

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Семенов Юрий Алексеевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 04.03.2026 10:47:26
Уникальный программный ключ:
7ee61f7810e60557bee49a0591738201978887

Приложение к РПД

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Уральский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Кафедра философии и биоэтики



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности
А.А. Ушаков
«12» июня 2025 г.

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
ИСТОРИЯ РОССИИ**

Направление подготовки: 39.03.02 Социальная работа
Уровень высшего образования: бакалавриат
Квалификация: бакалавр

Екатеринбург
2025 год

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «История России» составлен в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г., № 76, и профессионального стандарта 03.001 «Специалист по социальной работе», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.06.2020 N 351н

Фонд оценочных средств составлен: Капшутарь М.А., к.п.н, доц., доц. кафедры философии и биоэтики

Фонд оценочных средств рецензирован: Скороходова Л.А., к.экон.н., доц., заведующий кафедрой истории, экономики и правоведения.

Фонд оценочных средств обсужден и одобрен на заседании кафедры философии и биоэтики. Протокол № 8 от 24 марта 2025 г.

Фонд оценочных средств обсужден и одобрен на заседании методической комиссии направления подготовки «Социальная работа». Протокол № 8 от 24 марта 2025 г.

Содержание фонда оценочных средств

1. Кодификатор результатов обучения по дисциплине	4
2. Оценочные средства для промежуточной аттестации	10
2.1. Примеры тестов по дисциплине	10
2.2. Перечень тем контрольных работ по дисциплине	14
2.3. Вопросы для промежуточной аттестации. Методика и критерии оценивания ответов обучающихся в ходе промежуточной аттестации по дисциплине	17
2.4. Примеры ситуационных задач по дисциплине	19
3. Описание технологии оценивания образовательных достижений обучающихся. Правила формирования рейтинговой оценки обучающегося по дисциплине	24

1. Кодификатор результатов обучения по дисциплине «История России»

Категория (группа) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Дидактическая единица (ДЕ)	Контролируемые учебные элементы, формируемые в результате освоения дисциплины			Методы оценивания результатов освоения дисциплины
				Знания	Умения	Навыки	
Анализ и оценка профессиональной информации	ОПК-2. Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов	ИПК-2.1. Анализирует и обобщает профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне; ИПК-2.2. Описывает социальные явления и процессы на основе комплексной информации.	ДЕ-1. Общие вопросы курса	Принципы, методы и приемы исторического анализа проблем; формы научного исторического познания. Новые теоретические подходы к проблеме «человек в истории».	Анализировать, сопоставлять и определять функции и методы истории. Выделить историческую информацию, необходимую для решения той или иной социальной проблемы. Пользоваться различными принципами и методами исторического познания применительно к истории Отечества.	Навыки анализа и логического мышления. Навыки чтения гуманитарных текстов, работы с профессиональной и государственной документацией.	Балльно-рейтинговая система оценивания учебных достижений
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.1. Воспринимает межкультурное разнообразие общества во всех его проявлениях. ИУК-5.2. Уважает социально-исторические, этнические и философские взгляды участников межкультурного взаимодействия.	ДЕ-2. Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX – первой трети XIII в.	Важнейшие вехи древней истории России, этапы становления государственности восточных славян. Исторические памятники и культурное наследие раннего средневековья России и Европы.	Проводить исторические параллели. Анализировать социально-исторические проблемы. Быть активным субъектом общественной деятельности. Соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, выявлять	Навыки чтения гуманитарных текстов. Навыки и приемы ведения полемики. Навыки работы с профессиональной и государственной документацией.	Балльно-рейтинговая система оценивания учебных достижений

		ИУК-5.3. Осуществляет межкультурное взаимодействие с учетом особенностей традиций других участников.			сущностные черты исторических явлений.		
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.1. Воспринимает межкультурное разнообразие общества во всех его проявлениях. ИУК-5.2. Уважает социально-исторические, этнические и философские взгляды участников межкультурного взаимодействия. ИУК-5.3. Осуществляет межкультурное взаимодействие с учетом особенностей традиций других участников.	ДЕ-3 Русь в XIII–XV вв.	Место и роль России в истории человечества. Влияние отечественной исторической традиции на развитие медицинских знаний и практик. Особенности и этапы формирования Московского государства в XIV – XV вв.	Преобразовывать информацию (исторические и иные факты) в знание. Осмысливать общественные процессы в России и в мире в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами историзма. Соотносить общие исторические процессы и отдельные факты.	Навыки изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий, навыки бережного отношения к памятникам культуры и истории, навыки и приемы ведения полемики.	Балльно-рейтинговая система оценивания учебных достижений
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.1. Воспринимает межкультурное разнообразие общества во всех его проявлениях. ИУК-5.2. Уважает социально-исторические, этнические и философские взгляды участников межкультурного взаимодействия.	ДЕ-4. Россия в XVI–XVII вв.	Социально-экономическая политика первых Романовых. Новые явления в общественной жизни страны в конце XVII в. Россия в системе европейской геополитики в XVII столетии	Использовать полученные знания для решения практических задач.	Навыки межличностной и межкультурной коммуникации, основанной на уважении к историческому наследию и культурных традициях	Балльно-рейтинговая система оценивания учебных достижений

		ИУК-5.3. Осуществляет межкультурное взаимодействие с учетом особенностей традиций других участников.					
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.1. Воспринимает межкультурное разнообразие общества во всех его проявлениях. ИУК-5.2. Уважает социально-исторические, этнические и философские взгляды участников межкультурного взаимодействия. ИУК-5.3. Осуществляет межкультурное взаимодействие с учетом особенностей традиций других участников.	ДЕ-5. Россия в XVIII в.	Проблемы модернизации в России и мире в XVIII в. Особенности российского абсолютизма. Реформы Петра I и Екатерины II. Роль России в системе европейской геополитики в XVIII столетии	Соотносить общие исторические процессы и отдельные факты. Выявлять существенные черты исторических явлений	Навыки внимательного слушания оппонента и уважения его мнения, толерантности к другим идеологиям.	Балльно-рейтинговая система оценивания учебных достижений
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.1. Воспринимает межкультурное разнообразие общества во всех его проявлениях. ИУК-5.2. Уважает социально-исторические, этнические и философские взгляды участников	ДЕ-6. Российская империя в XIX – начале XX в.	Проблемы индустриальной модернизации России в XIX в., ее особенности, темпы. Итоги развития страны на рубеже XIX – XX в. Роль России в «концерте» европейских держав. Положение России в начале XX в.	Соотносить общие исторические процессы и отдельные факты. Выявлять существенные черты исторических явлений, преобразовывать информацию (исторические и иные факты) в знание, осмысливать	Навыки изложения самостоятельной точки зрения, публичной речи, морально-этической аргументации. Навыки бережного отношения к памятникам культуры и истории.	Балльно-рейтинговая система оценивания учебных достижений

