

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Семенов Юрий Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 04.03.2026 10:33:07
Уникальный программный ключ:
7ee61f7810e60557bee49df655173820157a6d87

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра философии и биоэтики



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности
А.А. Ушаков
«12» июня 2025 г.

Рабочая программа дисциплины

МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЙ В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ

Направление подготовки: 39.03.02 Социальная работа

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: бакалавр

Екатеринбург
2025 год

Рабочая программа дисциплины «Методы исследований в социальной работе» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г., № 76 и Профессионального стандарта 03.001 «Специалист по социальной работе», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 06.09.2024 г. № 455н.

Рабочая программа составлена: А. В. Анисимова, канд. пед. наук, доцент

Рабочая программа рецензирована: канд. социол. наук, Е. П. Шихова, доцент кафедры клинической психологии и педагогики ФГБОУ ВО «УГМУ» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры философии и биоэтики. Протокол № 8 от 24 марта 2025 г.

Программа обсуждена и одобрена на заседании методической комиссии направления подготовки 39.03.02 Социальная работа. Протокол № 8 от 24 марта 2025 г.

1. Цель изучения дисциплины

Цель дисциплины – формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций бакалавра социальной работы и воспитание его профессионально-личностных качеств на основе изучения методов исследования в социальной работе, выработки принципов ориентации и их практического применения.

2. Задачи дисциплины:

1. Дать представление о проблематике методов исследований в социальной работе, познакомить с наиболее распространенными методами (документальное исследование, метод экспертных оценок, групповые методы исследования, интервью, наблюдение);
2. Раскрыть проблемы соотношения чувствительных тем в исследованиях и профессиональной этики социального работника;
3. Показать проблемы социального эксперимента;
4. Познакомить студентов с методами первичного анализа данных и стратегиями применения исследовательских методов;
5. Осветить методы планирования и организации исследований в области социальной работы, включая подведение итогов, апробацию, экспертизу и внедрение результатов исследования в социальной работе;
6. Раскрыть основные требования к оформлению материалов исследования, методику подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Методы исследования в социальной работе» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» ООП по специальности Социальная работа (уровень бакалавриата). Данный курс призван способствовать повышению уровня профессиональной подготовки бакалавров социальной работы и предполагает обзор основных методов социальных наук – постольку, поскольку они релевантны проблематике социальной работы. Познавательные возможности и рамки интерпретации методов рассматриваются с помощью методологической/методической системы координат.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование:

4.1. Универсальные компетенции и индикаторы их достижения

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции выпускника
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие; ИУК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи; ИУК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов ИУК-1.4. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения ИУК-1.5. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.

4.2. Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Категория общепрофессиональных	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
--------------------------------	---	---

компетенций		
Представление результатов профессиональной деятельности	ОПК-3. Способен составлять и оформлять отчеты по результатам профессиональной деятельности в сфере социальной работы	ИОПК-3.1. Систематизирует результаты профессиональной деятельности в сфере социальной работы в форме отчетов; ИОПК-3.2. Представляет результаты научной и практической деятельности в форме публичных выступлений и/или публикаций.

4.3. Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения (с сопоставлением трудовых функций в профессиональном стандарте)

Профессиональные компетенции (ПК) разработаны на основе требований Профессионального стандарта 03.001 «Специалист по социальной работе» с учетом специфики типов профессиональной деятельности бакалавра по ФГОС ВО.

Наименование типа задач профессиональной деятельности	Код и наименование трудовой функции	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Обобщенная трудовая функция В Деятельность по планированию, организации, контролю реализации и развитию социального обслуживания			
Научно-исследовательский	В/04.6. Развитие и повышение эффективности социального обслуживания	ПК-10. Способен выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы	ИПК-10.1. Организует и проводит прикладные исследования в области социальной работы по выявлению уровня благополучия различных групп населения; ИПК-10.3. Анализирует полученные данные с использованием количественных, качественных и смешанных методов исследования; ИПК-10.2. Использует различные методы и технологии для сбора необходимых данных статистической отчетности с целью повышения эффективности социальной работы; ИПК-10.4. Создает аналитические отчеты прикладных исследований по проблемам качества предоставления социальных услуг, перспективам развития и совершенствования социальной и социально-медицинской помощи и организации социального обслуживания населения

При изучении дисциплины формируются навыки научно-исследовательского типа профессиональной деятельности с готовностью решения задач: организация и проведение прикладных исследований в области социальной работы, анализ полученных данных с использованием количественных и качественных методов; использование информационных технологий для сбора и анализа необходимых данных; создание аналитических отчетов по проблемам качества предоставления социальных услуг, перспективам развития и совершенствования социальной и социально-медицинской помощи и организации социального обслуживания населения; участие в организации деятельности по удовлетворению особых образовательных потребностей различных групп населения, направленных на повышение уровня их социальной адаптации и реабилитации, обеспечения здорового образа жизни;

осуществление профессионального самообразования и личностного роста.

Указанный вид профессиональной деятельности соответствует общим характеристикам, предъявляемым к обобщённым трудовым функциям специалиста по социальной работе, предусмотренным Профессиональным стандартом «Специалист по социальной работе» и необходимы для их реализации:

1. ОТФ А. Деятельность по реализации социальных услуг и мер социальной поддержки населения.

2. ОТФ В. Деятельность по планированию, организации и контролю за предоставлением социальных услуг и мер социальной поддержки.

В результате изучения дисциплины студент должен

знать: понятия и категории, принципы и закономерности, формы и уровни социальной работы, специфику ее познания, прогнозирования, проектирования и моделирования; основы социологического анализа; различные варианты организации исследований.

уметь: организовывать на основе современных методов получение, обработку и хранение научной информации по проблемам социальной работы в районе, регионе, стране; разрабатывать стратегии и конкретные программы социальной работы в курируемом районе, регионе, стране; проводить самостоятельно и творчески исследовательскую работу по анализу основных тенденций развития теории и практики социальной работы в районе, регионе, стране; формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний; выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы, исходя из задач конкретного исследования; обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся научных данные; вести библиографическую работу с привлечение информационных технологий; предоставлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, современных средств редактирования и печати; реализовывать специфику научно-исследовательской деятельности в области социальной работы; кратко, логично и аргументировано излагать материал в выпускной квалификационной работе.

владеть: методами исследования проблемного поля теории психосоциальной, структурной и комплексно-ориентированной социальной работы; способностью проводить исследования по выявлению уровня благополучия у разных групп населения; методами исследования практики социальной работы с различными группами ее клиентов.

5. Объем и вид учебной работы

Виды учебной работы	трудоемкость		Семестры (3, 4 семестр 2 курс)
	ЗЕТ	часы	
Аудиторные занятия (всего)		28	28
В том числе:			
Лекции		12	12
Практические занятия		16	16
Семинары			
Лабораторные работы			
Самостоятельная работа (всего)		76	76
В том числе:			
Курсовая работа (курсовой проект)			
Реферат			
Другие виды самостоятельной работы (УИРС)			
Формы аттестации по дисциплине		4	4
Общая трудоемкость дисциплины	3	108	108

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов (дидактических единиц)

ДЕ 1. Проблема метода и методологии в социальных науках УК-1, ОПК-3, ПК-10

Методы сбора и методы анализа данных в различных социальных науках. Отличие методов научного познания от методов познания в обыденной жизни. Понятие метода и методологии. Особенности исторического становления научной методологии социального исследования. Специфика методов социального исследования. Особенности методов исследования в социальной работе в различных сферах жизнедеятельности и с различными группами населения.

