

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Семенов Юрий Алексеевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.02.2026 13:28:34
Уникальный программный ключ:
7ee61f7810e60557bee49af05179820197a6089

Приложение к РПД

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России)**

Кафедра стоматологии детского возраста и ортодонтии



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности
А.А. Ушаков
«12» июня 2025 г.

**Фонд оценочных средств по дисциплине
ДЕТСКАЯ ЭСТЕТИЧЕСКАЯ СТОМАТОЛОГИЯ**

Специальность: 31.05.03 Стоматология
Уровень высшего образования: специалитет (с использованием языка-посредника)
Квалификация: врач-стоматолог

г. Екатеринбург
2025 год

Фонд оценочных средств по дисциплине «Детская эстетическая стоматология» составлен в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология (уровень специалитета), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 12.08.2020 г. №984, и с учетом требований профессионального стандарта «Врач-стоматолог», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 мая 2016 г. №227н.

Фонд оценочных средств дисциплины составлен авторским коллективом сотрудников кафедры стоматологии детского возраста и ортодонтии ФГБОУ ВО ГО УГМУ Минздрава России:

- Шишмарева Анастасия Сергеевна, доцент, д.м.н., заведующая кафедрой стоматологии детского возраста и ортодонтии;
- Хелашвили Елизавета Зурабовна, ассистент кафедры стоматологии детского возраста и ортодонтии;
- Стати Татьяна Николаевна, доцент, к.м.н., доцент кафедры стоматологии детского возраста и ортодонтии;
- Иощенко Евгений Сергеевич, доцент, к.м.н., доцент кафедры стоматологии детского возраста и ортодонтии;
- Меньшикова Евгения Витальевна, доцент, к.м.н., доцент кафедры стоматологии детского возраста и ортодонтии;
- Зарембо Юлия Сергеевна, ассистент кафедры стоматологии детского возраста и ортодонтии.

Рецензент:

- **Костина Ирина Николаевна, профессор, д.м.н., профессор кафедры хирургической стоматологии, оториноларингологии и челюстно-лицевой хирургии ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России**

Фонд оценочных средств дисциплины обсужден и одобрен на заседании кафедры стоматологии детского возраста и ортодонтии 24.04 2025г. (протокол №6).

Фонд оценочных средств обсужден и одобрен Методической комиссией специальности «Стоматология» 23.05.2025 г. (протокол №5).

Фонд оценочных средств обсужден и одобрен учебно-методическим управлением 23.05.2025 года.

1. Кодификатор результатов обучения

Категория (группа) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Индекс трудовой функции и ее содержание (из ПС)	Дидактическая единица (ДЕ)	Контролируемые учебные элементы, формируемые в результате освоения дисциплины			Методы оценивания результатов освоения дисциплины
					Знания	Умения	Навыки	
Этические и правовые основы профессиональной деятельности	ОПК-2 Способен анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок.	ИОПК 2.1 ИОПК 2.2 ИОПК 2.3		ДЕ 1 ДЕ 2 ДЕ 3 ДЕ 3 ДЕ 4 ДЕ 5 ДЕ 6 ДЕ 7 ДЕ 8 ДЕ 9 ДЕ 10 ДЕ 11 ДЕ 12	порядок оказания медицинской помощи, с учетом стандартов; методики анализа результатов собственной деятельности.	проводить анализ результатов обследования и лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями; составлять план мероприятий для предотвращения профессиональных ошибок на основе анализа результатов собственной деятельности.	участия в клинической (клинико-анатомической) конференции по разбору ошибок профессиональной деятельности.	тестовый контроль, решение ситуационных задач, демонстрация навыков оформления медицинской документации
Диагностика стоматологических заболеваний	ПК-1 Способность к проведению диагностики у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями, установлению диагноза.	ИПК-1.1 ИПК-1.2 ИПК-1.3	A/01.7 Обследование детей с целью установления диагноза	ДЕ 1 ДЕ 2 ДЕ 3 ДЕ 3 ДЕ 4 ДЕ 5 ДЕ 6 ДЕ 7 ДЕ 8 ДЕ 9 ДЕ 10 ДЕ 11	общие вопросы организации медицинской помощи взрослому населению и детям; анатомию головы, челюстно-лицевой области, особенности кровоснабжения и иннервации строение зубов; гистологию и эмбриологию полости рта и зубов, основные нарушения эмбриогенеза.	осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей и взрослых (их законных представителей) со стоматологическими заболеваниями, выявлять факторы риска и причин развития стоматологических заболеваний.	сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей и взрослых, (их законных представителей), выявления факторов риска и причин развития стоматологических заболеваний; осмотра и физикального обследования детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями	тестовый контроль, решение ситуационных задач, демонстрация навыков оформления медицинской документации.