		межкультурного взаимодействия. ИУК-5.3. Осуществляет межкультурное взаимодействие с учетом особенностей традиций других участников.			общественные процессы		
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.1. Воспринимает межкультурное разнообразие общества во всех его проявлениях. ИУК-5.2. Уважает социально-исторические, этнические и философские взгляды участников межкультурного взаимодействия. ИУК-5.3. Осуществляет межкультурное взаимодействие с учетом особенностей традиций других участников.	ДЕ-7. Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991)	Основные процессы в социально-экономическом, внутри- и внешнеполитическом и духовном развитии страны в советский период. Роль врача в формировании здорового образа жизни и бережному отношению к историческим памятникам в РФ.	Анализировать социально-исторические проблемы. Быть активным субъектом общественной деятельности. Умение выделить историческую информацию, необходимую для решения той или иной проблемы.	Навыки внимательного слушания оппонента и уважения его мнения, толерантности к другим идеологиям. Владение методикой чтения и работы с опубликованными историческими источниками советского периода и государственной документацией.	Балльно-рейтинговая система оценивания учебных достижений
Анализ и оценка профессиональной информации	ОПК-2. Способен описывать социальные явления и процессы на	ИПК-2.1. Анализирует и обобщает профессиональную информацию на теоретико-методологическом			Преобразовывать информацию (исторические и		

	основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов	уровне; ИПК-2.2. Описывает социальные явления и процессы на основе комплексной информации.			иные факты) в знание, осмысливать общественные процессы в России и в мире в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами историзма		
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.1. Воспринимает межкультурное разнообразие общества во всех его проявлениях. ИУК-5.2. Уважает социально-исторические, этнические и философские взгляды участников межкультурного взаимодействия. ИУК-5.3. Осуществляет межкультурное взаимодействие с учетом особенностей традиций других участников.	ДЕ-8. Современная Российская Федерация (1991–2022)	Основные тенденции, проблемы и противоречия российской и мировой истории 90-х годов XX в. - начала XXI в.	Осмысливать процессы, события и явления в России и мире в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципом историзма, формулировать и аргументированно отстаивать патриотическую позицию по проблемам отечественной истории.	Владение культурой мышления, восприятия, анализа и обобщения информации, Владение принципами ведения дискуссий в условиях плюрализма мнений и основными способами разрешения конфликтов Способность учитывать влияние исторического опыта на специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального в развитии российского социума Способность понимать и учитывать в профессиональной деятельности влияние социально-	Балльно-рейтинговая система оценивания учебных достижений
Анализ и оценка профессиональной информации	ОПК-2. Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и	ИПК-2.1. Анализирует и обобщает профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне;			Использовать основные положения и методы исторической науки при решении социальных и		

	обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов	ИПК-2.2. Описывает социальные явления и процессы на основе комплексной информации.			<p>профессиональных задач</p> <p>Осознавать ответственность за свою социальную и нравственную позицию</p>	<p>исторического наследия на поведение различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп в современном российском обществе.</p>	
--	--	--	--	--	---	--	--

2.1. Примеры тестов по дисциплине «История России»

Тестовые задания по дисциплине отражают основные разделы рабочей программы и предназначены для самостоятельной работы студентов.

Промежуточный контроль освоения тестовых заданий проводится на практических и итоговых занятиях.

На поставленный вопрос может быть один и более правильных ответов.

УК-5

ИУК-5.1.

1. Какая особенность политики Российской империи по отношению к иноверцам (мусульманам, буддистам) в XVIII-XIX вв. способствовала снижению межкультурных проблемных ситуаций?

А) Насильственное крещение всех народов Поволжья.

Б) Предоставление автономии и сохранение местного обычного права (адата) при лояльности к государству.

В) Запрет на строительство храмов иных конфессий в крупных городах.

Г) Исключение иноверцев из состава населения Российской империи.

Правильный ответ: Б.

2. Установите соответствие между историческим явлением и его результатом для межкультурного взаимодействия в России:

1. Политика веротерпимости Екатерины II.

2. Депортации народов в 1940-е гг.

3. Принцип «симфонии властей» (церкви и государства) в Московской Руси.

А) Формирование правовых основ для сосуществования различных конфессий, преимущество.

Б) Создание культурной и религиозной изоляции, рост недоверия, проблемная ситуация.

В) Укрепление идеи религиозного единства, преимущество внутри одной группы, конфликт с иноверцами.

Правильный ответ: 1-А, 2-Б, 3-В.

3. Расположите события, влиявшие на межкультурное взаимодействие, в хронологическом порядке:

А) Издание Манифеста о свободе вероисповедания (1905 г.).

Б) Крещение Руси.

В) Принятие «ясака» (налога) от народов Сибири при сохранении их верований.

Г) Политика воинствующего атеизма в 1920-30-е гг.

Правильный ответ: Б – В – А – Г.

ИУК-5.2.

1. При работе с представителями коренных народов Севера (на основе исторического опыта Российской Империи) социальному работнику необходимо учесть специфику их мировоззрения. Какой подход будет наиболее эффективным для преодоления коммуникативного барьера?

а) Игнорирование традиционных обычаев и внедрение единых стандартов общения.

б) Изучение основ культуры и привлечение «культурных посредников» (старейшин).

в) Использование только письменной коммуникации для исключения языковых ошибок.

г) Настаивание на общении исключительно на русском языке без переводчика.

Правильный ответ: б.

2. Установите соответствие между историческим примером межкультурного взаимодействия в России и современным способом преодоления коммуникативных барьеров в социальной работе:

Исторический пример:

1. Политика веротерпимости (XVIII в.)
2. Деятельность переводчиков в Приказе Казанского дворца
3. Изучение восточных языков в Российской империи

Способ преодоления:

- А) Изучение языка и культурных особенностей получателя услуг.
- Б) Уважение к религиозным чувствам и традициям (принцип толерантности).
- В) Привлечение посредников для устранения языкового барьера.

Правильный ответ: 1-Б, 2-В, 3-А.

3. Расположите действия социального работника в правильной последовательности для преодоления барьеров при работе с переселенцами (на основе исторического опыта освоения Сибири):

1. Изучение этнокультурных особенностей переселенцев и возможных причин конфликтов.
2. Организация ознакомительной встречи с привлечением переводчика или лидера общины.
3. Выработка совместных правил общения, учитывающих ценности обеих сторон.
4. Оценка эффективности взаимодействия и корректировка методов коммуникации.

Правильный ответ: 1 - 2 - 3 - 4.