Методологическая/методическая система координат: континуум качественное/количественное, континуум динамика/статика. Единство научной методологии. Единство методов научного исследования в социальных науках и дисциплинарные вариации. Общий обзор методов социального исследования.

Методы планирования и организации исследований в области социальной работы: программа, поле, подведение итогов, презентация результатов. Основные требования к оформлению итогов исследования, методика подготовки выпускной (квалификационной) работы.

Стили научного исследования в социальных науках в зависимости от исследовательского вопроса (по У.Миллеру и Б.Крабтри): документально-историческое, экспериментальное, опросное и т.д.

ДЕ 2. Документальное исследование УК-1, ОПК-3, ПК-10

Документально-исторический стиль исследования. Специфика и виды документов в социальном исследовании. Внешний и внутренний анализ документов. Первичная характеристика документа. Виды анализа документов в зависимости от типа документа.

Специфика текстовых документов и методы анализа текстовой информации. Контент-анализ: варианты применения в социальном исследовании. Информативно-целевой анализ текста. Познавательные возможности и рамки интерпретации документального исследования. Возможности использования данного метода в социальной работе.

ДЕ 3. Метод экспертных оценок. Групповые методы исследования УК-1, ОПК-3, ПК-10

Понятие и функции экспертов. Характеристики экспертов. Формирование экспертной группы. Схемы экспертных процедур.

Групповые методы исследования (классификация по схемам и исследовательским задачам). Функции групповых методов: исследовательские, терапевтические, тренинговые; анализ исследовательского потенциала.

Фокус-группы: история развития и применения, виды фокус-групп, методика проведения, анализ данных. Онлайн-фокус-группы. Познавательные возможности и рамки интерпретации метода фокус-групп. Возможности использования данного метода в социальной работе.

ДЕ 4. Интервью. Наблюдение. Сензитивные темы и этика УК-1, ОПК-3, ПК-10

Интервью и наблюдение как традиционные методы сбора информации. Возможности анализа информации в ходе проведения качественных интервью и наблюдения. Сравнительный анализ достоинств и недостатков интервью и наблюдения. Возможности совместного использования. Понятие триангуляции. Познавательные возможности и рамки интерпретации, варианты применения различных видов и комбинаций наблюдения и интервью в социальной работе.

Спектр видов интервью. Фокусированное интервью. Креативное интервью. Глубинное интервью. Нарративное интервью. Методические особенности различных видов

интервью в зависимости от положения в методологической системе координат. Методические решения полевого исследования: коммуникативная адекватность, раппорт, ролевые сценарии, рамки референции.

Исследование сензитивных тем: методика и этика. Сензитивная природа исследуемых в социальной работе тем. Эмерджентная сущность сензитивности. Понятие информированного согласия, предварительного информированного согласия (С.Милграм), культурной сензитивности (Дж.Сибер).

ДЕ 5. Социальный эксперимент УК-1, ОПК-3, ПК-10

Понятие и история научного эксперимента. Специфика социального эксперимента – познавательные возможности и ограничения (методические, прогностические, этические).

Методический эксперимент в социальном исследовании и социальный эксперимент. Достоинства и недостатки метода. Виды социального эксперимента. Социальный эксперимент и социальные технологии, социальное проектирование, инноватика. Возможности использования метода эксперимента в социальной работе.

Роль эксперимента, подведение итогов, апробация, экспертиза и внедрение результатов исследования в социальной работе.

ДЕ 6. Методы первичного анализа данных Некоторые стратегии применения исследовательских методов УК-1, ОПК-3, ПК-10

Сбор и анализ данных: последовательно или параллельно? – в зависимости от позиции в методологической/методической системе координат. Формализация. Группировка.

Методика отчета о социальной оценке (использование принципа нарративности). Визуально-графические методы сбора, представления и анализа информации. Методологические основания исследования и выбор технологии социальной работы: социальная работа в контексте окружения – метод генограмм и экокарт. Развитие биографического метода в социальной работе: методы таблиц истории жизни и матриц жизненных циклов.

Жанры представления результатов исследования: аналитическая справка, аналитическая записка, аналитический отчет. Этические аспекты представления результатов.

Исследовательская стратегия «кейс-стади». История как теория метода. Зарубежная и отечественная традиции. Методологические основания и методические решения кейс-стади: выбор идеи и формулировка темы, специфика объекта кейса, триангуляция, виды кейсов. Структура и особенности отчета по кейс-стади.

Исследовательская стратегия «биографический метод». «Активное исследование». «Конфликтная методология» Дж.Дугласа и методические решения этнометодологического подхода Г.Гарфинкеля. Этика «социальной драматургии».

Специфическая релевантность каждой стратегии проблемному полю социальной работы. Особенности реализации исследовательских стратегий в деятельности социального работника.

6.2. Контролируемые учебные элементы

Дидактическая единица	Контролируемые ЗУН		
	Знать	Уметь	Владеть
Компетенции	УК-1, ОПК-3, ПК-10		
ДЕ 1. Проблема метода и методологии в социальных науках	Методы сбора и методы анализа данных в различных социальных науках. Понятия метода и методологии.	Отличать методы научного познания от методов познания в обыденной жизни. Выделять особенности исторического становления научной методологии социального исследования.	Спецификой методов социального исследования. Особенности методов исследования в социальной работе в различных сферах жизнедеятельности и с различными группами населения.

