидемиологической службы;

Цели, задачи, содержание и методы государственного санитарно-эпидемиологического надзора в учреждениях для детей и подростков;

Методы гигиенических исследований, используемые при проведении санитарно-эпидемиологического надзора и санитарно-эпидемиологических экспертиз в учреждениях для детей и подростков, при производстве и реализации детской продукции;

Нормативные, нормативно-технические, правовые и законодательные документы в пределах профессиональной деятельности по охране здоровья детей, обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей, гигиенического обучения и воспитания; порядок их применения при осуществлении профессиональной деятельности.

**Уметь:**

использовать профессиональную терминологию;

выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива;

защищать гражданские права врачей и пациентов, потребителей и предпринимателей;

пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности, делать обобщающие выводы;

самостоятельно формулировать выводы на основе поставленной цели исследования, полученных результатов и оценки погрешностей; прослеживать возможности использования результатов исследования и применения изучаемого вопроса в профилактике заболеваний;

использовать компьютерные медико-технологические системы в процессе профессиональной деятельности;

проводить статистическую обработку экспериментальных данных;

проводить текстовую и графическую обработку документов с использованием стандартных программных средств;

применять нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей в своей профессиональной деятельности;

оценивать параметры деятельности систем организма детей в процессе обучения и воспитания;

проанализировать социальные и экологические факторы, влияющие на здоровье детей; создать условия для гармоничного развития детей, организации здорового образа жизни;

провести комплексную оценку физического состояния, составить медицинское заключение и распределить на группы для занятий физкультурой; проводить врачебно-педагогические наблюдения и оценивать эффективность тренировочного процесса; применять методы физической культуры для улучшения здоровья, работоспособности и хорошего самочувствия.

ориентироваться в действующих нормативно-правовых актах о труде, применять нормы трудового законодательства в конкретных практических ситуациях для оценки условий и организации трудовой деятельности подростков и профессионального обучения;

производить основные измерения параметров микроклимата, освещенности, электромагнитного неионизирующего излучения; проводить отбор проб от объектов среды обитания на различные виды исследований;

оформлять документы при осуществлении санитарно-эпидемиологического надзора (акт проверки, предписание, протокол об административном правонарушении) и санитарно-эпидемиологических экспертиз (акт отбора проб, протокол лабораторных испытаний, экспертное заключение)

**Владеть:**

навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов;

алгоритмом, этическими и деонтологическими аспектами врачебной деятельности;

базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы поиск в сети Интернет;

навыками работы с нормативной, нормативно-технической, законодательной и правовой документацией в пределах профессиональной деятельности;

методикой сбора социально-гигиенической информации; информации о состоянии здоровья населения; статистической информации о деятельности врачей, подразделений, осуществляющих санитарно-эпидемиологический надзор за условиями обучения и воспитания органов и учреждений государственной санитарно-эпидемиологической службы; подразделений лечебно-профилактических учреждений, оказывающих профилактические медицинские услуги (детский центр здоровья);

методикой сбора, обработки и анализа данных о факторах среды обитания и здоровье детского населения;

методами органолептического исследования воды, пищевых продуктов, детской продукции, планирования объема лабораторных испытаний отобранных проб и образцов продукции;

методами оценки качества состояния искусственной среды обитания детей, включая оценку проектной документации;

методикой контроля состояния здоровья детского и подросткового населения, условий жизни, обучения и воспитания с разработкой практических мероприятий по их улучшению;

методами предупреждения воздействия вредных факторов производственной среды на организм подростка в процессе трудовой деятельности и профессионального обучения.

принципами проведения санитарно-просветительской работы по пропаганде здорового образа жизни.

Изучение дисциплины Гигиена детей и подростков направлено на формирование у студентов способности и готовности выполнять в профессиональной деятельности следующие трудовые функции/действия (в соответствии с профессиональным стандартом "Специалист в области медико-профилактического дела", утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 июня 2015 г. N 399н):

**Трудовая функция А/01.7 - Осуществление федерального государственного контроля (надзора) в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей**

**Трудовые действия:**

- Обследование территорий, зданий, строений, сооружений, помещений, оборудования, транспортных средств, принадлежащих юридическим лицам и индивидуальным предпринимателям, подлежащих проверке, и перевозимых проверяемым лицом грузов, производимых и реализуемых им товаров, результатов выполняемых ими работ, оказываемых услуг

- Отбор образцов (проб) продукции, объектов окружающей среды и производственной среды, проведение их исследований, испытаний

- Оформление протокола отбора образцов (проб) продукции, объектов окружающей среды и производственной среды

- Проведение экспертиз и (или) расследований, направленных на установление причинно-следственной связи выявленного нарушения обязательных требований с фактами причинения вреда.

**Трудовая функция. А/04.7 Осуществление государственной регистрации потенциально опасных для человека химических и биологических веществ, отдельных видов продукции, радиоактивных веществ, отходов производства и потребления, а также впервые ввозимых на территорию РФ отдельных видов продукции**

**Трудовые действия:**

-Проведение экспертизы документов, сверка данных заявления с информацией, содержащейся в Едином государственном реестре юридических лиц (для юридических лиц) и в Едином государственном реестре индивидуальных предпринимателей.

-Проведение экспертизы результатов токсикологических, гигиенических, ветеринарных и иных видов исследований (испытаний) (органолептические, физико-химические, микробиологические, радиологические) продукции.

-Подготовка проекта свидетельства о государственной регистрации продукции.

-Принятие решения о выдаче свидетельства о государственной регистрации продукции или об отказе в государственной регистрации продукции.

**Трудовая функция. С/01.7 Организация и проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий**

**Трудовые действия:**

-Оценка информации о санитарно-эпидемиологической обстановке

-Информирование органов государственной власти, органов местного самоуправления и их должностных лиц, медицинских организаций, населения о санитарно-эпидемиологической обстановке, в том числе о подозрении на инфекционные, массовые неинфекционные заболевания.

- Выявление факторов риска возникновения инфекционных болезней и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений) у отдельных категорий населения

- Организовывать проведение медицинских осмотров и профилактических мероприятий

#### 5.Объем и вид учебной работы

Виды учебной работы	Трудоемкость		Семестры		
	ЗЕТ	часы	10 сем	11 сем	12 сем
Аудиторные занятия (всего)		202	100	90	12
В том числе:					
Лекции		54	36	18	
Практические занятия		148	64	72	12
Лабораторные работы					
Самостоятельная работа (всего)		95	62	27	6
Форма аттестации по дисциплине (экзамен, реферат)		27		Экзамен 27	Реферат
Общая трудоемкость дисциплины	9	324	162	144	18

## 6. Содержание дисциплины

### 6.1.Содержание раздела и дидактические единицы

Дидактическая единица и код компетенции, для формирования которой данная ДЕ необходима	Основное содержание раздела, дидактической единицы (тема, основные закономерности, понятия, термины и т.п.)
<b>10 СЕМЕСТР. ДМ 1. Здоровье детей и факторы, его формирующие</b> ОПК-7,8; ПК-8 Трудовая функция А/01.7 - Осуществление федерального государственного контроля (надзора) в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей	
ДЕ 1. Гигиена детей и подростков как наука и сфера практического здравоохранения	Гигиена детей и подростков как научная дисциплина и сфера профилактической деятельности: предмет, цель, задачи, объект, основные проблемы. Связь с медико-биологическими, гигиеническими, клиническими дисциплинами, гуманитарными и техническими науками. Теоретические принципы гигиенического нормирования. Методы исследований. История развития
ДЕ 2. Закономерности роста и развития	Характеристика основных закономерностей роста и развития: неравномерность, гетерохронность, половой диморфизм, детерминированность генетическими и средовыми факторами, биологическая надежность. Возрастная периодизация, биосоциальные задачи этапов развития ребенка в онтогенезе. Значение для гигиены детей и подростков, закономерностей роста и развития и возрастной периодизации
ДЕ 3. Здоровье детей и факторы, его формирующие	Состояние здоровья детей и подростков и факторы, его определяющие. Здоровье: понятие, критерии, комплексная оценка здоровья. Здоровье как биологическая, социальная и экономическая категория. Показатели, характеризующие здоровье детского населения. Медико-демографические показатели, современная ситуация, факторы риска младенческой и детской смертности. Медико-демографические показатели, отражающие эколого-гигиеническое состояние территории. Заболеваемость: виды ее, показатели, возрастные особенности, современная ситуация. Психическое здоровье: критерии оценки, современная ситуация, факторы риска. Физическое развитие: понятие, показатели, методы изучения и оценки. Динамика физического развития в 20-м веке. Эпохальная акселерация и децелерация: понятие, гипотезы о причинах. Детская инвалидность: понятие, современная ситуация, гигиенические аспекты профилактики и реабилитации. Система факторов, формирующих здоровье. Понятие о социально-гигиеническом мониторинге здоровья и среды обитания детского населения: цель, задачи, организация, межведомственное взаимодействие, технологические этапы деятельности
ДЕ 4. Методика изучения и оценки состояния здоровья и фи-	Методики антропометрии. Сравнительная характеристика стандартов физического развития. Работа с региональными стандартами физического развития. Методика комплексной оценки состояния здоровья ин-