ИУК-5.3

1. Какое историческое событие/документ XVIII века заложило правовые основы интеграции мусульманского населения и признания прав мусульманского духовенства в рамках Российской империи, что стало фундаментом для межкультурного диалога?

- А) Соборное уложение 1649 года
- Б) Указ Екатерины II «О терпимости всех вероисповеданий» (1773 г.)
- В) «Табель о рангах» Петра I
- Г) Манифест об освобождении крестьян 1861 года

Правильный ответ: Б.

2. Установите соответствие между этнокультурной/социальной общностью в истории России и характерной для неё традицией социальной интеграции и взаимопомощи:

Социальная группа/Традиция	Форма интеграции и поддержки
1) Русская крестьянская община	А) Вакуф (благотворительность через отчуждение имущества)
2) Казачество	Б) Круговая порука и «мировая» помощь сиротам/вдовам
3) Мусульманские народы Поволжья	В) Общинная взаимопомощь через систему «коша» и воинское братство
4) Купечество (старобрядческое)	Г) Деятельность благотворительных обществ на основе религиозных общин

Правильный ответ: 1-Б, 2-В, 3-А, 4-Г.

3. Расположите в хронологической последовательности этапы формирования политики межкультурного взаимодействия в России:

1. Принятие принципа «социалистического интернационализма» и формирование «советского народа» как новой исторической общности.
2. Вхождение народов Поволжья и Сибири, начало формирования многонационального и поликонфессионального характера государства.

3. Расширение империи на Кавказ и Среднюю Азию с сохранением местных систем управления (адат, шариат) для интеграции элит.

4. Принятие Конституции РФ, закрепляющей право на сохранение родного языка и культурную самобытность всех народов.

Правильный ответ: 2 – 3 – 1 – 4.

ОПК-2

ИОПК-2.1.

1. Какая теоретико-методологическая парадигма наиболее точно объясняет переход от «общественного призрения» к государственной системе социального обеспечения в России XVIII века?

А) Модернизация — процесс трансформации традиционного общества, требующий централизации функций поддержки населения.

Б) Марксизм — классовая борьба, вынуждающая государство поддерживать пролетариат.

В) Цивилизационный подход — влияние православия на социальную политику.

Г) Либерализм — приоритет индивидуальной ответственности над государственной.

Правильный ответ: А.

2. Установите соответствие между историческим периодом, методологическим подходом к социальной помощи и ключевым событием.

Период	Подход/Концепция	Ключевое событие
1. Древняя Русь	1. Государственное призрение (абсолютизм)	А. Создание Приказов общественного призрения (Екатерина II)
2. XVIII век	2. Княжеская/церковная благотворительность	Б. Стоглавый собор (регламентация богаделен)
3. XVI-XVII вв.	3. Общинная взаимопомощь (христианская этика)	В. Уставы Ярослава Мудрого

Правильный ответ: 1-3-В, 2-1-А, 3-2-Б.

3. Расположите исторические концепции социальной поддержки в России в хронологической последовательности их теоретического доминирования:

1. Государственное страхование рабочих (начало XX в.)

2. Принцип «государственного призрения» (XVIII в.)

3. Развитие земской медицины и попечительства (вторая половина XIX в.)

4. Церковно-монастырская благотворительность (XI-XV вв.)

Правильный ответ: 4 – 2 – 3 – 1.

ИОПК-2.2.

1. Какое социальное явление стало прямым следствием проведения реформы 1861 года (отмена крепостного права) в России?

А. Появление сословия «духовенство»

В. Массовый переход крестьян в пролетариат и начало активного отходничества С. Ликвидация сельской общины

Д. Установление всеобщего начального образования

Правильный ответ: В.

2. Установите соответствие между периодом истории России и характерным для

него социальным процессом/явлением

Период	Социальное явление/процесс
1. Вторая половина XVI в. (Иван А. IV)	Формирование системы «социального призрения» (Богадельный приказ)
2. Начало XVIII в. (Петр I)	Б. Издание Соборного уложения (окончательное закрепощение)
3. Середина XVII в. (Алексей В. Михайлович)	Введение подушной подати и формирование подушного населения

Правильный ответ: 1-А, 2-В, 3-Б.

3. Установите последовательность социальных реформ/процессов в России в порядке их реализации (от раннего к позднему):

- А. Введение всеобщей трудовой повинности (военный коммунизм)
- В. Манифест об освобождении крестьян (отмена крепостного права)
- С. Введение «Табели о рангах»
- Д. Издание закона о страховании рабочих от несчастных случаев

Правильный ответ: С – В – Д – А.

Методика оценивания тестового контроля:

менее 71% правильных ответов – тест не сдан, баллы не начисляются.

71-80% правильных ответов – 5 баллов;

81-90% правильных ответов – 10 баллов;

91-100% правильных ответов – 15 баллов.

2. 2. Тематика контрольных работ по дисциплине «История России»

Контрольные работы относятся к индивидуальным заданиям, которые рассматриваются как самостоятельный вид письменной работы.

К выполнению контрольных работ предъявляются следующие требования:

- индивидуальное задание должно быть выполнено самостоятельно как собственное рассуждение автора на основе информации, полученной из различных источников;
- содержание индивидуального задания должно быть изложено от имени автора;
- цель и задачи должны быть четкими и отображать суть исследуемой проблемы;
- содержимое индивидуального задания должно соответствовать теме задания и отображать состояния проблемы, степень раскрытия сути проблемы в работе должна быть приемлемой;
- при разработке индивидуального задания должны быть использованы несколько различных источников;
- работа должна содержать обобщенные выводы и рекомендации.

Выбор темы: тема обычно выбирается из общего списка самостоятельно и согласовывается с преподавателем. При работе рекомендуется использовать не менее 4-5 источников.

Процесс работы лучше разбить на следующие этапы:

1. Определить и выделить проблему.
2. На основе первоисточников самостоятельно изучить проблему.
3. Провести обзор выбранной литературы.
4. Логично изложить материал.

Рекомендуемая структура:

- Титульный лист;
- Содержание: включает систематизированное в таблице перечисление основных частей работы (введение, наименования пунктов и подпунктов основной части задания, выводы, список источников и литературы);
- Введение: излагается цель и задачи работы, обоснование выбора темы и ее актуальность.
- Основная часть: точка зрения автора на основе анализа литературы по проблеме.
- Заключение: формулируются выводы и предложения; должно быть кратким, четким, выводы должны вытекать из содержания основной части.
- Список источников и литературы.

Индивидуальные задания выполняются студентами самостоятельно под руководством преподавателя, и содержат 8-10 страниц машинописного текста (без учета титульного листа, списка ключевых слов, содержания, списка использованных источников и приложений). Текст печатается через полтора интервала. Тематика индивидуальных заданий должна отвечать задачам учебной дисциплины.