	<p>Методологическую/методическую систему координат.</p> <p>Методы планирования и организации исследований в области социальной работы.</p> <p>Стили научного исследования в социальных науках.</p>	<p>Составлять программу исследования.</p> <p>Применять различные исследовательские методы при выполнении отчетов и написании выпускной квалификационной работы.</p>	<p>Правилами подведения итогов и презентации результатов исследования.</p> <p>Правилами представления вопросов при документально-историческом, экспериментальном и опросном исследовании.</p>
<p>ДЕ 2. Документальное исследование</p>	<p>Документально-исторический стиль исследования.</p> <p>Специфику текстовых документов и методы анализа текстовой информации.</p>	<p>Определять специфику и виды документов в социальном исследовании.</p> <p>Интерпретировать документальное исследование.</p> <p>Применять различные варианты контент-анализа в социальном исследовании.</p>	<p>Правилами внешнего и внутреннего анализа документов.</p> <p>Первичной характеристикой документа и информативно-целевым анализом текста.</p> <p>Видами анализа документов в зависимости от их типа.</p> <p>Познавательными возможностями документального исследования.</p>
<p>ДЕ 3. Метод экспертных оценок. Групповые методы исследования</p>	<p>Понятие и функции экспертов.</p> <p>Групповые методы исследования.</p> <p>Фокус-группы: историю развития и применения, виды фокус-групп.</p>	<p>Выделять функции групповых методов: исследовательские, терапевтические, тренинговые.</p> <p>Составлять схемы экспертных процедур.</p> <p>Составлять онлайн-фокус-группы.</p>	<p>Правилами формирования экспертной группы.</p> <p>Возможностями и рамками интерпретации метода фокус-групп в социальной работе.</p>
<p>ДЕ 4. Интервью. Наблюдение. Сензитивные темы и этика</p>	<p>Интервью и наблюдение как традиционные методы сбора информации.</p> <p>Понятие триангуляции.</p> <p>Спектр видов интервью.</p> <p>Методику и этику исследования сензитивных тем.</p>	<p>Давать сравнительный анализ достоинств и недостатков интервью и наблюдения.</p> <p>Определять особенности и рамки применения фокусированного, креативного, глубинного и нарративного интервью.</p> <p>Выделять и характеризовать сензитивную природу исследуемых в социальной работе тем.</p>	<p>Возможностями анализа информации в ходе проведения качественных интервью и наблюдения.</p> <p>Вариантами применения различных видов и комбинаций наблюдения и интервью в социальной работе.</p> <p>Методическими особенностями различных видов интервью.</p> <p>Культурой сензитивности.</p>
<p>ДЕ 5. Социальный эксперимент</p>	<p>Понятие и историю научного эксперимента.</p> <p>Роль эксперимента, подведения итогов, апробации, экспертизы и внедрения результатов исследования в социальной работе.</p>	<p>Характеризовать познавательные возможности и ограничения применения социального эксперимента.</p> <p>Определять различные виды социального эксперимента, социального проектирования и инноватики.</p>	<p>Спецификой социального эксперимента.</p> <p>Возможностями использования метода эксперимента в социальной работе.</p>
<p>ДЕ 6. Методы первичного анализа данных. Некоторые стратегии применения исследовательских методов</p>	<p>Сбор и анализ данных.</p> <p>Методику отчета о социальной оценке.</p> <p>Исследовательскую стратегию «кейс-стади».</p> <p>Исследовательскую стратегию «биографический метод».</p> <p>Специфическую релевантность каждой стратегии проблемному</p>	<p>Характеризовать методологические основания исследования и выбора технологии социальной работы.</p> <p>Ориентироваться в методологической/методической системе координат.</p> <p>Выделять этические аспекты представления результатов исследования.</p>	<p>Методикой отчета о социальной оценке с использованием принципа нарративности.</p> <p>Визуально-графическими методами сбора, представления и анализа информации.</p> <p>Методом составления генограмм, экокорт, таблиц истории жизни и матриц жизненных циклов.</p>

	полно социальной работы. Особенности реализации исследовательских стратегий в деятельности социального работника.	Определять структуру и особенности отчета по кейс-стади.	Различными жанрами представления результатов исследования. Этикой «социальной драматургии».
--	---	--	---

Продолжение таблицы 6.2.

Технологии формирования навыков и умений при освоении дисциплины

Навыки как составляющие конкретной компетенции (задача дисциплины) и требуемые профессиональным стандартом	Образовательные технологии, позволяющие владеть навыком	Средства и способ оценивания навыка
<p>ОТФ В. Деятельность по планированию, организации и контролю за предоставлением социальных услуг и мер социальной поддержки», в том числе: Код В/04.7 Подготовка предложений по формированию социальной политики, развитию социальной помощи и социального обслуживания населения Навыки: Проведения мониторинга социальной ситуации на обслуживаемой территории для использования при составлении прогноза развития социального обслуживания и социальной поддержки Проведения выборочных социологических опросов населения Проведения анализа, обобщения и оценки достоверности полученной в процессе мониторинга информации</p>	<p>Образовательные технологии: лично-ориентированное (лично-развивающее) обучение; проблемное обучение; игровое обучение; компьютерное обучение</p>	<p>Обязательная демонстрация навыков в ходе промежуточной аттестации по дисциплине</p>

6.3. Разделы дисциплины (ДЕ) и виды занятий

Раздел дисциплины, ДЕ	Часов по видам занятий				
	Контактная работа			Самост. работа	Всего
	Лекций	Практ. занятий	КСР		
ДЕ 1. Проблема метода и методологии в социальных науках	2	2	-	18	22
ДЕ 2. Документальное исследование	4	4	-	20	28
ДЕ 3. Метод экспертных оценок. Групповые методы исследования					
ДЕ 4. Интервью. Наблюдение. Сензитивные темы и этика	4	4	-	18	26
ДЕ 5. Социальный эксперимент	2	6	-	20	28
ДЕ 6. Методы первичного анализа данных. Некоторые стратегии применения исследовательских методов					
Контроль (формы промежуточной аттестации: зачет)					4
Итого	12	16	-	76	108

7. Примерная тематика:

7.1. Курсовых работ – не предусмотрены учебным планом

7.2. Учебно-исследовательских, творческих работ– не предусмотрены учебным планом

7.3. Рефератов

1. Документально-исторический стиль исследования.
2. Специфика и виды документов в социальном исследовании.
3. Виды анализа документов в зависимости от типа документа.
4. Познавательные возможности и ограничения документального исследования.
5. Возможности (примеры) использования документального исследования в социальной работе.
6. История экспериментального метода.
7. Сущность эксперимента как общенаучного метода и специфика эксперимента в социальных науках.
8. Эксперимент как метод социального исследования и социальной практики.
9. Познавательные возможности и ограничения экспериментального метода.
10. Возможности (примеры) использования экспериментального метода в социальной работе.
11. Сущность и виды опроса.
12. Сравнительный анализ достоинств и недостатков анкетирования и интервью, опроса и наблюдения.
13. Варианты применения различных видов и комбинаций опроса и наблюдения в социальной работе.
14. Спектр видов интервью.
15. Понятие «качественного интервью» и «этнографического наблюдения и описания».
16. Коммуникативная адекватность и рамки референции.
17. Сензитивная природа исследуемых в социальной работе тем.
18. Права и обязанности участников исследования и способы их обеспечения.
19. Понятие и методы обеспечения информированного согласия, предварительного информированного согласия (С. Милграм).
20. Сензитивная природа исследуемых в социальной работе тем.
21. Особенности исследования сензитивных тем и методические приемы получения и распространения информации в сензитивном исследовании.
22. Фокус-группы как один из групповых методов исследования.
23. История развития и применения, виды фокус-групп, методика проведения, анализ данных.
24. Познавательные возможности и рамки интерпретации метода фокус-групп.
25. Возможности использования метода фокус-групп в социальной работе.
26. История как теория метода. Зарубежная и отечественная традиции.
27. Методологические основания и методические решения кейс-стади.
28. Познавательные возможности и ограничения кейс-стади.
29. Специфическая релевантность стратегии кейс-стади проблемному полю социальной работы.
30. Визуально-графические методы сбора, представления и анализа информации: сущность и виды.
31. Технология социальной работы в контексте окружения и метод генограмм и экокарт.
32. Развитие биографического метода в социальной работе: родословное древо, таблицы истории жизни, матрицы жизненных циклов.

8. Ресурсное обеспечение

Кафедра располагает кадровыми ресурсами, гарантирующими качество подготовки бакалавра в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа и Профессионального стандарта «Специалист по социальной работе». При условии добросовестного обучения студент овладеет знаниями, умениями и навыками, необходимыми для квалификационного уровня, предъявляемого к выпускнику по направлению подготовки.

Образовательный процесс реализует научно-педагогический сотрудник кафедры, имеющий высшее образование и стаж трудовой деятельности по профилю направления подготовки «Социальная работа», а также имеющий ученую степень кандидата социологических наук и ученое звание доцента.

