

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Семенов Юрий Алексеевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 19.02.2026 13:40:34  
Уникальный программный ключ:  
7ee61f7810e60557bee49df655173820117a8087

Приложение 1

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**

**«Уральский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

**Кафедра клинической психологии и педагогики**

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по образовательной деятельности  
А.А. Ушаков  
«06» июня 2025 г.



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине  
МЕТОДОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАНИЙ В КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ**

Специальность: 37.05.01 – Клиническая психология

Уровень высшего образования: специалитет

Квалификация: клинический психолог

г. Екатеринбург  
2025

Фонд оценочных средств дисциплины «Методология исследования в клинической психологии» составлен в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 37.05.01 «Клиническая психология» (уровень специалитета, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 мая 2020 г. № 683).

Составитель: И.С. Алферова, к.пс.н., доцент кафедры клинической психологии и педагогики

Рецензент: Скоробогатова Н.В., проректор по научной инновационной работе, заведующая кафедрой коррекционной педагогики и специальной психологии ШГПУ, к.пс.н., доцент

*Рецензия прикладывается к РПД.*

Фонд оценочных средств обсужден и одобрен на заседании кафедры клинической психологии и педагогики. Протокол от «6» мая 2025 г. № 9.

Фонд оценочных средств обсужден и одобрен методической комиссией специальности «Клиническая психология». Протокол от «14» мая 2025 г. № 8.

## 1. КОДИФИКАТОР

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Дидактическая единица (ДЕ)	Контролируемые ЗУН, направленные на формирование компетенций			Методы оценивания результатов освоения дисциплины
		Знать	Уметь	Владеть	
<p>ИД-1<sub>ОПК-1</sub> Рассматривает место человека в различных системах. Применяет системный подход в изучении личности</p> <p>ИД-2<sub>ОПК-1</sub> Самостоятельно выбирает научные подходы теоретического анализа проблемы и технологий практического взаимодействия</p> <p>ИД-3<sub>ОПК-1</sub> Применяет методы постановки, исследования и решения психодиагностических задач в экспертных целях; применяет навыки планирования и организации экспертного клинико-психологического исследования в связи с конкретными особенностями и характеристиками личности (группы)</p>	<p><b>ДЕ 1. Методология как системообразующая отрасль науки</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• основные подходы общенаучной и частной методологии;</li> <li>• современные методологические концепции, категории психологии;</li> <li>• общенаучные и частные принципы;</li> <li>• системообразующие понятия клинической психологии</li> </ul> <p>ОПК 1</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определять цели, задачи научного исследования;</li> <li>• самостоятельно выбирать научные подходы теоретического анализа проблемы и технологий практического взаимодействия</li> </ul> <p>ОПК 1</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками построения научного исследования;</li> <li>• навыками составления программ психологического воздействия</li> </ul> <p>ОПК 1</p>	<p>Опрос. Тестирование. Решение ситуационных задач.</p> <p>Презентации. Промежуточная аттестация</p>
	<p><b>ДЕ 2. Частная методология клинической психологии.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• основные методы клинической психологии;</li> <li>• подходы к измерению в клинической психологии</li> </ul> <p>ОПК 1</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• интерпретировать результаты научных исследований исходя из различных теоретических позиций и подходов клинической психологии</li> </ul> <p>ОПК 1</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• основными современными методами постановки, исследования и решения психодиагностических задач в экспертных целях;</li> <li>• навыками планирования и организации экспертного клинико-психологического исследования в связи с конкретными особенностями и характеристиками личности (группы)</li> </ul> <p>ОПК 1</p>	<p>Опрос. Тестирование. Решение ситуационных задач.</p> <p>Презентации. Промежуточная аттестация</p>