Параметры шрифта:

- гарнитура шрифта – TimesNewRoman
- начертание – обычный
- кегль шрифта – 14 пунктов
- цвет текста – авто (черный)

Параметры абзаца: выравнивание текста – по ширине страницы, отступ первой строки – 1,25 см.

На титульном листе контрольной работы указывается название образовательного учреждения, тема, название учебной дисциплины, номер группы, Ф.И.О. автора, место и год выполнения работы.

Страницы нумеруют арабскими цифрами (1, 2, 3...), соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту. Порядковый номер ставят внизу страницы, по центру. Нумерация страниц

начинается с титульного листа, но на титульном листе и на странице «Содержание» номер страницы не указывается, а нумерация указывается с цифры 3 (с третьей страницы).

Текст основной части индивидуальных заданий может быть разбит на разделы, подразделы, пункты и подпункты, пронумерованные арабскими цифрами. Разделы должны иметь порядковую нумерацию в пределах излагаемого материала и обозначаться арабскими цифрами (например, 1.). Подразделы нумеруют в пределах каждого раздела: номер подраздела состоит из номера раздела и порядкового номера подраздела, разделенных точкой (например, 1.1.). Пункты нумеруют в пределах каждого подраздела: номер пункта состоит из порядкового номера раздела, подраздела, пункта, разделенных точками (например, 1.1.2.). Подпункты нумеруют в пределах каждого пункта (например, 1.1.2.1.).

Заголовки (заголовки 1 уровня) каждой структурной части индивидуального задания (например, содержание, введение и т.д.) и заголовки разделов основной части следует располагать в середине строки и печатать прописными буквами без подчеркивания и без точки в конце. Заголовки подразделов, пунктов и подпунктов (заголовки 2 и последующих уровней) следует начинать с абзацного отступа и печатать строчными буквами; точка в конце заголовка также не ставится.

Иллюстрации (при их наличии) необходимо помещать непосредственно после первого упоминания о них в тексте или на следующей странице. На все иллюстрации обязательно должны быть даны ссылки. Иллюстрации следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией. Если рисунок один, то он обозначается «Рис. 1». Слово «Рис.» и его наименование располагают посередине строки, под иллюстрацией. Иллюстрации (рисунки, схемы, графики) и таблицы, которые размещаются на отдельных страницах, включают в общую нумерацию страниц. Графические материалы рекомендуется сохранять в формате jpeg.

Таблицы применяют для лучшей наглядности и удобства сравнения показателей. Название таблицы должно отражать ее содержание, быть точным, кратким. Название таблицы следует помещать над таблицей в центре, без абзацного отступа в одну строку с ее номером (например, Таблица 1. ...). Таблицу следует располагать в отчете непосредственно после текста, в котором она упоминается впервые или на следующей странице. На все таблицы должны быть ссылки в реферате. При ссылке в тексте работы следует в скобках писать слово «табл.» с указанием ее номера. Таблицу с большим количеством строк допускается переносить на другой лист (страницу). При переносе части таблицы на другой лист (страницу) слово «Таблица» и ее номер указывают один раз над первой частью таблицы, над другими частями пишут слово «Продолжение» и указывают номер таблицы (например, «Продолжение таблицы 1»). Таблицы следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией.

Примечания помещают в тексте при необходимости пояснения содержания текста, таблицы или иллюстрации; пояснения к отдельным данным, приведенным в тексте или таблицах, допускается оформлять сносками. В тексте контрольной работы должны быть указаны ссылки на используемую литературу; ссылки на источники следует указывать в квадратных скобках (например, [1-3]), где 1-3 порядковый номер источников, указанных в списке источников и литературы. При указании конкретной страницы номер источника и номер страницы разделяются запятой (например, [1, с. 4]).

В разделе «Список источников и литературы» рекомендуется размещать фамилии авторов или названия в алфавитном порядке с соответствующей нумерацией списка арабскими цифрами (сначала на русском, затем на иностранных языках).

Библиографическое описание, произведений печати состоит из обязательных и факультативных элементов. Обязательные элементы обеспечивают идентификацию издания и дают наиболее полное представление о нем. Факультативные элементы содержат дополнительную информацию об издании.

В библиографических списках рекомендуется использовать следующие элементы описания:

- автор (книги, статьи);
- название (книги, статьи);
- источник публикации (для статьи — журнал, сборник и т.д.);

- повторность издания;
- место издания;
- издательство;
- год издания;
- количество страниц (или страница ссылки).

Примеры библиографических описаний в списке источников и литературы в соответствии с требованиями Национального стандарта РФ ГОСТ Р 7.0.5–2008: [/gost_2008.pdf](#)

Рекомендуемая тематика контрольных работ

1. Древняя и Средневековая Русь (IX – XVII вв.):

Традиции взаимопомощи в общине у восточных славян: от язычества к принятию христианства.

Роль церкви в становлении системы призрения: монастыри как центры социальной поддержки в XI–XV вв.

Социальная структура Древней Руси: категории зависимого населения по «Русской Правде».

Иван Грозный и «Стоглавый собор»: первые государственные попытки регулирования нищенства.

Смутное время: социальный кризис и механизмы выживания населения в начале XVII века.

2. Российская империя (XVIII – начало XX вв.):

Реформы Петра I и «полицейское государство»: борьба с бродяжничеством и создание работных домов.

Екатерина II и «Приказы общественного призрения»: начало системной государственной социальной политики.

Деятельность Ведомства учреждений императрицы Марии: женское образование и сиротские приюты.

Отмена крепостного права (1861 г.): социальные последствия и проблема адаптации крестьянства к рынку.

Земская реформа: становление народной медицины и образования во второй половине XIX века.

Меценатство и благотворительность в России на рубеже XIX–XX вв.: (династии Третьяковых, Морозовых, Бахрушиных).

Рабочий вопрос в России: первые законы о страховании и условиях труда (конец XIX – начало XX вв.).

3. Советский период (1917 – 1991 гг.):

Становление советской системы социального обеспечения (1917–1920-е гг.): переход от благотворительности к государственному обеспечению.

Ликвидация беспризорности в 1920-е годы: опыт А.С. Макаренко и трудовых коммун.

Социальная политика в годы индустриализации: карточная система, соцсоревнования и «новый быт».

Подвиг тыла в годы Великой Отечественной войны: социальная поддержка семей фронтовиков и инвалидов.

«Золотой век» советского обеспечения (1950-е – 1970-е гг.): пенсионная реформа Хрущева и массовое жилищное строительство.

Повседневная жизнь и социальные проблемы в период «Застоя» (1970–1985 гг.).

4. Современная Россия (с 1991 г.):

Шоковая терапия 1990-х: социальные риски и формирование современной системы социальной защиты.