8.1. Образовательные технологии

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивной форме, составляет 80%. В образовательном процессе используются лекции, практические занятия и тестовые контролирующие задания, выполнение студентами контрольных работ.

Электронная информационно-образовательная среда: учебная, учебно- методическая информация представлена на образовательном портале MedSpase, все обучающиеся имеют доступ к электронным образовательным ресурсам (электронный каталог и электронная библиотека университета, ЭБС «Консультант студента»).

Основные технологии, формы проведения занятий:

Образовательная технология – это система взаимосвязанной деятельности преподавателя и обучающихся, основанная на конкретной концепции в соответствии с определенными принципами и взаимосвязью целей, содержания, методов, средств обучения. Образовательные технологии разрабатываются педагогической наукой и внедряются в педагогическую практику высшей школы с целью повышения эффективности образовательного процесса, развития профессионально и социально компетентной личности специалиста.

При изучении учебной дисциплины используются следующие образовательные технологии:

1. Личностно-ориентированное (личностно-развивающее) обучение, соответствующее следующим требованиям:

- учебный материал и характер его предъявления обеспечивает выявление содержания субъектного опыта обучающегося, включая опыт его предшествующего обучения;
- изложение материала направлено не только на расширение объема знаний, структурирование и интегрирование предметного содержания, но и на преобразование наличного опыта каждого студента с целью его укоренения в культуре;
- в ходе обучения необходимо согласуется опыт студента с научным содержанием сообщаемых знаний;
- активное стимулирование студента к самоценной учебной деятельности обеспечивает ему возможность самообразования и самовыражения в процессе усвоения знаний,
- при информировании студентов о приемах выполнения учебных действий целесообразно выделяются общелогические и специфические предметные приемы учебной деятельности с учетом их функций в личностно-профессиональном развитии;
- осуществляются постоянный контроль и оценка не только результатов, но главным образом процесса обучения;
- образовательный материал обеспечивает построение, реализацию, рефлекссию и оценку учения как субъектной деятельности.

2. Проблемное обучение, предполагающее последовательную постановку перед обучающимися проблем, в процессе решения которых они усваивают не только знаниевую компоненту профессиональной деятельности, но и навыки ее осуществления. Технология проблемного обучения позволяет не только приобретать новые знания, умения, навыки, но и накапливать опыт творческого решения разнообразных профессиональных задач. Сущность проблемной интерпретации учебного материала состоит в том, что преподаватель не сообщает весь объем знаний в готовом виде, но ставит перед учащимися проблемные задачи, побуждая искать способы и средства их решения.

Методические приемы создания проблемных ситуаций:

- преподаватель подводит студентов к противоречию и предлагает им самим найти способ его разрешения;
- сталкивает противоречия практической деятельности;
- предлагает студентам рассмотреть ситуацию с различных позиций;
- побуждает обучающихся делать сравнения, обобщения, выводы из ситуации, сопоставлять факты;
- ставит конкретные вопросы с целью обоснования, обобщения, соблюдения логики рассуждения;
- определяет проблемные теоретические и практические задания;
- предлагает проблемные профессионально значимые задачи.

3. Игровое обучение, базирующееся на постулате, что игра наряду с трудом и учебной – один из основных видов деятельности человека. Главная цель технологий игрового обучения – стимуляция познавательной деятельности студентов в сфере их профессиональных интересов. Игровые технологии опираются на фундаментальные потребности личности в самовыражении, самореализации. Дидактические игры, выполняя познавательную, исследовательскую, воспитательную и контрольную функции, развивают и закрепляют умения и навыки самостоятельной работы студентов, умение профессионально мыслить, решать задачи и управлять коллективом, принимать ответственные решения и организовывать их выполнение. Деловая игра представляет собой форму воссоздания предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности специалиста, включая моделирование характерных для этой деятельности отношений.

Концепцию деловой игры составляют следующие взаимообусловленные принципы, которые должны соблюдаться как на этапе ее разработки, так и на этапе реализации:

- принцип имитационного моделирования профессиональной ситуации;
- принцип проблемности содержания (разработка системы игровых заданий);
- принцип совместной деятельности (имитация профессионально-ролевых функций специалистов через их взаимодействие);
- принцип диалогического общения (система рассуждений участников, их диалог, обсуждение и согласование позиций ведут к совместному решению проблемы);
- принцип двуплановости (направленность на достижение двух целей: игровой и дидактической).

4. Компьютерное обучение, подразумевающееся дидактическую систему подготовки и трансляции учебной информации обучающемуся, основным средством реализации которой является компьютер. Компьютер может выполнять функции преподавателя, учебника, справочно-информационного ресурса при подключении к Интернету, мультимедийной системы, объединяющей текст, звук, видеоряд. Компьютеры, объединенные в сеть, позволяют совместно овладеть знаниями, моделируя виртуальную педагогическую ситуацию.

Формы проведения занятий:

Основными формами проведения занятий являются лекции и семинарские (практические) занятия.

Основное назначение лекций – обеспечить изучение основного материала дисциплины, связать его в единое целое. Рекомендуется вести контроль ведения студентами конспектов изучаемого учебного материала, восстановление пропущенных лекции. В начале лекции преподаватель называет ее тему, основные вопросы, указывает основную и дополнительную литературу. После каждой изученной темы курса делаются обобщающие выводы и даются указания по самостоятельной работе над учебным материалом.

Рекомендуется применять такие формы интерактивного обучения, как лекции-дискуссии, лекции-беседы, проблемные лекции с разбором конкретных ситуаций. В основе нетрадиционных форм лекций лежат следующие принципы контекстного обучения:

1. Принцип проблемности, предполагающий представление учебного материала в виде проблемных ситуаций и вовлечение слушателей в совместный анализ и поиск решений.

2. Принцип игровой деятельности, реализуемый с помощью игровых процедур (разыгрывание ролей, мозговой атаки, деловые игры, брич-игры и т.д.). Применение их в начале лекции способствует снятию эмоционального напряжения, созданию творческой атмосферы и формированию познавательной мотивации, решению серьезных профессиональных задачи как учебного, так и исследовательского плана.

3. Принцип диалогического общения. Активизация лекции предполагает использование определенных методических приемов включения слушателей в диалогическое общение, протекающее в виде внешнего и внутреннего диалога.

4. Принцип совместной коллективной деятельности. Проведение небольших дискуссий по ходу лекции при анализе и решении проблемных ситуаций позволяет создать активную, творческую и эмоционально положительную атмосферу, способствующую самоорганизации коллективной деятельности обучающихся.

5. Принцип двуплановости, проявляемый при внедрении в лекцию игровых элементов и направленный на формирование и развитие умений и навыков по профилю профессиональной подготовки.

Семинарские (практические) занятия имеют важнейшее значение для усвоения программного материала. Целью семинарских занятий является представление результатов самостоятельной работы студентов и обсуждение вопросов по наиболее важным и сложным темам учебной дисциплины.

Данная цель предполагает решение следующих задач:

1. Дать студентам общее представление о содержании, форме, объеме и порядке проведения занятия по учебной дисциплине.

2. Выявить основные вопросы для обсуждения, вызвавшие затруднения при самостоятельной подготовке к семинару.

3. Нацелить студентов на овладение навыками самостоятельной работы.

4. Рекомендовать дополнительную научную и учебно-методическую литературу по наиболее актуальным проблемам курса для самостоятельного изучения.