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения	ДЕ (темы)	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ИД-1 <sub>ОПК-1</sub> Рассматривает место человека в различных системах. Применяет системный подход в изучении личности	ДЕ 1	ДЕ 1. ИД. ОПК-1.1 5 вопросов	ДЕ 1. ИД. ОПК-1.2 5 вопросов	ДЕ 1. ИД. ОПК-1.3 2 ситуационных задачи
	ИД-2 <sub>ОПК-1</sub> Самостоятельно выбирает научные подходы теоретического анализа проблемы и технологий практического взаимодействия ИД-3 <sub>ОПК-1</sub> Применяет методы постановки, исследования и решения психодиагностических задач в экспертных целях; применяет навыки планирования и организации экспертного клинико-психологического исследования в связи с конкретными особенностями и характеристиками личности (группы)	ДЕ 2	ДЕ 2. ИД. ОПК-1.1 5 вопросов	ДЕ 2. ИД. ОПК-1.2 5 вопросов	ДЕ 2. ИД. ОПК-1.3 2 ситуационных задачи

## 2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

### 2.1. Вопросы к зачёту с оценкой

Вопрос	Компетенции
1. Уровни методологического анализа в психологии.	ОПК 1
2. Нарратив и методология конструктивизма в психологии.	ОПК 1
3. Основные методологические дискуссии в истории психологии.	ОПК 1
4. Многоосевой принцип оценки психической патологии.	ОПК 1
Основные рубрики МКБ-10.	ОПК 1
5. Многомерный подход к оценке психического состояния. Феноменологический подход в психиатрии. Принципы-альтернативы.	ОПК 1
6. Развитие психологии в естественнонаучной и гуманитарной парадигме. Общемедицинская парадигма и новые парадигмы в психиатрии.	ОПК 1
7. Сравнительный анализ современных парадигм в психологии и медицине. Перспективы развития концептуальных методологических схем в клинической психологии.	ОПК 1
8. Понятие о физиологическом, психологическом и эмоциональном стрессе.	ОПК 1
9. Понятие о совладающем поведении. Диспозиционный, ситуационный и интегративный подход. Концепция поисковой активности В. Ротенберга.	ОПК 1
10. Концепция выученной беспомощности М. Селигмана.	ОПК 1
11. Основные практические задачи и общие принципы работы клинического психолога.	ОПК 1
12. Основные навыки диагностической работы клинического психолога их оценка.	ОПК 1
13. Основные навыки реабилитационной и консультативной деятельности психолога.	ОПК 1
14. Супервизия, как этап обучения клинического психолога и супервизия, как метод оценки работы клинического психолога.	ОПК 1
15. Виды исследований в клинической практике.	ОПК 1
16. Основные понятия, принципы и классификации методов психодиагностики.	ОПК 1
17. Клиническое интервью.	ОПК 1
18. Биографический (анамнестический метод).	ОПК 1
19. Метод наблюдения, изучение продуктов деятельности, контент-анализ.	ОПК 1
20. Стандартизированные и нестандартизированные методы исследования когнитивной, эмоционально-волевой и личностной сферы.	ОПК 1
21. Тесты интеллекта.	ОПК 1
22. Тесты для исследования эмоциональной и личностной сферы.	ОПК 1
23. Проективные методики.	ОПК 1
24. Психосемантические методики.	ОПК 1
25. Проективные методики.	ОПК 1
26. Психосемантические методики.	ОПК 1
27. Возможности компьютерной психодиагностики	ОПК 1
28. Методики диагностики динамики психических состояний.	ОПК 1
29. Этические нормы и деонтологические принципы в профессиональной деятельности клинических психологов.	ОПК 1
30. Организация и правовое регулирование деятельности психолога в системе здравоохранения.	ОПК 1
31. Типология синдромов в клинической психологии.	ОПК 1
32. Понятия репрезентативности, надежности и валидности в клинико-психологических исследованиях.	ОПК 1

33. Эксперимент в клинической психологии. Разновидности эксперимента.	ОПК 1
34. Выбор и адаптация методов исследования при решении задач клинической психологии.	ОПК 1
35. Методологическая рефлексия и ее средства.	ОПК 1
36. Отличие Клинико-психологического метода от экспериментально-психологического.	ОПК 1
37. Категории «норма-патология», «здоровье-болезнь», «адаптация-дезадаптация». Их соотношение.	ОПК 1
38. Категории «симптом», «синдром», «фактор» в клинической психологии.	ОПК 1
39. Каузальные и вероятностные модели, принцип дополнительности в клинической психологии.	ОПК 1
40. Категории «симптом», «синдром», «фактор» в клинической психологии.	ОПК 1

**Методика и критерии оценивания ответов обучающихся в ходе промежуточной аттестации.**

Билет к зачету с оценкой включает в себя 2 вопроса.