				ДЕ 12			диагностики у детей и взрослых.	
<i>Лечение стоматологических заболеваний</i>	ПК-2. Способен к назначению и проведению лечения детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями, контролю его эффективности и безопасности.	ИПК-2.1 ИПК-2.2 ИПК-2.3	A/02.7	ДЕ 1 ДЕ 2 ДЕ 3 ДЕ 3 ДЕ 4 ДЕ 5 ДЕ 6 ДЕ 7 ДЕ 8 ДЕ 9 ДЕ 10 ДЕ 11 ДЕ 12	порядок оказания медицинской помощи взрослому населению при стоматологических заболеваниях; порядок оказания медицинской помощи детям со стоматологическими заболеваниями; клинические рекомендации по вопросам оказания медицинской помощи пациентам со стоматологическими заболеваниями; стандарты медицинской помощи.	Разрабатывать план лечения детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; подбирать и назначать лекарственные препараты.	Разработки плана лечения детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи.	тестовый контроль, решение ситуационных задач, демонстрация навыков оформления медицинской документации

1. Аттестационные материалы

2.1. Ситуационные задачи

Вариант 1

Ребенок 15 лет. При осмотре поставлен предварительный диагноз: мезиальная окклюзия зубных рядов, обратная резцовая окклюзия. Кариес дентина 2.1, 1.1.

Вопросы:

1. Проведите дополнительные методы обследования.
2. Назовите механизм формирования данной аномалии, принцип и метод лечения

Вариант 2

Пациент Ц., 13 лет, обратился в стоматологическую клинику к врачу-стоматологу с жалобами на скрежетание зубов в ночное время, стирание зубов. Подобные ощущения пациент отмечает в течение последних 6-ти месяцев. По этому поводу к специалистам ранее не обращался.

Внешний осмотр: лицо в пределах физиологической асимметрии, соотношение третей лица пропорционально

Зубная формула:

1.6, 2.1, 2.5 – кариес;

1.5, 1.4, 2.6, 3.6, 3.5, 4.5, 4.6 – пломбы.

Гигиена полости рта неудовлетворительная.

Вопросы:

1. Поставьте полный диагноз.
2. Предложите дополнительные методы обследования.
3. Есть ли необходимость в привлечении других специалистов? Каких?
4. Предложите методы лечения.
5. Предположите причины появления усталости жевательных мышц, ночного скрежетания зубами.
6. Ваши предложения по улучшению гигиены полости рта.

Вариант 3

Родители ребенка 12 лет, обратились с жалобами на нарушения функции жевания, отсутствие зубов и нарушения эстетики лица.

Анамнез: ребенок состоит на учете в генетическом центре с рождения.

Отец ребенка носит съемные протезы с подросткового возраста.

Объективно: лицо в пределах физиологической асимметрии, уменьшение нижней трети лица, кожные покровы сухие, волосы и брови редкие пушковидные, старческий профиль лица.

В полости рта: слизистая оболочка сухая, альвеолярные отростки атрофированы на всем протяжении, небо плоское, язык нормальных размеров, множественная адентия зубов, зубы 1.1, 1.2, 2.1, 2.2 конусовидной формы.

Зубная формула: присутствуют зубы: 1.1, 1.2, 2.1, 2.2. на верхней челюсти. Отсутствие зубов на нижней челюсти.