На каждом таком занятии обучающиеся решают практические задачи и демонстрируют результаты выполнения домашнего задания, выданного на предыдущем занятии.

Для максимального усвоения дисциплины рекомендуется проведение письменного опроса (тестирование, решение задач) студентов по материалам лекций и практических работ. Подборка вопросов для тестирования осуществляется на основе изученного теоретического материала. Такой подход позволяет повысить мотивацию студентов при конспектировании лекционного материала.

В качестве методики проведения семинарских или практические занятий целесообразно использовать обсуждение существующих точек зрения на проблематику отраженную соответствующих темах и вопросах занятий и пути ее решения, подготовку тематических докладов, позволяющих вырабатывать навыки публичных выступлений, а также способность логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную

речь. Рекомендуется также проведение мастер-классов с привлечением специалистов-практиков, решение комплексных задач (кейс-стади) с использованием компьютерных технологий и программных продуктов.

С целью проверки знаний студентов предполагаются следующие формы контроля:

- подробный ответ на вопрос занятия;
- развернутая характеристика определенных понятий;
- выступление с реферативным сообщением;
- рецензия реферативного сообщения и др.

8.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины

ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической, учебно- и научно-исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Перечень материально-технического обеспечения включает в себя: лекционные аудитории (оборудованные 16 рабочих мест обучающихся, 16 моноблоков (Lenovo B 300, IRU 21.5) с лицензионными программами с подключением к Интернет, Ноутбук Lenovo IdeaPadшт, Ноутбук Samsung NP 300E7A, радиофицированное рабочее место преподавателя с ПК Lenovo, с трансляцией изображения и звука на 3 экрана, 2 плазменных панели Sharp ДС -60LE751ERU 60”, многофункциональный экран Flipbox 65” (показ презентаций, видео, возможность теле-моста, вход в Интернет, рисование электронным маркером и т.д.), точка доступа wi-fi, потолочная стереосистема –громкоговорители двухполосные RCF PL.81 A – 8 шт, программное обеспечение для проведения вебинаров – Mirapolis ,лазерный принтер HP Laser Jet P1102, микрофон JTS GM 521 8L, Спикерфон Jabra SPEAK, Сканер Mustek, Микшер Berlinger, планшетный компьютер Sony 9.4, наушники Sven AP-870 БИМ-0410870), помещения для проведения семинарских и практических занятий (оборудованные учебной мебелью), кабинет для занятий по иностранному языку (оснащенный лингафонным оборудованием), библиотеку (имеющую рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и Интернет), компьютерные классы.

При использовании электронных изданий каждому обучающемуся во время самостоятельной подготовки может быть предоставлено рабочее место с компьютером и выходом в Интернет на базе учебных компьютерных классов и читального зала библиотеки. Обеспеченность компьютерным временем с доступом в Интернет составляет не менее 200 часов в год на одного студента.

8.3. Перечень лицензионного программного обеспечения

8.3.1. Системное программное обеспечение

8.3.1.1. Серверное программное обеспечение:

- VMwarevCenterServer 5 Standard, срок действия лицензии: бессрочно; VMwarevSphere 5 EnterprisePlus, срок действия лицензии: бессрочно, дог. № 31502097527 от 30.03.2015 ООО «Крона-КС»;
- WindowsServer 2003 Standard № 41964863 от 26.03.2007, № 43143029 от 05.12.2007, срок действия лицензий: бессрочно;
- WindowsServer 2019 Standard (32 ядра), лицензионное соглашение № V9657951 от 25.08.2020, срок действия лицензий: бессрочно, корпорация Microsoft;
- ExchangeServer 2007 Standard (лицензия № 42348959 от 26.06.2007, срок действия лицензии: бессрочно);
- SQL ServerStandard 2005 (лицензия № 42348959 от 26.06.2007, срок действия лицензии: бессрочно);
- CiscoCallManager v10.5 (договор № 31401301256 от 22.07.2014, срок действия лицензии: бессрочно), ООО «Микротест»;

- Шлюз безопасности Ideco UTM Enterprise Edition (лицензия № 109907 от 24.11.2020 г., срок действия лицензии: бессрочно), ООО «АЙДЕКО»;
- - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (1100 users) (лицензия № 2B1E-230526-081804-1-9021 от 25.05.2023 г., срок действия лицензии: по 11.06.2025 г., ООО «Экзакт»)

8.3.1.2. Операционные системы персональных компьютеров:

- Windows 7 Pro (OpenLicense № 45853269 от 02.09.2009, № 46759882 от 09.04.2010, № 46962403 от 28.05.2010, № 47369625 от 03.09.2010, № 47849166 от 21.12.2010, № 47849165 от 21.12.2010, № 48457468 от 04.05.2011, № 49117440 от 03.10.2011, № 49155878 от 12.10.2011, № 49472004 от 20.12.2011), срок действия лицензии: бессрочно);
- Windows7 Starter(OpenLicense№ 46759882 от 09.04.2010, № 49155878 от 12.10.2011, № 49472004 от 20.12.2011, срок действия лицензий: бессрочно);
- Windows 8 (OpenLicense № 61834837 от 09.04.2010, срок действия лицензий: бессрочно);
- Windows 8 Pro(OpenLicense№ 61834837 от 24.04.2013, № 61293953 от 17.12.2012, срок действия лицензии: бессрочно).

8.3.2. Прикладное программное обеспечение

8.3.2.1. Офисные программы

- OfficeStandard 2007 (OpenLicense № 43219400 от 18.12.2007, № 46299303 от 21.12.2009, срок действия лицензии: бессрочно);
- OfficeProfessionalPlus 2007 (OpenLicense № 42348959 от 26.06.2007, № 46299303 от 21.12.2009, срок действия лицензии: бессрочно);
- OfficeStandard 2013 (OpenLicense№ 61293953 от 17.12.2012, № 49472004 от 20.12.2011, № 61822987 от 22.04.2013, № 64496996 от 12.12.2014, № 64914420 от 16.03.2015, срок действия лицензии: бессрочно);

8.3.2.2. Программы обработки данных, информационные системы

- Программное обеспечение «ТАНДЕМ.Университет» (лицензионное свидетельство № УГМУ/21 от 22.12.2021, срок действия лицензии: бессрочно), ООО «Тандем ИС»;
- - Программное обеспечение iSpring Suite (договор № 620Л от 23.07.2024 г., срок действия лицензии: на 12 месяцев, ООО «Софтлайн проекты»).

8.3.2.3. Внешние электронные информационно-образовательные ресурсы

Электронная библиотечная система «Консультант студента», доступ к комплектам: «Медицина. Здравоохранение. ВО (базовый комплект)», «Медицина. Здравоохранение. ВО (премиум комплект)», «Медицина (ВО) ГЭОТАР-Медиа. Книги на английском языке».

Ссылка на ресурс: <https://www.studentlibrary.ru/>

ООО «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА» Лицензионный договор №157 о предоставлении простой (неисключительной) лицензии на использование «Электронной библиотечной системы «Консультант студента» от 19.12.2023. Срок действия до 31.12.2024 года.

База данных «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека».

Ссылка на ресурс: <https://www.rosmedlib.ru/>

ООО «ВШОУЗ-КМК»

Договор № 867КВ/09-2023 от 19.12.2023.

Срок действия до 31.12.2024 года.