зического развития ребенка	дивидуума. Методика оценки прогноза и тяжести адаптационного синдрома в связи с поступлением в детское учреждение. Организация профилактической диспансеризации детского населения. Практикум, решение задач
ДЕ 5. Методика мониторинга состояния здоровья детей и подростков	Система регистрации показателей здоровья в детской поликлинике и детском учреждении. Основные отчетные формы о заболеваемости в детских учреждениях и учреждениях здравоохранения. Основные показатели, характеризующие здоровье детского населения: методы расчета и сравнения. Методика гигиенического анализа материалов о заболеваемости и физическом развитии детских коллективов. Решение задач. Контрольная работа
<p><b>ДМ-2. Гигиена обучения и воспитания</b>  ОПК-2,7,8; ПК-3, 8  Трудовая функция: А/01.7 - Осуществление федерального государственного контроля (надзора) в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей  С/01.7 Организация и проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий  А/04.7 Осуществление государственной регистрации потенциально опасных для человека химических и биологических веществ, отдельных видов продукции, радиоактивных веществ, отходов производства и потребления, а также впервые ввозимых на территорию РФ отдельных видов продукции</p>	
ДЕ 1. Психо-физиологические основы обучения и воспитания	Гигиенические принципы нормирования деятельности и режима дня детей и подростков. Деятельность как фактор роста и развития. Основной вид деятельности в зависимости от возраста. Особенности высшей нервной деятельности детей и подростков, их значение в организации деятельности. Саморегуляция организма в связи с деятельностью. Физиологическая сущность утомления, особенности его развития у детей. Закономерности тренировки функций. Подходы к профилактике переутомления у детей. Биоритмологические принципы организации деятельности. Содержание и принципы гигиенического нормирования деятельности. Основные нормативные документы, регламентирующие деятельность. Влияние учебных нагрузок на функциональное состояние детей. Методики, используемые для исследования работоспособности и функционального состояния детского организма в связи с деятельностью (корректирный тест, САН, цветовой тест, хронометраж поведенческих реакций, хронорефлексометрия, тремометрия, динамометрия); организация исследований, анализ результатов. Практикум, решение задач
ДЕ 2. Режим дня и его гигиеническое значение	Физиолого-гигиенические обоснование и принципы построения режима дня. Особенности режима дня детей разных возрастных групп. Гигиеническое значение и требования к продолжительности и организации основных элементов режима дня: сну, прогулкам, приемам пищи, двигательной активности, учебным занятиям. Методы исследования (хронометраж, самохронометраж, опрос) и методика оценки режима дня. Решение

	задач
ДЕ 3. Гигиена учебного процесса	<p>Гигиенические основы воспитания и обучения детей в образовательных учреждениях. Особенности современной школы, их гигиеническая оценка. Гигиенические требования к уроку и расписанию. Гигиенические аспекты адаптации детей к дошкольным учреждениям и обучению в школе. Гигиеническое обоснование дифференцированного подхода к обучению. Особенности организации учебно-воспитательного процесса в школах с углубленным содержанием образования. Гигиенические аспекты компьютеризации обучения</p> <p>Методика изучения и гигиенической оценки организации урока, организации учебного процесса и расписания в учебно-воспитательных учреждениях. Оценка организации учебно-воспитательного процесса в разных типах образовательных учреждений. Решение задач, видеозадачи</p>
ДЕ 4. Гигиеническое обследование школы,	<p>Занятие на базе школы: гигиеническая характеристика школьного класса, урока, расписания уроков. Измерение параметров микроклимата, освещенности, расстановки и размеров школьной мебели, анализ результатов медицинских осмотров. Знакомство со школьной столовой, помещениями физического и трудового воспитания.</p> <p>Гигиеническая оценка результатов с помощью нормативных документов. Оформление результатов гигиенических исследований: акт проверки, протокол лабораторных испытаний. Проектирование санитарно-профилактических мероприятий и оформление в виде предписания. Оценка соответствия объекта надзора требованиям санитарного законодательства и принятие решения о привлечении должностных лиц к административной ответственности, оформление протокола об административном правонарушении.</p>
<p><b>ДМ-3. Гигиена физического воспитания и питания детей</b>  ОПК-2,7,8; ПК- 8  Трудовая функция: А/01.7 - Осуществление федерального государственного контроля (надзора) в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей  С/01.7 Организация и проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий  А/04.7 Осуществление государственной регистрации потенциально опасных для человека химических и биологических веществ, отдельных видов продукции, радиоактивных веществ, отходов производства и потребления, а также впервые ввозимых на территорию РФ отдельных видов продукции</p>	
ДЕ 1. Гигиена двигательного режима	<p>Влияние физического воспитания на состояние здоровья и развитие детей и подростков. Двигательная активность, условия, ее формирующие, нормирование. Становление двигательных навыков и физических качеств в онтогенезе. Влияние гипо-и гиперкинезии на здоровье. Принципы физического воспитания. Организация физического воспитания в образовательных учреждениях: виды и формы работы, требования к организации физкультурных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста.</p>

	<p>Методика изучения и гигиенической оценки двигательного режима индивидуума и детского коллектива: уровня двигательной активности, организации, форм и видов физического воспитания, условий внешней среды учебно-воспитательных учреждений для занятий физкультурой и спортом. Методика врачебно-педагогического наблюдения на занятии физкультурой. Распределение детей на медицинские группы для занятий физкультурой. Оценка эффективности физического воспитания. Санитарный надзор за физическим воспитанием детей. Решение задач, проведение пробы с нагрузкой, разработка проекта двигательного режима</p>
ДЕ 2. Закаливание детей	<p>Закаливание, его физиологическая сущность, принципы закаливания. Неспецифические и специфические средства закаливания. Основные направления санитарного надзора за двигательным режимом и закаливанием в учебно-воспитательных учреждениях. Медицинские группы для занятий физическим воспитанием, особенности дозирования нагрузки. Оценка эффективности физического воспитания</p> <p>Разработка комплекса закаливающих мероприятий на индивидуальном и групповом уровне. Методика проведения основных закаливающих процедур (водные и воздушные процедуры, солнечные ванны и искусственное ультрафиолетовое облучения). Методика изучения и гигиенической оценки закаливания индивидуума и детского коллектива. Распределение детей на группы для проведения закаливания. Оценка эффективности закаливания. Решение задач, разработка проекта закаливания для детского учреждения и ребенка</p>
ДЕ 3. Гигиена питания детей	<p>Особенности обмена веществ и энергии растущего организма. Гигиенические принципы адекватного питания детей и подростков. Физиологические нормы питания детей и подростков, особенности потребности в макро-и микронутриентах в процессе роста и развития. Глобальная проблема недостаточности питательных микронутриентов, направления профилактики. Гигиенические принципы организации питания в дошкольных учреждениях, школах, учреждениях профессионального образования. Организация санитарного надзора за питанием. Основные направления контроля за пищевым статусом и фактическим питанием детей и подростков. Государственная политика в области здорового питания детского населения</p> <p>Гигиеническая оценка питания в детских и подростковых учреждениях. Методика определения суточных энергозатрат ребенка. Нормирование в области питания детей и подростков. Методы изучения фактического питания детей: балансовый, анкетно-опросный). Методика гигиенического обследования пищеблока детского учреждения. Организация медицинского и санитарно-гигиенического контроля за питанием в детских и подростковых учреждениях. Решение задач, разработка проекта пищеблока и схемы санитарно-гигиенического контроля</p>
<p><b>ДМ-4. Гигиена размещения, планировки и санитарно-гигиенического режима ДОУ</b>  ОПК-7,8; ПК-3, 8  Трудовая функция: А/01.7 - Осуществление федерального государственного контроля (надзора) в сфере санитарно-эпидемиологического бла-</p>	

<p>гополучия населения и защиты прав потребителей  С/01.7 Организация и проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий  А/04.7 Осуществление государственной регистрации потенциально опасных для человека химических и биологических веществ, отдельных видов продукции, радиоактивных веществ, отходов производства и потребления, а также впервые ввозимых на территорию РФ отдельных видов продукции</p>	
<p>ДЕ 1. Гигиена размещения и планировки УВУ</p>	<p>Техногенное загрязнение окружающей среды и здоровье детей. Причины повышенной чувствительности растущего организма к воздействию факторов техногенного загрязнения. Классификация экологически обусловленных состояний у детей. Направления профилактики и реабилитации экологически обусловленных состояний у детей</p> <p>Гигиена планировки, строительства и санитарного содержания учреждений для детей и подростков. Влияние условий среды учебно-воспитательных учреждений на здоровье. Планирование сети детских учреждений в населенных пунктах. Гигиенические принципы размещения детских учреждений, роль техногенного загрязнения окружающей среды, радиус обслуживания. Вместимость, гигиеническая оценка. Гигиенические требования к участкам детских учреждений. Оценка этажности здания, материалов ограждающих конструкций. Требования к композиционной структуре, составу помещений, их взаимному размещению. Гигиеническая оценка кабинетной системы. Учебная секция как структурно-функциональная единица учебных помещений. Обоснование гигиенических требований к групповой и классу.</p> <p>Методика гигиенической экспертизы проекта школы. Экспертиза проекта, работа с нормативными документами, оформление заключения</p>
<p>ДЕ 2. Гигиенические требования к оборудованию в УВУ</p>	<p>Физиолого-гигиеническое обоснование и гигиенические требования к учебной мебели. Расстановка учебной мебели и рассаживание учащихся. Методика санитарного надзора за производством, реализацией и использованием мебели в учебно-воспитательных учреждениях. Решение задач</p>
<p>ДЕ 3. Санитарно-гигиенический режим в детских учреждениях</p>	<p>Антропогенное загрязнение внутренней среды учебно-воспитательных учреждений. Гигиенические нормы воздухообмена. Организация воздухообмена в детских и подростковых учреждениях. Оптимальные и допустимые параметры микроклимата в помещениях для детей в зависимости от возраста, состояния здоровья и характера деятельности. Организация отопления в детских и подростковых учреждениях. Гигиенические требования к инсоляции, естественному и искусственному освещению.</p> <p>Методика составления санитарно-гигиенической характеристики и оценки санитарного благополучия объекта. Организация лабораторно-инструментального контроля за средой обитания в детских учреждениях. Гигиеническая оценка условий жизнедеятельности детей и подростков: микроклимат, освещение, шум, электромагнитное излучение, статическое электричество, излучение, содержание аэроионов в воздухе. Практикум, решение задач</p>