### 2. 3. Тестовые задания

Тестовые задания по дисциплине разработаны по каждой дидактической единице (ДЕ). Задания позволяют оценить знания конкретной темы дисциплины. В тестовом задании студенту предлагается выбрать один или несколько правильных ответов.

#### ДЕ 1. ИД. ОПК-1.1.

**Примеры тестовых заданий по ДЕ 1. Методология как системообразующая отрасль науки  
Тема: Парадигмы в психологии и медицине. Современные методологические концепции.**

1. Методология;

1: представляет собой результат процесса познания

2: определяет способы достижения и построения знания

3: является предметной поддержкой учебной деятельности

4: является процессом, в ходе которого возникают новые формы поведения и деятельности

**Ответ: 2**

2. В настоящее время методологической основой психологической науки является ... психология.

1: практическая

2: теоретическая

3: системная

**Ответ: 2.**

3. Отрасль психологии, являющаяся методологической основой психологии.

1: практическая

2: теоретическая

3: системная

**Ответ: 3.**

4. \_\_\_\_\_ — это способность человека осознавать себя и окружающий мир, высший уровень психического отражения.

**Ответ: сознание.**

5. \_\_\_\_\_ — это способность человека к усвоению знаний, решению задач и адаптации к новым условиям.

**Ответ: интеллект.**

### ДЕ 1. ИД. ОПК-1.2.

#### 1. Соотнесите понятие и его содержание.

<b>проблема</b>	<b>содержание</b>
А. Проблема сознания	1. Изучение изменений психики в процессе онтогенеза и филогенеза.
Б. Проблема личности	2. Вопрос о том, как психические процессы связаны с физиологическими структурами мозга.
В. Проблема соотношения психики и мозга	3. Индивидуальные особенности, определяющие поведение и взаимодействие с обществом.
Г. Проблема развития психики	4. Способность человека к осознанию себя и окружающего мира.

**Ответ: А4, Б3, В2, Г4.**

#### 2. Соотнесите понятие и его содержание.

<b>проблема</b>	<b>содержание</b>
А. Проблема поведения	1. Изучение эмоциональных состояний, их причин и проявлений.
Б. Проблема мотивации	2. Изучение внешне наблюдаемой активности человека и животных.
В. Проблема восприятия	3. Процесс целостного отражения предметов и явлений в сознании.
Г. Проблема эмоций	4. Изучение внутренних побуждений, целей и потребностей, вызывающих активность.

**Ответ: А2, Б4, В3, Г1.**

3. \_\_\_\_\_ — это устойчивое сочетание индивидуальных психологических особенностей, проявляющихся в поведении.

**Ответ: характер.**

4. \_\_\_\_\_ — это направленность и побуждение к деятельности, вызванное внутренними или внешними причинами.

**Ответ: мотивация.**

5. \_\_\_\_\_ — это совокупность устойчивых психических свойств, определяющих поведение и деятельность человека.

**Ответ: личность.**

### ДЕ 2. ИД. ОПК-1.1.

1. Научное знание о наиболее общих законах природы, общества и человеческого познания – это ...

- 1 методология
- 2 наука
- 3 мировоззрение
- 4 философия

**Ответ: 4.**

2. Система «взглядов на объективный мир и место в нем человека, на отношение человека к окружающей его действительности и самому себе – это ...

- 1 методология
- 2 наука
- 3 мировоззрение
- 4 философия

**Ответ: 3.**

3. Видами мировоззрения являются ...

- 1 обыденно-жизненное
- 2 культурно-историческое
- 3 философское
- 4 религиозное

**Ответ: 1,3,4.**

4. Исследования, имеющие характер ретроспективного анализа уже осуществленных процессов научного познания – это...