Электронная библиотечная система«Book Up»

Доступ к коллекции «Большая медицинская библиотека».

Ссылка на ресурс: <https://www.books-up.ru/>
ООО «Букап»
Договор №БМБ на оказание безвозмездных услуг размещения электронных изданий от 18.04.2022.
Срок действия до 18.04.2027 года.

Электронная библиотечная система «Book Up»
Доступ к коллекции учебных пособий по анатомии на английском языке
Ссылка на ресурс: <https://www.books-up.ru/>
ООО «Букап»
Сублицензионный контракт №73 от 06.03.2023.
Срок действия до 31.03.2024 года.

Электронно-библиотечная система «Лань», доступ к коллекции «Сетевая электронная библиотека»
Ссылка на ресурс: <https://e.lanbook.com/>
ООО «ЭБС ЛАНЬ»
Договор № СЭБ 1/2022 на оказание услуг от 01.11.2022.
Срок действия до: 31.12.2026 года.

Образовательная платформа «Юрайт»
Ссылка на ресурс: <https://urait.ru/>
ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»
Лицензионный договор № 158 от 19.12.2023.
Срок действия до: 31.12.2024 года.

Электронно-образовательный ресурс для иностранных студентов «РУССКИЙ КАК ИНОСТРАННЫЙ»
Ссылка на ресурс: <https://www.ros-edu.ru/>
ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа»
Лицензионный договор №9580/22РКИ/354 от 13.10.2022
Срок действия до: 24.10.2023 года.

Электронная библиотека УГМУ, институциональный репозиторий на платформе DSpace
Ссылка на ресурс: <http://elib.usma.ru/>
Положение об электронной библиотеке ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России, утверждено и введено в действие приказом ректора ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России Ковтун О.П. от 01.06.2022 г. № 212-р
Договор установки и настройки № 670 от 01.03.2018
Срок действия: бессрочный

Универсальная база электронных периодических изданий ИВИС, доступ к индивидуальной коллекции научных медицинских журналов.
Ссылка на ресурс: <https://dlib.eastview.com/basic/details>
ООО «ИВИС»
Лицензионный договор № 49-П от 03.05.2023.
Срок действия до 30.06.2024 г.

**Централизованная подписка
Электронные ресурсы Springer Nature:**

- **база данных Springer Journals**, содержащая полнотекстовые журналы издательства Springer по различным отраслям знаний (выпуски 2021 года).

Ссылка на ресурс: <https://link.springer.com/>

- **база данных Springer Journals Archive**, содержащая полнотекстовые журналы издательства Springer по различным отраслям знаний (архив выпусков 1946 — 1996 гг.).

Ссылка на ресурс: <https://link.springer.com/>

- **база данных Nature Journals**, содержащая полнотекстовые журналы Nature Publishing Group — коллекции Nature journals, Academic journals, Scientific American, Palgrave Macmillan (выпуски 2021 года).

Ссылка на ресурс: <https://www.nature.com>

Письмо РФФИ от 26.07.2021 г. №785 О предоставлении лицензионного доступа к содержанию базы данных Springer Nature в 2021 году на условиях централизованной подписки.

Срок действия: бессрочный

- **база данных Springer Journals**, содержащая полнотекстовые журналы издательства Springer (выпуски 2022 года), коллекции: Medicine, Engineering, History, Law & Criminology, Business & Management, Physics & Astronomy.

Ссылка на ресурс: <https://link.springer.com/>

- **база данных Adis Journals**, содержащая полнотекстовые журналы Adis издательства Springer Nature в области медицины и других смежных медицинских областей (выпуски 2022 года).

Ссылка на ресурс: <https://link.springer.com/>

Письмо РФФИ от 30.06.2022 г. №910 О предоставлении лицензионного доступа к содержанию баз данных издательства Springer Nature.

Срок действия: бессрочный

- **база данных Springer Journals**, содержащая полнотекстовые журналы издательства Springer (выпуски 2022 года), коллекции: Biomedical & Life Science, Chemistry & Materials Science, Computer Science, Earth & Environmental Science.

Ссылка на ресурс: <https://link.springer.com/>

- **база данных Nature Journals**, содержащая полнотекстовые журналы Nature Publishing Group, а именно коллекцию Nature journals (выпуски 2022 года).

Ссылка на ресурс: <https://www.nature.com>

Письмо РФФИ от 30.06.2022 г. №909 О предоставлении лицензионного доступа к содержанию баз данных издательства Springer Nature.

Срок действия: бессрочный

- **база данных Springer Journals**, содержащая полнотекстовые журналы издательства Springer (выпуски 2022 года), коллекции: Architecture and Design, Behavioral Science & Psychology, Education, Economics and Finance, Literature, Cultural & Media Studies, Mathematics & Statistic.

Ссылка на ресурс: <https://link.springer.com/>

- **база данных Nature Journals**, содержащая полнотекстовые журналы Nature Publishing Group, коллекция Academic journals, Scientific American, Palgrave Macmillan (выпуски 2022 года).

Ссылки на ресурс: 1. <https://www.nature.com>; 2. <https://link.springer.com>

Письмо РФФИ от 08.08.2022 г. №1065 О предоставлении лицензионного доступа к содержанию баз данных издательства Springer Nature.

Срок действия: бессрочный

- **база данных eBook Collections** (i.e. **2020** eBook collections) издательства Springer Nature – компании Springer Nature Customer Service Center GmbH.

Ссылка на ресурс: <https://link.springer.com/>

Письмо РФФИ от 17.09.2021 г. №965 О предоставлении лицензионного доступа к содержанию базы данных Springer eBook Collections издательства Springer Nature в 2021 году.

Срок действия: бессрочный

- **база данных eBook Collections** (i.e. **2021** eBook collections) издательства Springer Nature – компании Springer Nature Customer Service Center GmbH.

Ссылка на ресурс: <https://link.springer.com/>

Письмо РФФИ от 02.08.2022 г. №1045 О предоставлении лицензионного доступа к содержанию базы данных eBook Collections издательства Springer Nature.

Срок действия: бессрочный

- **база данных eBook Collections** (i.e. **2022** eBook collections) издательства Springer Nature – компании Springer Nature Customer Service Center GmbH.

Ссылка на ресурс: <https://link.springer.com/>

Письмо РФФИ от 11.08.2022 г. №1082 О предоставлении лицензионного доступа к содержанию базы данных eBook Collections издательства Springer Nature.

Срок действия: бессрочный

- **база данных eBook Collections** (i.e. **2023** eBook collections) издательства Springer Nature Customer Service Center GmbH.

Ссылка на ресурс: <https://link.springer.com/>

Письмо РЦНИ от 29.12.2022 г. №1947 О предоставлении лицензионного доступа к содержанию базы данных Springer eBook Collections издательства Springer Nature в 2023 году на условиях централизованной подписки.

Срок действия: бессрочный

- **база данных Springer Journals**, содержащая полнотекстовые журналы издательства Springer (год издания — 2023 г.), а именно тематическую коллекцию Life Sciences Package.

Ссылка на ресурс: <https://link.springer.com/>

- **база данных Nature Journals**, содержащая полнотекстовые журналы Nature Publishing Group, а именно журналы Nature journals, Academic journals, Scientific American (год издания — 2023 г.) тематической коллекции Life Sciences Package.