	Защита контрольных работ: Гигиеническая оценка условий обучения в школьном классе. Деловая игра: гигиеническое обследование школы
<b>11 СЕМЕСТР. ДМ-5. Гигиена размещения, планировки и санитарно-гигиенического режима различных типов УВУ</b> ОПК-7,8; ПК-3, 8 Трудовая функция: А/01.7 - Осуществление федерального государственного контроля (надзора) в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей С/01.7 Организация и проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий А/04.7 Осуществление государственной регистрации потенциально опасных для человека химических и биологических веществ, отдельных видов продукции, радиоактивных веществ, отходов производства и потребления, а также впервые ввозимых на территорию РФ отдельных видов продукции	
ДЕ 1. Гигиеническая экспертиза проекта ДОУ (К)	Санитарно-гигиеническая экспертиза проекта дошкольной образовательной организации. Гигиенические требования к планировке и благоустройству дошкольных организаций. Методика гигиенической оценки основных разделов проекта, работы с нормативными документами. Оформление заключения по проекту
ДЕ 2. Гигиеническое обследование ДОУ (К)	Методика санитарно-гигиенического обследования детского дошкольного учреждения: состояние здоровья, планировка, оборудование, санитарно-гигиенический режим, учебно-воспитательный процесс, питание, гигиеническое воспитание и обучение, организация профилактических осмотров детей и персонала. Гигиеническая оценка результатов с помощью нормативных документов. Оформление результатов гигиенических исследований: акт проверки, протокол лабораторных испытаний. Проектирование санитарно-профилактических мероприятий и оформление в виде предписания. Оценка соответствия объекта надзора требованиям санитарного законодательства и принятие решения о привлечении должностных лиц к административной ответственности, оформление протокола об административном правонарушении.
ДЕ 3. Гигиена обучения детей с отклонениями в состоянии здоровья	Типы образовательных учреждений для детей с отклонениями в состоянии здоровья. Особенности организации воспитательно-образовательного процесса в школах (классах) компенсирующего развития, санаторно-лесных школах, специальных школах. Гигиенические требования к планировке, оборудованию и санитарно-гигиеническому режиму данных видов детских учреждений. Способы обеспечения доступности для детей с ограниченными возможностями общеобразовательных учреждений (проект «Доступная школа») Гигиеническая оценка организации режима дня, учебного процесса, санитарно-гигиенического режима в учреждениях для детей с отклонениями в состоянии здоровья. Решение задач
ДЕ 4. Гигиена учреждений дополнительного образования	Виды учреждений дополнительного образования (детско-юношеские спортивные школы, школы искусств, дома детского творчества и т.п.). Гигиенические требования к режиму занятий. Гигиенические требования к планировке, оборудованию и санитарно-гигиеническому режиму данных видов детских учрежде-

	<p>ний.</p> <p>Гигиеническая оценка организации режима занятий, санитарно-гигиенического режима в учреждениях дополнительного образования. Решение задач</p>
ДЕ 5. Гигиена летнего отдыха	<p>Гигиеническое значение летнего отдыха для детей и подростков. Виды летних оздоровительных учреждений. Организация межведомственного взаимодействия и роль санэпидслужбы в подготовке и проведении летнего отдыха. Оценка эффективности летней оздоровительной работы.</p> <p>Гигиенические требования к планировке, благоустройству, санитарному режиму, организации деятельности детей, питанию в летних оздоровительных учреждениях. Решение задач</p>
<p><b>ДМ-6. Гигиена трудового и профессионального обучения</b>  ОПК-2,7,8; ПК- 8</p> <p>Трудовая функция: А/01.7 - Осуществление федерального государственного контроля (надзора) в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей</p> <p>С/01.7 Организация и проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий</p> <p>А/04.7 Осуществление государственной регистрации потенциально опасных для человека химических и биологических веществ, отдельных видов продукции, радиоактивных веществ, отходов производства и потребления, а также впервые ввозимых на территорию РФ отдельных видов продукции</p>	
ДЕ 1. Гигиена трудового воспитания	<p>Физиолого-гигиенические основы трудового воспитания детей и подростков. Влияние труда на растущий организм. Нормирование видов трудовой деятельности в зависимости от возраста, пола, состояния здоровья. Гигиеническая оценка уроков ручного труда, политехнического и обслуживающего труда. Меры профилактики возможного воздействия неблагоприятных факторов трудового процесса и условий трудового обучения.</p> <p>Гигиеническая оценка трудового обучения в школе. Гигиеническая оценка содержания, организации и условий трудового обучения в школе; методика врачебного контроля за трудовым обучением; организация санитарного надзора. Решение задач</p>
ДЕ 2. Гигиена производственного обучения и труда и подростков	<p>Особенности занятости подростков в современных условиях. Профессионально-значимые морфофункциональные особенности подростков. Влияние факторов производственной среды на организм подростков, гигиеническое нормирование. Адаптация подростков к профессионально-производственным факторам. Гигиенические критерии допустимых условий и видов работ для профессионального обучения и труда подростков. Законодательство по охране труда подростков. Гигиенические принципы организации учебно-производственного процесса в учреждениях профессионального образования. Основные направления санитарного надзора за трудовой деятельностью и профессиональным обучением подростков</p>

	Гигиеническая оценка учебно-производственного обучения подростков. Гигиеническая оценка правильности допуска подростков к труду и профессиональному обучению по возрасту, полу и состоянию здоровья. Организация предварительных и периодических медицинских осмотров работающих подростков. Гигиеническая оценка содержания, организации и условий профессионального обучения и трудовой деятельности подростков; методика врачебного контроля за профессиональным обучением. Организация санитарного надзора. Решение задач
ДЕ 3. Врачебная профессиональная консультация и врачебный профессиональный отбор	Задачи, содержание основных направлений профессиональной ориентации подростков, роль санитарной службы в ее проведении. Организация и методические принципы проведения профессиональной консультации подростков с отклонениями в состоянии здоровья. Организация проведения врачебного профессионального отбора при поступлении подростков на профессиональное обучение или на работу. Принципы определения профессиональной пригодности подростков по психо-физиологическим критериям. Решение задач
<b>ДМ-7. Гигиена производства и реализации товаров детского ассортимента</b> ОПК-7,8; ПК-3, 8 Трудовая функция: А/01.7 - Осуществление федерального государственного контроля (надзора) в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей С/01.7 Организация и проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий А/04.7 Осуществление государственной регистрации потенциально опасных для человека химических и биологических веществ, отдельных видов продукции, радиоактивных веществ, отходов производства и потребления, а также впервые ввозимых на территорию РФ отдельных видов продукции	
ДЕ 1. Гигиена средств обучения, воспитания и ухода	Понятие о безопасности детской продукции. Гигиеническая характеристика полимерного окружения детей. Направления оценки безопасности новых материалов в зависимости от назначения детской продукции и возраста пользователей. Гигиенические требования к конструкции игрушек, школьных ранцев, детской обуви. Гигиеническое обоснование и требования к издательскому оформлению детских изданий. Направления обеспечения безопасности при производстве и реализации детской продукции на территории Таможенного Союза. Роль органов и учреждений Роспотребнадзора
ДЕ 2. Гигиенические требования к игрушкам, средствам ухода и личной гигиены	Физиолого-гигиеническое обоснование и гигиенические требования к игрушкам, средствам ухода и личной гигиены. Организация и методика санитарно-эпидемиологической экспертизы и санитарного надзора за производством, реализацией и использованием их в учебно-воспитательных учреждениях. Решение задач, практикум
ДЕ 3. Гигиенические требования к детской одежде и обуви	Физиолого-гигиеническое обоснование и гигиенические требования к детской одежде и обуви. Организация и методика санитарно-эпидемиологической экспертизы и санитарного надзора за производством, ре-

	лизацией и использованием их в учебно-воспитательных учреждениях. Решение задач, практикум
ДЕ 4. Гигиенические требования к учебным изданиям и ТСО	Физиолого-гигиеническое обоснование и гигиенические требования к детской издательской продукции, электронным учебным изданиям и технически средствам обучения. Организация и методика санитарно-эпидемиологической экспертизы и санитарного надзора за производством, реализацией и использованием их в учебно-воспитательных учреждениях. Задачи: оценка результатов лабораторных испытаний, экспертиза детского издания, практикум
<p><b>ДМ-8. Укрепление здоровья детей и подростков</b>  ОПК-2,7,8; ПК- 8  Трудовая функция: А/01.7 - Осуществление федерального государственного контроля (надзора) в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей  С/01.7 Организация и проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий  А/04.7 Осуществление государственной регистрации потенциально опасных для человека химических и биологических веществ, отдельных видов продукции, радиоактивных веществ, отходов производства и потребления, а также впервые ввозимых на территорию РФ отдельных видов продукции</p>	
ДЕ 1. Образ жизни и гигиеническое воспитание	<p>Понятие образа жизни, медицинской и профилактической активности, гигиенического воспитания. Роль образа жизни в формировании здоровья детей. Гигиеническая характеристика образа жизни детей разных возрастных групп. Законодательные основы гигиенического воспитания и обучения. Принципы гигиенического воспитания и обучения. Роль системы образования в гигиеническом обучении детей, родителей и персонала, формы и методы работы. Функции педиатрической службы по гигиеническому воспитанию и профилактическому консультированию. Роль средств массовой информации в формировании образа жизни детей. Задачи и содержание работы специалистов Роспотребнадзора в области гигиенического воспитания и обучения. Организация гигиенического обучения персонала учебно-воспитательных учреждений. Половое и репродуктивное поведение подростков; медицинские аспекты полового воспитания. Формирование аддиктивного поведения у детей и подростков и подходы к его профилактике.</p> <p>Организация гигиенического обучения воспитания. Методы изучения образа жизни и уровня гигиенических знаний у детей и подростков, персонала учебно-воспитательных учреждений. Принципы разработки программ гигиенического обучения и воспитания. Методика санитарного надзора за организацией гигиенического воспитания и обучения в детских и подростковых учреждениях. Решение задач, проектная деятельность</p>
ДЕ 2. Стратегии укрепления здоровья детей	Управление здоровьем и санитарно-эпидемиологическим состоянием детского населения: понятие, принципы и механизмы реализации. Международные организации и акты в области охраны здоровья детей и их санитарно-эпидемиологического благополучия. Правовые основы охраны здоровья и обеспечения са-