История создания Министерства социальной защиты населения РФ.

Демографические вызовы современной России и государственные меры поддержки семьи (материнский капитал и др.).

Контрольные работы применяются для текущего контроля знаний студентов. Оценка за контрольную работу ставится в баллах (от 4 до 6 баллов) в соответствии со следующими критериями:

6 баллов – выбранная тема актуальна и носит проблемный характер. Проблема рассмотрена глубоко и разносторонне. Видна высокая степень самостоятельности. Методы соответствуют поставленным задачам. В контрольной работе верно используются ключевые понятия и терминология; интегрируются знания из различных образовательных областей. Результаты контрольной работы эстетично и грамотно оформлены; выводы убедительны и доказательны. В презентации результатов уместно применяются мультимедийные технологии. Студент точно и лаконично отвечает на вопросы в ходе презентации.

5 баллов – выбранная тема в целом актуальна, но заявленная проблема рассмотрена недостаточно глубоко или вызывает сомнения степень самостоятельности. Методы не всегда соответствуют поставленным задачам. В контрольной работе верно используются ключевые понятия и терминология. Результаты контрольной работы эстетично, но не всегда грамотно оформлены; выводы в целом соответствуют поставленным задачам. В презентации мультимедийные технологии не применяются или применяются не всегда уместно. Студент затрудняется при ответе на вопросы в ходе презентации.

4 балла – выбранная тема в целом актуальна, но заявленная проблема рассмотрена неглубоко. Степень самостоятельности низкая. Методы не всегда соответствуют поставленным задачам. В контрольной работе не всегда верно используются ключевые понятия и терминология. Результаты контрольной работы оформлены недостаточно грамотно. Выводы не всегда соответствуют поставленным задачам. В презентации мультимедийные технологии не применяются или применяются неуместно. Студент испытывает серьезные затруднения при ответе на вопросы в ходе презентации.

2.3. Вопросы для промежуточной аттестации.

Методика и критерии оценивания ответов обучающихся в ходе промежуточной аттестации по дисциплине «История России»

Вопросы для промежуточной аттестации

1. История как общественная наука. Предмет и структура исторического познания.
2. Основные концепции содержания и развития исторического процесса.
3. Методы, принципы и теоретические подходы исторического познания.
4. Причины появления и характерные признаки «мировых держав».
5. Понятие «средние века». Основные принципы периодизации истории средних веков.
6. Проблемы этно- и социогенеза восточных славян.
7. Становление государственности восточных славян. Роль внешнеполитического фактора в развитии государства Киевской Руси.
8. Феодализм. Основные черты социальной и политической системы феодальной эпохи в XI-XIII вв.
9. Социально-экономический строй Древней Руси в IX–XIII вв., его особенности.
10. Этапы развития государства Киевская Русь. Период феодальной раздробленности: исторические достижения и противоречия.
11. Культура восточного славянства и Киевской Руси (VI-VIII вв.)
12. Образование великорусского этноса (XIII-XV вв.). Факторы, действовавшие на его становление. Русь и Орда: роль татаро-монгольского завоевания в российской истории.

13. Особенности и этапы формирования российского централизованного государства в XIV-XVI вв.
14. Социально-экономическое развитие Московской Руси в XIV-XVI вв. Эволюция форм земельной собственности, особенности сословно-корпоративной структуры общества, этапы закрепощения крестьян.
15. Эволюция политического строя Московской Руси в XIV-XVI вв. Реформы Ивана Грозного. Особенности сословно-представительной монархии в России.
16. Русская культура в XIV-XVI вв.
17. Причины, этапы «Смуты». Новые явления в общественной жизни России, проявившиеся в ходе Смутного времени.
18. Сущность, ход и историческое значение «Смуты».
19. Социально-экономическое развитие Западной Европы в конце XV- первой половине XVIII в.
20. Россия в XVII в. Социально-экономическая политика первых Романовых: традиции и новации.
21. Церковная реформа XVII в. Раскол русской православной церкви.
22. Начальный этап российской модернизации и ее особенности. Сущность и исторические оценки преобразований Петра I.
23. Реформы Петра I. Особенности российского абсолютизма.
24. Век Екатерины II. Сущность и особенности «просвещенного абсолютизма» в России.
25. Внутренняя политика Александра I. Россия в Отечественной войне 1812 г.
26. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в.
27. Падение крепостного права в России и его последствия.
28. Либеральные реформы в России в 60-70 гг. XIX в. Зарождение элементов гражданского общества.
29. Политика «православного абсолютизма» Александра III: причины, сущность, итоги.
30. Становление индустриального общества в пореформенной России: социально-экономические и технологические аспекты. Общее и особенное в процессе индустриальной модернизации.
31. Эволюция общественной мысли и идейно-политических течений в России в XIX в.
32. Российская культура XIX в. и ее вклад в мировое культурное наследие.
33. Противоречия процесса модернизации российского общества в начале XX в. Первая русская революция.
34. Россия в I Мировой войне. Общенациональный кризис 1916-начала 1917 г.
35. Свержение царизма в России. Исторические альтернативы весны 1917 г.
36. Изменение политической ситуации в стране летом – осенью 1917 г. Причины утверждения большевиков у власти.
37. На пути к Гражданской войне. Первые мероприятия Советской власти зимы-весны 1918 г. Формирование антибольшевистской коалиции и истоки белого движения.
38. Гражданская война в России 1918 – 1921 гг.: причины, ход, основные этапы, исторические последствия.
39. Тоталитарные режимы: определение, причины формирования и условия возникновения, типология и механизм действия.
40. Переход к новой экономической политике. Цели, сущность, кризисы и противоречия НЭП.
41. Победа концепции форсированного индустриального развития. Становление тоталитарного режима в СССР.
42. СССР в 1930-е гг. Сущность и методы советской индустриализации.
43. Преобразования в сельском хозяйстве и культурной сфере в 1930 гг.

44. Изменение социальной структуры СССР и принятие Конституции 1936 гг. Основные итоги развития советского общества к концу 1930-х гг.
45. История Германии периода нацизма.
46. СССР во Второй мировой войне (1939-1945 гг.).
47. Советское общество в первое послевоенное десятилетие (1945-1953 гг.).
48. Европейская интеграция в XX в.
49. Реформы Н.С. Хрущева (1953-1964 гг.). Успехи и противоречия процесса десталинизации советского общества.
50. Эпоха «застоя» и развитие системного кризиса в СССР (середина 1960-х – середина 1980-х гг.).
51. Советский Союз в 1985-1991 гг. Перестройка: сущность, этапы, причины распада СССР.
52. Постиндустриальное общество последней трети XX в.: экономика, социальные отношения.
53. Россия на рубеже XX-XXI вв.