Ссылка на ресурс: <https://www.nature.com>

- **база данных Adis Journals**, содержащая полнотекстовые журналы издательства Springer Nature, а именно журналы Adis (год издания — 2023 г.) тематической коллекции Life Sciences Package.

Ссылка на ресурс: <https://link.springer.com/>

Письмо РЦНИ от 29.12.2022 г. №1948 О предоставлении лицензионного доступа к содержанию баз данных издательства Springer Nature в 2023 году на условиях централизованной подписки.

Срок действия: бессрочный

- **база данных Springer Journals**, содержащая полнотекстовые журналы издательства Springer (год издания — 2023 г.), а именно тематическую коллекцию Social Sciences Package.

Ссылка на ресурс: <https://link.springer.com/>

- **база данных Nature Journals**, содержащая полнотекстовые журналы Nature Publishing Group, а именно журналы Palgrave Macmillan (год издания — 2023 г.) тематической коллекции Social Sciences Package.

Ссылка на ресурс: <https://www.nature.com>

Письмо РЦНИ от 29.12.2022 г. №1949 О предоставлении лицензионного доступа к содержанию баз данных издательства Springer Nature в 2023 году на условиях централизованной подписки.

Срок действия: бессрочный

- **база данных Springer Journals**, содержащая полнотекстовые журналы издательства Springer (год издания — 2023 г.), а именно тематические коллекции Physical Sciences & Engineering Package.

Ссылка на ресурс: <https://link.springer.com/>

- **база данных Nature Journals**, содержащая полнотекстовые журналы Nature Publishing Group, а именно журналы Nature journals (год издания — 2023 г.) тематической коллекции Physical Sciences & Engineering Package.

Ссылка на ресурс: <https://www.nature.com>

Письмо РЦНИ от 29.12.2022 г. №1950 О предоставлении лицензионного доступа к содержанию баз данных издательства Springer Nature в 2023 году на условиях централизованной подписки.

Срок действия: бессрочный

Электронная версия журнала «Квантовая электроника»

Ссылка на ресурс: <https://quantum-electron.lebedev.ru/arhiv/>

Письмо РЦНИ от 22.12.2022 №1871 О предоставлении лицензионного доступа к электронной версии журнала «Квантовая электроника» в 2022 году на условиях централизованной подписки.

Срок действия: бессрочный

База данных Lippincott Williams and Wilkins Archive Journals издательства Ovid Technologies GmbH

Ссылка на ресурс: <https://ovidsp.ovid.com/autologin.cgi>

Письмо РЦНИ от 22.12.2022 №1870 О предоставлении лицензионного доступа к содержанию базы данных Lippincott Williams and Wilkins Archive Journals издательства Ovid Technologies GmbH в 2022 году на условиях централизованной подписки.

Срок действия: бессрочный

База данных The Wiley Journal Database издательства John Wiley&Sons, Inc.

Ссылка на ресурс: <https://onlinelibrary.wiley.com>

Письмо РЦНИ от 07.04.2023 №574 О предоставлении лицензионного доступа к содержанию баз данных издательства John Wiley&Sons, Inc. в 2023 году на условиях централизованной подписки.

Полнотекстовая коллекция журналов, содержащая выпуски за 2023 год

Срок действия: бессрочный.

База данных Medical Sciences Journal Backfiles издательства John Wiley&Sons, Inc.

Ссылка на ресурс: <https://onlinelibrary.wiley.com>

Письмо РЦНИ от 31.10.2022 №1401 О предоставлении лицензионного доступа к содержанию базы данных Medical Sciences Journal Backfiles издательства John Wiley&Sons, Inc. в 2022 году на условиях централизованной подписки.

Срок действия: бессрочный.

База данных eBook Collections издательства SAGE Publications Ltd

Ссылка на ресурс: <https://sk.sagepub.com/books/discipline>

Письмо РЦНИ от 31.10.2022 №1401 О предоставлении лицензионного доступа к содержанию базы данных eBook Collections издательства SAGE Publications Ltd в 2022 году на условиях централизованной подписки.

Срок действия: бессрочный.

Электронная версия журнала «Успехи химии»

Ссылка на ресурс: <https://www.uspkhim.ru/>

Письмо РЦНИ от 21.11.2022 №1541 О предоставлении лицензионного доступа к электронной версии журнала «Успехи химии» в 2022 году на условиях централизованной подписки.

Срок действия: бессрочный.

Электронная версия журнала «Успехи физических наук»

Ссылка на ресурс: <https://ufn.ru/>

Письмо РЦНИ от 09.11.2022 №1471 О предоставлении лицензионного доступа к электронной версии журнала «Успехи физических наук» в 2022 году на условиях централизованной подписки.

Срок действия: бессрочный.

Электронные версии журналов МИАН: «Математический сборник», «Известия Российской академии наук. Серия математическая», «Успехи математических наук»

Ссылка на ресурс: <http://www.mathnet.ru>

Письмо РЦНИ от 01.11.2022 №1424 О предоставлении лицензионного доступа к электронным версиям журналов МИАН в 2022 году на условиях централизованной подписки.

Срок действия: бессрочный.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1. Основная учебно-методическая литература:

9.1.1. Электронные учебные издания

Дятлов А.В., Методы математической статистики в социальных науках (описательная статистика): учебник / Дятлов А. В. - Ростов н/Д: Изд-во ЮФУ, 2018. - 182 с. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927527199.html>

Дубина И.Н., Математико-статистические методы в эмпирических социально-экономических исследованиях : учеб. пособие / И.Н. Дубина. - Москва: Финансы и статистика, 2014. - 416 с. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785279031078.html>

Холостова Е.И., Технология социальной работы: Учебник для бакалавров / Под редакцией Е.И. Холостовой, Л.И. Кононовой. - Москва: Дашков и К, 2016. - 478 с. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394020117.html>

9.1.2. Электронные базы данных

<http://diss.rsl.ru> - Электронная библиотеки диссертаций Российской государственной библиотеки

<http://biblioclub.ru> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

<http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

<http://cyberleninka.ru> - Научная электронная библиотека «Киберленинка»

<http://www.edu.ru> - Федеральный портал «Российское образование»

<http://window.edu.ru> - Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»

<http://school-collection.edu.ru> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://fcior.edu.ru> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов

<http://catalog.iot.ru> - Каталог «Образовательные ресурсы сети Интернет для общего образования»

<http://eor.edu.ru> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)

http://primo.nlr.ru/primo_library/libweb/action/search.do - ДОКУСФЕРА. Электронный фонд Российской национальной библиотеки (РНБ)

<http://www.rubricon.com> - Рубрикон. Крупнейший энциклопедический ресурс Рунета

9.1.3. Учебники

Наместникова, И. В. Методы исследования в социальной работе : учебник для вузов / И. В. Наместникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 331 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21444-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/582910>

Карандашев, В. Н. Методология и методы психологического исследования. Выполнение квалификационных работ : учебник для вузов / В. Н. Карандашев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06897-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/586514>

Бусыгина, Н. П. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для вузов / Н. П. Бусыгина. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03063-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/582953>

Артемьева, О. А. Качественные и количественные методы исследования в психологии : учебник для вузов / О. А. Артемьева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 152 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08999-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/585054>

Носс, И. Н. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для вузов / И. Н. Носс. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21947-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/590671>