- 1 нормативная методология
- 2 дескриптивная методология

**Ответ: 2.**

5. Вид методологии, которая играет в науке роль предписаний и норм, направленных на решение ряда организационных проблем научно-исследовательской деятельности, ПК-4

- 1 нормативная методология
- 2 дескриптивная методология

**Ответ: 1.**

## ДЕ 2. ИД. ОПК-1.2.

### 1. Соотнесите понятие и его содержание.

автор	содержание
А. Иван Павлов	1. Основы нейропсихологии, исследования афазий
Б. Лев Выготский	2. Принцип единства сознания и деятельности
В. Алексей Леонтьев	3. Деятельностный подход в психологии
Г. Сергей Рубинштейн	4. Культурно-историческая теория развития психики
Д. Александр Лурия	5. Теория условных рефлексов, физиология высшей нервной деятельности

**Ответ: А5, Б4, В3, Г2, Д1.**

### 2. Соотнесите понятие и его содержание.

автор	содержание
А. Константин Платонов	1. Рефлексология, объективная психология

Б. Даниил Эльконин	2. Теория функциональных систем
В. Борис Ананьев	3. Комплексное изучение человека, антропологический подход
Г. Пётр Анохин	4. Теория развития личности в детском возрасте, стадии развития игры
Д. Владимир Бехтерев	5. Психология и психотерапия, концепция функциональных состояний

**Ответ: А5, Б4, В3, Г2, Д1.**

3. \_\_\_\_\_ — это высшая форма отражения действительности, присущая только человеку.

**Ответ: сознание.**

4. Какой принцип подчеркивает необходимость изучения психики в развитии, изменении и становлении?

- а) Принцип объективности
- б) Принцип развития
- в) Принцип активности
- г) Принцип системности

Ответ: б

5. Принцип активности в психологии означает, что:

- а) Человек — пассивный объект воздействия среды
- б) Психика формируется только под влиянием внешних факторов
- в) Человек активно взаимодействует с окружающим миром и влияет на него
- г) Психика не изменяется

Ответ: в

### 2.3. Ситуационные задачи

Задания позволяют оценить сформированность компетенций посредством их знаний, умений и навыков по конкретной теме. Студентам предлагается решить задачи.

#### ДЕ 1. ИД. ОПК-1.3.

#### «Методологические проблемы оценки эффективности работы клинического психолога» (ДЕ 2)

##### Задача 1.

Ученик в начальной школе не может сосредоточиться на выполнении заданий. Он часто отвлекается, не может долго удерживать внимание и быстро устает. Учитель предполагает, что это связано с особенностями его нервной системы.

Вопрос: Какое психологическое понятие лучше всего описывает индивидуальные особенности ребёнка в данной ситуации?

**Ответ: Темперамент**

\*Пояснение:\* Темперамент — это врождённые особенности нервной системы, влияющие на поведение, активность и устойчивость внимания.

## **Задача 2.**

Мальчик боится темноты, потому что однажды в темноте услышал громкий звук и испугался. С тех пор он начинает тревожиться каждый раз, когда выключается свет.

Вопрос: Какой психологический механизм объясняет возникновение страха?

**Ответ: Условный рефлекс (по Павлову)**

\*Пояснение:\* Страх сформировался как условная реакция на темноту, связанная с предыдущим пугающим опытом.

## **ДЕ 2. ИД. ОПК-1.3.**

### **Задача 1.**

Человек, потерявший работу, сначала испытывает тревогу, затем — раздражение, а позже — находит в себе силы начать обучение новой профессии.

Вопрос: Какой принцип теоретической психологии иллюстрирует эта ситуация?

**Ответ: Принцип развития**

\*Пояснение:\* Психика человека изменяется и развивается под влиянием жизненных обстоятельств.

### **Задача 2.**

Психолог изучает, как человек воспринимает и интерпретирует информацию, поступающую из внешнего мира, и как это влияет на его поведение.

Вопрос: Какое направление в теоретической психологии отражает данный подход?

**Ответ: Когнитивная психология**

\*Пояснение:\* Когнитивная психология изучает познавательные процессы: восприятие, внимание, память, мышление.