Методика и критерии оценивания ответов обучающихся в ходе промежуточной аттестации

Билет для дифференцированного зачета включает в себя 2 вопроса. Ответы на вопросы билета оцениваются в баллах:

- «ответ не полный, имеются ошибки в ответе, при дополнительных, наводящих вопросах – может частично их исправить» – 5 баллов;
- «ответ недостаточно полный с незначительными недочетами, с ответами на наводящие вопросы» – 8 баллов;
- «ответ полный, развернутый с использованием материалов учебной литературы, лекционного курса и дополнительной литературы» – 10 баллов.

2.4. Примеры ситуационных задач по дисциплине «История России»

Ситуационные задачи – это задачи, позволяющие осваивать интеллектуальные операции последовательно в процессе работы с информацией согласно следующей схеме: ознакомление – понимание – применение – анализ – синтез – оценка.

Ситуационная задача, являясь формой контроля самостоятельной работы студента, носит ярко выраженный практико-ориентированный характер, но для ее решения необходимо конкретное предметное знание. Обязательным элементом задачи является проблемный вопрос. Ситуационные задачи направлены на выявление и осознание способа деятельности.

Решение ситуационных задач способствует:

- развитию навыков самоорганизации деятельности;
- формированию умения объяснять явления действительности;
- развитию способности ориентироваться в мире профессиональных ценностей;
- повышению уровня функциональной грамотности;
- формированию универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций;
- подготовке к профессиональному выбору;
- ориентации в ключевых проблемах современной жизни.

Использование ситуационных задач в образовательном процессе позволяет:

- развить мотивацию к усвоению учебного материала;
- актуализировать предметные знания с целью решения личностно-значимых проблем на деятельностной основе.

Ситуационная задача по ДЕ-1. Общие вопросы курса

Студент-социальный работник, проходящий практику в центре социального обслуживания, столкнулся с мнением пожилого гражданина: «В современной России социальная защита работает хуже, чем в дореволюционное время, когда всем помогали благотворители и церковь, а государство не вмешивалось». Студенту необходимо не просто согласиться или опровергнуть мнение, а проанализировать его с точки зрения исторического контекста.

Вопросы и задания для студента:

1. Применение исторических источников: какие виды исторических источников (документы, хроники, материалы благотворительных обществ) помогут проверить утверждение о масштабах благотворительности в начале XX века?
2. Причинно-следственные связи: назовите основные причины смены модели социальной помощи от церковно-государственной к государственно-социальной в России после 1917 года.
3. Анализ роли государства и общества: как понимание исторического процесса (как дидактической единицы курса) помогает социальному работнику осознать, что благотворительность — это не только личная инициатива, но и социокультурный феномен?
4. Профессиональное обоснование: Подготовьте аргументированный ответ для гражданина, опираясь на принципы историзма, сравнивая эффективность социальной работы в разные периоды, не умаляя роль благотворительности прошлого, но подчеркивая необходимость государственной системы.

Ситуационная задача по ДЕ-2 Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX – первой трети XIII в.

Контекст: после смерти князя Ярослава Мудрого (1054 г.) на Руси обострилась борьба за власть между его сыновьями. Постоянные военные столкновения, грабежи сел дружинниками, необходимость выплаты дани и угон населения в плен привели к разорению рядовых общинников. В Киеве назревает социальный взрыв.

Вы — представитель князя (советник), на которого возложена задача организовать социальную помощь пострадавшим и стабилизировать обстановку, опираясь на принципы, близкие к современному пониманию социальной защиты (хотя и действуя в реалиях Древней Руси).

Вопросы к задаче:

1. Анализ ситуации: какие социальные группы наиболее пострадали от усобиц и нуждаются в защите в первую очередь? Опираясь на содержание «Русской Правды» (Ярославичей), объясните, как законодательство защищало права людей в этот период.
2. Разработка мер: предложите три конкретные меры социальной поддержки (помощи), которые вы можете реализовать, учитывая ресурсы раннефеодального государства, чтобы снизить социальную напряженность.
3. Идеологическое обоснование: в Древней Руси важную роль играла церковь. Как взаимодействие светской власти (князя) и церкви (митрополита) может помочь в социальном обеспечении (помощь нищим, сиротам, вдовам)?

Ситуационные задачи по ДЕ-3 Русь в XIII-XV вв.

Контекст: середина XIV века (примерно 1340-е годы). Северо-Восточная Русь находится под властью Золотой Орды. После очередного карательного набега и вспышки «моровой язвы» (чумы) в одном из удельных княжеств резко возросло число «сырых и убогих» — вдов, сирот и калек, потерявших кормильцев и кров. Государственная казна истощена выплатой «выхода» (дани) в Орду. Единственным институтом, обладающим ресурсами и авторитетом для помощи населению, остается Церковь.

Описание ситуации: к игумену крупного монастыря (условно — Троице-Сергиева или похожего по типу) обращается группа мирян. Среди них — вдова погибшего в Орде дружинника с тремя детьми и бывший ремесленник, чьи руки были покалечены во время

набега. Они просят не только еды, но и долгосрочной защиты. В то же время местный князь требует от монастыря часть зерна из запасов для пополнения провианта своей дружины, аргументируя это необходимостью защиты границ.

Задание для студентов

Проанализируйте ситуацию с позиции социального работника и ответьте на следующие вопросы:

1. Правовой аспект: на основании каких документов и традиций того времени (например, Церковный устав Владимира, «Правда Ярославичей») церковь была обязана помогать этим категориям населения?

2. Социальная динамика: как система «ордынского выхода» влияла на уровень бедности на Руси в XIII–XIV вв.? Почему именно монастыри в этот период стали центрами социальной помощи («госпиталями», «приютами»)?

3. Этический выбор: как игумену сбалансировать помощь конкретным нуждающимся («адресная помощь») и требование князя («государственная безопасность»), учитывая дефицит ресурсов?

4. Профессиональная рефлексия: какие элементы помощи нуждающимся в средневековой Руси (XIII–XV вв.) сохранились в современной системе социальной работы, а какие безвозвратно ушли в прошлое?

Ситуационная задача по ДЕ-4 Россия в XVI–XVII вв.

Контекст: вторая половина XVII века (период правления Алексея Михайловича). В Москве после Смутного времени и череды городских восстаний обострилась проблема «брожения» беглых крестьян, нищих и инвалидов войн. Государство начинает осознавать, что простая раздача милостыни (христоробие) не решает проблему общественного порядка.

В 1682 году (в самом конце периода) издается указ, который предписывает «немогущих и престарелых, которые не могут работать, кормить в шпитальных (богадельнях), а здоровых ленивых нищих принуждать к работе».