Вопросы:

1. Поставьте диагноз.
2. Дополнительные методы обследования.
3. Составьте план лечения и реабилитации пациента.

Вариант 4

Пациентка А., 7 лет, жалобы на отлом части коронок 4.1., 3.1. Родители предъявляют жалобы на нарушение звукопроизношения.

Из анамнеза: Тупая механическая травма 3.1. 4.1 накануне (падение с велосипеда)

Внешний осмотр: ребёнок соответствует своему возрасту.

В полости рта: Слизистая нижней губы гиперемирована, отечна. Поперечный перелом коронок зубов 3.1, 4.1 в пределах парапульпарного дентина. Гигиена полости рта удовлетворительная. Ранняя потеря зуба 8.5.

Вопросы:

1. Поставьте правильный диагноз.
2. Нужны ли дополнительные методы обследования.
3. Опишите методы лечения, сроки диспансерного наблюдения
4. Привлечение каких специалистов необходимо дополнительно

Вариант 5

Пациентка 13 лет обратилась с жалобами на нарушения функции жевания, эстетики.

Анамнез: родители ребенка имеют неправильный прикус. Ранее ортодонтическое лечение не проводилось.

Объективно: лицо в пределах физиологической асимметрии, уменьшение нижней трети лица, профиль лица: выпуклый, надподбородочная складка выражена.

В полости рта: слизистая оболочка физиологической окраски без патологических образований, режущие края нижних резцов травмируют слизистую оболочку неба, протрузия резцов верхней челюсти, удлинение верхнего зубного ряда, сужение верхнего зубного ряда, диастема. Мезиально-щечный бугор зуба 1.6 контактирует с мезиально-щечным бугром зуба 4.6. Зуб 1.3 контактирует с зубом 4.3. Мезиально-щечный бугор з 2.6 контактирует с мезиально-щечным бугром зубом 3.6. Зуб 2.3 контактирует с зубом 3.3. Сагиттальная щель около 8.мм. На жевательной поверхности з .1.6 кариозная полость средних размеров, зондирование болезненно по эмалево-дентинной границе.

На прицельной рентгенограмме: в области верхушки корня зуба 2.5 определяется очаг разрежения костной ткани с нечеткими контурами в виде «языка пламени» около 0,5мм.

Вопросы:

1. Поставьте правильный диагноз.
2. Нужны ли дополнительные методы обследования.
3. Опишите методы лечения.
4. Привлечение каких специалистов необходимо дополнительно

2.2. Темы рефератов

Анатомические особенности резцов

Функциональные особенности периодов прикуса ребенка

Анатомические особенности моляров

Протезы, применяемые во временном и сменном прикусе

Минимально-инвазивные технологии лечения кариеса

Классификация зубочелюстных аномалий

Стандартные металлические коронки

Отгиски и сканирование в диагностике эстетических дефектов у детей

Биомиметическая техника прямых реставраций

3. Методика оценивания образовательных достижений студентов по дисциплине. Правила формирования рейтинговой оценки студента по учебной дисциплине «Детская эстетическая стоматология».

Основой рейтинговой системы оценивания учебных достижений обучающихся является модульность РПД «Детская эстетическая стоматология», реализуемой на кафедре. Модульный принцип организации учебного процесса основан на структурировании содержания РПД на образовательные модули (дидактические единицы). В соответствии с объемом и видом учебной работы при реализации РПД «Детская эстетическая стоматология» изучение материала проводится на 5-ом курсе с освоением 6 дисциплинарных модулей (ДМ) и получении зачета в 10-ом семестре.

В соответствии с тематическим планом дисциплины обучающиеся изучают 12 дидактических единиц (ДЕ).

Оценивание учебных достижений обучающихся заключается в формировании итоговой рейтинговой оценки обучающегося по дисциплине «Детская эстетическая стоматология» на основе кумулятивного принципа.