## **Критерии оценивания ситуационных задач.**

Ситуационные задачи применяются для текущего контроля знаний студентов. Оценка за решение задачи ставится в баллах (от 2 до 5 баллов) в соответствии со следующими критериями.

5 баллов – ответ на вопросы задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (привлекаются дополнительные теоретические источники); ответы на дополнительные вопросы верные, четкие. Предлагаются варианты решения задачи

4 балла – ответ на вопросы задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения не в полной мере подробное, отмечается незначительное нарушение логики или последовательности объяснения решения задачи, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в том числе из лекционного материала); ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие. Может предложить варианты решения задачи, но по одному алгоритму или с незначительными изменениями основного алгоритма.

3 балла - ответ на вопросы задачи дан в основном правильно. Объяснение хода ее решения краткое, недостаточно логичное, с некоторыми ошибками в деталях, затруднениями в теоретическом обосновании (в том числе из лекционного материала); ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие. Варианты решения отсутствуют или предлагаются схожие с уже имеющимся вариантом решения

2 балла - ответ на вопросы задачи дан в основном правильно. Объяснение хода ее решения сжатое, недостаточно логичное, с ошибками в деталях, затруднениями в теоретическом обосновании (в том числе из лекционного материала); ответы на дополнительные вопросы верные в основном. Варианты решения отсутствуют

### 3. Описание технологии оценивания

В основу системы положена технология критериального оценивания, в соответствии с которой планируются и организуются процессы формативного оценивания и суммативного оценивания учебных достижений обучающихся, а также выставления результатов итогового контроля по дисциплине.

В рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине или практике преподавателем организуется и осуществляется суммативное оценивание в процессе рубежного контроля посредством оценки приобретенных обучающимися знаний, умений и навыков, элементов компетенций.

Оценивание по результатам рубежного контроля происходит по пятибалльной шкале. Положительными оценками являются оценки: «отлично», 5 баллов; «хорошо», 4 балла, «удовлетворительно», 3 балла.

Шкала оценивания базируется на следующих критериях и баллах:

«Отлично» – 5 баллов	Обучающийся демонстрирует глубокие знания основных процессов изучаемой предметной области, ответ характеризуется полнотой раскрытия темы; владеет терминологическим аппаратом; ответ логичный и последовательный; умеет аргументировано объяснять сущность явлений, процессов, событий, анализировать, делать выводы и обобщения, приводить примеры; умеет обосновывать выбор метода решения проблемы, демонстрирует навыки ее решения
«Хорошо» – 4 балла	Обучающийся демонстрирует на базовом уровне знания основных процессов изучаемой предметной области, ответ характеризуется полнотой раскрытия темы; владеет терминологическим аппаратом; свободно владеет монологической речью, однако допускает неточности в ответе; умеет объяснять сущность явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; однако допускает неточности в ответе; возникают затруднения в ответах на вопросы
«Удовлетворительно» – 3 балла	Обучающийся демонстрирует недостаточные знания для объяснения наблюдаемых процессов изучаемой предметной области, ответ характеризуется недостаточной полнотой раскрытия темы по основным вопросам теории и практики, допускаются ошибки в содержании ответа; обучающийся демонстрирует умение давать аргументированные ответы и приводить примеры на пороговом уровне
«Неудовлетворительно» – 2 балла	Обучающийся демонстрирует слабое знание изучаемой предметной области, отсутствует умение анализировать и объяснять наблюдаемые явления и процессы. Обучающийся допускает серьёзные ошибки в содержании ответа, демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. У обучающегося отсутствует умение аргументировать ответы и приводить примеры.

Результатом текущего контроля успеваемости по дисциплине (практике) являются полученные обучающимся оценки по всем рубежным контролям в семестре, предусмотренным рабочей программой дисциплины (практики).