	<p>нитарно-эпидемиологического благополучия детского населения в России. Федеральные программы по охране здоровья детей. Система обязательных санитарно-профилактических мероприятий (производственного контроля) в учебно-воспитательных учреждениях. Лечебно-профилактическое обеспечение организованных детских и подростковых коллективов в условиях страховой медицины: организация, содержание и направления работы.</p> <p>Проектная деятельность: обоснование и разработка программы оздоровительных мероприятий для дошкольной образовательной организации</p>
ДЕ 3. Деятельность органов и учреждений Роспотребнадзора по контролю за условиями обучения и воспитания	<p>Система управления санитарно-эпидемиологическим благополучием детского населения. Организация санитарно-эпидемиологического надзора по разделу гигиена детей и подростков: организационная структура, разделы и формы деятельности</p> <p>Структура и штаты отделения. Правовая и нормативная основа деятельности. Основные направления работы. Планирование работы и отчетность. Порядок взаимодействия органов и учреждений Роспотребнадзора. Состав лабораторного испытательного центра в филиале ФБУЗ «ЦГиЭ», номенклатура исследований. Занятие в базовом ТО Роспотребнадзора и филиале ФБУЗ «ЦГиЭ»</p>
ДЕ 4. Социально-гигиенический мониторинг состояния здоровья и среды обитания детского населения	<p>Гигиеническая оценка влияния факторов окружающей среды и деятельности на состояние здоровья детского населения и организация оздоровительных мероприятий. Методы изучения взаимосвязи между показателями здоровья детей и факторами среды обитания и деятельности, эффективности оздоровительных мероприятий. Решение задач, проектная деятельность, анализ научных публикаций</p>
ДЕ 5. Анализ деятельности Роспотребнадзора по контролю за условиями обучения и воспитания	<p>Показатели, характеризующие санитарно-эпидемиологическое благополучие детского населения, объем и результативность санитарно-эпидемиологического надзора и санитарно-эпидемиологических экспертиз. Решение задач</p>
<p><b>12 СЕМЕСТР. ДМ-9. Организация деятельности органов и учреждений Роспотребнадзора по гигиене детей и подростков</b>  ОПК-2,7,8; ПК-3, 8</p> <p>Трудовая функция: А/01.7 - Осуществление федерального государственного контроля (надзора) в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей</p> <p>С/01.7 Организация и проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий</p> <p>А/04.7 Осуществление государственной регистрации потенциально опасных для человека химических и биологических веществ, отдельных видов продукции, радиоактивных веществ, отходов производства и потребления, а также впервые ввозимых на территорию РФ отдельных видов продукции</p>	

ДЕ 1. Организация санитарно-эпидемиологического надзора и экспертиз за условиями обучения и воспитания	Применение сформированных знаний и навыков для оценки санитарно-гигиенического состояния учебно-воспитательных учреждений и принятия решений, оформление документации. Решение задач
ДЕ 2. Обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия и защиты прав потребителей при производстве и реализации детской продукции	Права и обязанности потребителей, ЮЛ и ИП, занятых производством и реализацией детской продукции. Методика санитарно-гигиенической экспертизы детской продукции, порядок организации работы. Требования ФЗ «О защите прав потребителей» к информации, предоставляемой изготовителем продукции (продавцом) для потребителей. Методика санитарно-эпидемиологического надзора за организациями (ЮЛ, ИП), занятыми производством, реализацией детской продукции. Порядок оформления результатов санитарно-гигиенических экспертиз и санитарно-эпидемиологического надзора. Решение задач
ДЕ 3. Применение мер административной ответственности при нарушении санитарного законодательства	Применение сформированных знаний и навыков для оценки санитарно-гигиенического состояния учебно-воспитательных учреждений и принятия решений, оформление документации. Решение задач

## 6.2. Контролируемые учебные элементы

Дидактический модуль	Контролируемые ЗУН, направленные на формирование универсальных и профессиональных компетенций			Этап освоения компетенции
	<b>Знать</b>	<b>Уметь</b>	<b>Владеть</b>	
ДМ-1. Здоровье детей и факторы, его формирующие, ОПК-7,8; ПК-8	-Закономерности роста и развития и их гигиеническое значение. Возрастная периодизация: биосоциальные задачи этапов развития ребенка, основные факторы риска, проблемы в состоянии здоровья и профилактические меры. Значение экосенситивных периодов развития. -Критерии здоровья ребенка, методику комплексной оценки здо-	-Провести антропометрическое исследование ребенка. -Провести вариационно-статистическую обработку материалов антропометрических исследований. -Оценить физическое развитие индивидуума и коллектива. -Провести комплексную оценку состояния здоровья	-Методикой антропометрии, комплексной оценки физического развития и здоровья ребенка, расчета и графического представления показателей заболеваемости, анализа заболеваемости и физического развития -Навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мыш-	Основной

	<p>ровья;</p> <p>-Показатели, характеризующие физическое развитие ребенка, методику исследования и комплексной оценки физического развития.</p> <p>-Группы показателей здоровья детского населения, методику расчета.</p> <p>-Возрастные особенности в состоянии здоровья детей по показателям смертности и заболеваемости.</p> <p>-Факторы риска основных неинфекционных заболеваний и отклонений в физическом и нервно-психическом развитии.</p> <p>-Методы изучения, анализа и прогнозирования здоровья детского населения в связи с факторами среды обитания. Организацию социально-гигиенического мониторинга состояния здоровья и среды обитания детского населения; возможности использования эпидемиологических методов в гигиене детей и подростков ОПК-7.1,7.2, ОПК -8.1, ПК-8 ИД 1,2,3,4</p>	<p>ребенка.</p> <p>-Рассчитать основные показатели, характеризующие состояние здоровья детской популяции, коллектива.</p> <p>-Провести анализ состояния здоровья и выдвинуть гипотезу о факторах риска, использовать данные о заболеваемости для подтверждения причинно-следственных связей между показателями здоровья и факторами среды обитания</p> <p>-Использовать профессиональную терминологию;</p> <p>-Пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности, делать обобщающие выводы; ОПК-7.1,7.2, ОПК -8.1, ПК-8 ИД 1,2,3,4</p>	<p>ления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов;</p> <p>-Базовыми технологиями преобразования информации ОПК-7.1,7.2, ОПК -8.1, ПК-8 ИД 1,2,3,4</p>	
<p>ДМ-2. Гигиена обучения и воспитания ОПК-2,7,8; ПК-3, 8</p>	<p>-Физиолого-гигиенические основы организации деятельности детей. Гигиенические принципы организации деятельности. Био-</p>	<p>-Исследовать продолжительность и характер деятельности: хронометраж, наблюдение за поведением,</p>	<p>-Методикой гигиенической оценки организации учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждени-</p>	<p>Основной</p>

	<p>ритмологический подход к организации деятельности.</p> <p>-Закономерности саморегуляции организма в процессе деятельности, физиологическая сущность и особенности развития утомления и переутомления у детей и подростков, значение в организации деятельности.</p> <p>-Гигиеническое обоснование и особенности режима дня детей разных возрастных групп.</p> <p>-Гигиенически значимые факторы учебного процесса и их влияние на здоровье детей.</p> <p>-Гигиенические требования к организации учебного процесса: уроку, расписанию занятий, продолжительности учебного дня, недели, года.</p> <p>-Гигиеническое значение периода адаптации детей к дошкольным учреждениям и обучению в школе; основные меры, направленные на снижение тяжести адаптационного периода у детей.</p> <p>-Гигиенические проблемы компьютеризации обучения, гигиенические требования к использованию компьютеров в учебном процессе.</p> <p>Морально-этические и нормативно-правовые правила постро-</p>	<p>анкетирование.</p> <p>-Исследовать работоспособность и функциональное состояние организма ребенка (корректирующие пробы, тест САН, хронорефлексометрия, тремометрия, динамометрия).</p> <p>-Оценить режим дня детского коллектива.</p> <p>-Провести гигиенический анализ учебно-воспитательного процесса в детском учреждении (урок, расписание)</p> <p>-Оценить результаты санитарно-гигиенического обследования и лабораторных испытаний на соответствие их нормативным санитарно-гигиеническим нормам и правилам</p> <p>-Сформулировать предложения о проведении санитарно-профилактических мероприятий на объекте надзора</p> <p>-Использовать профессиональную терминологию;</p> <p>-Выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива;</p>	<p>ях и адекватности учебных нагрузок по показателям функционального состояния детей;</p> <p>-Навыками работы с нормативной, нормативно-технической, законодательной и правовой документацией в пределах профессиональной деятельности;</p> <p>-Навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов;</p> <p>-Алгоритмом, этическими и деонтологическими аспектами врачебной деятельности;</p> <p>-Базовыми технологиями преобразования информации</p> <p>ОПК-2.1,2.2,2.3,2.6, ОПК-7.1,7.2, ОПК -8.1, ПК-3 ИД 1, ПК-8 ИД 1,2,3,4</p>	
--	---	---	--	--

	<p>ения взаимоотношений с коллегами, гражданами, пациентами, представителями органов государственной власти и местного самоуправления, общественных организаций, средств массовой информации, юридических лиц и индивидуальных предпринимателей; особенности общения с детьми разного возраста</p> <p>ОПК-2.1,2.2,2.3,2.6, ОПК-7.1,7.2, ОПК -8.1, ПК-3 ИД 1, ПК-8 ИД 1,2,3,4</p>	<p>-Пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности, делать обобщающие выводы;</p> <p>-Защищать гражданские права врачей и пациентов, потребителей и предпринимателей;</p> <p>-Самостоятельно формулировать выводы на основе поставленной цели исследования, полученных результатов и оценки погрешностей; прослеживать возможности использования результатов исследования и применения изучаемого вопроса в профилактике заболеваний;</p> <p>ОПК-2.1,2.2,2.3,2.6, ОПК-7.1,7.2, ОПК -8.1, ПК-3 ИД 1, ПК-8 ИД 1,2,3,4</p>		
<p>ДМ-3. Гигиена физического воспитания и питания детей</p> <p>ОПК-2,7,8; ПК-8</p>	<p>-Биологическая потребность в движении в зависимости от возраста, пола и состояния здоровья, физиологические основы образования двигательных навыков, нормы двигательной активности. Влияние гипо- и гиперкинезии на</p>	<p>-Дать гигиеническую оценку физического воспитания в дошкольном учреждении и школе: его форм, средств и условий проведения, урока физической культуры с использованием хрономет-</p>	<p>-Методикой оценки двигательного режима и закаливания и обоснования рекомендаций по их оптимизации на индивидуальном и групповом уровне</p> <p>-Методикой гигиенического</p>	<p>Основной</p>