Описание ситуации: Вы — подьячий Приказа строения богаделен. К вам в Москву прибыл воевода из провинциального города с донесением: *«На посаде умножилось число "сырых и убогих". Часть из них — ветераны полков иноземного строя, потерявшие здоровье в боях с Польшей, другие — сироты, чьи родители умерли во время "морowego поветрия" (эпидемии чумы). Местные монастыри переполнены и отказываются принимать новых людей, ссылаясь на нехватку хлеба. При этом на рынках много трудоспособных людей, которые притворяются калеками, чтобы собирать милостыню».*

Вопросы и задания для анализа:

1. Анализ преемственности: сравните подход к благотворительности в XVI веке (Стоглавый собор 1551 г.) и в конце XVII века. В чем заключается переход от «личного милосердия» к «государственному призрению»?

2. Социальная диагностика: классифицируйте категории нуждающихся, упомянутых в задаче. Кому из них, согласно логике того времени, государство должно помогать в первую очередь, а к кому применять репрессивные меры?

3. Профессиональная этика: как изменилось отношение общества к нищете в течение XVII века? Почему «профессиональное нищенство» стало восприниматься как угроза государству?

4. Управленческое решение: предложите план мер для воеводы (опираясь на законодательство того времени, например, Соборное уложение 1649 г. или указы 1682 г.). Где взять средства на содержание богаделен, если монастырских ресурсов не хватает?

Ситуационная задача по ДЕ-5 Россия в XVIII в.

Контекст: 1775 год. Императрица Екатерина II проводит масштабную административную реформу («Учреждения для управления губерний»). До этого момента забота о нуждающихся (нищих, сиротах, больных) носила преимущественно бессистемный

характер или находилась в ведении церкви. Екатерина, вдохновленная идеями Просвещения, решает перевести социальную помощь на государственные рельсы.

Описание ситуации: Вы — чиновник, назначенный в новообразованный Приказ общественного призрения одной из центральных губерний России. Ваша задача — организовать работу этого органа «с нуля», имея на руках лишь текст императорского указа.

Согласно указу, в ведение вашего Приказа передаются:

1. Народные школы.
2. Сиротские дома и госпитали.
3. Богадельни (для престарелых и инвалидов).
4. «Смирительные дома» (для девиантного поведения).
5. «Работные дома» (для трудоспособных нищих).

Бюджет: государство выделило единовременную сумму в 15 000 рублей, которую нельзя тратить, а нужно «пустить в оборот» (выдавать займы под проценты), чтобы содержать учреждения на полученную прибыль.

Вопросы и задания

1. Анализ преемственности: сравните подход Екатерины II к социальной защите с политикой Петра I. В чем заключается принципиальное отличие «просвещенного» подхода от «полицейского»?

2. Профессиональная этика: в уставе Приказов было прописано, что в учреждениях должно быть «человеколюбивое обращение». Какие социальные риски того времени (коррупция, сословные предрассудки) могли помешать реализации этого принципа?

3. Управленческое решение: распределите приоритеты. Кому в первую очередь вы окажете помощь в условиях ограниченного ресурса: сиротам, престарелым ветеранам или «неисправным» (ленивым) нищим в работных домах? Обоснуйте ответ с позиции ценностей XVIII века.

4. Связь с современностью: найдите в структуре Приказов общественного призрения прообразы современных учреждений социальной защиты в России.

Ситуационная задача по ДЕ-6 Российская империя в XIX-начале XX вв.

Социально-исторический контекст: конец XIX века (1890-е годы). Крупный промышленный центр (например, Иваново-Вознесенск или окраины Санкт-Петербурга). В результате бурного промышленного роста в город стекаются тысячи бывших крестьян.

Обстановка:

- Сформировался слой «потомственных» рабочих, потерявших связь с деревней.
- Жилые условия крайне тяжелые: перенаселенные казармы («углы»), отсутствие элементарной санитарии.
- Травматизм на производстве высокий, а системы государственного страхования на случай инвалидности еще не существует (до закона 1912 года).
- Растет влияние радикальных кружков, распространяющих идеи классовой борьбы.

Вы — помощник попечителя местного Комитета о разборе и призрении нищих или член земской управы. К вам обращается группа инициативных граждан (местные либеральные промышленники и врачи), которые обеспокоены ростом социальной напряженности и антисанитарией в рабочем квартале. Они предлагают создать «Дом трудолюбия» и систему касс взаимопомощи, но сталкиваются с бюрократическим сопротивлением: часть чиновников считает, что «забота о рабочих — дело самих заводчиков», а полиция видит в любых объединениях рабочих угрозу бунта.

Вопросы и задания для анализа

1. Историческая преемственность: опираясь на реформы Александра II, объясните, почему решение социальных проблем в этот период перешло от чисто

государственного «приказа общественного призрения» к деятельности земств и частных благотворителей?

2. Анализ нормативной базы: какие законодательные акты того времени (конец XIX – начало XX вв.) регулировали отношения между рабочим и работодателем? (Например, законы 1882, 1885 или 1897 гг.). Как они ограничивали произвол владельцев фабрик?

3. Профессиональная компетенция: с какими типичными «социальными рисками» сталкивался рабочий того времени? Предложите 3 конкретных меры социальной поддержки, которые могли бы реализовать общественные организации того времени, не нарушая закон.

4. Прогноз: почему попытки «полицейского социализма» (зубатовщина) в начале XX века не смогли предотвратить социальный взрыв 1905 года? Какую роль в этом сыграло отсутствие системной социальной работы?

Ситуационная задача по ДЕ-7 Россия и СССР в советскую эпоху (1917-1991)

Контекст: 1932 год, начало второй пятилетки. Страна переживает форсированную индустриализацию и коллективизацию. В крупные промышленные центры (например, Магнитогорск) прибывают тысячи крестьян, спасающихся от голода и раскулачивания. Жилье строится медленно, не хватает элементарных бытовых условий, продуктов (карточная система), медицинского обслуживания.

Вы — сотрудник городского отдела социальной помощи (собеса), назначенный ответственным за социальную адаптацию и помощь прибывающим рабочим-переселенцам.

Ситуация: к вам обращается семья: муж, жена и трое детей (один — инвалид). Они приехали из деревни, где их хозяйство было раскулачено. Муж устроился на стройку чернорабочим, но из-за слабого здоровья (дистрофия) не может выполнять норму, получает минимальную зарплату и карточки самой низкой категории. Живут в бараке, за медицинской помощью не обращались, боятся репрессий за «кулацкое прошлое». Семья находится на грани выживания.

Задания для анализа ситуации:

1. Историко-социальный анализ: проанализируйте, как принципы социальной политики СССР 1930-х годов (классовый подход, приоритет индустриализации) влияли на положение этой семьи.

2. Оценка рисков: какие социальные риски (здоровье, питание, жилье, правовой статус) являются наиболее острыми для данной семьи?