Итоговый результат текущего контроля успеваемости в семестре выражается в рейтинговых баллах как процентное выражение суммы положительных оценок по рубежным контролям, полученным студентом в семестре, к максимально возможному количеству баллов по итогам всех рубежных контролей в семестре.

$$R_{\text{текущий контроль}} = \sum (a_1 + a_2 + \dots + a_i) / \sum (m_1 + m_2 + \dots + m_i) \times 100\%, \text{ где}$$

$R_{\text{текущий контроль}}$  – итоговое количество рейтинговых баллов по результатам текущего контроля в семестре;

$a_1, a_2, a_i$  – положительные оценки (3, 4, 5), полученные студентом по результатам рубежных контролей, предусмотренных рабочей программой дисциплины (практики) в семестре;

$m_1, m_2, m_i$  – максимальные оценки (5) по тем же рубежным контролям, которые предусмотрены рабочей программой дисциплины (практики) в семестре.

Результатом текущего контроля успеваемости является количество рейтинговых баллов, полученным студентом в течение семестра, в диапазоне 40 – 100.

Студент, показывавший в ходе освоения дисциплины повышенный уровень знаний, может получить оценку «зачтено» в формате автомат без сдачи зачета. Основаниями для выставления оценки «зачтено» в формате автомат могут быть:

— высокий уровень учебных достижений, продемонстрированный на рубежных контролях по дисциплине (оценки «отлично» или «отлично» и «хорошо»);

— демонстрация повышенного уровня учебных достижений (научно-исследовательская работа, олимпиады, конкурсы и др.) в академической группе, Университете, регионе или Российской Федерации.

Итоговая аттестация по дисциплине проводится по результатам работы студента в течение семестра.

Максимальная сумма рейтинговых баллов, которую может набрать студент по дисциплине (практике) в семестре по итогам текущего контроля успеваемости, составляет 100 рейтинговых баллов.

Минимальная сумма рейтинговых баллов, которую должен набрать студент по дисциплине (практике) в семестре по итогам текущего контроля успеваемости, составляет 40 рейтинговых баллов.

Студенты, набравшие 40 рейтинговых баллов, но не имеющие положительных результатов по всем рубежным контролям по дисциплине в семестре, допускаются до экзаменационного контроля. В этом случае в рамках экзаменационного контроля студенту будут предложены дополнительные вопросы по тематике не сданных рубежных контролей в семестре.

1) Процедура добора рейтинговых баллов устанавливается в следующих случаях:

– если студент не являлся на рубежные контрольные мероприятия по дисциплине в течение семестра;

– если студент не получил установленного минимума рейтинговых баллов, необходимого для допуска к зачету.

Процедура добора рейтинговых баллов до установленного минимума, проводится в конкретный даты, согласно графику проведения консультаций, представленным на информационном стенде кафедры, размещен в электронной информационно-образовательной среде Университета.

2) Студенты, у которых рейтинг по дисциплине в семестре не превысил установленного минимума и которые проходили процедуру добора рейтинговых баллов, утрачивают право на сдачу экзамена или зачета в формате «автомат».

3) Если студенту не удалось в ходе процедуры добора рейтинговых баллов по дисциплине достигнуть установленного минимума, то до зачета он не допускается.

#### Критерии оценивания на рубежных контролях

Наименование рубежного контроля	min	max
	оценка	оценка
ДЕ 1.	3	5
ДЕ 2.	3	5
Повышенный уровень учебных достижений	-	5
Итого	50	100

4) Итоговый рейтинг по дисциплине и соответствующая ему аттестационная оценка студенту, проставляется экзаменатором в зачетную книжку и экзаменационную ведомость только в день проведения экзаменационного контроля той группы, где обучается данный студент.

Для того чтобы получить зачет «автоматом» по дисциплине экономика, студент должен набрать минимум 50 баллов, при условии освоения на минимальное количество баллов всех дидактических единиц, предусмотренных рабочей программой дисциплины и обязательной отработки пропущенных занятий.

#### 4) Показатели и критерии оценки

Для перевода итогового рейтинга студента по дисциплине в аттестационную оценку вводится следующая шкала:

Аттестационная оценка студента по дисциплине	Итоговый рейтинг студента по дисциплине, рейтинговые баллы
«незачтено»	0 – 49
«зачтено»	50 – 100