	<p>здоровье и развитие детей и подростков.</p> <p>-Влияние физического воспитания на здоровье детей и подростков, основные принципы, формы и средства физического воспитания в учебно-воспитательных учреждениях.</p> <p>-Закаливание: физиологическая сущность, неспецифическое и специфическое воздействие на растущий организм; основные принципы закаливания, методы выполнения закаливающих процедур; оценка эффективности закаливания.</p> <p>-Гигиенические принципы адекватного питания детей и подростков. Особенности потребностей растущего организма в пищевых веществах и энергии. Критерии обеспеченности детского населения макро- и микронутриентами, направления профилактики алиментарно зависимых состояний.</p> <p>-Гигиенические принципы организации питания в разных типах учебно-воспитательных учреждений (детских дошкольных, школах, летних оздоровительных).</p> <p>ОПК-2.1,2.2,2.3,2.6, ОПК-7.1,7.2,</p>	<p>ражных наблюдений.</p> <p>-Оценить правильность дозирования нагрузки для детей основной, подготовительной и специальной групп на основе исследований частоты пульса и внешних признаков утомления.</p> <p>-Оценить питание ребенка в организованных коллективах с использованием балансового метода, изучения меню-раскладок, накопительных ведомостей, лабораторных методов исследований.</p> <p>-Оценить санитарно-гигиеническое состояние пищеблока детского учреждения с использованием методов санитарного описания и лабораторных испытаний.</p> <p>-Давать рекомендации по физической активности, закаливанию и питанию здоровому ребенку, в детском учреждении</p> <p>-Использовать профессиональную терминологию;</p> <p>-Выстраивать и поддерживать рабочие отношения с</p>	<p>анализа и оценки питания детей в разных типах детских учреждений и на индивидуальном уровне, обоснования рекомендаций по оптимизации питания</p> <p>-Навыками работы с нормативной, нормативно-технической, законодательной и правовой документацией в пределах профессиональной деятельности</p> <p>-Навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов;</p> <p>ОПК-2.1,2.2,2.3,2.6, ОПК-7.1,7.2, ОПК -8.1, ПК-8 ИД 1,2,3,4</p>	
--	---	--	---	--

	ОПК -8.1, ПК-8 ИД 1,2,3,4	<p>другими членами коллектива;</p> <p>-Пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности, делать обобщающие выводы;</p> <p>-Самостоятельно формулировать выводы на основе поставленной цели исследования, полученных результатов и оценки погрешностей; проследить возможности использования результатов исследования и применения изучаемого вопроса в профилактике заболеваний</p> <p>ОПК-2.1,2.2,2.3,2.6, ОПК-7.1,7.2, ОПК -8.1, ПК-8 ИД 1,2,3,4</p>		
<p>ДМ-4. Гигиена размещения, планировки и санитарно-гигиенического режима учебно-воспитательных учреждений</p> <p>ОПК-7,8; ПК-3, 8</p>	<p>-Основные принципы планирования сети и размещения учреждений для детей и подростков.</p> <p>-Гигиенические принципы планировки земельных участков учебно-воспитательных учреждений.</p> <p>-Гигиенические принципы планировки зданий учебно-воспитательных учреждений;</p>	<p>-Провести изучение и гигиеническую оценку условий жизнедеятельности детей и подростков: планировочных решений, режима уборки, освещенности, микроклимата, шума, излучения, содержания вредных веществ в воздухе помещений.</p>	<p>-Методикой санитарно-эпидемиологического обследования, планирования и оценки лабораторных испытаний, анализа проектной документации, оформления документов</p> <p>-Навыком планирования санитарно-профилактических мероприятий</p>	Основной

	<p>группы помещений в дошкольных организациях и школах;</p> <p>-Гигиеническое обоснование параметров воздушно-теплого режима в детских учреждениях; организация воздухообмена и отопления.</p> <p>-Гигиеническое обоснование и требования к организации естественного и искусственного освещения в помещениях для детей и подростков.</p> <p>-Гигиеническое обоснование правильной учебной позы, расстановки учебной мебели в классе.</p> <p>-Порядок проведения санитарно-эпидемиологического надзора и санитарно-эпидемиологических экспертиз ОПК-7.1,7.2, ОПК -8.1, ПК-3 ИД 1, ПК-8 ИД 1,2,3,4</p>	<p>-Дать гигиеническую оценку мебели в групповой и классе: расстановка, маркировка, подбор, рассаживание учащихся.</p> <p>-Дать оценку рабочей позы учащегося.</p> <p>-Проводить санитарно-гигиеническую экспертизу проектов образовательных учреждений</p> <p>-Сформулировать предложения о проведении санитарно-профилактических мероприятиях на объекте надзора</p> <p>-Использовать профессиональную терминологию;</p> <p>-Выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива;</p> <p>-Пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности, делать обобщающие выводы;</p> <p>-Самостоятельно формулировать выводы на основе поставленной цели исследования, полученных ре-</p>	<p>-Навыками работы с нормативной, нормативно-технической, законодательной и правовой документацией в пределах профессиональной деятельности</p> <p>-Навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов; ОПК-7.1,7.2, ОПК -8.1, ПК-3 ИД 1, ПК-8 ИД 1,2,3,4</p>	
--	---	--	--	--

		<p>зультатов и оценки погрешностей; проследить возможности использования результатов исследования и применения изучаемого вопроса в профилактике заболеваний</p> <p>ОПК-7.1,7.2, ОПК -8.1, ПК-3 ИД 1, ПК-8 ИД 1,2,3,4</p>		
<p>ДМ-5. Гигиена режима обучения и воспитания, размещения, планировки и санитарно-гигиенического режима различных типов УВУ</p> <p>ОПК-7,8; ПК-3, 8</p>	<p>-Особенности щадящего и тренирующего режима, организации учебно-воспитательного процесса для детей с отклонениями в состоянии здоровья при обучении их в массовой школе, учреждениях оздоровительного или коррекционного типа.</p> <p>-Гигиеническое значение и возможные факторы риска развития разных видов досуговой деятельности детей; принципы организации учебно-воспитательного процесса и условий обучения и воспитания в учреждениях дополнительного образования.</p> <p>-Гигиенические аспекты летнего отдыха детей и подростков: особенности режима дня, планировки и благоустройства летних оздоровительных учреждений. Критерии эффективности летнего отдыха. Содержание деятельности специалистов Госсанэпид-</p>	<p>-Провести анализ условий жизнедеятельности детей и подростков и организации учебно-воспитательного процесса в различных типах детских учреждений, включая оценку результатов лабораторных испытаний и проектной документации</p> <p>-Оценить результаты санитарно-гигиенического обследования и лабораторных испытаний на соответствие их нормативным санитарно-гигиеническим нормам и правилам</p> <p>-Сформулировать предложения о проведении санитарно-профилактических мероприятиях на объекте надзора</p> <p>-Использовать профессиональную терминологию;</p>	<p>-Методикой санитарно-эпидемиологического обследования, изучения и оценки организации учебно-воспитательного процесса, планирования и оценки лабораторных испытаний, анализа проектной документации, оформления документов</p> <p>-Навыком планирования санитарно-профилактических мероприятий</p> <p>-Навыками работы с нормативной, нормативно-технической, законодательной и правовой документацией в пределах профессиональной деятельности</p> <p>-Навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и</p>	<p>Основной</p>

	<p>службы по подготовке и проведению летней оздоровительной компании.</p> <p>-Порядок проведения санитарно-эпидемиологического надзора и санитарно-эпидемиологических экспертиз ОПК-7.1,7.2, ОПК -8.1, ПК-3 ИД 1, ПК-8 ИД 1,2,3,4</p>	<p>-Выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива;</p> <p>-Пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности, делать обобщающие выводы; ОПК-7.1,7.2, ОПК -8.1, ПК-3 ИД 1, ПК-8 ИД 1,2,3,4</p>	<p>круглых столов;</p> <p>-Базовыми технологиями преобразования информации ОПК-7.1,7.2, ОПК -8.1, ПК-3 ИД 1, ПК-8 ИД 1,2,3,4</p>	
<p>ДМ-6. Гигиена трудового и профессионального обучения ОПК-2,7,8; ПК- 8</p>	<p>-Влияние труда на растущий организм, особенности формирования функциональной системы трудовой деятельности детей и подростков. Гигиенические проблемы ранней занятости детей и подростков.</p> <p>-Физиолого-гигиенические принципы трудового обучения в школе, гигиенические требования к содержанию, организации и условиям трудового обучения в школе.</p> <p>-Особенности влияния факторов производственной среды на организм подростков, особенности их гигиенического нормирования.</p> <p>-Динамика функционального со-</p>	<p>-Изучать и оценивать организацию и условия трудового и профессионального обучения, труда подростков; обосновывать профилактические рекомендации</p> <p>-По данным о возрасте, поле и состоянии здоровья составить заключение о профессиональной пригодности подростка.</p> <p>-По санитарной характеристике профессии выделять профессионально значимые функции и качества для задач профориентации подростков.</p> <p>-Использовать профессиональную терминологию;</p>	<p>-Методикой санитарно-эпидемиологического обследования, изучения и оценки организации учебно-воспитательного процесса, планирования и оценки лабораторных испытаний,</p> <p>-Навыками планирования санитарно-профилактических мероприятий, оформления документов</p> <p>-Навыками работы с нормативной, нормативно-технической, законодательной и правовой документацией в пределах профессиональной деятельности</p> <p>-Навыками изложения самостоятельной точки зрения,</p>	<p>Основной</p>

	<p>стояния и состояния здоровья в процессе профессионального обучения. Гигиенические основы организации производственного обучения.</p> <p>-Задачи профориентации и ее медицинских аспектов. Медико-биологические критерии допуска подростков к работе и производственному обучению. Организация врачебной профессиональной консультации и профессионального отбора подростков.</p> <p>-Психофизиологические критерии профессиональной пригодности; ключевые профессионально-значимые функции, особенности их формирования у подростков.</p> <p>ОПК-2.1,2.2,2.3,2.6, ОПК-7.1,7.2, ОПК -8.1, ПК-8 ИД 1,2,3,4</p>	<p>-Выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива;</p> <p>-Пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности, делать обобщающие выводы;</p> <p>ОПК-2.1,2.2,2.3,2.6, ОПК-7.1,7.2, ОПК -8.1, ПК-8 ИД 1,2,3,4</p>	<p>анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов;</p> <p>ОПК-2.1,2.2,2.3,2.6, ОПК-7.1,7.2, ОПК -8.1, ПК-8 ИД 1,2,3,4</p>	
<p>ДМ-7. Гигиена производства и реализации товаров детского ассортимента</p> <p>ОПК-7,8; ПК-3, 8</p>	<p>-Понятие «безопасность продукции», составляющие безопасности детской продукции</p> <p>-Гигиеническое значение материалов, используемых для изготовления детской продукции, критерии безопасности</p> <p>-Гигиенические требования к конструкции игрушек, средствам ухода и личной гигиены.</p> <p>-Возрастные особенности процесса чтения у детей. Гигиениче-</p>	<p>-Провести органолептическую оценку образцов детской продукции, составить программу санитарно-эпидемиологической экспертизы и оценить результаты лабораторных испытаний</p> <p>-Провести гигиеническую оценку шрифта, набора бумаги, печати, полиграфического оформления учебни-</p>	<p>-Навыками работы с нормативной, нормативно-технической, законодательной и правовой документацией в пределах профессиональной деятельности</p> <p>-Навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и</p>	<p>Основной</p>