Максимальная сумма рейтинговых баллов, которую может набрать обучающийся по дисциплине, составляет 80 рейтинговых баллов:

- 80 баллов – максимальный рейтинг обучающегося по дисциплине **в семестре.**
- 40 баллов – минимальный рейтинг обучающегося по дисциплине **в семестре.**

Рейтинг обучающегося в семестре по дисциплине складывается из рейтинговых баллов, которыми преподаватель оценивает в течение семестра разные виды учебной работы обучающегося.

Семестр включает практические занятия, завершающиеся рубежным контролем, итоговое тестирование за семестр, посещение лекций и самостоятельную работу.

1. Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся за одно занятие (рубежный контроль) и расчет текущего рейтинга в семестре

Виды учебной работы на практическом занятии	<i>max</i>	<i>min</i>	Пример расчета текущего рейтинга на практических занятиях в семестре
Тестовый контроль (текущий контроль знаний и умений обучающегося);	5	3	<p><i>max</i> число баллов за практические занятия, которое может получить обучающийся за семестр = 40 баллов.</p> <p>Например, обучающийся набрал за одно занятие: 3+5=8 баллов, что от 10-ти <i>max</i> баллов составляет 80%.</p> <p>Считаем сумму % на всех 8-и занятиях: 80%+70%+90%+0 (отсутствие на занятии) + 100%+90%+60%+70% = 560% (делим на 8 занятий) = в среднем обучающийся набрал 70% из 100% возможных за семестр, что составляет 28 баллов (из 40 максимальных)</p>
Устный ответ	5	3	
Всего баллов	10	6	

Количество баллов, которое может набрать обучающийся по результатам итогового тестового контроля, посещения лекционного курса и расчет текущего рейтинга в семестре

Другие виды учебной работы в семестре	<i>min – max баллов</i>	Пример расчета текущего рейтинга по видам работы
2. Итоговый тестовый контроль в конце семестра	от 28 до 40	<p>Результат итогового тестового контроля – 70% (из 100 возможных), что от максимального количества (40 баллов) составляет – 28 баллов за семестр.</p> <p>Результат за итоговый тестовый контроль менее 70% считается неудовлетворительным, оценивается в 0 баллов.</p>

С учетом максимального рейтинга обучающихся по дисциплине за семестр – 80 баллов, рассчитываем полученное количество баллов за два вида работы:

- По аудиторным занятиям – 28 баллов.
- По итоговому тестовому контролю – 28 баллов.

Всего за семестр по 3-м видам работы – 28+28 = **56 баллов за семестр.**

Для перевода итогового рейтинга обучающегося по дисциплине в аттестационную оценку вводится следующая шкала:

Аттестационная оценка обучающегося по дисциплине в случае итогового контроля в виде зачета	Итоговый рейтинг обучающегося по дисциплине, рейтинговые баллы
«не зачтено»	0 – 49
«зачтено»	50– 100

Показатели и критерии оценки

Критерии оценки этапа тестирования:

Результат оценивается как «зачтено» или «не зачтено», знания по дисциплине засчитываются, если есть положительный ответ на 70% и более тестовых заданий по данной дисциплине.

1. Положительный ответ на менее чем 70% тестовых заданий свидетельствует о несформированности компетенций по дисциплине.
2. Положительный ответ на 70–79% тестовых заданий свидетельствует о низком уровне сформированности компетенций по дисциплине.
3. Положительный ответ на 80–89% тестовых заданий свидетельствует о среднем уровне сформированности компетенций по дисциплине.
4. Положительный ответ на 90–100% тестовых заданий свидетельствует о высоком уровне сформированности компетенций по дисциплине.

- 71-79% правильных ответов – удовлетворительно.
- 80-89% правильных ответов – хорошо.
- 90% и выше – отлично.