3. Разработка мер помощи: предложите конкретные меры социальной помощи, которые вы, как работник советского собеса того периода, могли бы (или были ограничены в возможности) предпринять, учитывая жесткие идеологические установки.

4. Сравнение: чем бы отличалась социальная работа с данной семьей в 1930-е гг. от, например, периода «развитого социализма» (1970-е гг.)?

Ситуационная задача по ДЕ-8 Современная Российская Федерация (1991-2022)

Контекст: январь 1992 года. В России началась реализация радикальных экономических реформ («шоковая терапия»). Правительство Гайдара либерализовало цены, что привело к их резкому скачку (гиперинфляции). Одновременно с этим начался процесс приватизации и закрытия нерентабельных государственных предприятий.

Вы — сотрудник только что сформированного отдела социальной защиты в крупном промышленном городе. К вам на прием приходит гражданин Иванов (45 лет), который всю жизнь проработал на местном оборонном заводе.

Проблемы заявителя:

1. Завод перешел на сокращенную рабочую неделю, зарплату задерживают уже три месяца.

2. Сбережения семьи на «черный день», хранившиеся в Сбербанке, обесценились практически до нуля за несколько недель.

3. Жена Иванова попала под сокращение, а двое детей-школьников нуждаются в сезонной одежде и питании, цены на которое выросли в 10–20 раз.

4. Иванов находится в состоянии депрессии и растерянности, так как привык к советской системе патернализма (где государство гарантировало работу и стабильные цены).

Задания для анализа

1. Исторический анализ: какие конкретно государственные указы и экономические процессы 1991–1992 гг. привели к резкому падению уровня жизни населения? Назовите не менее двух ключевых мер.

2. Профессиональная рефлексия: какие институты социальной поддержки существовали в этот период? Могла ли система соцзащиты начала 90-х эффективно справиться с таким массовым наплывом нуждающихся? Обоснуйте ответ.

3. Сравнительная характеристика: сравните меры социальной поддержки начала 90-х с современными инструментами (например, «социальный контракт», материнский капитал, адресная помощь), которые были внедрены в период 2000–2022 гг. Как изменилась философия социальной политики РФ?

4. Прогностика: предложите краткий план действий для социального работника 1992 года по оказанию помощи семье Иванова, исходя из реалий того времени (гуманитарная помощь, переобучение, психологическая поддержка).

Методика оценивания решения ситуационной задачи:

6 баллов – ответ на вопросы задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в том числе из лекционного курса); ответы на дополнительные вопросы верные, четкие.

5 баллов – ответ на вопросы задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в том числе из лекционного материала); ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие.

4 балла – ответы на вопросы задачи даны правильно. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в том числе лекционным материалом); ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.

0 баллов – ответы на вопросы задачи даны неправильно. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования; ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).

3. Методика оценивания образовательных достижений обучающихся

Правила формирования рейтинговой оценки обучающегося по дисциплине

Настоящая Методика оценивания учебных достижений студентов по дисциплине «История России» (далее – Методика) разработана в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания учебных достижений студентов УГМУ, принятым на заседании Ученого совета (протокол № 11 от 18.04.2025 г.) и утвержденным приказом ректора № 203-р от 06.05.2025 г.

Правила формирования рейтинговой оценки обучающегося по дисциплине

1. В рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине или практике преподавателем организуется и осуществляется суммативное оценивание в процессе рубежного контроля посредством оценки приобретенных обучающимися знаний, умений и навыков, элементов компетенций. Оценивание по результатам рубежного контроля происходит по пятибалльной шкале. Положительными оценками являются оценки: «отлично», 5 баллов; «хорошо», 4 балла, «удовлетворительно», 3 балла. Результатом текущего контроля успеваемости по дисциплине (практике) являются полученные обучающимся оценки по всем рубежным контролям в семестре, предусмотренным рабочей программой дисциплины (практики).

2. Итоговый результат текущего контроля успеваемости в семестре выражается в рейтинговых баллах как процентное выражение суммы положительных оценок по рубежным контролям, полученным студентом в семестре, к максимально возможному количеству баллов по итогам всех рубежных контролей в семестре.

$R_{\text{текущий контроль}} = \frac{\sum (a_1 + a_2 + \dots + a_i)}{\sum (m_1 + m_2 + \dots + m_i)} \times 100\%$, где $R_{\text{текущий контроль}}$ – итоговое количество рейтинговых баллов по результатам текущего контроля в семестре; a_1, a_2, a_i – положительные оценки (3, 4, 5), полученные студентом по результатам рубежных контролей, предусмотренных рабочей программой дисциплины (практики) в семестре; m_1, m_2, m_i – максимальные оценки (5) по тем же рубежным контролям, которые предусмотрены рабочей программой дисциплины (практики) в семестре.

Результатом текущего контроля успеваемости является количество рейтинговых баллов, полученным студентом в течение семестра, в диапазоне 40 – 100. Если дисциплина изучается на протяжении нескольких семестров, и её изучение завершается сдачей единственной формы отчётности (зачёта, зачета с оценкой или экзамена), то результаты текущего контроля успеваемости по дисциплине рассчитывается как среднее значение рейтинговых баллов по дисциплине в семестрах. Среднее значение рейтинговых баллов студента по дисциплине в семестрах = рейтинговые баллы 1 семестра + рейтинговые баллы 2 семестра + рейтинговые баллы 3 семестра и т.д., делённое на количество семестров.

3. Максимальная сумма рейтинговых баллов, которую может набрать студент по дисциплине (практике) в семестре по итогам текущего контроля успеваемости, составляет 100 рейтинговых баллов. Минимальная сумма рейтинговых баллов, которую должен набрать студент по дисциплине (практике) в семестре по итогам текущего контроля успеваемости, составляет 40 рейтинговых баллов. Студенты, набравшие 40 рейтинговых баллов, но не имеющие положительных результатов по всем рубежным контролям по дисциплине в семестре, допускаются до экзаменационного контроля. В этом случае в рамках экзаменационного контроля студенту будут предложены дополнительные вопросы по тематике не сданных рубежных контролей в семестре.

4. По решению кафедры студент, показывавший в ходе освоения дисциплины повышенный уровень знаний, может получить оценку «отлично»/ «зачтено» в формате автомат без сдачи экзамена, зачета с оценкой или зачета.

Основаниями для выставления оценки «отлично»/«зачтено» в формате автомат могут быть:

высокий уровень учебных достижений, продемонстрированный на рубежных контролях по дисциплине (оценки «отлично» или «отлично» и «хорошо»);

демонстрация повышенного уровня учебных достижений (научно-исследовательская работа, олимпиады, конкурсы и др.) в академической группе, Университете, регионе или Российской Федерации.