	<p>ские требования к детским книгам и учебникам.</p> <p>-Гигиенические требования к крою детской одежды и конструкции обуви.</p> <p>-Система мер по обеспечению безопасности при производстве и реализации детской продукции, задачи органов и учреждений Роспотребнадзора</p> <p>ОПК-7.1,7.2, ОПК -8.1, ПК-3 ИД1, ПК-8 ИД 1,2,3,4</p>	<p>ков и учебных пособий для учащихся</p> <p>-Оформить экспертное заключение</p> <p>-Использовать профессиональную терминологию;</p> <p>-Выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива;</p> <p>-Пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности, делать обобщающие выводы</p> <p>ОПК-7.1,7.2, ОПК -8.1, ПК-3 ИД1, ПК-8 ИД 1,2,3,4</p>	<p>круглых столов;</p> <p>ОПК-7.1,7.2, ОПК -8.1, ПК-3 ИД1, ПК-8 ИД 1,2,3,4</p>	
<p>ДМ-8. Укрепление здоровья детей и подростков</p> <p>ОПК-2,7,8; ПК- 8</p>	<p>-Основные проблемы в образе жизни детей разного возраста; законодательные основы и принципы гигиенического воспитания. Роль учреждений Госсанэпидслужбы, здравоохранения, образования, средств массовой информации в формировании здорового образа жизни у детей и подростков.</p> <p>-Направления и формы гигиенического воспитания детей, родителей и персонала в учебно-воспитательных учреждениях.</p>	<p>-Формулировать цели и задачи гигиенического обучения, выбирать оптимальные формы занятий со слушателями и оценивать его эффективность;</p> <p>-Проводить оценку состояния здоровья в связи с факторами среды обитания детского населения, обосновывать цели, задачи и направления профилактических мероприятий</p> <p>-Оценивать санитарно-</p>	<p>-Методикой изучения причинно-следственных связей между показателями здоровья и факторами среды обитания детского населения, обоснования системы профилактических мероприятий</p> <p>-Навыками работы с нормативной, нормативно-технической, законодательной и правовой документацией в пределах профессиональной деятельности</p> <p>-Принципами проведения са-</p>	<p>Основной</p>

	<p>-Гигиенические аспекты в деятельности медицинских работников лечебно-профилактических учреждений.</p> <p>-Законодательные и нормативные акты Российской Федерации по охране здоровья детей и подростков. Международные акты в области охраны здоровья детского населения</p> <p>-Система оздоровительных (санитарно-профилактических) мероприятий в детских учреждениях</p> <p>-Цели, задачи, направления работы органов и учреждений Роспотребнадзора по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия детского населения, показатели деятельности.</p> <p>-Порядок организации санитарно-эпидемиологического надзора, социально-гигиенического мониторинга здоровья и факторов среды обитания детского населения; возможности использования эпидемиологических методов в гигиене детей и подростков.</p> <p>-Морально-этические и нормативно-правовые правила построения взаимоотношений с коллегами, гражданами, пациентами,</p>	<p>эпидемиологическое благополучие детских коллективов, результативность и эффективность профилактических мероприятий, деятельности органов и учреждений Роспотребнадзора</p> <p>-Использовать профессиональную терминологию;</p> <p>-Выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива;</p> <p>-Пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности, делать обобщающие выводы;</p> <p>-Защищать гражданские права врачей и пациентов, потребителей и предпринимателей;</p> <p>-Самостоятельно формулировать выводы на основе поставленной цели исследования, полученных результатов и оценки погрешностей; проследивать возможности использования результатов исследования и применения изучае-</p>	<p>нитарно-просветительской работы по пропаганде здорового образа жизни</p> <p>-Навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов;</p> <p>-Алгоритмом, этическими и деонтологическими аспектами врачебной деятельности;</p> <p>-Базовыми технологиями преобразования информации ОПК-2.1,2.2,2.3,2.6, ОПК-7.1,7.2, ОПК -8.1, ПК-8 ИД 1,2,3,4</p>	
--	---	---	--	--

	представителями органов государственной власти и местного самоуправления, общественных организаций, средств массовой информации, юридических лиц и индивидуальных предпринимателей; особенности общения с детьми разного возраста ОПК-2.1,2.2,2.3,2.6, ОПК-7.1,7.2, ОПК -8.1, ПК-8 ИД 1,2,3,4	мого вопроса в профилактике заболеваний ОПК-2.1,2.2,2.3,2.6, ОПК-7.1,7.2, ОПК -8.1, ПК-8 ИД 1,2,3,4		
ДМ-9. Организация деятельности органов и учреждений Роспотребнадзора по гигиене детей и подростков ОПК-2,7,8; ПК-3, 8	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Методы гигиенического исследования и оценки факторов среды обитания детей;</li> <li>-Основы обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия детского населения и защиты прав потребителей при производстве и реализации детской продукции.</li> <li>-Основные задачи и направления деятельности санитарно-эпидемиологической службы по разделу гигиена детей и подростков, критерии оценки деятельности.</li> <li>-Морально-этические и нормативно-правовые правила построения взаимоотношений с коллегами, гражданами, пациентами, представителями органов государственной власти и местного самоуправления, общественных организаций, средств массовой информации;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Составить программу изучения санитарно-эпидемиологического благополучия детей (показатели здоровья, факторы среды обитания и источники информации).</li> <li>-Оценивать результаты санитарно-эпидемиологических обследований, экспертиз и испытаний</li> <li>-Разрабатывать санитарно-профилактические мероприятия и оформлять необходимые документы</li> <li>-Работать с законодательными и нормативными документами</li> <li>-Использовать профессиональную терминологию;</li> <li>-Выстраивать и поддерживать рабочие отношения с</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Методикой осуществления санитарно-эпидемиологического надзора и санитарно-эпидемиологических экспертиз</li> <li>-Навыками работы с нормативной, нормативно-технической, законодательной и правовой документацией в пределах профессиональной деятельности</li> <li>-Навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов;</li> <li>-Базовыми технологиями преобразования информации</li> </ul>	Основной

	<p>информации, юридических лиц и индивидуальных предпринимателей;  ОПК-2.1,2.2,2.3,2.6, ОПК-7.1,7.2, ОПК -8.1, ПК-3 ИД 1, ПК-8 ИД 1,2,3,4</p>	<p>другими членами коллектива;  -Пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности, делать обобщающие выводы;  -Защищать гражданские права врачей и пациентов, потребителей и предпринимателей;  ОПК-2.1,2.2,2.3,2.6, ОПК-7.1,7.2, ОПК -8.1, ПК-3 ИД 1, ПК-8 ИД 1,2,3,4</p>	<p>ПК-8 ИД 1,2,3,4</p>	
--	---	--	------------------------	--

### 6.3. Разделы дисциплин (ДМ) и виды занятий

Раздел дисциплины, ДМ	Часы по видам занятий			Всего
	Лекции	Пр.зан.	Сам.р.с.	
ДМ-1. Здоровье детей и факторы, его формирующие	10	14	8	32
ДМ-2. Гигиена обучения и воспитания	8	18	10	36
ДМ-3. Гигиена физического воспитания и питания детей	6	16	14	36
ДМ-4. Гигиена размещения, планировки и санитарно-гигиенического режима ДОУ	6	16	12	34
ДМ-5. Гигиена размещения, планировки и санитарно-гигиенического режима различных типов УВУ	6	28	14	48
ДМ-6. Гигиена трудового и профессионального обучения	4	12	6	22
ДМ-7. Гигиена производства и реализации товаров детского ассортимента	6	12	6	24
ДМ-8. Укрепление здоровья детей и подростков	8	20	10	38
ДМ-9. Организация деятельности органов и учреждений Роспотребнадзора по гигиене детей и подростков	0	12	15	17
Итого	54	148	87	297

### 7. Примерная тематика

Примерная тематика:

**7.1. Курсовых работ** - не предусмотрены учебным планом.

**7.2. Учебно-исследовательских, творческих работ** - не предусмотрены учебным планом.

#### 7.3. Рефератов

1. Наши дворы и детские площадки (школьный стадион) – гигиенические проблемы и перспективы
2. Гигиеническая оценка меню в детском коллективе
3. Гигиеническая оценка организации питания в студенческой столовой
4. Распространенность курения (потребления алкоголя) среди подростков и молодежи, типы и мотивы курительного поведения
5. Уровень физической активности детей (подростков, молодежи)
6. Где заняться физкультурой? (оценка возможностей для занятий физкультурой и спортом для взрослых и детей в Вашем городе)
7. Гигиеническая оценка обучающих методик для детского сада и школы.
8. Гигиенический анализ режима дня в детском коллективе (дошкольное учреждение, школа, колледж, ВУЗ)
9. Оценка готовности детей-дошкольников к обучению в школе
10. Школа будущего – глазами врача
11. Сменная обувь дошкольника (школьника)
12. Школьный ранец первоклассника
13. Школьная парта и рабочая поза
14. Гигиеническая характеристика использования технических средств обучения в учебном процессе (ридеры, компьютеры, интерактивные доски)
15. Гигиеническая характеристика учебных программ направленных на профилактику ПАВ среди детей и подростков
16. Разработка и проведение уроков по гигиеническому воспитанию

## **8. Ресурсное обеспечение**

Кафедра располагает кадровыми ресурсами, гарантирующими качество подготовки специалиста в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования специальность 32.05.01 Медико-профилактическое дело.

### **8.1 Образовательные технологии**

Обучение проводится в форме лекций и практических занятий. На лекциях используется изложение материала с мультимедийными презентациями. На практических занятиях используются следующие формы обучения: решение ситуационных задач, разборы конкретных ситуаций (включая фото- и видеоситуации), лабораторный практикум, моделирование профессиональных ситуаций (анализ заболеваемости, экспертиза проектов, обследование детского учреждения, деловая игра), проектная деятельность, выступление с докладом, осуществление гигиенического воспитания в различных коллективах детей. Выступления с докладами предполагаются на каждом практическом занятии (1-3 доклада), студентам на выбор предлагается анализ научных публикаций с оценкой возможности использования результатов исследования в практике, опыта работы специалистов, характеристике новых технологий. С использованием интерактивных (групповых) форм проводится 7 (18%) практических занятий.