Критерии оценки реферативной/ учебно-исследовательской (научно-исследовательской) работы:

«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Содержание реферативной/ учебно-исследовательской (научно-исследовательской) работы отражено не полностью, докладчик ориентируется в материале с затруднениями, ответы на вопросы обучающихся и преподавателя неполные.	Содержание реферативной/ учебно-исследовательской (научно-исследовательской) работы отражено не полностью. Материал сообщения зачитывается с использованием доп. источников или с использованием тезисов, работа с аудиторией (вопрос-ответ) – активна, ответы на вопросы преподавателя не полные, в материале темы ориентируется с небольшими затруднениями.	Содержание реферативной/ учебно-исследовательской (научно-исследовательской) работы отражено полностью. Материал сообщения зачитывается без использования дополнительных источников или редкое использование тезисов, работа с аудиторией (вопрос-ответ) – активна, ответы на вопросы преподавателя полные, в материале темы ориентируется хорошо, быстро.

Процедура определения рейтинговой оценки по дисциплине и премиальные баллы.

Информация о количестве рейтинговых баллов, набираемых каждым обучающимся по дисциплине в течение семестра, периодически доводится до сведения обучающихся. За своевременность и достоверность предоставляемой информации отвечает преподаватель, ведущий учебные занятия по данной дисциплине.

По завершению изучения дисциплины в семестре на последнем практическом занятии каждому обучающемуся выставляется его *рейтинг в семестре по дисциплине*.

С целью поощрения обучающимся могут назначаться поощрительные баллы – бонусы за активную работу в студенческом научном кружке (СНО) и конкретные научные достижения. Поощрительные баллы и их количество за учебно-исследовательскую работу утверждаются на кафедральном совещании.

№/п	Вид работы	Количество бонусных баллов за семестр
1.	Участие в работе СНО кафедры	
1.1	Активное участие во всех заседаниях	3
1.2	Участие в большинстве заседаний (более 2/3)	2
1.3	Эпизодическое участие (менее 1/3)	1
2.	Выполненная обучающимся работа по направлению дисциплины	
2.1	Устный доклад на заседании СНО кафедры	5
2.2	Устный доклад на итоговой конференции НОМУС	10
2.3	Стендовый доклад на итоговой конференции НОМУС	10
2.4	Выполнена научно-исследовательская работа, результаты опубликованы в виде тезисов или статьи в сборнике РИНЦ	10
2.5	Выполнена научно-исследовательская работа, результаты опубликованы в виде статьи ВАК	20
3.	Волонтерская деятельность	
3	Волонтерская деятельность обучающегося в мероприятиях, организованных кафедрой	10

4. Учебно-методическое и организационное обеспечение реализации рейтинговой системы оценивания учебных достижений обучающихся

4.1. В рабочей программе дисциплины «Медицинская генетика в стоматологии» определены и перечислены ДМ и/или ДЕ, по содержанию которых проводятся рубежные контрольные мероприятия. В учебно-методическом комплексе дисциплины перечислены все определяющие рейтинг виды учебной работы обучающихся с указанием минимального и максимального количества рейтинговых баллов.

4.2. Для учёта, анализа и хранения результатов текущего контроля успеваемости обучающихся преподавателями применяются Журнал учёта текущей успеваемости обучающихся и Электронный журнал учёта текущей успеваемости обучающихся.

4.3. В Электронном журнале учета посещаемости и текущей успеваемости обучающихся преподаватель в течение семестра четко фиксирует в рейтинговых баллах посещаемость практических занятий, текущую учебную аудиторную и самостоятельную работу каждого обучающегося, проставляет его рейтинговые баллы за каждое рубежное контрольное мероприятие, фиксирует результаты пересдачи (в случае пропуска аудиторных занятий по уважительной причине), фиксирует результаты прохождения процедуры добора рейтинговых баллов, выводит рейтинг обучающегося по дисциплине за семестр.

4.4. На последнем практическом занятии по дисциплине преподаватель суммирует рейтинговые баллы, набранные каждым обучающимся в течение семестра, и определяет рейтинг обучающихся академической группы по дисциплине в семестре;

информирует обучающихся; сообщает даты и время процедуры добора рейтинговых баллов тем обучающимся, у которых рейтинг по дисциплине в семестре не превысил установленный минимум рейтинговых баллов; проставляет текущий рейтинг по дисциплине в Электронный журнал учета посещаемости и текущей успеваемости академической группы.