Творчество и социальная инноватика : учебник для вузов / Т. К. Ростовская, Е. А. Князькова, С. Н. Фомина, А. С. Лукьянец. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 196 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18520-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/589611>

Сущинская, М. Д. Социальная экспертиза : учебник для вузов / М. Д. Сущинская, Т. В. Власова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 144 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11841-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/584899>

Донцов, Д. А. Социально-психологическая диагностика детских и юношеских коллективов : учебник для вузов / Д. А. Донцов, Н. В. Шарафутдинова ; ответственный редактор Д. А. Донцов. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 205 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06911-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/586511>

Бурмистрова, Е. В. Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся : учебник для вузов / Е. В. Бурмистрова, Л. М. Мануйлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 115 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15400-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/589083>

Леонова, Е. В. Эмпирические методы психологического исследования : учебник для вузов / Е. В. Леонова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 339 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17112-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/565615>

Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебник для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва :

Издательство Юрайт, 2026. — 147 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17663-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/585405>

Старикова, Л. Д. Методология педагогического исследования : учебник для вузов / Л. Д. Старикова, С. А. Стариков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06813-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/584165>

Коржуев, А. В. Основы научно-педагогического исследования : учебник для вузов / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10426-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/587247>

Крулехт, М. В. Методология и методы психолого-педагогических исследований : учебник для вузов / М. В. Крулехт. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 164 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17733-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/585951>

Леньков, С. Л. Статистические методы в психологии : учебник и практикум для вузов / С. Л. Леньков, Н. Е. Рубцова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 311 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11061-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/587124>

Колесникова, Г. И. Методология психолого-педагогических исследований : учебник для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 261 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11560-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/584450>

Ермолаев-Томин, О. Ю. Математические методы в психологии в 2 ч. Часть 1. : учебник для вузов / О. Ю. Ермолаев-Томин. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 280 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04325-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/598589>

Ермолаев-Томин, О. Ю. Математические методы в психологии в 2 ч. Часть 2. : учебник для вузов / О. Ю. Ермолаев-Томин. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 235 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04327-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/598590>

Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учебник для вузов / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06257-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/584645>

Образцов, П. И. Методология педагогического исследования : учебник для вузов / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08332-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/598735>

Горелов, Н. А. Методология научных исследований : учебник и практикум для вузов / Н. А. Горелов, О. Н. Кораблева, Д. В. Круглов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 390 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16519-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/583345>

Фуряева, Т. В. Психолого-педагогическая диагностика : учебник для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09285-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/586123>

Емельянова, И. Н. Основы научной деятельности студента. Магистерская диссертация : учебник для вузов / И. Н. Емельянова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 107 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17095-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/564684>

Белякова, Е. Г. Психолого-педагогический мониторинг : учебник для вузов / Е. Г. Белякова, Т. А. Строкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17102-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/561647>

Ушаков, Е. В. Философия и методология науки : учебник и практикум для вузов / Е. В. Ушаков. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02637-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/583368>

9.1.4. Учебные пособия

Кайсарова Ж.Е., Теория социальной работы: учебное пособие / Кайсарова Ж. Е. - Казань: Издательство КНИТУ, 2016. - 132 с. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785788219639.html> (дата обращения: 06.11.2019). - Режим доступа: по подписке.

9.2. Дополнительная литература

Маслак, А. А. Теория и практика измерения латентных переменных в образовании : монография / А. А. Маслак. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01451-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/561081>

Нестерова, Г.Ф. Технология и методика социальной работы: учебное пособие / Г. Ф. Нестерова, И. В. Астэр. - Москва: Издат. центр "Академия", 2011. - 208 с.

Павленок, П.Д. Технологии социальной работы с различными группами населения: Учебное пособие / П. Д. Павленок, М. Я. Руднева. - Москва: ИНФРА-М, 2010. - 272 с.

Климантова Г.И., Методология и методы социологического исследования: Учебник для бакалавров / Климантова Г. И. - Москва: Дашков и К, 2019. - 256 с. (Серия "Учебные издания для бакалавров") Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394032486.html>

Люсин Д.В., Социальный интеллект: Теория, измерение, исследования / Под ред. Д.В. Люсина, Д.В. Ушакова - Москва: Институт психологии РАН, 2004. - 176 с. (Труды Института психологии РАН) - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5927000584.html>

Агапов Е.П. Методы исследования в социальной работе. М., 2013.

Васильева Е.Г. Методика и техника конкретного социологического исследования. Учеб.-метод. пособие. Волгоград, 2000.

Веселкова Н.В., Прямикова Е.В. Социальная компетентность взросления. Екатеринбург, 2005.

Девятко И.Ф. Методы социологического исследования. Учеб. пособие. Екатеринбург, 1998.

Дмитриева Е.В. Фокус-группы в маркетинге и социологии. М., 1998.

Добренчиков В.И., Кравченко А.И. Методы социологического исследования. М., 2008.

Ильин В.И. Драматургия качественного исследования. СПб., 2006.

Квале С. Исследовательское интервью. М., 2003.

Киблицкая М., Масалков И. Методология и дизайн исследования в стиле кейс-стадии. М., 2003.

Ковалев Е.М., Щтейнберг И.Е. Качественные методы в полевых социологических исследованиях. М., 1999.

Крыштановский А.О. Анализ социологических данных с помощью пакета SPSS: Учеб. пособие. М., 2006.

Крюгер Р., Кейси М.Э. Фокус-группы. Практическое руководство. М., 2003.

Мельникова О.Т. Фокус группы в маркетинговом исследовании. Методология и техники качественных исследований в социальной психологии. М., 2003.

Милграм С. Эксперимент в социальной психологии. СПб., 2000.

Новикова С.С., Соловьев А.В. Социологические и психологические методы в социальной работе. М., 2006.

Полевая кухня: как провести исследование / Под ред. Н.Гончаровой. Ульяновск, 2004.

- Радаев В.В. Как организовать и представить исследовательский проект. Учеб. пособие. М., 2001.
- Рождественская Е.Ю. Биографический метод в социологии. М., 2012.
- Росс Л., Нисбетт Р. Человек и ситуация. Уроки социальной психологии / Пер. с англ. М., 2000.
- Садмен С., Брэдберн Н. Как правильно задавать вопросы: введение в проектирование массовых обследований / Пер. с англ. М., 2002.
- Садмен С., Брэдберн Н., Шварц Н. Как люди отвечают на вопросы: применение когнитивного анализа в массовых обследованиях / Пер. с англ. М., 2003.
- Семенова В.В. Качественные методы: введение в гуманистическую социологию. М., 1998.
- Страусс А., Корбин Дж. Основы качественного исследования: обоснованная теория, процедуры и техники / Пер. с англ. М., 2001.
- Судас Л.Г., Юрасова М.В. Маркетинговые исследования в социальной сфере: Учебник. М., 2004.
- Эко У. Как написать дипломную работу. Гуманитарные науки. СПб., 2006.
- Ядов В.А. Стратегии социологического исследования: понимание, объяснение, описание. М., 1998.
- Ярская-Смирнова Е.Р., Романов П.В. Исследования в социальной работе. Саратов, 2004.

9. Аттестация по дисциплине

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Аттестация обучающихся проводится в соответствии с разработанной балльно-рейтинговой системой оценивания учебных достижений студентов по дисциплине.

10. Фонд оценочных средств по дисциплине для проведения промежуточной аттестации (представлен в приложения к РПД)