### **8.2 Материально-техническое оснащение**

1. ул. Попова 30, Компьютерный класс (кабинет 501), оснащённый 13 моноблоками Lenovo с доступом в Интернет
2. Компьютерный класс на 12 рабочих мест
3. Пакет прикладных программ Statistica 6
4. Пакет прикладных программ «Школьное питание», «Оценка питания»
5. Компьютерная программа исследования психофизиологических функций
6. Программные средства, используемые в отделах надзора и экспертиз за условиями воспитания и обучения ТО Роспотребнадзора и ФГБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии» г.Екатеринбурга и Свердловской области
7. Комплект оборудования для исследования физического развития: ростомер, весы, динамометр, спирометр, тонометр, пульсотактометр
8. Измеритель переменных магнитных полей ИМП-05,
9. Измеритель переменных электрических полей ИЭП-05
10. Измеритель электростатич. потенциала поверхности экрана монитора ИЭСП-01
11. Люксметр - пульсметр ТКА-ПКМ
12. Люксметр - яркометр ТКА-ПКМ
13. Пульсметр-люксметр ТКА-ПКМ (мод. 08)
14. Метеоскоп
15. Принадлежность для забора биоматериала и смывов с поверхности
16. Счетчик аэроионов МАС-01 портативный
17. Измеритель скорости движения воздуха "ТКА-ПКМ"
18. Измеритель температуры и относительной влажности "ТКА-ПКМмод»
19. Гигрометры
20. Гигрограф
21. Цифровой интегрирующий шумомер, анализатор спектра портативный "ОКТАВА-110А-ЭКО"
22. Комплекты проектов «Дошкольное образовательное учреждение», «Общеобразовательное учреждение» (на группу студентов)
23. Базовые ТО Роспотребнадзора и ФГБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии»
24. Дошкольные и общеобразовательные учреждения г.Екатеринбурга

### **8.3 Перечень лицензионного программного обеспечения**

## 1.1. Системное программное обеспечение

### 1.1.1. Серверное программное обеспечение:

- VMwarevCenterServer 5 Standard, срок действия лицензии: бессрочно; VMwarevSphere 5 EnterprisePlus, срок действия лицензии: бессрочно, дог. № 31502097527 от 30.03.2015 ООО «Крона-КС»;
- WindowsServer 2003 Standard № 41964863 от 26.03.2007, № 43143029 от 05.12.2007, срок действия лицензий: бессрочно;
- WindowsServer 2019 Standard (32 ядра), лицензионное соглашение № V9657951 от 25.08.2020, срок действия лицензий: бессрочно, корпорация Microsoft;
- ExchangeServer 2007 Standard (лицензия № 42348959 от 26.06.2007, срок действия лицензии: бессрочно);
- SQL ServerStandard 2005 (лицензия № 42348959 от 26.06.2007, срок действия лицензии: бессрочно);
- CiscoCallManager v10.5 (договор № 31401301256 от 22.07.2014, срок действия лицензии: бессрочно), ООО «Микротест»;
- Шлюз безопасности Idecso UTM Enterprise Edition (лицензия № 109907 от 24.11.2020 г., срок действия лицензии: бессрочно), ООО «АЙДЕКО»;
- Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (1100 users) (лицензия № 2В1Е-230526-081804-1-9021 от 25.05.2023 г., срок действия лицензии: по 11.06.2025 г., ООО «Экзакт»).

### 1.1.2. Операционные системы персональных компьютеров:

- Windows 7 Pro (OpenLicense № 45853269 от 02.09.2009, № 46759882 от 09.04.2010, № 46962403 от 28.05.2010, № 47369625 от 03.09.2010, № 47849166 от 21.12.2010, № 47849165 от 21.12.2010, № 48457468 от 04.05.2011, № 49117440 от 25.03.10.2011, № 49155878 от 12.10.2011, № 49472004 от 20.12.2011), срок действия лицензии: бессрочно);
- Windows7 Starter (OpenLicense № 46759882 от 09.04.2010, № 49155878 от 12.10.2011, № 49472004 от 20.12.2011, срок действия лицензий: бессрочно);
- Windows 8 (OpenLicense № 61834837 от 09.04.2010, срок действия лицензий: бессрочно);
- Windows 8 Pro (OpenLicense № 61834837 от 24.04.2013, № 61293953 от 17.12.2012, срок действия лицензии: бессрочно);

## 1.2. Прикладное программное обеспечение

### 1.2.1. Офисные программы

- OfficeStandard 2007 (OpenLicense № 43219400 от 18.12.2007, № 46299303 от 21.12.2009, срок действия лицензии: бессрочно);
- OfficeProfessionalPlus 2007 (OpenLicense № 42348959 от 26.06.2007, № 46299303 от 21.12.2009, срок действия лицензии: бессрочно);
- OfficeStandard 2013 (OpenLicense№ 61293953 от 17.12.2012, № 49472004 от 20.12.2011, № 61822987 от 22.04.2013, № 64496996 от 12.12.2014, № 64914420 от 16.03.2015, срок действия лицензии: бессрочно);
- Office 365 (№0405 от 04.04.2023, срок действия лицензии: по 12.04.2024)

### 1.2.2. Программы обработки данных, информационные системы

- Программное обеспечение «ТАНДЕМ.Университет» (лицензионное свидетельство № УГМУ/21 от 22.12.2021, срок действия лицензии: бессрочно), ООО «Тандем ИС»;
- Программное обеспечение iSpring Suite (договор № 620Л от 23.07.2024 г., срок действия лицензии: на 12 месяцев, ООО «Софтлайн проекты»).

## 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

## **9.1. Основная литература**

1. Кучма, В. Р. Гигиена детей и подростков : учебник / В. Р. Кучма. — 3-е изд., доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 528 с. - ISBN 978-5-9704-4940-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970449400.html>.

2. Кучма, В. Р. Гигиена детей и подростков. Руководство к практическим занятиям : учебное пособие / Кучма В. Р. , Ямщикова Н. Л. , Барсукова Н. К. и др. Под ред. В. Р. Кучмы - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-3499-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434994.html>.

### **9.1.2. Электронные базы данных, к которым обеспечен доступ.**

**1. Электронная библиотечная система «Консультант студента»**, доступ к комплектам: «Медицина. Здравоохранение. ВО (базовый комплект)», «Медицина. Здравоохранение. ВО (премиум комплект)», «Медицина (ВО) ГЭОТАР-Медиа. Книги на английском языке».

Ссылка на ресурс: <https://www.studentlibrary.ru/>

ООО «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА»

Лицензионный договор №87/КСЛ/11-2024 о предоставлении простой (неисключительной) лицензии на использование «Электронной библиотечной системы «Консультант студента» от 05.02.2024.

**Срок действия с 01.01.2025 по 31.12.2025 года.**

### **2. Справочно-информационная система «MedBaseGeotar».**

Ссылка на ресурс: <https://mbasegeotar.ru/>

ООО «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА»

Лицензионный договор № MB0077/S2024-11 о предоставлении простой (неисключительной) лицензии на использование (право доступа) к Справочно-информационной системе «MedBaseGeotar» от 05.02.2024.

**Срок действия с 01.01.2025 по 31.12.2025 года.**

### **3. Электронная библиотечная система «Book Up»**

Доступ к коллекции «Большая медицинская библиотека».

Ссылка на ресурс: <https://www.books-up.ru/>

ООО «Букап»

Договор №БМБ на оказание безвозмездных услуг размещения электронных изданий от 18.04.2022.

Срок действия до 18.04.2027 года.

### **4. Электронная библиотечная система «Book Up»**

Доступ к коллекции учебных пособий по анатомии на русском и английском языках

Ссылка на ресурс: <https://www.books-up.ru/>

ООО «Букап»

Сублицензионный контракт №324 от 19.12.2024.

Срок действия до 31.12.2025 года.

### **5. Электронно-библиотечная система «Лань»**

Доступ к коллекции «Сетевая электронная библиотека»

Ссылка на ресурс: <https://e.lanbook.com/>

ООО «ЭБС ЛАНЬ»

Договор № СЭБ 1/2022 на оказание услуг от 01.11.2022.

Срок действия до: 31.12.2026 года.

#### **6. Образовательная платформа «Юрайт»**

Ссылка на ресурс: <https://urait.ru/>

ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»

Лицензионный договор № 7/25 от 05.02.2024.

Срок действия с 01.01.2025 по 31.12.2025 года.

#### **7. Электронно-образовательный ресурс для иностранных студентов «РУССКИЙ КАК ИНОСТРАННЫЙ»**

Ссылка на ресурс: <https://www.ros-edu.ru/>

ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа»

Лицензионный договор №11 860/24РКИ от 26.11.2024.

Срок действия с 01.01.2025 по 31.12.2025 года.

#### **8. Электронная библиотека УГМУ, институциональный репозиторий на платформе DSpace**

Ссылка на ресурс: <http://elib.usma.ru/>

Положение об электронной библиотеке ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России, утверждено и введено в действие приказом ректора ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России Ковтун О.П. от 01.06.2022 г. № 212-р

Договор установки и настройки № 670 от 01.03.2018

Срок действия: бессрочный

#### **9. Универсальная база электронных периодических изданий ИВИС, доступ к индивидуальной коллекции научных медицинских журналов.**

Ссылка на ресурс: <https://dlib.eastview.com/basic/details>

ООО «ИВИС»

Лицензионный договор № 362П от 10.12.2024.

Срок действия до 31.12.2025 г.

#### **10. Централизованная подписка**

##### **Электронные ресурсы Springer Nature:**

- база данных **Springer Journals**, содержащая полнотекстовые журналы издательства Springer по различным отраслям знаний (выпуски 2021 года).

Ссылка на ресурс: <https://link.springer.com/>

- база данных **Springer Journals Archive**, содержащая полнотекстовые журналы издательства Springer по различным отраслям знаний (архив выпусков 1946 — 1996 гг.).

Ссылка на ресурс: <https://link.springer.com/>

- база данных **Nature Journals**, содержащая полнотекстовые журналы Nature Publishing Group — коллекции Nature journals, Academic journals, Scientific American, Palgrave Macmillan (выпуски 2021 года).

Ссылка на ресурс: <https://www.nature.com>

Письмо РФФИ от 26.07.2021 г. №785 О предоставлении лицензионного доступа к содержанию базы данных Springer Nature в 2021 году на условиях централизованной подписки.

Срок действия: бессрочный

- база данных **Springer Journals**, содержащая полнотекстовые журналы издательства Springer (выпуски 2022 года), коллекции: Medicine, Engineering, History, Law & Criminology, Business & Management, Physics & Astronomy.

Ссылка на ресурс: <https://link.springer.com/>

- **база данных Adis Journals**, содержащая полнотекстовые журналы Adis издательства Springer Nature в области медицины и других смежных медицинских областей (выпуски 2022 года).

Ссылка на ресурс: <https://link.springer.com/>

Письмо РФФИ от 30.06.2022 г. №910 О предоставлении лицензионного доступа к содержанию баз данных издательства Springer Nature.

Срок действия: бессрочный

- **база данных Springer Journals**, содержащая полнотекстовые журналы издательства Springer (выпуски 2022 года), коллекции: Biomedical & Life Science, Chemistry & Materials Science, Computer Science, Earth & Environmental Science.

Ссылка на ресурс: <https://link.springer.com/>

- **база данных Nature Journals**, содержащая полнотекстовые журналы Nature Publishing Group, а именно коллекцию Nature journals(выпуски 2022 года).

Ссылка на ресурс: <https://www.nature.com>

Письмо РФФИ от 30.06.2022 г. №909 О предоставлении лицензионного доступа к содержанию баз данных издательства Springer Nature.

Срок действия: бессрочный

- **база данных Springer Journals**, содержащая полнотекстовые журналы издательства Springer (выпуски 2022 года), коллекции: Architecture and Design, Behavioral Science & Psychology, Education, Economics and Finance, Literature, Cultural & Media Studies, Mathematics & Statistic.

Ссылка на ресурс: <https://link.springer.com/>

- **база данных Nature Journals**, содержащая полнотекстовые журналы Nature Publishing Group, коллекция Academic journals, Scientific American, Palgrave Macmillan (выпуски 2022 года).

Ссылки на ресурс: 1. <https://www.nature.com>; 2. <https://link.springer.com>

Письмо РФФИ от 08.08.2022 г. №1065 О предоставлении лицензионного доступа к содержанию баз данных издательства Springer Nature.

Срок действия: бессрочный

- **база данных eBook Collections** (i.e. **2020** eBook collections) издательства Springer Nature – компании Springer Nature Customer Service Center GmbH.

Ссылка на ресурс: <https://link.springer.com/>

Письмо РФФИ от 17.09.2021 г. №965 О предоставлении лицензионного доступа к содержанию базы данных Springer eBook Collections издательства Springer Nature в 2021 году.

Срок действия: бессрочный

- **база данных eBook Collections** (i.e. **2021** eBook collections) издательства Springer Nature – компании Springer Nature Customer Service Center GmbH.

Ссылка на ресурс: <https://link.springer.com/>

Письмо РФФИ от 02.08.2022 г. №1045 О предоставлении лицензионного доступа к содержанию базы данных eBook Collections издательства Springer Nature.

Срок действия: бессрочный

- **база данных eBook Collections** (i.e. **2022** eBook collections) издательства Springer Nature – компании Springer Nature Customer Service Center GmbH.

Ссылка на ресурс: <https://link.springer.com/>

Письмо РФФИ от 11.08.2022 г. №1082 О предоставлении лицензионного доступа к содержанию базы данных eBook Collections издательства Springer Nature

Срок действия: бессрочный

- **база данных eBook Collections** (i.e. 2023 eBook collections) издательства Springer Nature Customer Service Center GmbH.

Ссылка на ресурс: <https://link.springer.com/>

Письмо РЦНИ от 29.12.2022 г. №1947 О предоставлении лицензионного доступа к содержанию базы данных Springer eBook Collections издательства Springer Nature в 2023 году на условиях централизованной подписки.

Срок действия: бессрочный

- **база данных Springer Journals**, содержащая полнотекстовые журналы издательства Springer (год издания — 2023 г.), а именно тематическую коллекцию Life Sciences Package.

Ссылка на ресурс: <https://link.springer.com/>

- **база данных Nature Journals**, содержащая полнотекстовые журналы Nature Publishing Group, а именно журналы Nature journals, Academic journals, Scientific American (год издания — 2023 г.) тематической коллекции Life Sciences Package.

Ссылка на ресурс: <https://www.nature.com>

- **база данных Adis Journals**, содержащая полнотекстовые журналы издательства Springer Nature, а именно журналы Adis (год издания — 2023 г.) тематической коллекции Life Sciences Package.

Ссылка на ресурс: <https://link.springer.com/>

Срок действия: бессрочный

Письмо РЦНИ от 29.12.2022 г. №1948 О предоставлении лицензионного доступа к содержанию баз данных издательства Springer Nature в 2023 году на условиях централизованной подписки.

Срок действия: бессрочный

- **база данных Springer Journals**, содержащая полнотекстовые журналы издательства Springer (год издания — 2023 г.), а именно тематические коллекции Physical Sciences & Engineering Package.

Ссылка на ресурс: <https://link.springer.com/>

- **база данных Nature Journals**, содержащая полнотекстовые журналы Nature Publishing Group, а именно журналы Nature journals (год издания — 2023 г.) тематической коллекции Physical Sciences & Engineering Package.

Ссылка на ресурс: <https://www.nature.com>

Письмо РЦНИ от 29.12.2022 г. №1950 О предоставлении лицензионного доступа к содержанию баз данных издательства Springer Nature в 2023 году на условиях централизованной подписки.

Срок действия: бессрочный

**Электронная версия журнала «Квантовая электроника»**

Ссылка на ресурс: <https://quantum-electron.lebedev.ru/arhiv/>

Письмо РЦНИ от 22.12.2022 г. №1871 О предоставлении лицензионного доступа к электронной версии журнала «Квантовая электроника» в 2022 году на условиях централизованной подписки.

Срок действия: бессрочный

**База данных Lippincott Williams and Wilkins Archive Journals** издательства Ovid Technologies GmbH

Ссылка на ресурс: <https://ovidsp.ovid.com/autologin.cgi>

Письмо РЦНИ от 22.12.2022 №1870 О предоставлении лицензионного доступа к содержанию базы данных Lippincott Williams and Wilkins Archive Journals издательства Ovid Technologies GmbH в 2022 году на условиях централизованной подписки.

Срок действия: бессрочный

**База данных The Wiley Journal Database издательства John Wiley&Sons, Inc.**

Ссылка на ресурс: <https://onlinelibrary.wiley.com>

Письмо РЦНИ от 07.04.2023 №574 О предоставлении лицензионного доступа к содержанию баз данных издательства John Wiley&Sons, Inc. в 2023 году на условиях централизованной подписки.

Полнотекстовая коллекция журналов, содержащая выпуски за 2023 год

Срок действия до 30.06.2023

- Полнотекстовая коллекция журналов, содержащая выпуски за 2023 год

Срок действия: бессрочный.

**База данных Medical Sciences Journal Backfiles издательства John Wiley&Sons, Inc.**

Ссылка на ресурс: <https://onlinelibrary.wiley.com>

Письмо РЦНИ от 31.10.2022 №1401 О предоставлении лицензионного доступа к содержанию базы данных Medical Sciences Journal Backfiles издательства John Wiley&Sons, Inc. в 2022 году на условиях централизованной подписки.

Срок действия: бессрочный.

**База данных eBook Collections издательства SAGE Publications Ltd**

Ссылка на ресурс: <https://sk.sagepub.com/books/discipline>

Письмо РЦНИ от 31.10.2022 №1401 О предоставлении лицензионного доступа к содержанию базы данных eBook Collections издательства SAGE Publications Ltd в 2022 году на условиях централизованной подписки.

Срок действия: бессрочный.

**Электронная версия журнала «Успехи химии»**

Ссылка на ресурс: <https://www.uspkhim.ru/>

Письмо РЦНИ от 21.11.2022 г. №1541 О предоставлении лицензионного доступа к электронной версии журнала «Успехи химии» в 2022 году на условиях централизованной подписки.

Срок действия: бессрочный

**Электронная версия журнала «Успехи физических наук»**

Ссылка на ресурс: <https://ufn.ru/>

Письмо РЦНИ от 09.11.2022 г. №1471 О предоставлении лицензионного доступа к электронной версии журнала «Успехи физических наук» в 2022 году на условиях централизованной подписки.

Срок действия: бессрочный

**Электронные версии журналов МИАН: «Математический сборник», «Известия Российской академии наук. Серия математическая», «Успехи математических наук»**

Ссылка на ресурс: <https://www.mathnet.ru>

Письмо РЦНИ от 01.11.2022 г. №1424 О предоставлении лицензионного доступа к электронным версиям журналов МИАН в 2022 году на условиях централизованной подписки.

Срок действия: бессрочный

## **9.2. Дополнительная литература**

1. Архангельский В.И., Гигиена. Compendium [Электронный ресурс]: учебное пособие / Архангельский В.И., Мельниченко П.И. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 392 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970420423.html>
2. Кучма, В. Р. Гигиена детей и подростков: Учебник для студ. мед. вузов / В. Р. Кучма. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 480 с.: ил.
3. Гигиена детей и подростков. Руководство к практическим занятиям: Учебное пособие/ Под ред. В. Р. Кучмы. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 560 с.
4. Электронно-библиотечная система «Консультант студента»
5. Архангельский В.И., Гигиена. Compendium [Электронный ресурс]: учебное пособие / Архангельский В.И., Мельниченко П.И. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 392 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970420423.html>
6. Кучма, В. Р. Гигиена детей и подростков: Учебник для студ. мед. вузов / В. Р. Кучма. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 480 с.: ил.

## **10. Аттестация по дисциплине**

Аттестация обучающихся проводится в соответствии с разработанной балльно-рейтинговой системой оценивания учебных достижений студентов по дисциплине.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена. До экзамена допускаются студенты, успешно освоившие дисциплину (имеющие в среднем за 2 семестра не менее 40 рейтинговых баллов).

## **11. Фонды оценочных средств по дисциплине размещены в Приложении 1.**